

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

| Kod przedmiotu | | Nazwa przedmiotu | Podstawy edukacji zdrowotnej | |
|---|--------------------|---|-----------------------------------|---------------------|
| PPW/P/JM/ST/B/10 | | | Basics of health education | |
| Język wykładowy | | polski | | |
| Rok akademicki | | 2024/25 | | |
| Kierunek | | Pedagogika | | |
| w zakresie | | ... | | |
| Poziom studiów | | jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | | praktyczny | | |
| Forma studiów | | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | | semestr siódmy zimowy | | |
| Przynależność do grupy zajęć | | B. Przygotowanie merytoryczne do integracji treści nauczania przedszkoli i klas I-III | | |
| Status przedmiotu | | obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | | Wykład | 15 [h] | 3 ECTS |
| | | Ćwiczenia | 15 [h] | |
| | | ... | ... | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Praktyczny | | 3 ECTS |
| | z uprawnieniami | | | ... ECTS |
| | z dyscypliną | Pedagogika | | 3 ECTS |
| Forma nauczania | | Tradycyjna - zajęcia zorganizowane w Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | | nie określono | | |
| Jednostka prowadząca | | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | | Dr Renata Janiszewska | | |
| Adres strony internetowej pjo | | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | r.janiszevska@uthrad.pl | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--|--|
| Cel kształcenia: | Wyposażenie studenta w wiedzę o podstawach rozwoju biologicznego człowieka; wiedzę o zdrowiu w ujęciu holistyczno-systemowej koncepcji zdrowia, jego promocji, czynników wpływających na zdrowie, zachowań promujących zdrowie oraz zachowań ryzykownych w różnych okresach życia człowieka. |
| Treści programowe: | <p>Wykłady (15h)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy rozwoju biologicznego człowieka. (3h) 2. Modele zdrowia: biomedyczny model zdrowia, holistyczne podejście do zdrowia, model salutogenezy. (2h) 3. Czynniki warunkujące zdrowie. Koncepcja pól zdrowia, mandala zdrowia. (2h) 4. Styl życia i zachowania zdrowotne, zachowania prozdrowotne i ryzykowne. (2h) 5. Edukacja do bezpieczeństwa. Przyczyny wypadków urazowych u dzieci i młodzieży, strategie w prewencji urazów i promocji bezpieczeństwa. (2h) 6. Psychologiczne zasoby sprzyjające zdrowiu (poczucie własnej wartości, poczucie własnej skuteczności, optymizm, poczucie koherencji). (2h) 7. Procesy uczenia się mózgu. (2h) <p>Ćwiczenia (15h)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mierniki zdrowia - obiektywne i subiektywne mierniki zdrowia, pozytywne i negatywne mierniki zdrowia. (2h) 2. Znaczenie aktywności fizycznej w profilaktyce chorób metabolicznych u dzieci i młodzieży. (2h) 3. Żywnienie i jego znaczenie dla zdrowia, zaburzenia odżywiania (otyłość, anoreksja, bulimia). (3h) 4. Aparat mowy, słuchu i wzroku – podstawy funkcjonowania i dysfunkcje. (3h) 5. Zasady udzielania pierwszej pomocy. (2h) 6. Edukacja zdrowotna ukierunkowana na rozwijanie umiejętności życiowych u dzieci i młodzieży (life skills). (2h) 7. Etyczne aspekty edukacji zdrowotnej. (1h) |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Wykłady i ćwiczenia z wykorzystaniem technik multimedialnych |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny końcowej.</p> <p>Na ocenę końcową składa się: test pisemny złożony z pytań zamkniętych obejmujący zagadnienia zawarte w treściach programowych przekazywanych podczas wykładów i ćwiczeń (70%), ponadto przygotowanie prezentacji multimedialnej związanej z realizacją efektu uczenia się U1 (20%) i frekwencja na zajęciach (10%). Warunkiem zaliczenia testu jest uzyskanie minimum 60% poprawnych odpowiedzi.</p> <p>Kryteria dla testu:</p> <p>51- 60% dst 61 – 70% dst+ 71 – 80% db 81 – 90% db+ 91 – 100% bdb</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|--|----------------------|--|----------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Ma rozszerzoną wiedzę na temat uwarunkowań funkcjonowania człowieka, rozumie ich biologiczne źródła oraz konteksty; | K_W08/ B.10.W1. B.10.W2. B.10.W3. B.10.W4. | wykład/ ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Test pisemny |

| | | | | | |
|----|---|------------------|----------------------|---------------------|---------------------------|
| W2 | Ma wiedzę na temat funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowych nawyków posługiwania się nimi; | K_W17 / B.10.W4. | wykład/ ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Test pisemny |
| W3 | Zna sposoby rozpoznawania stanów zagrożenia życia i zdrowia oraz udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna | K_W21 / B10.W5. | ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Test pisemny |
| U1 | Potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku | K_U13 / B.10.U2. | ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Prezentacja multimedialna |
| U2 | Potrafi udzielać pierwszej pomocy | K_U17 / B.10.U1. | ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Test pisemny |
| K1 | jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; | K_K01 / B.10.K1. | ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Dyskusja, samoocena |

| Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe | |
|---|--|
| Literatura podstawowa: | |
| <ol style="list-style-type: none"> Cianciara D.: Zarys współczesnej promocji zdrowia. PZWL, Warszawa 2010. Gromadzka-Ostrowska J, Włodarek D, Toeplitz Z.: Edukacja prozdrowotna. Wyd. SGGW, 2003. Jaczeński A, Komosińska K.: Wybrane zagadnienia z edukacji zdrowotnej. Wyd. CeDeWu, Płock 2004. Karski J.B.: Praktyka i teoria w promocji zdrowia. Wybrane zagadnienia. Wyd. CeDeWu, Warszawa, wyd. I, 2003. Kuński H.: Promowanie zdrowia. Wyd. Uniwersytet Łódzki, wyd. III uzup., 2000. Lwow L, Milewicz A.: Promocja zdrowia – podręcznik dla studentów i lekarzy rodzinnych. Wyd. URBAN & Partner, 2004. Malinowski A, Janiszewska R.: Biomedyczne podstawy rozwoju i zdrowia człowieka, Politechnika Radomska, Radom, 2010. Malinowski A, Tatarczuk J, Asienkiewicz R.: Ontogeneza i promocja zdrowia w aspekcie medycyny, antropologii i wychowania fizycznego. Wyd. AWF Gdańsk, wyd. I, 2002. Tuszyńska-Bogucka V, Bogucki J.: Styl życia a zdrowie. Wybrane zagadnienia. Wyd. Czelej, Lublin, wyd.I, 2005. Woynarowska B, Kapica M.: Teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej. PZWL, Warszawa 2001. Woynarowska B.: Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka i praktyka. Wyd. I. PWN Warszawa, 2017. Woynarowska B.: Zdrowie i szkoła, wyd.I, Wyd. PZWL, Warszawa, 2000. | |
| Literatura uzupełniająca: | |
| <ol style="list-style-type: none"> Bielski J., Życie jest ruchem. Poradnik dla nauczycieli wychowania fizycznego. Agencja Promo-Lider, Warszawa, 1996. Drabik J.: Aktywność fizyczna w edukacji zdrowotnej społeczeństwa. Wyd. AWFIS, Gdańsk, 1995 Karski J.B.: Promocja zdrowia. Wyd. IGNIS, Warszawa, wyd.III, 1999. Kuński H., Janiszewski M.: Poradnik lekarski aktywności ruchowej osób w wieku średnim. PZWL, Warszawa, 1985. Kuński H.: Aktywność ruchowa w praktyce umacniania zdrowia osób dorosłych. PZWL, Warszawa, 1985. Kuński H.: Ruch i zdrowie. IWZZ, Warszawa, 1987. Ostrowska A.: Styl życia a zdrowie. Wyd. IFIS PAN, Warszawa, 1999. Woynarowska B, Małkowska- Szkutnik a, Mazur J.: Zdrowie subiektywne młodzieży w wieku 11-15 lat w Polsce i innych krajach Unii Europejskiej. Medycyna wieku rozwojowego 2008;12(2cz.1):559-569. Woynarowska B, Mazur J, Kowalewska A.: Organizacja żywienia uczniów w szkole a profilaktyka nadwagi i otyłości. Zdrowie Publiczne 2008;118(2): 132-137. Woynarowska B, Mazur J.: Nieprawidłowości w zakresie zachowań zdrowotnych młodzieży szkolnej w Polsce w 1998 roku. Lider 2000;2:18-20. Woynarowska B, Mazur J.: Zachowania zdrowotne młodzieży – raport WHO. Wychowanie Fizyczne i Zdrowie 2000;47(4):128-134. Woynarowska B, Mazur J.: Zachowania zdrowotne młodzieży szkolnej: wyniki badań HBSC 2002. Zdrowie publiczne 2004: 114(2):159-167. Woynarowska B.: Zachowania zdrowotne. Pediatria Praktyczna. 1999 7(2):177-182. | |
| Pomoce naukowe: rzutnik i prezentacja multimedialna | |

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | 15 [h] |
| Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | X | 15 [h] | X |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | 15 [h] |
| Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń | X | 15 [h] | X |
| Udział w konsultacjach | 8 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zaliczenia | X | 6 [h] | X |

| | | | |
|--------------------------------------|-----------------|------------------|------------------|
| Udział w <i>zaliczeniu</i> | 1 [h] | X | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 9 [h]/ 0,4 ECTS | 36 [h]/ 1,4 ECTS | 30 [h]/ 1,2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3 ECTS | | |

| Informacje dodatkowe, uwagi |
|---|
| <p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.</p> |