

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Psychologia	
WFP/FA/ST/C1A/I			Psychology	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2022/2023		
Kierunek		filologia		
w zakresie		Filologia angielska		
Poziom studiów		Drugiego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C 1C. Grupa zajęć z zakresu Nauczycielski - zajęcia obowiązkowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	2,5 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta kompetencji uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		2,5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2,5 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno - Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Kinga Łagowska Dr Iwona Ulfik-Jaworska		
Osoby prowadzące		Mgr Katarzyna Wrona		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:k.lagowska@uthrad.pl">k.lagowska@uthrad.pl</a> tel. +48 361 78 34 <a href="mailto:i.ulfik-jaworska@urad.edu.pl">i.ulfik-jaworska@urad.edu.pl</a>		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	Celem przedmiotu jest dostarczenie wiedzy psychologicznej na temat rozwoju ucznia w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości, jego funkcjonowania społecznego oraz charakterystycznych dla tego okresu zaburzeń zdrowia psychicznego. Ponadto kształtowane są umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy psychologicznej w praktyce pedagogicznej.
Treści programowe:	<p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychologiczne aspekty nauczania i uczenia się – pamięć i uwaga. Rola emocji i motywacji w procesie uczenia się (2h).</li> <li>2. Wybrane zagadnienia z psychologii komunikacji (komunikacja niewerbalna, bariery w komunikacji, komunikat „JA”, aktywne słuchanie, komunikacja asertywna) (4h).</li> <li>3. Rozwiązywanie konfliktów metodą bez porażek T. Gordona (2h).</li> <li>4. Zadania rozwojowe okresu adolescencji i wczesnej dorosłości. Czynniki ryzyka oraz czynniki wspierające rozwój. Analiza przypadków (2h).</li> <li>5. Rozwój fizyczny i poznawczy (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć) w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości (2h).</li> <li>6. Rozwój społeczno-emocjonalny i moralny w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości. Kształtowanie się tożsamości (2h).</li> <li>7. Wybrane zagadnienia z psychologii wychowawczej. Czynniki wpływu wychowawczego, środowiska wychowawcze, style wychowania, błędy wychowawcze. Analiza przypadków (2-4h)</li> <li>8. Zagrożenia rozwoju młodzieży: przemoc domowa, przemoc rówieśnicza, cyberprzemoc, uzależnienia. Analiza przypadków (2h).</li> <li>9. Nadmierne korzystanie z internetu, wpływ mediów elektronicznych na rozwój młodzieży. Analiza przypadków (2 h)</li> <li>10. Zaburzenia afektywne w okresie dorastania: obniżenie nastroju, depresja, ryzyko samobójstwa u nastolatków. Analiza przypadków (2h).</li> <li>11. Analiza przyczyn trudności uczniów w procesie uczenia się. Rozpoznawanie potrzeb uczniów. Analiza przypadków (2h).</li> <li>12. Stres w pracy nauczyciela, wypalenie zawodowe. Strategie radzenia sobie ze stresem (2h)</li> <li>13. Współpraca nauczyciela z rodzicami uczniów. (2h).</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia są przeprowadzane z wykorzystaniem technik multimedialnych, dyskusji, problemowych metod nauczania.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczenia oceny końcowej z przedmiotu określa regulamin studiów. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Na ocenę z ćwiczeń składa się: wynik z egzaminu pisemnego w formie testowej (40%), aktywność na zajęciach (20%) oraz prezentacja (40%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	<p>Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;</p> <p>Zna podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu</p>	<p>K_NauW02</p> <p>B.1.W1</p>	ćwiczenia	egzamin	egzamin pisemny w formie testowej prezentacja, aktywność na zajęciach

	<p>poznawczego;</p> <p>Zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;</p> <p>Zna teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;</p> <p>Zna zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.</p>	<p>B.1.W2</p> <p>B.1.W3</p> <p>B.1.W5</p>			
U1	<p>Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;</p> <p>Potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów;</p> <p>Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;</p> <p>Potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej;</p>	<p>K_NauU01</p> <p>B.1.U1.</p> <p>B.1.U2.</p> <p>B.1.U4.</p>	ćwiczenia	egzamin	prezentacja, aktywność na zajęciach
U3	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny	K_NauU03	ćwiczenia	egzamin	prezentacja aktywność na zajęciach

	<p>rozwój uczniów ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; Potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;</p> <p>Potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;</p>	<p>B.1.U5.</p> <p>B.1.U6.</p>			
K1	<p>Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;</p> <p>Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.</p>	<p>K_NauK02</p> <p>B.1.K2</p>	ćwiczenia	egzamin	prezentacja aktywność na zajęciach
K2	<p>Jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią</p> <p>Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.</p>	<p>K_NauK03</p> <p>B.1.K2</p>	ćwiczenia	egzamin	prezentacja aktywność na zajęciach

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

**Literatura podstawowa:**

1. Brzezińska A. I. (red.), Psychologiczne portrety człowieka, GWP, Gdańsk, 2005.
2. Faber, A. Mazlish, E. Jak mówić do nastolatków, żeby nas słuchały, jak słuchać, żeby z nami rozmawiały. Poznań: Media Rodzina.
3. Gordon, T. (2007). Wychowanie bez porażek w szkole. Wydawnictwo PAX.
4. Herbert M., Rozwój społeczny ucznia. Poznanie potrzeb i problemów dzieci w okresie dorastania, GWP, Gdańsk, 2008.
5. Howarth R., Fisher P., Jak pokonywać problemy behawioralne i emocjonalne u dzieci i młodzieży, K. E. Liber, Warszawa, 2005.
6. Nelsen, J, Lott, L. Pozytywna Dyscyplina dla nastolatków. Warszawa: CoJaNaTo.
7. Pilecka W., Rudkowska R., Wrona L. Podstawy psychologii. Podręcznik dla studentów kierunków nauczycielskich, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2004.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Borecka-Biernat (red.), Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży w kontekście trudnych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych, Impuls, Kraków, 2011.
2. Mika S., Psychologia społeczna dla nauczycieli, Żak, Warszawa, 1998.
3. Namysłowska I. (red.), Psychiatria dzieci i młodzieży, PZWL, Warszawa, 2007.
4. Obuchowska I., Drogi dorastania: Psychologia rozwojowa okresu dorastania dla rodziców i wychowawców, WSiP, Warszawa, 2001.
5. Kendal P.C., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji, GWP, Gdańsk 2004.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X

Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	20 [h]	X
Udział w konsultacjach	11[h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	5 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	4 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	15[h]/ 0,3 ECTS	25 [h]/1 ECTS	30 [h]/1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi