

## KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

### Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Podstawy dydaktyki	
FA/O/1/NST/C1/1			Basics of of didactics	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/24		
Kierunek w zakresie		Filologia		
		Filologia angielska		
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia		
Profil studiów		Profil ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr III		
Przynależność do grupy zajęć		C 1. Grupa zajęć kierunkowych obowiązkowych – kształcenie nauczycieli		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Przedmiot powiązany z prowadzeniem badań naukowych		0 ECTS
	z uprawnieniami	Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	językoznawstwo		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni;		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. inż. Elżbieta Sałata, prof. UTHRad		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:e.salata@uthrad.pl">e.salata@uthrad.pl</a> tel. +48483617805		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ  
DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie studentów z poszerzoną wiedzą z zakresu dydaktyki, procesu kształcenia oraz wzajemnymi ich relacjami.</li> <li>2. Kształtowanie rozwiniętych umiejętności planowania pracy dydaktycznej nauczyciela, oceniania osiągnięć uczniów, pomiaru dydaktycznego</li> </ol>
Treści programowe:	<p><b>Wykłady.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Główne nurty myślenia o szkolnej edukacji i szkole.</li> <li>2. Szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa. Modele współczesnej szkoły: tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny i emancypacyjny. Szkolnictwo alternatywne. Program ukryty szkoły. Współczesne koncepcje nauczania. Modele profesjonalizmu i ich implikacje dla edukacji nauczycieli. Edukacja do refleksyjnej praktyki.</li> <li>3. Klasa szkolna jako środowisko uczenia się, uczeń - jego potrzeby i zainteresowania. Kierowanie procesem kształcenia (style i strategie nauczania). Problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.</li> <li>4. Proces nauczania i uczenia się - jego ogniwa i elementy składowe.</li> <li>5. Cele kształcenia – źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Taksonomia i operacjonalizacja celów kształcenia. Taksonomia Blooma .</li> <li>6. Zasady dydaktyki. Metody kształcenia.</li> <li>7. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Lekcja. (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Style i techniki pracy z uczniami. Formy organizacji uczenia się.</li> <li>8. Środki dydaktyczne.</li> <li>9. System oświaty – organizacja i funkcjonowanie.</li> <li>10. Program szkolny: dobór, konstruowanie i modyfikacja programów nauczania. Treści kształcenia. Teorie doboru treści kształcenia. Konstrukttywizm, myślenie krytyczne w nauczania.</li> <li>11. Programy przedmiotowe, międzyprzedmiotowe. Programy autorskie. Ewaluacja programów. Plany pracy dydaktycznej.</li> <li>12. Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Sposoby wyrównywania szans edukacyjnych. Rozwijania predyspozycji i uzdolnień uczniów. Przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.</li> <li>13. Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia: pomiar dydaktyczny, wewnątrzszkolne ocenianie osiągnięć uczniów, egzaminy zewnętrzne. Ocenianie kształtujące. Oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.</li> </ol>

	<p>14. Zawód i kwalifikacje nauczyciela. Autonomia dydaktyczna nauczyciela.</p> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charakterystyka wybranych koncepcji kształcenia. Współczesne dylematy szkoły.</li> <li>2. Cele kształcenia. Operacjonalizacja celów kształcenia.</li> <li>3. Treści kształcenia. Różnicowanie wymagań.</li> <li>4. Zastosowanie metod nauczania. Nauczanie problemowe.</li> <li>5. Dobór i wykorzystanie środków dydaktycznych. Dobór form organizacyjnych kształcenia.</li> <li>6. Umiejętność prezentacji materiału. Techniki zapisu czynności nauczycielskich w klasie.</li> <li>7. Planowanie pracy dydaktycznej. Projektowanie pojedynczej lekcji. Praca domowa uczniów – sposoby jej zadawania, sprawdzanie i ocena nauki domowej.</li> </ol> <p>Powyższe zagadnienia są powiązane z badaniami prowadzonymi w jednostce w zakresie dyscypliny pedagogika.</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: test pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: przygotowanie projektu lekcji z zastosowaniem metod aktywizujących na wybrany temat (70%), aktywny udział w zajęciach (30%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU)  Student, który zaliczył przedmiot  (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej,	Zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i	wykład		

	specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących			
W2	Zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	Zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	wykład	zaliczenie na ocenę	Test
W3	Zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów Zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów. Zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne.	Zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów Zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów. Zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki	wykład	zaliczenie na ocenę	Test

	<p>Zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;</p>	<p>dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne.</p> <p>Zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;</p>			
W4	<p>Zna i rozumie treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem</p> <p>Zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela</p>	<p>Zna i rozumie treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem</p> <p>Zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i</p>	wykład	zaliczenie na ocenę	Test

		olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela			
U1	<p>Potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych</p> <p>Potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;</p> <p>Potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę</p> <p>Potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów</p>	<p>Potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych</p> <p>Potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;</p> <p>Potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę</p> <p>Potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów</p>	ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Projekt, aktywność na zajęciach
U2	<p>Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;</p> <p>Potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;</p>	<p>Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;</p> <p>Potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;</p>	ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Projekt, aktywność na zajęciach

U3	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Projekt, aktywność na zajęciach
U4	Potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem; Potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	Potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem; Potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Projekt, aktywność na zajęciach
K1	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub	ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Projekt, aktywność na zajęciach

sprzyjające efektywności edukacyjnej; Jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; Jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów			
--	--	--	--	--

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <p>Bereźnicki F.: Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Wydawnictwo „Impuls”, Kraków 2015.</p> <p>Kupisiewicz Cz.: Podstawy dydaktyki, Wydawnictwo „Impuls”, Kraków 2012.</p> <p>Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2003.</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <p>Andrukowicz W.: Dydaktyka komplementarna, Wydawnictwo WSP TWP, Warszawa 2004.</p> <p>Klaus – Stańska D, Hurło L., Łojek M.: Paradygmaty współczesnej dydaktyki, Wydawnictwo „Impuls”, Kraków 2009.</p> <p>Konarzewski K. (red.) Sztuka nauczania. Szkoła, PWN, Warszawa 2004.</p> <p>Kruszewski K. (red.) Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa 2005.</p> <p>Niemierko B.: Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.</p> <p>Śałała E.: Nauczanie problemowe w edukacji technicznej, Wydawnictwo Politechniki Radomskiej, Radom 2010.</p> <p>Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook</p>

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	1 [h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	1 [h]	X
Udział w konsultacjach	1 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	1 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	1 [h]	X	X
Inne – e-learning	X	X	X



Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2[h]/ 0,08 ECTS	3 [h]/ 0,12 ECTS	45[h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>