

Uchwała Nr 000-3/13/2012
Senatu Politechniki Radomskiej
im. Kazimierza Pułaskiego
z dnia 23 lutego 2012 r.

w sprawie: zatwierdzenia przez Senat efektów kształcenia dla tworzonego programu kształcenia dla kierunku „Filologia angielska” studia drugiego stopnia o profilu kształcenia ogólnoakademickim, prowadzone w formie stacjonarnej i niestacjonarnej przez Instytut Filologiczno-Pedagogiczny Politechniki Radomskiej.

1. Na podstawie:

- art. 11 ust. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365 z późn. zm.),
- § 32 ust. 1 pkt. 4a) statutu Uczelni,

Senat Politechniki Radomskiej zatwierdza efekty kształcenia dla tworzonego programu kształcenia dla kierunku „Filologia angielska” studia drugiego stopnia, profil kształcenia ogólnoakademicki, prowadzone w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, przedstawione we wniosku Dyrektora Instytutu Filologiczno-Pedagogicznego.

2. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

W wyniku głosowania jawnego przy liczbie osób uprawnionych do głosowania 54, liczbie osób obecnych uprawnionych do głosowania 41, w tym obecnych w czasie głosowania 41 osób, za głosowało 41 osób, Senat przyjął ww. uchwałę.

Przewodniczący Senatu
Politechniki Radomskiej
im. K. Pułaskiego

prof. dr hab. inż. Mirosław Luft

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA KIERUNKU STUDIÓW FILOLOGIA

Nazwa kierunku studiów: **Filologia** w zakresie: **filologia angielska**

Obszar kształcenia w zakresie: **nauk humanistycznych, nauk społecznych**

Dziedzina i dyscyplina:

dziedzina nauk humanistycznych; dyscypliny: **literaturoznawstwo, językoznawstwo, kulturoznawstwo, historia**

dziedzina nauk społecznych; dyscypliny: **pedagogika, psychologia**

Poziom kształcenia: **studia drugiego stopnia**

Profil kształcenia: **ogólnoakademicki**

| Symbol kierunkowych efektów kształcenia | Kierunkowe efekty kształcenia | Odniesienie do obszarowych efektów kształcenia w Krajowych Ramach Kwalifikacji |
|---|--|--|
| K_W01 | posiada poszerzony zasób wiedzy o miejscu i znaczeniu filologii, który jest w stanie rozwijać i twórczo stosować w pracy zawodowej; | H2A_W01, H2A_W03 H2A_W05 |
| K_W02 | rozumie dogłębnie specyfikę przedmiotową i metodologiczną problematyki filologicznej w odniesieniu do obszaru języka angielskiego; | H2A_W01, H2A_W03 H2A_W05 |
| K_W03 | zna zaawansowaną terminologię anglojęzyczną stosowaną do analizy i opisu zjawisk filologicznych właściwych dla obszaru języka angielskiego; | H2A_W02 H2A_W03 |
| K_W04 | ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat Wielkiej Brytanii i Stanów Zjednoczonych w postaci szczegółowej problematyki filologicznej; | H2A_W04 |
| K_W05 | zna i rozumie na poziomie zaawansowanym rolę języka, literatury, historii i kultury w kształtowaniu się społeczeństw Wielkiej Brytanii i Stanów Zjednoczonych; | H2A_W05 |
| K_W06 | zna zaawansowane metody analizy, interpretacji, wartościowania i problematyzowania wytworów kultury obszaru języka angielskiego; | H2A_W06 H2A_W07 |
| K_W07 | ma świadomość miejsca i roli metod stosowanych do analizy i interpretacji wytworów filologicznych obszaru języka angielskiego; | H2A_W06 H2A_W07 |
| K_W08 | ma pogłębioną wiedzę o złożonej naturze języka angielskiego oraz historycznej zmienności jego znaczeń; | H2A_W09 |
| K_W09 | wie, jak analizować wytwory języka angielskiego i jak go używać w procesach komunikacji międzyludzkiej; | H2A_W09 |
| K_W10 | ma pogłębioną wiedzę o współczesnym życiu intelektualnym Wielkiej Brytanii i Stanów Zjednoczonych; | H2A_W10 |
| K_W11 | zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej; | H2A_W08 |
| K_W12 | ma pogłębioną wiedzę z zakresu rozwoju człowieka w odniesieniu do nauczania i uczenia się | H2A_W04 |

| | | |
|--|--|--|
| | języka obcego na wszystkich etapach edukacji; | S2A_W05 |
| K_W13 | ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, szczególnie zaś zjawisk edukacji językowej na wszystkich etapach edukacji; | S2A_W03, S2A_W04 S2A_W08 S2A_W09 |
| K_W14 | ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych z zakresu nauczania i uczenia się języka angielskiego jako języka obcego na wszystkich etapach edukacji; | S2A_W03 S2A_W05 |
| K_W15 | ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania oraz uczenia się i nauczania w odniesieniu do języka angielskiego jako języka obcego na wszystkich etapach edukacji. | H2A_W03, H2A_W06 S2A_W04, S2A_W05 |
| UMIEJĘTNOŚCI – po ukończeniu studiów absolwent... | | |
| K_U01 | potrafi zdobywać wiedzę z zakresu problematyki filologicznej poprzez wyszukiwanie, analizowanie, i integrowanie informacji z wykorzystaniem źródeł tradycyjnych i elektronicznych; | H2A_U01 H2A_U02 S2A_U02 |
| K_U02 | potrafi formułować krytyczne sądy w oparciu o zdobytą wiedzę z zakresu problematyki filologicznej; | H2A_U01 H2A_U02 |
| K_U03 | potrafi wykonywać złożone zadania badawcze z kręgu problematyki filologicznej obszaru języka angielskiego w postaci analizy prac innych autorów oraz syntezy różnych teorii i poglądów; | H2A_U02 |
| K_U04 | potrafi w stopniu zaawansowanym dobierać metody i konstruować narzędzia badawcze w celu analizy filologicznych wytworów społeczeństw Wielkiej Brytanii i Stanów Zjednoczonych; | H2A_U02 |
| K_U05 | potrafi w stopniu zaawansowanym opracowywać i zaprezentować wyniki swoich badań w języku angielskim w stopniu określonym dla poziomu C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; | H2A_U02 |
| K_U06 | potrafi formułować i rozwijać oryginalne rozwiązania pogłębionych filologicznych problemów badawczych w odniesieniu do obszaru języka angielskiego; | H2A_U02 |
| K_U07 | jest w stanie samodzielnie zdobywać wiedzę oraz poszerzać umiejętności badawcze z zakresu złożonych zjawisk filologicznych właściwych dla obszaru języka angielskiego; | H2A_U02 H2A_U03 H2A_U04 |
| K_U08 | samodzielnie i autonomicznie podejmuje działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową jako specjalisty filologa w zakresie problematyki typowej dla obszaru języka angielskiego; | H2A_U03 |
| K_U09 | potrafi w nietypowych sytuacjach zawodowych posługiwać się podstawową filologiczną terminologią anglojęzyczną w odniesieniu do obszaru języka angielskiego, oraz odwoływać do głównych ujęć teoretycznych i pojęć właściwych dla poznawania obszaru języka angielskiego; | H2A_U04 |
| K_U010 | potrafi przeprowadzić w języku angielskim krytyczną analizę i interpretację wytworów cywilizacji anglo-amerykańskiej w odniesieniu do zjawisk językowych, literackich, kulturowych i historycznych; | H2A_U05 H2A_U07 |
| K_U11 | czyta, rozumie, i interpretuje anglojęzyczne teksty i dane z zakresu złożonych i zaawansowanych zjawisk językowych, literackich, historycznych i kulturowych właściwych dla obszaru języka angielskiego; | H2A_U03 H2A_U05 |
| K_U12 | potrafi na potrzeby wymiany zdań badawczych formułować w języku angielskim odpowiedzi na krytykę, konstruować oraz dobierać strategie argumentacyjne z wykorzystaniem tradycyjnych i elektronicznych środków przekazu werbalnego; | H2A_U06 H2A_U07 H2A_U08 |

| | | |
|---|---|---|
| K_U13 | posiada umiejętność przygotowania pogłębionych prac badawczych w języku angielskim z zakresu zaawansowanej problematyki filologicznej właściwej dla obszaru języka angielskiego z wykorzystaniem materiałów źródłowych i szczegółowego aparatu pojęciowego właściwego dla danego paradygmatu, teorii lub metodologii; | H2A_U06 H2A_U07 H2A_U09 |
| K_U14 | potrafi rekonstruować i konstruować w mowie i na piśmie argumenty wynikające ze szczegółowych i zaawansowanych przesłanek normatywnych różnych stanowisk teoretycznych, uwzględniając właściwe dla każdego z nich typy argumentacji; | H2A_U09 H2A_U10 |
| K_U15 | posługuje się językiem angielskim w stopniu określonym dla poziomu C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; | H2A_U11 |
| K_U16 | posiada zaawansowane sprawności badawcze: rozróżnia strategie i metody nauczania i uczenia się języka angielskiego jako języka obcego na wszystkich etapach edukacji, potrafi je uzasadnić oraz osadzić w szerszym kontekście teoretycznym; | H2A_U02, H2A_U03 S2A_U02, S2A_U03 S2A_U08 |
| K_U17 | potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności edukacyjnej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; | S2A_U04 S2A_U07 |
| K_U18 | potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu problematyki anglojęzycznego obszaru cywilizacyjnego oraz kształcenia językowego w odniesieniu do nauczania i uczenia się języka angielskiego jako języka obcego w celu analizy złożonych problemów filologicznych i edukacyjnych; | H2A_U01 S2A_U02 |
| K_U19 | potrafi analizować własne działania dydaktyczne i wychowawcze na potrzeby ich modyfikowania i wdrażania działania innowacyjnego; | S2A_U06 S2A_U07 |
| K_U20 | potrafi dialogowo rozwiązywać konflikty interpersonalne i konstruować sprzyjającą atmosferę porozumienia w klasie szkolnej za pomocą rozwiniętych kompetencji komunikacyjnych w odniesieniu do przedstawicieli różnych środowisk i będących w różnej kondycji emocjonalnej. | S2A_U06 S2A_U08 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE – po ukończeniu studiów absolwent... | | |
| K_K01 | rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie; | H2A_K01 |
| K_K02 | potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób, współdziałając i przyjmując różne role w grupie; | H2A_K02 |
| K_K03 | potrafi odpowiednio określić cele i przewidzieć środki służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania, planując, inicjując i organizując działania swoje i innych; | H2A_K02 |
| K_K04 | na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów samodzielnie formułuje propozycje ich rozwiązania; | H2A_K03 S2A_K07 |
| K_K05 | prawidłowo identyfikuje i rozwiązuje złożone problemy związane z wykonywaniem zawodu; | H2A_K04 |
| K_K06 | ma pogłębioną świadomość doniosłości wkładu angloamerykańskiego kręgu cywilizacyjnego w rozwój człowieka oraz przyjmuje aktywną odpowiedzialność za zachowanie dziedzictwa humanistycznego regionu, kraju, Europy i świata, | H2A_K05 |
| K_K07 | ma pogłębioną świadomość znaczenia refleksji humanistycznej dla formowania się i rozwoju życia duchowego społeczeństw; | H2A_K06 |
| | | |

| | | |
|--------------|---|--------------------------------|
| K_K08 | utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce zawodowej nauczyciela; | H2A_K04 S2A_K04, S2A_K05 |
| K_K09 | kieruje się przekonaniem o konieczności i doniosłości przejawiania w życiu zawodowym postaw i zachowań profesjonalnych i etycznych; | H2A_K04 S2A_K04 |
| K_K10 | pozostaje wrażliwy na problemy kształcenia językowego i ogólnego wynikające z roli, jaką pełni w społeczeństwie jako nauczyciel. | H2A_K02 S2A_K02, S2A_K07 |