

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Pedagogika ogólna	
PPIW/P/JM/ST/A1/3			Pedagogia	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2024/25		
Kierunek		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna		
w zakresie		...		
Poziom studiów		studia jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		A.1. Grupa zajęć: Podstawy działań pedagogicznych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		1 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		3 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna - zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr K. Zaręba		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		k.zareba@uthrad.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie studentom wiedzy pedagogicznej niezbędnej do zrozumienia procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania oraz kształcenia człowieka w różnych środowiskach wychowawczych. 2. Przedstawienie charakterystyki różnych grup uczniów oraz form ich edukacyjnego wsparcia. 3. Kształtowanie umiejętności niezbędnych do planowania i realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych szkoły oraz innych placówek oświatowych. 4. Kształtowanie umiejętności formułowania problemów badawczych osadzonych w różnych kontekstach teoretycznych. 5. Zapoznanie z wybranymi subdyscyplinami pedagogiki
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Współczesny kontekst funkcjonowania teorii i praktyki edukacyjnej. Ewolucja tożsamości pedagogiki 2. Uwarunkowania historyczne rozwoju pedagogiki 3. Pedagogika ogólna i jej subdyscypliny 4. Trendy i zagadnienia pedagogiki ogólnej 5. Wychowanie do wolności – historyczna czy aktualna koncepcja wychowania 6. Miejsce i rola wartości w pedagogice 7. Podstawy pedagogiki steinerowskiej 8. Metoda Marii Montessori 9. Założenia pedagogiki Janusza Korczaka 10. Drama jako remedium na rzeczywistość edukacyjną 11. Drama a zabawa 12. Trendy rozwojowe pedagogiki <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciel - kompetencje zawodowe, role i zadania wychowawcy klasy, dylematy wychowawcy 2. Uczeń – jego sytuacja w szkole, potrzeby psychiczne 3. Szkoła - ukryty program szkoły i nauczyciela 4. Koncepcje pracy wychowawczej z klasą - kierowanie klasą, style wychowania w klasie, zachowanie dyscypliny w klasie 5. Godziny wychowawcze – cechy, scenariusze 6. Klasa szkolna jako grupa – warsztat stymulowania rozwoju grupy, organizowanie współdziałania w klasie 7. Samowychowanie - nauczyciel a stymulowanie samowychowania uczniów, rozwijanie własnych kompetencji pracy nad sobą 8. Poznawanie uczniów i klasy - metody badań pedagogicznych, badania socjometryczne 9. Poczucie własnej wartości uczniów – rola nauczyciela, ćwiczenia wzmacniające samoocenę i samoakceptację 10. Rodzina – rodzina dysfunkcyjna, współpraca nauczyciela z rodzicami, pedagogizacja rodziców, analiza problemów wychowawczych 11. Profilaktyka szkolna – projektowanie programów profilaktycznych
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p>Wykład o charakterze konwersacyjnym, prowokującym dyskusję</p> <p>Ćwiczenia: różne praktyczne i problemowe, aktywizujące metody wychowawcze</p>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: średnia uzyskana przez studenta z ocen za: aktywne uczestniczenie w dyskusji podczas wykładu oraz egzamin ustny</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach, przygotowanie prezentacji dotyczącej wybranego środowiska wychowawczego lub instytucji o charakterze edukacyjnych, wychowawczych lub opiekuńczych.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny

	do:				
W1	zna i rozumie w sposób pogłębiony klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	K_W02 /A.1.W2	Wykład konwersatoryjny	zaliczenie na ocenę	dyskusja, egzamin ustny
U1	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	K_U01 /A.1.U1	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	egzamin i zaliczenie na ocenę	dyskusja, egzamin ustny, prezentacje
K1	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	K_K03 /A.1.K1	Ćwiczenia	zaliczenie ćwiczeń na ocenę	dyskusja, egzamin ustny, prezentacje,

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Konarzewski K. (red.): Sztuka nauczania. Szkoła, PWN, Warszawa 2012 2. Kruszewski K. (red.): Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa 2019 3. Kwieciński Z., B. Śliwerski (red.): Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. I - 2, PWN, Warszawa 2019 4. Pankowska Dorota: Pedagogika dla nauczycieli w praktyce, Impuls, Kraków 2011 5. Pankowska K.: Pedagogika dramy: teoria i praktyka, Żak, Warszawa 2000 6. Śliwerski B.: Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Impuls, Kraków 2012 7. Wasiukiewicz J.: Pedagogika waldorfska w teorii i praktyce, Uniwersytet Gdański, Gdańsk 2006 Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> 1. Brophy J.: Motywowanie uczniów do nauki, PNW, Warszawa 2004 2. Gordon T.: Wychowanie bez porażek w szkole, Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa 2000 3. Kupisiewicz Cz.: Z dziejów teorii i praktyki wychowania, Impuls, Kraków 2012 4. Rylke H., G. Klimowicz: Szkoła dla ucznia. Jak uczyć życia z ludźmi, 1992 5. Schulz R., Szkice z pedagogiki ogólnej, Adam Marszałek, Toruń 2016 6. Twenge J. M., iGEN, Smak Słowa sp. z o. o., Sopot 2019 7. Wychowanie do wolności: pedagogika Rudolfa Steinera, Genesis, Gdynia 1994 	
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, laptop	

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	10 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	10 [h]	X
Udział w konsultacjach	6[h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	17 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]		X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	8 [h]/0,3 ECTS	37 [h]/ 1,5 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>