

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Psychopatologia rozwoju dziecka	
PPW/P/JM/ST/A3/5			Child Development Psychopathology	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2024/25		
Kierunek w zakresie		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr ósmy letni		
Przynależność do grupy zajęć		A.3. Grupa zajęć: Podstawy psychologii dla nauczycieli		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	praktyczny		2 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		3 ECTS
	z dyscypliną	Psychologia		1 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni;		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Nowak		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		katarzyna.nowak@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 43		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opanowanie przez studentów rozszerzonej wiedzy o normie i zaburzeniach rozwoju psychicznego dzieci w kolejnych okresach życia. 2. Zapoznanie z wybranymi zaburzeniami zdrowia w poszczególnych okresach rozwojowych. 3. Kształcenie umiejętności różnicowania zaburzeń w rozwoju dziecka 4. WYROBIENIE u studentów odpowiedniej postawy wobec dzieci z zaburzeniami zdrowia w rozwoju psychicznym i somatycznym
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdrowie a patologia w rozwoju dziecka: wielowymiarowość pojęcia <i>zdrowie</i> – definiowanie, model biomedyczny oraz holistyczno-funkcjonalny, rozumienie normy psychicznej, wyznaczniki patologii psychicznej, podstawowe zaburzenia w rozwoju dzieci. 4h 2. Społeczne i kulturowe uwarunkowania patologii rozwoju 2h 3. Wybrane zaburzenia psychiczne okresu dzieciństwa.: Uogólnione /Całościowe/ zaburzenia rozwojowe 4h Destrukcyjne zaburzenia zachowania 4h 4. Zaliczenie 1h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie w problematykę zaburzeń rozwoju dziecka. Omówienie treści ćwiczeń. Przedstawienie zasad prezentacji, diagnozy rozwojowej, warunków zaliczenia. 2h 2. Zaburzenia rozwoju wieku niemowlęcego. 2h 3. Zaburzenia rozwoju wieku poniemowlęcego 2h 4. Zaburzenia rozwoju wieku przedszkolnego 2h 5. Zaburzenia rozwoju wieku szkolnego: 4h 6. Kolokwium 2h 7. Zaliczenie 1h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: test pisemny z treści programowych (90%), obecność (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia jest wymagana obecność oraz zaliczenie kolokwium (50%) i realizacja zadań ćwiczeniowych (50%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) /SEU	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Ma wiedzę z zakresu wybranych zaburzeń w rozwoju w okresie dzieciństwa.	K_W02 / A.3.W2	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Prezentacja Diagnoza rozwojowa Kolokwium
U2	Identyfikuje objawy zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa	K_U03 K_U14 /A3.U4 A3.U5	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja Diagnoza rozwojowa Kolokwium
K1	Ma świadomość roli pedagoga w profilaktyce zaburzeń zdrowia w rozwoju dziecka	K_K04 K_K05 /A3.K2	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja Diagnoza rozwojowa Kolokwium

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<p>Literatura podstawowa: Carson R.C., Butcher J.N., Mineka S. Psychologia zaburzeń. Tom 1 i 2. Gdańsk, GWP, 2005 Cierpiałowska L. Sęk H. Psychologia kliniczna, Wyd. PWN, 2020 Grzegorzewska I., Cierpiałowska L., Borkowska A.R. Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Wyd. PWN 2020 Klimasiński K. Elementy psychopatologii i psychologii klinicznej; 2016; Wyd. UJ Namysłowska I. Psychiatria dzieci i młodzieży. Wyd. PZWL, Warszawa, 2011 Rybakowski F. Depresje u osób młodych. Wyd. Medical Education, 2017 Sęk H. (red.) Psychologia kliniczna T. 1-2 Wyd. PWN 2006 Sęk H. (red.) Wprowadzenie do psychologii klinicznej. Wyd. Scholar, 2019</p> <p>Stirling J., Hellewell J., Psychopatologia, Wydawnictwa GWP 2005</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p>	

BKoszevska I. O depresji dziś. Wyd. PZWL, 2020
 Heitzman J. Zaburzenia Depresyjne DSM-5 SELECTIONS Wydawnictwo: Edra Urban & Partner 2016
 Mayer R. Psychopatologia. Studia przypadków. Gdansk: GWP 2003
 Strelau J. (red.) (2006): Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 1-3. W-wa; PWN
 Zasępa E., Gałkowski T. (red.) Oblicza psychologii klinicznej, Wyd. GWP 2014
 Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica interaktywna, liczmany, zabawki edukacyjne, materiały przyrodnicze (konkrety)

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	20 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	10 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/ 0,2 ECTS	40 [h]/ 1,6 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.
 Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.