

## KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS) – WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Dydaktyka nauczania języka angielskiego dla I etapu edukacyjnego		
WFP/FA/ST/C/2			Didactics of teaching English in the kindergarten and primary school		
Język wykładowy		angielski, polski			
Rok akademicki		2021/2022,2022/2023			
Kierunek w zakresie		Filologia			
		Filologia angielska			
Poziom studiów		pierwszego stopnia			
Profil studiów		ogólnoakademicki			
Forma studiów		stacjonarne			
Semestr / semestry		semestr piąty zimowy			
Przynależność do grupy zajęć		C. Grupa zajęć: zakres nauczycielski			
Status przedmiotu		obowiązkowy			
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS	
		Wykład	30 [h]	7ECTS	
		Ćwiczenia	60 [h]		
		...	...		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Profil ogólnoakademicki		7 ECTS	
	z uprawnieniami	Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela		7 ECTS	
	z dyscypliną	Językoznawstwo		7 ECTS	
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w uczelni; inne – blended learning			
Wymagania wstępne					
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny			
Koordynator		dr Karolina Ditrych			
Osoby prowadzące		dr Karolina Ditrych, mgr Magdalena Dygała			
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl			
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:k.ditrych@uthrad.pl">k.ditrych@uthrad.pl</a> tel.501-352-188			

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH,  
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<p>1.Kształtowanie u studentów poprawnego, wieloaspektowego i głębokiego rozumienia pojęć niezbędnych do realizacji podstawy programowej dla przedszkoli oraz I etapu edukacyjnego w zakresie nauczania języka obcego;</p> <p>2.Zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi metod i technik nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego;</p> <p>3.Zapoznanie studentów ze sposobami oceniania uczniów, ze zwróceniem uwagi na ocenianie kształtujące;</p> <p>4.Nauczanie umiejętności odnoszenia wiedzy teoretycznej do praktyki dotyczącej nauczania języka obcego w grupach przedszkolnych i wczesnoszkolnych.</p> <p>5.Kształtowanie u studentów pozytywnej motywacji i aktywnej oraz twórczej postawy w uczeniu się języków obcych.</p> <p>6. Wypracowanie warsztatu nauczyciela poprzez nabycie umiejętności planowania i przeprowadzania lekcji na różnych poziomach i w różnych grupach.</p>
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego. Rola i zadania nauczyciela w pracy z uczniami najmłodszymi. 4h</li> <li>2. Metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Asher, The Silent Way C. Gattegno, Suggestopedia. 2h</li> <li>3. Nauczanie dzieci – Pedagogiczne/ fizjologiczne/ psychologiczne /socioekonomiczne oraz polityczne argumenty potwierdzające słuszność nauczania w takiej grupie wiekowej. 2h</li> <li>4. Cechy charakterystyczne dla grup wiekowych: dzieci przedszkolne/ dzieci w klasach I-III 4h</li> <li>5. Jak dzieci się uczą – procesy akwizycji języka obcego u dzieci. 2h</li> <li>6. Dzieci przedszkolne a dzieci w wieku szkolnym wczesnym i późniejszym – podobieństwa i różnice. 2h</li> <li>7. Podejścia, techniki i sposoby pracy w nauczaniu dzieci: wykorzystanie gier, zabaw, piosenek, teatru i dramy, materiałów wizualnych, zasobów Internetu i platform edukacyjnych w nauczaniu języka obcego. 6h</li> <li>8. Zasady planowania lekcji dla dzieci w wieku przedszkolnym i klasach I-III. Korelacja międzyprzedmiotowa. 3h</li> <li>9. Zarządzanie grupami dzieci (użycie języka rodzimego a obcego na zajęciach języka angielskiego, dawanie instrukcji, demonstrowanie, użycie gestów, głosu i ciała, praca w parach i grupach, radzenie sobie z dyscypliną, wprowadzenie zasad oraz konsekwencja w ich egzekwowaniu, polityka pracy domowej oraz polityka współpracy z rodzicami, itp.) 3h</li> <li>10. Ocenianie, regularna diagnoza oraz monitorowanie postępów językowych przedszkolaków i uczniów I etapu edukacyjnego. Zasady indywidualizacji pracy z uczniami najmłodszymi. 2h</li> </ol> <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczania słownictwa w grupach dziecięcych (dzieci przedszkolne/ dzieci w klasach I-III), projektowanie ćwiczeń. 6h</li> <li>2. Nauczania gramatyki w grupach dziecięcych (dzieci przedszkolne/ dzieci w klasach I-III), projektowanie ćwiczeń. 6h</li> <li>3. Nauczania pisanie oraz czytania w grupach dziecięcych (dzieci przedszkolne/ dzieci w klasach I-III). 6h</li> <li>4. Nauczania mówienia oraz słuchania w grupach dziecięcych (dzieci przedszkolne/ dzieci w klasach I-III), projektowanie ćwiczeń. 6h</li> <li>5. Praca z dziećmi z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji i potrzeb. 4h</li> <li>6. Planowanie fragmentów oraz całych lekcji (różne cele: rozwijanie podsystemów językowych oraz umiejętności receptywno-dyskursywnych, lekcje zintegrowane.) 8h</li> <li>7. Tworzenie ćwiczeń na platformach edukacyjnych. 6h</li> <li>8. Storytelling(dzieci przedszkolne/ dzieci w klasach I-III) – procedury oraz przykładowe ćwiczenia. 4h</li> <li>9. Metody nauczania języka obcego – tworzenie scenariuszy lekcji. 6h</li> <li>10. Narzędzia TIK w edukacji językowej i rozwijania zainteresowań uczniów. 6h</li> <li>11. Ewaluacja zajęć. 2h</li> </ol>

