

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji zdrowotnej	
PPW/P/JM/NST/B/10			Basics of health education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2024/25		
Kierunek w zakresie		Pedagogika		
		...		
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr siódmy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		B. Przygotowanie merytoryczne do integracji treści nauczania przedszkoli i klas I-III		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	10 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Praktyczny		3 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		3 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna - zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		nie określono		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Renata Janiszewska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		r.janiszevska@uthrad.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Wyposażenie studenta w wiedzę o podstawach rozwoju biologicznego człowieka; wiedzę o zdrowiu w ujęciu holistyczno-systemowej koncepcji zdrowia, jego promocji, czynników wpływających na zdrowie, zachowań promujących zdrowie oraz zachowań ryzykownych w różnych okresach życia człowieka.
Treści programowe:	<p>Wykłady (10h)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy rozwoju biologicznego człowieka. (2h) 2. Modele zdrowia: biomedyczny model zdrowia, holistyczne podejście do zdrowia, model salutogenezy. (2h) 3. Czynniki warunkujące zdrowie. Koncepcja pól zdrowia, mandala zdrowia (1h) 4. Styl życia i zachowania zdrowotne, zachowania prozdrowotne i ryzykowne. (1h) 5. Edukacja do bezpieczeństwa. Przyczyny wypadków urazowych u dzieci i młodzieży, strategie w prewencji urazów i promocji bezpieczeństwa. (1h) 6. Psychologiczne zasoby sprzyjające zdrowiu (poczucie własnej wartości, poczucie własnej skuteczności, optymizm, poczucie koherencji). (1h) 7. Procesy uczenia się mózgu. (2h) <p>Ćwiczenia (10h)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mierniki zdrowia - obiektywne i subiektywne mierniki zdrowia, pozytywne i negatywne mierniki zdrowia (1h) 2. Znaczenie aktywności fizycznej w profilaktyce chorób metabolicznych u dzieci i młodzieży. (2h) 3. Żywnienie i jego znaczenie dla zdrowia, zaburzenia odżywiania (otyłość, anoreksja, bulimia) (2h) 4. Aparat mowy, słuchu i wzroku – podstawy funkcjonowania i dysfunkcje (2h) 5. Zasady udzielania pierwszej pomocy (1h) 6. Edukacja zdrowotna ukierunkowana na rozwijanie umiejętności życiowych (life skills). (1h) 7. Etyczne aspekty edukacji zdrowotnej (1h)
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykłady i ćwiczenia z wykorzystaniem technik multimedialnych
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny końcowej.</p> <p>Na ocenę końcową składa się: test pisemny złożony z pytań zamkniętych, obejmujący zagadnienia zawarte w treściach programowych przekazywanych podczas wykładów i ćwiczeń (70%), ponadto przygotowanie prezentacji multimedialnej związanej z realizacją efektu uczenia się U1 (20%) oraz frekwencja na zajęciach (10%).</p> <p>Warunkiem zaliczenia testu jest uzyskanie minimum 60% poprawnych odpowiedzi. Kryteria dla testu:</p> <p>51-60% - dst 61- 70% - dst+ 71-80% - db 81 – 90%- db+ 91-100% - bdb</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	ma rozszerzoną wiedzę na temat uwarunkowań funkcjonowania człowieka, rozumie ich biologiczne źródła oraz konteksty;	K_W08 /B.10.W1. B.10.W2. B.10.W3. B.10.W4.	wykład/ ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Test pisemny
W2	ma wiedzę na temat funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowych nawyków posługiwania się nimi;	K_W17 / B.10.W4.	wykład/ ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Test pisemny

W3	zna sposoby rozpoznawania stanów zagrożenia życia i zdrowia oraz udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	K_W21 /B.10.W5.	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Test pisemny
U1	potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	K_U13 /B.10.U2.	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja multimedialna
U2	Potrafi udzielać pierwszej pomocy	K_U17 /B.10.U1.	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Test pisemny
K1	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	K_K01 /B.10.K1.	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, samoocena

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe					
Literatura podstawowa:					
<ol style="list-style-type: none"> Cianciara D.: Zarys współczesnej promocji zdrowia. PZWL, Warszawa 2010. Gromadzka-Ostrowska J, Włodarek D, Toeplitz Z.: Edukacja prozdrowotna. Wyd. SGGW, 2003. Jaczeński A, Komosińska K.: Wybrane zagadnienia z edukacji zdrowotnej. Wyd. CeDeWu, Płock 2004. Karski J.B.: Praktyka i teoria w promocji zdrowia. Wybrane zagadnienia. Wyd. CeDeWu, Warszawa, wyd. I, 2003. Kuński H.: Promowanie zdrowia. Wyd. Uniwersytet Łódzki, wyd. III uzup., 2000. Lwow L, Milewicz A.: Promocja zdrowia – podręcznik dla studentów i lekarzy rodzinnych. Wyd. URBAN & Partner, 2004. Malinowski A, Janiszewska R.: Biomedyczne podstawy rozwoju i zdrowia człowieka, Politechnika Radomska, Radom, 2010. Malinowski A, Tatarczuk J, Asienkiewicz R.: Ontogeneza i promocja zdrowia w aspekcie medycyny, antropologii i wychowania fizycznego. Wyd. AWF Gdańsk, wyd. I, 2002. Tuszyńska-Bogucka V, Bogucki J.: Styl życia a zdrowie. Wybrane zagadnienia. Wyd. Czelej, Lublin, wyd.I, 2005. Woynarowska B, Kapica M.: Teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej. PZWL, Warszawa 2001. Woynarowska B.: Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka i praktyka. Wyd. I. PWN Warszawa, 2017. Woynarowska B.: Zdrowie i szkoła, wyd.I, Wyd. PZWL, Warszawa, 2000. 					
Literatura uzupełniająca:					
<ol style="list-style-type: none"> Bielski J., Życie jest ruchem. Poradnik dla nauczycieli wychowania fizycznego. Agencja Promo-Lider, Warszawa, 1996. Drabik J.: Aktywność fizyczna w edukacji zdrowotnej społeczeństwa. Wyd. AWFIS, Gdańsk, 1995 Karski J.B.: Promocja zdrowia. Wyd. IGNIS, Warszawa, wyd.III, 1999. Kuński H., Janiszewski M.: Poradnik lekarski aktywności ruchowej osób w wieku średnim. PZWL, Warszawa, 1985. Kuński H.: Aktywność ruchowa w praktyce umacniania zdrowia osób dorosłych. PZWL, Warszawa, 1985. Kuński H.: Ruch i zdrowie. IWZZ, Warszawa, 1987. Ostrowska A.: Styl życia a zdrowie. Wyd. IFiS PAN, Warszawa, 1999. Woynarowska B, Małkowska- Szuklik A, Mazur J.: Zdrowie subiektywne młodzieży w wieku 11-15 lat w Polsce i innych krajach Unii Europejskiej. Medycyna wieku rozwojowego 2008;12(2cz.1):559-569. Woynarowska B, Mazur J, Kowalewska A.: Organizacja żywienia uczniów w szkole a profilaktyka nadwagi i otyłości. Zdrowie Publiczne 2008;118(2): 132-137. Woynarowska B, Mazur J.: Nieprawidłowości w zakresie zachowań zdrowotnych młodzieży szkolnej w Polsce w 1998 roku. Lider 2000;2:18-20. Woynarowska B, Mazur J.: Zachowania zdrowotne młodzieży – raport WHO. Wychowanie Fizyczne i Zdrowie 2000;47(4):128-134. Woynarowska B, Mazur J.: Zachowania zdrowotne młodzieży szkolnej: wyniki badań HBSC 2002. Zdrowie publiczne 2004; 114(2):159-167. Woynarowska B.: Zachowania zdrowotne. Pediatria Praktyczna. 1999 7(2):177-182. 					
Pomoce naukowe: rzutnik i prezentacja multimedialna					

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	10 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	X	22 [h]	X
Udział w ćwiczeniach	X	X	10 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	8 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia</i>	X	22 [h]	X
Udział w <i>zaliczeniu</i>	1 [h]	X	X

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	3 [h]/ 0,1 ECTS	50 [h]/ 2,1 ECTS	20 [h]/ 0,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.</p>