

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Pedagogika	
WFP/FA/ST/C_IC/2			Pedagogy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2024/2025		
Kierunek		Filologia		
w zakresie		Filologia angielska		
Poziom studiów		Drugiego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		CIC. Grupa zajęć: Nauczycielska - zajęcia obowiązkowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	2,5 ECTS
		Ćwiczenia	30[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta kompetencji uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		2,5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2.5 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Marcin Szostakowski		
Osoby prowadzące		dr Marcin Szostakowski		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		m.szostakowski@urad.edu.pl, 48-361-78- 87		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z podstawowymi formami aktywności młodzieży oraz możliwościami edukacji szkolnej i pozaszkolnej, rozwojem edukacyjnym i zawodowym. Kształtowanie postaw uczenia się przez całe życie na rynku edukacyjnym i rynku pracy. Kształtowanie postaw bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza jej terenem.
Treści programowe:	<p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formy aktywności młodzieży. Nauka, realizacja zainteresowań, działalność społeczna, wolontariat, praca. Poszerzanie autonomii i samodzielności. Podstawy założeń filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfika głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących.</li> <li>2. Kontakty społeczne ucznia. Grupa rówieśnicza.. Zagrożenia młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne, sekty. Podkultury młodzieżowe. Inny, wykluczony. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela.</li> <li>3. Progi edukacyjne. Zmiana szkoły, adaptacja w nowej rzeczywistości szkolnej, wybory edukacyjne i zawodowe.</li> <li>4. Poradnictwo edukacyjno-zawodowe. Nauczyciel jako doradca. Wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. Metody i techniki określania potencjału ucznia. Analiza wiedzy pedagogicznej</li> <li>5. Przygotowanie młodzieży do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy.</li> <li>6. Rola szkoły i nauczycieli w rozwijaniu zainteresowań uczniów. Wspomaganie nietypowych działań uczniów, w tym i niepełnosprawnych. Rola nauczyciela i wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów. Sytuacja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zakres diagnozy funkcjonalnej.</li> <li>7. Rynek edukacyjny i rynek pracy. Droga rozwoju zawodowego. Analiza lokalnego rynku pracy a oczekiwania ucznia. Uczenie się przez całe życie.</li> <li>8. Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela. Program wychowawczy szkoły. Edukacja zdrowotna, programy o charakterze profilaktycznym. Sposoby przeciwdziałania zagrożeniom w szkole obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę.</li> <li>9. Tworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi, stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego młodzieży, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów w szkole. Kształtowanie zasad i norm etycznych w działalności zawodowej. Określanie potencjału ucznia i wskazywanie ścieżki rozwoju.</li> <li>10. Dynamika grupy uczniowskiej. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje. Kształtowanie w uczniach świadomego wyboru edukacyjnego.</li> <li>11. Bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza jej terenem (zajęcia terenowe, wycieczki). Ochrona zdrowia ucznia. Edukacja dla bezpieczeństwa – dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych wykorzystanie wiedzy pedagogiczno-psychologicznej</li> <li>12. Współpraca szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami uczniów. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</li> <li>13. Świadomość prawna ucznia, znajomość swoich praw, sposoby funkcjonowania w obliczu różnych zagrożeń [terroryzm, przemoc domowa i itp. Działania etyczne nauczyciela w kwestii opieki.</li> <li>14. Podsumowanie zajęć</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia, dyskusja problemowa, prezentacja.

Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Na ocenę końcową składa się średnia ocena uzyskana z: przeprowadzonych ćwiczeń na wybrany temat (wypowiedzi ustne studentów, aktywność na zajęciach), przygotowanie prezentacji
--	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących Zna wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	K_NauW01 B.2.W3	ćwiczenia	zaliczenie	aktywność na ćwiczeniach, przy wybranych tematach wykonanie prac projektowych
W2	Zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów. Zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.	K_NauW03 B.2.W2.	ćwiczenia	zaliczenie	aktywność na ćwiczeniach, przy wybranych tematach wykonanie prac projektowych
W3	Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłócenia  Zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację	K_NauW07  B.2.W4.	ćwiczenia	zaliczenie	aktywność na ćwiczeniach, przy wybranych tematach wykonanie prac projektowych

	dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami.				
W4	Zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji. Zna sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_NauW05 B.2.W5.	ćwiczenia	zaliczenie	aktywność na ćwiczeniach, przy wybranych tematach wykonanie prac projektowych
U1	Umie udzielać pierwszej pomocy. Umie rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;	K_NauU17 B.2.U5.	ćwiczenia	zaliczenie	aktywność na ćwiczeniach, przy wybranych tematach wykonanie prac projektowych
U2	Zna i umie projektować i realizować programy wychowawczo profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli Umie zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	K_NauU05 B.2.U6.	ćwiczenia	zaliczenie	aktywność na ćwiczeniach, przy wybranych tematach wykonanie prac projektowych
U3	Zna i umie tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia Umie określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	K_NauU06 B.2.U7.	ćwiczenia	zaliczenie	aktywność na ćwiczeniach, przy wybranych tematach wykonanie prac projektowych
K1	Posiada kompetencje rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska Posiada kompetencje okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	K_NauK05 B.2.K1.	ćwiczenia		
K2	Posiada umiejętność porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią; Potrafi profesjonalnie rozwiązywać konflikty w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	K_NauK03 B.2.K2.	Ćwiczenia		
K3	Posiada umiejętność projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz	K_NauK06 B.2.K3.	ćwiczenia		

	stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; <b>Posiada umiejętność samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;</b>				
K4	Potrafi pracować w zespole, pełnić w nim różne role oraz współpracuje z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej. <b>Umie współpracować z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.</b>	K_NauK07 B.2.K4.	ćwiczenia		

#### Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

##### Literatura podstawowa:

1. Brooks K., Jaki wybrać zawód? Zaplanuj swoją przyszłość. Bydgoszcz 2010.
2. Janowski A.: (2007) Pedagogika praktyczna
3. Czerkawska A., Czerkawski A., Etyczny wymiar poradnictwa zawodowego, Warszawa 2005
4. Konarzewski K. (red.): (2004), Sztuka nauczania. Szkoła
5. Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa. Warszawa 2006.
6. Kruszewski K. (red.): (2004), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela
7. Kwieciński Z., B. Śliwerski (red.): (2003), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1 - 2
8. Paszkowska-Rogacz A., Doradztwo zawodowe. Wybrane metody badań. Warszawa 2009.

##### Literatura uzupełniająca:

1. Brophy J.: (2004), Motywowanie uczniów do nauki
2. Elliot J., M. Place: (2003), Dzieci i młodzież w kłopotach
3. Gordon T.: (1998), Wychowanie bez porażek w praktyce
4. Gordon T.: (2000), Wychowanie bez porażek w szkole
5. Kawula S., J. Brągiel, A.W. Janke: (2000), Pedagogika rodziny
6. Okoń W.: (1997), Dziesięć współczesnych szkół alternatywnych
7. Pankowska D. (2008) Pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Materiały metodyczne
8. Rylke H., G. Klimowicz: (1992), Szkoła dla ucznia. Jak uczyć życia z ludźmi
9. Zaczyński Wł.: (2002), Praca badawcza nauczyciela

#### Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach</i> / <i>ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	20 [h]	X
Udział w konsultacjach	11[h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia</i> / <i>egzaminu</i>	X	5 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie</i> / <i>zaliczeniu</i>	4 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	15[h]/ 0,3 ECTS	25 [h]/1 ECTS	30 [h]/1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2,5 ECTS		

#### Informacje dodatkowe, uwagi

--