

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)**Opis przedmiotu**

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Wybrane zagadnienia językoznawstwa kognitywnego	
FA/O/2NST/B/2			Selected issues in cognitive linguistics	
Język wykładowy		angielski		
Rok akademicki		2024/2025		
Kierunek w zakresie		Filologia		
		Filologia angielska		
Poziom studiów		drugiego stopnia		
Profil studiów		Ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		III-IV		
Przynależność do grupy zajęć		B. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	50 [h]	6 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		Zajęcia praktyczne/ laboratorium	[h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Przedmiot powiązany z prowadzeniem badań naukowych		6 ECTS
	z uprawnieniami	Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela		
	z dyscypliną	językoznawstwo		6 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na uczelni		
Wymagania wstępne		Odbyty kurs wstępu do językoznawstwa		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Rafał Gołabek		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		r.golabek@uthrad.pl, tel. (48) 361 73 67		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Program przewiduje zapoznanie studentów z kognitywnymi podstawami języka oraz z najważniejszymi propozycjami teoretycznymi formułowanymi w ramach językoznawstwa kognitywnego. Po ukończeniu kursu student będzie w stanie czytać literaturę z zakresu językoznawstwa kognitywnego oraz dokonać, w pewnym zakresie, ewaluacji rozwiązań teoretycznych proponowanych w ramach paradygmatu kognitywistycznego.
Treści programowe:	<p>1. Językoznawstwo kognitywne jako reakcja na gramatykę generatywną Noama Chomsky'go – sem. 3.</p> <p>2. Kognitywne aspekty języka – sem. 3.</p> <p>3. Teoria gramatyki kognitywnej Ronalda Langackera – sem. 3.</p> <p>4. Teoria metafory konceptualnej George'a Lakoffa, Marka Johnsona i Zoltana Kövecsesa – sem. 3.</p> <p>5. Teoria integracji konceptualnej Gillesa Fauconniera i Marka Turnera – sem. 4.</p> <p>6. Teoria gramatyki konstrukcji Adele Goldberg – sem. 4</p> <p>7. Wytrobienie u studentów umiejętności dobierania źródeł pogłębionej wiedzy dotyczącej gramatyki kognitywnej, selekcjonowania informacji z nich pochodzących, dokonywania oceny, analizy i syntezy tych informacji oraz w sposób twórczy ich interpretowania i prezentowania – sem. 4</p> <p>8. Wytrobienie u studentów umiejętności stawiania i testowania hipotez dotyczących nieskomplikowanej problematyki badawczej w zakresie gramatyki kognitywnej – sem. 4.</p> <p>9. Zwrócenie uwagi studentów na konieczność dokonywania analizy i oceny swojej wiedzy dotyczącej gramatyki kognitywnej oraz zwracania się o pomoc do ekspertów działających w różnych dziedzinach w sytuacjach niemożliwości samodzielnego rozwiązania problemów - sem. 3-4.</p> <p>Powyższe zagadnienia są powiązane z badaniami prowadzonymi w jednostce w zakresie dyscypliny językoznawstwo.</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	wykład konwersatoryjny
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem uzyskania zaliczenia jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się, obecność i aktywna praca na wykładach oraz uzyskanie co najmniej 60% poprawnych odpowiedzi na teście zaliczeniowym, sprawdzającym efekty uczenia się. Uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>ocena ze sprawdzianu pisemnego będzie stanowić 90% końcowej oceny semestralnej, ocena aktywności na wykładach (ocenienie nabycia kompetencji społecznych) będzie stanowić 10% końcowej oceny semestralnej; ocena semestralna obliczana będzie według skali punktowej: od 60% - 3 (dst), od 70% - 3.5 (dst+), od 75% - 4 (db), od 80% - 4.5 (db+), od 90% - 5 (bdb).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	szczegółowo terminologię z zakresu językoznawstwa kognitywnego dot. kognitywnych aspektów języka, teorii gramatyki kognitywnej Ronalda Langackera, teorii metafory konceptualnej – po sem. 3 oraz teorii integracji konceptualnej i teorii gramatyki konstrukcji – po sem. 4.	K_WG02	Wykład	Pisemna forma sprawdzenia wiedzy	Zaliczenie
W2	w pogłębionym stopniu zaawansowane teorie, metody i techniki stosowane w badaniach zjawisk językoznawstwa kognitywnego dot. teorii gramatyki kognitywnej Ronalda Langackera, teorii metafory konceptualnej – po sem. 3 oraz teorii integracji konceptualnej i teorii gramatyki konstrukcji – po sem. 4 .	K_WG03	Wykład	Pisemna forma sprawdzenia wiedzy	Zaliczenie
W3	w sposób pogłębiony i szczegółowy wybrane zagadnienia z zakresu teorii gramatyki kognitywnej, vs. teorii gramatyki generatywnej, teorii Ronalda Langackera, teorii metafory konceptualnej – po sem. 3 oraz teorii integracji konceptualnej i teorii	K_WG04	Wykład	Pisemna forma sprawdzenia wiedzy	Zaliczenie

	gramatyki konstrukcji – po sem. 4, a także możliwe przyszłe kierunki rozwoju ww. teorii.				
U1	w stopniu pogłębionym selekcjonować źródła dotyczące gramatyki kognitywnej i dobierać informacje pochodzące z tych źródeł, dokonywać ich ewaluacji, analizy i syntezy oraz dokonywać praktycznej interpretacji i prezentacji tych źródeł – po sem. 4.	K_UW02	Wykład	Pisemna forma sprawdzenia wiedzy	Zaliczenie
U2	tworzyć własne hipotezy dotyczące niezaawansowanej problematyki badawczej w zakresie gramatyki kognitywnej, a następnie badać zasadność tych hipotez – po sem. 4.	K_UW04	Wykład	Pisemna forma sprawdzenia wiedzy	Zaliczenie
K1	dokonywania analizy i oceny swojej wiedzy dotyczącej gramatyki kognitywnej oraz zwracania się o pomoc do ekspertów działających w różnych dziedzinach w sytuacjach niemożliwości samodzielnego rozwiązania problemów - sem. 3-4.	K_KK01	Wykład	Aktywność na wykładach	Zaliczenie

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe			
Literatura podstawowa: Vyvyan Evans and Melanie Green. 2006. <i>Cognitive Linguistics. An Introduction</i> . Edinburgh University Press. Ungerer, Hans, Jörg Schmid. 1996. <i>An Introduction to Cognitive Linguistics</i> . Longman. Literatura uzupełniająca: Lakoff, George and Mark Johnson. 2003. <i>Metaphors We Live by</i> . The Chicago University Press. Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook.			
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	50 [h]
Udział w ćwiczeniach	X	X	X
Udział w konsultacjach	X	X	X
Przygotowanie do egzaminu	10[h]	90 [h]	X
Summaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h]/ 0,4 ECTS	90 [h]/ 3,6 ECTS	50 [h]/ 2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	6 ECTS		
Informacje dodatkowe, uwagi			
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.			