

## KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Metodologia badań pedagogicznych	
PPW/P/JM/ST/L/1			Methodology of Pedagogical Research	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2024/29		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Semestr siódmy, ósmy zimowy letni		
Przynależność do grupy zajęć		L. Grupa zajęć: Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	6 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		3 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPiW		... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		6 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni;		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Teresa Giza		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		t.giza@uthrad.pl tel. +48 361 78 97		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA  
EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<div>1. Dostarczenie studentom wiedzy z zakresu metodologii nauk społecznych oraz metod i technik badawczych w nich stosowanych</div> <div>2. Przygotowanie do przeprowadzenia badań pedagogicznych z uwzględnieniem najważniejszych metod i technik badawczych.</div> <div>3. Wykształcenie pogłębionej refleksji nad procesami zachodzącymi w społeczeństwie oraz celowością badań pedagogicznych.</div>
Treści programowe:	<div>wyklady</div> <div>Metodologia badań społecznych -wprowadzenie.</div> <div>Etyczne i prawne podstawy badań społecznych.</div> <div>Historia nauki. Rozwój nauk społecznych.</div> <div>Wybrane zagadnienia z filozofii nauki.</div> <div>Paradygmaty badań społecznych. Osobliwości nauk społecznych</div> <div>Badania empiryczne w pedagogice - ilościowe, jakościowe i mieszane. Triangulacja badań.</div> <div>Strategie, schematy i metody badań: przegląd stanowisk</div> <div>Kolokwium zaliczeniowe po semestrze siódmym.</div> <div>Eksperyment, monografia, studium przypadku</div> <div>Odkrywanie wiedzy z danych. Wtórna analiza danych.</div> <div>Badania wizualne. Badania w internecie.</div> <div>Badania jakościowe. Analiza danych jakościowych. Analiza treści. Konstruowanie kwestionariusza do analizy treści.</div> <div>Zasady analizy rysunku dziecka.</div> <div>Metody projekcyjne i ich zastosowanie w badaniach pedagogicznych</div> <div>Badania terenowe. Metoda biograficzna</div> <div>Badania porównawcze i międzykulturowe. Badania podłużne.</div> <div>Egzamin</div> <div>ćwiczenia</div> <div>Przegląd badań pedagogicznych. Sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce pedagogicznej. Teoria a praktyka pedagogiczna.</div> <div>Projektowanie badań. Proces badawczy; jego fazy i etapy.</div> <div>Temat, przedmiot i cele badań</div> <div>Problemy badawcze i hipotezy</div> <div>Zmienne i wskaźniki. Konceptualizacja i operacjonalizacja zmiennych.</div> <div>Dobór metod i narzędzi badawczych.</div> <div>Dobór terenu i próby do badań. Organizacja badań</div> <div>Zasady opracowania raportu z badań. Upowszechnienie wyników badań.</div> <div>Podstawy statystyki w badaniach pedagogicznych. Wprowadzanie danych. Podstawowe obliczenia. Analiza i interpretacja wyników ilościowych</div> <div>Skale pomiarowe; skale postaw, skale psychologiczne, dyferencjał semantyczny.</div> <div>Konstruowanie skali. Trafność i rzetelność pomiaru.</div> <div>Testy pedagogiczne. Konstruowanie testu.</div> <div>Socjometria. Konstruowanie testu socjometrycznego.</div> <div>Sondaż diagnostyczny. Konstruowanie kwestionariusza ankiety/wywiadu.</div> <div>Wywiad ilościowy i jakościowy. Focus. Metoda dialogowa. Wywiad narracyjny. Wywiad swobodny. Wywiad pogłębiony.</div> <div>Obserwacja i jej rodzaje. Obserwacja jakościowa i ilościowa. Konstruowanie scheduły obserwacyjnej</div>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<div>Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania. Przykłady badań</div>

	społecznych -filmy dydaktyczne.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykłady: W semestrze siódmym: kolokwium (90%), aktywność na wykładach (10%). W semestrze ósmym: egzamin pisemny (90%), aktywność na wykładach (10%).</p> <p>Ćwiczenia: W semestrze siódmym: przygotowanie projektu założeń metodologicznych badań na wybrany temat (80%), aktywny udział w zajęciach (20%). W semestrze ósmym: Projekt „Opracowanie i interpretacja wyników badań ilościowych” (80%), aktywny udział w zajęciach (20%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) /SEU	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie metodologię badań naukowych w naukach pedagogicznych.	K_W19 /B3.W1 - B3.W5	wykład	egzamin	Kolokwium
W2	Zna i rozumie terminy i założenia metodologiczne oraz normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	K_W20 /B3.U1-B3.U5	wykład	egzamin	Kolokwium Projekt
U1	Potrafi formułować cele, problemy, hipotezy i zmienne w badaniach pedagogicznych, formułować wnioski, opracowywać i prezentować wyniki. Potrafi dobierać metody i techniki badawcze oraz konstruować narzędzia badawcze.	K_U18 K.1.U1-K.1.U7	ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Projekt Karty ćwiczeń
U2	Potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	K_KU19 K.1.U1-K.1.U7	ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Projekt Karty ćwiczeń Aktywność podczas zajęć
K1	Prezentuje postawę odpowiedzialności etycznej w prowadzonych badaniach pedagogicznych, dostrzega i analizuje dylematy etyczne w badaniach naukowych.	K_K01 /B.1..K1-K4	ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Aktywność podczas zajęć

#### Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

##### Literatura podstawowa:

Babbie E.: Podstawy badań społecznych, PWN, Warszawa 2013.  
 Brzeziński J.M.: Metodologia badań psychologicznych. PWN, Warszawa 2014.  
 Creswell, J.W.: Projektowanie badań naukowych: metody jakościowe, ilościowe i mieszane, UJ, Kraków 2013.  
 Nowak S.: Metodologia badań społecznych, PWN, Warszawa 2011.  
 Łobocki M.: Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2008.  
 Łobocki M.: Metody i techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2008.  
 Pilch T., Bauman T.: Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2011.  
 Rubacha K.: Metodologia badań nad edukacją, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2011.

##### Literatura uzupełniająca:

Banks M.: Materiały wizualne w badaniach jakościowych, PWN, Warszawa 2009.  
 Denzim N.K., Lincoln Y.S.: Metody badań jakościowych, PWN, Warszawa 2009.  
 Gibbs G.: Analizowanie badań jakościowych, PWN, Warszawa 2011.  
 Flick U.: Projektowanie badania jakościowego, PWN, Warszawa 2011.  
 Konarzewski K., *Jak uprawiać badania oświatowe*, WSiP, Warszawa 2000.  
 Konecki K.: Studia z metodologii badań jakościowych. Teoria ugruntowana, PWN, Warszawa 2012.  
 Kvale S.: Prowadzenie wywiadów, PWN, Warszawa 2011.  
 Podstawy metodologii badań w pedagogice, red. S. Palka, GWP, Gdańsk 2010,  
 Silverman D.: Interpretacja danych jakościowych, PWN, Warszawa 2012.  
 Sztompka P.: Socjologia wizualna. Fotografia jako metoda badawcza, PWN, Warszawa 2012.

**Pomoce naukowe:** rzutnik multimedialny i notebok

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność

Obciążenie studenta [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	30 [h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	30 [h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	3 [h]	X	X
Inne – e-learning	7 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	20 [h]/ 0,8 ECTS	70 [h]/ 2,8 ECTS	60 [h]/ 2,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	6 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.</p>