

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)¹
OPIS PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Elementy profesjonalizmu	
0912/UTH/WNMinOZ/ST-NST/D3			Elements of professionalism	
Język wykładowy		Polski		
Rok akademicki		2024/2025		
Kierunek w zakresie		Lekarski		
Poziom studiów		Studia jednolite magisterskie		
Profil studiów		Ogólnoakademicki		
Forma studiów		Stacjonarne/Niestacjonarne		
Semestr/ semestry		VI letni		
Przynależność do grupy zajęć		Moduł D: Nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu		
Status przedmiotu		Obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 h	1 ECTS
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów ²	Przedmiot związany z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową i uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.		1 ECTS
	z dyscypliną ³	Nauki medyczne		1 ECTS
Forma nauczania ⁴		Tradycyjna: zajęcia w siedzibie Uczelni		
Wymagania wstępne		Kontynuacja efektów kształcenia z poprzednich semestrów studiów.		
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu		
Koordynator		Dr hab. n. hum. Zdzisław Jezierski, prof. UTH Rad.		
Adres strony internetowej pjo		https://wnminoz.uniwersytetradom.pl/		
Adres e-mail koordynatora		z.jezierski@uthrad.pl		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA
EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none">1. Uzyskanie umiejętności rozpoznawania problemów zdrowotnych, oraz określenie priorytetów w postępowaniu lekarskim.2. Uzyskanie umiejętności koncentrowania się na potrzebach pacjenta, jego rodziny i otoczenia, wdrażanie najwłaściwszego postępowania, oraz przewidywania rezultatów własnych działań.3. Zwrócenie uwagi na konieczność ustawicznego samokształcenia i uzupełniania wiedzy.4. Zdobyć wiedzy na temat sposobów komunikowania się z pacjentem i jego rodziną, a także personelem współuczestniczącym w procesie leczenia.
Treści programowe. Wykłady⁵	<ol style="list-style-type: none">1. Profesjonalizm w zawodzie lekarza, czym jest medycyna i praca lekarza.2. Pojęcie etyki zawodowej i wzorce etyczne zawarte w kodeksie etyki lekarskiej.3. Umiejętność koncentrowania się na potrzebach pacjenta, organizowanie działalności medycznej i pracy zespołowej na rzecz pacjenta.4. Modele współpracy na płaszczyźnie: lekarz — pacjent.5. Formy komunikowania się z pacjentem: rodzaje komunikowania się - komunikacja werbalna (zakłócenie przebiegu procesu komunikacji, błędy komunikacji i strategie ich eliminacji); znaczenie ej.6. Główne problemy w komunikacji: trudności w komunikowaniu (dzieci, osoby starsze z zaburzeniami poznawczymi, osoby niepełnosprawne umysłowo, pacjenci z problemami psychiatrycznymi, obcokrajowcy). Sposoby angażowania i utrzymania kontaktu w tych sytuacjach.7. Rozwój profesjonalny i uczenie się przez całe życie.8. Główne zasady i powinności lekarza prowadzącego badania empiryczne.

Metody dydaktyczne:⁶	<p>1. Wykład <i>Wykład konwersatoryjny z elementami dyskusji oraz prezentacją audiowizualną.</i></p> <p>2. Praca samodzielna <i>Studiowanie literatury przedmiotu.</i></p>
--	--

Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się:	<p><i>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych dla przedmiotu efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen z obecności na zajęciach, sprawdzianów pisemnych oraz testu końcowego z wybranych treści programowych przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta przyporządkowanej przedmiotowi liczby punktów ECTS.</i></p> <p>1. Wykład</p> <p><i>Ocena z testu końcowego sprawdzającego efekty kształcenia w zakresie wiedzy stanowi ocenę zaliczającą przedmiot.</i></p>
Sposób obliczania oceny końcowej:	<p><i>Sposób obliczenia oceny końcowej z przedmiotu uwzględniający wszystkie jego formy określony został w Regulaminie studiów.</i></p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć ⁷				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) i stopień osiągnięcia	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	<i>Zna aktualny stan wiedzy na temat społecznego wymiaru zdrowia i choroby, wpływu środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) i nierówności społecznych na stan zdrowia oraz społeczno-kulturowych różnic i roli stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych.</i>	<i>D.W1 +++</i>	<i>Wykład</i>	<i>Zaliczenie na ocenę</i>	<i>Test, ocena aktywności na zajęciach, zaliczenie udziału w zajęciach</i>
W2	<i>Zna formy przemocy, modele wyjaśniające przemoc w rodzinie i w instytucjach, społeczne uwarunkowania różnych form przemocy, oraz rolę lekarza w jej rozpoznawaniu.</i>	<i>D.W2 +++</i>	<i>Wykład</i>	<i>Zaliczenie na ocenę</i>	<i>Test, ocena aktywności na zajęciach, zaliczenie udziału w zajęciach</i>
W3	<i>Rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentami oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem.</i>	<i>D.W4 +++</i>	<i>Wykład</i>	<i>Zaliczenie na ocenę</i>	<i>Test, ocena aktywności na zajęciach, zaliczenie udziału w zajęciach</i>
W4	<i>Rozumie psychospołeczne konsekwencje hospitalizacji i choroby przewlekłej.</i>	<i>D.W5 +++</i>	<i>Wykład</i>	<i>Zaliczenie na ocenę</i>	<i>Test, ocena aktywności na zajęciach, zaliczenie udziału w zajęciach</i>
W5	<i>Rozumie rolę rodziny w procesie leczenia; zna problematykę adaptacji do choroby, jako sytuacji trudnej, etapów przystosowania do zagrażających wydarzeń i potrzeb pacjentów, umierania i procesu żałoby rodziny.</i>	<i>D.W8 +++ D.W9 +++</i>	<i>Wykład</i>	<i>Zaliczenie na ocenę</i>	<i>Test, ocena aktywności na zajęciach, zaliczenie udziału w zajęciach</i>

U1	<i>Uwzględnia w procesie postępowania terapeutycznego subiektywne potrzeby i oczekiwania pacjenta wynikające z uwarunkowań społeczno-kulturowych.</i>	<i>D.U1 +++</i>	<i>Wykład</i>	<i>Zaliczenie na ocenę</i>	<i>Test, ocena aktywności na zajęciach, zaliczenie udziału w zajęciach</i>
U2	<i>Umie dostrzec oznaki zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych i właściwie na nie reaguje; wybiera takie leczenie, które minimalizuje konsekwencje społeczne dla chorego.</i>	<i>D.U2 +++ D.U3 +++</i>	<i>Wykład</i>	<i>Zaliczenie na ocenę</i>	<i>Test, ocena aktywności na zajęciach, zaliczenie udziału w zajęciach</i>
U3	<i>Umie informować pacjenta o celu, przebiegu i ewentualnym ryzyku proponowanych działań diagnostycznych lub terapeutycznych i uzyskuje jego świadomą zgodę.</i>	<i>D.U6 +++</i>	<i>Wykład</i>	<i>Zaliczenie na ocenę</i>	<i>Test, ocena aktywności na zajęciach, zaliczenie udziału w zajęciach</i>
U4	<i>Umie przekazywać pacjentowi i jego rodzinie informacje o niekorzystnym rokowaniu; udziela porady w kwestii przestrzegania zaleceń terapeutycznych i prozdrowotnego trybu życia.</i>	<i>D.U7 +++ D.U8 +++</i>	<i>Wykład</i>	<i>Ocena werbalna</i>	<i>Obserwacja i ocena przez nauczyciela</i>
U5	<i>Identyfikuje czynniki ryzyka wystąpienia przemocy, rozpoznaje przemoc i odpowiednio reaguje; stosuje w podstawowym stopniu psychologiczne interwencje motywujące i wspierające.</i>	<i>D.U9 +++ D.U10 +++</i>	<i>Wykład</i>	<i>Ocena werbalna</i>	<i>Obserwacja i ocena przez nauczyciela</i>
U6	<i>Komunikuje się ze współpracownikami zespołu, udzielając konstruktywnej informacji zwrotnej i wsparcia; przestrzega wzorców etycznych w działaniach zawodowych.</i>	<i>D.U11 +++ D.U12 +++</i>	<i>Wykład</i>	<i>Ocena werbalna</i>	<i>Obserwacja i ocena przez nauczyciela</i>
U7	<i>Wykazuje odpowiedzialność za podnoszenie swoich kwalifikacji i przekazywanie wiedzy innym; rozpoznaje własne ograniczenia, dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, planuje własną aktywność edukacyjną.</i>	<i>D.U15 +++ D.U16 +++</i>	<i>Wykład</i>	<i>Ocena werbalna</i>	<i>Obserwacja i ocena przez nauczyciela</i>
K1	<i>Nawiązania i utrzymania głębokiego oraz pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych.</i>	<i>K.K1</i>			
K2	<i>Kierowania się dobrem pacjenta.</i>	<i>K.K2</i>	<i>Wykład</i>	<i>Ocena werbalna</i>	<i>Obserwacja i ocena przez nauczyciela</i>
K3	<i>Korzystania z obiektywnych źródeł informacji.</i>	<i>K.K7</i>	<i>Wykład</i>	<i>Ocena werbalna</i>	<i>Obserwacja i ocena przez nauczyciela</i>
K4	<i>Formułowania wniosków z własnych pomiarów lub obserwacji.</i>	<i>K.K8</i>	<i>Wykład</i>	<i>Ocena werbalna</i>	<i>Obserwacja i ocena przez nauczyciela</i>
K5	<i>Formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej.</i>	<i>K.K10</i>	<i>Wykład</i>	<i>Ocena werbalna</i>	<i>Obserwacja i ocena przez nauczyciela</i>
K6	<i>Przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób.</i>	<i>K.K11</i>	<i>Wykład</i>	<i>Ocena werbalna</i>	<i>Ocena nauczyciela</i>

Literatura i pomoce naukowe⁸

Literatura podstawowa

1. Janczukowicz, J. 2014. *Profesjonalizm lekarski*. Warszawa: Medical Tribune Polska.
2. Gordon T., Edwards W.S. 2009, *Rozmawiać z pacjentem*. Warszawa: Medicor.
3. Macario L., Rocchi M. 2011. *Komunikacja w relacjach niesienia pomocy*. Kraków: WAM.
4. Łuków P. 2012. *Moralność medycyny. O sztuce dobrego życia i o sztuce leczenia*. Wydawnictwo Naukowe Semper.

Literatura uzupełniająca

1. Dobek-Ostrowska B. 1999. *Podstawy komunikowania społecznego*. Wrocław: Astrum.
2. Janczukowicz, J. 2012. Wprowadzenie do problematyki profesjonalizmu medycznego. *Medycyna po dyplomie* (12):43-48.
3. Galewicz W. (red.). 2011. *Badania naukowe z udziałem ludzi*. Universitas Kraków.
4. Ziolkowska – Rudowicz E., Kładna A. 2014. *Empatia w medycynie*, PUM w Szczecinie.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. Kontaktowe (IGK)	Praca własna studenta: zajęcia bez nauczyciela (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach ⁹	-	-	15 h
Udział w konsultacjach	5 h	-	-
Przygotowanie się do wykładów/ćwiczeń/seminariów/ Przygotowanie do zaliczenia/egzaminu	-	10 h	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	5 h/ 0,2 ECTS	10 h/ 0,3 ECTS	15 h/ 0,5 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1,0 ECTS ¹⁰		

Informacje dodatkowe, uwagi
Kontakt z wykładowcą: z.jezierski@uthrad.pl

OBJAŚNIENIA

Szanowni Państwo,

Proszę o wypełnianie Sylabusu tak, aby był on przewodnikiem dla studentów i odzwierciedlał sposób prowadzenia zajęć, liczbę zajęć (spotkań w semestrze), tematykę, metody prowadzenia zajęć, w tym zdalnie, a także sposób oceny.

1. Proszę wypełnić tylko pola białe. Proszę zostawić pola szare. Zostały one uzupełnione zgodnie z programem studiów.

Część informacji została wstępnie wprowadzona na podstawie aktualnych sylabusów. Wykorzystano „stare” sylabusy z poprzednich cykli kształcenia, dlatego mogą one być nieaktualne. Proszę te informacje zweryfikować, zmienić i uzupełnić w miarę potrzeb. Kolorem czerwonym wpisano pomocnicze uwagi odnośnie informacji, które należy podać.

2. Powiązanie przedmiotu.

W programie studiów należy wykazać, że program obejmuje zajęcia lub grupy zajęć, związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie naukowej, do której jest przyporządkowany kierunek studiów, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów i uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

A zatem przy 375 ECTS co najmniej 188 ECTS musi być przypisanych do zajęć związanych z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową we właściwych dyscyplinach.

Dla przedmiotów związanych z działalnością naukową wpisujemy: „*Przedmiot związany z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach do której/do których jest przyporządkowany kierunek studiów i uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.*”

Można dodać informacje specyficzne dotyczące danego przedmiotu, a więc z jak działalnością naukową jest związany przedmiot.

3. Powiązania z dyscypliną: dyscypliny, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

- Nauki medyczne: 80% (dyscyplina wiodąca)
- Nauki biologiczne: 15%
- Nauki o zdrowiu: 5%

Podział procentowy pomiędzy dyscyplinami podano na podstawie programu 2021/2022.

4. Forma prowadzenia zajęć

- Tradycyjna: zajęcia w siedzibie uczelni.
- Zajęcia realizowane w szpitalu (dla przedmiot klinicznych).

Jeżeli przedmiot jest realizowany w uczelni oraz w szpitalu to należy wpisać obie formy.

Nie wpisujemy kształcenia zdalnego – ponieważ Uczelnia nie prowadzi studiów z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość. Dlatego w sylabusach, które są załącznikiem do programu studiów 2022/2023 nie wpisujemy kształcenia zdalnego. Oczywiście przepisy ministerialne dopuszczają możliwość kształcenia na odległość (max 20% ECTS określonych dla programu może być realizowanych zdalnie) ale aby wpisać w programie studiów kształcenie zdalne musimy również spełniać inne wymagania. Tu konieczna jest zgoda władz Uczelni.

Jeżeli chcemy uwzględnić metody on line, to można to ewentualnie zrobić w punkcie: „metody dydaktyczne”

5. Treści programowe

Proszę podać treści z podziałem na wszystkie formy prowadzenia zajęć. W przypadku jednej formy (np. praktyka) zawodowa proszę wpisać tylko właściwą formę prowadzenia zajęć. Proszę pogrupować tematykę tak, aby odpowiadała ona liczbie zajęć w semestrze (lub semestrach). Przykładowo, jeżeli w semestrze jest 15 zajęć to proszę utworzyć 15 tematów.

Proszę podać treści programowe precyzyjnie, zgodnie z realizowanym programem tak aby student (oraz PKA) dokładnie wiedziały, co jest realizowane na poszczególnych zajęciach.

Proszę zwrócić uwagę na zgodność tematyki z celami kształcenia, które mają być osiągnięte.

W przypadku treści związanych z prowadzoną działalnością naukową w miarę możliwości proszę zaznaczyć BN przy odpowiedniej jednostce.

6. Metody dydaktyczne (kształcenia)

Proszę podać wykorzystywane metody dydaktyczne dla każdej z formy zajęć oddzielnie czyli dla wykładu, ćwiczeń i seminariów. Jeżeli zadawane są prace domowe na ocenę to proszę to także zaznaczyć. W tym punkcie możemy także uwzględnić narzędzia internetowe, np. YT, konsultacje etc.

7. Efekty uczenia się

Proszę wykorzystać dołączone rozporządzenie (Załącznik 03. Dz.U. 2021 poz. 755. Standardy tekst jednolity) oraz kierunkowe efekty kształcenia przedstawione załączniku do uchwały Senatu UTH Radom z 18 czerwca 2021 r. (Załącznik 04. Wyciąg z opisu programu studiów). Proszę zwrócić uwagę, aby w pierwszej kolejności realizować efekty z modułu, do którego należy przedmiot. Jeżeli treści danego przedmiotu są w różnych modułach to proszę to także uwzględnić. Przedmiot powinien obejmować zagadnienie w miarę całościowo. Przykładowo w Module D: Nauki behawioralne i społeczne znajdują się takie efekty jak D.W18: zasady pracy w zespole, D.U17: krytyczna analiza piśmiennictwa medycznego, które realizowane są w ramach większości przedmiotów.

W kolumnie II proszę określić szczegółowe efekty realizowane na konkretnym przedmiocie (przedmiotowe efekty kształcenia, PEU), wynikające z treści przedmiotu. Opis efektu przedmiotowego powinien być uszczegółowieniem efektu określonego w standardzie kształcenia do którego się odnosi.

Przykład:

- Efekt kierunkowy (KEU): Zna w podstawowym zakresie problematykę komórek macierzystych i ich zastosowania w medycynie.
- Efekt przedmiotowy: zna typy komórek macierzystych, ich niszę, rozumie uwarunkowania genetyczne pluripotencji.

Proszę unikać dosłownego przepisywania kierunkowych efektów kształcenia.

W kolumnie III umieszczamy odnośnik do efektu kierunkowego (KEU), w podanym przykładzie: B.W19 oraz stopień osiągnięcia efektów uczenia się: +++, ++ lub +

Efekt przedmiotowy, może również odnosić się do kilku efektów kierunkowych. Należy zwrócić jedynie uwagę, że efekt wiedzy (zna i rozumie...) powinien odnosić się wyłącznie do efektów wiedzy opisanych w standardzie, a efekt umiejętności (potrafi...) powinien odnosić się wyłącznie do wybranych ze standardów efektów umiejętności.

W sylabusach również należy odnieść się do kompetencji (K). W standardzie kształcenia kompetencje są jedynie opisane jako ogólne efekty uczenia się. Zostały one wprowadzone do kierunkowych efektów kształcenia w załączniku do uchwały Senatu UTH Radom z 18 czerwca 2021 r. (Załącznik 04. Wyciąg z opisu programu studiów)

Kompetencje K12, K13 i K14 odnoszą się do komunikacji. Aspekt ten obowiązkowo należy uwzględnić w przedmiotach wymienionych w załączniku 05. Komunikacja.

8. Literatura

Literaturę wpisano na podstawie przesłanych przez Państwa pozycji w czerwcu 2021 lub „starych” sylabusów. Proszę o weryfikację oraz uwzględnienie uwag zawartych w piśmie Pani Prodzian E. Klimaszewskiej.

9. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Należy wskazać jedynie formy zajęć realizowane dla danego przedmiotu. Z sylabusu został wykreślony „udział w egzaminie/zaliczeniu” jako oddzielna forma.

10. ECTS

1 ECTS = 30 h

Punkty ECTS przypisano na podstawie programu studiów.