

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Edukacja włączająca	
WFP/FA/ST/CIA/II			Inclusive education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022,2022/2023		
Kierunek		filologia		
w zakresie		Filologia angielska		
Poziom studiów		Pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr trzeci zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C 1A. Grupa zajęć z zakresu Nauczycielski - zajęcia obowiązkowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Profil ogólnoakademicki		0 ECTS
	z uprawnieniami	Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela		3 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Anna Zamkowska, prof. URad.		
Osoby prowadzące		dr hab. Anna Zamkowska, prof. URad.		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 41		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie studenta z założeniami prawno-organizacyjnymi edukacji włączającej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - Poznanie sposobów zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych różnych grup uczniów, sposobów planowania pracy z uczniem oraz dostosowywania procesu edukacyjnego i wychowawczego do jego specjalnych potrzeb.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prawa ucznia z niepełnosprawnością. Założenia prawno-organizacyjne procesu wsparcia edukacyjnego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w różnych formach kształcenia (przedszkola i szkoły ogólnodostępne, integracyjne oraz specjalne). Cele i założenia edukacji integracyjnej i włączającej-2h 2. Dostosowanie procesu dydaktycznego i wychowania do uczniów z niepełnosprawnością intelektualną-2h 3. Dostosowanie procesu dydaktycznego i wychowania do uczniów z zaburzeniami autystycznymi-2h 4. Dostosowanie procesu dydaktycznego i wychowania do uczniów z uszkodzonym wzrokiem i uszkodzonym słuchem -2h 5. Dostosowanie procesu dydaktycznego i wychowania do uczniów z niepełnosprawnością ruchową i afazją-2h 6. Problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki, z doświadczeniem migracyjnym; w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej -2h 7. Projektowanie uniwersalne -2h 8. Zaliczenie 1h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie. Analiza orzeczenia i IPET.2h. 2. Pomoce dla dziecka z uszkodzonym słuchem. Wychowanie słuchowe. Budowa aparatu słuchowego, różne rodzaje aparatów, pielęgnacja aparatu słuchowego. Implant ślimakowy. Inne pomoce wzmacniające dźwięk. 2h 3. Odczytywanie mowy z ust: ćwiczenia, wskazówki do porozumiewania się. Metody porozumiewania się: nauka wybranych znaków w języku migowym. 2h 4. Techniki kompensacyjne: dotyk, słuch, zmysł przeszkód. Ćwiczenia: rozpoznawanie za pomocą dotyku, słuchu. Techniki ochronne- górna i dolna. Wskazówki do kontaktu z niewidomymi. 2h 5. Pismo Braille'a z wykorzystaniem Zestawu Dydaktycznego Mountbatten Brailier. Technologie asystujące (programy udźwiękowiające i powiększające, klawiatury specjalistyczne, oprzyrządowanie zastępujące mysz, powiększalnik telewizyjny i komputerowy). Pomoc niewidomemu w przemieszczaniu się. Kontakty niewidomych i widzących. Pomoc w przemieszczaniu się. Pomoc w poznawaniu pomieszczenia. 2h 6. Pomoc osobom niepełnosprawnym ruchowo. Korzystanie z wózka inwalidzkiego, pomoc w przemieszczaniu się. Dostosowanie budynków i pomieszczeń. 2h 7. Strategie integracji społecznej (programy kształtujące świadomość potrzeb uczniów ze SPE, uczenie się przez współdziałanie). 3h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykłady</u>: projekt w parach: analiza dostosowania pracy do wybranych specjalnych potrzeb uczniów (80%), aktywność na wykładach (20%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: przygotowanie ćwiczeń praktycznych wskazanych przez prowadzącego (60%), aktywny udział w zajęciach (20%), obecność na zajęciach (20%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	<p>prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;</p> <p>Zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;</p>	<p>K_NauW10 B.2.W1.</p>	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Projekt
W2	<p>Zna i rozumie w sposób pogłębiony zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji, zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania.</p> <p>Zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;</p>	<p>K_NauW05 K_NauW06 B.2.W4.</p>	j.w	j.w	j.w.

W4	Zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	B.2.W5.	Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie na ocenę	Ćwiczenia praktyczne
U1	Potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	B.2.U6.	j.w	j.w	j.w
U2	Potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_NauU12	j.w	j.w	j.w
K1	Jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	B.2.K1.	j.w		
K2	Jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	K_NauK04	Ćwiczenia audytoryjne Wykład		

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Chrzanowska I., Szumski G., (red.) Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole, FRSE, Warszawa 2019
2. Dąbrowska A., Golek B., Szumilas E. M. Uczniowie z rodzin migracyjnych w szkole, , ORE, Warszawa 2018.
3. Fiolek E., Ośiem kroków czyli kilka praktycznych rad, ORE.
4. Grygier U., Edukacja włączająca w aspekcie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego. Z doświadczeń szkoły. ORE, Warszawa 2019
5. Macander D., , Todorowska-Sokołowska V., Rozpoznawanie sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów, których rodzice wyjechali w celach zarobkowych za granicę Diagnoza szkolna , ORE, Warszawa 2018.
6. Mitchell D., Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej. Strategie nauczania poparte badaniami, Harmonia, 2016.
7. Naprawa R., Maternicka K., Tanajewska A., Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, klasy 1-3, Gdańsk 2014.
8. Szumski G., Firkowska-Mankiewicz A., Wokół edukacji włączającej. Warszawa: Wydawnictwo APS, Warszawa 2010
9. Szczepkowska K., Edukacja włączająca w szkole-szanse i wyzwania, ORE, Warszawa 2019
10. Szczepkowska K., Współpraca z rodzicami czyli jak rozmawiać o edukacji włączającej, ORE, Warszawa 2019
11. Śmiechowska-Petrovskij E., Strategie interakcyjne i kooperacyjne w procesie integracji społecznej uczniów z dysfunkcją wzroku w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych, ORE.

Literatura uzupełniająca:

1. Butryn U., Hulbój T., Kowalska M., Podziemska T., Mój uczeń nie słyszy. Poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2001.
2. Grygier, U., Sikora I., – Mój uczeń pracuje inaczej. Wskazówki metodyczne. Małopolskie Niepubliczny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Materiały szkoleniowe, część II, Warszawa 2010
3. Jakubowski S. (red.) Poradnik dydaktyczny dla nauczycieli realizujących podstawę programową w zakresie szkoły podstawowej i gimnazjum z uczniami niewidomymi i słabo widzącymi, Warszawa 2001;
4. Newton C., Wilson D., Keys to Inclusion, Inclusive Solutions. 2011
5. Tomkiewicz-Bętkowska: ABC Pedagogi specjalnego. Razem łatwiej. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2015.
6. Wspomaganie rozwoju osób z autyzmem. Teoria-Metodyka-przykłady. Pod. red. J.Błęszyńskiego. Kraków2004
7. Zamkowska A. Tutoring rówieśniczy w edukacji włączającej [w:] (Nie)Nowe Problemy Rozwoju, Edukacji I Rehabilitacji Osób Z Niepełnosprawnością Intelktualną pod red. Z. Janiszewskiej-Nieścioruk, Anny Mróz, Urszuli Gembarzy, Zielona Góra 2019, wyd. UZ, s 207-217.
8. Zamkowska A., Models of Educational Support Provided for Students with Special Educational Needs in the European Union, JMERE Models of Educational Support Provided for Students with Special Educational Needs in the European Union, Journal of Modern Education Review 2015, 5/10, s. 987–996.
9. Zamkowska A., The “Circle of Friends” Approach as an Instrument of Social Integration of Students with Special Educational Needs, (in:) J.Baran, I. Gałuszka, S.Olszewski (red.), Chosen Topics of Supporting Persons with a Disability, vol. 3. Wyd. Uniwersytet Pedagogiczny im KEN w Krakowie, Kraków 2017, s. 175-185.

Pomoce naukowe: wózek inwalidzki, Zestaw Dydaktyczny Mountbatten Brailier, programy udźwiękawiające i powiększające, klawiatury specjalistyczne, oprzyrządowanie zastępujące mysz, powiększalnik telewizyjny i komputerowy, Audio Asystent Maxi

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność

Obciążenie studenta [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	10[h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15[h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	15 [h]	X
Udział w konsultacjach	4 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	6 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h]/0,4ECTS	35 [h]/1,4ECTS	30 [h]/ 1,2ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>