

## KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Pedagogika zabawy	
PPIW/P/JM/ST/C/5			Pedagogy of play	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2024/25		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie		...		
Poziom studiów		studia jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr szósty letni		
Przynależność do grupy zajęć		C. Grupa zajęć: Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	4 ECTS
		Warsztat	30 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		3 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		4 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		4 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna - zajęcia zorganizowane w Uczelni; Zajęcia terenowe – poza Uczelnią		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Agnieszka Żabińska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zabinska@urad.edu.pl		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostarczenie kierownikowi grupy rozmaitych pomysłów, umożliwiających mu świadomą, kreatywną, pobudzającą do twórczych rozwiązań pracę z uczestnikami grupy;</li> <li>2. Umiejętność zastosowania w określonych sytuacjach odpowiednich metod zabawowych służących np. likwidacji napięć w grupie, rozwiązywania konfliktów, podnoszących zaufanie do grupy, zwiększających motywację do działania;</li> <li>3. Dostarczenie osobom pracującym z różnymi grupami repertuaru metod oddziałujących na sferę emocjonalną człowieka, sprzyjających ujawnianiu pozytywnych uczuć, wspomagających samodzielną aktywność, wzmacniających poczucie bezpieczeństwa, poprawiających komunikację i rozwijających współpracę w grupie, a także wywołujących refleksje nad własnymi doświadczeniami i przeżyciami;</li> <li>4. Nabycie umiejętności stosowania metod aktywizujących w pracy z grupą, planowania i organizowania zajęć animacyjnych w oparciu o metody zabawowe</li> </ol>
Treści programowe:	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogika zabawy – geneza, podstawy teoretyczne (psychologia humanistyczna Gestalt), perspektywy rozwoju – 2h</li> <li>2. Poglądy na zabawę; Zabawa jako podstawowa aktywność dziecka. Terapeutyczna rola zabawy – 2h</li> <li>3. Funkcje zabawy. Klasyfikacje zabawy – 2h</li> <li>4. Cechy pedagogiki zabawy. Zasady pedagogiki zabawy – 2h</li> <li>5. Metody stosowane w pedagogice zabawy – 2h</li> <li>6. Różne formy zabaw stosowane w przedszkolu: zabawy funkcjonalne, konstrukcyjne, tematyczne, twórcze, ruchowe, dydaktyczne itp. – 2h</li> <li>7. Zabawy z chustą animacyjną Klanza – 1h</li> <li>8. Zabawy ruchowe, sprawnościowe – 2h</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Różne formy zabaw dla 3-latków – 2h</li> <li>2. Różne formy zabaw dla 4-latków – 2h</li> <li>3. Różne formy zabaw dla 5-latków – 2h</li> <li>4. Eksperymenty dla dzieci młodszych – 4h</li> <li>5. Zabawy ruchowe z chustą animacyjną Klanza – 2h</li> <li>6. Zabawy ruchowe z piłkami, skakankami, innymi przyrządami, w tym elementami własnoręcznie przygotowanymi przez studentów – 4h</li> <li>7. Zabawy taneczne i dramowe – 2h</li> <li>8. Zabawy sportowe i rekreacyjne; zajęcia w terenie w lesie – 4h</li> <li>9. Zabawy ruchowe i harcerskie – 2h</li> <li>10. Zabawy w tworzenie zabawek – lekcje dydaktyczne w Muzeum Zabaw i Zabawek w Kielcach – 3h</li> <li>11. Zabawy interpretacyjne w Tatrze Lalek Kubuś w Kielcach – 3 h</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład o charakterze konwersacyjnym, prowokującym dyskusję; Ćwiczenia: różne metody praktyczne i problemowe, aktywizujące
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><b>Wykład:</b> aktywność studenta na wykładzie, poprzez uczestniczenie w wywołanej dyskusji i zaliczenie na temat wiedzy przedstawianej na wykładzie</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach, zwłaszcza w zajęciach terenowych, projekt i realizacja zabaw</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny

W1	zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	K_W11 /C.W1	Wykład konwersatoryjny	zaliczenie na ocenę	dyskusja, zaliczenie ustne, projekt zabaw
U1	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	K_U08 /C.U5-U6	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	dyskusja, zaliczenie ustne, projekt i realizacja zabaw
K1	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	K_K06 /C.K2-K4	Ćwiczenia	zaliczenie ćwiczeń na ocenę	dyskusja, zaliczenie ustne, projekt i realizacja zabaw

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Domań R.: Metody pedagogiki zabawy w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo „Przedszkolak”, Lublin 2003</li> <li>2. Kędzior-Niczyporuk E. (red.): Pedagogika zabawy w edukacji kulturowej, Wydawnictwo Klanza, Lublin 2006</li> <li>3. Kędzior-Niczyporuk E. (red.): Wprowadzenie do pedagogiki zabawy, Wydawnictwo Klanza, Lublin 2003</li> <li>4. Niewola D.: Zabawy integracyjne i nie tylko, Impuls, Kraków 2012</li> <li>5. Wasilak A.: Zabawy z chustą, Wydawnictwo Klanza, Lublin 2002</li> </ol>	
<b>Literatura uzupełniająca:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Bigazzi R., Busa E.: Podręcznik eksperymentów, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2008</li> <li>7. Bogdanowicz Z.: Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli, WSiP, Warszawa 1989</li> <li>8. Chauvel D., Michel V.: Gry i zabawy w przedszkolu: rozwijanie spostrzegawczości, kreatywności i inteligencji, Cyklady, Warszawa 1999</li> <li>9. Dąbrowski J.: Gry i zabawy w izbie harcerskiej, ZHP, Warszawa 1999</li> <li>10. Gęca L.: Tańce integracyjne w pracy z grupą, Wydawnictwo Klanza, Lublin 2003</li> <li>11. Jąder M.: Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Impuls, Kraków 2009</li> <li>12. Pięta J.: Pedagogika czasu wolnego, WSE, Warszawa 2008</li> <li>13. Świercz J.: Zbiór gier i zabaw ruchowych, Politechnika Radomska, Radom 2005</li> <li>14. Cieślicka M., Prusik K., Stankiewicz B.: Zbiór gier i zabaw plenerowych, Zdrowie-Projekt, Gdańsk 2012</li> </ol>	
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, laptop, chusta Klanzy, piłki, skakanki, materiały papiernicze, nagraniami muzyki i filmy, tworzywo przyrodnicze, instrumenty muzyczne	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	10 [h]	X
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... ćwiczeń	X	30 [h]	X
Udział w konsultacjach	5 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia / egzaminu	X	8 [h]	X
Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	X	2 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	5 [h]/0,2 ECTS	50 [h]/ 2 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>

