

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Monitorowanie i profilaktyka zachowań problemowych wśród dzieci	
PPW/P/JM/ST/A2/4			Monitoring and prevention of problem behaviours among children	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2024/25		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr ósmy letni		
Przynależność do grupy zajęć		A2. Grupa zajęć: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		2 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		3 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Dorota Zbroszczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.zbroszczyk@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 87		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi diagnozowania, monitorowania i postępowania profilaktycznego w sytuacji wystąpienia zachowań problemowych u dzieci. 2. Przedstawienie podstawowych metod pracy z dzieckiem problemowym i jego środowiskiem rodzinnym. 3. Zapoznanie z podstawami i zasadami świadczenia usług społecznych wspierających szkołę w pracy z dziećmi problemowymi. 4. Kształtowanie umiejętności prezentowania własnych rozwiązań w zakresie kontroli sytuacji zjawisk społecznych wychowawczo niekorzystnych.
Treści programowe:	<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Problem a sytuacja problemowa.-2h 2. Dziecko jako podmiot oddziaływań pedagogicznych w przedszkolu i szkole.-2 h 3. Podstawowe problemy dzieci i rodzin w kontekście edukacji i wychowania.-2h 4. Rodzina jako instytucja i podmiot diagnostyczny.-2h 5. Sposoby przezwycięzania trudności wychowawczych. Zaburzenia zachowania.-2 6. Przemoc – monitorowania problematyki w zakresie szkoły i środowiska.-2h 7. Oddziaływania wychowawcze a typ zaburzonych zachowań uczniów?-2h <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Procedury diagnozowania dzieci i monitorowania dynamiki niekorzystnych zjawisk w środowisku szkolnym i społecznym.-2h 2. Podstawowe zadania pedagoga w zakresie pomocy dzieciom problemowym na terenie szkoły i przedszkola. -2h 1. Profilaktyka w znaczeniu potocznym i naukowym. Profilaktyka w szkole.-2h 2. Kształtowanie podstawowych umiejętności psychospołecznych uczniów w szkole (komunikacja, asertywność).- 4h 3. Zapobieganie agresji w szkole.- 2h 4. Procedura Niebieskie Karty w szkole.- 2h. 5. Możliwości działań profilaktycznych i terapeutycznych wobec dzieci problemowych i ich rodzin.- 2h. 6. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży 2h 8. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące a zachowania problemowe.- 2h 9. Podstawowe zagrożenia dziecka w współczesnym świecie.-2h 10. Cyberzagrożenia.-2h 11. Zagrożenia związane z używaniem telefonu komórkowego (fonoholizm)-2 h 12. Dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo: problematyka zagrożeń uzależnieniami chemicznymi i behawioralnymi.-4 h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: zaliczenie pisemne/test z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (20%), realizacja zadań ćwiczeniowych (80%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) /SEU	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;	K_W04	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne
U1	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do	K_U010	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne

	nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania				
U2	potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat np. od psychologa, pedagoga, rodziców oraz potrafi prezentować własne rozwiązania w zakresie kontroli sytuacji i zjawisk społecznych niekorzystnych wychowawczo	K_U14	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne
K1	jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	K_K07	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Deptuła M., red., Diagnostyka, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz 2005 2. Dudek M., Nieprzystosowanie społeczne dzieci z ADHD, UKSW, Warszawa 2009. 3. Jędrzejko M., Zachowania ryzykowne nastolatków: nowa jakość ryzyka-ryzyka wielowymiarowe: ujęcie socjopedagogiczne, Warszawa 2017 4. Lisowska E., Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną, Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2008. 5. Ostaszewski K., Zachowania ryzykowne młodzieży w perspektywie mechanizmów <i>resilience</i>, IPN, Warszawa 2014 6. Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, ORE, Warszawa 2015 7. Walancik M., Pedagogika społeczna wobec procesów żywiołowych i zachowań ryzykownych, Akapit, Toruń 2013 8. Urbanek A., Zbrozarczyk D., Grubicka J., Zjawisko fonoholizmu wśród dzieci jako przejaw społecznych patologii. Diagnoza, terapia, profilaktyka, AP, Słupsk 2024. 9. Urbanek A., Zbrozarczyk D., Grubicka J., Patologie społeczne – wymiar personalny i strukturalny, Słupsk 2021. 	
Literatura uzupełniająca:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Filipczuk H., Dziecko w placówce opiekuńczo – wychowawczej, Warszawa 1988. 2. Gajewska G., Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga: scenariusze zajęć wychowawczych, Wyd. 3, Zielon Góra, Gaja 2007. 3. Ignatowicz J., Piaseczki k., Kodeks rodzinny i opiekuńczy z komentarzem, Wydawnictwo prawnicze 1999. 4. Ignatowicz J., Prawo rodzinne – zarys wykładu, Warszawa 1995. 5. Kawula S. red., Pedagogika rodziny: obszary i panorama problematyki, Adam Marszałek Toruń 2007. 6. Kolankiewicz M., Zagrożone dzieciństwo, Warszawa 1999. 7. Lisowska E., Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną, Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2008. 8. Satir V., Terapia rodziny, GWP, Gdańsk 2000. 9. Stierlin H., Pierwszy wywiad z rodziną, GWP, Gdańsk 1999. 10. Szatur – Jaworska B., Diagnozowanie w polityce społecznej, Warszawa 2005. 11. Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia w szkole 2003 zeszyt 7. 	
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, pomoce dydaktyczne	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	10 [h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	10 [h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	10 [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	3 [h]	X	X
Inne – e-learning	x	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	13 [h]/ 0,5ECTS	30 [h]/ 1 ECTS	45 [h]/ 1,5 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie)

metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.