

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Psychologia	
FA/A/1/ST/C <sub>1A</sub> /3			Psychology	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022,2022/2023		
Kierunek		Filologia		
w zakresie		Filologia angielska		
Poziom studiów		Pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr trzeci zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C 1A. Grupa zajęć z zakresu Nauczycielski - zajęcia obowiązkowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	...	3 ECTS
		Ćwiczenia	30[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Profil ogólnoakademicki		0 ECTS
	z uprawnieniami	Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela		3 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Konrad Wójcik dr Iwona Ulfik-Jaworska		
Osoby prowadzące		dr Konrad Wójcik		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:xkwojcik@gmail.com">xkwojcik@gmail.com</a> <a href="mailto:i.ulfik-jaworska@urad.edu.pl">i.ulfik-jaworska@urad.edu.pl</a>		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie studenta podstawowymi pojęciami psychologii</li> <li>- Wyjaśnienie prawidłowości funkcjonowania psychologicznego człowieka.</li> <li>- Ukształtowanie umiejętności kompetentnej pracy z człowiekiem z uwzględnieniem procesów zachodzących w jego psychice z uwzględnieniem jego indywidualności</li> </ul>
Treści programowe:	<b>Ćwiczenia</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procesy poznawcze: spostrzeganie, uwaga, myślenie. 2 h</li> <li>2. Uczenie się i pamięć. Czynniki ułatwiające uczenie się i zapamiętywanie. 2h</li> <li>3. Podstawy psychologii emocji i motywacji. 4 h</li> <li>4. Motywacja. Jak motywować ucznia do współpracy? 2h</li> <li>5. Pojęcie rozwoju. Rodzaje zmian rozwojowych. Relacje między rozwojem a wychowaniem. 1h</li> <li>6. Rozwój psychiczny człowieka: modele rozwoju, fazy rozwoju. 1h</li> <li>7. Rozwój wybranych funkcji psychicznych (rozwój fizyczny, motoryczny, poznawczy, emocjonalno-społeczny, moralny) w poszczególnych etapach życia człowieka: w dzieciństwie, adolescencji, dojrzałości i starości. 6h</li> <li>8. Zachowania asertywne, agresywne i uległe. 2h</li> <li>9. Wybrane zagadnienia z psychologii wychowawczej: style wychowawcze, błędy wychowawcze. 2h</li> <li>10. Wybrane zagadnienia z psychologii wychowawczej: koncepcja wychowania bez porażek Thomasa Gordona. 2h</li> <li>11. Zasoby osobiste nauczyciela . 2h</li> <li>12. Wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela. 2h</li> <li>13. Stres i radzenie sobie ze stresem. 2h</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia z wykorzystaniem technik multimedialnych i dyskusji, podczas których stosowane są problemowe metody nauczania.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Na ocenę z ćwiczeń składa się: wynik z kolokwium (40%), aktywność na zajęciach (20%) oraz prezentacja (40%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne; Zna podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	K_NauW02  B.1.W1	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	kolokwium
	Zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój	B.1.W2			

	<p>społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;</p> <p>Zna teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;</p> <p>Zna zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.</p>	B.1.W3			
		B.1.W5			
U1	<p>Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;</p> <p>Potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów;</p> <p>Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;</p> <p>Potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej;</p>	<p>K_NauU01</p> <p>B.1.U1.</p> <p>B.1.U2.</p> <p>B.1.U4.</p>	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	<p>Prezentacja</p> <p>Aktywność na zajęciach</p>
U2	<p>Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;</p> <p>Potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;</p> <p>Potrafi identyfikować potrzeby uczniów w</p>	<p>K_NauU03</p> <p>B.1.U5.</p>	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	<p>Prezentacja</p> <p>Aktywność na zajęcia</p>

	rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	B.1.U6.			
U3	<p>Potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów</p> <p>Potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;</p> <p>Potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;</p> <p>Potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.</p>	<p>K_NauU08</p> <p>B.1.U5.</p> <p>B.1.U6.</p> <p>B.1.U8.</p>	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	<p>Prezentacja</p> <p>Aktywność na zajęciach</p>
U4	<p>Potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;</p> <p>Potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;</p> <p>Potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;</p>	<p>K_NauU14</p> <p>B.1.U6.</p> <p>B.1.U7.</p>	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	Aktywność na zajęciach
K1	<p>Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;</p> <p>Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.</p>	<p>K_NauK02</p> <p>B.1.K2</p>	ćwiczenia		
K2	<p>Jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią</p> <p>Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.</p>	<p>K_NauK03</p> <p>B.1.K2.</p>	ćwiczenia		
Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się: np.:K WG01 ..., ...					

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

Brzezińska A. *Psychologiczne portrety człowieka*, GWP, 2005.  
Dembo M.H., *Stosowana psychologia wychowawcza*, WSiP, 1997.  
Gordon T., *Wychowanie bez porażek w szkole*, IW PAX, 2009.  
Gurycka A., *Błąd w wychowaniu*, WSiP, 1990.

MacKenzie R.J., Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie, GWP, 2008.  
 Mika S. *Psychologia społeczna dla nauczycieli*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, 1998.  
 Zimbardo P.G., Johnson R.L., McCann V., *Psychologia. Kluczowe koncepcje*, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2010.

Literatura uzupełniająca:  
 Carson R., Butcher J., Mineka S., *Psychologia zaburzeń*, GWP, 2006.  
 Crisp R.J., Turner R.N., *Psychologia społeczna*, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2009.  
 Faber A., Mazlish E., *Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole*, Media Rodzina, 2010.  
 McKay M., Davis M., Fanning P., *Sztuka skutecznego porozumiewania się*, GWP, 2010.  
 Przetacznik-Gierowska, M., Włodarski, Z., *Psychologia wychowawcza*, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2002.

Pomoce naukowe:  
 Testy psychologiczne

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	X	X
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	30[h]
Samodzielne przygotowanie się do .... ćwiczeń	X	17 [h]	X
Udział w konsultacjach	4 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia / egzaminu	X	18 [h]	X
Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	6 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h]/0,4 ECTS	35 [h]/1,4 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi