

Załącznik do uchwały  
Nr 000-9/10/2024  
Senatu URad.  
z dnia 24 czerwca 2024 r.

# **UNIwersYTET RADOMSKI**

im. Kazimierza Pułaskiego

**WYDZIAŁ FILOLOGICZNO-PEDAGOGICZNY**

**PROGRAM STUDIÓW DLA KIERUNKU**

**PSYCHOLOGIA**  
**STUDIA STACJONARNE**  
**JEDNOLITE MAGISTERSKIE O PROFILU PRAKTYCZNYM**

**Radom 2024 r.**

## Spis treści

<b>I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW .....</b>	<b>3</b>
1. Nazwa kierunku studiów .....	3
2. Klasyfikacja ISCED .....	3
3. Poziom studiów .....	3
4. Poziom PRK.....	3
5. Profil studiów .....	3
6. Dyscyplina naukowa .....	3
7. Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin.....	3
8. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom .....	3
<b>II. KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ.....</b>	<b>3</b>
2.1. Tabela odniesień kierunkowych efektów uczenia się do uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy w ZSK.....	3
2.2. Tabela pokrycia charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się przez kierunkowe efekty uczenia się (KEU). .....	9
2.3. Tabela ogólnych efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa .....	9
<b>III. OPIS PROGRAMU STUDIÓW .....</b>	<b>12</b>
1. Forma studiów .....	12
2. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów .....	12
3. Liczba semestrów .....	12
4. Plan studiów .....	12
5. Opis poszczególnych przedmiotów.....	12
6. Matryca efektów uczenia się .....	12
7. Sumaryczne wskaźniki ilościowe charakteryzujące program studiów .....	12
8. Praktyka.....	19
9. Forma zakończenia studiów .....	22
10. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia .....	23
11. Aspekty programu studiów i jego realizacji służące umiędzynarodowieniu .....	24

## I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW

1. **Nazwa kierunku studiów**  
PSYCHOLOGIA
2. **Klasyfikacja ISCED**  
0313
3. **Poziom studiów**  
jednolite studia magisterskie
4. **Poziom PRK**  
7
5. **Profil studiów**  
praktyczny
6. **Dyscyplina naukowa**  
psychologia
7. **Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin**  
psychologia 100%
8. **Tytuł zawodowy nadawany absolwentom**  
magister

## II. KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

2.1. Tabela odniesień kierunkowych efektów uczenia się do uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy w ZSK

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Nazwa kierunku studiów: <b>Psychologia</b> Poziom studiów: <b>studia jednolite magisterskie</b> Poziom kwalifikacji (PRK): 7 Profil studiów: <b>praktyczny</b> Dyscyplina naukowa: <b>psychologia (dziedzina nauk społecznych)</b>				
Lp.	Symbol kierunkowych efektów uczenia się (KEU)	Opis efektów uczenia się dla kierunku  Absolwent po ukończeniu kierunku studiów <b>zna i rozumie (W)</b> <b>potrafi (U)</b> <b>jest gotów do (K):</b>	Uniwersalne charakterystyk i pierwszego stopnia efektów uczenia się (U) <b>symbol</b>	Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK (S) <b>symbol</b>
<b>WIEDZA (W)</b>				
1	K_W01	Ma pogłębioną wiedzę o tym czym zajmuje się psychologia, o jej powiązaniach z innymi dyscyplinami, a także o współczesnych kierunkach rozwoju psychologii, rozumiejąc ich historyczne i	P7U_W	P7S_WG

		kulturowe uwarunkowania. Rozumie praktyczne zastosowanie psychologii w poszczególnych sferach życia społecznego.		
2	K_W02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię, teorię i metodologię z dziedziny nauk humanistycznych i społecznych, a także w stopniu podstawowym z dziedziny nauk ścisłych i przyrodniczych oraz nauk medycznych i nauk o zdrowiu, istotne dla kierunku psychologia oraz możliwości zastosowania wiedzy teoretycznej z powyższych dziedzin w praktycznej działalności psychologicznej	P7U_W	P7S_WG
3	K_W03	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat procesów poznawczych, emocjonalno-motywacyjnych, temperamentalnych, osobowościowych oraz różnic indywidualnych. Zna metody ich pomiaru oraz rozumie w poszerzonym stopniu praktyczne zastosowanie powyższej wiedzy dla funkcjonowania osobowego i społecznego jednostki	P7U_W	P7S_WG
4	K_W04	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu tematykę rozwoju dzieci, młodzieży i człowieka dorosłego w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym. Zna wybrane metody i narzędzia pomiaru rozwoju. Rozumie zastosowanie wiedzy o prawidłowościach rozwojowych człowieka w kontekście praktycznych działań psychologicznych.	P7U_W	P7S_WG
5	K_W05	Ma rozszerzoną wiedzę z zakresu psychologii społecznej, rozumie zjawiska związane ze społecznym działaniem człowieka oraz problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne.	P7U_W	P7S_WG
6	K_W06	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorię i metodologię dotyczącą psychologii rodziny, występujących w rodzinie prawidłowościach i zaburzeniach istotnych z punktu widzenia praktycznego oddziaływania w aspektach rozwojowych, edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych i terapeutycznych.	P7U_W	P7S_WG
7	K_W07	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zastosowania psychologii w obszarze pracy, biznesu, organizacji i zarządzania oraz doradztwa zawodowego. Zna wybrane metody i narzędzia pomiaru w powyższych obszarach oraz rozumie ich praktyczne zastosowania.	P7U_W	P7S_WG
8	K_W08	Ma rozszerzoną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego i jego zaburzeń. Zna modele zdrowia oraz koncepcje wyjaśniające powstawanie zaburzeń psychicznych, kryteria ich rozpoznawania, a także metody ich diagnozy, opisu i leczenia w zakresie niezbędnym dla psychologa w pracy z dziećmi, młodzieżą oraz osobami dorosłymi.	P7U_W	P7S_WG
9	K_W09	Zna warsztat specjalistyczny pracy psychologa w zakresie różnych metod udzielania pomocy psychologicznej dzieciom, młodzieży oraz osobom dorosłym. Zna założenia i zastosowania wybranych	P7U_W	P7S_WG

		nurtów psychoterapii, interwencji kryzysowej, psychoedukacji, poradnictwa i rewalidacji, jak również zasady budowania kontaktu i relacji pomagania w różnych kontekstach społecznych.		
10	K_W10	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu psychometrii. Wie w jaki sposób dokonuje się pomiaru właściwości psychicznych. Zna zasady konstruowania i adaptacji testów psychologicznych, sposoby określania własności psychometrycznych narzędzi pomiarowych. Posiada rozszerzoną wiedzę o sposobach planowania i realizacji badań empirycznych, weryfikowaniu hipotez oraz analizie uzyskanych wyników z wykorzystaniem metod statystycznych i psychometrycznych.	P7U_W	P7S_WG
11	K_W11	Ma rozszerzoną wiedzę dotyczącą zasad i wybranych metod prowadzenia diagnozy psychologicznej. Zna wartość diagnostyczną różnych metod kwestionariuszowych i projekcyjnych. Zna specyfikę diagnozy w różnych kontekstach społecznych i instytucjonalnych.	P7U_W	P7S_WG
12	K_W12	Zna i rozumie biologiczne podstawy zachowania człowieka, funkcjonowanie układu nerwowego oraz jego związek z procesami psychicznymi.	P7U_W	P7S_WG
13	K_W13	Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą zasad i norm etycznych, rozumie ich zastosowanie w profesjonalnej działalności zawodowej psychologa. Zna standardy etyczne wykonywania zawodu psychologa-praktyka określone w regulacjach krajowych i zagranicznych.	P7U_W	P7S_WG
14	K_W14	Zna uwarunkowania prawne i ekonomiczne związane z działalnością psychologiczną, w tym z rozwojem indywidualnej przedsiębiorczości. Rozumie wpływ społecznych i cywilizacyjnych zmian na styl życia społeczności lokalnej, regionalnej, krajowej i światowej w aspekcie mechanizmów psychologicznych	P7U_W	P7S_WK
15	K_W15	Zna i rozumie zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P7U_W	P7S_WK
16	K_W16	Rozumie wpływ biologicznych, społecznych i cywilizacyjnych zmian na funkcjonowanie jednostki oraz społeczności w aspekcie mechanizmów psychologicznych	P7U_W	P7S_WK
<b>UMIĘTNOŚCI (U)</b>				
1	K_U01	Potrafi zdobywać i wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii i dyscyplin pokrewnych w celu analizy przyczyn i przebiegu procesów psychicznych oraz zachowań dzieci, młodzieży i człowieka dorosłego, posługując się właściwymi źródłami informacji, metodami badawczymi oraz zawansowanymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (ICT). Wiedzę tę poddaje krytycznej analizie, syntezie i twórczej interpretacji.	P7U_U	P7S_UW
2	K_U02	Umie zinterpretować zachowania osób w kategoriach procesów poznawczych, emocjonalno-motywacyjnych, temperamentalnych i osobowości oraz uwarunkowań biologicznych, odnosząc je do	P7U_U	P7S_UW

		różnych koncepcji psychologicznych i różnic indywidualnych. Różnicuje w praktyce procesy i zachowania normatywne od zaburzonych		
3	K_U03	Potrafi scharakteryzować rozwój człowieka na różnych etapach życia oraz przeprowadzić diagnozę rozwoju, określić jego prawidłowość i zaproponować sposoby wsparcia rozwoju. Odróżnia w działalności praktycznej normatywne procesy rozwojowe od zaburzonych	P7U_U	P7S_UW
4	K_U04	Posiada umiejętność interpretowania zachowania w kategoriach społecznych oraz wykorzystuje wiedzę z różnych działów psychologii do analizy zjawisk społecznych i kulturowych. Proponuje praktyczne rozwiązania problemów z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej, prognozuje przebieg oraz skutki planowanych w tym zakresie działań	P7U_U	P7S_UW
5	K_U05	Potrafi diagnozować zaburzenia zdrowia psychicznego z wykorzystaniem obowiązujących systemów klasyfikacyjnych w różnego rodzaju środowiskach: edukacji, pracy, zdrowia i innych. Potrafi wskazać prawdopodobną etiologię zaburzeń, z uwzględnieniem czynników biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych. Potrafi komunikować się i współpracować z innymi specjalistami z zakresu zdrowia i jego zaburzeń	P7U_U	P7S_UW
6	K_U06	Potrafi konstruować narzędzia badawcze z zastosowaniem parametrów psychometrycznych i statystycznych oraz posługiwać się metodami i technikami badania psychologicznego, trafnie dokonując ich wyboru i używając analizy statystycznej do opracowywania wyników badań. W sposób precyzyjny formułuje na ich podstawie pisemne i ustne opinie o charakterze ekspertyzy psychologicznej	P7U_U	P7S_UW
7	K_U07	Posiada umiejętność zaplanowania i przeprowadzenia procesu diagnozy z zastosowaniem wywiadu, obserwacji oraz wybranych metod kwestionariuszowych i testowych. Dokonuje krytycznej interpretacji uzyskanych rezultatów oraz sporządza pisemną opinię w formie zgodnej z wymogami na potrzeby zróżnicowanej grupy odbiorców	P7U_U	P7S_UW
8	K_U08	Posiada umiejętność pracy psychologicznej z różnymi grupami odbiorców: jednostką, grupą społeczną, rodziną, osobami z zaburzeniami zdrowia somatycznego i psychicznego z uwzględnieniem ich zróżnicowanych potrzeb; umie podejmować wobec nich działania diagnostyczne, pomocowe, terapeutyczne i profilaktyczne oraz współpracować na ich rzecz z innymi specjalistami z zakresu zdrowia i jego zaburzeń	P7U_U	P7S_UW
9	K_U09	Posiada zdolność zaplanowania strategii interwencji psychologicznej adekwatnie do konkretnego przypadku z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb jednostki. Umie zastosować wybrane metody pomocy psychologicznej, terapeutycznej i interwencji kryzysowej oraz podejmować działania w zakresie profilaktyki, psychoedukacji i promocji	P7U_U	P7S_UW

		zdrowia. Posiada umiejętność rozwiązywania konfliktów i sporów na drodze negocjacji i mediacji		
10	K_U10	Posiada umiejętność stosowania doradztwa zawodowego oraz zróżnicowanych metod i technik psychologicznych w środowisku pracy, dotyczących jego diagnozy, zarządzania i wdrażania zmian. Potrafi identyfikować w nim procesy psychopatologiczne.	P7U_U	P7S_UW
11	K_U11	Umie samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł. Potrafi korzystać z baz danych literatury naukowej oraz czytać ze zrozumieniem literaturę specjalistyczną.	P7U_U	P7S_UW
12	K_U12	Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne z różnymi grupami odbiorców poprzez konstruowanie ustnych i pisemnych opinii na tematy dotyczące zagadnień psychologicznych z wykorzystaniem dorobku psychologii i innych dyscyplin	P7U_U	PS7_UK
13	K_U13	Umie organizować oraz prowadzić spotkania ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w tym dyskusje, debaty, mediacje czy negocjacje	P7U_U	PS7_UK
14	K_U14	Potrafi tworzyć spójne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu, posługując się przy tym terminologią specjalistyczną właściwą dla kierunku psychologia	P7U_U	PS7_UK
15	K_U15	Potrafi wyszukiwać, analizować i użytkować informacje ze źródeł w języku obcym na poziomie B2+ oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii związanej z kierunkiem psychologia	P7U_U	PS7_UK
16	K_U16	Potrafi porozumiewać się i współpracować ze specjalistami w zakresie psychologii i innych dziedzin, jest w stanie pełnić różne role w zespole, w tym kierownicze, właściwie ustanawiając cele działania własnego jak i zespołowego	P7U_U	P7S_UO
17	K_U17	Umie pracować i współdziałać w grupie posługującej się językiem obcym na poziomie B2+ oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii właściwej dla kierunku psychologia, przyjmując w niej różne role	P7U_U	P7S_UO
18	K_U18	Potrafi pracować poprzez trafnie dobrane oddziaływanie psychologiczne z jednostką, rodziną, oraz dokonywać ewaluacji podjętych działań w celu rozwiązywania problemów praktycznych, pełniąc przy tym rolę lidera	P7U_U	P7S_UO
19	K_U19	Potrafi samodzielnie planować i realizować własną indywidualną ścieżkę uczenia się przez całe życie oraz ukierunkowywać inne osoby w tym zakresie	P7U_U	P7S_UU
20	K_U20	Umie analizować potrzeby rynku pracy i rozwijać oraz doskonalić kompetencje potrzebne w pracy psychologa, w szczególności: asertywność i komunikatywność, samoświadomość, zdolność do współpracy, efektywną organizację pracy własnej oraz wysoką kulturę osobistą	P7U_U	P7S_UU

21	K_U21	Posiada zdolność samodzielnego rozwijania wiedzy i umiejętności psychologicznych z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych oraz podejmowania autonomicznego działania zmierzającego do kierowania własną oraz zespołową karierą zawodową	P7U_U	P7S_UU
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)</b>				
1	K_K01	Jest gotów do krytycznej analizy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	P7U_K	P7S_KK
2	K_K02	Wykazuje przygotowanie do komunikowania się i współpracy z otoczeniem – w tym z ekspertami z dziedziny psychologii, jak również osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie	P7U_K	P7S_KK
3	K_K03	Jest gotów do wykorzystywania swoich umiejętności psychologicznych w projektowaniu działań na rzecz rozwoju jednostki, grupy, organizacji pracy oraz środowiska lokalnego oraz współpracy w zakresie poprawy jakości życia jednostek i społeczności	P7U_K	P7S_KO
4	K_K04	Wykazuje gotowość do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego poprzez podejmowanie działań w sposób przedsiębiorczy, profesjonalnie planując i organizując własne działania.	P7U_K	P7S_KO
5	K_K05	Jest przygotowany do prowadzenia działań psychologicznych w sposób odpowiedzialny oraz zgodnie z zasadami etyki zawodowej.	P7U_K	P7S_KR
6	K_K06	Jest gotów do podejmowania działań dotyczących podtrzymania etosu zawodu, w tym jego bezstronności i autonomiczności.	P7U_K	P7S_KR
Σ	<b>Ilość efektów: W-16 U-21, K-6</b>			



## 2.2. Tabela pokrycia charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się przez kierunkowe efekty uczenia się (KEU).

Lp.	Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK (S) symbol	Kierunkowe efekty uczenia się (KEU) symbol
<b>WIEDZA (W)</b>		
1	P7S_WG	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W13
2	P7S_WK	K_W14, K_W15, K_W16
<b>UMIEJĘTNOŚCI (U)</b>		
3	P7S_UW	K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_U11
4	P7S_UK	K_U12, K_U13, K_U14, K_U15
5	P7S_UO	K_U16, K_U17, K_U18
6	P7S_UU	K_U19, K_U20, K_U21
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (KS)</b>		
7	P7S_KK	K_K01, K_K02
8	P7S_KO	K_K03, K_K04
9	P7S_KR	K_K05, K_K06
Σ	<i>P7S_WG – pokrycie przez 13 KEU</i> <i>P7S_WK – pokrycie przez 3 KEU</i> <i>P7S_UW – pokrycie przez 11 KEU</i> <i>P7S_UK – pokrycie przez 4 KEU</i> <i>P7S_UO – pokrycie przez 3 KEU</i> <i>P7S_UU – pokrycie przez 3 KEU</i> <i>P7S_KK – pokrycie przez 2 KEU</i> <i>P7S_KO – pokrycie przez 2 KEU</i> <i>P7S_KR – pokrycie przez 2 KEU</i>	

## 2.3. Tabela ogólnych efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa

<b>OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Nazwa kierunku studiów: <b>Psychologia</b> Poziom studiów: <b>studia jednolite magisterskie</b> Poziom kwalifikacji (PRK): <b>7</b> Profil studiów: <b>praktyczny</b> Dyscyplina naukowa: <b>psychologia (dziedzina nauk społecznych)</b>		
Lp.	Symbol ogólnych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się dla kierunku  Absolwent po ukończeniu kierunku studiów  zna i rozumie (W) potrafi (U) jest gotów do (K):
<b>WIEDZA</b>		
1	K_Nau_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;

2	K_Nau_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
3	K_Nau_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
4	K_Nau_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);
5	K_Nau_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
6	K_Nau_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
7	K_Nau_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
8	K_Nau_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty - cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
9	K_Nau_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
10	K_Nau_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
11	K_Nau_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
12	K_Nau_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
13	K_Nau_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
14	K_Nau_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
15	K_Nau_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
1	K_Nau_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
2	K_Nau_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
3	K_Nau_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
4	K_Nau_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;

5	K_Nau_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;
6	K_Nau_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;
7	K_Nau_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobrać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
8	K_Nau_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
9	K_Nau_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
10	K_Nau_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
11	K_Nau_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
12	K_Nau_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
13	K_Nau_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
14	K_Nau_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
15	K_Nau_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
16	K_Nau_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
17	K_Nau_U17	udzielać pierwszej pomocy;
18	K_Nau_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.
<b>KOMPETENCJE</b>		
1	K_Nau_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
2	K_Nau_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
3	K_Nau_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
4	K_Nau_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
5	K_Nau_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
6	K_Nau_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;

7	K_Nau_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.
Σ	<b>Ilość efektów: W-15, U-18, K-7</b>	

### III. OPIS PROGRAMU STUDIÓW

#### 1. Forma studiów

stacjonarne

#### 2. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów

300

#### 3. Liczba semestrów

*studia stacjonarne - 10 semestrów*

#### 4. Plan studiów

Plan studiów: studia stacjonarne – załącznik nr 1

#### 5. Opis poszczególnych przedmiotów

Opis poszczególnych przedmiotów – załącznik nr 2

#### 6. Matryca efektów uczenia się

Matryce kierunkowych efektów uczenia się - załącznik nr 3.1

Matryca ogólnych efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa - załącznik 3.2

Matryca szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa - załącznik 3.3.

#### 7. Sumaryczne wskaźniki ilościowe charakteryzujące program studiów

Tabela 3. Sumaryczne wskaźniki ilościowe programu studiów

Sumaryczne wskaźniki ilościowe programu studiów		
1	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów:	158,9 ECTS
2	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom podlegającym wyborowi	124 ECTS
3	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych  <b>Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych</b>	300 ECTS  <b>6 ECTS</b> <i>Filozofia z elementami logiki (3 ECTS); Historia myśli psychologicznej (3 ECTS)</i>
4	Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom służącym zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych	220 ECTS
5	Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom odnoszącym się do dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek studiów: -dyscyplina psychologia	300 ECTS
6	Łączna liczba godzin zajęć prowadzonych na wnioskowanym kierunku przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni składającej wniosek jako podstawowym miejscu pracy	2215 h

7	Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk	750 h 30ECTS
8	Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	60

Tabela 4. Grupa zajęć służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych

<b>Grupa zajęć służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych</b>			
<b>Przedmiot/zajęcia (nazwa)</b>	<b>Forma/formy zajęć</b>	<b>Łączna liczba godzin</b>	<b>Liczba punktów ECTS</b>
<b>A. Grupa zajęć podstawowych</b>			
Biologiczne podstawy zachowania	ćwiczenia	15	4,5
Trening interpersonalny	zajęcia praktyczne	30	
Warsztat komunikacji interpersonalnej	zajęcia warsztatowe	30	
<b>B1. Grupa zajęć kierunkowych – obowiązkowych</b>			
1. Psychologia procesów poznawczych	Ćwiczenia	30	193,5
2. Psychologia rozwoju dzieci i młodzieży	Z. Praktyczne	30	
3. Psychologia emocji i motywacji	Ćwiczenia	30	
4. Psychologia różnic indywidualnych	Ćwiczenia	30	
5. Metodologia badań psychologicznych	Z. Praktyczne	15	
6. Psychologia społeczna	Ćwiczenia	30	
7. Psychologia rodziny	Z. Praktyczne	30	
8. Psychologia osobowości	Ćwiczenia	30	
9. Psychologia rozwoju człowieka dorosłego	Ćwiczenia	30	
10. Psychologia wychowawcza	Ćwiczenia	30	
11. Psychologia pracy	Ćwiczenia	15	
12. Psychologiczne metody badania inteligencji	Z. Praktyczne	30	
13. Metody statystyczne w psychologii	Z. Praktyczne	30	
14. Psychologia zdrowia i jakości życia	Ćwiczenia	30	
15. Psychometria	Z. Praktyczne	30	
16. Psychologiczne metody badania osobowości	Z. Praktyczne	30	
17. Problemy współczesnej rodziny	Ćwiczenia	15	
18. Psychologia organizacji i zarządzania	Ćwiczenia	15	
19. Psychologia doradztwa zawodowego	Ćwiczenia	30	
20. Diagnoza psychologiczna	Ćwiczenia	30	
21. Coaching	Z. Praktyczne	30	
22. Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej	Z. Praktyczne	30	
23. Neuropsychologia	Z. Praktyczne	30	
24. Resocjalizacja i readaptacja	Ćwiczenia	15	
25. Zaburzenia osobowości	Ćwiczenia	30	
26. Psychologia i psychoterapia osób uzależnionych	Ćwiczenia	30	
27. Problematyka seksualności i prokreacji człowieka	Ćwiczenia	15	
28. Metodyka pracy nauczyciela psychologa	Ćwiczenia	30	
29. Analiza danych ilościowych z wykorzystaniem komputerowych pakietów statystycznych	Z. Praktyczne	30	
30. Podstawy psychoterapii			
31. Psychologia sądowa	Z. Praktyczne	15	
32. Poradnictwo rodzinne	Ćwiczenia	15	
33. Mediacje i negocjacje	Z. Praktyczne	15	
34. Pomoc psychologiczna i interwencja kryzysowa	Z. Praktyczne	15	

35. Autokreacja rozwoju osobistego i zawodowego	Z. Praktyczne	30	
36. Etyka zawodu psychologa			
37. Podstawy prawne w zawodzie psychologa	Ćwiczenia Ćwiczenia Ćwiczenia	30 15 15	
<b>B2. Grupa zajęć kierunkowych - do wyboru</b>			
<b>Moduł I Psychologia rodziny (do wyboru 3 przedmioty z 6)</b>			
– Rodzina z problemem przemocy oraz uzależnienia	Zajęcia warsztatowe	30	12
– Rodzina z dzieckiem z całościowymi zaburzeniami rozwoju	Zajęcia warsztatowe	30	
– Family with a child with pervasive developmental disorder	Zajęcia warsztatowe	30	
– Psychologiczne problemy rodzin rozwodzących się	Zajęcia warsztatowe		
– Psychologiczne aspekty rodzin adopcyjnych	Zajęcia warsztatowe		
– Trening umiejętności wychowawczych	Zajęcia warsztatowe		
<b>Moduł II Psychologia biznesu (do wyboru 3 przedmioty z 5)</b>			
– Psychologia doboru i oceny personelu	Zajęcia warsztatowe	30	12
– Psychologiczne aspekty przywództwa i motywowania personelu	Zajęcia warsztatowe	30	
– Psychopatologia w środowisku pracy	Zajęcia warsztatowe	30	
– Psychologia szkoleń	Zajęcia warsztatowe		
– Psychologia reklamy oraz zachowań konsumenckich	Zajęcia warsztatowe		
<b>Moduł III Psychologia zdrowia (do wyboru 3 przedmioty z 5)</b>			
– Warsztaty pomocy psychologicznej w chorobach somatycznych	Zajęcia warsztatowe	30	12
– Warsztaty radzenia sobie ze stresem	Zajęcia warsztatowe		
– Training: How to overcome stress	Zajęcia warsztatowe	30	
– Trening asertywności	Zajęcia warsztatowe	30	
– Psychotraumatologia	Zajęcia warsztatowe		
<b>Moduł IV Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży (do wyboru 2 przedmioty z 4)</b>			
– Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	Zajęcia warsztatowe		6
– Psychopatologia rozwoju dzieci i młodzieży	Zajęcia warsztatowe	30	
– Diagnoza kliniczna dzieci i młodzieży	Zajęcia warsztatowe	30	
– Uzależnienia behawioralne dzieci i młodzieży	Zajęcia warsztatowe		
<b>Moduł V Psychologia kliniczna dorosłych (do wyboru 2 przedmioty z 4)</b>			
– Psychologia kliniczna człowieka dorosłego	Zajęcia warsztatowe		6
– Psychologia kliniczna okresu późnej dorosłości	Zajęcia warsztatowe	30	
– Diagnoza kliniczna osób dorosłych	Zajęcia warsztatowe	30	
– Suicydologia i zachowania autodestrukcyjne	Zajęcia warsztatowe		
<b>Moduł VI Pomoc psychologiczna (do wyboru 2 przedmioty z 4)</b>			
– Pomoc psychologiczna dla osób z zaburzeniami zdrowia psychicznego	Zajęcia warsztatowe		6
– Pomoc psychologiczna dla osób z niepełnosprawnością	Zajęcia warsztatowe	30	
– Pomoc psychologiczna dla osób z zaburzeniami zdrowia somatycznego	Zajęcia warsztatowe	30	
– Pomoc psychologiczna dla osób z zaburzeniami sensorycznymi	Zajęcia warsztatowe		
<b>Moduł VII Psychoterapia (do wyboru 2 przedmioty z 4)</b>			
– Psychoterapia psychodynamiczna	Zajęcia praktyczne	30	8
– Psychoterapia poznawczo-behawioralna	Zajęcia praktyczne	30	
	Zajęcia praktyczne		

– Psychoterapia rodzin i dzieci – Podstawy psychoterapii indywidualnej	Zajęcia praktyczne		
<b>E 2. Grupa zajęć ogólnouczeniowych - ograniczonego wyboru</b>			
Język obcy (angielski lub niemiecki) – poziom B2+	Ćwiczenia	150	8
<b>F. Praktyka</b>			
Praktyki		750	30
<b>H. Grupa zajęć: Grupa zajęć: Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego</b>			
Seminarium Przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej	Seminarium	60	4 20
<b>Razem:</b>		<b>2475h: 1725h oraz 750h praktyki</b>	<b>220 ECTS: 180 ECTS oraz 30 ECTS praktyki</b>

Tabela 5. Grupa zajęć do wyboru

<b>Grupa zajęć do wyboru</b>			
<b>Przedmiot/zajęcia (nazwa)</b>	<b>Forma/formy zajęć</b>	<b>Łączna liczba godzin</b>	<b>Liczba punktów ECTS</b>
<b>B2. Grupa zajęć kierunkowych - do wyboru</b>			
<b>Moduł I Psychologia rodziny (do wyboru 3 przedmioty z 6)</b>			
– Rodzina z problemem przemocy oraz uzależnienia – Rodzina z dzieckiem z całościowymi zaburzeniami rozwoju – Family with a child with pervasive developmental – Psychologiczne problemy rodzin rozwodzących się – Psychologiczne aspekty rodzin adopcyjnych – Trening umiejętności wychowawczych	Zajęcia warsztatowe Zajęcia warsztatowe Zajęcia warsztatowe Zajęcia warsztatowe  Zajęcia warsztatowe Zajęcia warsztatowe	30  30  30	12
<b>Moduł II Psychologia biznesu (do wyboru 3 przedmioty z 5)</b>			
– Psychologia doboru i oceny personelu – Psychologiczne aspekty przywództwa i motywowania personelu – Psychopatologia w środowisku pracy – Psychologia szkoleń – Psychologia reklamy oraz zachowań konsumenckich	Zajęcia warsztatowe Zajęcia warsztatowe  Zajęcia warsztatowe Zajęcia warsztatowe Zajęcia warsztatowe	30 30  30	12
<b>Moduł III Psychologia zdrowia (do wyboru 3 przedmioty z 5)</b>			
– Warsztaty pomocy psychologicznej w chorobach somatycznych – Warsztaty radzenia sobie ze stresem	Zajęcia warsztatowe  Zajęcia warsztatowe	30	12

– Training: How to overcome stress	Zajęcia warsztatowe	30	
– Trening asertywności	Zajęcia warsztatowe	30	
– Psychotraumatologia	Zajęcia warsztatowe		
<b>Moduł IV Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży (do wyboru 2 przedmioty z 4)</b>			
– Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	Zajęcia warsztatowe		
– Psychopatologia rozwoju dzieci i młodzieży	Zajęcia warsztatowe	30	
– Diagnoza kliniczna dzieci i młodzieży	Zajęcia warsztatowe	30	6
– Uzależnienia behawioralne dzieci i młodzieży	Zajęcia warsztatowe		
<b>Moduł V Psychologia kliniczna dorosłych (do wyboru 2 przedmioty z 4)</b>			
– Psychologia kliniczna człowieka dorosłego	Zajęcia warsztatowe		
– Psychologia kliniczna okresu późnej dorosłości	Zajęcia warsztatowe	30	
– Diagnoza kliniczna osób dorosłych	Zajęcia warsztatowe	30	6
– Suicydologia i zachowania autodestrukcyjne	Zajęcia warsztatowe		
<b>Moduł VI Pomoc psychologiczna (do wyboru 2 przedmioty z 4)</b>			
– Pomoc psychologiczna dla osób z zaburzeniami zdrowia psychicznego	Zajęcia warsztatowe		
– Pomoc psychologiczna dla osób z niepełnosprawnością	Zajęcia warsztatowe	30	
– Pomoc psychologiczna dla osób z zaburzeniami zdrowia somatycznego	Zajęcia warsztatowe	30	6
– Pomoc psychologiczna dla osób z zaburzeniami sensorycznymi	Zajęcia warsztatowe		
<b>Moduł VII Psychoterapia (do wyboru 2 przedmioty z 4)</b>			
– Psychoterapia psychodynamiczna	Zajęcia praktyczne		
– Psychoterapia poznawczo-behawioralna	Zajęcia praktyczne	30	
– Psychoterapia rodzin i dzieci	Zajęcia praktyczne	30	8
– Podstawy psychoterapii indywidualnej	Zajęcia praktyczne		
<b>E 2. Grupa zajęć ogólnouczelnianych - ograniczonego wyboru</b>			
Język obcy (angielski lub niemiecki) – poziom B2+	Ćwiczenia	150	8
Wychowanie fizyczne	Ćwiczenia	60	0
<b>F. Praktyka</b>			
Praktyki		750	30
<b>H. Grupa zajęć: Przygotowanie pracy dyplomowej</b>			
Seminarium		60	4
Przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej oraz przygotowanie do egzaminu dyplomowego			20
<b>Razem:</b>		<b>780h oraz 750h praktyki</b>	<b>94 ECTS oraz 30 ECTS praktyki</b>



Tabela 6. Grupa zajęć odnoszących się do dyscypliny naukowej *Psychologia*

<b>Grupa zajęć odnoszących się do dyscypliny naukowej Psychologia</b>			
<b>Przedmiot/zajęcia (nazwa)</b>	<b>Forma/formy zajęć</b>	<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych</b>	<b>Liczba punktów ECTS</b>
<b>A. Grupa zajęć podstawowych</b>			
Wprowadzenie do psychologii	Wykład	30	3
Historia myśli psychologicznej	Wykład /ćwiczenia	15/15	3
Filozofia z elementami logiki	Wykład /ćwiczenia	30/15	3
Biologiczne podstawy zachowania	Wykład /ćwiczenia	30/30	5
Socjologia	Wykład /ćwiczenia	15/30	3
Trening interpersonalny	Zajęcia praktyczne	30	2
Wybrane zagadnienia z pedagogiki/ Selected issues in pedagogy	Wykład/ćwiczenia	30/30	4
Emisja i higiena głosu	Zajęcia praktyczne	15	1
Warsztat komunikacji interpersonalnej	Zajęcia warsztatowe	30	2
Technologia informacyjna	Zajęcia praktyczne	15	1
Podstawy dydaktyki	Wykład/ćwiczenia	15	2.5
Pierwsza pomoc przedmedyczna	Ćwiczenia	30/15	1
Psychopedagogika dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Wykład/ćwiczenia	15	2
Kultura języka polskiego	Ćwiczenia	15/15	1
		15	
<b>B1. Grupa zajęć kierunkowych – obowiązkowych</b>			
1. Psychologia procesów poznawczych	Wykład /ćwiczenia	15/30	3
2. Psychologia rozwoju dzieci i młodzieży	Wykład / Z. praktyczne	30/30	5
3. Psychologia emocji i motywacji	Wykład /ćwiczenia	15/30	4
4. Psychologia różnic indywidualnych	Wykład /ćwiczenia	15/30	4
5. Metodologia badań psychologicznych	Wykład / Z. praktyczne	30/15	4
6. Psychologia społeczna	Wykład /ćwiczenia	30/30	5
7. Psychologia rodziny	Wykład / Z. praktyczne	15/30	4
8. Psychologia osobowości	Wykład /ćwiczenia	15/30	4
9. Psychologia rozwoju człowieka dorosłego	Wykład /ćwiczenia	15/30	4
10. Psychologia wychowawcza	Wykład /ćwiczenia	30/30	5.5
11. Psychologia pracy	Wykład /ćwiczenia	15/15	2.5
12. Psychologiczne metody badania inteligencji	Wykład / Z. praktyczne	15/30	4
13. Metody statystyczne w psychologii	Wykład / Z. praktyczne	30/30	5
14. Psychologia stresu	Wykład	15	1.5
15. Psychologia zdrowia i jakości życia	Wykład /ćwiczenia	15/30	4
16. Psychometria	Wykład / Z. praktyczne	15/30	4
17. Psychologiczne metody badania osobowości	Wykład / Z. praktyczne	15/30	4
18. Problemy współczesnej rodziny	Wykład /ćwiczenia	15/15	2.5
19. Psychologia organizacji i zarządzania	Wykład /ćwiczenia	15/15	2
20. Psychologia doradztwa zawodowego	Wykład /ćwiczenia	15/30	4
21. Diagnoza psychologiczna	Wykład /ćwiczenia	15/30	3.5
22. Coaching	Wykład / Z. praktyczne	15/30	4
23. Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej	Wykład / Z. praktyczne	15/30	5
24. Neuropsychologia	Wykład / Z. praktyczne	30/30	5
25. Resocjalizacja i readaptacja	Wykład /ćwiczenia	15/15	2

26. Zaburzenia osobowości	Wykład / ćwiczenia	15/30	4
27. Psychologia i psychoterapia uzależnień	Wykład / ćwiczenia	15/30	3.5
28. Problematyka seksualności i prokreacji człowieka	Wykład / ćwiczenia	15/15	2
29. Metodyka pracy nauczyciela psychologa	Wykład/ ćwiczenia	30/30	4
30. Analiza danych ilościowych z wykorzystaniem komputerowych pakietów statystycznych	Zajęcia praktyczne	30	3
31. Podstawy psychoterapii			
32. Psychiatria	Wykład / Z. praktyczne	30/15	3.5
33. Psychologia sądowa	Wykład	30	3
34. Poradnictwo rodzinne	Wykład / ćwiczenia	15/15	3
35. Mediacje i negocjacje	Wykład/Z.praktyczne	15/15	3
36. Pomoc psychologiczna i interwencja kryzysowa	Wykład / Z. praktyczne	15/15	3
37. Autokreacja rozwoju osobistego i zawodowego	Wykład / Z. praktyczne	15/30	4
38. Etyka zawodu psychologa	Ćwiczenia	30	4
39. Podstawy prawne w zawodzie psychologa	Wykład / ćwiczenia	15/15	4
	Ćwiczenia	15	2
<b>B2. Grupa zajęć kierunkowych - do wyboru</b>			
<b>Moduł I Psychologia rodziny (do wyboru 3 przedmioty z 6)</b>			
– Rodzina z problemem przemocy oraz uzależnienia			
– Rodzina z dzieckiem z całościowymi zaburzeniami rozwoju	Zajęcia warsztatowe		
– Family with a child with pervasive developmental disorders	Zajęcia warsztatowe	30	4
– Psychologiczne problemy rodzin rozwodzących się	Zajęcia warsztatowe	30	4
– Psychologiczne aspekty rodzin adopcyjnych	Zajęcia warsztatowe	30	4
– Trening umiejętności wychowawczych	Zajęcia warsztatowe		
<b>Moduł II Psychologia biznesu (do wyboru 3 przedmioty z 5)</b>			
– Psychologia doboru i oceny personelu	Zajęcia warsztatowe		
– Psychologiczne aspekty przywództwa i motywowania personelu	Zajęcia warsztatowe	30	4
– Psychopatologia w środowisku pracy	Zajęcia warsztatowe	30	4
– Psychologia szkoleń	Zajęcia warsztatowe	30	4
– Psychologia reklamy oraz zachowań konsumenckich	Zajęcia warsztatowe		
<b>Moduł III Psychologia zdrowia (do wyboru 3 przedmioty z 5)</b>			
– Warsztaty pomocy psychologicznej w chorobach somatycznych	Zajęcia warsztatowe		
– Warsztaty radzenia sobie ze stresem	Zajęcia warsztatowe	30	4
– Training: How to overcome stress	Zajęcia warsztatowe		4
– Trening asertywności	Zajęcia warsztatowe	30	4
– Psychotraumatologia	Zajęcia warsztatowe	30	
<b>Moduł IV Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży (do wyboru 2 przedmioty z 4)</b>			
– Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	Zajęcia warsztatowe		3
	Zajęcia warsztatowe		3
	Zajęcia warsztatowe		

– Psychopatologia rozwoju dzieci i młodzieży – Diagnostyka kliniczna dzieci i młodzieży – Uzależnienia behawioralne dzieci i młodzieży	Zajęcia warsztatowe	30 30	
<b>Moduł V Psychologia kliniczna dorosłych (do wyboru 2 przedmioty z 4)</b>			
– Psychologia kliniczna człowieka dorosłego – Psychologia kliniczna okresu późnej dorosłości – Diagnostyka kliniczna osób dorosłych – Suicydologia i zachowania autodestrukcyjne	Zajęcia warsztatowe Zajęcia warsztatowe Zajęcia warsztatowe Zajęcia warsztatowe	30 30	3 3
<b>Moduł VI Pomoc psychologiczna (do wyboru 2 przedmioty z 4)</b>			
– Pomoc psychologiczna dla osób z zaburzeniami zdrowia psychicznego – Pomoc psychologiczna dla osób z niepełnosprawnością – Pomoc psychologiczna dla osób z zaburzeniami zdrowia somatycznego – Pomoc psychologiczna dla osób z zaburzeniami sensorycznymi	Zajęcia warsztatowe Zajęcia warsztatowe Zajęcia warsztatowe Zajęcia warsztatowe	30 30	3 3
<b>Moduł VII Psychoterapia (do wyboru 2 przedmioty z 4)</b>			
– Psychoterapia psychodynamiczna – Psychoterapia poznawczo-behawioralna – Psychoterapia rodzin i dzieci – Podstawy psychoterapii indywidualnej	Zajęcia praktyczne Zajęcia praktyczne Zajęcia praktyczne Zajęcia praktyczne	15/30 15/30	4 4
<b>E 1. Grupa zajęć ogólnouczelnianych - obowiązkowych</b>			
Ochrona własności przemysłowej i prawo autorskie	Wykład	10	0.5
<b>E 2. Grupa zajęć ogólnouczelnianych - ograniczonego wyboru</b>			
Język obcy (angielski lub niemiecki) – poziom B2+	Ćwiczenia	150	8
Wychowanie fizyczne	Ćwiczenia	60	0
<b>F. Praktyka</b>			
Praktyki		750	30
<b>H. Grupa zajęć: Grupa zajęć: Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego</b>			
Seminarium Przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej	Seminarium	60	4 20
<b>Razem:</b>		<b>2905 h oraz 750h praktyki</b>	<b>300 ECTS</b>

## 8. Praktyka

Podstawowym celem praktyk zawodowych jest budowanie doświadczenia zawodowego studentów poprzez zastosowanie zdobytej wiedzy teoretycznej w działalności praktycznej, przede wszystkim związanej z kształceniem umiejętności diagnostyki psychologicznej, pracy z jednostką, rodziną, społecznością lokalną, projektowania działań na rzecz rozwiązywania problemów jednostkowych i społecznych.

Praktyka zawodowa umożliwi studentowi zapoznanie się z całokształtem działalności pracy psychologa i kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej, w tym dotyczących m.in.:

- praktycznego wykorzystywania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego zaburzeń w procesach diagnozowania, interwencji i profilaktyki;
- rozwijania oraz pogłębiania własnych kompetencji psychologicznych dotyczących profesjonalnego przeprowadzania diagnozy i pomocy psychologicznej wobec zróżnicowanych grup beneficjentów, a także profilaktyki i preferencji społecznej;
- kształtowania postaw badawczych i umiejętności refleksji nad doświadczeniami praktycznymi wyniesionymi z zajęć w różnego typu placówkach;
- nabywanie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów;
- ukształtowania cech charakteru, jakich wymaga zawód psychologa, a zatem rzetelnego podejścia do pracy, odpowiedzialności, uczciwości, życzliwości i poszanowania drugiego człowieka;
- przejawiania postawy etycznej w postępowaniu diagnostycznym i pomocowym oraz w działalności naukowej, publikacyjnej i eksperckiej.

W trakcie studiów na kierunku psychologia studenci odbywają praktykę zawodową w podmiotach prowadzących działalność psychologiczną – w łącznym wymiarze 6 miesięcy, tj. 750 godzin dydaktycznych (45 min). Za zaliczenie praktyki zawodowej student otrzymuje w sumie 30 punktów ECTS.

Szczegółowe cele oraz zakres poszczególnych praktyk został uszczegółowiony w kartach przedmiotów oraz w procedurze dotyczącej praktyk studenckich WSZJK - Zasady odbywania studenckich praktyk na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym. Łączna liczba punktów ECTS, konieczna do uzyskania przez studentów w ramach ich odbywania: **30 ECTS**. Praktyka zawodowa na kierunku psychologia realizowana jest w sektorze instytucji i miejsc obejmujących działania na rzecz dzieci, młodzieży i rodziny (sem. VI), a także w obszarze psychologii pracy (sem.VII) oraz zgodnie z modułami IV-VII: psychologii klinicznej dziecka i człowieka dorosłego oraz pomocy psychologicznej i psychoterapii.

Karty przedmiotów:

1. F\_1\_Praktyka zawodowa - rygor sem. VI
2. F\_2\_Praktyka zawodowa - rygor sem. VII
3. F\_3\_F\_4 Praktyka zawodowa – rygor sem. VIII, IX
4. F\_5\_Praktyka zawodowa - rygor sem. X

Tabela 6. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk

Rodzaj praktyki	Wymiar godzinowy	Czas realizacji (semestr)	Liczba punktów ECTS
Praktyka zawodowa	150 /w tym 120h praktyk zawodowych w ramach przygotowania pedagogicznego do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa/	VI	6
	150	VII	6
	150	VIII	6
	150	IX	6
	150	X	6
<b>Razem: 750 godzin, 30 punkty ECTS</b>			

Studenci *jednolitych studiów magisterskich* na kierunku *Psychologia* samodzielnie poszukują miejsc odbywania praktyk i realizują formalności związane z ich odbyciem. Ponadto student może skorzystać z listy placówek/instytucji, z którymi Uczelnia podpisała Porozumienie wieloletnie w sprawie odbywania praktyk studenckich. Lista placówek dostępna jest na stronie Katedry Psychologii URad.

Studenci kierunku psychologia praktyki zawodowe odbywać będą w instytucjach publicznych, pozarządowych, prywatnych, gdzie jest zatrudniony **psycholog** (wymóg VI, VII, VIII, IX i X semestru), który będzie mógł pełnić rolę superwizora praktyki, m.in. w następujących ośrodkach:

- placówkach oświatowych (przedszkola, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, poradnie psychologiczno-pedagogiczne)
- placówkach opiekuńczo-wychowawczych (domach dziecka, świetlicach socjoterapeutycznych, ośrodki adopcyjne itp.);
- instytucjach i miejscach związanych z rozwojem dzieci i młodzieży;
- instytucjach i miejscach związanych z pracą psychologiczną na rzecz rodziny;
- młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapeutycznych, zakładach poprawczych;
- urzędach pracy i innych instytucjach (w tym szkołach i poradniach psychologiczno-pedagogicznych) realizujących doradztwo zawodowe
- firmach rekrutacyjnych;
- firmach szkoleniowych;
- firmach doradczych;
- ośrodkach psychologii pracy;
- firmach lub organizacjach z działami HR;
- przedsiębiorstwach (działy kadr, rekrutacja), instytucjach otoczenia biznesu (coaching, zarządzanie zasobami ludzkimi);
- placówkach służby zdrowia zatrudniających psychologa: np. Poradni Zdrowia Psychicznego, Poradni Leczenia Uzależnień, szpitalnych oddziałach stacjonarnych i dziennych (w tym oddziale sądowym, psychiatryczny, neurologiczny, somatyczny, onkologiczny i in.);
- rodzinnych ośrodkach diagnostycznych konsultacyjnych;
- ośrodkach kuratorskich przy Sądach Rejonowych;
- placówkach pomocowych dla dorosłych (np. domy pomocy społecznej, warsztaty terapii zajęciowej, środowiskowe domy samopomocy, itp.);
- ośrodkach resocjalizacyjnych, zakładach karnych;
- placówkach oświatowych dla dzieci z niepełnosprawnością, zaburzeniami zdrowia psychicznego itp.;
- organizacjach pozarządowych i innych świadczących pomoc psychologiczną dla dzieci z niepełnosprawnością, zaburzeniami zdrowia psychicznego itp.;
- organizacjach pozarządowych, których działalność wiąże się bezpośrednio z niesieniem pomocy psychologicznej i terapeutycznej;
- ośrodkach interwencji kryzysowej, telefonach zaufania;
- ośrodkach psychoterapii;
- oddziałach psychiatrycznych świadczących pomoc terapeutyczną (np. oddział dla osób z nerwicą);
- hospicjach.

Praktyka może odbywać się w wybranej przez studenta placówce/instytucji, w kraju lub za granicą, której profil działania umożliwi studentowi zrealizowanie ogólnych celów praktyki, odpowiada charakterowi studiów oraz Pracodawca potwierdzi możliwość osiągnięcia zakładanych dla praktyki efektów uczenia się. W tym celu Pracodawca akceptuje Program praktyk i tym samym oświadcza, że treści objęte programem praktyk są możliwe do zrealizowania w reprezentowanej przez niego placówce/instytucji.

Merytoryczny nadzór i opiekę ze strony Uczelni nad odbywanymi przez studentów praktykami sprawują Opiekunowie URad. - nauczyciele akademicy powołani przez Rektora na wniosek Dziekana/Prodziekana WF-P. Praktyka studencka odbywana jest na podstawie Porozumienia zawieranego pomiędzy Uczelnią a placówką/institucją (Organizatorem praktyki).

W celu oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w wyniku odbywania praktyki obligatoryjnie dla każdego studenta stosuje się pisemne Zaświadczenie z odbycia praktyki studenckiej.

W celu doskonalenia jakości kształcenia opiekun praktyk z ramienia Uczelni dokonuje wybiórczej hospitacji praktyk. Hospitacja praktyk przebiega zgodnie z zapisami procedury dot. realizacji praktyk studenckich WSZJK WF-P.

Osoba hospitująca praktykę zwraca uwagę na następujące elementy:

- a) zgodność odbywanej praktyki z programem praktyki;
- b) zaangażowanie studenta w wypełnianie powierzonych obowiązków;
- c) uczęszczanie studenta na praktykę.

Wnioski projakościowe z realizacji praktyk oraz z ich hospitacji składane są po każdej praktyce do Wydziałowego opiekuna praktyk studenckich.

## 9. Forma zakończenia studiów

Warunkiem ukończenia jednolitych studiów magisterskich na kierunku *Psychologia* oraz uzyskania dyplomu ukończenia studiów jest uzyskanie określonych w programie studiów efektów uczenia się, którym przypisano 300 punktów ECTS, pozytywna ocena pracy dyplomowej oraz złożenie egzaminu dyplomowego.

Szczegółowe informacje precyzujące zasady dyplomowania określają Zasady prowadzenia procesu dyplomowania zawarte w Regulaminie studiów Uniwersytetu Radomskiego im. K. Pułaskiego w Radomiu oraz z Procedurze dyplomowania studentów Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego stanowiącej integralną część Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Praca dyplomowa jest samodzielnym opracowaniem zagadnienia naukowego, prezentującym ogólną wiedzę i umiejętności studenta związane ze jednolitymi studiami magisterskimi na kierunku *Psychologia* (profil praktyczny) oraz umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania. Praca magisterska jest potwierdzeniem nabycia przez studenta umiejętności polegających na wykorzystaniu wiedzy uzyskanej w toku studiów do rozwiązania problemu praktycznego lub badawczego istotnego z punktu widzenia nauk społecznych. Tematyka i zakres prac dyplomowych muszą mieć merytoryczny związek z kierunkiem studiów. Pracę dyplomową stanowi praca pisemna.

Studenci przygotowują się do pisania pracy dyplomowej w trakcie seminariów dyplomowych prowadzonych przez promotorów prac w semestrze IX i X. Warunkiem zaliczenia seminarium dyplomowego w semestrze IX jest przedstawiony przez studenta konspekt pracy dyplomowej obejmujący swoim zakresem charakterystykę problemu rozwiązywanego przez studenta, analizę literatury dotyczącej tematu pracy, przedstawienie promotorowi części teoretycznej pracy oraz wykazanie się znajomością narzędzi badawczych niezbędnych do zrealizowania rozwiązania problemu będącego przedmiotem pracy dyplomowej. W sem. X warunkiem zaliczenia jest przedłożenie pracy dyplomowej w wersji przed ostateczną redakcją.

Tematy prac dyplomowych ustalają promotorzy po konsultacji ze studentami na początku semestru IX. Tematy te są zatwierdzane przez Dziekana. Promotorami są w pierwszej kolejności samodzielnicy pracownicy nauki oraz doktorzy z dużym dorobkiem naukowym i dydaktycznym.

Nie później niż na 2 tygodnie przed planowanym terminem egzaminu dyplomowego student składa w Biurze Obsługi Studenta dwa egzemplarze wydrukowanej pracy dyplomowej, z zachowaniem wymogów określonych w procedurze antyplagiatowej. Promotor dopuszcza pracę do oceny i recenzji, jeśli spełnia wymogi określone w procedurze antyplagiatowej. Podstawą prawną wprowadzenia procedury antyplagiatowej prac dyplomowych jest Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu.

Po złożeniu pracy, zatwierdzonej przez promotora, Dziekan wyznacza jednego recenzenta pracy. Oceny pracy dyplomowej dokonuje promotor oraz jeden recenzent. W przypadku, gdy jedna z ocen jest oceną niedostateczną, o dopuszczeniu do egzaminu dyplomowego decyduje Dziekan Wydziału, po uprzednim zasięgnięciu opinii pierwszego recenzenta.

Prace dyplomowe oceniane są w skali ocen określonej w Regulaminie Studiów. Student ma prawo zapoznać się z treścią recenzji przed obroną.

Kryteria oceny pracy dyplomowej zostały szczegółowo określone w karcie przedmiotu H\_2 Przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej. W sprawach nieuregulowanych decyzje podejmuje Dziekan Wydziału w porozumieniu z promotorem pracy.

Egzamin dyplomowy odbywa się według zasad ustalonych w Regulaminie studiów i obejmuje:

- prezentację pracy dyplomowej, w szczególności jej cel, zakres oraz wnioski, wynikające z przeprowadzonych badań,
- odpowiedź na dwa pytania z zakresu przedmiotów podstawowych i kierunkowych.

Pytania, o których mowa powyżej, student wybiera losowo.

Student jednolitych studiów magisterskich na kierunku *Psychologia* zdał egzamin dyplomowy, jeśli uzyskał oceny co najmniej dostateczne z wymienionych wyżej elementów egzaminu.

## **10. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia**

Wydziałowy System Oceny Efektów Uczenia się na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym URad. w Radomiu określa szczegółowe zasady dotyczące oceny efektów uczenia się, w tym: Procedurę analizy realizacji celów programów studiów, Procedurę badania jakości prac dyplomowych i ich adekwatności do programów studiów i zamierzonych efektów uczenia się oraz Procedurę analizy organizacji i przebiegu egzaminu dyplomowego.

Osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się określonych w karcie przedmiotu (sylabusie) jest dokumentowane w sposób właściwy dla formy weryfikacji efektów uczenia się. Dla egzaminów pisemnych są to pisemne prace studentów, zestawy pytań (problemów, zadań) adekwatnych do efektów uczenia się z danego przedmiotu, wykorzystanych przez nauczyciela w trakcie egzaminu lub zaliczenia. W przypadku egzaminu ustnego jest to protokół szczegółowy egzaminu ustnego według ustalonego wzoru w Procedurze analizy realizacji celów programów studiów, zestaw ponumerowanych pytań (problemów, zadań) adekwatnych do efektów uczenia się z danego przedmiotu, wykorzystanych przez nauczyciela w trakcie egzaminu lub zaliczenia. Dla pozostałych form weryfikacji (projekt, esej, prezentacja, referat i inne) – dokumenty właściwe dla stwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się i adekwatne do formy ich weryfikacji, w formie papierowej lub elektronicznej.

Aspekty kształcenia dotyczące wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych realizowane w poszczególnych przedmiotach odnoszą się do zróżnicowanych sposobów weryfikacji efektów kształcenia.

Efekty w zakresie wiedzy weryfikowane są głównie poprzez egzaminy lub zaliczenia w formie pisemnej lub ustnej oraz ocenę aktywności i udziału w dyskusji.

Umiejętności i kompetencje społeczne weryfikowane są przez aktywność studenta na zajęciach, ocenę wykonania zadania praktycznego lub ocenę przygotowania projektów np. przeprowadzenie wywiadu psychologicznego, obserwacji psychologicznej, wykonanie testów oraz ich interpretację, przygotowanie interwencji, przygotowanie projektu sesji, studium przypadku, wykonanie diagnozy rozwojowej, klinicznej lub terapeutycznej, opracowanie autodiagnozy z zastosowaniem wybranych metod kwestionariuszowych i testowych, projekt grupowy

W przypadku praktyk, Opiekun praktyk weryfikuje osiągnięcie efektów uczenia się na podstawie hospitacji praktyk, zaświadczeń z odbycia praktyki oraz innych dokumentów wymaganych do zaliczenia praktyki. Szczegółowe zasady określa Procedura analizy realizacji celów programów

studiów na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym URad. Precyzyjne zasady sposobów i weryfikacji efektów kształcenia zostały wskazane w poszczególnych kartach przedmiotu.

Ocena jakości prac dyplomowych jest przeprowadzana po każdym semestrze, w którym na danym kierunku i poziomie studiów przeprowadzane są egzaminy dyplomowe. Szczegółowe zasady określa Procedura badania jakości prac dyplomowych i ich adekwatności do programów studiów i zamierzonych efektów uczenia się na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym URad. Procedura analizy organizacji i przebiegu egzaminu dyplomowego na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym URad. w Radomiu obejmuje wytyczne dotyczące oceny jakości egzaminu dyplomowego.

## **11. Aspekty programu studiów i jego realizacji służące umiędzynarodowieniu**

Umiędzynarodowieniu procesu kształcenia służy oferta zajęć realizowanych w języku angielskim oraz możliwość udziału w programach międzynarodowej wymiany studentów.

Następujące zajęcia w języku angielskim oferowane są studentom do wyboru:

1. Selected issues in pedagogy, sem.2, 30 wykładów, 30 godzin ćwiczeń, 4 ECTS
2. Family with a child with pervasive developmental disorder, sem. 7, 30 godzin zajęć warsztatowych, 3 ECTS
3. Training: How to overcome stress , sem. 8, 30 godzin zajęć warsztatowych, 2 ECTS.

Ponadto studenci mogą skorzystać z oferty programów wymiany międzynarodowej:

1. Studenci mają możliwość odbywania częściowych studiów w partnerskiej uczelni w ramach Programu Erasmus+. Pełna oferta znajduje się na stronie internetowej Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego, a pełny wykaz informacji na stronie internetowej Uczelni. +
2. W ramach programu CEEPUS dzięki współpracy z University of Education in Upper Austria w Linz w Austrii uruchomiono w 2019 r. sieć akademicką nt. „Digital learning environments in the 21st century”. Poza URad. Radom dodatkowo należą do niej uczelnie z kilku krajów europejskich (Chorwacja, Serbia, Słowacja, Kosowo, Rumunia). Celem sieci jest wpieranie studentów w zakresie efektywnego wykorzystania cyfrowych narzędzi i urządzeń mobilnych. Jednym z elementów zakładanego programu współpracy jest organizacja szkół letnich (summer school) dla studentów i wykładowców oraz przygotowanie i prowadzenie otwartych kursów online.
3. International Week nt. „Cyberbullying” jest to tygodniowy cykl zajęć realizowanych w języku angielskim we współpracy z partnerskimi uczelniami, z Belgii (UC Leuven Limburg i University College vzw Odisee, Brussels), Holandii (Hogeschool Rotterdam/Hogeschool Inholland), Słowacji (Uniwersytet Konstantyna Filozofa w Nitrze) i Chorwacji (Uniwersytet w Zagrzebiu). W programie przewidziane są tematyczne wykłady, warsztaty w grupach międzynarodowych i wizyty studyjne umożliwiające wymianę doświadczeń i nabywanie kompetencji pracy w zespole międzynarodowym.