

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Teoria wychowania	
WFP/FA/ST/C1C/3			Theory of education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2022/2023		
Kierunek		filologia		
w zakresie		Filologia angielska		
Poziom studiów		Drugiego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr drugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		C 1C. Grupa zajęć: Nauczycielska - zajęcia obowiązkowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta kompetencji uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		3 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Anna Zamkowska		
Osoby prowadzące		dr hab. Anna Zamkowska dr Dagmara Kowalik		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 41		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie studenta z koncepcjami wychowania oraz ich aplikacją w rzeczywistości szkolnej. - Poznanie sposobów kształtowania rzeczywistości edukacyjnej na poziomie lokalnym, szkolnym i klasy szkolnej oraz oddziaływań profilaktycznych w przypadku wystąpienia zaburzeń zachowania.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tradycyjne i współczesne koncepcje wychowania. 2. Szkoła jako środowisko wychowawcze. Kultura i klimat szkoły. 3. Przeobrażenia rodziny. Rola osób znaczących i autorytetów. 4. Współpraca szkoły z rodzicami. Trudni rodzice. 5. Prawa ucznia. Prawa nauczyciela. 6. Profilaktyka zachowań ryzykownych. Zachowania buntownicze, negatywistyczne. 7. Bullying. Cyber przemoc- profilaktyka i interwencja. 8. Uczniowie niepełnosprawni. 9. Procedury pracy w szkole, dokumentacja szkolna itp. 10. Zaliczenie. <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym: cele i formy. Analiza programów, kreowanie pomysłów. 2. Kultura szkoły. Tworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi, stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego młodzieży, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów w szkole. 3. Dynamika grupy uczniowskiej. Etapy kształtowania grupy. Współpraca i współdziałanie uczniów. 4. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje rówieśnicze. 5. Programy wychowawczy i profilaktyczny: analiza, projektowanie wybranych zadań.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykłady</u>: kolokwium (80%), aktywność na wykładach (20%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: przygotowanie ćwiczeń praktycznych wskazanych przez prowadzącego (60%), aktywny udział w zajęciach (20%), obecność na zajęciach (20%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	<p>Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie wychowania ich wartości aplikacyjne;</p> <p>Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne</p> <p>rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów</p>	<p>K_NauW02</p> <p>B.2.W3 B.2.W4</p>	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Test

	<p>Zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne</p> <p>podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;</p> <p>Zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style</p> <p>kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;</p>				
W2	<p>Zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności wychowawczej (nauczanie w szkołach średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);</p> <p>Zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności wychowawczej (nauczanie w szkołach średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)</p> <p>Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.</p> <p>Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego.</p>	<p>K_NauW04</p> <p>B.3.W1. B.3.W2. B.3.W3.</p>		j.w.	j.w.

	Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią				
U1	<p>Potrafi analizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli oraz projektować przykładowe zadania;</p> <p>Potrafi projektować i realizować programy wychowawczo profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;</p> <p>Potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów</p> <p>Potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;</p>	<p>K_NauU05</p> <p>B.2.U1. B.2.U5</p>	Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie na ocenę	Ćwiczenia praktyczne
K1	<p>Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.</p> <p>Jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska.</p> <p>Jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;</p> <p>Jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy</p>	<p>K_NauK05</p> <p>B.2.K1. B.2.K4.</p>	j.w	j.w	j.w

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Konarzewski K. (red.): (2005), Sztuka nauczania. Szkoła
2. Kruszewski K. (red.): (2008), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela
3. Kwieciński Z., B. Śliwerski (red.): (t.1-2018, t. 2-2011;), Pedagogika. Podręcznik akademicki.
4. Łobocki M., (2009), W trosce o wychowanie w szkole
5. Łobocki M., (2013), Teoria wychowania w zarysie

Literatura uzupełniająca:

1. Brophy J. (2012), Motywowanie uczniów do nauki
2. Clifford H. E. (2008) Dyscyplina i kierowanie klasą
3. Dąbowska T.E, Wojciechowska-Charlak B. (1997) Między praktyką a teorią wychowania
4. Dix P. (2013) Jak modelować zachowania uczniów i zarządzać klasą. Wskazówki dla nauczycieli
5. Elliot J., M. Place (2003), Dzieci i młodzież w kłopotach
6. Garstka T. (2012) Współpraca z rodzicami w szkole. Scenariusze zebrań, wskazówki do prowadzenia trudnych rozmów, materiały dla rodziców
7. Garstka T., Żmijski J., Grondas M., (2012) Jak być dobrym wychowawcą. Autoewaluacja pracy wychowawczej, asertywność nauczyciela, skuteczne kierowanie klasą
8. Jankowski B., Jaroszevska M., Kielczewska A.K., Żmijaska H. (2012) Sposoby na trudne zachowania uczniów
9. Kawula S., J. Brągiel, A.W. Janke (2000), Pedagogika rodziny
10. Robertson J. (1998) Jak zapewnić dyscyplinę, ład i uwagę w klasie
11. Rylke H., G. Klimowicz (1992), Szkoła dla ucznia. Jak uczyć życia z ludźmi
12. Sokołowska-Dzioba (red.) (2002) Kształtowanie umiejętności wychowawczych

13. Zamkowska A. Tutoring rówieśniczy w edukacji włączającej [w:] (Nie)Nowe Problemy Rozwoju, Edukacji I Rehabilitacji Osób Z Niepełnosprawnością Intelktualną pod red. Z. Janiszewskiej-Nieścioruk, Anny Mróz, Urszuli Gembary, Zielona Góra 2019, wyd. UZ, s 207-217.
14. Zamkowska A., The “Circle of Friends” Approach as an Instrument of Social Integration of Students with Special Educational Needs, (in:) J.Baran, I, Gałuszka, S.Olszewski (red.), Chosen Topics of Supporting Persons with a Disability, vol. 3. Wyd. Uniwersytet Pedagogiczny im KEN w Krakowie, Kraków 2017, s. 175-185.

Pomoce naukowe: przykładowe konspekty rozmów z rodzicami, przykłady programów wychowawczo-profilaktycznych

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	10[h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15[h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	5 [h]	X
Udział w konsultacjach	15 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	5 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	10 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 [h]/1 ECTS	20 [h]/0,8 ECTS	30 [h]/ 1,2ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--