

## KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS) – WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Dydaktyka nauczania języka angielskiego dla II i III etapu edukacyjnego	
WFP/FA/ST/C/12			Didactics of teaching English at primary and secondary school level	
Język wykładowy		angielski, polski		
Rok akademicki		2021/2022,2022/2023		
Kierunek w zakresie		Filologia		
		Filologia angielska		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		V, VI		
Przynależność do grupy zajęć		C Grupa zajęć: zakres nauczycielski		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	0[h]	8ECTS
		Ćwiczenia	90[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Profil ogólnoakademicki		0 ECTS
	z uprawnieniami	Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela		8 ECTS
	z dyscypliną	językoznawstwo		8ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne –blended learning		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Karolina Ditrych		
Osoby prowadzące		dr Karolina Ditrych		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:k.ditrych@uthrad.pl">k.ditrych@uthrad.pl</a> , tel.: (+48) 361 73 60		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<p>1.Kształtowanie u studentów poprawnego, wieloaspektowego i głębokiego rozumienia pojęć niezbędnych do realizacji podstawy programowej dla uczniów II i III etapu edukacyjnego w zakresie nauczania języka obcego;</p> <p>2.Zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi metod i technik nauczania dla uczniów II i III etapu edukacyjnego;</p> <p>3.Zapoznanie studentów ze sposobami oceniania uczniów;</p> <p>4.Nauczanie umiejętności odnoszenia wiedzy teoretycznej do praktyki dotyczącej nauczania języka obcego dla uczniów II i III etapu edukacyjnego;</p> <p>5.Kształtowanie u studentów pozytywnej motywacji i aktywnej oraz twórczej postawy w uczeniu się języka angielskiego.</p> <p>6. Wypracowanie warsztatu nauczyciela poprzez nabycie umiejętności planowania i przeprowadzania lekcji na różnych poziomach i w różnych grupach.</p>
Treści programowe:	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza podstawy programowej dla II i III etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego.</li> <li>2. Przegląd wybranych metod i podejść do nauczania języka angielskiego.</li> <li>3. Sprawności receptywne i produktywne, płynność a poprawność językowa.</li> <li>4. Definicja celów nauczania języka i rodzajów motywacji.</li> <li>5. Organizacja pracy w klasie. Rola nauczyciela i kompetencje nauczyciela języka obcego na II i III etapie edukacyjnym.</li> <li>6. Wybór programu nauczania, planowanie lekcji i organizacja treści nauczania. Formy pracy.</li> <li>7. Przygotowanie i dobór materiałów dydaktycznych.</li> <li>8. Podejścia, techniki i sposoby pracy: wykorzystanie gier, zabaw, piosenek, teatru i dramy, materiałów wizualnych, zasobów Internetu i platform edukacyjnych w nauczaniu języka angielskiego.</li> <li>9. Uczenie czytania, projektowanie ćwiczeń.</li> <li>10. Uczenie pisania, projektowanie ćwiczeń.</li> <li>11. Uczenie słuchania, projektowanie ćwiczeń.</li> <li>12. Uczenie mówienia, projektowanie ćwiczeń.</li> <li>13. Uczenie słownictwa, projektowanie ćwiczeń.</li> <li>14. Uczenie gramatyki, projektowanie ćwiczeń.</li> <li>15. Integracja sprawności językowych, plany lekcji. Planowanie fragmentów oraz całych lekcji (różne cele: rozwijanie podsystemów językowych oraz umiejętności receptywno-dyskursywnych, lekcje zintegrowane, itp.)</li> <li>16. Ocenianie i informacja zwrotna. Diagnoza oraz monitorowanie postępów językowych uczniów II i III etapu edukacyjnego. Ewaluacja zajęć.</li> <li>17. Egzaminy zewnętrzne: ósmoklasisty oraz maturalny.</li> <li>18. Indywidualizacja procesu nauczania. Współpraca z rodzicami.</li> <li>19. Narzędzia TIK w edukacji językowej i rozwijania zainteresowań uczniów.</li> <li>20. Współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami językowymi.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p>Ćwiczenia z prezentacją multimedialną, z elementami blended learning; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania.</p>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się.</p> <p>Rygor zaliczenia przedmiotu (zaliczenie po V semestrze, egzamin po VI semestrze):</p> <p>realizacja aktywności / zadań ćwiczeniowych i praktycznych zadań egzaminacyjnych.</p> <p>Student, który przekroczył 20% nieobecności na zajęciach w danym semestrze, może otrzymać najwyższą ocenę semestralną dostateczną (3).</p> <p>Ocena z aktywności i zadań ćwiczeniowych obliczana jest według następującej skali punktowej: od 60% - 3 (dst), od 70% - 3.5 (dst+), od 75% - 4 (db), od 80% 4.5 (db+), od 90% - 5 (bdb).</p>

Ogólne i szczegółowe efekty uczenia się: Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć (D.1/E.1.)

Numer efektu uczenia się	W zakresie <b>wiedzy</b> absolwent zna i rozumie:		Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących; miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;	K_NauW01 D.1/E.1.W1.	wykład, ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	zaliczenie pisemne,  zadania ćwiczeniowe
W2	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;	K_NauW14 D.1/E.1.W2.			
W3	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym); integrację wewnątrz- i między-przedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;	K_NauW04 D.1/E.1.W3.			
W4	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów; zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji; procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia; kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	K_NauW03 K_NauW06 K_NauW08 K_NauW12 D.1/E.1.W4.			
W5	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	K_NauW15 D.1/E.1.W5.			

