

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Rozwój dziecka	
PPW/P/JM/ST/A3/2			Child development	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2024/25		
Kierunek w zakresie		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr drugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		A.3. Grupa zajęć: Podstawy psychologii dla nauczycieli		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	5 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	praktyczny		5 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		5 ECTS
	z dyscypliną	Psychologia		5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni;		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Nowak		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		katarzyna.nowak@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 43		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju dziecka w sferach: poznawczej, emocjonalnej, osobowościowej i społecznej w kolejnych etapach życia od poczęcia do okresu adolescencji 2. Kształcenie umiejętności diagnozy prawidłowego rozwoju dziecka i zastosowania zdobytej wiedzy psychologicznej w praktyce pedagogicznej
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie się psychologii rozwojowej jako nauki: prekursorzy, przedmiot, problemy i zadania współczesnej psychologii rozwoju człowieka 2h 2. Zagadnienia związane z rozwojem: periodyzacja, rodzaje badań, zmiana rozwojowa, ciągłość rozwoju, uwarunkowania rozwoju dziecka 2h 3. Wybrane koncepcje i teorie rozwoju dziecka w koncepcji psychodynamicznej 4 h 4. Charakterystyka rozwoju psychospołecznego: rola przywiązania, koncepcja kryzysów rozwojowych E. Ericksona, społeczne przełomy życiowe 4h 5. Początki życia psychicznego w okresie prenatalnym: charakterystyka momentu zapłodnienia, faz okresu prenatalnego, specyfiki zmian rozwoju dziecka, czynniki teratogenne, komunikacja dziecka z matką. 4h 6. Narodziny i okres okołoporodowy: współczesne tendencje w podejściu do porodu; fazy porodu; noworodek (ocena stanu fizycznego i zachowania się: skale Apgar, zmiany w środowisku życia, formy organizacji aktywności noworodka, odruchy, funkcjonowanie zmysłów, stany emocjonalne noworodka 4h 7. Charakterystyka rozwoju emocjonalnego: zmiany w rozwoju emocjonalnym dziecka od narodzin po okres dojrzewania 4h 8. Charakterystyka rozwoju intelektualnego - koncepcja J. Piageta 4h 9. Zaliczenie 2h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie w problematykę psychologii rozwoju człowieka w koncepcji life span („biegu życia”). Omówienie treści ćwiczeń. Przedstawienie zasad prezentacji, diagnozy rozwojowej, warunków zaliczenia.2h 2. Wiek niemowlęcy: Rodzaje i znaczenie jakości przywiązania; Rozwój społeczny i emocjonalny w 1 r.ż.; Główne osiągnięcia rozwoju fizycznego; Komunikowanie się niemowlęcia 2h 3. Wiek poniemowlęcy: Rozwój mowy; Poczucie własnej odrębności i autonomii; Symptomy kryzysu 3 r.ż.; Charakter kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi; Rola reguł; Eksplorowanie, manipulowanie, uczenie się przez zabawę 2h 4. Wiek przedszkolny: Sytuacja społeczna dziecka: a. rola rodziców/autorytetu /; b. rola związków rówieńniczych/w tym proces identyfikacji z płcią; pierwszych przyjaźni dziecięcych; Rozwój emocjonalny; Rola i rodzaje zabaw. Znaczenie reguł 2h 5. Młodszy wiek szkolny: Wyznaczniki powodzenia w uczeniu się czytania i pisanie; Wyznaczniki powodzenia w uczeniu się liczenia; Postrzeganie siebie, innych, rodziców i nauczycieli; Relacje z rówieśnikami; Realistyczna samoocena; Potrzeba i poczucie kompetencji 2h 6. Adolescencja: Kształtowanie poczucia wartości; Zmiany w sferze psychicznej oraz społecznej; Formowanie tożsamości; Tożsamość negatywna; Dojrzewanie a typy relacji w rodzinie 2h 7. Kolokwium 2h 8. Zaliczenie 1h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: test pisemny z treści programowych (90%), obecność (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia jest wymagana obecność oraz zaliczenie kolokwium (50%) i realizacja zadań ćwiczeniowych (50%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć			Metody weryfikacji efektów uczenia się		
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) /SEU	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna charakter zmian dokonujących się na kolejnych etapach rozwoju: od okresu prenatalnego do okresu adolescencji w wymiarze poznawczym, osobowościowym i społecznym	K_W02 /A3.W2	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Prezentacja Diagnoza rozwojowa Kolokwium

U2	Potrafi identyfikować fazy rozwoju dziecka i interpretować obserwowane zachowania w kontekście psychologicznej wiedzy o rozwoju	K_U02 K_U03 K_U14 A3.U4 A3.U5	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja Diagnoza rozwojowa Kolokwium
K1	Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w diagnozie rozwoju dziecka oraz odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie i podejmowane w tym zakresie decyzje, prowadzone działania oraz ich skutki	K_K02 /A3.K2	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja Diagnoza rozwojowa Kolokwium

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bee H. Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa, 2008 2. Birch A. Psychologia rozwojowa w zarysie. Warszawa, 2005 3. Brzezińska A.J. Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk, 2006 4. Harwas – Napierała B., Trempała J.(red.) Psychologia rozwoju człowieka. Tom II i III. Warszawa, 2005 5. Trempała. J. Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa 2011 6. Turner J.S., Helms D.B. Rozwój człowieka. Warszawa, 1999 7. Vasta R., Haith M.M., Miller S.A. Psychologia dziecka. Warszawa 1995 	
Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> 1. Birch A., Malim T. Psychologia rozwojowa w zarysie: od niemowlęstwa do dorosłości. Warszawa 1995 2. Brzezińska A. Społeczna psychologia rozwojowa. Warszawa 2000 3. Bryant P.E., Colman A.M. (red.) Psychologia rozwojowa. Warszawa 1997 4. Gałdowa A. Powszechność i wyjątek. Rozwój osobowości człowieka dorosłego. Kraków 2000 5. Hurlock E. Rozwój dziecka. Warszawa 1985 6. Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M. Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne. Tom I. Warszawa, 2004 7. Przetacznik-Gierowska M., Makiełło-Jarża G. Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego. Warszawa 1985 8. Schaffer Rudolfp H. Psychologia dziecka, Warszawa 2013 9. Strelau J. (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom I. Gdańsk, 2000 	
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica interaktywna, liczmany, zabawki edukacyjne, materiały przyrodnicze (konkrety)	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	30 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	30 [h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	30 [h]	X
Udział w konsultacjach	5 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	15 [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	7 [h]/ 0,2 ECTS	75 [h]/ 3 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.</p>