

Załącznik do uchwały
Nr 000/10/13/2024
Senatu URad.
z dnia 26 września 2024 r.



WYDZIAŁ FILOLOGICZNO–PEDAGOGICZNY

Program studiów kierunku: *filologia*
w zakresie: filologia angielska

STUDIA DRUGIEGO STOPNIA
O PROFILU OGÓLNOAKADEMICKIM
STACJONARNE I NIESTACJONARNE

RADOM, 2024

Spis treści

1.	OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW	4
1.1.	Nazwa kierunku studiów.....	4
1.2.	Klasyfikacja ISCED.....	4
1.3.	Poziom studiów.....	4
1.4.	Poziom kwalifikacji PRK.....	4
1.5.	Profil studiów	4
1.6.	Dyscyplina naukowa.....	4
1.7.	Procentowy udział punktów ECTS dla każdej dyscypliny.....	4
1.8.	Tytuł zawodowy nadawany absolwentom.....	4
2.	OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ.....	4
2.1.	Tabela odniesień kierunkowych efektów uczenia się do uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy	4
2.2.	Tabela pokrycia charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się przez kierunkowe efekty uczenia się (KEU)	7
2.3.	Tabela kierunkowych efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	8
3.	OPIS PROGRAMU STUDIÓW	11
3.1.	Forma studiów	11
3.2.	Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	11
3.3.	Liczba semestrów.....	11
3.4.	Plan studiów.....	11
3.5.	Opis poszczególnych przedmiotów.....	11
3.6.	Matryca efektów uczenia się	11
3.7.	Sumaryczne wskaźniki ilościowe charakteryzujące program studiów.....	11
3.7.1.	Łączna liczba punktów ECTS, oraz inne wskaźniki, konieczna do uzyskania przez studenta	11
3.7.2.	Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom związanym z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie/ dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	12
3.7.2.1.	Filologia, w zakresie filologia angielska, studia stacjonarne	12
3.7.2.2.	Filologia, w zakresie filologia angielska, studia niestacjonarne	13
3.7.3.	Grupa zajęć odnoszących się do dyscyplin naukowych	13
3.7.3.1.	Filologia, w zakresie filologia angielska, studia stacjonarne.....	13
3.7.3.2.	Filologia, w zakresie filologia angielska, studia niestacjonarne	15
3.7.4.	Grupa zajęć do wyboru	16

3.7.4.1.	Filologia, w zakresie filologia angielska, studia stacjonarne	16
3.7.4.2.	Filologia, w zakresie filologia angielska, studia niestacjonarne	17
3.8.	Forma zakończenia studiów	18
3.9.	Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych, psychologiczno - pedagogicznych i dydaktycznych	19
3.10.	Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	22
3.11.	Aspekty programu studiów i jego realizacji służące umiędzynarodowieniu	23

1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

1.1. Nazwa kierunku studiów

Filologia, w zakresie: filologia angielska

1.2. Klasyfikacja ISCED

0231

1.3. Poziom studiów

Studia drugiego stopnia.

1.4. Poziom kwalifikacji PRK

7 poziom.

1.5. Profil studiów

Ogólnoakademicki.

1.6. Dyscyplina naukowa

- Językoznawstwo (wiodąca)
- Literaturoznawstwo
- Nauki o kulturze i religii

1.7. Procentowy udział punktów ECTS dla każdej dyscypliny

- Językoznawstwo (wiodąca) 80%
- Literaturoznawstwo 14%
- Nauki o kulturze i religii 6%

1.8. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom

Magister.

2. OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

2.1. Tabela odniesień kierunkowych efektów uczenia się do uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Symbol kierunkowych efektów uczenia się (KEU)	Opis efektów uczenia się dla kierunku	Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia efektów uczenia się	Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
	Symbol	Absolwent po ukończeniu studiów: <ul style="list-style-type: none"> • Zna i rozumie (W) • Potrafi (U) • Jest gotów do (K) 	(U) Symbol	(S) Symbol
WIEDZA (W)				
1.	K_WG01	w pogłębionym stopniu fakty, obiekty, zjawiska i koncepcje z zakresu językoznawstwa/literaturoznawstwa/ nauk o kulturze i religii w obszarze języka angielskiego oraz główne tendencje rozwojowe w/w dyscyplin;	P7U_W	P7S_WG
2.	K_WG02	w pogłębionym stopniu terminologię z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa w obszarze języka angielskiego;	P7U_W	P7S_WG
3.	K_WG03	w pogłębionym stopniu zaawansowane teorie, metody i techniki wykorzystywane do badań złożoności zjawisk językowych, literackich oraz ich główne tendencje rozwojowe;	P7U_W	P7S_WG
4.	K_WG04	w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej w dyscyplinie językoznawstwo/ literaturoznawstwo/ nauki o kulturze i religii oraz jej główne tendencje rozwojowe;	P7U_W	P7S_WG
5.	K_WG05	zna i rozumie zaawansowane metody analizy, interpretacji, wartościowania i problematyzowania wytworów kultury obszaru języka angielskiego;	P7U_W	P7S_WG
7.	K_WK06	w pogłębionym stopniu wpływ społecznych i cywilizacyjnych zmian i dylematów na styl życia społeczności na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym i światowym;	P7U_W	P7S_WK
9.	K_WK07	uwarunkowania prawno-ekonomiczne związane z działalnością zawodową, w tym z rozwojem przedsiębiorczości indywidualnej;	P7U_W	P7S_WK
10.	K_WK08	w stopniu rozszerzonym zagadnienia z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz etyki zawodowej;	P7U_W	P7S_WK

UMIEJĘTNOŚCI (U)

1.	K_UW01	identyfikować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy filologiczne w warunkach nieprzewidywalnych oraz proponować innowacyjne rozwiązania wykorzystując pogłębioną wiedzę z zakresu językoznawstwa/literaturoznawstwa/ nauk o kulturze i religii;	P7U_U	P7S_UW
3.	K_UW02	w stopniu pogłębionym dobierać źródła i selekcjonować informacje z nich pochodzące, dokonywać oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji oraz w sposób twórczy je interpretować i prezentować;	P7U_U	P7S_UW
	K_UW03	na zaawansowanym poziomie dobierać, wykorzystywać oraz przystosowywać metody, techniki i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne;	P7U_U	P7S_UW
4.	K_UW04	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi w dyscyplinie językoznawstwo/ literaturoznawstwo;	P7U_U	P7S_UW
	K_UW05	w stopniu zaawansowanym opracowywać, prezentować i uzasadniać wyniki swojej pracy w języku angielskim w stopniu określonym dla poziomu C2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	P7U_U	P7S_UW
	K_UK06	biegle posługiwać się językiem angielskim na poziomie C2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, wykorzystując pogłębioną i ugruntowaną wiedzę;	P7U_U	P7S_UW
5.	K_UK07	biegle komunikować się z różnymi kręgami odbiorców na tematy specjalistyczne na poziomie C2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	P7U_U	P7S_UK
	K_UK08	przewodzić debatę na temat zagadnień językoznawczych/literaturoznawczych/ nauk o kulturze i religii;	P7U_U	P7S_UK
6.	K_UK09	wykorzystywać umiejętności językowe w zakresie drugiego języka obcego, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	P7U_U	P7S_UK
8.	K_UK10	wyszukiwać, analizować i użytkować informacje ze źródeł w drugim języku obcym na poziomie B2+ wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	P7U_U	P7S_UK
9.	K_UK11	formułować swoje poglądy i konfrontować różne opinie i stanowiska oraz prowadzić debatę z użyciem specjalistycznej terminologii na temat zagadnień językoznawczych/ literaturoznawczych;	P7U_U	P7S_UK

10.	K_UO12	efektywnie współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach, a także planować i zarządzać pracami zespołu;	P7U_U	P7S_UO
11.	K_UU13	samodzielnie zdobywać i aktualizować wiedzę z zakresu filologii angielskiej, oraz planować i realizować dalszy rozwój kompetencji filologicznych oraz ukierunkowywać innych w tym zakresie;	P7U_U	P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)				
1.	K_KK01	krytycznej analizy i oceny stanu swojej wiedzy z zakresu językoznawstwa/ literaturoznawstwa/nauk o kulturze i religii w obszarze języka angielskiego oraz zasięgania opinii ekspertów z różnych dziedzin w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	P7U_K	P7S_KK
2.	K_KK02	uznawania znaczenia wiedzy językowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych;	P7U_K	P7S_KK
3.	K_KO03	aktywnego inspirowania i organizowania działań na rzecz środowiska społecznego;	P7U_K	P7S_KO
4.	K_KO04	rozumowania i działania w sposób przedsiębiorczy, także w zakresie działalności filologicznej;	P7U_K	P7S_KO
5.	K_KR05	odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej poprzez wykazywanie etycznej postawy i wspieranie innych w jej przestrzeganiu;	P7U_K	P7S_KR
6.	K_KR06	odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej poprzez wykazywanie się dbałością o dorobek i etos zawodowy.	P7U_K	P7S_KR

2.2. Tabela pokrycia charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się przez kierunkowe efekty uczenia się (KEU)

TABELA POKRYCIA CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZEZ KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Lp.	Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK (S) Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się (KEU) Symbol	Σ
WIEDZA (W)			
1.	P7S_WG	K_WG01; K_WG02; K_WG03; K_WG04; K_WG05	5

2.	P7S_WK	K_WK06; K_WK07; K_WK08	3
UMIĘTNOŚCI (U)			
1.	P7S_UW	K_UW01; K_UW02; K_UW03; K_UW04; K_UW05	5
2.	P7S_UK	K_UK06; K_UK07; K_UK08; K_UK09; K_UK10; K_UK11	6
3.	P7S_UO	K_UO12	1
4.	P7S_UU	K_UU13	1
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)			
1.	P7S_KK	K_KK01; K_KK02	2
2.	P7S_KO	K_KO03; K_KO04	2
3.	P7S_KR	K_KR05; K_KR06	2

2.3. Tabela kierunkowych efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ				
<p>Nazwa kierunku: filologia angielska Poziom studiów: studia drugiego stopnia Poziom kwalifikacji (PRK): 7 Profil studiów: ogólnoakademicki Dyscypliny naukowe: językoznawstwo (wiodąca) literaturoznawstwo nauki o kulturze i religii</p>				
Lp.	Symbol kierunkowych efektów uczenia się (KEU)	Opis efektów uczenia się dla kierunku	Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia efektów uczenia się	Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
	Symbol	Absolwent po ukończeniu studiów: <ul style="list-style-type: none"> • Zna i rozumie (W) • Potrafi (U) • Jest gotów do (K) 	(U) Symbol	(S) Symbol
WIEDZA (W)				
1.	K_NauW01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;		
2.	K_NauW02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;		
3.	K_NauW03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;		
4.	K_NauW04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej;		
5.	K_NauW05	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;		

6.	K_NauW06	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.		
UMIEJĘTNOŚCI (U)				
1.	K_NauU01	1. obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		
2.	K_NauU02	2. adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;		
3.	K_NauU03	3. rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;		
4.	K_NauU04	4. projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;		
5.	K_NauU05	5. projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;		
6.	K_NauU06	6. tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;		
7.	K_NauU07	7. podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;		
8.	K_NauU08	8. rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;		

9.	K_NauU09	12. pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;		
10.	K_NauU10	14. skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;		
11.	K_NauU11	15. poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;		
12.	K_NauU12	16. samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)				
1.	K_NauK01	1. posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		
2.	K_NauK02	2. budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		
3.	K_NauK03	3. porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;		
4.	K_NauK04	5. pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.		

3. OPIS PROGRAMU STUDIÓW

3.1. Forma studiów

Stacjonarne i niestacjonarne.

3.2. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów
120

3.3. Liczba semestrów
4.

3.4. Plan studiów

Załącznik nr 1a – filologia, w zakresie filologia angielska, studia stacjonarne

Załącznik nr 1b – filologia, w zakresie filologia angielska, studia niestacjonarne

3.5. Opis poszczególnych przedmiotów

Załącznik nr 2a – filologia, w zakresie filologia angielska, studia stacjonarne – opis przedmiotów

Załącznik nr 2b – filologia, w zakresie filologia angielska, studia niestacjonarne – opis przedmiotów

3.6. Matryca efektów uczenia się

Załącznik nr 3.

3.7. Sumaryczne wskaźniki ilościowe charakteryzujące program studiów

3.7.1. Łączna liczba punktów ECTS, oraz inne wskaźniki, konieczna do uzyskania przez studenta

Lp.	Sumaryczne wskaźniki ilościowe programu studiów	Punkty ECTS, wartości wskaźników	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
1.	Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	4	4
2.	Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	120	120
3.	Łączna liczba godzin zajęć	1210	826
4.	Łączna liczba godzin zajęć prowadzonych na wnioskowanym kierunku, przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni składającej wniosek jako podstawowym miejscu pracy	960	630
5.	Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie	<ul style="list-style-type: none">• Językoznawstwo (wiodąca) 80%• Literaturoznawstwo 14%• Nauki o kulturze i religii 6%	<ul style="list-style-type: none">• Językoznawstwo (wiodąca) 80%• Literaturoznawstwo 14%• Nauki o kulturze i religii 6%

6.	Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	61	37
7.	Łączna liczba punktów ECTS, przypisana zajęciom związanym z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach do których przyporządkowany jest kierunek studiów	61,5	61,5
8.	Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk społecznych	5	5
9.	Liczba punktów ECTS przyporządkowanych zajęciom lub grupom zajęć do wyboru	49	45
10.	Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk	Praktyka psych-ped 30h – 2 ECTS Praktyka ped 120h – 4 ECTS Praktyka zawod 150h – 6 ECTS	Praktyka psych-ped 30h – 2 ECTS Praktyka ped 120h – 4 ECTS Praktyka zawod 150h – 6 ECTS

3.7.2. Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom związanym z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie/ dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

3.7.2.1. *Filologia, w zakresie filologia angielska, studia stacjonarne*

Grupa zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie/ dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

Lp.	Przedmiot/ zajęcia	Forma/ formy zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Punkty ECTS
B. Grupa zajęć kierunkowych – obowiązkowych				
1.	Wybrane zagadnienia językoznawstwa teoretycznego	wykład	105	10
2.	Wybrane zagadnienia językoznawstwa kognitywnego	wykład	90	6
3.	Wybrane zagadnienia z leksykografii	wykład	45	2
4.	Wybrane zagadnienia z historii literatury anglojęzycznej	wykład	120	8
5.	Wybrane zagadnienia z historii literatury amerykańskiej	wykład	90	6
6.	Literatura anglojęzyczna w kontekście kultury	wykład	60	5,5
B1. Razem			510	37,5
h. Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego				
1.	Seminarium dyplomowe	seminarium	60	4
2.	Przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej	-		20
H. Razem			60	24
PODSUMOWANIE				
RAZEM			570h zajęć	61,5

3.7.2.2. *Filologia, w zakresie filologia angielska, studia niestacjonarne*

Grupa zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie/ dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów				
Lp.	Przedmiot/ zajęcia	Forma/ formy zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Punkty ECTS
B. Grupa zajęć kierunkowych – obowiązkowych				
1.	Wybrane zagadnienia językoznawstwa teoretycznego	wykład	65	10
2.	Wybrane zagadnienia językoznawstwa kognitywnego	wykład	50	6
3.	Wybrane zagadnienia z leksykografii	wykład	20	2
4.	Wybrane zagadnienia z historii literatury anglojęzycznej	wykład	80	8
5.	Wybrane zagadnienia z historii literatury amerykańskiej	wykład	50	6
6.	Literatura anglojęzyczna w kontekście kultury	wykład	35	5,5
B1. Razem			300	37,5
h. Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego				
1.	Seminarium dyplomowe	seminarium	60	4
2.	Przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej	-		20
H. Razem			60	24
PODSUMOWANIE				
RAZEM			570h zajęć	61,5

3.7.3. Grupa zajęć odnoszących się do dyscyplin naukowych

3.7.3.1. *Filologia, w zakresie filologia angielska, studia stacjonarne*

Grupa zajęć odnoszących się do dyscyplin naukowych - językoznawstwo				
Lp.	Przedmiot/ zajęcia	Forma/ formy zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Punkty ECTS
B. Grupa zajęć kierunkowych – obowiązkowych				
1.	Wybrane zagadnienia językoznawstwa teoretycznego	wykład	105	10
2.	Wybrane zagadnienia językoznawstwa kognitywnego	wykład	90	6
3.	Wybrane zagadnienia z leksykografii	wykład	45	2
B1. Razem			240	18
C1. Grupa zajęć translatoryka – zajęcia obowiązkowe				
1.	Językowa analiza tekstu	ćwiczenia	60	6
2.	Konteksty kulturowe przekładu	ćwiczenia	30	3
3.	Krytyka i recepcja przekładu	ćwiczenia	30	2
4.	Tłumaczenia tekstów użytkowych	ćwiczenia	60	8
5.	Przekład tekstów literackich	ćwiczenia	30	2

C1. Razem			210	21
C2. Grupa zajęć nauczycielska – zajęcia obowiązkowe				
1.	Psychologia	ćwiczenia	30	3
2.	Pedagogika	ćwiczenia	30	3
3.	Teoria wychowania	ćwiczenia	60	4
4.	Dydaktyka języka angielskiego w szkole średniej	ćwiczenia	90	11
C2. Razem			210	21
D1. Grupa zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – obowiązkowych				
1.	Wiedza o gospodarce	wykład	30	3
D2. Grupa zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – do wyboru				
1.	Przedm. z dziedz. nauk społ. z of. ogólnouczel.	wykład	30	2
D. Razem			60	5
E1. Grupa zajęć ogólnouczelnianych – obowiązkowych				
1.	Ochrona własn. przemysł. i prawo autorskie	wykład	10	0,5
E2. Grupa zajęć ogólnouczelnianych – ograniczonego wyboru				
1.	Język obcy	ćwiczenia	30	2
E. Razem			40	2,5
F1. Praktyka zawodowa				
1.	Praktyka psychologiczno – pedagogiczna w szkole średniej	praktyka	30	2
2.	Praktyka pedagogiczna w szkole średniej	praktyka	120	4
4.	Praktyka zawodowa	praktyka	150	6
F1. Razem			300	12
H. Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego				
1.	Seminarium dyplomowe	seminarium	60	4
2.	Przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej	-	-	20
H. Razem			60	24
PODSUMOWANIE				
RAZEM			610h zajęć i 300h praktyk	82,5

Grupa zajęć odnoszących się do dyscyplin naukowych - literaturoznawstwo				
Lp.	Przedmiot/ zajęcia	Forma/ formy zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Punkty ECTS
B. Grupa zajęć kierunkowych – obowiązkowych				
1.	Wybrane zagadnienia z historii literatury anglojęzycznej	Wykład/ ćwiczenia	120	8
2.	Wybrane zagadnienia z historii literatury amerykańskiej	wykład/ ćwiczenia	90	6
B. Razem			210	14
PODSUMOWANIE				
RAZEM			210	14

Grupa zajęć odnoszących się do dyscyplin naukowych – nauki o kulturze i religii

Lp.	Przedmiot/ zajęcia	Forma/ formy zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Punkty ECTS
B1. Grupa zajęć kierunkowych – obowiązkowych				
1.	Literatura anglojęzyczna w kontekście kultury	wykład	60	5,5
B1. Razem			60	5,5
PODSUMOWANIE				
RAZEM			60	5,5

3.7.3.2. Filologia, w zakresie filologia angielska, studia niestacjonarne

Grupa zajęć odnoszących się do dyscyplin naukowych - językoznawstwo

Lp.	Przedmiot/ zajęcia	Forma/ formy zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Punkty ECTS
B. Grupa zajęć kierunkowych – obowiązkowych				
1.	Wybrane zagadnienia językoznawstwa teoretycznego	wykład	65	10
2.	Wybrane zagadnienia językoznawstwa kognitywnego	wykład	50	6
3.	Wybrane zagadnienia z leksykografii	wykład	20	2
B1. Razem			135	18
C1. Grupa zajęć translatorska – zajęcia obowiązkowe				
1.	Językowa analiza tekstu	ćwiczenia	60	6
2.	Konteksty kulturowe przekładu	ćwiczenia	30	3
3.	Krytyka i recepcja przekładu	ćwiczenia	30	2
4.	Tłumaczenia tekstów użytkowych	ćwiczenia	60	8
5.	Przekład tekstów literackich	ćwiczenia	30	2
C1. Razem			210	21
C2. Grupa zajęć nauczycielska – zajęcia obowiązkowe				
1.	Psychologia	ćwiczenia	30	3
2.	Pedagogika	ćwiczenia	30	3
3.	Teoria wychowania	ćwiczenia	60	4
4.	Dydaktyka języka angielskiego w szkole średniej	ćwiczenia	90	11
C2. Razem			210	21
D1. Grupa zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – obowiązkowych				
1.	Wiedza o gospodarce	wykład	20	3
D2. Grupa zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – do wyboru				
1.	Przedm. z dziedz. nauk społ. z of. ogólnouczel.	wykład	15	2
D. Razem			35	5
E1. Grupa zajęć ogólnouczelnianych – obowiązkowych				
1.	Ochrona własn. przemysł. i prawo autorskie	wykład	6	0,5
E2. Grupa zajęć ogólnouczelnianych – ograniczonego wyboru				
1.	Język obcy	ćwiczenia	20	2
E. Razem			26	2,5
F1. Praktyka zawodowa				
1.	Praktyka psychologiczno – pedagogiczna w szkole średniej	praktyka	30	2
2.	Praktyka pedagogiczna w szkole średniej	praktyka	120	4

4.	Praktyka zawodowa	praktyka	150	6
F1. Razem			300	12
H. Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego				
1.	Seminarium dyplomowe	seminarium	60	4
2.	Przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej	-	-	20
H. Razem			60	24
PODSUMOWANIE				
RAZEM			466h zajęć i 300h praktyk	82,5

Grupa zajęć odnoszących się do dyscyplin naukowych - literaturoznawstwo

Lp.	Przedmiot/ zajęcia	Forma/ formy zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Punkty ECTS
B. Grupa zajęć kierunkowych – obowiązkowych				
1.	Wybrane zagadnienia z historii literatury anglojęzycznej	Wykład/ ćwiczenia	80	8
2.	Wybrane zagadnienia z historii literatury amerykańskiej	wykład/ ćwiczenia	50	6
B. Razem			130	14
PODSUMOWANIE				
RAZEM			130	14

Grupa zajęć odnoszących się do dyscyplin naukowych – nauki o kulturze i religii

Lp.	Przedmiot/ zajęcia	Forma/ formy zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Punkty ECTS
B1. Grupa zajęć kierunkowych – obowiązkowych				
1.	Literatura anglojęzyczna w kontekście kultury	wykład	35	5,5
B1. Razem			35	5,5
PODSUMOWANIE				
RAZEM			35	5,5

3.7.4. Grupa zajęć do wyboru

3.7.4.1. *Filologia, w zakresie filologia angielska, studia stacjonarne*

Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru

Lp.	Przedmiot/ zajęcia	Forma/ formy zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Punkty ECTS
C1. Grupa zajęć translatoryka – zajęcia obowiązkowe				
1.	Językowa analiza tekstu	ćwiczenia	60	6
2.	Konteksty kulturowe przekładu	ćwiczenia	30	3
3.	Krytyka i recepcja przekładu	ćwiczenia	30	2
4.	Tłumaczenia tekstów użytkowych	ćwiczenia	60	8
5.	Przekład tekstów literackich	ćwiczenia	30	2
C1. Razem			210	21

C2. Grupa zajęć nauczycielska – zajęcia obowiązkowe				
1.	Psychologia	ćwiczenia	30	3
2.	Pedagogika	ćwiczenia	30	3
3.	Teoria wychowania	ćwiczenia	60	4
4.	Dydaktyka języka angielskiego w szkole średniej	ćwiczenia	90	11
C2. Razem			210	21
D2. Grupa zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – do wyboru				
1.	Przedm. z dziedz. nauk społ. z of. ogólnouczel.	wykład	30	2
D. Razem			30	2
E2. Grupa zajęć ogólnouczelnianych – ograniczonego wyboru				
1.	Język obcy	ćwiczenia	30	2
E. Razem			30	2
H. Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego				
1.	Seminarium dyplomowe	seminarium	60	4
2.	Przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej	-	-	20
H. Razem			60	24
PODSUMOWANIE				
RAZEM			330h zajęć	49

3.7.4.2. *Filologia, w zakresie filologia angielska, studia niestacjonarne*

Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru				
Lp.	Przedmiot/ zajęcia	Forma/ formy zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Punkty ECTS
C1. Grupa zajęć translatoryka – zajęcia obowiązkowe				
1.	Językowa analiza tekstu	ćwiczenia	60	6
2.	Konteksty kulturowe przekładu	ćwiczenia	30	3
3.	Krytyka i recepcja przekładu	ćwiczenia	30	2
4.	Tłumaczenia tekstów użytkowych	ćwiczenia	60	8
5.	Przekład tekstów literackich	ćwiczenia	30	2
C1. Razem			210	21
C2. Grupa zajęć nauczycielska – zajęcia obowiązkowe				
1.	Psychologia	ćwiczenia	30	3
2.	Pedagogika	ćwiczenia	30	3
3.	Teoria wychowania	ćwiczenia	60	4
4.	Dydaktyka języka angielskiego w szkole średniej	ćwiczenia	90	11
C2. Razem			210	21
D2. Grupa zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – do wyboru				
1.	Przedm. z dziedz. nauk społ. z of. ogólnouczel.	wykład	15	2
D. Razem			15	2
E2. Grupa zajęć ogólnouczelnianych – ograniczonego wyboru				
1.	Język obcy	ćwiczenia	20	2
E. Razem			20	2
H. Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego				
1.	Seminarium dyplomowe	seminarium	60	4
2.	Przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej	-	-	20
H. Razem			60	24
PODSUMOWANIE				
RAZEM			305h zajęć	49

3.8. Forma zakończenia studiów

Warunkiem ukończenia studiów drugiego stopnia na kierunku *filologia, w zakresie filologia angielska* oraz uzyskania dyplomu ukończenia studiów jest uzyskanie określonych w programie studiów efektów uczenia się, którym przypisano 120 punktów ECTS, pozytywna ocena pracy dyplomowej oraz złożenie egzaminu dyplomowego.

Szczegółowe informacje precyzujące zasady dyplomowania określają zasady procesu dyplomowania zawarte w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Radomskiego im. K. Pułaskiego w Radomiu oraz w procedurze dyplomowania studentów Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego stanowiącej integralną część Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Praca dyplomowa jest samodzielnym opracowaniem zagadnienia, prezentującym ogólną wiedzę i umiejętności studenta związane ze studiami pierwszego stopnia na kierunku *filologia, w zakresie filologia angielska* (profil ogólnoakademicki) oraz umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania. Praca dyplomowa jest potwierdzeniem nabycia przez studenta umiejętności polegających na wykorzystaniu wiedzy uzyskanej w toku studiów z punktu widzenia nauk humanistycznych. Tematyka i zakres prac dyplomowych muszą mieć merytoryczny związek z kierunkiem studiów. Pracę dyplomową na studiach drugiego stopnia na kierunku *filologia, w zakresie filologia angielska* stanowi praca pisemna.

Studenci przygotowują się do pisania pracy dyplomowej w trakcie seminariów dyplomowych prowadzonych przez promotorów prac w semestrze 1-4. Warunkiem zaliczenia seminarium dyplomowego w poszczególnych semestrach jest przedstawiony przez studenta konspekt pracy dyplomowej obejmujący swoim zakresem charakterystykę problemu rozwiązywanego przez studenta, analizę literatury dotyczącej tematu pracy, przedstawienie promotorowi części teoretycznej pracy oraz wykazanie się znajomością narzędzi niezbędnych do zrealizowania problemu będącego przedmiotem pracy dyplomowej. W semestrze 4 warunkiem zaliczenia jest przedłożenie pracy dyplomowej w wersji przed ostateczną redakcją.

Tematy prac dyplomowych ustalają promotorzy po konsultacji ze studentami na początku semestru 1. Tematy te są zatwierdzane przez Dziekana. Promotorami są w pierwszej kolejności samodzielni pracownicy naukowcy oraz doktorzy z dużym dorobkiem naukowym i dydaktycznym.

Nie później niż na 2 tygodnie przed planowanym terminem egzaminu dyplomowego student składa w Biurze Obsługi Studenta dwa egzemplarze wydrukowanej pracy dyplomowej, z zachowaniem wymogów określonych w procedurze antyplagiatowej. Promotor dopuszcza pracę do oceny i recenzji, jeśli spełnia wymogi określone w procedurze antyplagiatowej. Podstawą prawną wprowadzenia procedury antyplagiatowej prac dyplomowych jest zarządzenie Rektora Uniwersytetu Radomskiego im. K. Pułaskiego w Radomiu.

Po złożeniu pracy, zatwierdzonej przez promotora, Dziekan wyznacza jednego recenzenta pracy.

Oceny pracy dyplomowej dokonuje promotor oraz jeden recenzent. W przypadku gdy jedna z ocen jest oceną niedostateczną, o dopuszczeniu do egzaminu dyplomowego decyduje Dziekan wydziału, po uzyskaniu pozytywnej oceny drugiego recenzenta.

Prace dyplomowe oceniane są w skali ocen określonej w Regulaminie Studiów. Student ma prawo zapoznać się z treścią recenzji przed obroną.

Kryteria oceny pracy dyplomowej na studiach drugiego stopnia na kierunku *filologia, w zakresie filologia angielska* zostały szczegółowo określone w karcie przedmiotu *Przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej*. W sprawach nieuregulowanych decyzje podejmuje Dziekan wydziału w porozumieniu z promotorem pracy.

Na studiach drugiego stopnia na kierunku *filologia, w zakresie filologia angielska* warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest osiągnięcie przez studenta wszystkich wymaganych efektów uczenia się potwierdzone uzyskaniem co najmniej 120 punktów ECTS. Jest to równoznaczne z uzyskaniem pozytywnych ocen końcowych ze wszystkich przedmiotów, zaliczeń praktyk oraz seminariów przewidzianych w programie studiów dla kierunku oraz uzyskanie pozytywnej oceny złożonej pracy dyplomowej przez promotora i recenzenta.

Egzamin dyplomowy odbywa się według zasad określonych w Regulaminie Studiów.

Egzamin dyplomowy na studiach drugiego stopnia na kierunku *filologia, w zakresie filologia angielska* obejmuje:

- Prezentację pracy dyplomowej, w szczególności jej cel, zakres oraz wnioski wynikające z pracy,
- Odpowiedź na dwa pytania z zakresu przedmiotów podstawowych i kierunkowych (pytania student wybiera losowo),
- Przewodniczący komisji może zdecydować o zadaniu dodatkowych pytań.

Student studiów drugiego stopnia na kierunku *filologia, w zakresie filologia angielska* zdał egzamin dyplomowy, jeśli uzyskał oceny co najmniej dostateczne z wymienionych wyżej elementów egzaminu.

3.9. Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych, psychologiczno - pedagogicznych i dydaktycznych

Celem studenckich praktyk zawodowych, psychologiczno - pedagogicznych i dydaktycznych jest:

1. Wprowadzenie do wykonywania zawodu, do którego przygotowują studia pierwszego stopnia na kierunku *filologia, w zakresie filologia angielska*.
2. Wykształcenie umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej zdobytej na studiach w praktyce.
3. Kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej, w tym m.in. umiejętności: organizacyjnych, pracy w zespole, nawiązywania kontaktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, prowadzenia negocjacji, a także przygotowanie studenta do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone mu zadania, itp.
4. Pogłębianie wiedzy o pracy tłumacza i nauczyciela.
5. Stworzenie warunków do aktywizacji zawodowej studentów na rynku pracy.
6. Poznanie organizacji pracy odpowiadającej współczesnym tendencjom w instytucjach zajmujących się tłumaczeniami i w placówkach oświatowych.
7. Poznanie zasad organizacji i mechanizmów funkcjonowania szeroko rozumianego zawodu tłumacza i nauczyciela.
8. Kształtowanie wysokiej kultury oraz postaw etycznych w pracy zawodowej.

9. Pogłębienie przekonania o konieczności uczenia się przez całe życie i samodoskonalenia w zakresie kompetencji osobistych i zawodowych.
10. Gromadzenie materiałów niezbędnych do realizacji pracy dyplomowej.
11. Przygotowanie studenta do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone mu zadania.

Dla praktyki zawodowej na studiach pierwszego stopnia na kierunku *filologia*, w zakresie *filologia angielska* (grupa zajęć F5. Praktyka zawodowa z zakresu translatoryki) zostały określone następujące efekty uczenia się:

Student:

- zna i rozumie na zaawansowanym poziomie dobierać, wykorzystywać oraz przystosowywać metody, techniki i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne (narzędzia wspomagające pracę tłumacza m.in. CAT, oparte na technologii AI w tym na sieciach neuronowych).
- potrafi efektywnie współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach, a także planować i zarządzać pracami zespołu (m.in. umiejętność przyjmowania różnych ról w zespole tłumaczeniowym tj. rola zarządzającego tłumaczeniem, tłumacza, korektora).
- jest gotów do rozumowania i działania w sposób przedsiębiorczy, także w zakresie działalności filologicznej, tj. umiejętność działania na rynku freelancerów, wyszukiwania zleceń, negocjacji z Zamawiającym, oszacowania kosztu wykonania zamówienia na tłumaczenie.
- odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej poprzez wykazywanie etycznej postawy i wspieranie innych w jej przestrzeganiu tj. etycznej postawy tłumacza na rynku pracy tłumaczy, stosowania zasady fair play.

Dla praktyki psychologiczno – pedagogicznej i dydaktycznej na studiach pierwszego stopnia na kierunku *filologia*, w zakresie *filologia angielska* (grupa zajęć F1-F4. Praktyka zawodowa z zakresu translatoryki) zostały określone następujące efekty uczenia się:

Praktyka psychologiczno – pedagogiczna:

Student:

- Zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym).
- Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.
- Ma wiedzę dotyczącą całości struktury pracy szkoły - cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych.
- Zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji.
- Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego.
- Zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;

Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.

- Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.

Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze.

- Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.

Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów.

- Potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas.

- Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.

- Potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.

- Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

- Rozumie potrzebę stałego doskonalenia się w zawodzie nauczyciela i posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi.

Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.

- Potrafi pracować w zespole, uczestnicząc w pracach szkoły zgodnie z uzgodnionym z opiekunem praktyk w placówce programem praktyki.

Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.

Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Praktyka pedagogiczna w szkole średniej:

Student:

- zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania

zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty.

- strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;

sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty.

- podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;

rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzone w szkole lub placówce systemu oświaty.

- potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych

wyciągać wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej.

- podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów

zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć.

- wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;

analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.

- pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej

skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

3.10. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Wydziałowy System Oceny Efektów Uczenia się na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym URad w Radomiu określa szczegółowe zasady dotyczące oceny efektów uczenia się, w tym: Procedurę analizy realizacji celów programów studiów, Procedurę badania jakości prac dyplomowych i ich adekwatności do programów studiów i zamierzonych efektów uczenia się oraz Procedurę analizy organizacji i przebiegu egzaminu dyplomowego.

Osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się określonych w karcie przedmiotu (sylabusie) jest dokumentowane w sposób właściwy dla formy weryfikacji efektów uczenia się. Dla egzaminów pisemnych są to pisemne prace studentów, zestawy pytań (problemów, zadań) adekwatnych do efektów uczenia się z danego przedmiotu, wykorzystanych przez nauczyciela w trakcie egzaminu lub zaliczenia. W przypadku egzaminu ustnego jest to protokół szczegółowy egzaminu ustnego według ustalonego wzoru w Procedurze analizy realizacji celów programów studiów, zestaw ponumerowanych pytań (problemów, zadań) adekwatnych do efektów uczenia się z danego przedmiotu, wykorzystanych przez nauczyciela w trakcie egzaminu lub zaliczenia. Dla pozostałych form weryfikacji (projekt, esej, prezentacja, referat i inne) – dokumenty właściwe dla stwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się i adekwatne do formy ich weryfikacji, w formie papierowej lub elektronicznej. W przypadku praktyk, Opiekun praktyk weryfikuje osiągnięcie efektów uczenia się na podstawie hospitacji praktyk,

zaświadczeń z odbycia praktyki oraz innych dokumentów wymaganych do zaliczenia praktyki. Szczegółowe zasady określa Procedura analizy realizacji celów programów studiów na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym URad w Radomiu. Precyzyjne zasady sposobów i weryfikacji efektów uczenia się zostały wskazane w poszczególnych kartach przedmiotu.

Ocena jakości prac dyplomowych jest przeprowadzana po każdym semestrze, w którym na danym kierunku i poziomie studiów przeprowadzane są egzaminy dyplomowe. Szczegółowe zasady określa Procedura badania jakości prac dyplomowych i ich adekwatności do programów studiów i zamierzonych efektów uczenia się na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym URad w Radomiu. Procedura analizy organizacji i przebiegu egzaminu dyplomowego na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym URad w Radomiu obejmuje wytyczne dotyczące oceny jakości egzaminu dyplomowego.

3.11. Aspekty programu studiów i jego realizacji służące umiędzynarodowieniu

W ramach doskonalenia programów studiów i podnoszenia jakości kształcenia Wydział podejmuje szereg działań w celu umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Studenci mają możliwość odbywania częściowych studiów w partnerskich uczelniach w ramach Programu Erasmus +. Pełna oferta znajduje się na stronie internetowej Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego, a pełny wykaz informacji na stronie internetowej Uczelni. Wydział stopniowo poszerza listę uniwersytetów zagranicznych, do których studenci i pracownicy mogą aplikować. Ponadto cyklicznie, w ramach potrzeb odbywają się spotkania Kierownika Działu Współpracy z Zagranicą oraz Wydziałowego Koordynatora Programu Erasmus + ze studentami pierwszych roczników, promujące program Erasmus+.

Wykaz uczelni współpracujących z Wydziałem Filologiczno-Pedagogicznym w ramach programu Erasmus+:

1. Padagogische Hochschule, Linz, Austria
2. University of Zagreb, Chorwacja
3. Jihoceska Univerzita v Ceskych Budejovicich, Czechy
4. Universidad de Oviedo, Hiszpania
5. Universidad de Vigo, Hiszpania
6. Heinrich Heine University of Dusseldorf, Niemcy
7. Universidade de Tras-os-Montes e Alto Douro, Portugalia
8. Transilvania University of Brasov, Rumunia
9. Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Słowacja
10. Univerzita Konstantina Filozofa v Nitre, Słowacja
11. Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, Słowacja
12. Presovska Univerzita v Presovie, Słowacja
13. Trnavska Univerzita v Trnave, Słowacja
14. Tallin University School of Humanities, Estonia
15. University of Pannonia, Węgry
16. Stefan cel Mare University of Suceava, Rumunia
17. Mehmet Akif Ersoy University, Turcja
18. Ondokuz Mayis University, Turcja
19. Latvijas Sporta Pedagogijas Akadēmija, Łotwa
20. Mugla Sitki Kocman University, Turcja.
21. University of the Balearic Islands, Palma, Hiszpania.

22. University of Madeira, Portugalia.

Wydział, w ramach umiędzynarodowienia procesu kształcenia współpracuje także z Amerykańskim Centrum Kultury i Informacji American Corner Radom (od 1 października 2012). Współpraca mająca charakter kulturalno-oświatowy obejmuje następujące działania:

- spotkania i wykłady z przedstawicielami Ambasady USA w Warszawie na terenie uczelni oraz w siedzibie American Corner Radom
- szkolenia edukacyjne dla studentów URad
- zajęcia konwersacyjne z native speakerami
- webinaria metodyczne dla studentów i nauczycieli języka angielskiego
- współpraca z Fundacją Fulbrighta; wizyty stypendystów amerykańskich
- współpraca w ramach programu doradczego Education USA
- organizacja konferencji naukowych.

W latach 2018-2023 w ramach współpracy z American Corner Radom studenci Koła Naukowego Anglistów zorganizowali cztery ogólnopolskie konferencje studenckie *Philcon* z udziałem przedstawicieli Ambasady USA. W latach 2018-2020 studenci trzykrotnie uczestniczyli w konferencjach edukacyjno-motywacyjnych *Passion Inspiration Motivation* organizowanych przez American Corner Radom. W roku akademickim 2022/23 Wydział pozyskał stypendystę programu English Language Fellow, pana Chase'a Brame'a, który prowadzi zajęcia ze studentami filologii angielskiej i lingwistyki stosowanej (konwersacje i metodyka nauczania języka angielskiego).

American Corner oferuje bezpłatny dostęp do zbiorów bibliotecznych oraz elektronicznych baz danych, niezbędnych do kształcenia w zakresie kulturoznawstwa amerykańskiego i językoznawstwa. American Corner Radom umożliwia studentom UTH odbywanie praktyk w zakresie translatoryki. Wszystkie powyższe działania cieszą się dużym zainteresowaniem studentów i wykładowców Katedry Neofilologii.