	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;				
W6	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym); zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji; metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów. metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	K_NauW04 K_NauW05 K_NauW15 D.1/E.1.W6.			
W7	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym); organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;	K_NauW04 D.1/E.1.W7	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	zadania ćwiczeniowe
W8	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów. sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;	K_NauW15 D.1/E.1.W8.	wykład, ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	zaliczenie pisemne, zadania ćwiczeniowe
W9	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów. metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	K_NauW15 D.1/E.1.W9.			

W10	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym); rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	K_NauW04 D.1/E.1.W10.			
W11	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej; egzaminami kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;	K_NauW07 D.1/E.1.W11.	wykład, ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	zadania ćwiczeniowe
W12	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej; metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów. diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;	K_NauW07 K_NauW15 D.1/E.1.W12.			
W13	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia; znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	K_NauW06 K_NauW12 D.1/E.1.13.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	zadania ćwiczeniowe
W14	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej; strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji; warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;	K_NauW07 K_NauW08 D.1/E.1.W14.			
W15	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów; metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów. potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji	K_NauW03 K_NauW015 D.1/E.1.W15.			

	do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.				
Numer efektu uczenia się	W zakresie <b>umiejętności</b> absolwent potrafi:		Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;	K_NauU03 D.1/E.1.U1.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	zadania ćwiczeniowe
U2	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów; przeanalizować rozkład materiału;	K_NauU04 D.1/E.1.U2.			
U3	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów; identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;	K_NauU04 D.1/E.1.U3.			
U4	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu; dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;	K_NauU15 D.1/E.1.U4.			
U5	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów; rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów; skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych; kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	K_NauU03 K_NauU07 K_NauU08 K_NauU14 D.1/E.1.U5.			
U6	projektować i realizować programy wychowawczo profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli; podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	K_NauU05 D.1/E.1.U6.			
U7	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów; dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;	K_NauU02 K_NauU08 D.1/E.1.U7.			

U8	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów; wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem; monitorować postępy uczniów ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły; odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku; merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;	K_NauU09 K_NauU10 K_NauU11 K_NauU13 D.1/E.1.U8.			
U9	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem; monitorować postępy uczniów ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły; skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;	K_NauU10 K_NauU11 D.1/E.1.U9.			
U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem; monitorować postępy uczniów ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły; rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;	K_NauU10 K_NauU11 D.1/E.1.U10.			
U11	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem; przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	K_NauU03 K_NauU10 D.1/E.1.U11.			
Numer efektu uczenia się	W zakresie <b>kompetencji społecznych</b> absolwent jest gotów do:		Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;	K_NauK01 D.1/E.1.K1.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	zadania ćwiczeniowe
K2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;	K_NauK02 D.1/E.1.K2.			
K3	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;	K_NauK02 D.1/E.1.K3.			
K4	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	K_NauK01 D.1/E.1.K4.			
K5	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią; rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania				

	współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska; pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej; <u>kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;</u>	K_NauK03 K_NauK05 K_NauK07 D.1/E.1.K5.
K6	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią; <u>budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;</u>	K_NauK01 K_NauK03 D.1/E.1.K6.
K7	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska; <u>rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;</u>	K_NauK01 K_NauK05 D.1/E.1.K7.
K8	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej; <u>kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;</u>	K_NauK02 K_NauK07 D.1/E.1.K8.
K9	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska; <u>stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.</u>	K_NauK01 K_NauK05 D.1/E.1.K9.

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

**Literaturapodstawowa:**

Brown, Gillian & George Yule. Teaching the Spoken Language.  
 Cunningsworth, Alan. Choosing your coursebook.  
 Cunningsworth, Alan. Evaluating and selecting EFL teaching materials.  
 Dornyei, Z.& S. ThurrellConversation& dialogues in action.  
 Edge, J. Mistakes and Correction.  
 Ellis, R. Understanding second language acquisition.  
 Grant, N. Making the most of your textbook.  
 Grellet, F. Developing Reading Skills.  
 Harmer, J. How to teach English.  
 Hughes, J. (2014) ETpedia – 1000 ideas for English language teachers, Pavilion Publishing and Media Ltd;  
 Komorowska, H. (2011) Metodyka Nauczania Języków Obcych.Warszawa: Fraszka Edukacyjna;  
 Larsen-Freeman, D. Techniques and Principles in Language Teaching;

**Literaturauzupełniająca:**

Byrne, D. Teaching Oral English.  
 Byrne, D. TeachingWriting Skills.  
 Edge, J. Mistakes and Correction.  
 Gairns, R. & S. Redman. Working with words.  
 Gower, R. & S. Walters. Teaching Practice Handbook.  
 Harmer, Jeremy. The Practice of English Language Teaching.  
 Watcyn-Jones, P. Piar Work: Activities for Effective Communication.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica interaktywna, zabawki edukacyjne, materiały wizualne

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	45 [h]	X
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	90 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... ćwiczeń	X	25 [h]	X
Udział w konsultacjach	5 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia / egzaminu		25[h]	X
Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	10 [h]	X	X
Inne – e-learning	[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	15 [h]/ 0,6 ECTS	95 [h]/ 3,8 ECTS	90 [h]/ 3,6ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	8 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi