

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Podstawy Wychowania Fizycznego	
PPW/P/JM/ST/B/9			The Basis of Physical Education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2024/25		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr siódmy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		B. Grupa zajęć: PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE DO INTEGRACJI TREŚCI NAUCZANIA PRZEDSZKOLI I KLAS I-III		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	8 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		4 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		8 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		8 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne – zorganizowane w szkole ćwiczeń		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Robert Makuch		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		r.makuch@urad.edu.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<p>Cel kształcenia:</p>	<p>Wypożyczenie studenta w wiedzę i umiejętność z wychowania fizycznego, które są niezbędne do realizacji procesu kształtowania sprawności fizycznej i zdrowia w nauczaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie wiedzy z zakresu terminologii aktywności i sprawności fizycznej oraz współczesnych koncepcji i modeli wychowania fizycznego w Polsce i na świecie. 2. Zrozumienie związku aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem. 3. Dostarczenie wiedzy z zakresu zaburzeń postawy ciała oraz umiejętności ich zastosowania w zajęciach ruchowych. 4. Adekwatne dostosowanie form aktywności fizycznej do potrzeb i możliwości uczniów. 5. Znajomość procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych oraz umiejętności ich zastosowania w postępowaniu metodycznym z dziećmi przy realizacji zajęć ruchowych w różnych warunkach.
<p>Treści programowe:</p>	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z założeniami i treściami przedmiotu, a także wymaganiami zaliczeniowymi. Aktywność ruchowa, jako niezbędny warunek prawidłowego rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (2h). 2. Wpływ aktywności fizycznej na zdrowie. Różne formy aktywności fizycznej z uwzględnieniem realizowania jej w różnych warunkach środowiska, a także dostosowania do potrzeb i możliwości ćwiczących (3h). 3. Sprawność i stan zdrowia dzieci w świetle wyników badań. Wady postawy ciała u dzieci, przyczyny ich powstawania oraz zapobiegania (3h). 4. Analiza podstawy programowej dla edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Wskazania do pracy z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym (3h). 5. Wychowawcze i kształtujące wartości zabaw i gier ruchowych (4h). 6. Nazewnictwo stosowane na zajęciach z wychowania fizycznego oraz w sporcie. Systematyka ruchów człowieka. Pozycje wyjściowe do ćwiczeń kształtujących (4h). 7. Od kultury fizycznej do wychowania fizycznego. Edukacja fizyczna, jako podstawa systemu kultury fizycznej i składnik systemu edukacji. Trzy wersje wychowania fizycznego. Najważniejsze koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie (5h). 8. Teoria motoryczności – wybrane problemy (5h). 9. Kolokwium zaliczeniowe (1h). <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza i prognoza podstawą planowania w wychowaniu fizycznym. Zapoznanie studentów z podstawowymi metodami diagnozowania rozwoju fizycznego i ogólnej sprawności fizycznej dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym (2h). 2. Lekcja wychowania fizycznego podstawową formą oddziaływań wychowawczych oraz wyposażania ucznia w dyspozycje instrumentalne. Podstawowe cele wychowania fizycznego. Budowa lekcji wychowania fizycznego. Różnorodność toków lekcyjnych. Osnowa, konspekt i scenariusz zajęć (2h). 3. Programowanie działań motywacyjnych oraz przygotowania psychomotorycznego uczniów w części wstępnej lekcji z wykorzystaniem szerokiego zakresu możliwości (2h). 4. Zasady doboru zadań i treści w aspekcie wielostronności kształcenia. Realizacja zadań w części głównej lekcji (2h). 5. Zadania części końcowej lekcji, jej charakter, atmosfera. Sterowanie obniżeniem aktywności motorycznej, emocjonalnej. Przygotowanie do samodzielnych działań na rzecz własnego zdrowia (2h). 6. Podstawy postępowania kompensacyjno-korekcyjnego w zajęciach edukacji ruchowej w klasach I-III i w przedszkolu (2h). 7. Samodzielne prowadzenie, asystowanie i hospitowanie fragmentów zajęć lekcyjnych z zabaw i gier ruchowych przez studentów w różnych warunkach. Zajęcia są realizowane w szkole ćwiczeń zlokalizowanej w Radomiu (zajęcia praktyczne grupowe). Zajęcia prowadzi nauczyciel placówki wyznaczony przez prowadzącego (zajęcia pokazowe), grupa studentów (lub indywidualnie) wyznaczona przez prowadzącego, natomiast pozostali hospitują (obserwują-wypełniają specjalny arkusz) i asystują podczas zajęć. Po zakończeniu zajęć następuje podsumowanie połączone z wymianą poglądów z prowadzącym. <p>W czasie zajęć uwzględniania będzie następująca problematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • część wstępna z uwzględnieniem: zorganizowania grupy i sprawdzenia gotowości do zajęć, motywacji do udziału w lekcji, rozgrzewki. • część główna z uwzględnieniem: kształtowania umiejętności, doskonalenia sprawności i rozwijania zdolności twórczych. • część końcowa z uwzględnieniem: uspokojenia organizmu z uwzględnieniem ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych, czynności organizacyjnych i wychowawczych, nastawienia uczniów do wykonywania

	samodzielnym zadań ruchowych w czasie pozalekcyjnym (18h realizowane w blokach p 2h).
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są techniki multimedialne oraz różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykłady wymagania: test pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p>Ćwiczenia wymagania:</p> <p>1. Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach - (30%).</p> <p>Ćwiczenia- dopuszcza się 1 nieobecność (nieusprawiedliwioną), ocena systematyczności uczęszczania na zajęcia (tylko ze swoją grupą): 100% obecności 5.0 ocena częściowa do oceny końcowej, 1 nieobecność 4.0 ocena częściowa do oceny końcowej, nieobecności 2.0 ocena częściowa do oceny końcowej (brak zaliczenia przedmiotu), 50% nieobecności (usprawiedliwionych i nieusprawiedliwionych) = 2.0 nkl (powtarzanie przedmiotu), w przypadku choroby - zwolnienie L-4 (nie zaświadczenie).</p> <p>2. Zaliczenie praktyczne przedmiotu (ćwiczenia) - (70%).</p> <p>(Umiejętność samodzielnego prowadzenia fragmentów zajęć lekcyjnych pod nadzorem prowadzącego),</p> <p>Składowe oceny:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ocena poprawności przygotowania scenariusza zajęć (według wzoru) i przesłanie 2 dni przed prowadzeniem oraz dostarczenie scenariusza w wersji papierowej w dniu prowadzenia (ocena częściowa 2, 3, 3.5, 4, 4.5, 5), brak przesłania scenariusza 2 dni przed prowadzeniem oraz brak wersji papierowej oznacza niezaliczenie przedmiotu (30%)., ➤ asysta do prowadzonych zajęć przez studentów (10%)., ➤ ocena prowadzonych zajęć przez kolegów przy pomocy arkusza obserwacyjnego (według wzoru) liczy się do średniej oceny końcowej przez 4 hospitujących studentów (ocena częściowa 2, 3, 3.5, 4, 4.5, 5), ocena częściowa wystawiona przez studenta odbiegająca od oceny prowadzącego o 0,5 stopnia oznacza niezaliczenie obserwacji (10%)., ➤ ocena prowadzonych zajęć przez prowadzącego, która liczy się do średniej oceny końcowej (ocena częściowa 2, 3, 3.5, 4, 4.5, 5) - (50%).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) /SEU	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna pojęcia i terminy oraz koncepcje i modele z zakresu wychowania fizycznego.	K_W02 / B.9.W1 B.9.W6	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
W2	Zna i rozumie formy aktywności fizycznej i ich wpływ na sprawność i zdrowie w oparciu o współczesne normy oraz ich interpretację.	K_W03 / B.9.W2	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
W3	Zna i rozumie różnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	K_W13/ B.9.W5, B.9.U1	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
W4	Zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych, dzięki którym wyznacza prognozę rozwoju spodziewanych rezultatów	K_W14/ B.9.W5, B.9.U1	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
U1	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości, defekty i uzdolnienia dzieci oraz projektować i prowadzić zajęcia ruchowe w różnych warunkach oraz oceniać działania pedagogiczne swoje i innych studentów	K_U02/ B.9.W3 - B.9.W4 - B.9.U1 - B.9.U3	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
U2	Potrafi dobierać, tworzyć i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	K_U04/ B.9.U1, B.9.U2	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
U3	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów gier i zabaw ruchowych	K_U08/ B.9.U1, B.9.U2	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
K1	Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania fizycznego oraz potrzeby ustawicznego dokształcania	K_K02/ B.9.K1	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
K2	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektując zajęcia i lekcje oraz realizując	K_K06/ B.9.K1	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Baum H. Chodźcie, pobawimy się! gry i zabawy na powietrzu i w pomieszczeniu. Wydawnictwo "Jedność", Kielce 2007.
2. Biezuńska E., Wierzbicka M. Nowe zabawy i gry sportowe z nietypowymi przyborami: poradnik dla nauczycieli szkół podstawowych. Wydawnictwo "Aker", Toruń 2007.
3. Bogdanowicz M. W co się bawić z dziećmi? Piosenki i zabawy wspomagające rozwój dziecka. Wydawnictwo Harmonia, 2014.
4. Bronikowski M., Muszkieta R., Olejniczak T. red. Lekcja wychowania fizycznego. AWF Poznań. 1998.
5. Bondarowicz M., Staniszewski T. Wielka księga zabaw i gier ruchowych. - Cz. 1: Wiosenno-lętne ciepłe dni. Wydawnictwo BK, Wrocław 2003.
6. Bondarowicz M., Staniszewski T. Wielka księga zabaw i gier ruchowych. - Cz. 2: Jesienno-zimowe chłodne dni. Wydawnictwo BK, Wrocław 2003.
7. Bondarowicz M. Zabawy i gry ruchowe na cztery pory roku - jesień. Wydawnictwo "Bellona", Warszawa 1995.
8. Bondarowicz M. Zabawy i gry ruchowe na cztery pory roku - lato. Wydawnictwo "Bellona", Warszawa 1996.
9. Bondarowicz M. Zabawy i gry ruchowe na cztery pory roku - wiosna. Wydawnictwo "Bellona", Warszawa 1996.
10. Bondarowicz M. Zabawy i gry ruchowe na cztery pory roku - zima. Wydawnictwo "Bellona", Warszawa 1995.
11. Cieśliska M., Stankiewicz B., Muszkieta R. Wybrane zabawy i gry ruchowe. Ośrodek Rekreacji, Sportu i Edukacji w Poznaniu. 2017.
12. Janikowska – Siatka M. Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki wychowania fizycznego. AWF Kraków. 2006.
13. Madejski E. Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego. Podręcznik dla nauczycieli i studentów. Oficyna wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007.
14. Minge N., Minge K. Gry i zabawy ruchowe: ponad 100 energetycznych zabaw. Wydawnictwo "Damidos", Warszawa 2015.
15. Nowakowska K. Wychowanie fizyczne w klasach I-III (Planowanie i realizacja). Wyd. ZNP, Warszawa 1994.
16. Staniszewski T. Gry i zabawy ruchowe. SBM Warszawa. 2021.
17. Strzyżewski S. Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej. WSiP, wyd. IV, dostęp otwarty_pdf_AWF Katowice. 2012.
18. Strzyżewski S. Rozwój myśli o wychowaniu fizycznym i jego metodach. AWF Katowice 2002.
19. Sulisz S. (red.). Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym. WSiP, Warszawa 2000.
20. Sulisz S., Romanowska A. Planowanie lekcji wychowania fizycznego. Wyd. „Korepetytor”, Płock. 2006.
21. Trześniowski R. Zabawy i gry ruchowe. WSiP, Warszawa 2006.
22. Tuzinek S., Biniaszewski T., Ratyńska A. Podstawy Teorii i Metodyki Gimnastyki Kompensacyjno-Korekcyjnej. Politechnika Radomska, Radom 2010.
23. Włażnik K. Wychowanie fizyczne w klasach I-III. Przewodnik metodyczny dla nauczyciela. Juka, Łódź 1994.
24. Włażnik K. Wychowanie fizyczne w przedszkolu. Przewodnik metodyczny dla nauczyciela. Juka, Warszawa 1996.
25. Zeyland-Malawka E. Ćwiczenia korekcyjne. AWF, Gdańsk 2003.

Literatura uzupełniająca:

1. Barankiewicz J. Poradnik nauczyciela wychowania fizycznego. Mała Poligrafia WOM w Kaliszu, 1992.
2. Bielski J. Życie jest ruchem. Agencja Promo – Lider, Warszawa. 1996.
3. Bronikowski M., Muszkieta R. red. Dylematy wychowania fizycznego w edukacji dzieci i młodzieży. AWF Poznań, 2001.
4. Fuchs B. Gry i zabawy na dobry klimat w grupie. Wydawnictwo Jedność, Kielce 1999.
5. Kitlińska-Pięta H. Program zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej w klasach I-III. Z ekoludkiem w szkole. Wydawnictwo Żak, Warszawa 1999.
6. Kępska E. Zabawy i gry z chustą animacyjną. Lider 2006/9.
7. Kossowska-Zajac B. Autorski zestaw zabaw z przyborem typowym i nietypowym dla uczniów w I i II etapie kształcenia. Lider 2003/4.
8. Kosiba G. Szkice z teorii i metodyki wychowania fizycznego. AWF Kraków, 2003.
9. Krajewska E. Zabawy i ćwiczenia z przyborem nietypowym. Lider 2005/2.
10. Kulmatycki L. Ćwiczenia relaksacyjne. Agencja Promo-Lider, Warszawa 1995.
11. Lachowicz L. Metodyka Wychowania Fizycznego, Cz. II, AWF Gdańsk, 1995.
12. Lachowicz L. Metodyka Wychowania Fizycznego. Cz. I, AWF Gdańsk, 1991.
13. Ławrowska R. Muzyka i ruch. WSiP Warszawa, 1991.
14. Makuch R i wsp.: Warm-up in football - theoretical and practical aspects. Vademecum for teachers of physical education and football coaches. Wydawnictwo De Gruyter/Sciend, 2022.
15. Markowska M. Ćwiczenia i zabawy ruchowe dla dzieci w wieku przedszkolnym. Grupa Edukacyjna S.A., 2013.
16. Maszczak T. (red.). Edukacja fizyczna w nowej szkole. AWF, Warszawa 2007.
17. Muszkieta R. Ocenianie osiągnięć uczniów przez nauczycieli wychowania fizycznego. Wydawnictwo PTNKF, 2004.
18. Muszkieta R. red. Nauczyciel i uczeń wyzwaniem dla przyszłości. Wydawnictwo „WIGO”, Poznań, 2003.
19. Muszkieta R., Bronikowski M. red. Wychowanie Fizyczne w nowym systemie edukacji. AWF Poznań, 2000.
20. nauczycieli). Wyd. PTNKF, Warszawa.
21. Okoń W. Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Żak, Warszawa, 1995.
22. Osiński W. Antropomotoryka. AWF, Poznań, 2003.
23. Owczarek S. Gimnastyka przedszkolaka. WSiP, Warszawa 2001.
24. Pawłucki A. Wychowanie jako kulturaowa rzeczywistość. AWF Gdańsk, 1992.
25. Robertson J. Jak zapewnić dyscyplinę, ład i uwagę w klasie. WSiP, Warszawa 1998.
26. Romanowska A. Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna konspekty zajęć. Płock 2000
27. Sekita B. Rozwój somatyczny i sprawność fizyczna dzieci w wieku 3-7 lat. [w:] S. Pilicz (red.): Rozwój sprawności i wydolności fizycznej dzieci i młodzieży. AWF, Warszawa 1988.
28. Smak E. (red.). Nauczyciel w edukacji przedszkolnej. Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2006.
29. Sulisz S. Dyrektorzy szkół podstawowych o wychowaniu fizycznym w klasach I –III, 2000.
30. Szopa J., Mleczo E., Żak S. Podstawy antropomotoryki. PWN, Warszawa 1996.
31. Umiastowska D. Lekcja wychowania fizycznego. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego. 1998.
32. Weston D.Ch., Weston M.S. Co dzień mądrzejsze. 365 gier i zabaw kształtujących charakter, wrażliwość i inteligencję emocjonalną dziecka. Wydawnictwo Prószyński i S-ka, Warszawa 1999.
33. Węglińska M. Jak przygotować się do lekcji? Wybór materiałów dydaktycznych. „Impuls”, Kraków 2009.
34. Wilczyński J. Korekcja wad postawy człowieka. Anthropos, Starachowice 2005.
35. Włodarski Z., Hankała A. Nauczanie i wychowanie jako stymulacja rozwoju człowieka. „Impuls”, Kraków 2004.

Pomoce naukowe: środki dydaktyczne, odtwarzacz muzyki, środki dydaktyczne, rzutnik multimedialny, laptop

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	30 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	30 [h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	30 [h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	10 [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	3 [h]	X	X
Inne – e-learning	7 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	20 [h]/ 0,8 ECTS	70 [h]/ 3,2 ECTS	60 [h]/ 4,0 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	8 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>