

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej	
PPW/P/JM/NST/C/10			The Programmes and Textbooks in the Preschool Education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2024 / 2025		
Kierunek w zakresie		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		Semestr dziewiąty zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C. Grupa zajęć: Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10 [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		Praktyki	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne		0 ECTS
	z uprawnieniami	Służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela - PPIW		2 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni.		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		mgr Nela Bukowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		n.bukowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 41		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	1. Zapoznanie studentów w wiedzę odnoszącą się do obowiązkowych aktualnie programów nauczania i podręczników w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 2. Zapoznanie z ofertą wydawniczą podręczników w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 3. Zapoznanie z regulacjami prawa oświatowego w zakresie programów wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.
Treści programowe:	Wykłady 1. Wybrane zarządzenia ministerialne w kontekście organizacji procesu kształcenia przedszkolnego i wczesnoszkolnego. Podstawy programowe w odniesieniu do edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 2. Programy wychowania przedszkolnego. 3. Pojęcie programu szkolnego, budowa programu. Wskaźniki wyboru programu nauczania. 4. Pakiety edukacyjne i podręczniki dostępne na rynku wydawniczym – analiza. 5. Potrzeby dzieci przedszkolnych i uczniów klas 1-3 a podstawa programowa i stosowane podręczniki. Jak zaprojektować podręcznik? 6. Program autorski. Jego składowe i sposób tworzenia. 7. Prezentacja i omówienie recenzji wybranego podręcznika.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny i problemowy z prezentacją multimedialną;
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Obecność na zajęciach (dopuszczenie 2 nieobecności). Złożenie recenzji wybranego podręcznika i jej ocena.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Posiada wiedzę o roli programu i podręcznika w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	K_W08 /C.W4	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe
W2	Posiada wiedzę o regulacjach prawa oświatowego w zakresie programów wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego.	K_W01 /C.W4	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe
U1	Dokonuje oceny podręczników i programów nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego pod kątem metodycznym, merytorycznym i organizacyjnym.	K_U09 /C.U2	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe
U2	Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające analizować i interpretować strategię działań pedagogicznych przyjętą w wybranych ofertach wydawniczych z zakresu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	K_U10 K_U05 /C.U2, C.U3	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe
K1	Ma świadomość monitorowania ofert wydawniczych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	K_K03 /C.K2	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe
K2	Odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć.	K_K08 /C.K1	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: 1. Czaja-Chudyba I., Vaśkiewicz - Buś J., Pawlak B., Wizja świata – wizja dziecka w przestrzeni podręczników do edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, Kraków 2017. 2. Klus-Stańska D., (Anty)edukacja wczesnoszkolna, Impuls, Kraków 2015. 3. Kwiecińska Z., Śliwierski B., Pedagogika, podręcznik akademicki, PWN Warszawa 2003. 4. Tokarska E., Kopała J., Program wychowania przedszkolnego, PWN, Warszawa 2016. 5. Waloszek D., Pedagogika przedszkolna: metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Wydaw. Nauk. Akademii Pedagogicznej, Kraków 2006.	
Literatura uzupełniająca: 1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, DZ.U. z 2017, poz. 59.	

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS	
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	10 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	20 [h]	X
Udział w <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielność studiowania	X	X	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	15 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 h/ 0,2 ECTS	35 h/ 1,4 ECTS	10 h/ 0,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.