

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Pedagogika - warsztaty	
WFP/FA/ST/C_1A/7			Pedagogy - workshops	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek w zakresie		Filologia		
		Filologia angielska		
Poziom studiów		pierwszy		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr trzeci zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C 1A. Grupa zajęć z zakresu Nauczycielski - zajęcia obowiązkowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Przedmiot powiązany z prowadzeniem badań naukowych		0 ECTS
	z uprawnieniami	Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	językoznawstwo		2 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Marcin Szostakowski		
Osoby prowadzące		dr Marcin Szostakowski		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		m.szostakowski@urad.edu.pl, 48-361-78-87		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	Kształtowanie umiejętności wychowawcy w zakresie nawiązywanie współpracy z uczniami i ich rodzinami. Zrozumienie potrzeby rozwijania własnego potencjału jako pedagoga i wychowawcy. Definiowanie i pokonywanie własnych trudności i ograniczeń komunikacyjnych u studentów jako przyszłych nauczycieli. Umiejętność posługiwania się komunikacją, jako narzędziem pomocnym w pracy wychowawczej.
Treści programowe:	<p><b>Warsztat</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowa terminologia oraz teoretyczne postawy i uwarunkowania komunikacji interpersonalnej. Elementy procesu komunikacyjnego, podmiotowe i pozapodmiotowe uwarunkowania komunikacji - Znaczenie słowa jako nośnika komunikatów: pojęcie efektywności komunikowania.</li> <li>2. Komunikacja niewerbalna: niewerbalne akty komunikacyjne, funkcje komunikacji niewerbalnej, właściwości kodów niewerbalnych, interpretacja zachowań niewerbalnych, przecieki niewerbalne</li> <li>3. Popularne testy komunikacyjne w pracy nauczyciela pozwalające poznać klasę. Założenia budowy testu.</li> <li>4. Środowiskowe konteksty komunikacji werbalnej i pozawerbalnej: Komunikacja werbalna i pozawerbalna w wychowaniu. Spójność komunikatów werbalnych i niewerbalnych.</li> <li>5. Komunikacja niewerbalna – rola symbolu w relacjach nauczyciel-uczeń.</li> <li>6. Stymulowanie rozwoju grupy. Ćwiczenia grupowe w pracy wychowawczej. Ja na tle grupy. Jak postrzegają mnie inni? Sposoby/techniki/metody wzajemnego poznawania się członków grupy/wychowanków.</li> <li>7. Otwartość w grupie. Umiejętność rozpoznawania, nazywania i komunikowania przeżywanych emocji oraz opinii, komunikat JA.</li> <li>8. Asertywność w komunikacji międzyludzkiej. Zachowania uległe i zachowania agresywne. Komunikat „JA”. Komunikacja bez agresji i przemocy.</li> <li>9. Słuchanie jako podstawowy element efektywności kontaktu wychowankiem. Aktywne słuchanie, cztery kroki skutecznego słuchania (aktywne, empatyczne, otwarte, świadome), konstruktywna informacja zwrotna. Język i wzorce porozumiewania się w klasie szkolnej.</li> <li>10. Bariery komunikacyjne. Skuteczne i nieskuteczne komunikowanie.</li> <li>11. Autoprezentacja. Metody prowadzenia autoprezentacji.</li> <li>12. Bariery komunikacyjne w relacjach uczeń-wychowawca. Mediacje rówieśnicze i szkolne.</li> <li>13. Kary i nagrody w wychowaniu.</li> <li>14. Współpraca wychowawcy z rodzicami. Rozmowy, zebrania, pedagogizacja rodziców. Komunikacja w rodzinie, relacje i role, typowe zakłócenia komunikacji w rodzinie, istotne wzory dysfunkcyjnego komunikowania.</li> <li>15. Zaliczenie</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Zajęcia warsztatowe: dyskusja, praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Na ocenę końcową składa się ocena uzyskana z przeprowadzonych warsztatów na wybrany temat oraz aktywności na zajęciach.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć	Metody weryfikacji efektów uczenia się
---	--

Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia Zna zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;	K_NauW03 B.2.W4.	warsztat	zaliczenie	zaliczenie ustne, aktywność na zajęciach
U1	Umie obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów Umie zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	K_NauW04 B.2.U6.	warsztat	zaliczenie	zaliczenie ustne, aktywność na zajęciach
U2	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych Umie wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	K_NauU03 B.2.U1.	warsztat	zaliczenie	zaliczenie ustne, aktywność na zajęciach
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka Umie okazywać empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	K_NauU06 B.2.K1.	warsztat	zaliczenie	zaliczenie ustne, aktywność na zajęciach
K2	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z	K_NauU11	warsztat	zaliczenie	zaliczenie ustne,

	różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią Potrafi profesjonalnie rozwiązywać konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej; Potrafi samodzielnie pogłębiać wiedzę pedagogiczną;	B.2.K2. B.2.K3.			aktywność na zajęciach

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe					
<b>Literatura podstawowa</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pankowska D.: Pedagogika dla nauczycieli w praktyce, Kraków 2008.</li> <li>2. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.): Pedagogika. Podręcznik akademicki. T.1, T.2, Kraków 2016.</li> <li>3. Steward J. (red.): Mosty zamiast murów, Warszawa 2000.</li> <li>4. Retter H.: Komunikacja codzienna w pedagogice, Gdańsk 2005.</li> </ol>					
<b>Literatura uzupełniająca:</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berne E., W co grają ludzie. Psychologia stosunków międzyludzkich, PWN, Warszawa - Kraków 1994.</li> <li>2. Balbin M., Twoja rola w zespole, Gdańsk 2008.</li> <li>3. Bokszański Z., Piotrkowski A., Ziółkowski M.: Socjologia języka, Warszawa 1997.</li> <li>4. Gajewska G., Doliński A.: Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga, Zielona Góra 2007.</li> <li>5. Godowski W.: Komunikowanie interpersonalne, Warszawa 2007.</li> <li>6. Gordon T.: Wychowanie bez porażek w praktyce, Warszawa 2000.</li> <li>7. Hamer H.: Rozwój umiejętności społecznych. Jak skutecznie dyskutować i współpracować, Warszawa 1999.</li> <li>8. Harwas-Napierała B.: Komunikacja interpersonalna w rodzinie, Poznań 2006.</li> <li>9. Jagieła J.: Komunikacja interpersonalna w szkole. Krótki przewodnik psychologiczny, Kraków 2004.</li> <li>10. Leathers D.G.: Komunikacja niewerbalna, Warszawa 2007.</li> <li>11. Zubrzycka-Maciąg T.: Trening asertywności w kształceniu pedagogicznym, Lublin 2011.</li> </ol>					

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach</i> / <i>ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	30[h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	10 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia</i> / <i>egzaminu</i>	X	5 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie</i> / <i>zaliczeniu</i>	3 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	5[h]/ 0,2 ECTS	15 [h]/0,6 ECTS	30[h]/1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi