

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Metodyka wychowania fizycznego	
114/P/1/ST/B134			Methodology of physical education	
Język wykładowy		j. polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Wychowanie fizyczne		
w zakresie		Nauk o Kulturze Fizycznej		
Poziom studiów		Studia I stopnia		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr czwarty letni, piąty zimowy, szósty letni		
Przynależność do grupy zajęć		Grupa zajęć kierunkowych – obowiązkowych Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS
		Wykład	15 [h]	4 ECTS
		Ćwiczenia	...	
		Zajęcia praktyczne	75 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		3 ECTS
	z uprawnieniami	Służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.		4 ECTS
	z dyscypliną	Nauki o Kulturze Fizycznej		4 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna - zajęcia zorganizowane w Uczelni, szkole ćwiczeń / zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość / inne		
Wymagania wstępne		Dobra znajomość zagadnień dotyczących biologii człowieka, pedagogicznych i psychologicznych aspektów rozwoju somatycznego i motorycznego człowieka. Posiada wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej. Posiada wiedzę i umiejętności z zakresu realizowanych zajęć wychowania fizycznego.		
Jednostka prowadząca		Katedra Kultury Fizycznej		
Koordynator		dr Robert Makuch		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		r.makuch@uthrad.pl, tel. (48) 506 842 222		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA
EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	Wyposażanie studentów w podstawowy zasób wiedzy z zakresu metodyki wychowania fizycznego; przekazanie studentom podstawowych umiejętności potrzebnych do realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych w szkole podstawowej zgodnie z prakseologicznym łańcuchem skutecznego działania.
Treści programowe:	<p>Wykłady – (15h), semestr IV</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Treści i zakres pojęcia kultura fizyczna. Obszary kultury fizycznej. Metodyka wychowania fizycznego podstawą realizacji zajęć na wszystkich etapach edukacyjnych. 2. Rozwój myśli o wychowaniu fizycznym od czasów najdawniejszych do teraźniejszości. 3. Cele wychowania fizycznego. Proces wf w ujęciu prakseologicznym. 4. Koncepcje wychowania fizycznego a realizacja podstawy programowej. Analiza struktury i treści Podstawy Programowej Kształcenia Ogólnego /szkoła podstawowa/. 5. Diagnoza i prognoza, jako podstawowe ogniwa prakseologicznego łańcucha skutecznego działania. 6. Planowanie podstawą sukcesu w pracy nauczyciela wychowania fizycznego. Program szkolny i zasady jego konstrukcji. Etapy planowania pracy pedagogicznej. Analiza struktury i treści autorskich programów nauczania wf. Osnowa lekcyjna. Lekcja jako przykład codziennego planowania (opracowanie konspektu lub scenariusza zajęć). Zasady budowy lekcji. Formułowanie zadań lekcji. Tok lekcji i znaczenie poszczególnych jego części. Propozycje toków różnego rodzaju lekcji. 7. Systematyka metod stosowanych w wychowaniu fizycznym. 8. Formy organizacyjne stosowane w w-f. Czynniki środki i warunki w wychowaniu fizycznym. Bezpieczeństwo na zajęciach ruchowych. 9. Sprawiedliwa ocena z wychowania fizycznego integralnym elementem motywacji ucznia. Ocenienie ucznia. 10. Nauczyciel wychowania fizycznego i jego rozwój. Typologia nauczycieli. Czynności pedagogiczne nauczyciela w-f. Dokumentacja nauczyciela wychowania fizycznego. 11. Wszechstronna aktywizacja w procesie pedagogicznym. Praca w klasach integracyjnych. Zastosowanie w procesie kształcenia edukacji włączającej. 12. Ruch Rozwijający oparty na metodzie Weroniki Sherborne. 13. Zasady doboru treści i organizacji kształcenia i wychowania. Zasady nauczania i uczenia się. Organizacyjne i metodyczne aspekty obserwacji. 14. Przyczyny niepowodzeń w pracy nauczyciela wychowania fizycznego oraz sposoby im zapobiegania. Współczesne tendencje w wychowaniu fizycznym (nowoczesne technologie w wychowaniu fizycznym). Praca z dziećmi sprawiającymi kłopoty wychowawcze. Praca z młodzieżą uzdolnioną ruchowo. Szkolne i Uczniowskie Kluby Sportowe (SKS, UKS). 15. Wychowanie fizyczne w trudnych warunkach. Prowadzenie zajęć w różnych grupach wiekowych: okres przedszkolny, młodszy szkolny, szkolny, dojrzewania, młodzieńczy, dojrzały i w okresie starości. <p>Zajęcia praktyczne– (15h), semestr IV</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie autorskiego programu wychowania fizycznego. Budowa lekcji. Opracowanie osnowy. Opracowanie scenariusza lekcji. 2. Ruch Rozwijający oparty na metodzie Weroniki Sherborne w praktyce. Rozwijanie relacji („zabaw relacyjnych”) poprzez ruch (relacje „z”, relacje „razem”, relacje „przeciwko”). 3. Samodzielne prowadzenie, asystowanie i hospitowanie zajęć lekcyjnych przez studentów w szkole ćwiczeń w Radomiu (zajęcia praktyczne grupowe, różnorodne klasy szkoły podstawowej). Zajęcia prowadzi nauczyciel PSP wyznaczony przez prowadzącego (zajęcia pokazowe), grupa studentów (lub indywidualnie) wyznaczona przez prowadzącego, natomiast pozostali hospitują (obserwują-wypełniają specjalny arkusz) i asystują podczas zajęć. Po zakończeniu zajęć następuje podsumowanie połączone z wymianą poglądów z prowadzącym. W czasie zajęć uwzględniania będzie następująca problematyka: ➤ diagnozowanie w pracy nauczyciela w-f. Ocena stanu zdrowia, rozwoju fizycznego motorycznego. Diagnoza sprawności fizycznej.

- programowanie działań motywacyjnych oraz przygotowania psychomotorycznego uczniów w części wstępnej lekcji z wykorzystaniem szerokiego zakresu możliwości.
- zasady doboru zadań i treści w aspekcie wielostronności kształcenia z uwzględnieniem edukacji włączającej. Realizacja zadań w części głównej lekcji.
- zadania części końcowej lekcji, jej charakter atmosfera. Sterowanie obniżeniem aktywności motorycznej, emocjonalnej. Przygotowanie do samodzielnych działań na rzecz własnego zdrowia.
- znaczenie komunikacji dydaktycznej w lekcji - znaczenie słowa, języka nauczyciela. Określenie uwarunkowań przekazywania uczniom wiadomości (wiedza o w-f).
- związek oceniania z samooceną ucznia. Rola uczniów w działaniach ocenianych.
- poszukiwanie metod i technik innowacyjnych. Organizacja lekcji wychowania fizycznego ze szczególnym uwzględnieniem warunków trudnych (kilka grup na sali, boisku, duża liczebność, konieczność pracy w sali zastępczej, korytarzu).
- problem oceny i oceniania w wychowaniu fizycznym w szkole. Niezbędne pojęcia. Cele oceniania. Problem kształcenia i wychowania w ocenie. Funkcje, rodzaje, cechy oceny. Kryteria oceny ucznia.

Zajęcia praktyczne – (30h), semestr V

1. Samodzielne prowadzenie, asystowanie i hospitowanie zajęć lekcyjnych przez studentów w szkole ćwiczeń zlokalizowanej w Radomiu (zajęcia praktyczne grupowe, różnorodne klasy szkoły podstawowej). Zajęcia prowadzi nauczyciel PSP wyznaczony przez prowadzącego (zajęcia pokazowe), grupa studentów (lub indywidualnie) wyznaczona przez prowadzącego, natomiast pozostali hospitują (obserwują-wypełniają specjalny arkusz) i asystują podczas zajęć. Po zakończeniu zajęć następuje podsumowanie połączone z wymianą poglądów z prowadzącym.
W czasie zajęć uwzględniania będzie następująca problematyka:
 - diagnozowanie w pracy nauczyciela w-f. Ocena stanu zdrowia, rozwoju fizycznego motorycznego. Diagnoza sprawności fizycznej.
 - programowanie działań motywacyjnych oraz przygotowania psychomotorycznego uczniów w części wstępnej lekcji z wykorzystaniem szerokiego zakresu możliwości.
 - zasady doboru zadań i treści w aspekcie wielostronności kształcenia z uwzględnieniem edukacji włączającej. Realizacja zadań w części głównej lekcji.
 - zadania części końcowej lekcji, jej charakter atmosfera. Sterowanie obniżeniem aktywności motorycznej, emocjonalnej. Przygotowanie do samodzielnych działań na rzecz własnego zdrowia.
 - znaczenie komunikacji dydaktycznej w lekcji - znaczenie słowa, języka nauczyciela. Określenie uwarunkowań przekazywania uczniom wiadomości (wiedza o w-f).
 - związek oceniania z samooceną ucznia. Rola uczniów w działaniach ocenianych.
 - poszukiwanie metod i technik innowacyjnych. Organizacja lekcji wychowania fizycznego ze szczególnym uwzględnieniem warunków trudnych (kilka grup na sali, boisku, duża liczebność, konieczność pracy w sali zastępczej, korytarzu).
 - problem oceny i oceniania w wychowaniu fizycznym w szkole. Niezbędne pojęcia. Cele oceniania. Problem kształcenia i wychowania w ocenie. Funkcje, rodzaje, cechy oceny. Kryteria oceny ucznia.
2. Opracowanie projektu festynu sportowego i wdrożenie go w wybranej szkole podstawowej w Radomiu.

Zajęcia praktyczne – (30h), semestr VI

1. Samodzielne prowadzenie, asystowanie i hospitowanie zajęć lekcyjnych przez studentów w szkole ćwiczeń zlokalizowanej w Radomiu (zajęcia praktyczne grupowe, różnorodne klasy szkoły podstawowej). Zajęcia prowadzi nauczyciel PSP wyznaczony przez prowadzącego (zajęcia pokazowe), grupa studentów (lub indywidualnie) wyznaczona przez prowadzącego, natomiast pozostali hospitują (obserwują-wypełniają specjalny arkusz) i asystują podczas zajęć. Po zakończeniu zajęć następuje podsumowanie połączone z wymianą poglądów z prowadzącym.

	<p>W czasie zajęć uwzględniania będzie następująca problematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ diagnozowanie w pracy nauczyciela w-f. Ocena stanu zdrowia, rozwoju fizycznego motorycznego. Diagnoza sprawności fizycznej. ➤ programowanie działań motywacyjnych oraz przygotowania psychomotorycznego uczniów w części wstępnej lekcji z wykorzystaniem szerokiego zakresu możliwości. ➤ zasady doboru zadań i treści w aspekcie wielostronności kształcenia z uwzględnieniem edukacji włączającej. Realizacja zadań w części głównej lekcji. ➤ zadania części końcowej lekcji, jej charakter atmosfera. Sterowanie obniżeniem aktywności motorycznej, emocjonalnej. Przygotowanie do samodzielnych działań na rzecz własnego zdrowia. ➤ znaczenie komunikacji dydaktycznej w lekcji - znaczenie słowa, języka nauczyciela. Określenie uwarunkowań przekazywania uczniom wiadomości (wiedza o w-f). ➤ związek oceniania z samooceną ucznia. Rola uczniów w działaniach oceniających. ➤ poszukiwanie metod i technik innowacyjnych z uwzględnieniem takich metod jak: Ruch Rozwijający oparty na metodzie Weroniki Sherborne w oparciu o rozwijanie relacji („zabaw relacyjnych”) poprzez ruch (relacje „z”, relacje „razem”, relacje „przeciwko”), Analizy Ruchu wg Rudolfa Labana. Organizacja lekcji wychowania fizycznego ze szczególnym uwzględnieniem warunków trudnych (kilka grup na sali, boisku, duża liczebność, konieczność pracy w sali zastępczej, korytarzu). ➤ problem oceny i oceniania w wychowaniu fizycznym w szkole. Niezbędne pojęcia. Cele oceniania. Problem kształcenia i wychowania w ocenie. Funkcje, rodzaje, cechy oceny. Kryteria oceny ucznia. <p>2. Rozwój dzieci w wieku szkolnym. Metody określania poziomu rozwoju fizycznego i motorycznego oraz umiejętności ruchowych dziecka.</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, objaśnienie; ➤ metody aktywizujące: dyskusja dydaktyczna; ➤ metody eksponujące: pokaz, film; ➤ metody programowane: z wykorzystaniem komputera; ➤ metody poszukujące: problemowe (sytuacyjna, burza mózgów), ćwiczeniowo – praktyczne (ćwiczeniowa, obserwacji); ➤ metody realizacji zadań ruchowych: reproduktywne, proaktywne, problemowe; ➤ metody nauczania czynności ruchowych: syntetyczna, analityczna, mieszana.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów kształcenia określonych dla przedmiotu. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Warunki i sposób zaliczenia:</p> <p>Semestr IV</p> <p>Wykłady wymagania: uzyskanie oceny pozytywnej z zajęć praktycznych – 10%, zaliczenie teoretyczne w formie pisemnej (90%).</p> <p>Zaliczenie teoretyczne - (test jednokrotnego wyboru)</p> <p>Zajęcia praktyczne wymagania:</p> <p>Zasady zaliczenia przedmiotu:</p> <p>1. Aktywne uczestnictwo w zajęciach- (30%). <i>Ćwiczenia- dopuszcza się 1 nieobecność nieusprawiedliwioną, ocena systematyczności uczęszczania na zajęcia (tylko ze swoją grupą): 100% obecności 5.0 ocena cząstkowa do oceny końcowej, 1 nieobecność 4.0 ocena cząstkowa do oceny końcowej, nieobecności 2.0 ocena cząstkowa do oceny końcowej (brak zaliczenia przedmiotu), 50% nieobecności (usprawiedliwionych i nieusprawiedliwionych) = 2.0 nkl (powtarzanie przedmiotu), w przypadku choroby - zwolnienie L-4 (nie zaświadczenie), natomiast kariery zawodniczej - indywidualny tok studiów (przedłożony na pierwszych zajęciach i wymagane 50% obecności, zaliczenie razem z grupą).</i></p> <p>2. Opracowanie autorskiego programu wychowania fizycznego i osnowy -</p>

(10%).

3. Zaliczenie praktyczne przedmiotu - (60%).

(Umiejętność samodzielnego prowadzenia zajęć lekcyjnych pod nadzorem prowadzącego),

Składowe oceny:

- ocena poprawności przygotowania scenariusza zajęć (według wzoru) i przesłanie 2 dni przed prowadzeniem oraz dostarczenie scenariusza w wersji papierowej w dniu prowadzenia (ocena cząstkowa 2, 3, 3.5, 4, 4.5, 5), brak przesłania scenariusza 2 dni przed prowadzeniem oraz brak wersji papierowej oznacza niezaliczenie przedmiotu (20%).,
- asysta do prowadzonych zajęć przez kolegów (10%).,
- ocena prowadzonych zajęć przez kolegów przy pomocy arkusza hospitacyjnego (według wzoru) liczy się do średniej oceny końcowej przez 4 hospitujących studentów (ocena cząstkowa 2, 3, 3.5, 4, 4.5, 5), ocena cząstkowa wystawiona przez studenta odbiegająca od oceny prowadzącego o 0,5 stopnia oznacza niezaliczenie hospitacji (20%).,
- ocena prowadzonych zajęć przez prowadzącego, która liczy się do średniej oceny końcowej (ocena cząstkowa 2, 3, 3.5, 4, 4.5, 5) - (50%).

Semestr V

Zajęcia praktyczne wymagania:

Zasady zaliczenia przedmiotu:

1. Aktywne uczestnictwo w zajęciach - (20%).

Ćwiczenia- dopuszcza się 1 nieobecność nieusprawiedliwioną, ocena systematyczności uczęszczania na zajęcia (tylko ze swoją grupą): 100% obecności 5.0 ocena cząstkowa do oceny końcowej, 1 nieobecność 4.0 ocena cząstkowa do oceny końcowej, nieobecności 2.0 ocena cząstkowa do oceny końcowej (brak zaliczenia przedmiotu), 50% nieobecności (usprawiedliwionych i nieusprawiedliwionych) = 2.0 nkl (powtarzanie przedmiotu), w przypadku choroby - zwolnienie L-4 (nie zaświadczenie), natomiast kariery zawodniczej - indywidualny tok studiów (przedłożony na pierwszych zajęciach i wymagane 50% obecności, zaliczenie razem z grupą).

2. Zaliczenie praktyczne przedmiotu - (60%).

(Umiejętność samodzielnego prowadzenia zajęć lekcyjnych pod nadzorem prowadzącego),

Składowe oceny:

- ocena poprawności przygotowania scenariusza zajęć (według wzoru) i przesłanie 2 dni przed prowadzeniem oraz dostarczenie scenariusza w wersji papierowej w dniu prowadzenia (ocena cząstkowa 2, 3, 3.5, 4, 4.5, 5), brak przesłania scenariusza 2 dni przed prowadzeniem oraz brak wersji papierowej oznacza niezaliczenie przedmiotu (20%).,
- asysta do prowadzonych zajęć przez kolegów (10%).,
- ocena prowadzonych zajęć przez kolegów przy pomocy arkusza hospitacyjnego (według wzoru) liczy się do średniej oceny końcowej przez 4 hospitujących studentów (ocena cząstkowa 2, 3, 3.5, 4, 4.5, 5), ocena cząstkowa wystawiona przez studenta odbiegająca od oceny prowadzącego o 0,5 stopnia oznacza niezaliczenie hospitacji (20%).,
- ocena prowadzonych zajęć przez prowadzącego, która liczy się do średniej oceny końcowej (ocena cząstkowa 2, 3, 3.5, 4, 4.5, 5) - (50%).

3. Opracowanie projektu festynu sportowego i wdrożenie go w wybranej szkole podstawowej w Radomiu) - (20%).

Semestr VI

Zaliczenie teoretyczne egzamin - (test wielokrotnego wyboru)

- termin zerowy dla studentów, którzy zaliczyli ćwiczenia na ocenę 4.5, 5.0.
- termin pierwszy, w sesji egzaminacyjnej (czerwiec).
- termin poprawkowy w sesji poprawkowej (wrzesień).
- termin warunkowy do ustalenia z prowadzącym.

Zajęcia praktyczne wymagania:

	<p><u>Zasady zaliczenia przedmiotu:</u></p> <p><u>1. Aktywne uczestnictwo w zajęciach - (20%).</u> <i>Ćwiczenia-</i> dopuszcza się 1 nieobecność nieusprawiedliwioną), ocena systematyczności uczęszczania na zajęcia (tylko ze swoją grupą): 100% obecności 5.0 ocena cząstkowa do oceny końcowej, 1 nieobecność 4.0 ocena cząstkowa do oceny końcowej, nieobecności 2.0 ocena cząstkowa do oceny końcowej (brak zaliczenia przedmiotu), 50% nieobecności (usprawiedliwionych i nieusprawiedliwionych) = 2.0 nkl (powtarzanie przedmiotu), w przypadku choroby - zwolnienie L-4 (nie zaświadczenie), natomiast kariery zawodniczej - indywidualny tok studiów (przedłożony na pierwszych zajęciach i wymagane 50% obecności, zaliczenie razem z grupą).</p> <p><u>2. Zaliczenie praktyczne przedmiotu (ćwiczenia) - (80%).</u> (Umiejętność samodzielnego prowadzenia zajęć lekcyjnych pod nadzorem prowadzącego), <u>Składowe oceny:</u> ➤ ocena poprawności przygotowania scenariusza zajęć (według wzoru) i przesłanie 2 dni przed prowadzeniem oraz dostarczenie scenariusza w wersji papierowej w dniu prowadzenia (ocena cząstkowa 2, 3, 3.5, 4, 4.5, 5), brak przesłania scenariusza 2 dni przed prowadzeniem oraz brak wersji papierowej oznacza niezaliczenie przedmiotu (20%), ➤ asysta do prowadzonych zajęć przez kolegów (10%), ➤ ocena prowadzonych zajęć <u>przez kolegów</u> przy pomocy arkusza hospitacyjnego (według wzoru) liczy się do średniej oceny końcowej przez 4 hospitujących studentów (ocena cząstkowa 2, 3, 3.5, 4, 4.5, 5), ocena cząstkowa wystawiona przez studenta odbiegająca od oceny prowadzącego o 0,5 stopnia oznacza niezaliczenie hospitacji (20%), ➤ ocena prowadzonych zajęć <u>przez prowadzącego</u>, która liczy się do średniej oceny końcowej (ocena cząstkowa 2, 3, 3.5, 4, 4.5, 5) - (50%).</p>
--	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie fachowe nazewnictwo i terminologię związaną z metodyką wychowania fizycznego, różnorodne koncepcje edukacyjne, uwarunkowania, funkcje i znaczenie edukacji w życiu człowieka oraz jej główne cele i zadania, a także podstawowe procesy i mechanizmy z nią związane.	K_WG03 K_NauW02 K_NauW04 K_NauW08 D.1/E.1.W1. D.1/E.1.W2. D.1/E.1.W3. D.1/E.1.W4. D.1/E.1.W7. D.1/E.1.W14.	Wykład Zajęcia praktyczne	Egzamin Zaliczenie na ocenę	Egzamin teoretyczny wielokrotnego wyboru Zaliczenie teoretyczne test jednokrotnego wyboru Obserwacja w trakcie zajęć Samodzielne prowadzenie zajęć
W2	Zna i rozumie etapy rozwoju człowieka oraz znaczenie procesów poznawczych, społecznych i emocjonalno-motywacyjnych w planowaniu i realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych w procesie edukacji prowadzonej przez nauczyciela.	K_WG02 K_WK07 K_NauW01 K_NauW02 K_NauW03 K_NauW04 K_NauW07 K_NauW11 K_NauW12 D.1/E.1.W6. D.1/E.1.W7. D.1/E.1.W12. D.1/E.1.W13. D.1/E.1.W14. D.1/E.1.W15.	Wykład Zajęcia praktyczne	Egzamin Zaliczenie na ocenę	Egzamin teoretyczny wielokrotnego wyboru Zaliczenie teoretyczne test jednokrotnego wyboru Obserwacja w trakcie zajęć Samodzielne prowadzenie zajęć
W3	Zna zasady diagnozowania, a następnie projektowania procesu kształcenia i wychowania fizycznego w kontekście rozwijania kompetencji kluczowych wychowanka i jego bezpieczeństwa. Rozumie znaczenie doboru różnorodnych strategii nauczania z uwzględnieniem form, środków i metod kształcenia oraz warunków w realizacji zadań i celów wychowania fizycznego.	K_WG03 K_WG04 K_WK07 K_NauW01 K_NauW02 K_NauW04 K_NauW05 K_NauW06 K_NauW07	Wykład Wykład Zajęcia praktyczne	Egzamin Zaliczenie na ocenę	Egzamin teoretyczny wielokrotnego wyboru Zaliczenie teoretyczne test jednokrotnego wyboru Obserwacja

	Zna zasady sporządzania i prowadzenia dokumentacji edukacyjnej oraz rozumie zasady postępowania dydaktycznego w zakresie modyfikowania postaw, umiejętności, wiadomości i sprawności fizycznej na poszczególnych etapach rozwoju wychowanka różniącego się w poziomie zdrowia, sprawności fizycznej.	K_NauW10 K_NauW11 K_NauW12 K_NauW14 K_NauW15 D.1/E.1.W2. D.1/E.1.W3. D.1/E.1.W4. D.1/E.1.W5. D.1/E.1.W6. D.1/E.1.W7. D.1/E.1.W8. D.1/E.1.W9. D.1/E.1.W10. D.1/E.1.W11. D.1/E.1.W12. D.1/E.1.W13. D.1/E.1.W14. D.1/E.1.W15.			w trakcie zajęć Samodzielne prowadzenie zajęć
U1	Potrafi zdobytą wiedzę organizacyjną, pedagogiczną i metodyczną umiejętnie stosować do diagnozowania, projektowania, przygotowania, bezpiecznego realizowania, oceniania i dokumentowania zajęć dydaktycznych oraz wychowawczych z różnych form aktywności ruchowej w kontekście rozwijania kompetencji kluczowych wychowanka.	K_UW01 K_UW02 K_UO05 K_UO06 K_UO07 K_NauU01 K_NauU02 K_NauU03 K_NauU04 K_NauU06 K_NauU07 K_NauU08 K_NauU09 K_NauU10 K_NauU15 K_NauU18 D.1/E.1.U1. D.1/E.1.U2. D.1/E.1.U3. D.1/E.1.U4. D.1/E.1.U5. D.1/E.1.U7. D.1/E.1.U8. D.1/E.1.U9. D.1/E.1.U10. D.1/E.1.U11.	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Obserwacja w trakcie zajęć Samodzielne prowadzenie zajęć Dyskusja dydaktyczna
U2	Potrafi formułować i operacjonalizować podstawowe cele edukacyjne, a także prawidłowo dobrać strategie, formy, środki i metody kształcenia oraz wykorzystać warunki i środki do realizacji zadań i celów wychowania fizycznego. Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować, interpretować i modyfikować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.	K_UW01 K_UW02 K_UO05 K_UO06 K_UO07 K_NauU01 K_NauU02 K_NauU03 K_NauU04 K_NauU06 K_NauU13 K_NauU14 K_NauU15 D.1/E.1.U1. D.1/E.1.U2. D.1/E.1.U3. D.1/E.1.U4. D.1/E.1.U5. D.1/E.1.U7. D.1/E.1.U8. D.1/E.1.U10.	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Obserwacja w trakcie zajęć Samodzielne prowadzenie zajęć Dyskusja dydaktyczna
U3	Potrafi projektować i oceniać autorski program wychowania fizycznego, a także, projektować, zorganizować i przeprowadzić festyn sportowy.	K_UW01 K_UW02 K_UO05 K_UO06 K_UO07 K_NauU01 K_NauU02 K_NauU03 K_NauU04 K_NauU05 K_NauU15	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Obserwacja w trakcie zajęć Samodzielne prowadzenie zajęć Dyskusja dydaktyczna

		D.1/E.1.U2. D.1/E.1.U3. D.1/E.1.U4. D.1/E.1.U5. D.1/E.1.U6. D.1/E.1.U7. D.1/E.1.U8. D.1/E.1.U10.			
K1	Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania fizycznego oraz potrzeby ustawicznego doskonalenia i dbania o poziom sprawności fizycznej, refleksyjnie postrzega swoją rolę w rozwijaniu ruchowych zainteresowań dzieci.	K_KK01 K_KK02 K_KR01 K_NauK01 K_NauK016 D.1/E.1.K1. D.1/E.1.K3. D.1/E.1.K5. D.1/E.1.K7. D.1/E.1.K8. D.1/E.1.K9.	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Obserwacja w trakcie zajęć Samodzielne prowadzenie zajęć Dyskusja dydaktyczna
K2	Nawiązuje relacje społeczne z jednostkami i grupami w sposób prawidłowy posługując się skutecznie dostępnymi kanałami komunikacji. Potrafi efektywnie działać w sytuacjach trudnych i rozwiązywać konflikty oraz odpowiednio adoptować metody pracy.	K_KK01 K_KO05 K_NauK01 K_NauK02 K_NauK03 D.1/E.1.K1. D.1/E.1.K5. D.1/E.1.K6.	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Obserwacja w trakcie zajęć Samodzielne prowadzenie zajęć Dyskusja dydaktyczna
K3	Jest przygotowany do roli nauczyciela, a także animatora różnych form aktywności ruchowej w środowisku lokalnym	K_KO05 K_KO06 K_KO07 K_NauK01 K_NauK02 K_NauK03 K_NauK04 K_NauK05 K_NauK07 D.1/E.1.K2. D.1/E.1.K3. D.1/E.1.K6. D.1/E.1.K7.	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Obserwacja w trakcie zajęć Samodzielne prowadzenie zajęć Dyskusja dydaktyczna
K4	Potrafi kształtować umiejętności współpracy, a także rozwija postawy etyczne i nawyki kulturalne wśród uczniów.	K_NauK02 K_NauK07 D.1/E.1.K2. D.1/E.1.K5. D.1/E.1.K6.	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Obserwacja w trakcie zajęć Samodzielne prowadzenie zajęć Dyskusja dydaktyczna

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Madejski E. Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego. Podręcznik dla nauczycieli i studentów. Oficyna wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007.
2. Madejski E., Metodyka wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej - Węglarz J. Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego. Podręcznik dla nauczycieli i studentów. Impuls 2018.
3. Podstawa programowa:
<https://www.ore.edu.pl/wp-content/uploads/2018/03/podsta4.pdf>
4. Sherborne W. Ruch rozwijający dla dzieci. Druk: Warszawa. Wydanie/Copyright: wyd. 2, 2006.
5. Strzyżewski S. Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej. WSiP, wyd. III, Warszawa 1996.
6. Sulisz S., Romanowska A. Planowanie lekcji wychowania fizycznego. Wyd. „Korepetytor”, Płock. 2006.
7. Warchoń K. Wybrane zagadnienia z pedagogiki wychowania fizycznego, PWSZ Krosno 2010.
8. Warchoń K., Cynarski J. W. Wybrane problemy współczesnej teorii i metodyki wychowania fizycznego, PWSZ Krosno 2011.
9. Warchoń K. Planowanie zajęć wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem nowej podstawy programowej i programu „Mały Mistrz”. Wydawnictwo Fosze, Rzeszów 2015.

Literatura uzupełniająca:

1. Barankiewicz J. Poradnik nauczyciela wychowania fizycznego. Mała Poligrafia WOM w Kaliszu, 1992.
2. Bielski J. Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków. 2005.
3. Bogdanowicz M., Okrzesik D. Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. Wydawnictwo: Grupa Wydawnicza Harmonia, Kraków. 2006.
4. Bronikowski M., Muszkieta R., Olejniczak T. red. Lekcja wychowania fizycznego. AWF Poznań. 1998.
5. Bronikowski M., Muszkieta R. red. Dylematy wychowania fizycznego w edukacji dzieci i młodzieży. AWF Poznań, 2001.
6. Bronikowski M. red. Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole. Oficyna Edukacyjna Wydawnictwa „eMPi””, Poznań. 2004.

7. Bronikowski M. red. *Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole – część II*. Oficyna Edukacyjna Wydawnictwa „eMPi²”, Poznań. 2005.
8. Demel M. *Szkice krytyczne o kulturze fizycznej*. Sport i Turystyka. 1973.
9. *Dziennik Ustaw RP* Nr 14, Warszawa dnia 23 lutego 1999 r.
10. Grabowski H. *Teoria fizycznej edukacji*. Warszawa WSiP, wyd. II. 1999 lub 1997.
11. Górna K., Garbaciak W. *Kultura fizyczna w szkole. Materiały Pomocnicze dla nauczycieli*. AWF Katowice, 1994.
12. Górna K. *Przygotowanie młodzieży do uczestnictwa w kulturze fizycznej*. AWF Katowice, 2001.
13. Janikowska – Siatka M. *Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki wychowania fizycznego*. AWF Kraków. 2006.
14. Kosiba G. *Szkice z teorii i metodyki wychowania fizycznego*. AWF Kraków, 2003.
15. Lachowicz L. red. *Organizacja wychowania fizycznego i sportu w szkole*, AWF Gdańsk, 1985.
16. Lachowicz L. *Metodyka Wychowania Fizycznego*. Cz. I, AWF Gdańsk, 1991.
17. Lachowicz L. *Metodyka Wychowania Fizycznego*, Cz. II, AWF Gdańsk, 1995.
18. Ławrowska R. *Muzyka i ruch*. WSiP Warszawa, 1991.
19. Maszczak T. (1991) red. *Metodyka Wychowania Fizycznego*, AWF Warszawa.
20. Mańkowska M. *Praktyki pedagogiczne w procesie kształcenia nauczycieli wychowania fizycznego*. AWF Warszawa, 1981.
21. Muszkieta R., Bronikowski M. red. *Wychowanie Fizyczne w nowym systemie edukacji*. AWF Poznań, 2000.
22. Muszkieta R. red. *Nauczyciel i uczeń wyzwaniem dla przyszłości*. Wydawnictwo „WIGO”, Poznań, 2003.
23. Muszkieta R. *Ocenianie osiągnięć uczniów przez nauczycieli wychowania fizycznego*. Wydawnictwo PTNKF, 2004.
24. Okoń W. *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Żak, Warszawa, 1995.
25. Pawlucy A. (1992). *Wychowanie jako kulturowa rzeczywistość*. AWF Gdańsk.
26. Pilicz S. (1997). *Pomiar ogólnej sprawności fizycznej*. AWF Warszawa.
27. Romanowska A. (1999). *Plany dydaktyczne – wychowawcze i konspekty zajęć z wychowania fizycznego*. Korepetytor Płock.
28. Strzyżewski S. *Rozwój myśli o wychowaniu fizycznym i jego metodach*. AWF Katowice 2002.
29. Sulisz S. (1991). *Wychowanie fizyczne w szkole podstawowej*. WSiP Warszawa.
30. Sulisz S. (1998). *Lekkoatletyka dla najmłodszych*. Agencja „Promo-Lider”, Warszawa.
31. Sulisz S. (2000). *Dyrektorzy szkół podstawowych o wychowaniu fizycznym w klasach I - III*. AWF Warszawa.
32. Sulisz S. (2000) red. *Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym*. WSiP Warszawa.
33. Tatarczuk J. *Metodyka wychowania fizycznego – wybrane zagadnienia*. Wydawnictwo Uniwersytet Zielonogórski. 2004.
34. Umiastowska D. *Lekcja wychowania fizycznego*. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego. 1998.
35. Warchoła K. *Autorski program nauczania wychowania fizycznego. Postawa. Aktywność. Wiedza. Umiejętności. Sprawność*. Dla I, II, III, IV etapu edukacji wraz z rocznymi planami pracy, konspektami zajęć i przedmiotowymi systemami oceniania. Wydawnictwo Fosze, Rzeszów 2013.
36. Żukowska Z. (2000) red. *Ja - zdrowie - ruch (Poradnik dla młodzieży, rodziców i nauczycieli)*. Wyd. PTNKF, Warszawa.
37. *Czasopisma specjalistyczne - np.: „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne”, „Lider”,*

Pomoce naukowe: środki dydaktyczne, rzutnik multimedialny.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Udział w <i>zajęciach praktycznych</i>	X	X	75 [h]
Udział w konsultacjach	1 [h]	X	X
Przygotowanie do zajęć, Przygotowanie do zaliczenia	[h]	9 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	1 [h]/ 0,04 ECTS	9 [h]/0,36 ECTS	90 [h]/3,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Pomocnictwa, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.