

**Uchwała Nr 000-7/7/2013 Senatu
Uniwersytetu
Technologiczno-Humanistycznego
im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu
z dnia 30 października 2013 r.**

**w sprawie: zaopiniowania treści Kodeksu etyki nauczycieli akademickich Uniwersytetu
Technologiczno-Humanistycznego im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu.**

1. Na podstawie:

- § 32 ust. 1 pkt 12) statutu Uczelni (jednolity tekst – zarządzenie R-7/2012 z dnia 20 lutego 2012 r. z późn. zm.),

Senat pozytywnie opiniuje treść Kodeksu etyki nauczycieli akademickich Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu, opracowanego przez Zespół powołany zarządzeniem R-40/2013 z dnia 25.05.2013 r.

Kodeks w formie załącznika stanowi integralną część nn. uchwały.

2. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

W wyniku głosowania jawnego przy liczbie osób uprawnionych do głosowania 55, liczbie osób obecnych uprawnionych do głosowania 43, w tym obecnych w czasie głosowania 43 osoby, za głosowało 43 osoby, Senat przyjął ww. uchwałę.

Przewodniczący Senatu
Uniwersytetu
Technologiczno-Humanistycznego
im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu

prof. dr hab. inż. Zbigniew Łukasik

**KODEKS ETYKI NAUCZYCIELI AKADEMICKICH
UNIwersYTETU
TECHNOLOGICZNO-HUMANISTYCZNEGO
im. KAZIMIERZA PUŁASKIEGO W RADOMIU**

Rozdział I

Przepisy ogólne

§ 1

Kodeks etyki nauczycieli akademickich Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu, zwany dalej Kodeksem, określa wartości etyczne oraz wynikające z nich zasady postępowania nauczyciela akademickiego jako badacza naukowego, pracownika wyższej uczelni, dydaktyka i wychowawcy studentów i doktorantów oraz jako uczestnika życia publicznego.

§ 2

Ilekcioć w Kodeksie jest mowa o nauczycielu akademickim należy przez to rozumieć osobę, o której mowa w art. 108 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (jednolity tekst Dz. U. z dnia 23 maja 2012 r. poz. 572 z późn. zm.), zatrudnioną w UTH Rad. na podstawie mianowania albo umowy o pracę.

§ 3

Postanowienia Kodeksu mają również zastosowanie do osób wykonujących w Uczelni zadania nauczyciela akademickiego na podstawie umowy zlecenia albo umowy o dzieło.

§ 4

Przestrzeganie wartości etycznych i zasad postępowania etycznego jest obowiązkiem nauczyciela akademickiego UTH Rad. Naruszenie tego obowiązku może stanowić uchybienie godności zawodu nauczycielskiego i podlegać odpowiedzialności dyscyplinarnej na podstawie art. 139 ustawy, o której mowa w § 2.

§ 5

Nieprzestrzeganie postanowień Kodeksu przez osobę wykonującą zadania nauczyciela akademickiego na podstawie umowy zlecenia lub umowy o dzieło może skutkować rozwiązaniem (wypowiedzeniem) umowy.

Rozdział II

Postawa etyczna nauczyciela akademickiego

§ 6

Postawa nauczyciela akademickiego charakteryzuje się poszanowaniem obowiązującego prawa oraz uniwersalnych zasad i wartości etycznych, uczciwości osobistej i zawodowej, na których opiera się integralność i wiarygodność nauki.

§ 7

Nauczyciel akademicki strzeże godności zawodu nauczycielskiego zarówno w życiu zawodowym, jak i prywatnym oraz w działalności publicznej, łącząc godność osobistą z poszanowaniem godności innych ludzi.

