

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji technicznej	
PPW/P/JM/NST/B/8			Bases of Technology Education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2024/25		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr siódmy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		B. Grupa zajęć: Przygotowanie merytoryczne nauczycieli		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	10 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		3 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		3 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne - blended learning		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziembakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie studentom wiedzy ogólnotechnicznej wspomagającej realizację podstawy programowej dla przedszkoli oraz I etapu edukacyjnego. 2. Kształtowanie u studentów umiejętności motywowania siebie i dzieci do poznawania techniki oraz przejawiania aktywnej i twórczej postawy podczas korzystania z narzędzi TI. 3. Kształtowanie umiejętności technicznych potrzebnych w sytuacjach życiowych u dzieci.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia z zakresu techniki. 2. Miejsce i rola techniki we współczesnej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - podstawa programowa. 3. Twórczość dziecięca w zakresie techniki – jej uwarunkowania. 4. Współczesne koncepcje edukacji technicznej w Polsce i na świecie. 5. Aktywne metody nauczania i uczenia się na zajęciach technicznych - wybrane rozwiązania metodyczne, metoda projektów. 6. Korelacja treści edukacji technicznej z innymi obszarami edukacji. Nauczanie kultury pracy. Cykl organizacyjny pracy wytwórczej. 7. Ewaluacja zajęć. <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teoretyczne podstawy wiedzy ogólnotechnicznej. Historia wynalazków. 2. Czynniki kształtujące rozwój myślenia technicznego dziecka. 3. Kategorie początkowej wiedzy i umiejętności technicznych: wyznaczenie jasnego celu, planowanie kolejnych etapów wykonywanych zadań, dążenie do ukończenia podjętej pracy organizacja warsztatu pracy, przemyślane i logiczny dobór materiałów i narzędzi, oszczędne gospodarowanie materiałami, utrzymywanie porządku podczas pracy oraz sprzątanie po jej zakończeniu. 4. Technika wokół nas – zasady działania wybranych maszyn, urządzeń. Eksperymenty techniczne, origami. 5. Ewaluacja zajęć.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania, w tym formy terenowe. Wykorzystanie elementów blended learning.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: test pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (20%), realizacja zadań ćwiczeniowych (80%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) /SEU	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna pojęcia i terminy z zakresu edukacji technicznej niezbędne w pracy z dziećmi lub uczniami	K_W02 /B8.W1 – B8.W4	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
U1	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania techniczne wśród dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	K_U06 /B8.U1- B8.U2	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
U2	potrafi rozwijać kompetencję kluczową w zakresie techniki u dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	K_U07 / B8.U3	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe
K1	Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności w zakresie techniki oraz potrzeby ustawicznego doskonalenia, refleksyjnie postrzega swoją rolę w rozwijaniu odpowiednich postaw i zainteresowań u dzieci	K_K02 /B8.K2	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
K2	jest gotów do posługiwania się zasadami BHP korzystając z urządzeń technicznych, zapewniając poczucie bezpieczeństwa dzieci lub uczniów	K_K01 /B8.K1	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Drejer F., Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym, Wydawnictwo Kolegium Karkonoskiego, Jelenia Góra 2010.
2. Gałązka E., Mastalerz E., Ewaluacja osiągnięć uczniów z techniki informatyki, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2002.
3. Jelinek J.A.: Dziecko konstruktorem. Rozwijanie zadatków uzdolnień technicznych u dzieci przedszkolnych i uczniów klasach I-III, Wydawnictwo CEBP, Kraków 2018.
4. Kraszewski K.: Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym, Wydaw. Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2001.

Literatura uzupełniająca:

1. Oyvind Dahl Nydal: Elektronika dla małych i dużych. Od przewodu do obwodu, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2017.
2. Wright M., Patel M.: Jak to działa obecnie, Warbud, Warszawa 2002.
3. Literatura i programy popularno-naukowe, edukacyjne zasoby Internetu, czasopisma naukowe, np. „Edukacja – Technika – Informatyka”.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, laptop, materiały papiernicze, tablica interaktywna, tablety, zasoby internetowe, edukacyjne programy komputerowe, pomoce dydaktyczne, długopisy 3D, klocki Lego, drukarka 3D, klocki interaktywne Modi

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	10 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	15 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	10 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	15 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	12 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	16 [h]/ 0,6 ECTS	40 [h]/ 1,6 ECTS	20 [h]/ 0,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.