

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji zdrowotnej	
PPW/P/JM/ST/E/10			Methodology of health education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2024/25		
Kierunek w zakresie		Pedagogika		
		...		
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Semestr ósmy letni		
Przynależność do grupy zajęć		E. Metodyka edukacji integrującej wiedzę i umiejętności uczniów		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	4 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne		4 ECTS
	z uprawnieniami	Służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		4 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		4 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Zaliczenie przedmiotu Podstawy edukacji zdrowotnej		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Renata Janiszewska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		r.janiszevska@uthrad.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem kształcenia jest zapoznanie studentów z podstawami metodycznymi edukacji zdrowotnej i jej subdyscypliny – dydaktyki szczegółowej, która jest nauką o nauczaniu i uczeniu się o zdrowiu
Treści programowe:	Ćwiczenia – 30 godzin <ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacja zdrowotna w podstawie programowej wychowania przedszkolnego (2h) 2. Edukacja zdrowotna w podstawie programowej kształcenia ogólnego w klasach I-III (2h) 3. Konstruowanie i ewaluacja programu edukacji zdrowotnej (2h) 4. Metodyka projektowania zajęć z edukacji zdrowotnej w przedszkolu (2h) 5. Metodyka projektowania zajęć z edukacji zdrowotnej w klasach I-III (2h) 6. Metody kształcenia w edukacji zdrowotnej (rodzaje metod kształcenia i kryteria ich doboru, metody i techniki aktywizujące, metody podające) (2h) 7. Konstruowanie scenariusza zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji do bezpieczeństwa (2h) 8. Konstruowanie scenariusza zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji dbania o własne ciało w przedszkolu / klasach I-III (2h) 9. Konstruowanie scenariusza zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji żywieniowej w przedszkolu / klasach I-III (2h) 10. Konstruowanie scenariusza zajęć edukacyjnych z zakresu umiejętności życiowych dziecka w przedszkolu/ klasach I-III (2h) 11. Konstruowanie scenariusza zajęć edukacyjnych z zakresu zdrowia seksualnego w przedszkolu/ klasach I-III (2h) 12. Analiza programów edukacji zdrowotnej w przedszkolu (2h) 13. Analiza programów edukacji zdrowotnej w klasach I-III (2h) 14. Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach i etapach rozwoju (2h) 15. Osnowa lekcyjna. Lekcja jako przykład codziennego planowania (opracowanie konspektu lub scenariusza zajęć, zasady budowy lekcji, formułowanie zadań lekcji, tok lekcji i znaczenie jego poszczególnych części, propozycje różnego rodzaju toków lekcji (2h)
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia z wykorzystaniem technik multimedialnych
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Na ocenę końcową składa się: zaliczenie pisemne – test pytań zamkniętych (30%), opracowanie projektu edukacji zdrowotnej (30%), opracowanie scenariusza zajęć edukacyjnych w formie prezentacji multimedialnej (30%), frekwencja na zajęciach (10%).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	K_W10 E.10.W1. E.10.W2. E.10.W3.	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Egzamin – test zamknięty jednokrotnego wyboru Scenariusze zajęć, opracowanie projektu edukacji zdrowotnej
W2	zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	K_W11 E.10.W1. E.10.W2. E.10.W3.	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Egzamin – test zamknięty jednokrotnego wyboru Scenariusze zajęć, opracowanie projektu edukacji zdrowotnej
W3	zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania;	K_W15 E.10.W1. E.10.W2. E.10.W3.	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Egzamin – test zamknięty jednokrotnego wyboru Scenariusze zajęć, opracowanie projektu edukacji zdrowotnej
U1	potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	K_U05 E.10.U1. E.10.U2.	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Egzamin – test zamknięty jednokrotnego wyboru

					Scenariusze zajęć, opracowanie projektu edukacji zdrowotnej
U2	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	K_U08 E.10.U1. E.10.U2.	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Egzamin – test zamknięty jednokrotnego wyboru Scenariusze zajęć, opracowanie projektu edukacji zdrowotnej
U3	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	K_U10 E.10.U1. E.10.U2.	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Egzamin – test zamknięty jednokrotnego wyboru Scenariusze zajęć, opracowanie projektu edukacji zdrowotnej
K1	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	K_K01 E.10.K1.	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Egzamin – test zamknięty jednokrotnego wyboru Scenariusze zajęć, opracowanie projektu edukacji zdrowotnej

