

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	
WFP/FA/NST/F/I			Psychological and Pedagogical Internship	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2022/2023		
Kierunek		filologia		
w zakresie		Filologia angielska		
Poziom studiów		Drugiego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr drugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		F. Praktyka		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		Praktyki	30 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta kompetencji uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Inne – zajęcia w szkołach średnich		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny, KPiP		
Koordynator		dr Katarzyna Ziembakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		Pracownicy KPiP		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie obowiązkami i powinnościami nauczycieli i specjalistów w szkole średniej.</li> <li>2. Nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania.</li> <li>3. Nabywaniem umiejętności analizy pracy nauczycieli i specjalistów.</li> <li>4. Nabywaniem umiejętności analizowania pracy uczniów i jej efektów.</li> </ol>
Treści programowe:	<p><b>Semestr II, 30h praktyki psychologiczno-pedagogicznej w szkole średniej</b>  Do obowiązków studenta odbywającego praktykę w szkole średniej należy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestniczenie w ciągu całego semestru w wymiarze 30h w pracach szkoły, zgodnie z harmonogramem ustalonym przez Opiekuna praktyki, który jest etatowym nauczycielem wyznaczonym przez dyrekcję szkoły. Student realizuje zadanie trzecie w wymiarze 15h, pozostałe w wymiarze 15h.</li> <li>2. Zapoznanie się z całokształtem pracy szkoły, a w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ze strukturą i funkcją szkoły, jej współpracą z władzami samorządowymi i organizacjami lokalnymi, poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz z podstawowymi zadaniami funkcjonującego w nim nauczyciela;</li> <li>• z dokumentacją szkoły, a szczególnie ze statutem, regulaminami wewnętrznymi i planami pracy nauczycieli – wychowawców, programem wychowawczo-profilaktycznym i w zakresie doradztwa zawodowego, koncepcją, organizacją i efektami pracy wychowawczej z uczniami zdolnymi, z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze, uczniami z zaburzeniami w rozwoju;</li> <li>• z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, w tym zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią, oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;</li> <li>• z działalnością dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą nauczyciela oraz potrzebą stałego doskonalenia się w zawodzie nauczyciela i posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi;</li> <li>• z pracą wychowawcy klasy, formami jego współpracy z uczniami i ich rodzicami;</li> <li>• z pracą pedagoga, psychologa i innych specjalistów w szkole, by móc pracować w zespole, pełnić w nim różne role oraz współpracować z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej;</li> <li>• z funkcjonowaniem biblioteki szkolnej.</li> </ul> </li> <li>3. Obserwacja 15 godzin lekcyjnych oraz ich dokumentowanie w dzienniczku praktyk;</li> <li>4. Zaplanowanie i przeprowadzenie, w miarę możliwości, zajęć wychowawczych pod nadzorem opiekuna praktyk;</li> <li>5. Analiza pracy nauczyciela i uczniów podczas jej omawiania z Opiekunem praktyk w szkole lub na uczelni;</li> <li>6. Udział w zebraniach z rodzicami uczniów, udział w posiedzeniu Rady Pedagogicznej;</li> <li>7. Udział w innych pozalekcyjnych działaniach opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli zleconych przez dyrektora szkoły lub Opiekuna praktyki.</li> </ol> <p>Wszystkie treści kształcenia mają związek z praktycznym przygotowaniem zawodowym (PPZ).</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p><u>Praktyki:</u>  Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony szkoły (w wypełnionym przez</li> </ol>

	<p>studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk);</p> <p>2. terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypełnionego dzienniczka praktyk;</li> <li>konspektu zajęć wychowawczych;</li> <li>zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej.</li> </ul> <p>Zaliczenia praktyki wpisem „zal” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów.</p>
--	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	<p>Ma wiedzę dotyczącą całokształtu pracy szkoły średniej - cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych.</p> <p>Zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej.</p> <p>Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.</p> <p>Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego.</p> <p>Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.</p>	<p>K_NauW04</p> <p>B.3.W1.</p> <p>B.3.W2.</p> <p>B.3.W3.</p>	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Inne: dzienniczek praktyk, zaświadczenie z praktyki
U1	<p>Potrafi wyszukiwać, analizować i wykorzystywać w pracy zawodowej informacje ze źródeł osobowych (pracownicy szkoły, wychowankowie), obserwacji własnych oraz dokumentacji szkolnej dotyczącej uczniów.</p> <p>Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.</p> <p>Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;</p> <p>Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;</p> <p>Potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;</p> <p>Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;</p> <p>Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;</p> <p>Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.</p>	<p>K_NauU01</p> <p>B.3.U1.</p> <p>B.3.U2.</p> <p>B.3.U3.</p> <p>B.3.U4.</p> <p>B.3.U5.</p> <p>B.3.U6.</p>	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Inne: dzienniczek praktyk, zaświadczenie z praktyki
K1	<p>Rozumie potrzebę stałego doskonalenia się w zawodzie nauczyciela i posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi.</p> <p>Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności</p>	K_NauK01	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Inne: dzienniczek praktyk, zaświadczenie z praktyki

	zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.				
K2	<p>Potrafi pracować w zespole, uczestnicząc w pracach szkoły zgodnie z uzgodnionym z opiekunem praktyk w placówce programem praktyki.</p> <p>Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.</p> <p>Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.</p>	K_NauK05 B.3.K1.	Praktyki		

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
---

**Literatura podstawowa:**

1. Konarzewski K. (red.): Sztuka nauczania. Szkoła, 2004.
2. Kruszewski K. (red.): Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, 2005.
3. Podstawa Programowa Kształcenia Ogólnego, 2017.
4. Skałbiana B: Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Kraków 2011.
5. Wysocka E: Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013.

**Literatura uzupełniająca:**

6. Brophy J.: Motywowanie uczniów do nauki, 2004.
7. Jarosz E, Wysocka E: Diagnoza psychopedagogiczna, Wyd. Żak, Warszawa 2006.
8. Jąder M.: Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Impuls, Kraków 2009.
9. Potyrała K., Kreatywny nauczyciel - wskazówki i rozwiązania, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, Kraków 2011.
10. Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011.

Pomoce naukowe: przykładowe konspekty i scenariusze zajęć w szkole, dokumentacja szkoły i poradni

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w .... <i>praktykach</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>praktyk</i>	X	10 [h]	X
Udział w konsultacjach	3 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	5 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	5 [h]/ 0,2 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi