

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS) – WZÓR II
Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Dydaktyka nauczania języka angielskiego w szkole średniej	
WFP/FA/ST/C/3			Didactics of teaching English to Secondary SchoolStudents	
Język wykładowy		angielski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek w zakresie		Filologia angielska		
		-		
Poziom studiów		drugiego stopnia		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne/niestacjonarne		
Semestr / semestry		III,IV		
Przynależność do grupy zajęć		C1C. Grupa zajęć z zakresu Nauczycielski – zajęcia obowiązkowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	0 [h]	7 ECTS
		Ćwiczenia	80 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	praktyczny		0 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta kompetencji uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		7 ECTS
	z dyscypliną	językoznawstwo		7 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne –blended learning		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Karolina Ditrych		
Osoby prowadzące		dr Karolina Ditrych		
Adres wydziałowej strony internetowej		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		k.ditrych@uthrad.pl , tel. (48)3617360		

Cel kształcenia:	<p>1.Kształtowanie u studentów poprawnego, wieloaspektowego i głębokiego rozumienia pojęć niezbędnych do realizacji podstawy programowej dla III etapu edukacyjnego w zakresie nauczania języka obcego;</p> <p>2.Zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi metod i technik nauczania na III etapie edukacyjnym;</p> <p>3.Zapoznanie studentów ze sposobami oceniania uczniów, ze zwróceniem uwagi na ocenianie kształtujące;</p> <p>4.Nauczanie umiejętności odnoszenia wiedzy teoretycznej do praktyki dotyczącej nauczania języka obcego na III etapie edukacyjnym.</p> <p>5.Kształtowanie u studentów pozytywnej motywacji i aktywnej oraz twórczej postawy w uczeniu się języka angielskiego.</p>
Treści programowe:	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza podstawy programowej dla III etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego. Wybór programu nauczania. 2. Procesy akwizycji języka obcego u uczniów. 3. Rola nauczyciela i kompetencje nauczyciela języka obcego na III etapie edukacyjnym. 4. Podejścia, metody, techniki i formy pracy w nauczaniu: wykorzystanie gier, zabaw, piosenek, teatru i dramy, materiałów wizualnych, zasobów Internetu i platform edukacyjnych w nauczaniu języka obcego. 5. Zasady planowania lekcji dla III etapu edukacyjnego. 6. Zarządzanie grupami uczniów (użycie języka rodzimego a obcego na zajęciach języka angielskiego, dawanie instrukcji, demonstrowanie, użycie gestów, głosu i ciała, praca w parach i grupach, radzenie sobie z dyscypliną, wprowadzenie zasad oraz konsekwencja w ich egzekwowaniu, polityka pracy domowej, itp.) 7. Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 8. Nauczania słownictwa w grupach (III etap edukacyjny), projektowanie ćwiczeń. 9. Nauczania gramatyki w grupach (III etap edukacyjny), projektowanie ćwiczeń. 10. Nauczania pisanie oraz czytania w grupach (III etap edukacyjny). 11. Nauczania mówienia oraz słuchania w grupach (III etap edukacyjny), projektowanie ćwiczeń. 12. Planowanie fragmentów oraz całych lekcji (różne cele: rozwijanie podsystemów językowych oraz umiejętności receptywno-dyskursywnych, lekcje zintegrowane, itp.) 13. Tworzenie ćwiczeń na platformach edukacyjnych np. KAHOOT. 14. Narzędzia TIK w edukacji językowej i rozwijania zainteresowań uczniów. 15. Ewaluacja zajęć. 16. Współpraca z rodzicami, ze środowiskiem lokalnym oraz wybranymi instytucjami językowymi. 17. Diagnoza i ocenianie uczniów na III etapie edukacyjnym, egzaminy zewnętrzne.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Semestr III:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) prezentacja multimedialna dotycząca krótkiej charakterystyki wybranej metody dydaktycznej – praca w parach/grupach (50% oceny końcowej) 2) prezentacja multimedialna dotycząca zaprojektowania kilku autorskich ćwiczeń (jedno z nich wykonane na platformie edukacyjnej np. Kahoot) – praca w parach/grupach (50% oceny końcowej) <p>Semestr IV:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) przygotowanie co najmniej dwóch autorskich scenariuszy lekcji – praca w parach/indywidualna (50% oceny końcowej) 2) zaliczenie pisemne – test (50% oceny końcowej) <p>Semestr III- IV:</p> <p>ocena z egzaminu pisemnego, która stanowi 100% końcowej oceny semestralnej;</p> <p>ocena obliczana według skali punktowej: od 60% - 3 (dst), od 75% - 4 (db), od 90% - 5 (bdb)</p>

Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	<p>klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne; normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej;</p> <p>treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;</p> <p>metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;</p> <p>miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;</p> <p>podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;</p> <p>integrację wewnątrz- i między-przedmiotową;</p> <p>zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;</p> <p>kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych;</p> <p>znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji;</p> <p>moderowanie interakcji między uczniami;</p> <p>rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;</p> <p>konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;</p> <p>metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań</p>	<p>K_NauW02 K_NauW04 K_NauW05 K_NauW06</p> <p>D.1/E.1.W1-15</p>	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne, Zadania ćwiczeniowe

do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;

organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;

sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komutacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;

metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;

rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny; egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;

diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności; -znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów; potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; -warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-

	wychowawczej; -potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.				
U1	<p>adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;</p> <p>rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;</p> <p>projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;</p> <p>tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;</p> <p>podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;</p> <p>rozwijać kreatywność i umiejętności samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;</p> <p>pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;</p> <p>poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;</p> <p>identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;</p> <p>przeanalizować rozkład materiału;</p> <p>identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;</p> <p>dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;</p> <p>kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;</p>	<p>K_NauU02</p> <p>K_NauU03</p> <p>K_NauU04</p> <p>K_NauU06</p> <p>K_NauU07</p> <p>K_NauU08</p> <p>K_NauU12</p> <p>K_NauU15</p> <p>D.1/E.1.U1-11</p>	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe

	<p>podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu; skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów; rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym; przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.</p>				
K1	<p>posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej. adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej; promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.</p>	<p>K_NauK01 K_NauK02 K_NauK05</p> <p>D.1/E.1.K1-9</p>	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe

Literaturapodstawowa:

- (1) Hughes, J. (2014) ETpedia– 1000 ideas for English language teachers, Pavilion Publishing and Media Ltd;
 (2) Komorowska, H. (2011) Metodyka Nauczania Języków Obcych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna;
 (3) Szpotonowicz, M. i Szulc-Kurpaska, M. (2012) Teaching English to Young Learners, Warszawa; Wydawnictwo Naukowe PWN
 (4) Dakowska, M. (2007) Teaching English as a Foreign Language. A Guide for Professionals. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
 (5) Bogdanowicz Z.: Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli, WSiP, Warszawa 2004.

Literatura uzupełniająca:

- Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska Ewa: Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się, WSiP, Warszawa 2008.
- Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska Ewa: Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatków i pięciolatków, WSiP, Warszawa 2009.
- Klim-Klimaszewska A.: Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa, Inst. Wyd. Erica, Wa-wa 2010.
- Klus-Stańska D., Nowicka M.: Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2005.
- Burns, A. & Richards, J. C. (Eds.) (2009). Cambridge guide to second language teacher education. New York: Cambridge University Press;
- Christison, M. A. (2005). Multiple intelligences and language learning: A guidebook of theory, activities, inventories, and resources (2nd ed.);
- Burlingame, CA: Alta Book Center Publishers;
- Gardner, H. (2006). Multiple intelligences: New horizons in theory and practice. Boston: Basic Books;
- Griffiths, C. (Ed.) (2008). Lessons from good language learners; Cambridge: Cambridge University Press;
- Harmer, J. (2007). The practice of English language teaching (4th ed.). Essex.
- Larsen-Freeman, D. (2000) Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford University Press;
- Penny Ur, (2002), A course in Language Teaching. Cambridge University Press.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica interaktywna, zabawki edukacyjne, materiały wizualne

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	30 [h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	80 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	30 [h]	X
Udział w konsultacjach	15 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	10 [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	5 [h]	X	X
Inne – e-learning	5 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 [h]/ 1 ECTS	70 [h]/ 2,8 ECTS	80 [h]/ 3,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	7 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--