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Woynarowska B.: Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka i praktyka. Wyd. I. PWN Warszawa, 2017. 2. Cianciara D.: Zarys współczesnej promocji zdrowia. PZWL, Warszawa 2010. 3. Malinowski A, Janiszewska R.: Biomedyczne podstawy rozwoju i zdrowia człowieka, Politechnika Radomska, Radom, 2010. 4. Tuszyńska-Bogucka V, Bogucki J.: Styl życia a zdrowie. Wybrane zagadnienia. Wyd. Czelej, Lublin, wyd.I, 2005. 5. Lwow L, Milewicz A.: Promocja zdrowia – podręcznik dla studentów i lekarzy rodzinnych. Wyd. URBAN & Partner, 2004. 6. Jaczewski A, Komosińska K.: Wybrane zagadnienia z edukacji zdrowotnej. Wyd. CeDeWu, Płock 2004. 7. Gromadzka-Ostrowska J, Włodarek D, Toeplitz Z.: Edukacja prozdrowotna. Wyd. SGGW, 2003. 8. Karski J.B.: Praktyka i teoria w promocji zdrowia. Wybrane zagadnienia. Wyd. CeDeWu, Warszawa, wyd. I, 2003. 9. Malinowski A, Tatarczuk J, Asienkiewicz R.: Ontogeneza i promocja zdrowia w aspekcie medycyny, antropologii i wychowania fizycznego. Wyd. AWF Gdańsk, wyd. I, 2002. 10. Woynarowska B, Kapica M.: Teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej. PZWL, Warszawa 2001. 11. Woynarowska B.: Zdrowie i szkoła, wyd.I, Wyd. PZWL, Warszawa, 2000. 12. Kuński H.: Promowanie zdrowia. Wyd. Uniwersytet Łódzki, wyd. III uzup., 2000. 13. Kupisiewicz Cz. Dydaktyka. Podręcznik akademicki. Wydawnictwo Oficyna Wydawnicza, Warszawa 2013. 	
Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bielski J., Życie jest ruchem. Poradnik dla nauczycieli wychowania fizycznego. Agencja Promo-Lider, Warszawa, 1996. 2. Drabik J.: Aktywność fizyczna w edukacji zdrowotnej społeczeństwa. Wyd. AWFIS, Gdańsk, 1995 3. Karski J.B.: Promocja zdrowia. Wyd. IGNIS, Warszawa, wyd.III, 1999. 4. Kuński H. , Janiszewski M.: Poradnik lekarski aktywności ruchowej osób w wieku średnim. PZWL, Warszawa, 1985. 5. Kuński H.: Aktywność ruchowa w praktyce umacniania zdrowia osób dorosłych. PZWL, Warszawa, 1985. 6. Kuński H.: Ruch i zdrowie. IWZZ, Warszawa , 1987. 7. Ostrowska A.: Styl życia a zdrowie. Wyd. IFiS PAN, Warszawa, 1999. 8. Woynarowska B, Małkowska- Szutnik a, Mazur J.: Zdrowie subiektywne młodzieży w wieku 11-15 lat w Polsce i innych krajach Unii Europejskiej. Medycyna wieku rozwojowego 2008;12(2cz.1):559-569. 9. Woynarowska B, Mazur J, Kowalewska A.: Organizacja żywienia uczniów w szkole a profilaktyka nadwagi i otyłości. Zdrowie Publiczne 2008;118(2): 132-137. 10. Woynarowska B, Mazur J.: Nieprawidłowości w zakresie zachowań zdrowotnych młodzieży szkolnej w Polsce w 1998 roku. Lider 2000;2:18-20. 11. Woynarowska B, Mazur J.: Zachowania zdrowotne młodzieży – raport WHO. Wychowanie Fizyczne i Zdrowie 2000;47(4):128-134. 12. Woynarowska B, Mazur J.: Zachowania zdrowotne młodzieży szkolnej: wyniki badań HBSC 2002. Zdrowie publiczne 2004: 114(2):159-167. 13. Woynarowska B.: Zachowania zdrowotne. Pediatria Praktyczna. 1999 7(2):177-182. 	
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	X	X	X
Udział w ćwiczeniach	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	25 [h]	X
Udział w konsultacjach	15 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia</i>	X	25 [h]	X
Udział w <i>zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	17 [h]/ 0,8 ECTS	50 [h]/ 2,0 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>