

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS) – WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Dydaktyka nauczania języka angielskiego dla I etapu edukacyjnego	
FA/O/1/NST/C1/9			Didactics of English language teaching in the kindergarten and primary school (1 st – 3 rd grade)	
Język wykładowy		angielski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Filologia		
w zakresie		Filologia angielska		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr IV i V		
Przynależność do grupy zajęć		C1. Grupa zajęć kierunkowych i obowiązkowych: kształcenie nauczycielskie		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	7 ECTS
		Ćwiczenia	60 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Przedmiot powiązany z prowadzeniem badań naukowych		7 ECTS
	z uprawnieniami	Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela		7 ECTS
	z dyscypliną	Językoznawstwo		7 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Karolina Ditrych		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<p>1.Kształtowanie u studentów poprawnego, wieloaspektowego i głębokiego rozumienia pojęć niezbędnych do realizacji podstawy programowej dla przedszkoli oraz I etapu edukacyjnego w zakresie nauczania języka obcego;</p> <p>2.Zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi metod i technik nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego;</p> <p>3.Zapoznanie studentów ze sposobami oceniania uczniów, ze zwróceniem uwagi na ocenianie kształtujące;</p> <p>4.Nauczanie umiejętności odnoszenia wiedzy teoretycznej do praktyki dotyczącej nauczania języka obcego w grupach przedszkolnych i wczesnoszkolnych.</p> <p>5.Kształtowanie u studentów pozytywnej motywacji i aktywnej oraz twórczej postawy w uczeniu się języków obcych.</p> <p>6. Wypracowanie warsztatu nauczyciela poprzez nabycie umiejętności planowania</p>
------------------	---

	i przeprowadzania lekcji na różnych poziomach i w różnych grupach.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego. 4h 2. Metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, np. <i>Total Physical Response (TPR)</i> J. Asher, <i>The Silent Way</i> C. Gattegno, Suggestopedia. 2h 3. Nauczanie dzieci – pedagogiczne/ fizjologiczne/ psychologiczne /socioekonomiczne oraz polityczne argumenty potwierdzające słuszność nauczania w takiej grupie wiekowej. 2h 4. Cechy charakterystyczne dla grup wiekowych: dzieci przedszkolne/ dzieci w klasach I-III 4h 5. Jak dzieci się uczą – procesy akwizycji języka obcego u dzieci. 2h 6. Dzieci przedszkolne a dzieci w wieku szkolnym wczesnym i późniejszym – podobieństwa i różnice. 2h 7. Podejścia, techniki i sposoby pracy w nauczaniu dzieci: wykorzystanie gier, zabaw, piosenek, teatru i dramy, materiałów wizualnych, zasobów Internetu i platform edukacyjnych w nauczaniu języka obcego. 6h 8. Zasady planowania lekcji dla dzieci w wieku przedszkolnym i klasach I-III 4h 9. Zarządzanie grupami dzieci (użycie języka rodzimego a obcego na zajęciach języka angielskiego, dawanie instrukcji, demonstrowanie, użycie gestów, głosu i ciała, praca w parach i grupach, radzenie sobie z dyscypliną, wprowadzenie zasad oraz konsekwencja w ich egzekwowaniu, polityka pracy domowej oraz polityka współpracy z rodzicami, itp.) 4h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczania słownictwa w grupach dziecięcych (dzieci przedszkolne/ dzieci w klasach I-III), projektowanie ćwiczeń. 6h 2. Nauczania gramatyki w grupach dziecięcych (dzieci przedszkolne/ dzieci w klasach I-III), projektowanie ćwiczeń. 6h 3. Nauczania pisania oraz czytania w grupach dziecięcych (dzieci przedszkolne/ dzieci w klasach I-III). 6h 4. Nauczania mówienia oraz słuchania w grupach dziecięcych (dzieci przedszkolne/ dzieci w klasach I-III), projektowanie ćwiczeń. 6h 5. Praca z dziećmi z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji i potrzeb. 4h 6. Planowanie fragmentów oraz całych lekcji (różne cele: rozwijanie podsystemów językowych oraz umiejętności receptywno-dyskursywnych, lekcje zintegrowane, itp.) 8h 7. Tworzenie ćwiczeń na platformach edukacyjnych. 6h 8. Storytelling (dzieci przedszkolne/ dzieci w klasach I-III) – procedury oraz przykładowe ćwiczenia. 4h 9. Metody nauczania języka obcego – tworzenie scenariuszy lekcji. 6h 10. Narzędzia TIK w edukacji językowej i rozwijania zainteresowań uczniów. 6h 11. Ewaluacja zajęć. 2h <p>Powyższe zagadnienia są powiązane z badaniami prowadzonymi w jednostce w zakresie dyscypliny językoznawstwo.</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, z elementami blended learning; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Na ocenę z zaliczenia po semestrze V składają się oceny cząstkowe z ćwiczeń praktycznych i / lub prezentacji multimedialnej (70%), aktywnego udziału w zajęciach (20%) i obecności (10%).</p> <p>Ocena z egzaminu po semestrze V jest sumą ocen z testu pisemnego i / lub prezentacji multimedialnej oraz ćwiczeń praktycznych (70%), aktywnego udziału w zajęciach (20%) oraz obecności (10%).</p> <p>Student, który przekroczył 20% nieobecności na zajęciach w semestrze, może</p>

	<p>otrzymać najwyższą ocenę semestralną dostateczną (3).</p> <p>Ocena z testu pisemnego, aktywności i zadań ćwiczeniowych obliczana jest według następującej skali punktowej: od 60% - 3 (dst), od 70% - 3.5 (dst+), od 75% - 4 (db), od 80% - 4.5 (db+), od 90% - 5 (bdb).</p> <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla przedmiotu. Uzyskanie oceny pozytywnej jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej przedmiotowi.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: test pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (20%), realizacja zadań ćwiczeniowych (80%).</p>
--	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
U1	potrafi zdobywać i użytkować wiedzę z zakresu filologii poprzez wyszukiwanie, analizowanie, wartościowanie i kategoryzowanie informacji, z wykorzystaniem różnych źródeł (tradycyjnych oraz elektronicznych) i sposobów w zakresie obranej specjalizacji;	K_UW01	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
W1	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	K_NauW08 D.1/E.1.W1. D.1/E.1.W2.	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
W2	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	K_NauW11 D.1/E.1.W4.	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
W3	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	K_NauW15 D.1/E.1.W5. D.1/E.1.W9.	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne; Zadania ćwiczeniowe

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Harmer, J. (2015) The Practice of English Language Teaching, Scott, W. & L. Ytreberg, Pearson.</p> <p>Komorowska, H. (2011) Metodyka Nauczania Języków Obcych, Warszawa, Fraszka Edukacyjna.</p> <p>Szpotonowicz, M. i Szulc-Kurpaska, M. (2012) Teaching English to Young Learners, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Dakowska, M. (2007) Teaching English as a Foreign Language. A Guide for Professionals, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Hughes, J. (2014) ETpedia – 1000 ideas for English language teachers, Pavilion Publishing and Media Ltd.</p> <p>Larsen-Freeman, D. (2022) Techniques and Principles in Language Teaching, Oxford University Press.</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska Ewa, (2008), Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się, Warszawa, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.</p> <p>Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska Ewa, (2009), Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatków i pięciolatków, Warszawa, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.</p> <p>Klim-Klimaszewska A., (2010), Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa, Warszawa, Inst. Wyd. Erica.</p> <p>Klus-Stańska D., Nowicka M., (2005), Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa.</p> <p>Burns, A. & Richards, J. C. (Eds.), (2009), Cambridge guide to second language teacher education. New York, Cambridge University Press.</p> <p>Christison, M. A., (2005). Multiple intelligences and language learning: A guidebook of theory, activities, inventories, and resources (2nd ed.), Burlingame, CA: Alta Book Center Publishers.</p>

Gardner, H., (2006), Multiple intelligences: New horizons in theory and practice. Boston, Basic Books.
 Griffiths, C. (Ed.), (2008), Lessons from good language learners, Cambridge, Cambridge University Press.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica interaktywna, zabawki edukacyjne, materiały wizualne.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	30 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	60 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	20 [h]	X
Udział w konsultacjach	5 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	25 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	5 [h]	X	X
Inne – e-learning	5 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	15[h]/ 0,6 ECTS	75 [h]/ 3 ECTS	90 [h]/ 3,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	7 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.