<p>Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:</p>	<p>Na ocenę z zaliczenia po semestrze V składają się oceny częściowe z ćwiczeń praktycznych i / lub prezentacji multimedialnej (70%), aktywnego udziału w zajęciach (20%) i obecności (10%).</p> <p>Ocena z egzaminu po semestrze V jest sumą ocen z testu pisemnego i / lub prezentacji multimedialnej oraz ćwiczeń praktycznych (70%), aktywnego udziału w zajęciach (20%) oraz obecności (10%).</p> <p>Student, który przekroczył 20% nieobecności na zajęciach w semestrze, może otrzymać najwyższą ocenę semestralną dostateczną (3).</p> <p>Ocena z testu pisemnego, aktywności i zadań ćwiczeniowych obliczana jest według następującej skali punktowej: od 60% - 3 (dst), od 70% - 3.5 (dst+), od 75% - 4 (db), od 80% - 4.5 (db+), od 90% - 5 (bdb).</p> <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla przedmiotu. Uzyskanie oceny pozytywnej jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej przedmiotowi.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:  <u>Wykład</u>: test pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).  <u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (20%), realizacja zadań ćwiczeniowych (80%).</p>
<p>Metody dydaktyczne (kształcenia):</p>	<p>Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, z elementami blended learning; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania.</p>

Ogólne i szczegółowe efekty uczenia się: Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć (D.1/E.1.)

Numer efektu uczenia się	W zakresie <b>wiedzy</b> absolwent zna i rozumie:		Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących; miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;	K_NauW01 D.1/E.1.W1.	wykład,  ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	zaliczenie pisemne,  zadania ćwiczeniowe
W2	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;	K_NauW14 D.1/E.1.W2.			
W3	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym); integrację wewnątrz- i między-przedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;	K_NauW04 D.1/E.1.W3.			

W4	<p>rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;</p> <p>zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;</p> <p>strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych,</p> <p>a także alternatywne formy edukacji;</p> <p>procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;</p> <p>kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych;</p> <p>znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji;</p> <p>moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;</p>	<p>K_NauW03</p> <p>K_NauW06</p> <p>K_NauW08</p> <p>K_NauW12</p> <p>D.1/E.1.W4.</p>
W5	<p>metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.</p> <p>konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;</p>	<p>K_NauW15</p> <p>D.1/E.1.W5.</p>
W6	<p>normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);</p> <p>metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;</p>	<p>K_NauW04</p> <p>K_NauW05</p> <p>K_NauW15</p> <p>D.1/E.1.W6.</p>
W7	<p>normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);</p> <p>organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;</p>	<p>K_NauW04</p> <p>D.1/E.1.W7.</p>
W8	<p>metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;</p>	<p>K_NauW15</p>

	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne– dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;	D.1/E.1.W8.
W9	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów; metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	K_NauW15 D.1/E.1.W9.
W10	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym); rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	K_NauW04 D.1/E.1.W10.
W11	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej; egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;	K_NauW07 D.1/E.1.W11.
W12	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej; metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów; diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;	K_NauW07 K_NauW15 D.1/E.1.W12.
W13	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia; znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	K_NauW06 K_NauW12 D.1/E.1.13.

W14	<p>sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;</p> <p>strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;</p> <p>warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;</p>	<p>K_NauW07</p> <p>K_NauW08</p> <p>D.1/E.1.W14.</p>			
W15	<p>rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;</p> <p>zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;</p> <p>metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;</p> <p>potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.</p>	<p>K_NauW03</p> <p>K_NauW015</p> <p>D.1/E.1.W15.</p>			
Numer efektu uczenia się	W zakresie <b>umiejętności</b> absolwent potrafi:		Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
U1	<p>rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;</p> <p>identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;</p>	<p>K_NauU03</p> <p>D.1/E.1.U1.</p>	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	zadania ćwiczeniowe
U2	<p>projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;</p> <p>przeanalizować rozkład materiału;</p>	<p>K_NauU04</p> <p>D.1/E.1.U2.</p>			
U3	<p>projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;</p> <p>identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;</p>	<p>K_NauU04</p> <p>D.1/E.1.U3.</p>			
U4	<p>poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;</p> <p>dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;</p>	<p>K_NauU15</p> <p>D.1/E.1.U4.</p>			
U5	<p>rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;</p> <p>podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować</p>				

	osiągnięcia uczniów; rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów; skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych; kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	K_NauU03 K_NauU07 K_NauU08 K_NauU14 D.1/E.1.U5.		
U6	projektować i realizować programy wychowawczo profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli; podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	K_NauU05 D.1/E.1.U6.		
U7	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów; dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;	K_NauU02 K_NauU08 D.1/E.1.U7.		
U8	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów; wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem; monitorować postępy uczniów ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły; odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku; merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;	K_NauU09 K_NauU10 K_NauU11 K_NauU13 D.1/E.1.U8.		
U9	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem; monitorować postępy uczniów ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły; skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;	K_NauU10 K_NauU11 D.1/E.1.U9.		
U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem; monitorować postępy uczniów ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły; rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;	K_NauU10 K_NauU11 D.1/E.1.U10.		
U11	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów	K_NauU03		

	w ich pracy nad własnym rozwojem; przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	K_NauU10 D.1/E.1.U11.			
Numer efektu uczenia się	W zakresie <b>kompetencji społecznych</b> absolwent jest gotów do:		Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;	K_NauK01 D.1/E.1.K1.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	zadania ćwiczeniowe
K2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;	K_NauK02 D.1/E.1.K2.			
K3	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;	K_NauK02 D.1/E.1.K3.			
K4	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	K_NauK01 D.1/E.1.K4.			
K5	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska; pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej; kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;	K_NauK03 K_NauK05 K_NauK07 D.1/E.1.K5.			
K6	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	K_NauK01 K_NauK03 D.1/E.1.K6.			
K7	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	K_NauK01 K_NauK05			

	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;	D.1/E.1.K7.			
K8	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej; kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;	K_NauK02 K_NauK07 D.1/E.1.K8.			
K9	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska; stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	K_NauK01 K_NauK05 D.1/E.1.K9.			

#### Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

##### Literatura podstawowa:

Brown, D. Principles in Language Teaching, Komorowska, Hanna. Podstawy metodyki nauczania języków obcych; Harmer, Jeremy. The Practice of English Language Teaching; Scott, W. & L. Ytreberg; Hughes, J. (2014) ETpedia – 1000 ideas for English language teachers, Pavilion Publishing and Media Ltd; Komorowska, H. (2011) Metodyka Nauczania Języków Obcych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna; Larsen-Freeman, D. Techniques and Principles in Language Teaching; Szpotonowicz, M. i Szulc-Kurpaska, M. (2012) Teaching English to Young Learners, Warszawa; Wydawnictwo Naukowe PWN Dakowska, M. (2007) Teaching English as a Foreign Language. A Guide for Professionals. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN Bogdanowicz Z.: Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli, WSiP, Warszawa 2004. Ur, P. (2002), A course in Language Teaching. Cambridge University Press.

##### Literatura uzupełniająca:

Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska Ewa: Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się, WSiP, Warszawa 2008.  
Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska Ewa: Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatków i pięciolatków, WSiP, Warszawa 2009.  
Klim-Klimaszewska A.: Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa, Inst. Wyd. Erica, Wa-wa 2010.  
Klus-Stańska D., Nowicka M.: Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2005.  
Burns, A. & Richards, J. C. (Eds.) (2009). Cambridge guide to second language teacher education. New York: Cambridge University Press;  
Christison, M. A. (2005). Multiple intelligences and language learning: A guidebook of theory, activities, inventories, and resources (2nd ed.);  
Burlingame, CA: Alta Book Center Publishers;  
Gardner, H. (2006). Multiple intelligences: New horizons in theory and practice. Boston: Basic Books;  
Griffiths, C. (Ed.) (2008). Lessons from good language learners; Cambridge: Cambridge University Press  
Nunan, D. Language Teaching Methodology.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica interaktywna, zabawki edukacyjne, materiały wizualne.

#### Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne

Udział w ... wykładach	X	X	30 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	30 [h]	X
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	60 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... ćwiczeń	X	20 [h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia / egzaminu	X	20 [h]	X
Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	5 [h]	X	X
Inne – e-learning	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	15[h]/ 0,6 ECTS	70 [h]/ 2,8 ECTS	90 [h]/ 3,6ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	7 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi