

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Podstawy pedagogiki	
WFP/FA/NST/C_1A/5			Basics of pedagogy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022, 2022/2023		
Kierunek		Filologia		
w zakresie		Filologia angielska		
Poziom studiów		pierwszy		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr czwarty letni		
Przynależność do grupy zajęć		C 1A. Grupa zajęć z zakresu Nauczycielski - zajęcia obowiązkowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30[h]	3,5 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Profil ogólnoakademicki		0 ECTS
	z uprawnieniami	Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela		3,5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3,5 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Marcin Szostakowski		
Osoby prowadzące		dr Marcin Szostakowski		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		m.szostakowski@urad.edu.pl , 48-361-78-87		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesu wychowania realizowanego w środowisku szkolnym. Zapoznanie studentów z charakterystyką różnych grup uczniów oraz formami ich edukacyjnego wsparcia. Kształtowanie podstawowych umiejętności niezbędnych do planowania i realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych szkoły.
Treści programowe:	<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie i koncepcje wychowania. Funkcje wychowania. Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako urabianie i jako wspomagania rozwoju; wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne; wychowanie a manipulacja. Podstawowe założenia filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, Specyfika głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących 2. Szkoła jako środowisko wychowawcze. Kształtowanie klimatu wychowawczego szkoły: plan pracy wychowawczej, kształtowanie postaw nauczycieli i uczniów, współpraca z pozaszkolnymi instytucjami wychowawczymi. 3. Klasa jako środowisko wychowawcze. Klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia 4. Proces wychowania- struktura, właściwości, dynamika. Przebieg procesu wychowania- metody wychowania i ich skuteczność. Granice oddziaływań wychowawczych. 5. Diagnoza nauczycielska. Podstawowe techniki diagnostyczne w pedagogice. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Rozpoznawanie i ocena poziomu rozwoju ucznia. 6. Uczniowie zdolni. 7. Proces projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej oddziaływanie interpersonalne i społecznego, ich prawidłowości i trudności 8. Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania (zespół nadpobudliwości psychoruchowej). Agresja i przemoc (w tym cyberbullying). Uzależnienia (w tym od środków psychoaktywnych, komputera). Zaburzenia odżywiania. 9. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Niepełność fizyczna i intelektualna oraz jej konsekwencje psychologiczne. Zaburzenia w procesie rozwoju językowego. 10. Postępowanie pedagogiczne z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych w klasie. Pomoc uczniom z problemami zdrowotnymi - choroby przewlekłe, niepełnosprawność. Współpraca z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i specjalistami pracującymi z dzieckiem. 11. Trudności i niepowodzenia szkolne. Motywacja uczniów do nauki i pracy nad sobą, analiza ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowawczych i edukacyjnych. 12. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna: regulacje prawne, formy, zasady udzielania wsparcia. Projektowanie i realizacja programów wychowawczo-profilaktyczne. 13. Rodzina jako środowisko wychowawcze. Formy współpracy szkoły i domu. 14. Media i ich wpływ wychowawczy. 15. Zawód nauczyciela. Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski; powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Umiejętność pracy w zespole, pełnienie różnych ról oraz współpraca z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami. 16. Pisemne sprawdzenie wiadomości.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych i dyskusji.

Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Na ocenę końcową składa się ocena uzyskana z aktywności na zajęciach (10%) Zaliczenie w formie pracy pisemnej (90%)
------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących Zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	K_NauW01 B.2.W3.	wykład	zaliczenie	zaliczenie pisemne
W2	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	K_NauW02	wykład	zaliczenie	zaliczenie pisemne
W3	Zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	B.2.W1.			
W4	Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłócenia Zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; Zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-	K_NauW07 B.2.W2. B.2.W4. B.2.W6 B.2.W7.	wykład	zaliczenie	zaliczenie pisemne

	<p>wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; Zna sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; Zna zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;</p>				
U1	<p>Zna i umie projektować i realizować programy wychowawczo profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli</p> <p>Umie wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;</p> <p>Umie zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;</p>	<p>K_NauU05 B.2.U1. B.2.U6.</p>	wykład	zaliczenie	zaliczenie pisemne
U2	<p>Zna i umie tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania</p>	<p>K_NauU06 B.2.U7.</p>	wykład	zaliczenie	zaliczenie pisemne

	pożądanych efektów wychowania i kształcenia Umie określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.				
U3	Umie samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii Umie zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego; Umie formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; Umie nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	K_NauU18 B.2.U2. B.2.U3. B.2.U4.	wykład	zaliczenie	zaliczenie pisemne
K1	Potrafi pracować w zespole, pełnić w nim różne role oraz współpracuje z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej. Potrafi profesjonalnie rozwiązywać konflikty w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej; samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; Umie współpracować z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	K_NauK07 B.2.K2. B.2.K3. B.2.K4.	wykład	zaliczenie	zaliczenie pisemne

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa

1. Hejnicka-Bezwińska T.: Pedagogika ogólna. Warszawa 2008.
2. Janowski A.: Pedagogika praktyczna: zarys problematyki, zdrowy rozsądek, wyniki badań. Warszawa 2009.
3. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.): Pedagogika. Podręcznik akademicki. T.1, T.2, Kraków 2016.
4. Lewowicki T.: O tożsamości, kondycji i powinnościach pedagogiki. Warszawa-Radom 2007.
5. Śliwerski B. (red.): Pedagogika. T. 1. Podstawy nauk o wychowaniu. Gdańsk 2006.

Literatura uzupełniająca:

1. Brophy J.: (2004), Motywowanie uczniów do nauki
 2. Elliot J., M. Place: (2003), Dzieci i młodzież w kłopotach
 3. Gordon T.: (1998), Wychowanie bez porażek w praktyce
 4. Gordon T.: (2000), Wychowanie bez porażek w szkole
 5. Kawula S., J. Brągiel, A.W. Janke: (2000), Pedagogika rodziny
 6. Okoń W.: (1997), Dziesięć współczesnych szkół alternatywnych
 7. Pankowska D. (2008) Pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Materiały metodyczne
 8. Rylke H., G. Klimowicz: (1992), Szkoła dla ucznia. Jak uczyć życia z ludźmi
- Zaczyński Wł.: (2002), Praca badawcza nauczyciela.

Laptop i rzutnik multimedialny.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	30[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	30 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach</i> / <i>ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	X
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	X	X
Udział w konsultacjach	8 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia</i> / <i>egzaminu</i>	X	20[h]	X

Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h]/ 0,3 ECTS	50 [h]/2 ECTS	30[h]/1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi