

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Adaptacja dziecka w przedszkolu i szkole	
PPW/P/JM/ST/C/2			Adaptation of a child in kindergarten and in school	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2024/25		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr czwarty letni		
Przynależność do grupy zajęć		C. Grupa zajęć: Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3,5 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		3,5 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		3,5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne - blended learning; terenowe – wizyty w placówkach edukacyjnych		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studentów z podstawowymi terminami i pojęciami w przedmiocie adaptacja dziecka w przedszkolu i szkole. 2. Poznanie zasad konstruowania kwestionariuszy dla wychowawcy grupy przedszkolnej oraz arkusza obserwacyjnego zachowań dziecka w różnych sytuacjach na terenie przedszkola i szkoły. 3. Zaznajomienie z zasadami diagnozowania i projektowania działań interwencyjnych w zakresie badania dojrzałości do przedszkola i dojrzałości szkolnej. 4. Zapoznanie z obecnie funkcjonującymi programami pracy z dzieckiem w przedszkolu, samodzielne analizowanie i kreowanie nowych rozwiązań pomocnych w adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie. Adaptacja dziecka 3-letniego do przedszkola. Rozwój dziecka 3-letniego. Zaspokojenie potrzeb dziecka. 2. Adaptacja dzieci do przedszkola. Trudności adaptacyjne (przypadki z PPP). Propozycje dla dzieci i rodziców. 3. Adaptacja w przedszkolu. Czynności nauczyciela poprzedzające „przyjście” dziecka do przedszkola. Preadaptacyjne działania w przedszkolu. 4. Adaptacja dzieci do szkoły i kl. 1. Gotowość a dojrzałość szkolna. Kluczowe składniki warunkujące uczenie się wg D. Golemana. 5. Adaptacja dzieci do szkoły i kl. 1. Programy adaptacyjne. Zasady prowadzenia zajęć. Propozycje dla rodziców 6. Przygotowanie uczniów do II etapu edukacyjnego (kl. 4). Przyczyny problemów adaptacyjnych. Propozycje działań. Metody niekonwencjonalne w terapii. 7. Ewaluacja zajęć. <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Właściwości rozwojowe dziecka trzyletniego jako podstawa mechanizmów adaptacyjnych. 2h 2. Obserwacja zachowań adaptacyjnych dzieci w przedszkolu – narzędzia i metody badawcze. 4h 3. Programy i scenariusze zajęć adaptacyjnych w przedszkolu dla dzieci i rodziców. 2h 4. Przystosowanie uczniów do środowiska szkolnego – symptomy zaburzeń adaptacji. 2h 5. Opracowanie zajęć i programów wspierających adaptację uczniów i rodziców w szkole (kl. 0-4). 4h 6. Ewaluacja zajęć. 1h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny i problemowy z prezentacją multimedialną; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania; elementy blended learning;
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: test pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: diagnoza problemów adaptacyjnych przypadków dzieci (50%), scenariusze zajęć adaptacyjnych w przedszkolu i szkole (40%), aktywność w czasie zajęć – dyskusja (10%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) /SEU	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie proces adaptacji dziecka i ucznia środowisku wychowawczym (przedszkole, szkoła) oraz procesy z tym związane	K_W04 /C.W1-C.W3	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Test pisemne Zadania ćwiczeniowe
W2	Zna metody oddziaływań interwencyjnych wobec dzieci przejawiających problemy adaptacyjne w przedszkolu i szkole	K_W10 /C.W3	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zadania ćwiczeniowe; scenariusze zajęć
U1	potrafi skutecznie wykorzystać informacje nt. adaptacji dziecka lub ucznia uzyskane od specjalistów (np. psychologa, logopedy, pedagoga) i jego opiekunów	K_U14 /C.U5	Wykład problemowy Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe
U2	Dokonuje oceny zjawisk mających wpływ na adaptację dziecka w przedszkolu i szkole z użyciem prostych narzędzi badawczych, np. arkusza obserwacji zachowań dziecka	K_U18 /C.U4	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe

K1	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia oraz włączania ich w działania sprzyjające adaptacji	K_K03 /C.K3-C.K4	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
K2	Jest gotów by z empatią etycznie przyjąć odpowiedzialność za integralny rozwój dzieci i uczniów, w tym ich integrację społeczną	K_K01 /C.K1	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe scenariusze zajęć

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Broda-Bajak Maria (red.): Vademecum efektywnych rozwiązań. Adaptacja, CEBP, Kraków 2023.
2. Broda-Bajak Maria (red.): A u nas w przedszkolu... . Zbiór scenariuszy zajęć adaptacyjnych, CEBP, Kraków 2015.
3. Deptuła Maria, Misiuk Agnieszka: Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, PWN, Warszawa 2016.
4. Kędzierska J., Mój uczeń przekracza próg szkolny Profilaktyka niepowodzeń szkolnych sześć- siedem-i dziewięć- dziesięciolatków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2005
5. Klim-Klimaszewska Anna: Witamy w przedszkolu. Wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego, Instytut Wydawniczy "Erica", Warszawa 2011.
6. Klus-Stańska Dorota: Adaptacja szkolna siedmiolatków, Olsztyn, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski 2004.
7. Kuziel-Kalina Anna: Jak rozmawiać z dziećmi o sytuacjach szkolnych i relacjach rówieśniczych, Poradnik dla nauczyciela, Wydawnictwo WiR, Kraków 2017.
8. Sikorska Iwona, Sajdera Jolanta, Paluch-Chrabąszcz Marta: Dzielne dzieci! Wspieranie odporności psychicznej w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2017.
9. Sobkowiak Monika: Jak wspierać rozwój przedszkolaka? Edgard, Warszawa 2019. LUB blog „Pani Monia”

Literatura uzupełniająca:

1. Kołodziej Lidia, Zgondek Elżbieta: Funkcjonowanie społeczne. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w przedszkolu, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2017.
2. Lubowiecka J., Przystosowanie psychospołeczne dziecka do przedszkola, Warszawa 2003.
3. Małkiewicz Elżbieta: Wczesna interwencja wobec problemów emocjonalnych dziecka związanych z adaptacją do przedszkola, [w:] Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Cytowska Beata, Winczura Barbara (red.), Impuls, Kraków 2006.
4. Mikler-Chwastek Anna (red.), Trudności w uczeniu się i zaburzenia zachowania występujące u małych dzieci, Difin 2017.
5. Sędlak Daria: Trampolina+. Wspomaganie umiejętności społecznych, PWN Wydawnictwo Szkolne, Warszawa 2017.
6. Wilgocka-Okoń B., Gotowość szkolna dzieci sześciolatków, Warszawa 2003.
7. Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	10 [h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	10 [h]	X
Udział w konsultacjach	6 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	10 [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	20 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	28 [h]/ 1,1 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.