

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Budowanie programów profilaktyczno-wychowawczych	
PPW/P/JM/ST/C/14			Developing preventive and educational programmes	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2024/25		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr dziewiąty zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C. Grupa zajęć: Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	5 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		3,3 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Dorota Zbroszczyk, prof. URad.		
Adres strony internetowej pjo		www.wpia.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.zbroszczyk@uthrad.pl,		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie zasad konstruowania programów profilaktycznych na potrzeby określonego środowiska wychowawczego, rodzinnego, szkolnego, grup rówieśniczych (aspekty prawne i działania diagnostyczne); 2. Kształtowanie umiejętności samodzielnego opracowania programu profilaktycznego do wybranego problemu wychowawczego w oparciu o diagnozę środowiska z wykorzystaniem analizy jakościowej i ilościowej, 3. Kształtowanie umiejętności umożliwiających zaprojektowanie i przeprowadzenie ewaluacji oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w szkole lub placówce opiekuńczo-wychowawczej
Treści programowe:	<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Terminologia dotycząca elementów strukturalnych programów cele, treści, metody, formy, środki, ewaluacja.-2 godz 2. Poziomy profilaktyki wychowawczej ujęcie tradycyjne, (profilaktyka pierwszorzędowa, drugorzędowa i trzeciorzędowa) -charakterystyka.- 1godz 3. Nowa klasyfikacja poziomów profilaktyki (profilaktyka uniwersalna, selektywna, wskazująca).- 1godz 4. Podstawy prawne działań interwencyjnych w obszarach zagrożeń wychowawczych. -2godz 5. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji w ujęciu Z. Gasia.- 5 godz 6. Skuteczność programów profilaktycznych. -2godz 7. Jakość programów profilaktycznych.-2 godz. <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kryteria doboru oddziaływań profilaktycznych.- 2 godz 2. Przykładowe programy profilaktyki. Struktura programu analiza i interpretacja na przykładzie wybranego programu, np. Program pracy rodziny mieszkającej w środowisku miejskim, Program Saper, przeznaczonego dla klas 4-6 szkoły podstawowej.- 2 godz 3. Projektowanie własnych działań w obszarze wychowawczo-profilaktycznym. - 2 godz 4. Podstawy analizy ilościowej i jakościowej. 2 godz 5. Konstruowanie programów wychowawczych i profilaktycznych 21 godz.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład:</u> zaliczenie pisemne/test z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia:</u> Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (20%), przygotowanie programu profilaktyczno-wychowawczego (80%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) /SEU	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie w sposób pogłębiony specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	K_W04	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne
U1	potrafi projektować i realizować innowacyjne programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, podopiecznych ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	K_U10	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Program profilaktyczno-wych
U2	posiada umiejętności prowadzenia badań, potrafi obserwować i interpretować diagnozowane obszary społeczne oraz	K_U18	Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie na ocenę	Program profilaktyczno-wych

	samodzielnie opracować wyniki badań empirycznych				
K1	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, inicjowania i podejmowania współpracy na rzecz dobra podopiecznych i tego środowiska;	K_K06	Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie na ocenę	Program profilaktyczno-wych

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Gaś Z., Psychoprofilaktyka. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji, Wyd. UMCS, Lublin 2000.
2. Gwizdek B., Sołtys E., Gimnazjalny projekt profilaktyczno-wychowawczy, Warszawa 2002.
3. Komorowska H., Konstruowanie, realizacja i ewaluacja programu, Wyd. IBE, Warszawa 1995.
4. Simm M., Węgrzyn-Jonek E., Budowanie szkolnego programu profilaktyki, Wyd. Rubikon, Kraków 2002.
5. Szymanska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, ORE, Warszawa 2012.

Literatura uzupełniająca:

1. Gaś Z., Profilaktyka w zreformowanej szkole, Remedium 2000 nr 6.
2. Kawula S.: Profilaktyka zachowań dewiacyjnych i patologicznych młodzieży w reformie edukacji. (w:) Wychowanie na co dzień, nr 3/2001.
3. Kokczyński W., Ewaluacja profilaktyki problemów młodzieży w szkole i poza nią, Dyrektor Szkoły nr 5/2001.
4. Skulicz D., Zdrowie w edukacji elementarnej. Wprowadzenie do konstruowania programów autorskich, Wyd. UJ., Kraków 2004.
5. Garstka T., Lesniewska K., Jak tworzyć program wychowawczy szkoły - opis modelu, Wyd. CMPPP, Warszawa 2008,
6. Pluta T., Profilaktyczno-wychowawczy program przeciwdziałania agresji u dzieci w młodszym wieku szkolnym, Wyd. Impuls, Kraków 2007
7. Wojcieszek K., Program profilaktyczny „Szlaban”. Interwencja wobec sprzedaży alkoholu nieletnim, Wyd. PARPA, Warszawa 2006

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook, przykładowe programy profilaktyczne

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	20 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	25 [h]	X
Udział w konsultacjach	20 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	4 [h]	X	X
Inne – e-learning	x	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	24 [h]/ 1,0 ECTS	55 [h]/ 2,2 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.