

mlyu
KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II
Opis przedmiotu

| | | | | |
|---|--------------------|---|-----------------------------------|---------------------|
| Kod przedmiotu | | Nazwa przedmiotu | Projekt edukacyjny | |
| PPW/P/JM/ST/C/6 | | | Educational project | |
| Język wykładowy | | polski | | |
| Rok akademicki | | 2024/25 | | |
| | | | | |
| Kierunek w zakresie | | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | |
| | | ... | | |
| Poziom studiów | | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | | praktyczny | | |
| Forma studiów | | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | | Semestr siódmy zimowy | | |
| | | | | |
| Przynależność do grupy zajęć | | C. Grupa zajęć: Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym | | |
| Status przedmiotu | | obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | | Wykład | ... [h] | ... 3 ECTS |
| | | Ćwiczenia | ... [h] | |
| | | Warsztaty | 30 h | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | kształtuje umiejętności praktyczne | | 3 ECTS |
| | z uprawnieniami | służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW | | 3 ECTS |
| | z dyscypliną | Pedagogika | | 3 ECTS |
| Forma nauczania | | tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | | ... | | |
| | | | | |
| Jednostka prowadząca | | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | | mgr D. Banaś | | |
| Adres strony internetowej pjo | | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | m.banas@uthrad.pl | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--|--|
| Cel kształcenia: | Kształtowanie umiejętności pracy grupowej w planowaniu, realizacji, ewaluacji projektów edukacji formalnej, nieformalnej i pozaformalnej. Rozwój kreatywności, innowacyjności w projektowaniu: treści i procesu kształcenia, osiągania założonych efektów uczenia się oraz budowania kariery zawodowej. |
| Treści programowe: | Warsztaty 1. Wprowadzenie. Podstawy teoretyczne. Europejskie i krajowe strategie i programy edukacyjne. Metody: pracy grupowej i projektów. Przykłady projektów edukacyjnych. Organizacja zespołów. Harmonogram realizacji. Kryteria oceny. 4 h 2. Potrzeby edukacyjne. Środowisko kształcenia i pracy. Standardy edukacyjne. Standardy kompetencji zawodowych. Inspiracje i ramy tematu, koncepcji projektu. Potencjał zespołu. Ryzyka. 4 h 3. Opracowanie koncepcji projektu, ram teoretyczno-metodycznych, celu i efektów uczenia się (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne). 5 h 4. Opracowanie programu, dobór treści i metod kształcenia oraz środków dydaktycznych. 6 h 5. Opracowanie scenariuszy zajęć, materiałów dydaktycznych, narzędzi oceny efektów uczenia się (standardy kompetencji). 6 h 6. Ewaluacja wewnętrzna. Weryfikacja projektu. 3 h Prezentacja projektu. Ocena projektu. 2 h |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Ćwiczenia projektowe, rozwiązywanie problemów, praca grupowa, projektowanie edukacyjne. |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Osiągnięcie założonych efektów uczenia się i pkt ECTS po uzyskaniu pozytywnych ocen opracowanego zespołowego projektu edukacyjnego z zaznaczeniem indywidualnej odpowiedzialności za rozdziały. Ocena indywidualna: 50% - projektowanie, 30% - projekt, 20% - prezentacja |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|------------------------------------|-------------------------|--|----------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy | K_W12 D.W2 | warsztaty projektowanie | Zaliczenie Na ocenę | Projektowanie projekt |
| U1 | potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia | K_U04 D.U1 | warsztaty projektowanie | Zaliczenie Na ocenę | projektowanie |
| K1 | jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej. | K_K04 D.K2 | warsztaty projektowanie | Zaliczenie Na ocenę | Prezentacja |

| Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe | |
|--|--|
| Literatura podstawowa: | |
| 1. Brudnik E., Muszyńska A., Owczarska B.: Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących, cz.1, SFS, Kielce | |
| 2. Cempel Cz.: (2013) Inżynieria kreatywności. ITeE-PIB Radom. | |
| 3. Jaques D.: (1997) Uczenie się w grupach. MEN. | |
| 4. Kwieciński Z., B. Śliwerski (red.) (2003) Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1 – 2. | |
| 5. Okoń W.: (2003) Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. | |
| 6. Plewka Cz., Taraszkiewicz M.: (2010) Uczymy się uczyć. TWP Szczecin. | |
| 7. Proctor T.: (2003) Twórcze rozwiązywanie problemów. GWP Gdańsk. | |
| 8. Sałata E.: (2004) Metoda projektów w teorii i praktyce. W P.Rad. | |
| 9. Siemak-Tylkowska A., Sobolewska A., Bodarki R.: (2013) Projekty edukacyjne w dydaktyce przedmiotów zawodowych. Politechnika Warszawska. (www.pw.edu.pl) | |
| Literatura uzupełniająca: | |
| 1. Europa 2020. Strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu. (2010) Komunikat Komisji Europejskiej (www.mr.gov.pl). | |
| 2. Klaus – Stańska D, Hurlo L., Łojek M.: (2009) Paradygmaty współczesnej dydaktyki | |
| 3. Plewka Cz., Bednarczyk H. (red.) (2008) Menedżer kreator edukacji. ITeE-PIB. | |

4. Perspektywa uczenia się w ciągu całego życia (2013) (Kancelaria Rady Ministrów, MEN)
5. Symela K., Woźniak I., (2018), Podręcznik jak tworzyć informację o zawodoach. ITEe-PIB Radom.
6. Ustawa o zintegrowanym systemie kwalifikacji (2015) (www.sejm.pl).

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, wzory projektów, standardy edukacyjne, Polska Ramy Kwalifikacji

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ... <i>wykładach</i> | X | X | |
| Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i> | X | X | X |
| Udział w zajęciach warsztatowych | X | X | 20 [h] |
| Samodzielne przygotowanie się do warsztatów | X | 30 [h] | X |
| Udział w konsultacjach | 2 [h] | X | X |
| Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i> | X | 20 [h] | X |
| Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i> | 2 [h] | X | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 4 [h]/ 0,2 ECTS | 50 [h]/ 2,0 ECTS | 20 [h]/ 0,8 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | ... 3 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.