

KARTA PRZEDMIOTU

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		nazwa przedmiotu	Podstawy psychologii		
114/P/1/ST/B127			Basics of psychology		
Język wykładowy		j. polski			
Rok akademicki		2023/2024			
Kierunek w zakresie		Wychowanie fizyczne			
		Nauk o Kulturze Fizycznej			
Poziom studiów		Studia I stopnia			
Profil studiów		praktyczny			
Forma studiów		stacjonarne			
Semestr / semestry		semestr pierwszy zimowy			
Przynależność do grupy zajęć		Grupa zajęć kierunkowych – obowiązkowych Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego			
Status przedmiotu		obowiązkowy			
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczb a godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS	
		Wykład	30 [h]	2 ECTS	
		Ćwiczenia	...		
			
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		ECTS	
	z uprawnieniami	Służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.		2 ECTS	
	z dyscypliną	Psychologia		2 ECTS	
Forma nauczania		Tradycyjna - zajęcia zorganizowane w Uczelni			
Wymagania wstępne		brak			
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny			
Koordynator		dr Kinga Łagowska			
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl			
Adres e-mail, telefon koordynatora		k.lagowska@uthrad.pl			

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ
DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	Wpojenie znajomości podstawowych pojęć psychologii i rozumienie prawidłowości funkcjonowania psychologicznego człowieka. Nabyta wiedza umożliwia kompetentną pracę z człowiekiem, z uwzględnieniem i rozumieniem procesów zachodzących w jego psychice i podkreśleniem jego indywidualności.
Treści programowe:	<p>1. Przedmiot psychologii i jej dziedziny. Miejsce psychologii wśród innych nauk o człowieku. 1h</p> <p>2. Metody badawcze stosowane w psychologii. 1h</p> <p>3. Koncepcje psychologiczne człowieka. Behawioryzm. Podejście psychodynamiczne (perspektywa psychodynamiczna a psychoanaliza), humanistyczne (piramida potrzeb Masłowa, poglądy Rogersa) i poznawcze (model procesu poznawczego jako procesu przetwarzania informacji). 1h</p> <p>4. Psychologia rozwojowa. Podstawowe modele, czynniki i teorie rozwoju człowieka. Okresy rozwoju człowieka i prawidłowości w poszczególnych etapach życia człowieka. (2h)</p> <p>5. Emocje (główne teorie emocji, charakterystyka i klasyfikacja emocji, funkcje emocji). 2h</p> <p>6. Procesy motywacyjne. Poziom motywacji a efektywność działania (prawo Yerkesa-Dodsona). 2h</p> <p>7. Teorie i struktura osobowości. Psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu i stylu poznawczego. 2h</p> <p>8. Postawy społeczne i ich kształtowanie. 2h</p> <p>9. Grupa społeczna, struktura i procesy grupowe: facylitacja społeczna, hamowanie społeczne, próżniactwo społeczne. Skutki i efektywność pracy grupy w zależności od stylu kierowania grupą. 2h</p> <p>10. Agresja. Uprzedzenia i stereotypy. 2h</p> <p>11. Atrakcyjność interpersonalna. 2h</p> <p>12. Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania (w tym zespół nadpobudliwości psychoruchowej) 2h</p> <p>13. Zaburzenia emocjonalne (w tym lęki i fobie). Zaburzenia lękowe i nastroju. 2h</p> <p>14. Zaburzenia osobowości. Zaburzenia odżywiania. 2h</p> <p>15. Uzależnienia od substancji psychoaktywnych i komputera 1h.</p> <p>16. Całościowe zaburzenia rozwoju. Niepełnosprawność fizyczna i intelektualna. Problemy zdrowotne ucznia i ich wpływ na sytuację szkolną. 2h</p> <p>17. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Komunikacja międzyludzka - umiejętności interpersonalne w pracy nauczyciela. 2h</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i eksponującego.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczenia oceny końcowej z przedmiotu określa regulamin studiów.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć</p>

	przedstawia się następująco: Na ocenę z wykładu składa się egzamin pisemny w formie testu z pytaniami otwartymi i zamkniętymi.
--	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Posiada uporządkowaną wiedzę konieczną do rozumienia funkcjonowania psychologicznego ucznia i nauczyciela	K_NauW02 B.1.W1 B.1.W2 B.1.W4	wykład	Egzamin	Egzamin pisemny: test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi
W2	Potrafi określać i wyjaśniać działanie czynników emocjonalnych, motywacyjnych, osobowościowych i społecznych w zachowaniu człowieka	K_NauW02 B.1.W1 B1.W3	wykład	Egzamin	Egzamin pisemny: test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi
W3	Rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	K_NauW03 B.1.W3 B.1.W4	wykład	Egzamin	Egzamin pisemny: test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi
U1	Umie w sposób precyzyjny wypowiadać się na tematy dotyczące problemów uczniów, także wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_NauW06 B1.U5 B1.U3	wykład	Egzamin	Egzamin pisemny: test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. King, G. <i>Umiejętności terapeutyczne nauczyciela</i>, GWP, 2003. 2. Pilecka W., Rudkowska R., Wrona L. <i>Podstawy psychologii. Podręcznik dla studentów kierunków nauczycielskich</i>, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2004. 3. Zimbardo P.G., Johnson R.L., McCann V., <i>Psychologia. Kluczowe koncepcje</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2010. Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> 1. Koziński J., <i>Koncepcje psychologiczne człowieka</i>, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, 2000. 2. Mietzel G. <i>Wprowadzenie do psychologii. Zagadnienia podstawowe</i>. Gdańsk. GWP, 2003. 3. Mika S. <i>Psychologia społeczna dla nauczycieli</i>, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, 1998. 4. Rathus S.A., <i>Psychologia współczesna</i>, GWP, 2006. 5. Reykowski J. <i>Procesy emocjonalne. Motywacja. Osobowość</i>. Warszawa. PWN, 1992. 6. Sternberg R. <i>Wprowadzenie do psychologii</i>. Warszawa. WSiP, 1999. 7. Wadeley A., Birch A., Malim T., <i>Wprowadzenie do psychologii</i>. Warszawa. PWN, 2006. 8. Zimbardo P. G. <i>Psychologia i życie</i>. Warszawa. PWN, 2002. 	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	30 [h]
Udział w ćwiczeniach	X	X	[h]
Udział w konsultacjach	4 [h]	X	X
Przygotowanie do zajęć, Przygotowanie do zaliczenia	[h]	16 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/0,16 ECTS	16 [h]/0,64	30 [h]/1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>