

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Psychologia - warsztaty	
114/P/1/ST/B ₁ 29			Psychology - workshops	
Język wykładowy		j. polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek w zakresie		Wychowanie fizyczne		
		Nauk o Kulturze Fizycznej		
Poziom studiów		Studia I stopnia		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr trzeci zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		Grupa zajęć kierunkowych – obowiązkowych Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	2 ECTS
		ZW	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		2 ECTS
	z uprawnieniami	Służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.		2 ECTS
	z dyscypliną	Psychologia		2 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno - Pedagogiczny		
Koordynator		dr Kinga Łagowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		k.lagowska@uthrad.pl		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ
DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nabycie umiejętności w zakresie posługiwania się w uczeniu dzieci w okresie dzieciństwa z metodami i technikami uczenia się, zapoznanie z zasadami wspomagania dziecka w uczeniu się, organizowania optymalnego środowiska edukacyjnego dla uczniów w okresie średniego i późnego dzieciństwa. 2. Zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą efektywnego zarządzania sobą w czasie w kontekście pracy jako nauczyciel. 3. Nabycie umiejętności w zakresie planowania działań o charakterze samorozwojowym.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zarządzanie sobą w czasie w kontekście pracy jako nauczyciel – gospodarowanie czasem lekcji (2h). 2. Uczenie się i pamięć - czynniki wpływające na przebieg tych procesów poznawczych oraz ich efektywność. Bierne i aktywne uczestnictwo ucznia w lekcji (2h). 3. Sposoby na rozwijanie koncentracji (1h). 4. Strategie zapamiętywania się (łańcuchowa metoda skojarzeń, zakładkowa metoda zapamiętywania, akronimy) (2h). 5. Nauczanie rozwijające metapoznanie (2h). 6. Metody pracy z tekstem. Notowanie. Mapy myśli – zasady tworzenia i zastosowanie (2h). 7. Style uczenia się i neurodydaktyka – fakty i mity (1h). 8. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna - ustanawianie celów związanych z nauką. Wspomaganie motywacji do uczenia się (1h). 9. Trudności w uczeniu się – przyczyny i sposoby przezwyciężania (2h). 10. Zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i doskonalenie. 3 h 11. Samoocena i właściwości osobowości. 2h 12. Problematyka stresu i indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami (zorientowane na problem, na emocje) – style radzenia sobie ze stresem. 2h 13. Problematyka stresu. Stresory zawodowe. Wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela. 3h 14. Poznawcza praca nad stresem jako sposób kształtowania pozytywnej orientacji problemowej. 2h 15. Zarządzanie sobą w stresie. Profilaktyka wypalenia zawodowego. 3h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p>Dyskusja, problemowe metody nauczania (klasyczna metoda problemowa, burza mózgów), kwestionariusze i testy z autoanalizą oraz omówieniem, ćwiczenia grupowe i indywidualne.</p>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczenia oceny końcowej z przedmiotu określa regulamin studiów.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Warsztaty:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie konspektu warsztatu dotyczącego

	<p>posługiwania się skutecznymi i efektywnymi technikami uczenia się/wspomagania dziecka w uczeniu się z ćwiczeniami prezentującymi dane zagadnienie [na ocenę składa się zawartość merytoryczna, atrakcyjność zajęć, terminowość oddania konspektu] praca w zespołach (30%)</p> <p>2. Wykonanie mapy myśli lub notatki innej niż tradycyjna na podstawie wybranego przez studenta tekstu dla dzieci (10%) [na ocenę składa się poprawność sporządzonej mapy/notatki, atrakcyjność, terminowość oddania mapy/notatki],</p> <p>3. Przygotowanie indywidualnego planu rozwoju osobistego obejmującego zadania o charakterze samorozwojowym [na ocenę składa się zawartość merytoryczna, czytelność i atrakcyjność przedstawienia planu, terminowość oddania] (40%)</p> <p>4. Aktywność (20%).</p>
--	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
U1	Potrafi projektować i realizować programy wychowawczo profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli.	K_NauU05 B.1.U3 B.1.U5	warsztat	Zaliczenie na ocenę	Inne: konspekt zajęć
U2	Potrafi podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów.	K_NauU07 B.1.U6	warsztat	Zaliczenie na ocenę	Inne: konspekt zajęć Inne: ćwiczenia praktyczne
U3	Potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia własnego i uczniów.	K_NauU08 B.1.U7	warsztat	Zaliczenie na ocenę	Inne: indywidualny plan rozwoju osobistego Inne: ćwiczenia praktyczne
U4	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów.	K_NauU09 B.1.U3 B.1.U6	warsztat	Zaliczenie na ocenę	Inne: konspekt zajęć, Inne: ćwiczenia praktyczne
K1	Jest gotów do rozwoju osobistego umożliwiającego budowanie relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	K_NauK02 B.1.K1	warsztat	Zaliczenie na ocenę	Inne: indywidualny plan rozwoju osobistego Inne: ćwiczenia praktyczne
K2	Jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza	K_NauK03 B.1.K2	warsztat	Zaliczenie na ocenę	Inne: indywidualny plan rozwoju osobistego Inne: ćwiczenia praktyczne

	nia				
K3	Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	K_NauK07 B.1.K2	warsztat	Zaliczenie na ocenę	Inne: indywidualny plan rozwoju osobistego Inne: ćwiczenia praktyczne

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe					
Literatura podstawowa:					
1. Boucher, F., Avard, J. (2006). Podręcznik skutecznego uczenia się: słuchanie, notowanie, czytanie, zapamiętywanie, pisanie prac, zdawanie egzaminów, ćwiczenie koncentracji, kontrolowanie emocji, gospodarowanie czasem. Warszawa: Klub dla Ciebie - Bauer-Weltbild Media.					
2. Chojak, M. (2019). Neuropedagogika, neuroedukacja i neurodydaktyka: fakty i mity. Warszawa: Difin.					
3. Grzegorzewska M. K. (2006) Stres w zawodzie nauczyciela: specyfika, uwarunkowania i następstwa Kraków: Uniwersytet Jagielloński.					
4. Karpeta J. (2018) Pokochaj poniedziałki: jak poradzić sobie z wypaleniem zawodowym? Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.					
Literatura uzupełniająca:					
1. Bąbel P., Baran, A. (2011). Trening pamięci. Projektowanie, realizacja, techniki i ćwiczenia. Warszawa: Difin.					
2. Buzan, T. (1999). Mapy twoich myśli. Łódź: Wydawnictwo Ravi.					
3. Brześkiewicz Z. W. (2002). Superumysł. Jak uczyć się trzy razy szybciej. Warszawa: Wydawnictwo Comes.					
4. Chybicka A., Puchalska M. (2016) [redakcja: Patrycja Pacyniak], Rozwojownik: inspirujący poradnik rozwoju osobistego i szczęścia / - Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.					
5. Czerniawska E., Jagodzińska M. (2007). Jak się uczyć? Bielsko-Biała: ParkEdukacja.					
6. Korczyński, S. (2014) Stres w pracy zawodowej nauczyciela. Wydanie I. - Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls"; Dąbrowa Górnicza: Wyższa Szkoła Biznesu.					
7. Hreciński, P. (2016) Wypalenie zawodowe nauczycieli. Warszawa: Difin.					
8. Filipowicz, G. (2014) Zarządzanie kompetencjami: perspektywa firmowa i osobista Warszawa: Wolters Kluwer.					
9. Łągowska, K. (2018) Realizacja celów osobistych w obszarze pracy i rodziny u przedsiębiorców. Radom: Wydawnictwo Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. K. Pułaskiego w Radomiu.					
10. Przygońska E. (red.) (2010) Nauczyciel: rozwój zawodowy i kompetencje. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.					
11. Vorderman C. (2017). Jak uczyć się skutecznie - jakie to proste! ilustrowany podręcznik technik przyswajania wiedzy. Warszawa: Wydawnictwo Arkady.					
Pomoce naukowe:					
Rzutnik multimedialny, kredki					

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w zajęciach warsztatowych	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do zajęć, Przygotowanie do zaliczenia	[h]	8 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/0,08 ECTS	8 [h]/0,32 ECTS	30 [h]/1,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>