

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

| | | | | |
|---|--------------------|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | | Nazwa przedmiotu | Praktyka psychologiczno-pedagogiczna | |
| WFP/FA/ST/F/I | | | Psychological and Pedagogical Internship | |
| Język wykładowy | | polski | | |
| Rok akademicki | | 2023/2024 | | |
| Kierunek | | Filologia angielska, Filologia germańska, Wychowanie Fizyczne | | |
| w zakresie | | | | |
| Poziom studiów | | Pierwszy | | |
| Profil studiów | | ogólnoakademicki | | |
| Forma studiów | | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | | semestr trzeci zimowy | | |
| Przynależność do grupy zajęć | | F. Praktyka | | |
| Status przedmiotu | | obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | | Wykład | ... [h] | 2 ECTS |
| | | Ćwiczenia | ... [h] | |
| | | Praktyki | 45 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | kształtuje umiejętności praktyczne | | 2 ECTS |
| | z uprawnieniami | służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela | | 2 ECTS |
| | z dyscypliną | pedagogika | | 2 ECTS |
| Forma nauczania | | Inne – zajęcia w szkołach podstawowych i szkołach średnich | | |
| Wymagania wstępne | | | | |
| Jednostka prowadząca | | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny, KPiP | | |
| Osoby prowadzące | | Pracownicy KPiP, dr Katarzyna Ziembakowska-Cecot | | |
| Adres strony internetowej pjo | | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | ziebakowska@uthrad.pl | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|---|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie obowiązkami i powinnościami nauczycieli i specjalistów w szkole (m.in. pedagoga, psychologa, logopedy). 2. Nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania. 3. Nabywaniem umiejętności analizy pracy nauczycieli i specjalistów diagnozy i terapii. 4. Nabywaniem umiejętności analizowania pracy uczniów i jej efektów. |
| Treści programowe: | <p>Semestr IV, 30h praktyki psychologiczno-pedagogicznej w szkole podstawowej Do obowiązków studenta odbywającego praktykę w szkole podstawowej należy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestniczenie w ciągu całego semestru w wymiarze 30h w pracach szkoły podstawowej, zgodnie z harmonogramem ustalonym przez Opiekuna praktyki, który jest etatowym nauczycielem wyznaczonym przez dyrekcję szkoły. Student realizuje zadanie trzecie w wymiarze 20h, pozostałe w wymiarze 10h. 2. Zapoznanie się z całokształtem pracy szkoły, a w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • ze strukturą i funkcją szkoły, jej współpracą z władzami samorządowymi i organizacjami lokalnymi, poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz z podstawowymi zadaniami funkcjonującego w nim nauczyciela; • z dokumentacją szkoły, a szczególnie ze statutem, regulaminami wewnętrznymi i planami pracy nauczycieli – wychowawców, programem wychowawczo-profilaktycznym i w zakresie doradztwa zawodowego, koncepcją, organizacją i efektami pracy wychowawczej z uczniami zdolnymi, z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze, uczniami z zaburzeniami w rozwoju; • z działalnością dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą nauczyciela; • z pracą wychowawcy klasy, formami jego współpracy z uczniami i ich rodzicami; • z pracą pedagoga, psychologa i innych specjalistów w szkole; • z funkcjonowaniem świetlicy i biblioteki szkolnej. 3. Obserwacja 10 godzin lekcyjnych (klasy 1-3) oraz 10 godzin lekcyjnych (klasy 4-8) i ich dokumentowanie w dzienniczku praktyk; 4. Zaplanowanie i przeprowadzenie, w miarę możliwości, zajęć wychowawczych pod nadzorem opiekuna praktyk; 5. Analiza pracy nauczyciela i uczniów podczas jej omawiania z Opiekunem praktyk w szkole lub na uczelni; 6. Udział w zebraniach z rodzicami dzieci, udział w posiedzeniu Rady Pedagogicznej; 7. Udział w innych pozalekcyjnych działaniach opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli zleconych przez dyrektora szkoły lub Opiekuna praktyki. <p>Semestr IV, 15h praktyki psychologiczno-pedagogicznej w szkole średniej Do obowiązków studenta odbywającego praktykę w szkole średniej należy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestniczenie w ciągu całego semestru w wymiarze 15h w pracach szkoły średniej, zgodnie z harmonogramem ustalonym przez Opiekuna praktyki, który jest etatowym nauczycielem wyznaczonym przez dyrekcję szkoły. Student realizuje zadanie trzecie w wymiarze 10h, pozostałe w wymiarze 5h. 2. Zapoznanie się z całokształtem pracy szkoły, a w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • ze strukturą i funkcją szkoły, jej współpracą z władzami samorządowymi i organizacjami lokalnymi, poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz z podstawowymi zadaniami funkcjonującego w nim nauczyciela; • z dokumentacją szkoły, a szczególnie ze statutem, regulaminami wewnętrznymi i planami pracy nauczycieli – wychowawców, programem wychowawczo-profilaktycznym i w zakresie doradztwa zawodowego, koncepcją, organizacją i efektami pracy wychowawczej z uczniami zdolnymi, z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze, uczniami z zaburzeniami w rozwoju; • z działalnością dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą nauczyciela; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> z pracą wychowawcy klasy, formami jego współpracy z uczniami i ich rodzicami; z pracą pedagoga, psychologa i innych specjalistów w szkole; z funkcjonowaniem biblioteki szkolnej. <p>3. Obserwacja 10 godzin lekcyjnych oraz ich dokumentowanie w dzienniczku praktyk;</p> <p>4. Zaplanowanie i przeprowadzenie, w miarę możliwości, zajęć wychowawczych pod nadzorem opiekuna praktyk;</p> <p>5. Analiza pracy nauczyciela i uczniów podczas jej omawiania z Opiekunem praktyk w szkole lub na uczelni;</p> <p>6. Udział w zebraniach z rodzicami uczniów, udział w posiedzeniu Rady Pedagogicznej;</p> <p>7. Udział w innych pozalekcyjnych działaniach opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli zleconych przez dyrektora szkoły lub Opiekuna praktyki.</p> <p>Wszystkie treści kształcenia mają związek z praktycznym przygotowaniem zawodowym (PPZ).</p> |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p><u>Praktyki:</u></p> <p>Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony szkoły (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk); terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> wypełnionego dzienniczka praktyk; konspektów zajęć wychowawczych; zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej. <p>Zaliczenia praktyki wpisem „zal” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów.</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|-------------|--|--|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Ma wiedzę dotyczącą całokształtu pracy szkoły - cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych | K_NauW08 | Praktyki | Zaliczenie („zal”) | Inne: dzienniczek praktyk, zaświadczenie z praktyki, konspekty zajęć |
| U1 | Potrafi wyszukiwać, analizować i wykorzystywać w pracy zawodowej informacje ze źródeł osobowych (pracownicy szkoły, wychowankowie), obserwacji własnych oraz dokumentacji szkolnej dotyczące uczniów | K_NauU01 | Praktyki | Zaliczenie („zal”) | Inne: dzienniczek praktyk, zaświadczenie z praktyki, konspekty zajęć |
| K1 | Rozumie potrzebę stałego doskonalenia się w zawodzie nauczyciela i posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi | K_NauK01 | Praktyki | Zaliczenie („zal”) | Inne: dzienniczek praktyk, zaświadczenie z praktyki |
| K2 | Potrafi pracować w zespole, współpracując z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej, uczestnicząc w pracach szkoły zgodnie z uzgodnionym z opiekunem praktyk w placówce programem praktyki | K_NauK07 | Praktyki | Zaliczenie („zal”) | Inne: dzienniczek praktyk, zaświadczenie z praktyki, konspekty zajęć |

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Konarzewski K. (red.): Sztuka nauczania. Szkoła, 2004.
2. Kruszewski K. (red.): Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, 2005.
3. Podstawa Programowa Kształcenia Ogólnego, 2017.
4. Skałbiana B: Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Kraków 2011.
5. Wysocka E: Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013.

Literatura uzupełniająca:

6. Brophy J.: Motywowanie uczniów do nauki, 2004.
7. Jarosz E, Wysocka E: Diagnoza psychopedagogiczna, Wyd. Żak, Warszawa 2006.
8. Jąder M.: Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Impuls, Kraków 2009.
9. Potyrała K., Kreatywny nauczyciel - wskazówki i rozwiązania, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, Kraków 2011.
10. Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011.

Pomoce naukowe: przykładowe konspekty i scenariusze zajęć w szkole, dokumentacja szkoły i poradni

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|---|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ... wykładach | X | X | X |
| Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów | X | X | X |
| Udział w praktykach | X | X | 45 [h] |
| Samodzielne przygotowanie się do praktyk | X | 8 [h] | X |
| Udział w konsultacjach | 2 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu | X | 3 [h] | X |
| Udział w egzaminie / zaliczeniu | 2 [h] | X | X |
| Inne | X | X | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 4 [h]/ 0,1 ECTS | 11 [h]/ 0,4 ECTS | 45 [h]/ 1,5 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 2 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.