

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Pedagogika	
WFP/FA/ST/C_1A/6			Pedagogy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Filologia		
w zakresie		Filologia angielska		
Poziom studiów		Pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr drugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		C 1A. Grupa zajęć z zakresu Nauczycielski - zajęcia obowiązkowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	30[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Przedmiot powiązany z prowadzeniem badań naukowych		0 ECTS
	z uprawnieniami	Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	językoznawstwo		2 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Marcin Szostakowski		
Osoby prowadzące		dr Marcin Szostakowski		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:m.szostakowski@urad.edu.pl">m.szostakowski@urad.edu.pl</a> 48-361-78-87		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	Ćwiczenia mają na celu przygotować studentów do pracy pedagogicznej w szkole, przybliżyć uczestniczenia nauczyciela w różnych sytuacjach pracy z uczniami. Poprzez wykorzystanie wielości metod pracy na zajęciach studenci poznają różne sposoby pracy nauczyciela. Kierowanie uwagi, rozbudzanie i pogłębianie zainteresowań problemami wychowawczymi ma na celu wykształcenie aktywnej i twórczej postawy przyszłych pedagogów ze szczególnym uwrażliwieniem na przestrzeganie norm etyczno-moralnych w pracy pedagogicznej.
Treści programowe:	<b>Ćwiczenia</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kompetencje zawodowe nauczycieli. Osobiste koncepcje pedagogiczne nauczyciela. Rola i zadania wychowawcy klasy.</li> <li>2. Metody i techniki poznawania klasy, ucznia oraz ich ograniczenia, kwestie etyczne. Sposoby funkcjonowania uczniów w klasie.</li> <li>3. Wybrane metody sposoby badań stosunków interpersonalnych w klasie szkolnej. Konflikt w klasie szkolnej.</li> <li>4. Organizowanie współdziałania w klasie. Metody stosowane na godzinach wychowawczych.</li> <li>5. Kierowanie klasą szkolną. Style wychowania w klasie. Czynniki ułatwiające zachowanie dyscypliny w klasie. Tworzenie zestawu reguł wprowadzających dyscyplinę.</li> <li>6. Nauczyciel w klasie. Czujność nauczyciela, ład i dyscyplina jako element kultury szkoły.</li> <li>7. Projektowanie przebiegu procesu wychowania z zastosowaniem indywidualnych metod wychowania.</li> <li>8. Podstawy diagnozy nauczycielskiej. Instytucje wspomagające diagnozowanie uczniów.</li> <li>9. Profilaktyka w szkole. Konstruowanie klasowych i szkolnych programów profilaktycznych. Promocja i ochrona zdrowia uczniów.</li> <li>10. Wykorzystanie rywalizacji między uczniami. Fair-play jako priorytet postępowania uczniów w szkole.</li> <li>11. Rodzina dysfunkcyjna -jej cechy i wpływ na wychowanie dziecka. Współpraca nauczyciela z domem ucznia.</li> <li>12. Zainteresowania uczniów, jako jedna z podstaw wychowawczych w edukacji. Pozalekcyjna i pozaszkolna oferta działań rozwijających uczniów.</li> <li>13. Doskonalenie nauczycieli. Projektowanie doskonalenia przy wykorzystaniu różnych instytucji wspomagających pedagogów.</li> <li>14. Zaliczenie</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia realizowane przy użyciu różnych metod: dyskusji, projektowania narzędzi diagnostycznych, dramy, <i>kapeluszy de Bono</i> , <i>kawiarnianych stolików</i> , metaplanu, wykonania mapy mentalnej, zasady przygotowania i zaprezentowania prezentacji multimedialnej, przygotowania testów i realizowania już gotowych itd. w zależności od tematów i gotowości studentów.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Przygotowanie i przedstawienie prezentacji na wybrany temat, aktywność na zajęciach, przygotowanie się do zajęć, przygotowanie wybranych prac projektowych. Każde z ćwiczeń zakończone oceną – ocena końcowa to średnia z uzyskanych na poszczególnych ćwiczeniach.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów Zna rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności	K_NauW03 B.2.W2. B.2.W5	ćwiczenia	zaliczenie	zaliczenie pisemne, aktywność na ćwiczeniach, przy wybranych tematach wykonanie prac projektowych

	<p>prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;</p> <p>konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>				
W2	<p>Zna normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych)</p> <p>Zna zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;</p> <p>Potrafi prowadzić doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.</p>	<p>K_NauW04</p> <p>B.2.W4.</p> <p>B.2.W7.</p>	ćwiczenia	zaliczenie	<p>zaliczenie pisemne, aktywność na ćwiczeniach, przy wybranych tematach wykonanie prac projektowych</p>
U1	<p>Umie rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym</p> <p>Umie wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i</p>	<p>K_NauU03</p> <p>B.2.U1.</p>	ćwiczenia	zaliczenie	<p>zaliczenie pisemne, aktywność na ćwiczeniach, przy wybranych tematach wykonanie prac projektowych</p>

	dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;				
U2	Umie tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia Umie zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	K_NauU06 B.2.U6.	ćwiczenia	zaliczenie	zaliczenie pisemne, aktywność na ćwiczeniach, przy wybranych tematach wykonanie prac projektowych
U3	Umie monitorować postępy uczniów ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły Umie rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;	K_NauU11 B.2.U5.	ćwiczenia	zaliczenie	zaliczenie pisemne, aktywność na ćwiczeniach, przy wybranych tematach wykonanie prac projektowych
U4	Umie skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych Umie określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	K_NauU14 B.2.U7.	ćwiczenia	zaliczenie	zaliczenie pisemne, aktywność na ćwiczeniach, przy wybranych tematach wykonanie prac projektowych
K1	Posiada kompetencje rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska Posiada kompetencje okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	K_NauK05 B.2.K1.	ćwiczenia	zaliczenie	zaliczenie pisemne, aktywność na ćwiczeniach, przy wybranych tematach wykonanie prac projektowych
K2	Posiada kompetencje projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu światy oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji Posiada kompetencje współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	K_NauK06 B.2.K4.	ćwiczenia	zaliczenie	zaliczenie pisemne, aktywność na ćwiczeniach, przy wybranych tematach wykonanie prac projektowych

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

**Literatura podstawowa:**

1. Janowski A.: (2007) Pedagogika praktyczna
2. Konarzewski K. (red.): (2012), Sztuka nauczania. Szkoła
3. Kruszewski K. (red.): (2009), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela
4. Kwieciński Z., B. Śliwerski (red.): (2016), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1 - 2
5. Pankowska D. (2008) Pedagogika dla nauczycieli w praktyce

**Literatura uzupełniająca:**

1. Brophy J.: (2004), Motywowanie uczniów do nauki
  2. Elliot J., M. Place: (2003), Dzieci i młodzież w kłopotach
  3. Gordon T.: (1998), Wychowanie bez porażek w praktyce
  4. Gordon T.: (2000), Wychowanie bez porażek w szkole
  5. Kawula S., J. Brągiel, A.W. Janke: (2000), Pedagogika rodziny
  6. Łukasik J., Jagielska K., Solecki R. (2013) Nauczyciel wychowawca pedagog
  7. Okoń W.: (1997), Dziesięć współczesnych szkół alternatywnych
  8. Pankowska D. (2008) Pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Materiały metodyczne
  9. Rylke H., G. Klimowicz: (1992), Szkoła dla ucznia. Jak uczyć życia z ludźmi
- Zaczyński Wł.: (2002), Praca badawcza nauczyciela.

Laptop i rzutnik multimedialny, internet, materiały piśmiennicze

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność

Obciążenie studenta [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	30[h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	10[h]	X
Udział w konsultacjach	3 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	5[h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	5 [h]/ 0,2 ECTS	15 [h]/0,6 ECTS	30[h]/1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi