

## KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

|   |                    |   |                                   |                     |
|---|--------------------|---|-----------------------------------|---------------------|
| Kod przedmiotu  |                    | Nazwa przedmiotu  | Socjologia edukacji               |                     |
| PPIW/P/JM/NST/A <sub>1</sub> /4                           |                    |   | Sociology of education            |                     |
| Język wykładowy   |                    | polski  |                                   |                     |
| Rok akademicki  |                    | 2024/25   |                                   |                     |
| Kierunek  |                    | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna  |                                   |                     |
| w zakresie  |                    | ...   |                                   |                     |
| Poziom studiów  |                    | studia jednolite magisterskie   |                                   |                     |
| Profil studiów  |                    | praktyczny  |                                   |                     |
| Forma studiów   |                    | niestacjonarne  |                                   |                     |
| Semestr / semestry  |                    | semestr pierwszy zimowy   |                                   |                     |
| Przynależność do grupy zajęć                              |                    | A.1. Grupa zajęć: Podstawy działań pedagogicznych                                 |                                   |                     |
| Status przedmiotu   |                    | obowiązkowy   |                                   |                     |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS |                    | Forma zajęć   | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
|   |                    | Wykład  | 10 [h]                            | 3 ECTS              |
|   |                    | Ćwiczenia   | 10 [h]                            |                     |
|   |                    | ...   | ...                               |                     |
| Powiązanie przedmiotu                                     | z profilem studiów | kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)                            |                                   | 0,4 ECTS            |
|   | z uprawnieniami    | służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW. |                                   | 3 ECTS              |
|   | z dyscypliną       | Pedagogika  |                                   | 3 ECTS              |
| Forma nauczania   |                    | Tradycyjna - zajęcia zorganizowane w Uczelni                                      |                                   |                     |
| Wymagania wstępne   |                    | ...   |                                   |                     |
| Jednostka prowadząca                                      |                    | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny   |                                   |                     |
| Koordynator   |                    | dr Mikołaj Olszewski  |                                   |                     |
| Adres strony internetowej pjo                             |                    | www.wfp.uniwersytetradom.pl   |                                   |                     |
| Adres e-mail, telefon koordynatora                        |                    | m.olszewski@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 87  |                                   |                     |

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

|  |  |
|--|--|
| Cel kształcenia:   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przekazanie studentom pogłębionej wiedzy o instytucjach wychowawczych i edukacyjnych w różnych ujęciach teoretycznych socjologii edukacji</li> <li>2. Zapoznanie ze współczesnymi problemami socjologii edukacji: kierunkami reform systemów edukacji w wybranych krajach UE oraz w Polsce.</li> <li>3. Omówienie problematyki socjologii edukacji w zmieniającej się rzeczywistości społecznej</li> </ol>   |
| Treści programowe:   | <p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socjologia edukacji, przedmiot, dziedziny, funkcje socjologii edukacji</li> <li>2. Podstawowe nurty teoretyczne w socjologii edukacji: szkoła w nurcie strukturalnego funkcjonalizmu</li> <li>3. Podstawowe nurty teoretyczne w socjologii edukacji: szkoła w nurcie konfliktu</li> <li>4. Podstawowe nurty teoretyczne w socjologii edukacji: szkoła w nurcie interpretatywnym</li> <li>5. Rodzina i jej przemiany, typologie oraz funkcje rodziny</li> <li>6. Edukacja naznaczona obecnością rodziny</li> <li>7. Media a edukacja, technologie informacyjne a edukacja</li> <li>8. Reformy systemów edukacji: przykłady Finlandii oraz Polski</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socjalizacja w społeczeństwie tradycyjnym, nowoczesnym, postnowoczesnym</li> <li>2. Socjalizacja w rodzinie a przemiany współczesnych ról społecznych</li> <li>3. Nieformalna grupa rówieśnicza a proces socjalizacji</li> <li>4. Młodzież jako kategoria socjologiczna</li> <li>5. Młodzież a kultura masowa</li> <li>6. Młodzież i jej społeczne uczestnictwo</li> <li>7. Młodzież a postsubkultura</li> <li>8. Równość szans i społeczna nierówność osiągnięć edukacyjnych</li> <li>9. Socjologiczne teorie młodzieży</li> <li>10. Szkolne gry o dominację</li> <li>11. Uczniowie w szkole</li> <li>12. Nauczyciele a szkoła</li> <li>13. Rodzice a szkoła</li> <li>14. Ideologie edukacyjne a socjalizacja młodego pokolenia</li> <li>15. Aspiracje edukacyjne młodzieży</li> </ol> |
| Metody dydaktyczne (kształcenia):  | <p>Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych</p> <p>Ćwiczenia: aktywizujące metody- opracowanie prezentacji oraz referatów</p>   |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: zaliczenie w formie pisemnej 100%</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach, przygotowanie referatu oraz prezentacji (nieobligatoryjnie) dotyczącego wybranego problemu z zakresu socjologii edukacji</p>   |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć |  |                                    |   | Metody weryfikacji efektów uczenia się |  |
|---|--|------------------------------------|---|--|--|
| Numer efektu uczenia się  | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU)<br>Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:  | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć   | Forma weryfikacji (zaliczeń)           | Metody sprawdzania i oceny                   |
| W1  | zna i rozumie w sposób pogłębiony nurty socjologii edukacji oraz wizję szkoły w nich przedstawianą, zna środowiska wychowawcze oraz i znaczenie w procesie wychowania, uczenia się i nauczania | K_W02<br>/A.1.W1                   | Wykład z prezentacją multimedialną                  | zaliczenie na ocenę                    | zaliczenie pisemne                           |
| W2  | zna i rozumie strukturę różnych systemów oświaty, funkcjonowanie instytucji edukacyjnych oraz przemiany dokonujące się w procesie edukacji oraz uczenia się                                    | K_W05<br>/A.1.W1                   | Wykład z prezentacją multimedialną<br><br>ćwiczenia | zaliczenie na ocenę                    | zaliczenie pisemne, referat oraz prezentacja |

|    |   |                   |           |                                |                              |
|----|---|-------------------|-----------|--------------------------------|------------------------------|
| U1 | potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać o kulturę i etykę wypowiedzi własnej | K_U15,<br>/A.1.U1 | Ćwiczenia | zaliczenie<br>ćwiczeń na ocenę | referat oraz<br>prezentacja, |
|    |   |                   |           |                                |                              |

#### Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

##### Literatura podstawowa:

1. Babicka-Wirkus A., Kultury oporu w szkole. Działania-motywacje-przestrzeń, wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2019.
2. Karkowska M., Socjologia wychowania. Wybrane elementy, wyd. WSHE, Łódź 2007.
3. Mikiewicz P., Socjologia edukacji. Teorie, koncepcje, pojęcia, wyd. PWN, Warszawa 2016.
4. Sipińska D., Modrzewski J., Matysiak-Błaszczak A. (red.), Dzieciństwo i młodość. Standaryzacja socjalizacji inkluzyjnej. Przewodnik i teksty do ćwiczeń z socjologii wychowania, Wyd. PWZ, Leszno 2010.
5. Szymański M., Socjologia edukacji, wyd. Impuls. Kraków 2013.
6. Szymański M (red.), Krótkie wykłady z socjologii edukacji, wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2019.
7. Znaniecki F., Socjologia wychowania, Tom 1-2, Wyd. PWN, Warszawa 2001.

##### Literatura uzupełniająca:

1. Gmerek T., Edukacja i stratyfikacja społeczna, Wyd. UAM, Poznań 2003.
2. Mikiewicz P., Kapitał społeczny i edukacja, wyd. PWN, Warszawa 2014.
3. Młodzi 2011 - Raport Polska 2030, Kancelaria Prezesa Rady Ministrów.
4. Woźniak R. B., Zarys socjologii edukacji i zachowań społecznych, Wyd. BWSH, Koszalin 1998.
5. Badania PISA
6. Raporty IBE

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, laptop

#### Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność                           | Obciążenie studenta [h]     |   |                     |
|---|-----------------------------|---|---------------------|
|   | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ... wykładach                                  | X                           | X   | 10 [h]              |
| Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów           | X                           | 20 [h]  | X                   |
| Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych | X                           | X   | 10 [h]              |
| Samodzielne przygotowanie się do .... ćwiczeń           | X                           | 10 [h]  | X                   |
| Udział w konsultacjach                                  | 5 [h]                       | X   | X                   |
| Przygotowanie do .... zaliczenia / egzaminu             | X                           | 18 [h]  | X                   |
| Udział w .... egzaminie / zaliczeniu                    | 2 [h]                       |   | X                   |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta                    | 7 [h]/0,3 ECTS              | 48 [h]/ 1,9 ECTS                                    | 20 [h]/ 0,8 ECTS    |
| Punkty ECTS za przedmiot                                | 3 ECTS                      |   |                     |

#### Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.