§ 8

Nauczyciela akademickiego w działalności badawczej i dydaktycznej cechuje:

1. **sumienność** w prezentowaniu celów i intencji zamierzonych czy prowadzonych badań w przedstawianiu metod i procedur badawczych oraz interpretacji uzyskanych wyników, także w przekazywaniu informacji na temat możliwych zagrożeń oraz dobrze uzasadnionych, niepochoptych przewidywaniach odnośnie możliwych zastosowań i korzyści;
2. **wiarygodność** w prowadzeniu badań, krytycyzm wobec własnych rezultatów, skrupulatność, troska o szczegóły i pieczołowitość w uzyskiwaniu, zapisywaniu i przechowywaniu danych oraz w przedstawianiu wyników badań; a też niewykorzystywanie swojego naukowego autorytetu przy wypowiedzaniu się poza obszarem własnej kompetencji;
3. **obiektywizm** opieranie interpretacji i wniosków wyłącznie na faktach, sprawdzalnym rozumowaniu i danych, które są możliwe do potwierdzenia przez innych;
4. **bezstronność** w podejściu do badanego lub prezentowanego problemu czy zjawiska w przekazywaniu wiedzy;
5. **niezależność** od zewnętrznych wpływów na prowadzenie badań, zarówno wobec zlecających badania czy ekspertyzy, jak też od wpływów ze strony politycznych, ideologicznych lub biznesowych grup nacisku;

6. **otwartość** w dyskusjach na temat własnych badań z innymi naukowcami, co stanowi jeden z kluczowych warunków postępu w nauce oraz w przyczynianiu się do gromadzenia wiedzy przez publikowanie tych wyników, jak również w uczciwym przekazywaniu tej wiedzy ogółowi społeczeństwa;
7. **przejrzystość** w zakresie zbierania, analizowania i interpretowania danych, co wymaga aby dane doświadczalne były właściwie przechowywane i po opublikowaniu stały się dostępne;
8. **odpowiedzialność** przejawiana wobec uczestników badań oraz obiektów badań, w tym również wobec środowiska czy dóbr kultury. Badania, których przedmiotem jest istota żywa mogą być prowadzone jedynie wówczas, kiedy jest to niezbędne oraz zawsze z poszanowaniem godności człowieka i praw zwierząt, na podstawie zgody wyrażonej przez odpowiednie komisje bioetyczne;
9. **rzetelność** w uznawaniu osiągnięć naukowych tych, którym się ono rzeczywiście należy, wyrażająca się poprzez właściwe podawanie źródeł i uczciwe uznawanie udziału należnego innym badaczom, niezależnie od tego czy są to współpracownicy, konkurenci czy poprzednicy;
10. **troska o przyszłe pokolenia naukowców** przejawiająca się wpajaniem swoim uczniom i podopiecznym obowiązujących standardów oraz norm etycznych;
11. **odwaga** w sprzeciwianiu się poglądom sprzecznym z wiedzą naukową oraz praktykom niezgodnym z zasadami rzetelności naukowej.

§ 9

Nauczyciel akademicki za wykonywanie swoich obowiązków organizacyjnych lub nauczycielskich nie przyjmuje jakichkolwiek dodatkowych nieformalnych korzyści majątkowych lub osobistych od studentów, doktorantów i innych osób. Indywidualne i grupowe korepetycje, lekcje lub konsultacje, opłacane bezpośrednio przez uczestniczących w nich osobach są niedopuszczalne.

§ 10

Nauczyciel akademicki odznacza się cechą tolerancji, rozumianej jako przeciwieństwo dyskryminacji ludzi ze względu na ich przynależność narodową czy etniczną, wyznanie, tradycję kulturową, wiek, płeć, orientację seksualną, światopogląd, pozycję materialną czy społeczną.

§ 11

Nauczyciela akademickiego cechuje postawa życzliwego krytycyzmu wobec prac i koncepcji innych autorów połączona z krytycyzmem wobec siebie i swojego dorobku naukowego.

§ 12

Nauczyciel akademicki respektuje przysługujące studentowi i doktorantowi prawa człowieka i obywatela. Uznaje i popiera prawo do swobodnego zrzeszania się, działania w samorządzie i udziału w kolegialnych organach akademickich, traktuje poważnie opinie środowiska studenckiego i doktoranckiego.

§ 13

Nauczyciela akademickiego cechuje moralna i prawna odpowiedzialność za głoszone poglądy, interpretacje i skutki prowadzonych badań oraz za swoje postępowanie jako pracownika Uczelni, badacza, dydaktyka i osoby publicznej.

§ 14

Nauczyciel akademicki przeciwstawia się w sposób zgodny z prawem i obyczajami akademickimi – wszelkim przejawom zachowań nieetycznych pracowników, studentów i doktorantów UTH Rad.

Rozdział III

Nauczyciel akademicki jako badacz naukowy

§ 15

Nauczyciel akademicki przestrzega zasad uczciwości naukowej i nie dopuszcza do **fabrykowania**, **falszowania** czy **plagiatowania** wyników badań naukowych, przeciwstawia się nierzetelności w ich upowszechnianiu, w aplikowaniu o fundusze badawcze oraz w prowadzeniu i recenzowaniu badań naukowych.

§ 16

Nauczyciel akademicki nie narusza cudzych praw autorskich i praw pokrewnych, o których mowa w ustawie z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych (Dz. U. Nr 90 poz. 631 z 2006 r. z późniejszymi zmianami), a w szczególności nie przywłaszcza sobie i nie wprowadza w błąd co do autorstwa lub współautorstwa cudzego utworu oraz nie rozpowszechnia cudzego utworu bez podania nazwiska lub pseudonimu jego twórcy.

§ 17

Nauczyciel akademicki przestrzega dobrych zasad i praktyk obowiązujących w sferze nauki. Jest świadomy, że naukowa nierzetelność szkodzi nauce i społeczeństwu.

§ 18

W zakresie procedur badawczych nauczyciel akademicki przestrzega niżej wymienionych zasad:

- 1) wszystkie badania powinny być dokładnie przemyślane, posiadać starannie sformułowane cele i zaplanowane doświadczenia, i być prowadzone skrupulatnie, z zachowaniem koniecznej ostrożności. Przed rozpoczęciem badań powinna zostać przeprowadzona analiza ryzyka zarówno w odniesieniu do realizacji celu naukowego, jak również wpływu badań na otoczenie;
- 2) podczas ubiegania się o grant czy fundusze na badania powinno się składać realne obietnice i dokładać wszelkich starań dla zrealizowania deklarowanych celów;
- 3) w przypadku badań prowadzonych na ludziach należy dbać o zachowanie godności i okazywać im szacunek uwzględniając wiek, płeć, kulturę, religię, przynależność etniczną czy pochodzenie społeczne;
- 4) badania z udziałem człowieka należy prowadzić zgodnie z przyjętymi zasadami Deklaracji Helsińskiej, Karty Praw Podstawowych Unii Europejskiej, Konwencji o Prawach Człowieka i Biomedycynie Rady Europy, a także innymi szczegółowymi wytycznymi, jak np. prawa farmaceutycznego i dyrektywy Komisji Europejskiej dotyczącej badań klinicznych;
- 5) szczególne obiekty badań, takie jak organizmy żywe, dobra kultury i środowisko naturalne powinny być traktowane z należnym im poszanowaniem i troską;
- 6) zdrowie, bezpieczeństwo oraz dobro zarówno współpracowników jak i innych osób niezwiązanych z prowadzonymi badaniami nie mogą być zagrożone;
- 7) badacze powinni być świadomi potrzeby wyważonego gospodarowania środkami przeznaczonymi na badania. Oznacza to efektywne i oszczędne zarządzanie zasobami (finansowymi i innymi) oraz minimalizację odpadów i strat;
- 8) zleceniodawcy lub sponsorzy badań powinni być uświadomieni o etycznych i prawnych zobowiązaniach, które wiążą naukowców oraz wynikających z tego ewentualnych ograniczeniach, jak również o zasadniczym znaczeniu publikowania wyników badań;
- 9) naukowiec powinien uszanować poufność danych lub wyników badań, jeśli takie wymagania stawiane są przez zleceniodawcę lub pracodawcę i zapewnić poufność, jeżeli takie są wymogi przepisów szczególnych.

