

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Podstawy psychologii	
FA/O/1/NST/C1/2			Basics of psychology	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Filologia		
w zakresie		Filologia angielska		
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia		
Profil studiów		Profil ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr I		
Przynależność do grupy zajęć		B 1A. Grupa zajęć z zakresu Nauczycielski - zajęcia obowiązkowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Przedmiot powiązany z prowadzeniem badań naukowych		0 ECTS
	z uprawnieniami	Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	językoznawstwo		2 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno - Pedagogiczny		
Osoby prowadzące		Dr Katarzyna Szymona-Pałkowska Dr Iwona Ulfik-Jaworska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:k.szymona-palkowska@uthrad.pl">k.szymona-palkowska@uthrad.pl</a> tel. +48 361 78 34 <a href="mailto:i.ulfik-jaworska@urad.edu.pl">i.ulfik-jaworska@urad.edu.pl</a>		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami psychologii oraz prawidłowościami rozwoju i funkcjonowania psychologicznego człowieka. Student zna wielopłaszczyznowy proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości, a także związane z tymi okresami dysharmonie i zaburzenia rozwojowe. Student zna poszczególne modele uczenia się, ma wiedzę na temat możliwości wspierania procesu uczenia się dzieci i młodzieży. Student dysponuje wiedzą na temat barier i trudności w komunikowaniu się, a także sposobów ich pokonywania oraz usprawniania komunikacji w relacji uczeń-nauczyciel. Student potrafi dokonać obserwacji zachowań uczniów i na tej podstawie wnioskować o prawidłowości poszczególnych procesów rozwojowych, a także istniejących potrzebach i barierach uczniów. Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę psychologiczną do analizy zdarzeń pedagogicznych. Nabyta wiedza umożliwia kompetentną pracę z uczniem, pozwala rozumieć procesy zachodzące w jego psychice oraz w relacjach społecznych.
Treści programowe:	<b>Wykłady:</b> 1. Teorie i struktura osobowości. Psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu. 2h 2. Emocje i procesy motywacyjne. Poziom motywacji a efektywność działania. 2h 3. Procesy poznawcze, uwaga, spostrzeganie, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć. 2h 4. Psychologia rozwoju człowieka w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości. Podstawowe modele, czynniki i teorie rozwoju człowieka, prawidłowości w poszczególnych etapach życia człowieka, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normy rozwojowe. 4h 5. Rozwój w kontekście wychowania. wybrane koncepcje wychowania, mechanizmy wpływu wychowawczego, błędy wychowawcze. 2h 6. Media elektroniczne i ich wpływ na rozwój dzieci i młodzieży 2h. 7. Zaburzenia ze spektrum autyzmu. Niepełnosprawność intelektualna. Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi. 2h 8. Zaburzenia emocjonalne u dzieci i młodzieży (w tym zaburzenia lękowe, obsesyjno-kompulsyjne, zaburzenia depresyjne). 2h 9. Samouszkodzenia oraz myśli i tendencje samobójcze. Zaburzenia odżywiania 2h 10. Zaburzenia opozycyjno-buntownicze, zaburzenia zachowania, zaburzenia osobowości, dysforia płciowa. 2h 11. Uczeń zdolny. Metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań. 2h 12. Grupa społeczna, struktura i procesy grupowe. Postawy społeczne, stereotypy, uprzedzenia. Zachowania asertywne, agresywne i uległe. 2h 13. Komunikacja werbalna i niewerbalna (m.in. bariery w komunikowaniu się, aktywne słuchanie, rozwiązywanie konfliktów, informacja zwrotna). Techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami. 2h 14. Stres i sposoby radzenia sobie ze stresem. 2h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, wykład problemowy z elementami dyskusji, metody eksponujące (m.in. film, prezentacja przypadków).
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczenia oceny końcowej z przedmiotu określa regulamin studiów. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Na ocenę z wykładu składa się: egzamin pisemny w formie testu z pytaniami otwartymi i zamkniętymi (80%), aktywność na wykładach (20%)

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie klasyczne oraz współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;  Zna podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie	K_NauW02 B.1.W1	wykład	Egzamin	Egzamin pisemny: test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi

	informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;				
W2	<p>Zna i rozumie klasyczne oraz współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;</p> <p>Zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;</p>	K_NauW02 B.1.W2	wykład	Egzamin	Egzamin pisemny: test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi
W3	<p>Zna rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów</p> <p>Zna teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;</p>	K_NauW03 B.1.W3	wykład	Egzamin	Egzamin pisemny: test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi
W4	<p>Rozumie różnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;</p> <p>Zna proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki</p>	K_NauW06 B.1.W4	wykład	Egzamin	Egzamin pisemny: test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi

	i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;				
U1	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;  Potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów;	K_NauU03 B.1.U1	wykład	Egzamin	Egzamin pisemny: test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi
U2	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;  Potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	K_NauU03 B.1.U5	wykład	Egzamin	Egzamin pisemny: test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi
U3	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;  Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.	K_NauU03 B.1.U2	wykład	Egzamin	Egzamin pisemny: test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi
K1	Jest gotowy do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej  Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	K_NauK02 B.1.K2.	wykład	Egzamin	Egzamin pisemny: test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi

#### Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

##### Literatura podstawowa:

1. Limont W. (red.). (2012). *Zdolni w szkole, czyli o zagrożeniach i możliwościach rozwojowych uczniów zdolnych*. Poradnik dla nauczycieli wychowawców, Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.
2. Strelau J. Doliński D. *Psychologia akademicka*. GWP, 2023.
3. Pilecka W., Rudkowska R., Wrona L. *Podstawy psychologii. Podręcznik dla studentów kierunków nauczycielskich*, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2004.
4. Rathus S.A., *Psychologia współczesna*, GWP, 2006.
5. Wadeley A., Birch A., Malim T., *Wprowadzenie do psychologii*. Warszawa. PWN, 2006.
6. Zimbardo P. G. *Psychologia i życie*. Warszawa. PWN, 2002.
7. Zimbardo P.G., Johnson R.L., McCann V., *Psychologia. Kluczowe koncepcje*, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2010.

##### Literatura uzupełniająca:

Kozielecki J., *Koncepcje psychologiczne człowieka*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, 2000.  
Mietzel G. *Wprowadzenie do psychologii. Zagadnienia podstawowe*. Gdańsk. GWP, 2003.  
Mika S. *Psychologia społeczna dla nauczycieli*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, 1998.  
Reykowski J. *Procesy emocjonalne. Motywacja. Osobowość*. Warszawa. PWN, 1992.  
Sternberg R. *Wprowadzenie do psychologii*. Warszawa. WSiP, 1999.  
Gordon, T. (1999). *Wychowanie bez porażek w szkole*. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX  
Kowalik, S. (2011). *Psychologia w szkole. Zarys problematyki*. W: S. Kowalik (red.). Psychologia ucznia i nauczyciela. Warszawa: PWN  
Rosiński, D. (2011). *Trudności wychowawcze i ich rozwiązywanie w szkole*. W: S. Kowalik (red.). Psychologia ucznia i nauczyciela. Warszawa: PWN

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	10 [h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach</i> / <i>ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	X
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	[h]	X
Udział w konsultacjach	3 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia</i> / <i>egzaminu</i>	X	5 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie</i> / <i>zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	5 [h]/ 0,2 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS	30 [h]/1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.