

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

| | | | | |
|---|--------------------|--|-----------------------------------|---------------------|
| Kod przedmiotu | | Nazwa przedmiotu | Podstawy edukacji technicznej | |
| PPW/P/JM/ST/B/8 | | | Bases of Technology Education | |
| Język wykładowy | | polski | | |
| Rok akademicki | | 2024/25 | | |
| Kierunek | | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | |
| w zakresie | | | | |
| Poziom studiów | | jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | | praktyczny | | |
| Forma studiów | | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | | semestr siódmy zimowy | | |
| Przynależność do grupy zajęć | | B. Grupa zajęć: Przygotowanie merytoryczne nauczycieli | | |
| Status przedmiotu | | obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | | Wykład | 15 [h] | 3 ECTS |
| | | Ćwiczenia | 15 [h] | |
| | | ... | ... | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | kształtuje umiejętności praktyczne | | 3 ECTS |
| | z uprawnieniami | służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW | | 3 ECTS |
| | z dyscypliną | Pedagogika | | 3 ECTS |
| Forma nauczania | | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne - blended learning | | |
| Wymagania wstępne | | | | |
| Jednostka prowadząca | | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | | dr Katarzyna Ziembakowska-Cecot | | |
| Adres strony internetowej pjo | | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | ziebakowska@uthrad.pl | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--|---|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie studentom wiedzy ogólnotechnicznej wspomagającej realizację podstawy programowej dla przedszkoli oraz I etapu edukacyjnego. 2. Kształtowanie u studentów umiejętności motywowania siebie i dzieci do poznawania techniki oraz przejawiania aktywnej i twórczej postawy podczas korzystania z narzędzi TI. 3. Kształtowanie umiejętności technicznych potrzebnych w sytuacjach życiowych u dzieci. |
| Treści programowe: | <p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia z zakresu techniki. 4h 2. Miejsce i rola techniki we współczesnej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - podstawa programowa. 2h 3. Twórczość dziecięca w zakresie techniki – jej uwarunkowania. 2h 4. Współczesne koncepcje edukacji technicznej w Polsce i na świecie. 2h 5. Aktywne metody nauczania i uczenia się na zajęciach technicznych - wybrane rozwiązania metodyczne, metoda projektów. 2h 6. Korelacja treści edukacji technicznej z innymi obszarami edukacji. Nauczanie kultury pracy. Cykl organizacyjny pracy wytwórczej. 2h 7. Ewaluacja zajęć. 1h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teoretyczne podstawy wiedzy ogólnotechnicznej. Historia wynalazków. 4h 2. Czynniki kształtujące rozwój myślenia technicznego dziecka. 2h 3. Kategorie początkowej wiedzy i umiejętności technicznych: wyznaczenie jasnego celu, planowanie kolejnych etapów wykonywanych zadań, dążenie do ukończenia podjętej pracy organizacja warsztatu pracy, przemyślane i logiczny dobór materiałów i narzędzi, oszczędne gospodarowanie materiałami, utrzymywanie porządku podczas pracy oraz sprzątanie po jej zakończeniu. 2h 4. Technika wokół nas – zasady działania wybranych maszyn, urządzeń. Eksperymenty techniczne, origami. 6h 5. Ewaluacja zajęć. 1h |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania, w tym formy terenowe. Wykorzystanie elementów blended learning. |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: test pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (20%), realizacja zadań ćwiczeniowych (80%).</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|---|-------------------------------------|--|---|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) /SEU | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zna pojęcia i terminy z zakresu edukacji technicznej niezbędne w pracy z dziećmi lub uczniami | K_W02 /B8.W1 – B8.W4 | Wykład Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe |
| U1 | potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania techniczne wśród dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia | K_U06 /B8.U1- B8.U2 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe |
| U2 | potrafi rozwijać kompetencję kluczową w zakresie techniki u dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów | K_U07 / B8.U3 | Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe |
| K1 | Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności w zakresie techniki oraz potrzeby ustawicznego doskonalenia, refleksyjnie postrzega swoją rolę w rozwijaniu odpowiednich postaw i zainteresowań u dzieci | K_K02 /B8.K2 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe |
| K2 | jest gotów do posługiwania się zasadami BHP korzystając z urządzeń technicznych, zapewniając poczucie bezpieczeństwa dzieci lub uczniów | K_K01 /B8.K1 | Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe |

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Drejer F., Wychowanie do techniki dzieci w młodszy wieku szkolnym, Wydawnictwo Kolegium Karkonoskiego, Jelenia Góra 2010.
2. Gałązka E., Mastalerz E., Ewaluacja osiągnięć uczniów z techniki informatyki, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2002.
3. Jelinek J.A.: Dziecko konstruktorem. Rozwijanie zadatków uzdolnień technicznych u dzieci przedszkolnych i uczniów klasach I-III, Wydawnictwo CEBP, Kraków 2018.
4. Kraszewski K.: Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszy wieku szkolnym, Wydaw. Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2001.

Literatura uzupełniająca:

1. Oyvind Dahl Nydal: Elektronika dla małych i dużych. Od przewodu do obwodu, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2017.
2. Wright M., Patel M.: Jak to działa obecnie, Warbud, Warszawa 2002.
3. Literatura i programy popularno-naukowe, edukacyjne zasoby Internetu, czasopisma naukowe, np. „Edukacja – Technika – Informatyka”.

Pomoce naukowe: ekran multimedialny, laptop, materiały papiernicze, tablica interaktywna, tablety, zasoby internetowe, edukacyjne programy komputerowe, pomoce dydaktyczne, długopisy 3D, klocki Lego, drukarka 3D, klocki interaktywne Modi

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ... <i>wykładach</i> | X | X | 15 [h] |
| Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i> | X | 15 [h] | X |
| Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i> | X | X | 15 [h] |
| Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i> | X | 15 [h] | X |
| Udział w konsultacjach | 2 [h] | X | X |
| Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i> | X | 4 [h] | X |
| Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i> | 2 [h] | X | X |
| Inne – e-learning | 6 [h] | X | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 10 [h]/ 0,4 ECTS | 34 [h]/ 1,4 ECTS | 30 [h]/ 1,2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.