§ 19

W zakresie praktyk autorskich i wydawniczych nauczyciel akademicki przestrzega niżej wymienionych zasad:

- 1) wyniki badań i ich interpretacje powinny być publikowane rzetelnie, przejrzysto oraz dokładnie, w taki sposób, aby było możliwe powtórzenie ich lub zweryfikowanie przez innych badaczy. Nie wolno ukrywać niewygodnych wyników badań, podważających stawiane hipotezy robocze, ani zatajać alternatywnych hipotez i sposobów interpretacji;

- 2) opóźnianie publikowania wyników badań może być usprawiedliwione ochroną własności intelektualnej lub komercyjnej (np. uzyskaniem patentu);
- 3) prace powiązane powinny być poprawnie cytowane;
- 4) autorstwo publikacji naukowej musi opierać się wyłącznie na twórczym i istotnym wkładzie w badania, a więc na znaczącym udziale w inicjowaniu idei naukowej, tworzeniu koncepcji oraz projektowaniu badań, na istotnym udziale w pozyskiwaniu danych, w interpretacji uzyskanych wyników oraz na istotnym wkładzie w szkicowanie i pisanie artykułu lub jego krytycznym poprawianiu z punktu widzenia zawartości intelektualnej;
- 5) zdobywanie środków finansowych, udostępnianie aparatury i szkolenie w jej stosowaniu, zbieranie danych, czy też ogólny nadzór nad grupą badawczą – same z siebie nie stanowią tytułu do współautorstwa. Przyznanie autorstwa osobie niespełniającej wymienionych kryteriów oraz odstąpienie autorstwa innej osobie, są niedopuszczalne. Wszyscy współautorzy ponoszą pełną odpowiedzialność za publikowane treści, o ile nie określono tego inaczej (np. że są odpowiedzialni tylko za określoną część badań w obszarze swojej specjalności). Pożądane jest, aby przy podawaniu afiliacji autorów, został określony charakter ich wkładu;
- 6) kolejność podawania nazwisk powinna być zgodna ze zwyczajem obowiązującym w danej dyscyplinie naukowej oraz zostać zaakceptowana przez wszystkich współautorów na wczesnym etapie przygotowywania publikacji;
- 7) wkład intelektualny innych osób, mających istotny wpływ na publikowane badania powinien zostać stosownie zaznaczony;
- 8) uzyskane wsparcie finansowe, jak również innego rodzaju pomoc, powinno zostać stosownie zaznaczone;
- 9) każdy z autorów powinien zawczasu ujawnić potencjalne konflikty interesów;
- 10) publikowanie tej samej pracy (lub istotnych jej części) w wielu czasopismach może zostać zaakceptowane tylko za zgodą ich redaktorów i zawsze należy podać odwołanie do pierwszej publikacji pracy. Tego typu powiązane ze sobą artykuły należy uwzględnić w dorobku autora jako jedną pozycję;
- 11) w kontaktach ze społeczeństwem oraz mediami obowiązują te same standardy uczciwości i precyzji, co przy publikowaniu wyników prac. Wyolbrzymianie znaczenia wyników badań i ich praktycznych zastosowań jest praktyką naganną. Złą praktyką jest też ogłaszanie wyników w publicznych mediach, zanim zostaną one zaakceptowane do druku we właściwych dla tematyki pracy periodykach naukowych.

§ 20

W zakresie praktyk dotyczących recenzowania i opiniowania nauczyciel akademicki przestrzega niżej wymienionych zasad:

- 1) recenzenci i opiniodawcy nie mogą podejmować się zadania związanego z oceną prac naukowych, dorobku naukowego lub pomysłów badawczych innych naukowców, gdy wykracza ono poza zakres ich naukowego doświadczenia i kompetencji;
- 2) recenzenci i opiniodawcy biorący udział w ocenie projektów badawczych, publikacji, dorobku naukowego, wniosków o objęcie stanowiska w instytucjach naukowych bądź innych form uznania, powinni odmówić udziału w procesie oceniania we wszystkich tych przypadkach gdy występuje konflikt interesów pomiędzy nimi a osobą ocenianą;
- 3) recenzje i opinie powinny być skrupulatne, dokładne i obiektywne, a oceny uzasadnione. Nieuzasadnione recenzje pozytywne są równie naganne, jak nieuzasadnione recenzje negatywne;
- 4) recenzenci publikacji naukowych powinni zachować swoje opinie w poufności do chwili ukazania się tych publikacji w druku;
- 5) zarówno recenzenci, jak i redaktorzy prac naukowych nie mogą bez zgody autora wykorzystywać danych lub koncepcji zawartych w dostarczonych im tekstach.

§ 21

Nauczyciel akademicki formuje młodą kadrę naukową, inspirowa i rozwija kreatywność współpracowników, studentów i doktorantów, sprzyja ich osiągnięciom naukowym lub artystycznym, wspomaga ich swoją wiedzą, doświadczeniem, otacza opieką naukową.

§ 22

Nauczyciel akademicki dba o to, aby uznanie za osiągnięcia naukowe przypadło temu, komu uznanie to rzeczywiście się należy. Zaoferowanie nieuzasadnionego współautorstwa czy odstąpienie autorstwa pracy naukowej innej osobie, przyjęcie odstąpionego autorstwa, a zwłaszcza żądanie odstąpienia autorstwa są niedopuszczalne.

Rozdział IV

Nauczyciel akademicki jako pracownik i kierownik zespołu/jednostki

§ 23

Nauczyciel akademicki wykazuje lojalność wobec UTH Rad., dba o jego dobry wizerunek, współtworzy jego prestiż i realizuje Misję Uczelni. Nie wyraża niezwyfikowanych opinii, które mogą wpłynąć na obniżenie autorytetu i wiarygodności Uczelni.

§ 24

Nauczyciel akademicki pełniący funkcje kierownicze w Uczelni:

- 1) kieruje się dobrem Uczelni jako całości oraz dobrem jej jednostek organizacyjnych z poszanowaniem interesów wyborców, którzy desygnowali go do pełnienia funkcji;
- 2) stanowi wzór zachowania dla innych nauczycieli akademickich, studentów i doktorantów. Jest życzliwy, taktowny i uprzejmy w stosunku do innych członków społeczności akademickiej, odznacza się wysoką kulturą osobistą i dba o dobre stosunki międzyludzkie w Uczelni, a także zapobiega konfliktom w środowisku;
- 3) w doborze pracowników kieruje się wyłącznie bezstronną oceną ich kwalifikacji merytorycznych oraz słowem i przykładem przekazuje swym podopiecznym wiedzę, umiejętności i zasady dobrych obyczajów w nauce;
- 4) jest odpowiedzialny za rozwój naukowy współpracowników;
- 5) traktuje swych współpracowników sprawiedliwie, okazuje życzliwość i pomoc, nie przeciąża nikogo nadmiernymi obowiązkami, respektuje prawo do prywatności i powstrzymuje się od działań mających charakter mobbingu i molestowania;
- 6) ocenia każdego współpracownika sumiennie i obiektywnie, niezależnie od pozanaukowych okoliczności;
- 7) opiniuje wnioski awansowe i kieruje wnioski o nagrody stosownie do pracy i osiągnięć współpracownika;
- 8) unika autokratycznych metod zarządzania, a w istotnych kwestiach naukowych i organizacyjnych zasięga opinii pracowników jednostki, pielęgnuje wśród pracowników atmosferę współpracy i życzliwego koleżeństwa.

§ 25

Pomiędzy nauczycielem akademickim a osobami wymienionymi w art. 118 ust. 7 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (jednolity tekst Dz. U. z dnia 23 maja 2012 r. poz. 572 z późn. zm.) – w celu uniknięcia zjawiska nepotyzmu – nie może istnieć stosunek bezpośredniej podległości służbowej. Nie może również istnieć stosunek podległości pośredniej pomiędzy osobami pełniącymi funkcje kierownicze w Uczelni wymienionymi w przywołanym wyżej artykule ustawy.

§ 26

Nauczyciel akademicki dba o majątek, środki i urządzenia, którymi dysponuje jako pracownik Uczelni i nie wykorzystuje środków i materiałów, które są jej własnością, do celów niezwiązanych z pracą na rzecz UTH Rad.

§ 27

Nauczyciel akademicki nie podejmuje działań, które mogłyby godzić w prestiż UTH Rad. oraz nie angażuje się w przedsięwzięcia, które przyczyniają się do osłabienia konkurencyjności Uniwersytetu w sferze naukowej bądź dydaktycznej.

§ 28

Nauczyciel akademicki zatrudniony w innej uczelni nie promuje tej uczelni na terenie UTH Rad.

§ 29

Nauczyciel akademicki, podejmując pracę poza UTH Rad., powinien powstrzymać się od podejmowania czynności mających charakter nieprzyjazny lub konkurencyjny wobec własnej Uczelni i jej jednostek organizacyjnych.

Rozdział V

Nauczyciel akademicki jako dydaktyk i wychowawca

§ 30

Nauczyciel akademicki traktuje z powagą i sumiennością proces dydaktyczny. Stara się przekazać w możliwie przystępny i ciekawy sposób swoją wiedzę i wyniki własnych badań. Nieustannie doskonali jakość nauczania i dba o innowacyjność metod kształcenia. Zapewnia studentom i doktorantom możliwość aktywnego i twórczego uczestnictwa w zajęciach, rozwija samodzielność i kreatywność ich myślenia, a w miarę możliwości uwzględnia także ich wpływ na program zajęć.

§ 31

Nauczyciel akademicki przekazuje studentom i doktorantom najnowszą wiedzę w zakresie prowadzonego przedmiotu, informując o autorskim wkładzie określonych uczonych lub zespołów badawczych w dokonania poznawcze. Nie podważa autorytetu innych nauczycieli akademickich.

§ 32

Nauczyciel akademicki stara się budzić w studentach i doktorantach pasję do nauki. Szanuje prawo do swobodnego wyrażania opinii w kwestiach naukowych. Nadużywanie stosunku zależności lub przewagi erudycyjnej nie licuje z godnością pracownika naukowego.

§ 33

Nauczyciel akademicki uczy studentów i doktorantów dyskusji naukowej, kultury wypowiedzi, dba o poprawność formułowania krytyki w zgodzie z zasadami dobrego obyczaju i poszanowania osób o innych przekonaniach. Szanuje prawo studentów i doktorantów do swobodnego wyrażania opinii, także w kwestiach naukowych.

§ 34

Prowadzone przez nauczyciela akademickiego zajęcia wolne są od wszelkiej presji światopoglądowej, ideologicznej, religijnej, z uwzględnieniem faktu, że Uniwersytet jest miejscem zdobywania wiedzy i bezstronnej wymiany myśli.

§ 35

Nauczyciel akademicki przed rozpoczęciem cyklu zajęć informuje studentów i doktorantów o programie zajęć, o swoich wymaganiach, prawach i obowiązkach uczestnika zajęć, o warunkach i terminach zaliczenia lub egzaminu, stosowanych kryteriach oceniania uczestników zajęć. Nauczyciel akademicki prowadzi zajęcia zgodnie z planem i harmonogramem. O wszelkich zmianach czy swoich nieobecnościach powinien poinformować zainteresowanych studentów.

§ 36

Nauczyciel akademicki stosuje sprawiedliwe, przejrzyste i jednakowe kryteria oceniania studentów i doktorantów. Ocenia w sposób jawny, umożliwiając studentom i doktorantom zapoznanie się z uzasadnieniem oceny i wyjaśnianą wątpliwość.

§ 37

Nauczyciel akademicki uznaje prawo studentów i słuchaczy do oceniania jego pracy dydaktycznej i postawy nauczycielskiej.

§ 38

Nauczyciel akademicki zwalcza przejawy nieuczciwości intelektualnej studentów.

§ 39

Nauczyciel akademicki informuje przełożonego o konflikcie ze studentami lub doktorantami, którego mimo dołożenia należytych starań, nie jest w stanie rozwiązać samodzielnie.

Rozdział VI

Nauczyciel akademicki jako uczestnik życia publicznego

§ 40

Nauczyciel akademicki dba, aby wyniki jego badań i cała wiedza naukowa służyły dobru społeczeństwa.

§ 41

Nauczyciel akademicki upowszechnia rzetelne wiadomości o osiągnięciach nauki, którą reprezentuje.

§ 42

Nauczyciel akademicki nie poświęca zasad rzetelności i uczciwości naukowej dla osiągnięcia własnych celów lub korzyści.

§ 43

Nauczyciel akademicki pełniący funkcje publiczne na stanowiskach państwowych lub samorządowych oraz w innych instytucjach i organizacjach polskich i międzynarodowych nie może uchybiać godności zawodu nauczycielskiego ani sprzeniewierzać się wartościom i zasadom etycznego postępowania nauczyciela akademickiego.

Rozdział VII

Postanowienia końcowe

§ 44

W sytuacjach nieokreślonych postanowieniami Kodeksu nauczyciel akademicki powinien postępować zgodnie z przepisami ustawy, o której mowa w § 2, statutem UTH Rad., uchwałami i zarządzeniami jej organów, decyzjami władz Uczelni oraz powszechnie uznanymi tradycjami i dobrymi obyczajami akademickimi.

§ 45

1. Osoby, o których mowa w § 2 i 3 Kodeksu, składają oświadczenie o zapoznaniu się z Kodeksem etyki.
2. Oświadczenia od pracowników odbiera ich bezpośredni przełożony i przekazuje do Działu Kadr celem umieszczenia w aktach osobowych pracowników.
3. Nowozatrudnieni pracownicy mają obowiązek złożenia oświadczenia, o którym mowa powyżej, przed rozpoczęciem świadczenia pracy. Oświadczenia od nowozatrudnianych pracowników odbiera pracownik Działu Kadr i umieszcza w aktach osobowych. W przypadku osób, z którymi zawarto umowy cywilnoprawne oświadczenie odbiera Kierownik jednostki organizacyjnej, wnioskującej o zatrudnienie i dołącza go do umowy.
4. Oświadczenia od stażystów i praktykantów odbiera kierownik jednostki organizacyjnej, w której odbywany jest staż lub praktyka i pozostawia w aktach jednostki.
5. Wzór oświadczenia stanowi załącznik do niniejszego Kodeksu.

(pieczęć Uczelni)

.....
(imię i nazwisko pracownika)

.....
(Jednostka Organizacyjna UTH Rad.)

O Ś W I A D C Z E N I E

Uprzedzona/y o odpowiedzialności porządkowej i dyscyplinarnej oświadczam, że zapoznałam/em się z „Kodeksem etyki nauczyciela akademickiego Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu” i zobowiązuję się do przestrzegania zasad w nim zapisanych.

Radom, dnia 20..... r.

.....
(czytelny podpis pracownika)