

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Psychologia - warsztaty	
FA/O/1/NST/C1/4			Psychology - workshops	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022, 2022/2023		
Kierunek		Filologia		
w zakresie		Filologia angielska		
Poziom studiów		Pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr trzeci		
Przynależność do grupy zajęć		C 1A. Grupa zajęć z zakresu Nauczycielski - zajęcia obowiązkowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Przedmiot powiązany z prowadzeniem badań naukowych		0 ECTS
	z uprawnieniami	Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela		3 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno - Pedagogiczny		
Osoby prowadzące		Dr Kinga Łagowska Dr Iwona Ulfik-Jaworska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		k.lagowska@uthrad.pl tel. +48 361 78 34 i.ulfik-jaworska@urad.edu.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z zasadami wspomagania dziecka w procesie uczenia się oraz organizowania optymalnego środowiska edukacyjnego dla uczniów w okresie średniego i późnego dzieciństwa. 2. Nabycie umiejętności posługiwania się technikami uczenia i zapamiętywania oraz efektywnego przekazywania wiedzy (np. poprzez wykorzystanie myślenia wizualnego). 3. Zapoznanie studentów z wiedzą i technikami efektywnego radzenia sobie ze stresem jako profilaktyki wypalenia zawodowego u nauczyciela. 4. Nabycie umiejętności w zakresie diagnozowania swoich mocnych i słabych stron jako przyszłego nauczyciela i planowania działań ukierunkowanych na zadania o charakterze samorozwojowym.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna. Czynniki wpływające na motywację uczniów do uczenia się. Analiza przypadków – poszukiwanie mechanizmów wzmacniających i osłabiających motywację do nauki 4h 2. Neurodydaktyka. Uczenie się i pamięć - czynniki wpływające na przebieg tych procesów poznawczych oraz ich efektywność. Biernie i aktywne metody nauczania. 4h 3. Metapoznanie w edukacji. Style uczenia się. Ćwiczenia praktyczne 2h 4. Sposoby na rozwijanie koncentracji uwagi, rozwijanie uważności, mindfulness. Ćwiczenia praktyczne. 4 h 5. Strategie zapamiętywania (łańcuchowa metoda skojarzeń, zakładkowa metoda zapamiętywania, akronimy). Ćwiczenia praktyczne. 4 h 6. Myślenie wizualne w edukacji. Ćwiczenia praktyczne. 4 h 7. Problematyka stresu. Wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela. Analiza przypadków 2 h 8. Zarządzanie sobą w stresie jako profilaktyka wypalenia zawodowego. Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami i stresem zawodowym. 2 h 9. Zasoby własne w pracy nauczyciela. Samoocena swoich zasobów oraz obszarów do dalszej pracy i rozwoju zawodowego. Planowanie działań o charakterze samorozwojowym. 4 h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Praktyczne i problemowe metody nauczania (m.in. dyskusja, burza mózgów, ćwiczenia grupowe i indywidualne, case study, metoda projektu, myślenie wizualne).
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Sposób obliczenia oceny końcowej z przedmiotu określa regulamin studiów.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie konspektu warsztatu dla rodziców uczniów na temat posługiwania się skutecznymi strategiami uczenia się/wspomagania dziecka w uczeniu się z ćwiczeniami prezentującymi dane zagadnienie [na ocenę składa się zawartość merytoryczna, atrakcyjność zajęć, terminowość oddania konspektu] praca w zespołach (30%) 2. Wykorzystanie technik myślenia wizualnego do przedstawienia wybranego przez studenta tekstu/zagadnienia dla dzieci [na ocenę składa się poprawność, atrakcyjność, terminowość oddania pracy] (20%) 3. Przygotowanie indywidualnego planu rozwoju osobistego obejmującego zadania o charakterze samorozwojowym [na ocenę składa się zawartość merytoryczna, czytelność i atrakcyjność przedstawienia planu, terminowość oddania] (30%) 4. Aktywność podczas zajęć (20%).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
U1	<p>Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;</p> <p>Potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów;</p>	K_Nau_U01 B.1.U1 B.1.U2	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	przedstawienie wybranego tematu/tekstu za pomocą myślenia wizualnego, aktywność podczas

	Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;				zajęć
U2	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; Potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategię radzenia sobie z trudnościami;	K_Nau_U01 B.1.U7	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	indywidualny plan rozwoju osobistego, aktywność podczas zajęć
U3	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; Potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób. Potrafi skutecznie komunikować się.	K_Nau_U01 B.1.U8 B.1. U3	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	indywidualny plan rozwoju osobistego, aktywność podczas zajęć
K1	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; Jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym; Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	K_Nau_K02 B1.K1 B1.K2	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	konspekt zajęć, aktywność podczas zajęć
K2	Jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią; Jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym; Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	K_Nau_K03 B1.K1 B1.K2	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	indywidualny plan rozwoju osobistego, przedstawienie wybranego tematu/tekstu za pomocą myślenia wizualnego, aktywność podczas zajęć
K3	Jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu światy oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; Jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym; Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	K_Nau_K06 B1.K1 B1.K2	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	indywidualny plan rozwoju osobistego, przedstawienie wybranego tematu/tekstu za pomocą myślenia wizualnego, aktywność podczas zajęć

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

Bąbel P., Baran, A. (2011). Trening pamięci. Projektowanie, realizacja, techniki i ćwiczenia. Warszawa: Difin.
 Boucher, F., Avard, J. (2006). Podręcznik skutecznego uczenia się: słuchanie, notowanie, czytanie, zapamiętywanie, pisanie prac, zdawanie egzaminów, ćwiczenie koncentracji, kontrolowanie emocji, gospodarowanie czasem. Warszawa: Klub dla Ciebie - Bauer-Weltbild Media.
 Chojak, M. (2019). Neuropedagogika, neuroedukacja i neurodydaktyka: fakty i mity. Warszawa: Difin.
 Grzegorzewska M. K. (2006) Stres w zawodzie nauczyciela: specyfika, uwarunkowania i następstwa. Kraków: Uniwersytet Jagielloński.
 Karpeta J. (2018) Pokochaj poniedziałki: jak poradzić sobie z wypaleniem zawodowym? Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Łagowska, K. (2018) Realizacja celów osobistych w obszarze pracy i rodziny u przedsiębiorców. Radom: Wydawnictwo Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. K. Pułaskiego w Radomiu.

Oszczyk, S. (2021). Poradnik myślenia wizualnego. Sketchnotki w edukacji. Wydawnictwo WiR.

Vorderman C. (2017). Jak uczyć się skutecznie - jakie to proste!: ilustrowany podręcznik technik przyswajania wiedzy. Warszawa : Wydawnictwo Arkady.

Literatura uzupełniająca:

Brześkiewicz Z. W. (2002). Superumysł. Jak uczyć się trzy razy szybciej. Warszawa: Wydawnictwo Comes.

Buzan, T. (1999). Mapy twoich myśli. Łódź: Wydawnictwo Ravi.

Chybicka A., Puchalska M. (2016) [redakcja: Patrycja Pacyniak], Rozwojownik: inspirujący poradnik rozwoju osobistego i szczęścia / - Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Czerniawska E., Jagodzińska M. (2007). Jak się uczyć? Bielsko-Biała: ParkEdukacja.

Filipowicz, G. (2014) Zarządzanie kompetencjami: perspektywa firmowa i osobista Warszawa: Wolters Kluwer.

Hreciński, P. (2016) Wypalenie zawodowe nauczycieli. Warszawa: Difin.

Korczyński, S. (2014) Stres w pracy zawodowej nauczyciela. Wydanie I. - Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls"; Dąbrowa Górnicza: Wyższa Szkoła Biznesu.

Przygońska E. (red.) (2010) Nauczyciel: rozwój zawodowy i kompetencje. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	35 [h]	X
Udział w konsultacjach	1 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	1 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,08 ECTS	45 [h]/1,8 ECTS	30 [h]/1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>