

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji przyrodniczej i społecznej	
PPW/P/JM/ST/B/4			Bases of Science and Social Education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2024/25		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr czwarty letni		
Przynależność do grupy zajęć		B. Grupa zajęć: Przygotowanie merytoryczne nauczycieli		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	4 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		4 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		4 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		4 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; terenowe – wycieczki		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Marcin Szostakowski		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		m.szostakowski@uthrad.pl tel. (48) 361 78 87		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie u studentów poprawnego, wieloaspektowego i głębokiego rozumienia pojęć niezbędnych do realizacji podstawy programowej dla przedszkoli oraz I etapu edukacyjnego w zakresie kształcenia przyrodniczego i społecznego; 2. Kształtowanie u studentów pozytywnej motywacji do poznawania przyrody oraz aktywnej i twórczej postawy ekologicznej; 3. Kształtowanie u studentów umiejętności dostrzegania związków w środowisku społecznym, w tym związanych z przedsiębiorczością i etyką.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacja społeczno-przyrodnicza – treści nauczania w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej – praca w grupach z podstawą programową. 2. Cele i zadania edukacji społeczno-przyrodniczej w pracy z dziećmi młodszymi. Filozoficzne podstawy wychowania ekologicznego: przyroda jest dla człowieka czy sama też jest wartością? 3. Podstawy wiedzy o środowisku społeczno-przyrodniczym (środowisko przyrodnicze, geograficzne, społeczne, kulturowe). 4. Przyroda ożywiona w otoczeniu dzieci. Poznawanie najczęściej występujących roślin i zwierząt, a także gatunków chronionych – opis wybranych gatunków. 5. Elementy ekologii, struktura i funkcje podstawowych ekosystemów (las, łąka, staw, jezioro, rzeka, pole uprawne, sad, ogród warzywny). Wzajemne powiązania składników środowiska przyrodniczego. 6. Pozytywna i negatywna działalność człowieka w środowisku, kryzys ekologiczny, sposoby ochrony środowiska i jego zasobów. Ochrona przyrody i krajobrazu w edukacji przedszkolnej i w klasach początkowych. 7. Środowisko społeczne dzieci, przestrzeganie praw i obowiązków, norm i zasad przyjętych w grupach społecznych, identyfikacja z grupą społeczną. 8. Zawody i praca ludzi, narzędzia i wytwory pracy, sposoby wytwarzania przedmiotów codziennego użytku. Znaczenie wynalazków. 9. Orientacja w czasie historycznym, historia własnego rejonu, kraju, rodziny; dokonania wielkich Polaków; rola tradycji, zwyczajów i obrzędów we wrastaniu w kulturę; poznawanie kultur innych narodów. 10. Zjawiska pogodowe i klimat. Rozumienie przestrzeni geograficznej, określanie położenia i warunków naturalnych najbliższej okolicy. <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przyroda w otoczeniu dziecka – kształtowanie pojęć przyrodniczych. Metody aktywizujące. 1h 2. Zmiany w przyrodzie w różnych porach roku. Sad i ogród w różnych porach roku. 1h 3. Świat roślin i zwierząt. Sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku. 1h 4. Obserwacja pogody. 1h 5. Człowiek i przyroda. Wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. 1h 6. Zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka. 1h 7. Zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski. Elementy typowych krajobrazów Polski. 1h 8. Znaczenie wody w przyrodzie. 1h 9. Poznawanie otoczenia społecznego. 2h 10. Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi. 1h 11. Rodzina w życiu dziecka. Relacje między najbliższymi i wywiązujące się z powinności wobec nich. 1h 12. Otoczenie społeczne. Życie w mieście i na wsi. W klasie i szkole. 1h 13. Narodowość. Historia Polski, Unii Europejskiej. Wybitni Polacy. 1h 14. Ewaluacja zajęć. 1h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania, w tym formy terenowe.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: test pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach</p>

	(10%). Ćwiczenia: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (20%), realizacja zadań ćwiczeniowych (80%)
--	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) /SEU	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna pojęcia i terminy z zakresu edukacji przyrodniczej i społecznej występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia	K_W02 /B4.W1 – B4.W3	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
U1	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania przyrodnicze i społeczne dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	K_U06 /B4.U1-B4.U2	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
U2	potrafi rozwijać kompetencję kluczową w zakresie edukacji przyrodniczej, wiedzy o społeczeństwie i przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	K_U07 /B4.U3- B4.U4	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe
K1	jest gotów do formowania właściwych zainteresowań i postaw u dzieci mając na względzie poziom swojej wiedzy i umiejętności w zakresie edukacji przyrodniczej i wiedzy o społeczeństwie oraz potrzebę ustawicznego doskonalenia	K_K02 /B4.K2	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
K2	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska przyrodniczego i społecznego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów	K_K06 /B4.K1	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Budniak, A. (2017). Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów, Kraków: Impuls. 2. Budziszewska, M.; Kardaś, A.; Bohdanowicz, Z. (red.). (2021). Klimatyczne ABC. Interdyscyplinarne podstawy współczesnej wiedzy o zmianie klimatu. Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego 3. Dymara B., Korzeniowska W., Ziemiński F. (2010). Dziecko w świecie tradycji, Kraków: „Impuls”. 4. Gola, B. (2018). Etyka środowiskowa w edukacji ekologicznej, Kraków: „Impuls”. 5. Parczewska T., Przyroda. Metody aktywizujące w edukacji przyrodniczej uczniów klas 1–3, Wydaw. UMCS, Lublin 2005. 6. Parczewska, T. (2009). Edukacja ekologiczna w przedszkolu. Lublin: Wydawnictwo UMCS. 7. Potyrała Katarzyna, Walosik Alicja (red.): Edukacja przyrodnicza wobec wyzwań współczesności, Wydawnictwo Kubajak, Krzeszowice 2011. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Amand Ch. i in.: Odpowiedzi na 1001 pytań, Świat Książki, Warszawa 1999. 2. Berezinka W., Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych, Wydaw. UAM, Kraków 2005. 3. Bogdanowicz M. - Dni tygodnia, pory roku i miesiące: zabawy i scenariusze zajęć rozwijających funkcje językowe, Harmonia, Gdańsk 2005. 4. Cambournac L., Guibert F. de, Vibert-Guigue F., Łątkowska M. (red.): Dlaczego? Encyklopedia w pytaniach i odpowiedziach, Larousse Polska, Wrocław 2004. 5. Chauvel D., Michel V.: Pierwsze doświadczenia naukowe przedszkolaka, Cyklady, Warszawa 1999. 6. Dymara B., Michałowski S., Wollman-Mazurkiewicz L.: Dziecko w świecie przyrody, Impuls, Kraków 1998. 7. Frątczak E., Frątczak J.: Ochrona i kształtowanie środowiska w edukacji dzieci przedszkolnych, Kujawsko-Pomorskie Studium Edukacyjne, Bydgoszcz 1999. 8. Klim-Klimaszewska A.: Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa, Inst. Wyd. Erica, Wa-wa 2010. 9. Atlasy przyrodnicze, historyczne, literatura i programy popularno-naukowe. <p>Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica interaktywna, materiały przyrodnicze, materiały źródłowe</p>

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS
--

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	20 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	20 [h]	X
Udział w konsultacjach	16 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	3 [h]	X	X
Inne – e-learning	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	19 [h]/ 0,8 ECTS	50 [h]/ 2,0 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>