

## KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Warsztat konstruowania narzędzi oceniania dziecka	
PPW/P/JM/NST/C/8			Workshop for developing child’s evaluation tools	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2024/25		
Kierunek w zakresie		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr ósmy letni		
Przynależność do grupy zajęć		C. Grupa zajęć: Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	...	3 ECTS
		Ćwiczenia	...	
		Zajęcia warsztatowe	20 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	praktyczny		3 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		mgr Małgorzata Kowalczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		malgorzata.kowalczyk@mscdn.edu.pl, 602 13 87 83		

# EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Student rozumie potrzebę umiejętności konstruowania własnych narzędzi do oceniania dziecka i ucznia.</li> <li>2. Student zna i rozumie potrzeby rozwojowe dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych.</li> <li>3. Student potrafi skonstruować narzędzia do oceniania rozwoju dzieci.</li> <li>4. Student projektuje narzędzia zgodnie z wiedzą i etyką zawodu nauczyciela.</li> </ol>
Treści programowe:	<b>Zajęcia warsztatowe</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwój fizyczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny dzieci w wieku przedszkolnym i młodszoszkolnym.</li> <li>2. Normy rozwojowe dzieci.</li> <li>3. Istota diagnozowania i oceniania w świetle konstruowania narzędzi badawczych.</li> <li>4. Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</li> <li>5. Dysfunkcje, zaburzenia i nieprawidłowości w rozwoju.</li> <li>6. Zasady konstrukcji narzędzi pedagogicznych.</li> <li>7. Podstawowe narzędzia do oceny rozwoju dzieci. Właściwy dobór narzędzi do określonych dysfunkcji rozwojowych.</li> <li>8. Podstawowe elementy w arkuszu diagnostycznym – konstrukcja.</li> <li>9. Konstruowanie narzędzi do oceny rozwoju psychofizycznego.</li> <li>10. Konstruowanie narzędzi do oceny wiadomości i umiejętności programowych.</li> <li>11. Konstruowanie narzędzi do diagnozy wychowawczej grupy i klasy.</li> <li>12. Umiejętność interpretacji uzyskanych wyników.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia warsztatowe, praktyczne konstruowanie narzędzi do oceny
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: test pisemny z treści programowych (70%), aktywność na zajęciach (30%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (20%), realizacja zadań ćwiczeniowych (80%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) /SEU	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.	K_W02 /C.W1	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne
W2	Zna i rozumie projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	K_W14 /C.W1, C.W3, C.W5	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
U1	Potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	K_U18 /C.U4, C.U6, C.U8	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe
K1	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem do każdego człowieka	K_K01 /C.K1	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe

## Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

### Literatura podstawowa:

1. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Impuls, Kraków 2013
2. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna Wydawnictwo Żak 2006
3. <https://www.pracowniastow.pl/pl/c/Narzedzia-diagnostyczne/19/3/default/4>
4. Krasowicz-Kupis G., Wiejak K., Gruszczyńska K., Katalog metod diagnozy rozwoju dziecka na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, IBE 2014

**Literatura uzupełniająca:**

1. Bogdanowicz Z.: Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli, WSiP, Warszawa 2004.
2. Skałbiana B: Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane zagadnienia teoretyczne i rozwiązania praktyczne, Impuls, Kraków 2011.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica interaktywna, przykładowe narzędzia diagnostyczne

### Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	X	X
Udział w .... zajęciach warsztatowych	X	X	20 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... zajęć warsztatowych	X	30 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia / egzaminu	X	12 [h]	X
Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	8 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	12 [h]/ 0,5 ECTS	42 [h]/ 1,7 ECTS	20 [h]/ 0,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

### Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.