

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS) – WZÓR II
Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Dydaktyka nauczania języka angielskiego w szkole średniej	
WFP/FA/ST/C/3			Didactics of teaching English to Secondary SchoolStudents	
Język wykładowy		angielski		
Rok akademicki		2024/2025		
Kierunek w zakresie		Filologia		
		Filologia angielska		
Poziom studiów		drugiego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		II,III,IV		
Przynależność do grupy zajęć		C1C. Grupa zajęć z zakresu Nauczycielski – zajęcia obowiązkowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	0 [h]	11 ECTS
		Ćwiczenia	90 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta kompetencji uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		11 ECTS
	z dyscypliną	językoznawstwo		11 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne –blended learning		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Karolina Ditrych		
Osoby prowadzące		dr Karolina Ditrych		
Adres wydziałowej strony internetowej		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		k.ditrych@uthrad.pl , tel. (48)3617360		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<p>1.Kształtowanie u studentów poprawnego, wieloaspektowego i głębokiego rozumienia pojęć niezbędnych do realizacji podstawy programowej dla III etapu edukacyjnego w zakresie nauczania języka obcego;</p> <p>2.Zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi metod i technik nauczania na III etapie edukacyjnym;</p> <p>3.Zapoznanie studentów ze sposobami oceniania uczniów, ze zwróceniem uwagi na ocenianie kształtujące;</p> <p>4.Nauczanie umiejętności odnoszenia wiedzy teoretycznej do praktyki dotyczącej nauczania języka obcego na III etapie edukacyjnym.</p> <p>5.Kształtowanie u studentów pozytywnej motywacji i aktywnej oraz twórczej postawy w uczeniu się języka angielskiego.</p>
Treści programowe:	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza podstawy programowej dla III etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego. Wybór programu nauczania. 2. Procesy akwizycji języka obcego u uczniów. 3. Rola nauczyciela i kompetencje nauczyciela języka obcego na III etapie edukacyjnym. 4. Podejścia, metody, techniki i formy pracy w nauczaniu: wykorzystanie gier, zabaw, piosenek, teatru i dramy, materiałów wizualnych, zasobów Internetu i platform edukacyjnych w nauczaniu języka obcego. 5. Zasady planowania lekcji dla III etapu edukacyjnego. 6. Zarządzanie grupami uczniów (użycie języka rodzimego a obcego na zajęciach języka angielskiego, dawanie instrukcji, demonstrowanie, użycie gestów, głosu i ciała, praca w parach i grupach, radzenie sobie z dyscypliną, wprowadzenie zasad oraz konsekwencja w ich egzekwowaniu, polityka pracy domowej, itp.) 7. Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 8. Nauczania słownictwa w grupach (III etap edukacyjny), projektowanie ćwiczeń. 9. Nauczania gramatyki w grupach (III etap edukacyjny), projektowanie ćwiczeń. 10. Nauczania pisanie oraz czytania w grupach (III etap edukacyjny). 11. Nauczania mówienia oraz słuchania w grupach (III etap edukacyjny), projektowanie ćwiczeń. 12. Planowanie fragmentów oraz całych lekcji (różne cele: rozwijanie podsystemów językowych oraz umiejętności receptywno-dyskursywnych, lekcje zintegrowane, itp.) 13. Tworzenie ćwiczeń na platformach edukacyjnych np. KAHOOT. 14. Narzędzia TIK w edukacji językowej i rozwijania zainteresowań uczniów. 15. Ewaluacja zajęć. 16. Współpraca z rodzicami, ze środowiskiem lokalnym oraz wybranymi instytucjami językowymi. 17. Diagnoza i ocenianie uczniów na III etapie edukacyjnym, egzaminy zewnętrzne.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Semestr II:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) prezentacja multimedialna dotycząca krótkiej charakterystyki wybranej metody dydaktycznej – praca w parach/grupach (50% oceny końcowej) 2) prezentacja multimedialna dotycząca zaprojektowania kilku autorskich ćwiczeń (jedno z nich wykonane na platformie edukacyjnej np. Kahoot) – praca w parach/grupach (50% oceny końcowej) <p>Semestr III:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) przygotowanie co najmniej dwóch autorskich scenariuszy lekcji – praca w parach/indywidualna (50% oceny końcowej) 2) zaliczenie pisemne – test (50% oceny końcowej) <p>Semestr II- IV:</p> <p>ocena z egzaminu pisemnego, która stanowi 100% końcowej oceny semestralnej;</p> <p>ocena obliczana według skali punktowej: od 60% - 3 (dst), od 75% - 4 (db), od 90% - 5 (bdb)</p>

Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	po I semestrze zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;	D.1/E.1.W1.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne, Zadania ćwiczeniowe
W2	po I semestrze zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych; po I semestrze zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;	K_NauW09 D.1/E.1.W2.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne, Zadania ćwiczeniowe
W3	po II semestrze zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące z dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; po II semestrze zna i rozumie integrację wewnątrz – i między-przedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;	K_NauW06 D.1/E.1.W3.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne, Zadania ćwiczeniowe
W4	po II semestrze zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym); po I semestrze zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę	K_NaW04 D.1/E.1.W4.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne, Zadania ćwiczeniowe

	nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;				
W5	po I semestrze zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;	D.1/E.1.W5.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne, Zadania ćwiczeniowe
W6	po II semestrze zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością; po II semestrze zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	K_NauW10 D.1/E.1.W6.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne, Zadania ćwiczeniowe
W7	po II semestrze zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej; po II semestrze zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;	K_NauW07 D.1/E.1.W7	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne, Zadania ćwiczeniowe
W8	po I semestrze zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komutacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; po I semestrze zna i rozumie potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;	D.1/E.1.W8.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne, Zadania ćwiczeniowe
W9	po I semestrze zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz	D.1/E.1.W9.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne, Zadania ćwiczeniowe

	poszanowania praw własności intelektualnej;				
W10	po II semestrze zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	D.1/E.1.W10.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne, Zadania ćwiczeniowe
W11	po II semestrze zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji; po II semestrze zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;	K_NauW08 D.1/E.1.W11.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne, Zadania ćwiczeniowe
W12	po I semestrze zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów. po I semestrze zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; po I semestrze zna potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; po I semestrze zna i rozumie metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;	K_NauW15 D.1/E.1.W12.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne, Zadania ćwiczeniowe
W13	po II semestrze zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	D.1/E.1.W13.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne, Zadania ćwiczeniowe
W14	po I semestrze zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów; warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;	K_NauW03 D.1/E.1.W14.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne, Zadania ćwiczeniowe

W15	po II semestrze zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.	.1/E.1.W15.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne, Zadania ćwiczeniowe
U1	po II semestrze potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; po I semestrze potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;	K_NauU03 D.1/E.1.U1.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne, Zadania ćwiczeniowe
U2	po II semestrze potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów; po I semestrze potrafi przeanalizować rozkład materiału;	K_NauU04 D.1/E.1.U2.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne, Zadania ćwiczeniowe
U3	po I semestrze potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;	D.1/E.1.U3.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne, Zadania ćwiczeniowe
U4	po I semestrze potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu; po II semestrze potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;	K_NauU15 D.1/E.1.U4.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne, Zadania ćwiczeniowe
U5	po II semestrze potrafi podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów; po II semestrze potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	K_NauU07 D.1/E.1.U05.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne, Zadania ćwiczeniowe
U6	po II semestrze potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli; po II semestrze potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami	K_NauU05 D.1/E.1.U6.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne, Zadania ćwiczeniowe

	uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;				
U7	po II semestrze potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; po II semestrze potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;	K_NauU02 D.1/E.1.U7.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne, Zadania ćwiczeniowe
U8	po II semestrze potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów; po II semestrze potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;	K_NauU09 D.1/E.1.U8.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne, Zadania ćwiczeniowe
U9	po II semestrze potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem; po II semestrze potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;	K_NauU10 D.1/E.1.U9.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne, Zadania ćwiczeniowe
U10	po II semestrze potrafi wykorzystywać treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; po II semestrze potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;	K_NauU14 D.1/E.1.U10.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne, Zadania ćwiczeniowe
U11	po II semestrze potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	D.1/E.1.U11.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne, Zadania ćwiczeniowe
K1	po I semestrze jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; po I semestrze jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;	K_NauK01 D.1/E.1.K1.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Aktywność na zajęciach
K2	po II semestrze jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; po I semestrze jest gotów do jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;	K_NauK06 D.1/E.1.K02.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	

K3	po II semestrze jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; po I semestrze jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;	K_NauK02 D.1/E.1.K3.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę
K4	po II semestrze jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	D.1/E.1.K4.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę
K5	po II semestrze jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej; po II semestrze jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;	K_NauK07 D.1/E.1.K5.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę
K6	po I semestrze jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią; po I semestrze jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	K_NauK03 D.1/E.1.K6.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę
K7	po I semestrze jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;	D.1/E.1.K7.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę
K8	po I semestrze jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;	D.1/E.1.K8.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę
K9	po II semestrze jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	D.1/E.1.K9.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literaturapodstawowa:

- (1) Hughes, J. (2014) ETpedia– 1000 ideas for English language teachers, Pavilion Publishing and Media Ltd;
 (2) Komorowska, H. (2011) Metodyka Nauczania Języków Obcych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna;
 (3) Szpotonowicz, M. i Szulc-Kurpaska, M. (2012) Teaching English to Young Learners, Warszawa; Wydawnictwo Naukowe PWN
 (4) Dakowska, M. (2007) Teaching English as a Foreign Language. A Guide for Professionals. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
 (5) Bogdanowicz Z.: Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli, WSiP, Warszawa 2004.

Literatura uzupełniająca:

- Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska Ewa: Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się, WSiP, Warszawa 2008.
- Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska Ewa: Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatków i pięciolatków, WSiP, Warszawa 2009.
- Klim-Klimaszewska A.: Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa, Inst. Wyd. Erica, Wa-wa 2010.
- Klus-Stańska D., Nowicka M.: Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2005.
- Burns, A. & Richards, J. C. (Eds.) (2009). Cambridge guide to second language teacher education. New York: Cambridge University Press;
- Christison, M. A. (2005). Multiple intelligences and language learning: A guidebook of theory, activities, inventories, and resources (2nd ed.);
- Burlingame, CA: Alta Book Center Publishers;
- Gardner, H. (2006). Multiple intelligences: New horizons in theory and practice. Boston: Basic Books;
- Griffiths, C. (Ed.) (2008). Lessons from good language learners; Cambridge: Cambridge University Press;
- Harmer, J. (2007). The practice of English language teaching (4th ed.). Essex.
- Larsen-Freeman, D. (2000) Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford University Press;
- Penny Ur, (2002), A course in Language Teaching. Cambridge University Press.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica interaktywna, zabawki edukacyjne, materiały wizualne

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS
--

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	100 [h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	90 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	50 [h]	X
Udział w konsultacjach	X	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	5 [h]	20 [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	5 [h]	X	X
Inne – e-learning	5 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	15 [h]/ 0,6 ECTS	170 [h]/ 6,8 ECTS	90 [h]/ 3,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	11 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--