

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Trening interpersonalny	
PPIW/P/JM/ST/A3/1			Interpersonal training	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2024/25		
Kierunek		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna		
w zakresie		...		
Poziom studiów		studia jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Pierwszy, zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		A.3. Grupa zajęć: Podstawy psychologii dla nauczycieli		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	2 ECTS
		Warsztat	15 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		2 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		2 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna - zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Justyna Bojanowicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:j.bojanowicz@uthrad.pl">j.bojanowicz@uthrad.pl</a> 513-045-539		

# EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Integrowanie i wzajemne poznanie się członków grupy, budowanie w grupie relacji opartych na zaufaniu i szacunku, rozwijanie umiejętności wyrażania myśli i uczuć.
Treści programowe:	Warsztaty: 1. Akademicki savoir vivre, relacje interpersonalne w środowisku akademickim. 2. Integrowanie grupy, budowanie atmosfery szacunku i zaufania. 3. Konflikty w grupie, jak sobie z nimi radzić. 4. Otwartość w grupie. Umiejętność rozpoznawania, nazywania i komunikowania przeżywanych emocji. 5. Coaching życiowy (pasje, marzenia, wartości), sztuka zadawania pytań coachingowych 6. Informacje zwrotne
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Praktyczne i problemowe metody nauczania: ćwiczeniowa, sytuacyjna, giełda pomysłów, SWOT, okrągłego stołu
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnej oceny z warsztatu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Na ocenę końcową składa się: wykonywanie ćwiczeń i zadań praktycznych (50%), aktywność podczas zajęć (50%).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
K1	jest gotów do budowania klimatu poczucia bezpieczeństwa w relacjach z innymi, świadomego analizowania własnych zachowań komunikacyjnych w porozumiewaniu się z innymi osobami, ma świadomość potrzeby budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu,	K_K03 /A.3.K1.	warsztat	Zaliczenie na ocenę	Zadania i ćwiczenia praktyczne, aktywność na zajęciach

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<b>Literatura podstawowa:</b> 1. Dywer D., Bliskie relacje interpersonalne, Gdańsk 2005 2. Jedliński K. (red.), Trening interpersonalny, Warszawa 2008 3. Nęcki E., Komunikacja międzyludzka, Kraków 2000	
<b>Literatura uzupełniająca:</b> 1. Balbin M., Twoja rola w zespole, Gdańsk 2008 2. Bocheńska – Włostowska K., Akademia umiejętności interpersonalnych. 20 spotkań z komunikacją, Kraków 2009 3. Czarnawska M., Przyjazne porozumiewanie się. Wzajemny szacunek, wzajemna akceptacja, radość z kontaktu, Gdańsk 2006 4. Retter H., Komunikacja codzienna w pedagogice, Gdańsk 2005 5. Stewat J., Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej, Warszawa 2005.	
<b>Pomoce naukowe:</b> projektor multimedialny, komputer, karty dialogowe	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	X	X
Udział w .... warsztacie	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... warsztatu	X	10 [h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia / egzaminu	X	12 [h]	X

Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	2 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	12 [h]/0,5 ECTS	22 [h]/ 0,9 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>