

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Pedagogika - warsztaty	
114/P/1/ST/B132			Pedagogy - workshops	
Język wykładowy		j. polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek w zakresie		Wychowanie fizyczne		
		Nauk o Kulturze Fizycznej		
Poziom studiów		Studia I stopnia		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr trzeci zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		Grupa zajęć kierunkowych – obowiązkowych Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		ZW	30 [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		2 ECTS
	z uprawnieniami	Służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.		2 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Marta Bałazak		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		marta.balazak@uthrad.pl , 48-361-78-28		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ
DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<p>Kształtowanie umiejętności wychowawcy w zakresie nawiązywanie współpracy z uczniami i ich rodzinami.</p> <p>Zrozumienie potrzeby rozwijania własnego potencjału jako pedagoga i wychowawcy.</p> <p>Definiowanie i pokonywanie własnych trudności i ograniczeń komunikacyjnych u studentów jako przyszłych nauczycieli.</p> <p>Umiejętność posługiwania się komunikacją, jako narzędziem pomocnym w pracy wychowawczej.</p>
Treści programowe:	<p align="center">Warsztat</p> <p>1. Klasa szkolna – Poznanie klasy przez wychowawcę.</p> <p>Sposoby komunikowania się w klasie z nauczycielem. Odbiór sygnałów przez nauczyciela [2 godz.]</p> <p>2. Wzajemne poznawanie się uczniów. Metody i formy integrowania się klasy i integrowania się w grupie. Jednolitość w klasie oraz marginalizacja lub odrzucenie. [2 godz.]</p> <p>3. Zachowanie się w szkole i w klasie. Dyscyplina, ład i porządek w szkole i w klasie. 2 godz.]</p> <p>4. Czynniki wpływające na zachowanie się dzieci i młodzieży. Zagrożenia dzieci i młodzieży i elementy wspomagające rozwój ucznia. [2 godz.]</p> <p>5. Reguły współpracy ucznia ze szkołą. Uczestniczenie uczniów w samorządzie szkolnym. Czynny udział uczniów w życiu szkoły. [2 godz.]</p> <p>6. Metod i techniki sprawdzania wiedzy uczniów. Narzędzia diagnostyczne nauczyciela. [2 godz.]</p> <p>7. Godzina wychowawcza – cel, przebieg i znaczenie [2 godz.]</p> <p>8. Bariery we współpracy nauczyciela z klasą. Fairplay nauczyciela i ucznia we wzajemnych kontaktach. [2 godz.]</p> <p>9. Kary i nagrody w szkole i w procesie wychowania. [2 godz.]</p> <p>10. Znaczenie wychowawcze sportu/zainteresowań. Sport/zainteresowania ucznia jako forma rozwijania zainteresowania, terapii lub spędzania czasu przez ucznia [2 godz.]</p> <p>11. Pozaszkolne formy aktywności uczniów (np. w Radomiu). Pozaszkolne metody rozwoju ucznia. [2 godz.]</p> <p>12. Współczesna rodzina. Kondycja współczesnej rodziny – zagrożenia i możliwości jej funkcjonowania. Rodzina ucznia i jej kontakt ze szkołą. [2 godz.]</p> <p>13. Analiza pracy szkolnej ucznia – rada pedagogiczna klasyfikacyjna, szkolna skala ocen, wyróżnienia i nagany za zachowanie. [2 godz.]</p> <p>14. Zaliczenie [2 godz.]</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p>Warsztaty realizowane przy użyciu różnych metod: dyskusji, projektowania narzędzi diagnostycznych, dramy, <i>kapeluszy de Bono</i>, <i>kawiarnianych stolików</i>, metaplanu, wykonania mapy mentalnej, zasady przygotowania i zaprezentowania prezentacji multimedialnej, opracowanie drzewa decyzyjnego, przygotowania testów i realizowanie już gotowych itp. w zależności od tematów</p>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Na ocenę końcową składa się ocena uzyskana z aktywności na zajęciach, z wykonywanych prac oraz pracy studenta na tle grupy [wspólna analiza i ocena przez grupę].</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	K_NauW12 B.2.W4 B.2.W6 B.2.W7	warsztat	zaliczenie	zaliczenie ustne, aktywność na zajęciach
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy Pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	K_NauU01 B.2.U3 B.2.U4 B.2.U5	warsztat	zaliczenie	zaliczenie ustne, aktywność na zajęciach
U2	Adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	K_NauU02 B.2.U6 B.2.U7	warsztat	zaliczenie	zaliczenie ustne, aktywność na zajęciach
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_NauK01 B.2.K1 B.2.K4	warsztat	zaliczenie	zaliczenie ustne, aktywność na zajęciach
K2	Porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	K_NauK03 B.2.K2 B.2.K3	warsztat	zaliczenie	zaliczenie ustne, aktywność na zajęciach

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<p>Literatura podstawowa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.): Pedagogika. Podręcznik akademicki. T.1, T.2, Kraków 2016. 2. Janowski A.: (2007) Pedagogika praktyczna 3. Kruszewski K. (red.): (2012), Sztuka nauczania. Szkoła 4. Kruszewski K. (red.): (2009), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gajewska G., Doliński A.: Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga, Zielona Góra 2007. 2. Godowski W.: Komunikowanie interpersonalne, Warszawa 2007. 3. Gordon T.: Wychowanie bez porażek w praktyce, Warszawa 2000. 4. Zubrzycka-Maciąg T.: Trening asertywności w kształceniu pedagogicznym, Lublin 2011. 5. Jäder M.; Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Kraków 2010. 6. Pankowska D.: Pedagogika dla nauczycieli w praktyce, materiały metodyczne. Kraków 2019. 7. Hunter, D., Rewa J.: Prowadzenie zajęć zdalnie, Warszawa 2020. 8. Sterna D.: Uczę (się) w szkole, Warszawa 2014. 9. Projekty edukacyjne. Praca z pojęciami kluczowymi. Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej Warszawa 2015.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w zajęciach warsztatowych	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do zajęć, Przygotowanie do zaliczenia	[h]	8 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/0,08 ECTS	8 [h]/0,32 ECTS	30 [h]/1,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>