

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Podstawy dydaktyki	
WFP/FA/ST/C1A/8			Basis of of didactics	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022,2022/2023		
Kierunek		filologia		
w zakresie		Filologia angielska		
Poziom studiów		Pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr czwarty letni		
Przynależność do grupy zajęć		C 1A. Grupa zajęć z zakresu Nauczycielski - zajęcia obowiązkowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	5 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Profil ogólnoakademicki		0 ECTS
	z uprawnieniami	Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela		5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni;		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. inż. Elżbieta Sałata		
Osoby prowadzące		dr hab. inż. Elżbieta Sałata		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		e.salata@uthrad.pl tel. +48483617805		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studentów z poszerzoną wiedzą z zakresu dydaktyki, procesu kształcenia oraz wzajemnymi ich relacjami. 2. Kształtowanie rozwiniętych umiejętności planowania pracy dydaktycznej nauczyciela, oceniania osiągnięć uczniów, pomiaru dydaktycznego
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Główne nurty myślenia o szkolnej edukacji i szkole – 2h 2. Szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa. Modele współczesnej szkoły: tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny i emancypacyjny. Szkolnictwo alternatywne. Program ukryty szkoły. Współczesne koncepcje nauczania. Modele profesjonalizmu i ich implikacje dla edukacji nauczycieli. Edukacja do refleksyjnej praktyki - 2h. 3. Klasa szkolna jako środowisko uczenia się, uczeń - jego potrzeby i zainteresowania. Kierowanie procesem kształcenia (style i strategie nauczania). Problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego. – 2h 4. Proces nauczania i uczenia się - jego ogniwa i elementy składowe – 1h. 5. Cele kształcenia – źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Taksonomia i operacjonalizacja celów kształcenia. Taksonomia Blooma - 2h. 6. Zasady dydaktyki -2 h. 7. Metody kształcenia – 2h. 8. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Lekcja. (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Style i techniki pracy z uczniami. Formy organizacji uczenia się – 2h. 9. Środki dydaktyczne - 1h. 10. System oświaty – organizacja i funkcjonowanie – 2h. 11. Program szkolny: dobór, konstruowanie i modyfikacja programów nauczania. Treści kształcenia. Teorie doboru treści kształcenia. Konstruktywizm, myślenie krytyczne w nauczaniu - 2 h. 12. Programy przedmiotowe, międzyprzedmiotowe. Programy autorskie. Ewaluacja programów. Plany pracy dydaktycznej - 2h. 13. Klasa szkolna jako środowisko uczenia się, uczeń - jego potrzeby i zainteresowania. Indywidualizacja kształcenia. Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – 2h 14. Kierowanie procesem kształcenia (style i strategie nauczania) – 1h. 15. Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia: pomiar dydaktyczny, wewnątrzszkolne ocenianie osiągnięć uczniów, egzaminy zewnętrzne. Ocenianie kształtujące. – 2h. 16. Niepowodzenia dydaktyczne - przyczyny i środki zaradcze – 2h 17. Zawód i kwalifikacje nauczyciela 1 h. <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Charakterystyka wybranych koncepcji kształcenia. Współczesne dylematy szkoły – 2h. 19. Cele kształcenia. Operacjonalizacja celów kształcenia - 2h. 20. Treści kształcenia. Różnicowanie wymagań – 2h. 21. Zastosowanie metod nauczania. Nauczanie problemowe – 3h 22. Dobór i wykorzystanie środków dydaktycznych. Dobór form organizacyjnych kształcenia – 1h. 23. Umiejętność prezentacji materiału. Techniki zapisu czynności nauczycielskich w klasie – 2h. 24. Planowanie pracy dydaktycznej. Projektowanie pojedynczej lekcji. Praca domowa uczniów – sposoby jej zadawania, sprawdzanie i ocena nauki domowej – 3h.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się</p>

	następująco: <u>Wykład</u> : test pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%). <u>Ćwiczenia</u> : przygotowanie projektu lekcji z zastosowaniem metod aktywizujących na wybrany temat (70%), aktywny udział w zajęciach (30%).
--	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	<p>Zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących</p> <p>usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;</p>	K_NauW01 C.W1.	wykład		
W2	<p>Zna i rozumie różnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania</p> <p>Zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego</p>	K_NauW06 C.W2.	wykład	zaliczenie na ocenę	Test
W3	<p>Zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów</p> <p>Zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów.</p> <p>Zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne.</p> <p>Zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;</p>	K_NauW15 C.W3. C.W4. C.W6.	wykład	zaliczenie na ocenę	Test
W4	<p>Zna i rozumie treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem</p> <p>Zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych,</p>	K_NauW14 C.W5.	wykład	zaliczenie na ocenę	Test

	znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela				
U1	Potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych Potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; Potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę Potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów	K_NauU02 C.U1. C.U4 C.U3	ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Projekt, aktywność na zajęciach
U2	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów; Potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	K_NauU 09 C.U2.	ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Projekt, aktywność na zajęciach
U3	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	K_NauU03 C.U5	ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Projekt, aktywność na zajęciach
U4	Potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem; Potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	K_NauU 10 C.U6.	ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Projekt, aktywność na zajęciach
K1	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; Jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	K_NauK02 C.K1	ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Projekt, aktywność na zajęciach

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Bereźnicki F.: Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Wydawnictwo „Impuls”, Kraków 2015.
2. Kupisiewicz Cz.: Podstawy dydaktyki, Wydawnictwo „Impuls”, Kraków 2012.
3. Konarzewski K. (red.) Sztuka nauczania. Szkoła, PWN, Warszawa 2004.
4. Kruszewski K. (red.) Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa 2005.
5. Kwieciński Z., B. Śliwerski (red.) Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1 – 2, PWN, Warszawa 2003.
6. Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2003..

Literatura uzupełniająca:

1. Andrukowicz W.: Dydaktyka komplementarna, Wydawnictwo WSP TWP, Warszawa 2004.
2. Bonner S., Kovach R.: Zdolny uczeń. Metody planowania samodzielnej nauki, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2008.
- Brophy J.: Motywowanie uczniów do nauki, PWN, Warszawa 2004.
3. Klaus – Stańska D, Hurlo L., Łojek M.: Paradygmaty współczesnej dydaktyki, Wydawnictwo „Impuls”, Kraków 2009.
4. Niemierko B.: Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
5. Philips D.C., Soltis F.: Podstawy wiedzy o nauczaniu, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003.

6. Sałata E.: Nauczanie problemowe w edukacji technicznej, Wydawnictwo Politechniki Radomskiej, Radom 2010.
7. Sałata, E.: Metoda projektów w teorii i praktyce, Wydawnictwo Politechniki Radomskiej, Radom 2005.
8. Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, t. 1-7.
9. Żegnałek K.: Ddaktyka ogólna : wybrane zagadnienia, Wydawnictwo WSP TWP, Warszawa 2005.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	35 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach</i> / <i>ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	25[h]	X
Udział w konsultacjach	3 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia</i> / <i>egzaminu</i>	X	15 [h]	X
Udział w <i>egzaminie</i> / <i>zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	5[h]/ 0,2 ECTS	75 [h]/ 3 ECTS	45[h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--