

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Ocena jakości pracy nauczyciela i szkoły	
PPW/P/JM/ST/H/2			Assessment of teacher and school work quality	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2024/25		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr dziewiąty zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		H. Grupa zajęć: Diagnostyka edukacyjna		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		1,5 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		3 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne - blended learning		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		mgr Barbara Buchowicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		b.buchowicz@uthrad.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z podstawami prawnymi oceny jakości pracy nauczycieli i szkoły z teorią, celami, metodami, formami 2. Zapoznanie z narzędziami oceny pracy szkoły 3. Zapoznanie z narzędziami oceny pracy nauczycieli
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy prawne oceny jakości pracy nauczyciela i szkoły. Cel mierzenia jakości pracy 2h 2. Zewnątrzszkolny system zapewniania jakości pracy nauczyciela i szkoły 1h 3. Wewnątrzszkolny system zapewniania jakości 2h 4. Formy mierzenia jakości pracy szkoły i nauczyciela (kontrola, ewaluacja, monitorowanie. wspomaganie) 2h 5. Metody i zasady mierzenia jakości pracy szkoły i nauczyciela 2h 6. Wybrane obszary i podobszary mierzenia jakości pracy szkoły i nauczycieli 2h 7. Rola i zadania nadzoru pedagogicznego 2h 8. Plan nadzoru pedagogicznego 1h 9. Ewaluacja zajęć 1h <p>Ćwiczenia</p> <p>Konstruowanie narzędzi oceny pracy nauczycieli i szkoły w oparciu o:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Efekty kształcenia i wychowania w tym osiągnięcia edukacyjne uczniów 3h 2. Proces nauczania – uczenia się, organizacja procesu kształcenia (plany wynikowe, rozkład nauczania, szkolny zestaw programów), standardy kształcenia (plan nauczania, programy nauczania, dokumentacja szkolna), statut szkoły 3h 3. Warunki działalności szkoły (budynki, pomieszczenia, wyposażenie technodydaktyczne) 2h 4. Ocena promocji szkoły - oferta edukacyjna dostosowana do potrzeb środowiska, aktywność nauczycieli w promocji wizerunku, pozyskiwanie sojuszników 2h 5. Wskaźniki kadrowe (kwalifikacje nauczycieli i rozwój zawodowy) 4h 6. Ewaluacja zajęć. 1h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, z elementami blended learning; ćwiczenia, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: kolokwium pisemne z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (20%), realizacja zadań ćwiczeniowych (80%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) /SEU	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie podstawy prawne, metody, formy, zasady oceny jakości pracy nauczyciela i szkoły	K_W15 /H.W4, H.W5	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium pisemne
U1	Potrafi wykorzystać narzędzia mierzenia jakości pracy nauczycieli i szkoły do oceny procesu pracy nauczycieli i szkoły	K_U11 /H.U4, H.U5	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja Zadania ćwiczeniowe
K1	Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności oraz potrzeby ustawicznego dokształcania, jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów	K_K02 /H.K2	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
K2	Jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju nauczycieli i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy nauczycieli i szkoły	K_K08 /H.K1	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa:	
1. Gaś Z., Poleszak W.: Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, ORE, Warszawa 2017.	

2. Kędracka - Felman E. W trosce o jakość szkoły, WSiP, Warszawa 2004.
3. Konopczyński M.: Mity o wychowującej szkole czyli zadania wychowawczo-profilaktyczne współczesnej szkoły, ORE, Warszawa 2017.
4. Kordziński J.: Hospitacja może być przydatna, WSiP, Warszawa 2004.
5. Kordziński J.: Mierzenie jakości pracy w oświacie, WSiP, Warszawa 2004.
6. Koszmider M. O jakości w zarządzaniu pracą szkoły: próba odpowiedzi na wybrane pytania dotyczące doskonalenia jakości pracy szkoły, "Anna", Łódź 2000.
7. MacBeath J. [i in.]: Czy nasza szkoła jest dobra? tł. [z ang.] Kruszewski K. (wyd. 2.), WSiP, Warszawa 2003.
8. Niemierko B., Ocenianie szkolne bez tajemnic, Warszawa 2002.
9. Pasek A.: Nadzór pedagogiczny czyli jak dyrektor placówki oświatowej może skutecznie i twórczo sprawować nadzór pedagogiczny, "Bea", Toruń 2004.
10. Stróżyński K.: Jakość pracy szkoły: praktycznie, Wydaw. Szkolne PWN, Warszawa, 2003.
11. Szaleniec H., Jak wykorzystać wyniki egzaminów zewnętrznych, Warszawa 2005
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego, Dz. U. z 2017 poz.1658.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek, Dz. U. z 2017 poz.1611.

Literatura uzupełniająca:

1. Wlaziło S.: Jakościowy rozwój szkoły: (poradnik tworzenia systemu zapewnienia jakości pracy szkoły dla rad pedagogicznych i dyrektorów szkół), "MarMar", Wrocław 2002.
2. Durda M., Maciejewska J., Jak badać i podnosić jakość szkoły, "eMPI2", Poznań 2002
3. Kropiwnicki J. Mierzenie jakości w szkole (placówce), red., Wyd. Nauczycielskie, Jelenia Góra 2002
4. Konarzewski K.: Podstawa programowa i warunki kształcenia, Warszawa 2004
5. Niemierko B., Szyling G.: Holistyczne i analityczne metody diagnostyki edukacyjnej. Perspektywy informatyczne egzaminów szkolnych, Gdańsk 2005
6. Niemierko B., Szmigiel M.K. (red.): Uczenie się i egzamin w oczach nauczyciela, Kraków 2008

Czasopisma: Dyrektor Szkoły, Akademia Zarządzania Dyrektora Szkoły, Głos Nauczycielski

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, materiały dydaktyczne (m.in. statuty szkoły, odpowiednie rozporządzenia, standardy oceny jakości pracy szkoły)

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	7 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	10 [h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	8 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	3 [h]	X	X
Inne – e-learning	7 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	20 [h]/ 0,8 ECTS	25 [h]/ 1 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.