

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Futsal	
114/P/1/ST/B ₂ 6b			Futsal	
Język wykładowy		j. polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek w zakresie		Wychowanie fizyczne		
		Nauk o Kulturze Fizycznej		
Poziom studiów		Studia I stopnia		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr piąty zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		Grupa zajęć kierunkowych - do wyboru		
Status przedmiotu		Do wyboru		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS
		Wykład	[h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	...	
		Zajęcia praktyczne	30 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		3 ECTS
	z uprawnieniami	Służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.		0 ECTS
	z dyscypliną	Nauki o Kulturze Fizycznej		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne – zorganizowane poza uczelnią (boisko piłkarskie)		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Katedra Kultury Fizycznej		
Koordynator		dr Robert Makuch		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		r.makuch@uthrad.pl, tel. (48) 506 842 222		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA
EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	Przygotowanie fachowe przyszłych nauczycieli wychowania fizycznego, opanowanie umiejętności metodycznych, technicznych i taktycznych niezbędnych do prawidłowego prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego w szkole.
Treści programowe:	<p>Zajęcia praktyczne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Powstanie i rozwój futsalu na świecie. Piłka nożna halowa w Polsce. Piłka nożna a futsal – podobieństwa i różnice. Podział techniki piłkarskiej i metodyka nauczania. Treści nauczania Futsalu w podstawie programowej dla szkoły podstawowej. 2. Repetytorium z przepisów gry. Działania indywidualne w piłce nożnej halowej. Ćwiczenia osławajające oraz zabawy w nauczaniu piłki nożnej halowej. Lekcja piłki nożnej halowej. Jednostka treningowa w piłce nożnej halowej. Rozgrzewka przed zajęciami i przedmeczowa w piłce nożnej halowej. 3. Środki nauczające prowadzenia piłki. Samodzielne prowadzenie: fragmentów zajęć (lekcji) pod nadzorem prowadzącego. 4. Środki nauczające podań i przyjęć piłki. Samodzielne prowadzenie: fragmentów zajęć (lekcji) pod nadzorem prowadzącego. 5. Środki nauczające strzała do bramki. Środki nauczające gry w przewadze liczebnej. Samodzielne prowadzenie: fragmentów zajęć (lekcji) pod nadzorem prowadzącego. 6. Działania grupowe – współdziałanie w piłce nożnej halowej. Gry w nauczaniu piłki nożnej halowej. Samodzielne prowadzenie: fragmentów zajęć (lekcji) pod nadzorem prowadzącego. 7. Organizacja działań w grze – ustawienie zawodników. Pozycje zawodników w grze. Samodzielne prowadzenie: fragmentów zajęć (lekcji) pod nadzorem prowadzącego. 8. Sposoby organizacji działań defensywnych-obrona strefowa. Samodzielne prowadzenie: fragmentów zajęć (lekcji) pod nadzorem prowadzącego. 9. Sposoby organizacji działań defensywnych-obrona „każdy swego”. Samodzielne prowadzenie: fragmentów zajęć (lekcji) pod nadzorem prowadzącego. 10. Sposoby organizacji działań defensywnych-obrona mieszana. Samodzielne prowadzenie: fragmentów zajęć (lekcji) pod nadzorem prowadzącego. 11. Sposoby organizacji działań ofensywnych-atakowanie pozycyjne. Samodzielne prowadzenie: fragmentów zajęć (lekcji) pod nadzorem prowadzącego. 12. Sposoby organizacji działań ofensywnych-atakowanie szybkie. Samodzielne prowadzenie: fragmentów zajęć (lekcji) pod nadzorem prowadzącego. 13. Stałe fragmenty gry w piłce nożnej halowej. Bramkarz w grze w piłkę nożną halową. Samodzielne prowadzenie: fragmentów zajęć (lekcji) pod nadzorem prowadzącego. 14. Proces kształcenia gracza w piłce nożnej halowej. Samodzielne prowadzenie: fragmentów zajęć (lekcji) pod nadzorem prowadzącego. 15. Organizacja i przeprowadzanie zawodów z piłki nożnej halowej przez studentów – regulamin zawodów, sędziowanie i protokolowanie zawodów. Zaliczenie praktyczne i teoretyczne. <p>Zajęcia po 2h.</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, objaśnienie; ➤ metody aktywizujące: gry dydaktyczne, dyskusja dydaktyczna; ➤ metody eksponujące: pokaz; ➤ metody programowane: z wykorzystaniem komputera; ➤ metody poszukujące: problemowe (sytuacyjna, burza mózgów), ćwiczeniowo – praktyczne (ćwiczeniowa, obserwacji); ➤ metody realizacji zadań ruchowych: reproduktywne, proaktywne, problemowe; ➤ metody nauczania czynności ruchowych: syntetyczna, analityczna, mieszana.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu Futsal jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla tego przedmiotu.</p> <p>Uzyskanie pozytywnej oceny z realizacji praktycznej (sprawdzian praktyczny - prowadzenie piłki po kopercie, umiejętność zaplanowania i prowadzenia przydzielonego fragmentu zajęć) oraz z pisemnego kolokwium semestralnego (test jednokrotnego wyboru) jest równoznaczne z zaliczeniem przedmiotu Futsal i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS</p>

	<p>przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Warunkiem zaliczenia jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów kształcenia dla tej formy zajęć i uzyskanie pozytywnych ocen za pomocą przyjętych dla przedmiotu metod oceniania. Ocena końcowa stanowi sumę ocen: 30 % kolokwium, 50% umiejętność zaplanowania i prowadzenia przydzielonego fragmentu zajęć, 10% sprawdzian praktyczny - prowadzenie piłki po kopercie, 10% aktywności na zajęciach. Spełnienie powyższych wymagań jest jednoznaczne z zaliczeniem przedmiotu i zdobyciem przez studenta liczby pkt. ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p>
--	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna elementy techniki i taktyki gry w futsal oraz fachowe nazewnictwo i terminologię, a także metodykę nauczania elementów techniki i taktyki futsalu, niezbędną do prowadzenia zajęć.	K_WG03 K_WK07	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie teoretyczne test jednokrotnego wyboru Obserwacja w trakcie zajęć
U1	Ma wiedzę organizacyjną, pedagogiczną, metodyczną i umiejętności niezbędne do samodzielnego przygotowania i realizowania zajęć z futsalu z uwzględnieniem możliwości i potrzeb uczestników.	K_UW01 K_UW02 K_UO05 K_UO07	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Obserwacja w trakcie zajęć Samodzielne prowadzenie fragmentu zajęć Dyskusja dydaktyczna
K1	Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności w zakresie futsalu oraz potrzeby ustawicznego doskonalenia i dbania o poziom sprawności fizycznej, refleksyjnie postrzega swoją rolę w rozwijaniu ruchowych zainteresowań dzieci	K_KK01 K_KK02 K_KR01	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Obserwacja w trakcie zajęć Samodzielne prowadzenie fragmentu zajęć Dyskusja dydaktyczna
K2	Dostrzega wartość społeczną przestrzegania przepisów gry a także potrafi realizować zajęcia z uwzględnieniem potrzeb ćwiczących, zasad bezpieczeństwa oraz funkcjonować jako uczestnik, animator i sędzia w zawodach piłkarskich.	K_KO06 K_KK07	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Obserwacja w trakcie zajęć Samodzielne prowadzenie fragmentu zajęć Dyskusja dydaktyczna

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aftański T., Szware A.: FUTSAL - piłka nożna halowa. AWFis, Gdańsk 2013. 2. Juszcak G., Stępiński M.: Piłka nożna halowa (futsal) dla początkujących. MWW, Wrocław 2013. 3. Hermans V., Engler R.: Futsal: Techniques - Tactics – Training. Meyer & Meyer Fachverlag und Buchhandel GmbH, 2010. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Bednarski L.: Piłka nożna. Extrema, Kraków 2000. 5. Gołaszewski J.: Piłka nożna. AWF, Poznań 2003. 6. Góralczyk R. Waśkiewicz A. Zajac A.: Technika piłki nożnej – klasyfikacja oraz nauczanie, AWF K-ce, Katowice 2001. 7. Talaga J.: Technika piłki nożnej. COS, Warszawa 1996. 8. Talaga J.: Atlas ćwiczeń piłkarskich. Ypsilon, Warszawa 1999. 9. Stępiński M. Materiały pomocnicze do przedmiotu piłka nożna dla studentów IKF US. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, 2009. 10. Szware A., Piątek M. Charakterystyka gry w piłkę nożną. Vademecum piłki nożnej. Red. A. Szware. Wydawnictwo AWF, Gdańsk, s. 2010. 11. Żmuda W., Witkowski Z.: Edukacja młodych piłkarzy nożnych - technika gry. Żmuda i Witkowski, Katowice 2015. <p>Pomoce naukowe: różnorodne środki dydaktyczne (np. piłki nożne, znaczniki, pachołki itp.), rzutnik multimedialny....</p>

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	... [h]
Udział w <i>zajęciach praktycznych</i>	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	8 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zajęć</i> , Przygotowanie do <i>zaliczenia</i>	[h]	37 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	8 [h]/ 0,32 ECTS	37 [h]/1,48 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.</p>