

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Psychologia	
FA/O/1/ST/C1/3			Psychology	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Filologia		
w zakresie		Filologia angielska		
Poziom studiów		Pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr I		
Przynależność do grupy zajęć		Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	...	2 ECTS
		Ćwiczenia	30[h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Przedmiot powiązany z prowadzeniem badań naukowych		0 ECTS
	z uprawnieniami	Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	językoznawstwo		2 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Katarzyna Szymona-Pałkowska. Dr Iwona Ulfik-Jaworska		
Adres strony internetowej pjo				
Adres e-mail, telefon koordynatora		k.szymona-palkowska@uth.rad i.ulfik-jaworska@urad.edu.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studenta podstawowymi pojęciami psychologii. oraz prawidłowościami rozwoju i funkcjonowania psychologicznego człowieka. Student potrafi dokonać obserwacji zachowań uczniów i na tej podstawie wnioskować o prawidłowościach poszczególnych procesów rozwojowych, a także istniejących potrzebach i barierach uczniów. Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę psychologiczną do analizy zdarzeń pedagogicznych. Ukształtowanie umiejętności kompetentnej pracy z uczniem z uwzględnieniem procesów zachodzących w jego psychice oraz z uwzględnieniem jego indywidualności.
Treści programowe:	Ćwiczenia <ol style="list-style-type: none"> 1. Procesy poznawcze. Czynniki ułatwiające uczenie się i zapamiętywanie. 2h 2. Główne odkrycia psychologii dotyczące emocji i motywacji. 4h 3. Rozwój psychiczny człowieka: modele rozwoju, fazy rozwoju, rozwój wybranych funkcji psychicznych (rozwój fizyczny, motoryczny, poznawczy, emocjonalno-społeczny, moralny) w poszczególnych etapach życia człowieka: w dzieciństwie, adolescencji, dojrzałości i starości. Analiza przypadków. 4h 4. Wybrane zagadnienia z psychologii wychowawczej: style wychowawcze, błędy wychowawcze, trudności wychowawcze. Analiza przypadków. 4h 5. Wybrane zagadnienia z psychologii wychowawczej: koncepcja wychowania bez porażek Thomasa Gordona. Komunikacja empatyczna. Aktywne słuchanie. Ćwiczenia praktyczne, inscenizacja. 4h 6. Zachowania asertywne, agresywne i uległe. Komunikacja asertywna. 2h 7. Motywacja. Jak motywować ucznia do współpracy? Analiza przypadków. 2h 8. Stres i radzenie sobie ze stresem. Wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela. 2h 9. Prezentacja i analiza przypadków. 6h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia z wykorzystaniem technik multimedialnych, dyskusji oraz metod problemowych (np. burza mózgów, case study, inscenizacja, odgrywanie ról).
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Student, który przekroczył 20% nieobecności na zajęciach w semestrze, może otrzymać najwyższą ocenę semestralną dostateczną (3).</p> <p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Na ocenę z ćwiczeń składa się: wynik z kolokwium (40%), prezentacja lub case study (40%) oraz aktywność na zajęciach (20%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	<p>Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;</p> <p>Zna podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;</p>	<p>K_NauW02</p> <p>B.1.W1 B.1.W2 B.1.W3 B.1.W5</p>	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	kolokwium

	<p>Zna proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;</p> <p>Rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;</p> <p>Zna zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.</p>				
U1	<p>Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;</p> <p>Potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów.</p> <p>Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.</p> <p>Potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań.</p>	<p>K_NauU01</p> <p>B.1.U1 B.1.U2 B.1.U6</p>	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	prezentacja aktywność na zajęciach
U2	<p>Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.</p> <p>Potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów;</p> <p>Potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się.</p> <p>Potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań.</p> <p>Potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;</p>	<p>K_NauU03</p> <p>B.1.U1 B.1.U5 B.1.U6 B.1.U7</p>	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	prezentacja aktywność na zajęciach
U3	<p>Potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów</p> <p>Potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań.</p> <p>Potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami.</p>	<p>K_NauU08</p> <p>B.1.U6 B.1.U7</p>	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	prezentacja aktywność na zajęciach

U4	<p>Potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.</p> <p>Potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej. Potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.</p>	<p>K_NauU14</p> <p>B.1.U4</p> <p>B.1.U8</p>	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	prezentacja aktywność na zajęciach
K1	<p>Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.</p> <p>Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.</p>	<p>K_NauK02</p> <p>B.1.K2</p>	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	prezentacja aktywność na zajęciach
K2	<p>Jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią.</p> <p>Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.</p>	<p>K_NauK03</p> <p>B.1.K2</p>	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	prezentacja aktywność na zajęciach
Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się: <i>np.:K_WG01 ...</i> , ...					

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

Faber A., Mazlish E., *Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole*, Media Rodzina, 2010.
Gordon T., *Wychowanie bez porażek w szkole*, IW PAX, 2009.
MacKenzie R.J., *Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie*, GWP, 2008.
Mika S. *Psychologia społeczna dla nauczycieli*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, 1998.
Pilecka, W., Rudkowska, G., Wrona, L. (red.) (2005). *Podstawy psychologii. Podręcznik dla studentów kierunków nauczycielskich*. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej.

Literatura uzupełniająca:

Crisp R.J., Turner R.N., *Psychologia społeczna*, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2009.
Dembo M.H., *Stosowana psychologia wychowawcza*, WSiP, 1997.
Gurycka A., *Błąd w wychowaniu*, WSiP, 1990
Carson R., Butcher J., Mineka S., *Psychologia zaburzeń*, GWP, 2006.
Madalińska-Michalak, J., Góralska, R. (2012). *Kompetencje emocjonalne nauczyciela*. Warszawa: Wolters Kluwer Polska SA.
McKay M., Davis M., Fanning P., *Sztuka skutecznego porozumiewania się*, GWP, 2010.
Mietzel, G. (2008). *Wprowadzenie do psychologii*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
Mika, S. (2007). *Psychologia społeczna dla nauczycieli*. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.
Pasternak, J., Perenc, L., Radochoński, M. (2017). *Podstawy psychopatologii dla pedagogów*. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.
Przetacznik-Gierowska, M., Włodarski, Z., *Psychologia wychowawcza*, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2002.
Zimbardo, P. G., Johnson, R. L., McCann, W. (2017). *Psychologia. Kluczowe koncepcje. Tom 1. Podstawy psychologii*. Warszawa: Wydawnictwo PWN.
Zimbardo, P. G., Johnson, R. L., McCann, W. (2017). *Psychologia. Kluczowe koncepcje. Tom 2. Motywacja i uczenie się*. Warszawa: Wydawnictwo PWN.
Zimbardo, P. G., Johnson, R. L., McCann, W. (2017). *Psychologia. Kluczowe koncepcje. Tom 3. Struktura i funkcje świadomości*. Warszawa: Wydawnictwo PWN.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność

Obciążenie studenta [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	30[h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	10 [h]	X
Udział w konsultacjach	3 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	5 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	5 [h]/0,2ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>