

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Wprowadzenie do psychologii | |
| P/P/JM/ST/A/1 | | Introduction to psychology | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | I | | |
| Przynależność do grupy zajęć | A_Grupa zajęć podstawowych | | |
| Status przedmiotu | Obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 30 [h] | 3 ECTS |
| | Ćwiczenia | - | |
| | Zajęcia praktyczne | - | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 3 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr Rafał Szewczyk | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|---|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z opisem funkcjonowania człowieka w ujęciu psychologii ogólnej; 2. Rozumienie opisu człowieka w teorii głównych szkół psychologicznych; 3. Zapoznanie z funkcjonowaniem osoby w wymiarach: poznawczym, emocjonalnym, behawioralnym i społecznym oraz mechanizmami regulującymi to funkcjonowanie; 4. Kształcenie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy psychologicznej w praktyce. |
| Treści programowe: | Wykład: |

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Historia rozwoju, przedmiot, metoda i cel psychologii, główne działy psychologii. 2. Główne koncepcje psychologiczne człowieka: behawioryzm, psychoanaliza (klasyczne ujęcie Z. Freuda); koncepcja poznawcza (geneza, założenia) oraz koncepcja humanistyczna (podstawowe założenia, teoria hierarchii potrzeb Maslowa). 3. Procesy odbioru informacji: spostrzeganie (definicja spostrzegania, mechanizm powstawania spostrzeżeń, organizacja percepcji, prawa i stałe spostrzegania, uwarunkowania, złudzenia). 4. Procesy gromadzenia informacji: pamięć (definicja, mechanizmy fizjologiczne pamięci, pamięć jako proces, charakterystyka procesu pamięciowego, rodzaje pamięci i charakterystyka zależności między nimi, czynniki sprzyjające zapamiętywaniu). 5. Procesy przetwarzania informacji: myślenie (definicja, rodzaje, struktura myślenia, rola myślenia w rozwiązywaniu problemów, myślenie twórcze). 6. Emocje (główne teorie emocji, charakterystyka i klasyfikacja emocji, funkcje emocji, regulacyjna rola procesów emocjonalnych). 7. Procesy motywacyjne (definicja, charakterystyka procesu motywacyjnego, rodzaje motywów i ich klasyfikacja, czynniki określające kierunek i siłę motywacji, typy motywacji, poziom motywacji a efektywność działania (prawo Yerkesa-Dodsona)). 8. Temperament i osobowość (a. definicja, cechy i wymiary temperamentu, typologie, krytyka podejścia typologicznego; b. główne teorie osobowości; koncepcja osobowości dojrzałej). 9. Psychologia stresu /biologiczne i psychologiczne koncepcje; eustres i dystres, sposoby radzenia sobie ze stresem. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | - wykład informacyjny - wykład problemowy |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Wykład: ocena końcowa z wykładu stanowi sumę ocen: 80% oceny z egzaminu, 20% aktywności. |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|------------------------------------|-------------|--|----------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zna w pogłębionym stopniu pojęcia i terminy z zakresu koncepcji psychologicznych oraz psychologicznego funkcjonowania człowieka | K_W01 K_W03 | Wykład | Zaliczenie na ocenę | Test pisemny |
| W2 | Posiada pogłębioną wiedzę na temat procesów poznawczych (m.in. pamięć, uwaga, percepcja, myślenie), emocji, motywacji, temperamentu, osobowości, rozwoju człowieka oraz różnic indywidualnych. | K_W03 | Wykład | Zaliczenie na ocenę | Test pisemny |
| W3 | Posiada wiedzę na temat koncepcji stresu psychologicznego, radzenia sobie z nim oraz biologicznych podstaw funkcjonowania człowieka w stresie | K_W12 | Wykład | Zaliczenie na ocenę | Test pisemny |
| U1 | Potrafi przeprowadzić analizę funkcjonowania jednostki w świetle psychologicznych koncepcji człowieka | K_U01 K_U02 K_U11 K_U12 | Wykład | Zaliczenie na ocenę | Test pisemny |
| K1 | Jest gotów współdziałać i pracować w grupie w celu realizacji indywidualnych i zespołowych działań | K_K01 K_K03 | Wykład | Zaliczenie na ocenę | Test pisemny |

Literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa

1. Kosslyn, S.M., Rosenberg R.S. Psychologia. Mózg, człowiek, świat. Kraków: Wyd. Znak 2006
2. Myers D.G. Psychologia. Wyd. Zysk i sp. 2003
3. Rathus, S.A. Psychologia współczesna. Gdańsk: GWP 2004
4. Strelau, J., Doliński, D. Psychologia. Podręcznik akademicki (t.1 i 2). Gdańsk: GWP 2008
5. Wadley A., Birrch A., Malim T.,: Wprowadzenie do psychologii. Wyd. PWN 2007
6. Zimbardo P.G., Gerrig R.J. Psychologia i życie. Wydanie nowe. Wyd. PWN 2011
7. Zimbardo P.G., Johnson R. L., McCann V. Psychologia. Kluczowe koncepcje. T.1-5. Wyd. PWN 2010

Literatura uzupełniająca

1. Benjamin L.T. Historia współczesnej psychologii. Wyd. PWN 2008
2. Berryman J., Hargreaves D., Howells K., Ockleford E., Wildbur D. Psychologia moje hobby. Wyd. GWP 2008
3. Luck H.E. Historia psychologii. Orientacje szkoły kierunki rozwoju. Wyd. wizja press&it 2008
4. Sternberg, R. Psychologia poznawcza. Warszawa WSiP 2001
5. Strelau J. (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 1 i 2. Wyd. GWP 2000
6. Tavris C., Wade C. Psychologia. Podejście oraz koncepcje. Wyd. Zysk i sp. 2008
7. Winstanley J. Klucz do psychologii. Najważniejsze teorie, pojęcia, postaci. Wyd. PWN 2008

Pomoce dydaktyczne: rzutnik multimedialny

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | 30 [h] |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach warsztatowych | X | X | X |
| Udział w konsultacjach | 5 | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | 5 [h] | 15 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 5[h] / 0,3 ECTS | 15 [h] / 0,9 ECTS | 30[h] / 1,8 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Historia myśli psychologicznej | |
| P/P/JM/ST/A/2 | | History of psychological thought | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | I | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych | | |
| Status przedmiotu | Obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 15 [h] | 3 ECTS |
| | Ćwiczenia | 15 [h] | |
| | Zajęcia praktyczne | - | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 0 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 3 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr Andrzej Januszewski | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|--|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawienie historii dziedziny i jej powiązań z innymi gałęziami nauki. 2. Poznanie głównych szkół i kierunków psychologii XX wieku. |
| Treści programowe: | <p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pochodzenie nazwy psychologia. Platonowska i arystotelesowska koncepcja duszy oraz wynikające z nich sposoby uprawiania psychologii. 2. Przełom metodologiczny w psychologii jako wyznacznik jej naukowości. Psychologia W. Wundta. 3. Szkołę wüzburgską, psychologia aktów F. Brentano i psychologia postaci. |

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Psychologia strukturalistyczna i funkcjonalistyczna - porównanie. 5. Behawioryzm i neobehawioryzm. 6. Psychoanaliza. 7. Poglądy Junga i psychologia indywidualna Adlera. 8. Psychologia humanistyczna. 9. Psychologia poznawcza. 10. Historia polskiej myśli psychologicznej – okres przednaukowy. 11. Historia polskiej myśli psychologicznej – okres naukowy. <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia jako pomaganie: początki pomocy psychologicznej. 2. Behawioryzm (warunkowanie, prawo efektu). 3. Psychoanaliza i koncepcje psychodynamiczne. 4. Psychologia poznawcza. Metafora komputerowa. 5. Psychologia humanistyczna. Piramida Maslowa. Teoria skoncentrowana na kliencie Carla Rogersa. 6. Koncepcja człowieka w różnych nurtach psychologicznych. 7. Wzajemny wpływ psychologii i innych dziedzin nauki. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych Ćwiczenia są przeprowadzane z wykorzystaniem technik multimedialnych, dyskusji, problemowych metod nauczania (m.in.: burzy mózgow, ćwiczeniowa). |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykłady: ocena z egzaminu pisemnego</p> <p>Ćwiczenia: ocena końcowa stanowi sumę ocen obejmującą: prezentację wybranego tematu wraz z omówieniem (40%), pracę zaliczeniową (40%), aktywność na zajęciach (20%).</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|-------------|--|--|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zna historię psychologii jako nauki, jak również historię myśli psychologicznej | K_W01 | Wykład | Zaliczenie na ocenę | Zaliczenie pisemne |
| W2 | Prawidłowo rozpoznaje nurty psychologiczne | K_W01 | Wykład | Zaliczenie na ocenę | Zaliczenie pisemne |
| W3 | Zna założenia zawarte w koncepcjach psychologicznych człowieka | K_W01 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Prezentacja Praca zaliczeniowa Aktywność |
| U1 | Potrafi przedstawić genezę pojęć i twierdzeń psychologicznych. | K_U02 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Prezentacja Praca zaliczeniowa Aktywność |
| U2 | Umie wymienić i przedstawić poglądy wielkich teoretyków z początków psychologii naukowej | K_U02 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Prezentacja Praca zaliczeniowa Aktywność |
| K1 | Docenia wartość historycznej wiedzy psychologicznej dla kształtowania współczesnej psychologii naukowej | K_U02 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Prezentacja Praca zaliczeniowa Aktywność |

| |
|---|
| Literatura i pomoce naukowe |
| Literatura podstawowa: |
| 1. Benjamin, L. T. (2008). Historia współczesnej psychologii. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN |

2. Schultz, D. P., Schulz, S. E. (2008). Historia współczesnej psychologii. Kraków: Wydawnictwo
3. Uniwersytetu Jagiellońskiego
4. Siuta J, Krzyżewski K. (2000). Behawioryzm i psychologia świadomości. Wybór tekstów. Kraków: WUJ.
5. Stachowski R., Dobroczyński B. (2008). Historia psychologii: od Wundta do czasów najnowszych. W: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki (tom I). Gdańsk: GWP.

Literatura uzupełniająca:

1. Dobroczyński B. (2001). Ciemna strona psychiki. Geneza i historia idei nieświadomości. Kraków: WUJ.
2. Freud Z. (2021) Psychopatologia życia codziennego, Warszawa: PWN.
3. Koziński J (1997). Koncepcje psychologiczne człowieka, Wyd. ŻAK, Warszawa.
4. Skinner B. (1971), Poza wolnością i godnością, Warszawa.
5. Rzepa, T., Dobroczyński, B. (2009) Historia polskiej myśli psychologicznej. Gałązki z drzewa Psyche. Warszawa: PWN.
6. Watson J. (2000), Psychologia jak ją widzi behawiorysta, w: Siuta J., Krzyżewski K., (red.) Behawioryzm i psychologia świadomości, Kraków: Wyd. UJ

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | 15 [h] |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | 15 [h] |
| Udział w zajęciach warsztatowych | X | X | X |
| Udział w konsultacjach | 10 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | X | 35 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 10[h] / 0,4 ECTS | 35[h] / 2,2 ECTS | 30[h] / 1,2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Filozofia z elementami logiki | |
| P/P/JM/ST/A/3 | | Philosophy with elements of logic | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | --- | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | I | | |
| Przynależność do grupy zajęć | A. Grupa zajęć podstawowych | | |
| Status przedmiotu | obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 30 [h] | 3 ECTS |
| | Ćwiczenia | ... | |
| | Zajęcia warsztatowe | 15 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Praktyczny ECTS | |
| | z uprawnieniami | --- ...ECTS | |
| | z dyscypliną | Psychologia 3 ECTS | |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w uczelni. | | |
| Wymagania wstępne | Znajomość najbardziej podstawowych pojęć filozoficznych. | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Prawa i Administracji | | |
| Koordinator | dr Wojciech Wojtyła | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wpia.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | w.wojtyla@uthrad.pl; (483617461) | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|---|
| Cel kształcenia: | Zdobycie podstawowej wiedzy z zakresu filozofii. Zdobycie kultury logicznej; wyrobienie umiejętności jasnego, ścisłego i krytycznego formułowania myśli oraz zdolności poprawnego wnioskowania i argumentowania. |
| Treści programowe: | <p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Filozofia jako nauka. Główne dziedziny filozofii. 2. Klasyczne zagadnienia filozofii oraz główne nurty filozoficzne. 3. Filozoficzna interpretacja faktu ludzkiego. Człowiek jako byt osobowy. 4. Człowiek a społeczeństwo. 5. Człowiek a kultura. 6. Człowiek i poznanie. Podstawowe odmiany czynności poznawczych. Teorie prawdy. |

| | |
|--|---|
| | <p>7. Człowiek i nauka. Pojęcie, struktura i źródła ludzkiej wiedzy. Prawda w głównych modelach nauki.</p> <p>8. Filozoficzne koncepcje umysłu.</p> <p>9. Filozoficzne koncepcje czasu i przestrzeni.</p> <p>10. Człowiek wobec wartości.</p> <p>11. Stosowalność logiki w filozofii. Kultura logiczna.</p> <p>12. Logiczna struktura znaku językowego i języka.</p> <p>13. Logiczna charakterystyka nazw i zdań.</p> <p>14. Funktory prawdziwościowe.</p> <p>15. Logiczna charakterystyka pytań i odpowiedzi. Definicje.</p> <p>Zajęcia warsztatowe:</p> <p>1. Błędy poznawcze.</p> <p>2. Budowanie indeksów funktora</p> <p>3. Zadania klasycznego rachunku zdań</p> <p>4. Tautologie i kontrtautologie.</p> <p>5. Prawa logiki i zasady myślenia</p> <p>6. Budowanie schematów zdań języka naturalnego.</p> <p>7. Zastosowanie tabelki wartości funktora tzw. metodą zwykłą i skróconą.</p> <p>8. Sprawdzanie poprawności wnioskowań</p> <p>9. Sprawdzanie poprawności wnioskowań z zastosowaniem twierdzenia o dedukcji</p> <p>10. Wynikanie logiczne.</p> <p>11. Wnioskowanie logiczne</p> <p>12. Błędy językowe.</p> |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | <p>Wykład informacyjny</p> <p>Wykład problemowy</p> <p>Zajęcia warsztatowe: metody problemowe, dyskusja, metoda ćwiczeniowa.</p> |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Wykład: egzamin pisemny (100%)</p> <p>Zajęcia warsztatowe: zaliczenie na ocenę z zadania praktycznego dotyczącego umiejętności wykorzystywania praw logiki (80%), aktywność na zajęciach (20%)</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|------------------------------------|---------------------|--|-------------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zna i rozumie czym zajmuje się filozofia, o jej powiązaniach z innymi dyscyplinami, a także o współczesnych kierunkach rozwoju filozofii, rozumiejąc ich historyczne i kulturowe uwarunkowania. Rozumie praktyczne zastosowanie filozofii w poszczególnych sferach życia społecznego. | K_W01 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |
| W2 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię, teorię i metodologię z dziedziny nauk humanistycznych i społecznych oraz możliwości zastosowania wiedzy teoretycznej z powyższych dziedzin w praktycznej działalności. | K_W02 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |
| U1 | Potrafi interpretować zachowania w kategoriach społecznych oraz wykorzystuje wiedzę z różnych działów filozofii do analizy zjawisk społecznych i kulturowych. Proponuje praktyczne rozwiązania problemów z wykorzystaniem wiedzy filozoficznej, prognozuje przebieg oraz skutki planowanych w tym zakresie działań | K_U04 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | Zadanie praktyczne, aktywność |
| U2 | Potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł. Potrafi korzystać z baz danych literatury naukowej oraz czytać ze zrozumieniem literaturę specjalistyczną. | K_U11 | Zajęcia warsztatowa | Zaliczenie na ocenę | Zadanie praktyczne, aktywność |
| K1 | Jest gotów do krytycznej analizy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, uznawania znaczenia wiedzy w | K_K01 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny, |

| | | | | | |
|----|---|-------|---------------------|---------------------|-------------------------------|
| | rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych | | | | aktywność |
| K2 | Jest przygotowany do komunikowania się i współpracy z otoczeniem – w tym z ekspertami z dziedziny psychologii, jak również osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie | K_K02 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | Zadanie praktyczne, aktywność |

Literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Gut A., *O relacji między myślą a językiem*, Lublin 2009.
2. Ingarden R., *Książeczka o człowieku*, Kraków 2003.
3. Ziemiński Z., *Logika praktyczna*, Warszawa 1998.

Literatura uzupełniająca:

1. Krąpiec M.A. *Ja-człowiek*, Lublin 2005.
2. Tatarkiewicz W., *Historia Filozofii*, t.1-3, Warszawa 2005.
3. Gut A., *O sędzie egzystencjalnym „Studia metafizyczne”*, II, *Kategorie filozoficzne. Istnienie i sąd*, red. A.B. Stępień, J. Wojtysiak, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 2002.
4. Wojtysiak J. *Filozofia i życie*, Kraków 2007.
5. Wojtyła W., *Między ontologią a logiką. Rola logiki w procesie poznawania prawdy* „Studia Łękie” 19(2017), nr 3.

Pomoce dydaktyczne: rzutnik multimedialny

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|---|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ... wykładach | X | X | 30 [h] |
| Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych | X | X | 15 [h] |
| Udział w konsultacjach | 5 [h] | X | X |
| Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/... , Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu | X | 25 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 5 [h]/ 0,2 ECTS | 25 [h]/ 1 ECTS | 45 [h]/ 1,8 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|--|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Biologiczne podstawy zachowania | |
| P/P/JM/ST/A4/I | | Biological foundations of behavior | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | --- | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | I | | |
| Przynależność do grupy zajęć | A. Grupa zajęć podstawowych | | |
| Status przedmiotu | obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 30 [h] | 5 ECTS |
| | Ćwiczenia | 30 [h] | |
| | ... | ... | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne | 0,5 ECTS |
| | z uprawnieniami | Służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu psychologa | 2ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 5 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjne zajęcia zorganizowane w Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr Marta Szewczyk | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | marta.ratomska@gmail.com | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|--|
| Cel kształcenia: | Zapoznanie studentów z podstawami biologii, anatomii i fizjologii układu nerwowego, wskazanie zależności pomiędzy nimi a funkcjami pozostałych układów człowieka. Zrozumienie neurobiologicznych podstaw zachowania się człowieka. |
| Treści programowe: | <p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zachowanie jako przedmiot badań, nauki badające zachowanie, metody badania czynności mózgu. Miejsce człowieka w świecie zwierząt-systematyka Homo sapiens, charakterystyka rządu naczelnych, zasadnicze cechy anatomiczne różniące człowieka od innych zwierząt, cechy wykazujące podobieństwa do naczelnych. |

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Dziedziczenie cech – struktura białek, kwasy nukleinowe DNA i RNA i ich rola w kodowaniu informacji genetycznej. Komplementarność zasad, replikacja DNA, transkrypcja i translacja, ekspresja genu. Chromosomy – struktura i funkcja, aberracje i mutacje chromosomowe, czynniki mutagenne. 4. Układ nerwowy – rozwój i budowa, rozwój ontogenetyczny mózgowia u człowieka, czynniki wzrostu, budowa mikroskopowa układu nerwowego – komórki nerwowe i glejowe, istota szara i biała mózgu i rdzenia kręgowego, pień mózgu, rdzeń przedłużony, most, śródmózgowie, nerwy czaszkowe, międzymózgowie. 5. Półkule mózgu i kora mózgu, pola cytoarchitektoniczne kory, unaczynienie mózgowia, bariera krew-mozg, płyn mózgowo rdzeniowy. 6. Czynność neuronów, synapsy – budowa, przekazywanie informacji między neuronami, błony pre- i postsynaptyczne, potencjały elektryczne neuronu, mediatory, neurotransmitery (aminokwasy pobudzające i hamujące), mechanizm działania pompy sodowo-potasowej. 7. Układy sensoryczne, pojęcie bodźca, rodzaje bodźców, zmysły, receptory. Budowa i funkcjonowanie narządu wzroku i słuchu, zmysły chemiczne – węch i smak. 8. Czucie somatyczne i czucie równowagi, receptory czucia powierzchniowego, receptory dotyku, receptory termiczne, receptory bólowe, czucie głębokie (proprioceptywne). Ból – rola nocycceptorów, ból fizjologiczny i patologiczny. <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komórka – budowa i funkcja, cykl komórkowy, mitozą i mejoza. Komórka nerwowa – budowa i funkcje, rodzaje, komunikacja neuronalna. 2. Metody pomiaru aktywności mózgowej - EEG, (f)MRI, MEG, TMS, tDCS, okulografia. 3. Budowa i funkcje CUN. Ontogenetyczny rozwój mózgu. 4. Rola autonomicznego układu nerwowego w utrzymaniu homeostazy fizjologicznej płynów ustrojowych, wymiany gazowej, odżywiania, trawienia i wydalania. 5. Regulacja hormonalna organizmu. 6. Fizjologia rozrodu, gruczoły płciowe, budowa i czynność jąder, spermatogeneza, budowa i czynność jajników, oogeneza. Cykl jajnikowy, hormony płciowe – testosteron, estradiol, progesteron, hormony gonadotropowe – hormon luteinizujący LH, hormon pęcherzykowy FSH. 7. Oś podwzgórze- przysadka-gonady. 8. Chromosomy płciowe i płeć chromosomalna, przekształcanie się pierwotnych gonad i jądra i jajniki, determinacja płci, zaburzenia chromosomowe, płeć psychiczna, cykliczność żeńskich czynności rozrodczych, wybór partnera seksualnego. 9. Podstawy genetyczne chorób psychicznych i neurologicznych. 10. Rytmy biologiczne – genetyczny mechanizm rytmiki czynności biologicznych, neurofizjologiczny mechanizm sterowania rytmem okołodobowym, okołodobowa rytmika czynności fizjologicznych i psychicznych u człowieka, rola melatoniny w rytmice czynności fizjologicznych, czuwanie i sen. Fazy i okresy snu u człowieka, marzenia sennie, biologiczna rola snu. 11. Zjawiska popędowo-emocjonalne, emocje człowieka, instynkt, rytualizacja zachowań, depresja, stany przyjemności i przykrości. 12. Regulacja procesów przemiany materii – głód i sytość, zaburzenia odżywiania – otyłość, jadłowstręt psychiczny – anoreksja, bulimia. 13. Reakcje obronne organizmu – strach, wściekłość, zachowania agresywne, ucieczka, neurofizjologiczny mechanizm agresji i czynności obronnych. Agresywność a hormony, hormony płciowe a agresywność i dominacja u człowieka, stany lękowe. 14. Wprowadzenie do biofeedback – zasada działania biologicznego sprzężenia zwrotnego. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną Ćwiczenia audytoryjne z prezentacją multimedialną, interaktywne metody nauczania, metody sytuacyjne, dyskusja. |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze |

| | |
|--|--|
| | <p>wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład: ocena z egzaminu (100%)</p> <p>Ćwiczenia: 80% suma ocen z kolokwiów cząstkowych, 20% aktywność na ćwiczeniach</p> |
|--|--|

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|-------------|--|---------------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W01 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię i teorię z dziedziny nauk przyrodniczych potrzebną do zrozumienia biologicznych podstaw zachowań człowieka | K_W02 | wykład | egzamin | egzamin pisemny |
| W02 | Zna i rozumie biologiczne podstawy zachowania człowieka, funkcjonowanie układu nerwowego oraz jego związek z procesami psychicznymi. | K_W11 | wykład | egzamin | egzamin pisemny |
| U01 | Potrafi zdobywać i wykorzystać wiedzę z zakresu nauk przyrodniczych w celu analizy przyczyn i przebiegu procesów psychicznych oraz zachowań człowieka, posługując się właściwymi źródłami informacji. Wiedzę tę poddaje krytycznej analizie, syntezie i twórczej interpretacji. | K_U01 | ćwiczenia | zaliczenie | zaliczenie pisemne kolokwium |
| U02 | Umie zinterpretować zachowania osób w kategoriach uwarunkowań biologicznych. Różnicuje procesy i zachowania normatywne od zaburzonych. | K_U02 | ćwiczenia | zaliczenie | zaliczenie pisemne kolokwium |
| K01 | Jest gotów do krytycznej analizy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych | K_K01 | ćwiczenia | zaliczenie | zaliczenie pisemne kolokwium |

| Literatura i pomoce naukowe |
|--|
| <p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sokołowski B. Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt. PWN Warszawa, 2012. 2. Kalat J. Biologiczne podstawy psychologii. PWN Warszawa, 2016. 3. Walsh K, Darby D. Neuropsychologia kliniczna. GWP Sopot, 2016. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Krzanowska H, Łomnicki A, Rafiński J, Szarski H, Szymura J. Zarys mechanizmów ewolucji. PWN, Warszawa 2002. 2. Traczyk W. Fizjologia człowieka w zarysie. PZWL Warszawa, 2013. <p>Wybrane artykuły naukowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stępnik A. Agresja – dwa ujęcia biologiczne. Wyd. IDO-Ruch dla kultury, 2009, 9, 111-118. 2. Przybyła J. Biologiczne podstawy psychoterapii. W poszukiwaniu ewolucyjnego paradygmatu. Psychiatria, T.17, nr 2, 80-86. Via Medica 2020. 3. Ryczek A. Biologiczne podstawy moralności. Nowiny Lekarskie, 2013, 82,4, 343-347. 4. Radomski D. Od poznania się do seksualnej satysfakcji, czyli biologiczne mechanizmy seksualności człowieka. Seksuologia Polska 2007;5(1):18-24. 5. Sasim A. Socjobiologiczne ujęcie osobliwości antropologicznych. Seminare. Poszukiwania naukowe, 30, 81-96, 2011. 6. Mościskier A. Biologiczne inhibitory przestępczości. Archiwum kryminologii 2008 (pan.pl) 7. Wycisk J. Doświadczenie własnej cielesności u kobiet i mężczyzn w kontekście zachowań autodestruktywnych. Polskie Forum Psychologiczne, 2003, 8, 1-2, s.69-77. 8. Vetulani J. Neurobiologiczne podstawy altruizmu i współpracy. Wszechświat, 2017. (icm.edu.pl) 9. Piątek Z. Pawi ogon, czyli o biologicznych uwarunkowaniach kultury. Wyd. UJ, wyd. I, Kraków 2007. <p>Pomoce dydaktyczne: podręczniki, skrypty, artykuły naukowe, rzutnik multimedialny</p> |

| | |
|--|-------------------------|
| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | |
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] |

| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
|---|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w wykładach | X | X | 30 [h] |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 10 [h] | X | X |
| Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/... , Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu | X | 55[h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 10 [h]/ 0,4 ECTS | 55 [h]/2,2 ECTS | 60 [h]/ 2,4 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 5 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Socjologia | |
| P/P/JM/ST/A/5 | | Socjology | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | --- | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | pierwszy | | |
| Przynależność do grupy zajęć | A. Grupa zajęć podstawowych | | |
| Status przedmiotu | obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 15 [h] | 3 ECTS |
| | Ćwiczenia | 30 [h] | |
| | ... | ... | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | ECTS |
| | z uprawnieniami | Służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu psychologa | ECTS |
| | z dyscypliną | psychologia | 3ECTS |
| Forma nauczania | tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr Maria Gagacka | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | m.gagacka@uthrad.pl; (48) 361 7412. | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|--|
| Cel kształcenia: | Przekazanie studentom wiedzy na temat funkcjonowania jednostek społecznych, zbiorowości społecznych oraz instytucji społecznych, omówienia zmian w strukturze społecznej w globalnej rzeczywistości społecznej |
| Treści programowe: | <p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedmiot socjologii, funkcje socjologii, socjologia a inne nauki społeczne 2. Kultura, system aksjonormatywny, kultura zaufania 3. Socjalizacja, osobowość nowoczesna 4. Grupa społeczna, więzi społeczne, rodzaje grup społecznych 5. Rodzina oraz jej przemiany we współczesnej rzeczywistości, |

| | |
|--|--|
| | <p>funkcje rodziny</p> <p>6. Społeczeństwo, zróżnicowanie społeczne - podziały społeczne,</p> <p>7. Ruchy społeczne, charakterystyka, globalizacja, wymiary oraz teorie globalizacji.</p> <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Człowiek istotą społeczną, przypadki życia poza społeczeństwem, konieczność życia społecznego 2. Kultura, Wielość kultur i relatywizm kulturowy 3. Interakcje społeczne - teorie, oddziaływanie jednostek. Coaching jako narzędzie empowermentu. 4. Kontrola społeczna, przyczyny zachowań dewiacyjnych, teorie dewiacji 5. Grupy społeczne, ich strukturalizacja 6. Rodzina w perspektywie ewolucyjnej, zmiana ról społecznych 7. Organizacja formalna 8. Kultura masowa i jej wpływ na dziedziny życia 9. Naród, mniejszości etniczne, naród a państwo 10. Państwo i władza, demokracja |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | metody podające (wykład informacyjny, prelekcja, odczyt), metody problemowe (wykład problemowy, wykład konwersatoryjny), Studia przypadków, analiza treści, analiza wyników badań, zadania problemowe i grupowe |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Wykład: kolokwium pisemne (100%)</p> <p>Ćwiczenia: umiejętności i kompetencje społeczne weryfikowane będą poprzez: obserwację aktywności studenta na zajęciach, udział w dyskusji – ocena argumentacji i języka wypowiedzi (50%), obserwację i ocenę przeprowadzonej analizy studium przypadku (20%), ocenę przygotowania pracy pisemnej lub prezentacji multimedialnej (30%).</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|------------------------------------|-------------|--|---|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zna i rozumie w sposób pogłębiony specyfikę oddziaływania środowiska społecznego na jednostkę oraz zbiorowość społeczną, zna przebieg procesów społecznych będących przedmiotem zainteresowania socjologii | K_W01 | wykład | zaliczenie na ocenę | test pisemny |
| W2 | Zna i rozumie w pogłębiony sposób struktury społeczne oraz ich funkcje w zmieniającej się rzeczywistości społecznej | K_W05 | ćwiczenia | zaliczenie na ocenę | referat /prezentacja studia przypadków |
| U1 | Potrafi dokonać analizy i wyjaśnić zasady funkcjonowania jednostki społecznej, rodziny, grup społecznych, potrafi analizować życie społeczne, wykorzystując różne źródła informacji | K_U01 | ćwiczenia | zaliczenie na ocenę | aktywność w trakcie zajęć studia przypadków |
| U2 | Potrafi komunikować się na temat z zakresu socjologii poprzez konstruowanie ustnych i pisemnych wypowiedzi oraz opinii | K_U12 | ćwiczenia | zaliczenie na ocenę | referat /prezentacja studia przypadków |
| K1 | Jest gotów do krytycznej analizy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych | K_K01 | ćwiczenia | zaliczenie na ocenę | referat /prezentacja studia przypadków |

| Literatura i pomoce naukowe |
|---|
| <p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sztompka P. Socjologia wykłady o społeczeństwie, Wydawnictwo Znak Horyzont, Kraków 2021 2. Giddens A., Sutton P., Socjologia, Wyd. PWN, Warszawa 2021. 3. Sztompka P., Socjologia. Analiza społeczeństwa, Wyd. Znak, Kraków 2012. |

4. Turowski J., Małe struktury społeczne, Wyd. KUL, Lublin 2005.
5. Turowski J., Wielkie struktury społeczne, Wyd. KUL, Lublin 2005.
6. Wosińska W., Oblicza globalizacji, Wyd. SAW Smak Słowa, Warszawa 2010.

Literatura uzupełniająca:

1. Sztompka P. Słownik socjologiczny 1000 pojęć, Społeczny Instytut Wydawniczy Znak, Kraków 2020
2. Szacka B., Wprowadzenie do socjologii, Oficyna naukowa, Warszawa 2009.
3. Goodman N. Wstęp do socjologii, Poznań 1997.
4. S. Ossowski, O osobliwościach nauk społecznych, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2001.

Pomoce dydaktyczne: notebook, projektor, studia przypadków, raporty z badań społecznych.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|---|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ... <i>wykładach</i> | X | X | 15 [h] |
| Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i> | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 5 [h] | X | X |
| Przygotowanie do <i>wykładów/ćwiczeń/...</i> , Przygotowanie do ... <i>zaliczenia / egzaminu</i> | X | 25 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 5 [h]/ 0,2 ECTS | 25 [h]/1ECTS | 45[h]/ 1,8 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Trening interpersonalny | |
| P/P/JM/ST/A/6 | | Interpersonal training | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | --- | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | I | | |
| Przynależność do grupy zajęć | A. Grupa zajęć podstawowych | | |
| Status przedmiotu | obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | [h] | 2 ECTS |
| | Ćwiczenia | [h] | |
| | Zajęcia praktyczne | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | praktyczny 2ECTS | |
| | z uprawnieniami | --- ...ECTS | |
| | z dyscypliną | Psychologia 2ECTS | |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr Justyna Bojanowicz | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | j.bojanowicz@uthrad.pl; tel.: 48/361-73-61 | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|--|
| Cel kształcenia: | Integrowanie i wzajemne poznanie się członków grupy, budowanie w grupie relacji opartych na zaufaniu i szacunku, rozwijanie umiejętności wyrażania myśli i uczuć. |
| Treści programowe: | <p>Zajęcia praktyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Akademicki savoir vivre, relacje interpersonalne w środowisku akademickim. 2. Kontrakt grupowy. 3. Integrowanie grupy, budowanie atmosfery szacunku i zaufania. 4. Ja – to znaczy kto? 5. Inny – nie znaczy gorszy! 6. Konflikty w grupie, jak sobie z nimi radzić. Synergiczny sposób rozwiązywania konfliktów. 7. Jakość relacji interpersonalnych przez pryzmat ilorazu kontaktu (J. |

| | |
|--|---|
| | Stewart). 8. Otwartość w grupie. Umiejętność rozpoznawania, nazywania i komunikowania przeżywanych emocji. 9. Trudne emocje – jak sobie z nimi radzić? 10. Empatia 11. Coaching życiowy (pasje, marzenia, wartości), sztuka zadawania pytań coachingowych 12. Informacje zwrotne |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Praktyczne i problemowe metody nauczania: ćwiczeniowa, sytuacyjna, giełda pomysłów, SWOT, okrągłego stołu |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Zajęcia praktyczne: na ocenę końcową składa się: wykonywanie ćwiczeń i zadań praktycznych (50%), aktywność podczas zajęć (50%). |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|--------------------|--|--|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zna i rozumie zasady i uwarunkowania porozumiewania się i współdziałania w grupie | K_W02 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Zadania i ćwiczenia praktyczne, aktywność na zajęciach |
| U1 | Potrafi porozumiewać się i współpracować w grupie | K_U16 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Zadania i ćwiczenia praktyczne, aktywność na zajęciach |
| K1 | Wykazuje się otwartością na nawiązywanie kontaktów interpersonalnych, okazuje zainteresowanie i szacunek dla innych. | K_K02 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Zadania i ćwiczenia praktyczne, aktywność na zajęciach |

| Literatura i pomoce naukowe |
|--|
| <p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dywer D., Bliskie relacje interpersonalne, Gdańsk 2005 2. Jedliński K. (red.), Trening interpersonalny, Warszawa 2008 3. Zaborowski Z., Trening interpersonalny. Podstawy teoretyczne – procesy – techniki, Warszawa 1997 <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Balbin M., Twoja rola w zespole, Gdańsk 2008 2. Bocheńska – Włostowska K., Akademia umiejętności interpersonalnych. 20 spotkań z komunikacją, Kraków 2009 3. Czarnawska M., Przyjazne porozumiewanie się. Wzajemny szacunek, wzajemna akceptacja, radość z kontaktu, Gdańsk 2006 4. Wójcik M. Coaching: twój rozwój, sukces, szczęście, Warszawa, 2010 5. Parsloe E. Coaching i mentoring, Warszawa, 1998 6. Surzykiewicz J., Kulesza M., Coaching społeczny: w poszukiwaniu efektywnych form wsparcia osób w trudnych sytuacjach życiowych, Warszawa 2013 <p>Pomoce dydaktyczne: projektor multimedialny, komputer, karty metaforyczne</p> |

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ... wykładach | X | X | ... [h] |
| Udział w zajęciach praktycznych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 5 [h] | X | X |
| Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/... , Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu | X | 15 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 5 [h]/ 0,2 ECTS | 15 [h]/ 0,6 ECTS | 30 [h]/ 1,2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 2 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Selected issues in pedagogy | |
| P/P/JM/ST/A/7 | | Wybrane zagadnienia z pedagogiki | |
| Język wykładowy | angielski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | --- | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | II | | |
| Przynależność do grupy zajęć | A. Grupa zajęć podstawowych | | |
| Status przedmiotu | obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 30 [h] | 4 ECTS |
| | Ćwiczenia | 30 [h] | |
| | ... | ... | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | ECTS |
| | z uprawnieniami | Służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu psychologa | ...ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 4ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr hab. Anna Zamkowska dr hab. Elżbieta Sałata | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | a.zamkowska@uthrad.pl; (483617841) | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|---|
| Cel kształcenia: | Zapoznanie studentów z wiedzą pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesu wychowania realizowanego w środowisku szkolnym. Zapoznanie studentów z charakterystyką różnych grup uczniów oraz formami ich edukacyjnego wsparcia. Kształtowanie umiejętności niezbędnych do planowania i realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych szkoły. |
| Treści programowe: | Lecture: 1. What is education studies? 2. The nature of education 3. Researching education 4. Political and historical dimension of education |

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 5. A modern history of schooling 6. Curriculum 7. Politics and policy in education 8. Globalisation and comparative education 9. Achievement in education 10. Individual achievement: major psychological theories 11. Education and psychological research 12. Social factors, gender, ethnicity and achievement 13. Organising teaching and learning 14. Conclusion: education - a contested enterprise <p>Workshops:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Role of the Teacher 2. Catering for all 3. The Learning Environment 4. The placement experience, completing placement 5. Basic Classroom Management Strategies 6. Cognitive Behavior Management 7. Functional Behavioral Assessment: Trinity of Behavior Management 8. Functional Behavior Analysis: Trinity of Behavior Management 9. Behavior Intervention Plan: Trinity of Behavior Management 10. School-Wide Positive Behavior Support 11. Social Skills Training 12. Lesson and unit planning 13. Understanding assessment for learning: purposes, impacts and challenges 14. Differentiating assessment to accommodate learners' needs 15. Collaborating with Parents and Families |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania (m. in. sytuacyjna, problemowa, ćwiczeniowa) |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykłady: test (90%), aktywność na wykładach (10%).</p> <p>Ćwiczenia: przygotowanie prezentacji na wybrany temat (50%), aktywny udział w zajęciach (50%).</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|------------------------------------|-------------|--|-------------------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię, teorię wykorzystywaną do opisu zjawisk pedagogicznych (wychowawczych) | K_W02 | Wykład | Zaliczenie na ocenę | test |
| W2 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej (uczniach, rodzicach, nauczycielach) oraz o specyfice funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości | K_W06 | Wykład | Zaliczenie na ocenę | test |
| U1 | Posiada umiejętność analizowania i interpretowania sytuacji i zdarzeń wychowawczych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji | K_U04 | ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | prezentacja, aktywność na zajęciach |
| K1 | Jest gotów do krytycznej analizy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych | K_K01 | ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | prezentacja, aktywność na zajęciach |

Literatura i pomoce naukowe

Literature:

1. Bartlett S., Burton D., Introduction to Education Studies, 5th ed., SAGE Publications Ltd, 2020. [Introduction to Education](#)

[Studies | Online Resources \(sagepub.com\)](#)

- Mundy B., Succeeding on your School Experience Placement, SAGE Publications Ltd, 2020 [Mundy: Succeeding on your School Experience Placement | Online Resources \(sagepub.com\)](#)
- Murchan D., Shiel G., Understanding and Applying Assessment in Education, SAGE Publications Ltd, 2017 [Understanding and Applying Assessment in Education | Online Resources \(sagepub.com\)](#)
- Terry L. Shepherd, [Diana Linn, Behavior and Classroom Management in the Multicultural Classroom](#). Proactive, Active, and Reactive Strategies, SAGE Publications Ltd, 2014 [Behavior and Classroom Management in the Multicultural Classroom | Online Resources \(sagepub.com\)](#)

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|---|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ... wykładach | X | X | 30 [h] |
| Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych | X | X | 30[h] |
| Udział w konsultacjach | 5 [h] | X | X |
| Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/... , Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu | X | 35[h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 5 [h]/ 0,2 ECTS | 35 [h]/1,4 ECTS | 60[h]/ 2,4 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.
Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | | |
|---|--------------------|--|-----------------------------------|---------------------|
| Kod przedmiotu | | Nazwa przedmiotu | Wybrane zagadnienia z pedagogiki | |
| P/P/JM/ST/A/7 | | | Selected issues in pedagogy | |
| Język wykładowy | | polski | | |
| Rok akademicki | | 2023/2024 | | |
| Kierunek | | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | | --- | | |
| Poziom studiów | | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | | praktyczny | | |
| Forma studiów | | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | | II | | |
| Przynależność do grupy zajęć | | A. Grupa zajęć podstawowych | | |
| Status przedmiotu | | obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | | Wykład | 30 [h] | 4 ECTS |
| | | Ćwiczenia | 30 [h] | |
| | | ... | ... | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | | ECTS |
| | z uprawnieniami | Służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu psychologa | | ...ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | | 4ECTS |
| Forma nauczania | | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | | Dr hab. inż. Elżbieta Sałata Dr hab. Anna Zamkowska | | |
| Adres strony internetowej pjo | | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | e.salata@uthrad.pl; (483617031) | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|---|
| Cel kształcenia: | Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesu wychowania realizowanego w środowisku szkolnym. Zapoznanie studentów z charakterystyką różnych grup uczniów oraz formami ich edukacyjnego wsparcia. Kształtowanie podstawowych umiejętności niezbędnych do planowania i realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych szkoły. |
| Treści programowe: | Wykłady: 1. Pojęcie i koncepcje wychowania. Funkcje wychowania. Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako urabianie i jako wspomaganie rozwoju; wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne; wychowanie a manipulacja. Podmiotowość w wychowaniu. Źródła |

| | |
|--|--|
| | <p>i przejawy kryzysu współczesnego wychowania.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Szkoła jako środowisko wychowawcze. Szkolna rzeczywistość: autokratyzm i demokracja w szkole; ukryty program szkoły. 3. Kształtowanie klimatu wychowawczego szkoły: plan pracy wychowawczej, kształtowanie postaw nauczycieli i uczniów, współpraca z pozaszkolnymi instytucjami wychowawczymi i resocjalizacyjnymi. Kryzys szkoły. 4. Klasa jako środowisko wychowawcze. Cechy klasy szkolnej. 5. Proces wychowania- struktura, właściwości, dynamika. Przebieg procesu wychowania- metody wychowania i ich skuteczność. Granice oddziaływań wychowawczych. 6. Diagnoza nauczycielska. Podstawowe techniki diagnostyczne w pedagogice. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Rozpoznawanie i ocena poziomu rozwoju ucznia. 7. Uczniowie zdolni. 8. Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania (zespół nadpobudliwości psychoruchowej). Agresja i przemoc (w tym cyberbullying). Uzależnienia (w tym od środków psychoaktywnych, komputera). Zaburzenia odżywiania. 9. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Niepełność fizyczna i intelektualna oraz jej konsekwencje psychologiczne. Zaburzenia w procesie rozwoju językowego. Całościowe zaburzenia w rozwoju. 10. Trudności i niepowodzenia szkolne. 11. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna: regulacje prawne, formy, zasady udzielania wsparcia. 12. Rodzina jako środowisko wychowawcze. Formy współpracy szkoły i domu. 13. Media i ich wpływ wychowawczy. 14. Zawód nauczyciela. Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski; powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetencje zawodowe nauczycieli. Osobiste koncepcje pedagogiczne nauczyciela. Rola i zadania wychowawcy klasy. 2. Metody i techniki poznawania klasy, ucznia oraz ich ograniczenia, kwestie etyczne. Sposoby funkcjonowania uczniów w klasie. Pozycja społeczna ucznia w klasie. 3. Organizowanie współdziałania w klasie. Metody stosowane na godzinach wychowawczych. 4. Kierowanie klasą szkolną. Style wychowania w klasie. Czynniki ułatwiające zachowanie dyscypliny w klasie. Tworzenie zestawu reguł wprowadzających dyscyplinę. 5. Komunikowanie się w procesie nauczania i wychowania. Komunikacja i kultura języka. Procesy komunikowania się. Bariery komunikacji. Nauczyciel w procesie komunikacji - autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie. Komunikacja niewerbalna. Porozumiewanie się emocjonalne w klasie. Style komunikowania się uczniów i nauczyciela. Bariery komunikacyjne w klasie. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. 6. Projektowanie przebiegu procesu wychowania z zastosowaniem indywidualnych metod wychowania. Stymulowanie samowychowania uczniów. 7. Techniki i narzędzia diagnozy nauczycielskiej. 8. Profilaktyka w szkole. Konstruowanie klasowych i szkolnych programów profilaktycznych. Promocja i ochrona zdrowia uczniów. 9. Rodzina dysfunkcyjna -jej cechy i wpływ na wychowanie dziecka. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania (m. in. sytuacyjna, problemowa, ćwiczeniowa) |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć |

przedstawia się następująco:
Wykłady: test (90%), aktywność na wykładach (10%).
Ćwiczenia: przygotowanie prezentacji na wybrany temat (50%), aktywny udział w zajęciach (50%).

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|------------------------------------|-------------|--|-------------------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię, teorię wykorzystywaną do opisu zjawisk pedagogicznych (wychowawczych) | K_W02 | Wykład | Zaliczenie na ocenę | Test |
| W2 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej (uczniach, rodzicach, nauczycielach) oraz o specyfice funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości | K_W06 | Wykład | Zaliczenie na ocenę | Test |
| U1 | Posiada umiejętność analizowania i interpretowania sytuacji i zdarzeń wychowawczych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji | K_U04 | ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Prezentacja, aktywność na zajęciach |
| K1 | Jest gotów do krytycznej analizy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych | K_K01 | ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Prezentacja, aktywność na zajęciach |

Literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa

1. Hejnicka-Bezwińska T. (2008) Pedagogika ogólna.
2. Janowski A. (2007) Pedagogika praktyczna.
3. Kwieciński Z., B. Śliwerski (red.): (2019), Pedagogika. Podręcznik akademicki.
4. Śliwerski B. (2012) Pedagogika ogólna.

Literatura uzupełniająca:

1. Brophy J.: (2004), Motywowanie uczniów do nauki.
2. Elliot J., M. Place: (2003), Dzieci i młodzież w kłopotcie.
3. Gordon T.: (2016), Wychowanie bez porażek w praktyce.
4. Gordon T.: (2000), Wychowanie bez porażek w szkole.
5. Kawula S., J. Brągiel, A.W. Janke: (2000), Pedagogika rodziny
6. Łukasik J., Jagielska K., Solecki R. (2013) Nauczyciel wychowawca pedagog.
7. Pankowska D. (2008) Pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Materiały metodyczne.

Pomoce dydaktyczne: rzutnik multimedialny

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|---|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ... wykładach | X | X | 30 [h] |
| Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych | X | X | 30[h] |
| Udział w konsultacjach | 5 [h] | X | X |
| Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/... , Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu | X | 35[h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 5 [h]/ 0,2 ECTS | 35 [h]/1,4 ECTS | 60[h]/ 2,4 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.
Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|--|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Emisja i higiena głosu | |
| P/P/JM/ST/A/8 | | Voice projection and hygiene | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | --- | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | II | | |
| Przynależność do grupy zajęć | A. Grupa zajęć podstawowych | | |
| Status przedmiotu | obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | [h] | 1,5 ECTS |
| | Ćwiczenia | [h] | |
| | Zajęcia praktyczne | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne | |
| | z uprawnieniami | Służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu psychologa | |
| | z dyscypliną | Psychologia | 1,5ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr Monika Świostek | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | m.swiostek@uthrad.pl 506175674 | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|---|
| Cel kształcenia: | Założeniem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności z zakresu wykorzystania podparcia oddechowego, rezonansu głosowego, prawidłowej fonacji, miękkiego nastawienia dźwięku oraz mieszania rejestrów dla poprawienia sprawności aparatu głosowego. Przekazanie umiejętności i kompetencji niezbędnych do posługiwania się prawidłową emisją głosu podczas wystąpień publicznych oraz umiejętności pracy z tekstem, konstruowania własnej wypowiedzi i jej wygłoszenia (operowanie dynamiką głosu oraz ciałem i jego postawą). |
| Treści programowe: | Zajęcia praktyczne: 1. Budowa aparatu głosowego, fizyczne podstawy powstawania dźwięku, podział głosów ludzkich. 2. Patologie i higiena aparatu głosowego. |

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Konstruowanie wypowiedzi, argumenty i kontrargumenty. 4. Typy oddychania, „appoggio” i jego wykorzystanie w emisji głosu mówionego. 5. Rodzaje rezonatorów oraz ich rola w powstawaniu głosu – ćwiczenia na wzbudzenie rezonansu. 6. Rejestr głosowy i piersiowy, mieszanie rejestrów oraz oznaczenie dźwięków krytycznych dla skali – oznaczenie ambitusu głosu w śpiewie i mowie. 7. Kształcenie prawidłowych nawyków posługiwania się narządem mowy, ćwiczenia oddechowe oraz ich łączenie z fonacją głosek - wydłużanie fazy wydechowej. 8. Ćwiczenia oddechowe, generowanie głosu w rezonatorach głowowych oraz piersiowych. Wprowadzenie ćwiczeń artykulacyjnych. 9. Wprowadzenie ćwiczeń dykcyjnych, prawidłowego frazowania w połączeniu z miękkim atakiem na dźwięk. 10. Realizacja wybranych utworów literackich z zachowaniem warunków prawidłowej emisji głosu, postawy i mowy ciała. 11. Konstruowanie i realizacja wypowiedzi publicznych (wprowadzanie argumentów) o różnej tematyce z zachowaniem warunków prawidłowej emisji głosu, postawy i mowy ciała. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Ćwiczenia praktyczne indywidualne i w grupach, prezentacja multimedialna ćwiczenia z muzyką, dyskusja, praca z tekstem |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Zajęcia praktyczne: na ocenę składają się następujące elementy: aktywny udział w zajęciach (10%), zaliczenie ćwiczeń wydłużenia fazy wydechowej (20%), zaliczenie głośnego czytania lub wygłoszenia tekstu (referat, prezentacja) (20%), kolokwium pisemne (50%). |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|------------------------------------|--------------------|--|---|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę z zakresu emisji i higieny głosu oraz wiedzę z zakresu budowy, funkcjonowania, patologii i profilaktyki aparatu głosowego, niezbędną do prowadzenia przez psychologa indywidualnych konsultacji oraz warsztatów grupowych | K_W02 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium |
| U1 | Potrafi samodzielnie realizować ćwiczenia oddechowe, fonacyjne i artykulacyjne oraz planować własną indywidualną ścieżkę uczenia się emisji głosu uwzględniając zagadnienia jego higieny przez całe życie. | K_U19 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Zaliczenie w formie praktycznej |
| K1 | Rozumie jakie znaczenie ma zdobyta wiedza i umiejętności z zakresu emisji i higieny głosu w związku z wykonywanym zawodem psychologa. Ma świadomość pogłębiania kwalifikacji w celu osiągnięcia jak największej efektywności zawodowej | K_K05 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Zaliczenie w formie praktycznej Aktywność na zajęciach |

| Literatura i pomoce naukowe |
|--|
| <p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pawłowski Z., (red.) Emisja głosu. Struktura, funkcja, diagnostyka, pedagogizacja, Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 2009. 2. Tarasiewicz B. - Mówię i śpiewam świadomie Universitas, Kraków 2019 3. Łastik A. - Poznaj swój głos, Studio Emka 2014 4. Śliwińska-Kowalska M., Niebudek-Bogusz E.- Rehabilitacja zawodowych zaburzeń głosu 5. Binkuńska E., Higiena i emisja głosu mówionego, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2012. 6. M. Kisiel „Emisja i higiena głosu w pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela”, Dąbrowa Górnicza 2012 <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ciecierska- Zajdel B.– Trening głosu, SamoSedno Warszawa 2020 |

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ... wykładach | X | X | [h] |
| Udział w ćwiczeniach / zajęciach praktycznych laboratoryjnych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 2 [h] | X | X |
| Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/zajęć praktycznych Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu | X | 5 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 2 [h]/ 0,1 ECTS | 5 [h]/0,2 ECTS | 30 [h]/ 1,2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 1,5 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|--|---------------------------------------|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Warsztat komunikacji interpersonalnej | |
| P/P/JM/ST/A/9 | | Interpersonal communication workshop | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | --- | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | I | | |
| Przynależność do grupy zajęć | A. Grupa zajęć podstawowych | | |
| Status przedmiotu | obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | [h] | 2 ECTS |
| | Ćwiczenia | [h] | |
| | Warsztaty | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | praktyczny 2ECTS | |
| | z uprawnieniami | --- ...ECTS | |
| | z dyscypliną | Psychologia 2ECTS | |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr Justyna Bojanowicz | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | j.bojanowicz@uthrad.pl; tel.: 48/361-73-61 | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|--|
| Cel kształcenia: | Zapoznanie studentów z podstawową terminologią z obszaru komunikacji interpersonalnej, z dynamiką, charakterem oraz uwarunkowaniami aktów komunikacyjnych. Doskonalenie umiejętności nawiązywania kontaktów interpersonalnych. |
| Treści programowe: | <p>Warsztaty:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Terminologia oraz teoretyczne postawy i uwarunkowania komunikacji interpersonalnej. Elementy procesu komunikacyjnego, podmiotowe i pozapodmiotowe uwarunkowania komunikacji. 2. Komunikacja werbalna: znaczenie słowa jako nośnika komunikatów. 3. Komunikacja niewerbalna: niewerbalne akty komunikacyjne, funkcje komunikacji niewerbalnej, właściwości kodów niewerbalnych, interpretacja zachowań niewerbalnych. |

| | |
|--|---|
| | 4. Bariery komunikacyjne. Bariery wewnętrzne i zewnętrzne. Typowa dwunastka wśród barier komunikacyjnych. 5. Asertywność w komunikacji międzyludzkiej. Zachowania uległe i zachowania agresywne. 6. Komunikat „JA”. Komunikacja bez agresji i przemocy. 7. Aktywne słuchanie, cztery kroki skutecznego słuchania (aktywne, empatyczne, otwarte, świadome). 8. Komunikacja w rodzinie, relacje i role, typowe zakłócenia komunikacji w rodzinie, istotne wzory dysfunkcyjnego komunikowania. 9. Język i wzorce porozumiewania się w grupie wychowawczej/klasie szkolnej. 10. Podobieństwa oraz różnice w sposobie komunikowania się kobiet i mężczyzn. 11. Wystąpienia publiczne, prezentowanie treści przed grupą. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | praktyczne i problemowe metody nauczania: problemowa, sytuacyjna, burza mózgów, ćwiczeniowa, projektu, dyskusja |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Warsztaty: Na ocenę końcową z przedmiotu składa się: test (20%), projekt warsztatów podnoszących kompetencje komunikacyjne (60%), aktywność, zaangażowanie na zajęciach (20%). |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|---------------------|--|------------------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zna w pogłębionym stopniu terminologię oraz teoretyczne podstawy i uwarunkowania komunikacji interpersonalnej. | K_W02 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | test |
| U1 | Potrafi komunikować się, nawiązywać oraz utrzymywać kontakty interpersonalne | K_U12 | j.w. | j.w. | projekt aktywność podczas zajęć |
| K1 | Jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem | K_K02 | j.w. | j.w. | j.w. |

| Literatura i pomoce naukowe |
|--|
| Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> Gordon T.: Wychowanie bez porażek, Warszawa 2005 Hamilton Ch.: Skuteczna komunikacja w biznesie, Warszawa 2011 Nęcki Z.: Komunikacja międzyludzka, Kraków 2000 Nowina-Konopka M., Feleszko W., Małecki Ł.: Komunikacja medyczna dla studentów i lekarzy, Medycyna Praktyczna, 2018 Steward J. (red.): Mosty zamiast murów, Warszawa 2000 Retter H.: Komunikacja codzienna w pedagogice, Gdańsk 2005 Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> Berne E., W co grają ludzie. Psychologia stosunków międzyludzkich, PWN, Warszawa - Kraków 1994 Boksański Z., Piotrkowski A., Ziółkowski M.: Socjologia języka, Warszawa 1997 Harwas-Napierała B.: Komunikacja interpersonalna w rodzinie, Poznań 2006 Jagiela J.: Komunikacja interpersonalna w szkole. Krótki przewodnik psychologiczny, Kraków 2004 Leathers D.G.: Komunikacja niewerbalna, Warszawa 2007 Zubrzycka-Maciąg T.: Trening asertywności w kształceniu pedagogicznym, Lublin 2011 Pomoce dydaktyczne: projektor multimedialny, komputer, karty metaforyczne |

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ... wykładach | X | X | ... [h] |

| | | | |
|--|-----------------|------------------|------------------|
| Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 5 [h] | X | X |
| Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu | X | 15 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 5 [h]/ 0,2 ECTS | 15 [h]/ 0,6 ECTS | 30 [h]/ 1,2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 2 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Technologia informacyjna | |
| P/P/JM/ST/A/10 | | Information and Communication Technologies | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | --- | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | II | | |
| Przynależność do grupy zajęć | A. Grupa zajęć podstawowych | | |
| Status przedmiotu | obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | [h] | 1 ECTS |
| | Zajęcia praktyczne | 15 [h] | |
| | ... | ... | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | | ECTS |
| | z uprawnieniami | --- | ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 1ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna - zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne - blended learning | | |
| Wymagania wstępne | brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72 | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|---|
| Cel kształcenia: | Kształtowanie kompetencji cyfrowych dla wykorzystania TIK w zadaniach zawodowych i społecznych, w zakresie pozyskiwania, gromadzenia i przesyłania danych, prezentowania informacji, oraz posługiwania się oprogramowaniem użytkowym w pracy psychologa |
| Treści programowe: | <p>Zajęcia praktyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> Środki i narzędzia technologii informacyjno-komunikacyjnej. Internet w edukacji i samokształceniu – konektywizm, MOOC, wybrane rozwiązania. Zapoznanie z zagadnieniami dotyczącymi praw autorskich oraz etyki zachowania w cyberprzestrzeni (netykieta). Edytory tekstu. Formatowanie dokumentów wielostronicowych – grafika, tabele, wzory, wykresy, przypisy i spisy. Itp. |

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Edytowanie dokumentów online – dokumenty Google, formularze, praca zespołowa. 4. Arkusze kalkulacyjne w pracy psychologa. Dane tabelaryczne w arkuszu kalkulacyjnym, wykorzystaniem podstawowych formuł i funkcji (Kreator funkcji). 5. Arkusze kalkulacyjne – tworzenie i formatowanie wykresów. 6. Prezentacja informacji – Prezentacje multimedialne i strony internetowe. 7. Infografiki, mapy myślowe. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Zajęcia praktyczne z wykorzystaniem technik multimedialnych, praktycznych i problemowych metod nauczania; elementy blended learning |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Zajęcia praktyczne: warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (10%), sprawdzian praktyczny (40%), portfolio (50%).</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|--------------------|--|---|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zna terminologię z zakresu technologii informacyjnej istotną dla kierunku psychologia oraz możliwości zastosowania wiedzy teoretycznej w praktyce | K_W02 | Zajęcia praktyczne | zaliczenie na ocenę | sprawdzian praktyczny |
| U1 | Potrafi zdobywać, gromadzić i prezentować informacje posługując się zaawansowanymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (ICT) | K_U01 | Zajęcia praktyczne | zaliczenie na ocenę | Portfolio, obserwacja wykonywania zadań praktycznych |
| K1 | Jest gotów do posługiwania się i przestrzegania uniwersalnych zasad i norm etycznych, w tym przestrzegania praw autorskich w Internecie i netykiety | K_K05 | Zajęcia praktyczne | zaliczenie na ocenę | Obserwacja aktywnego uczestnictwa studentów w zajęciach |

Literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Barski T.: Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2007.
2. Frania M.: Nowe media, technologie i trendy w edukacji: w kierunku mobilności i kształcenia hybrydowego, Impuls, Kraków 2017.
3. Lizut J.: Zagrożenia cyberprzestrzeni, Wyższa Szkoła pedagogiczna im. J. Korczaka w Warszawie, 2014.
4. Siemieniecka-Gogolin D., Siemińska-Łosko A.: Wybrane aspekty technologii informacyjnej w edukacji, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2007.

Literatura uzupełniająca:

1. Bednarek J.: Multimedia w kształceniu, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019.
2. Czerski W.: Gotowość nauczycieli do stosowania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, Wyd. Uniwersytet Marii Curie – Skłodowskiej, Lublin 2017.
3. Kuruliszwili S.: Technologie informacyjne a zmiany współczesnej edukacji, Wydawnictwo Naukowe „Impuls”, Kraków 2014.

Pomoce dydaktyczne: rzutnik multimedialny, notebook, tablety, smartfony

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|-------------------------------|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ... wykładach | X | X | ... [h] |

| | | | |
|---|---------------|-----------------|------------------|
| Udział w zajęciach praktycznych | X | X | 15 [h] |
| Udział w konsultacjach | 1 [h] | X | X |
| Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/... , Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu | X | 10 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 1 [h]/ 0 ECTS | 10 [h]/0,4 ECTS | 15 [h]/ 0,6 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 1 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Psychologia procesów poznawczych | |
| P/P/JM/ST/B1/1 | | Psychology of cognitive processes | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | I | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych | | |
| Status przedmiotu | Obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 15 [h] | 3 ECTS |
| | Ćwiczenia | - | |
| | Zajęcia praktyczne | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 2 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 3 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr Rafał Szewczyk | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | rafal.lukasz.szewczyk@gmail.com | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|---|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość współczesnego stanu wiedzy o modelach teoretycznych procesów poznawczych wraz z paradygmatami badawczymi. 2. Dostarczenie wiedzy na temat procesów poznawczych w sposób interdyscyplinarny, z odwołaniami np. do neuronauki 3. Wyjaśnienie mechanizmów prawidłowego funkcjonowania procesów poznawczych. 4. Kształcenie umiejętności analizowania i wyjaśniania zachowania człowieka w oparciu o zdobytą wiedzę na temat procesów poznawczych |
| Treści programowe: | Wykłady: |

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie. Podstawy metodologii badań naukowych w psychologii poznawczej. Uwarunkowania procesów poznawczych. Fizjologiczne i psychologiczne aspekty procesów poznawczych. 2. Percepcja: teorie percepcji; bodziec, próg absolutny, próg różnicy, bodziec dystalny, bodziec proksymalny; funkcja i podział analizatorów; procesy percepcji, organizacja i prawa percepcji. 3. Pamięć: rodzaje, procesy i stadia pamięci, modele pamięci, fazy procesu zapamiętywania. Mnemotechniki: ćwiczenia praktyczne. Pamięć operacyjna (pamięć robocza) - i sposoby jej badania. 4. Uczenie się: warunkowanie klasyczne, warunkowanie instrumentalne, uczenie się przez obserwację, poznawcze. Wykorzystanie teorii uczenia się w praktyce. 5. Kontrola poznawcza: czynności automatyczne, hamowanie, funkcje zarządcze. 6. Uwaga: rozumienie uwagi, funkcje uwagi, związek uwagi z percepcją, fizjologiczne mechanizmy uwagi. Metody badania uwagi (testy papierowe i aparaturowe). 7. Świadomość: główne teorie, stany świadomości, poziomy przetwarzania informacji. 8. Myślenie i rozwiązywanie problemów: rodzaje, teorie, i struktura myślenia, teorie rozumowania, typy problemów, teorie rozwiązywania problemów. Metody badania myślenia. 9. Podejmowanie decyzji. 10. Inteligencja. 11. Reprezentacje umysłowe i pojęcia. 12. Wiedza: rodzaje, nabywanie, organizacja, wiedza ekspercka. 13. Język i mowa. <p>Zajęcia praktyczne: Poświęcone będą praktycznemu aspektowi psychologii poznawczej. Na zajęciach będą analizowane wybrane publikacje dotyczące danego paradygmatu badawczego z eksperymentalnej psychologii poznawczej. Wraz z analizą tekstu prezentowany będzie dany paradygmat. Studenci będą dokonywać analizy i interpretacji wyników uzyskiwanych z powyższych procedur w ramach samodzielnie przeprowadzonych eksperymentów poznawczych.</p> |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych Ćwiczenia będą przeprowadzane z wykorzystaniem technik multimedialnych i metody ćwiczeniowej. Dodatkowo będą używane programy pozwalające przeprowadzać badania w ramach eksperymentalnej psychologii poznawczej. |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykłady: egzamin testowy (100%) Zajęcia praktyczne: kolokwium (30%), raport z przeprowadzonej analizy i interpretacji wyników eksperymentu poznawczego w ramach wybranej procedury badawczej (70%) |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|------------------------------------|-------------|--|----------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii poznawczej dotyczącą percepcji, myślenia, pamięci, uwagi i uczenia się oraz różnicuje fizjologiczne i psychologiczne aspekty omawianych procesów | K_W03 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |
| | Ma pogłębioną wiedzę o metodach badań procesów | K_W03 | Wykład | Egzamin | Egzamin |

| | | | | | |
|----|---|----------------|--------------------|---------------------|-------------------|
| W2 | poznawczych oraz analizowaniu i wyjaśnianiu ich wyników w kontekście rozumienia zachowania człowieka | K_W10 | | | pisemny |
| U1 | Potrafi identyfikować właściwości procesów poznawczych oraz interpretować konkretne zachowania człowieka z perspektywy wiedzy o procesach poznawczych | K_U02 K_U04 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Raport, kolokwium |
| U2 | Potrafi zinterpretować wyniki eksperymentów dotyczących procesów poznawczych. | K_U01 K_U04 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Raport, kolokwium |
| K1 | Jest gotów do dyskusji na temat znaczenia wiedzy o procesach poznawczych w różnych dziedzinach praktycznych (edukacja, projektowanie urządzeń przyjaznych użytkownikowi, media, marketing). | K_K02 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Raport, kolokwium |

| Literatura i pomoce naukowe | |
|---|--|
| Literatura podstawowa: | |
| 1. Maruszewki, T. (2011) Psychologia poznania. Umysł i świat, Gdańsk: GWP. | |
| 2. Nęcka E., Orzechowski J., Szymura B., Sz. Wichary (2020). Psychologia Poznawcza. Warszawa: PWN. | |
| Literatura uzupełniająca: | |
| 3. Chlewiński Z. (red.) (1999). Modele Umysłu. Warszawa: PWN. | |
| 4. Chlewiński Z. (red.) (2007). Psychologia poznawcza w trzech ostatnich dekadach XX wieku. Gdańsk: GWP. | |
| 5. Strelau, J. Doliński, D., Psychologia akademicka., 2008, Gdańsk: GWP [Tom I, rozdział 6 "Procesy poznawcze" autorstwa Falkowskiego, Maruszewskiego i Nęcki]. | |
| 6. Tomaszewski, T. (1995) Percepcja, myślenie, decyzje., Warszawa, PWN. | |
| Pomoce dydaktyczne: rzutnik multimedialny. | |

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | 15 [h] |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach praktycznych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 10 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | 20 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 10[h] / 0,4 ECTS | 20[h] /0,8 ECTS | 45[h] / 1,8 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3 ECTS | | |

| Informacje dodatkowe, uwagi |
|---|
| <p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p> |

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Psychologia rozwoju dzieci i młodzieży | |
| P/P/JM/ST/B1/2 | | <i>Psychology of children and adolescents development</i> | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | I | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych | | |
| Status przedmiotu | Obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 30 [h] | 5 ECTS |
| | Ćwiczenia | | |
| | Zajęcia praktyczne | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 3 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 5 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr Elżbieta Januszewska | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|---|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju dziecka w sferach: poznawczej, emocjonalnej, osobowościowej i społecznej w kolejnych etapach życia od poczęcia do okresu adolescencji. 2. Kształcenie umiejętności diagnozy prawidłowego rozwoju dziecka i adolescenta oraz zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce psychologicznej. |
| Treści programowe: | Wykład: <ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia rozwojowa: przedmiot, pytania i problemy współczesnej psychologii rozwoju człowieka. 2. Historyczne poglądy na dzieciństwo. Pionierzy psychologii |

dziecka.

3. Główne zagadnienia związane z rozwojem: periodyzacja, pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej, modele rozwoju, uwarunkowania rozwoju dziecka.
4. Wybrane koncepcje i teorie rozwoju dziecka.
5. Charakterystyka rozwoju psychospołecznego: rola przywiązania, koncepcja kryzysów rozwojowych E. Ericksona, społeczne przełomy życiowe.
6. Początki życia psychicznego w okresie prenatalnym: charakterystyka momentu zapłodnienia, faz okresu prenatalnego, specyfiki zmian rozwoju dziecka, czynniki teratogenne, komunikacja dziecka z matką.
7. Narodziny i okres okołoporodowy: współczesne tendencje w podejściu do porodu; fazy porodu; noworodek (ocena stanu fizycznego i zachowania się: skale Apgar, zmiany w środowisku życia, formy organizacji aktywności noworodka, odruchy, funkcjonowanie zmysłów, stany emocjonalne noworodka.
8. Charakterystyka rozwoju emocjonalnego: zmiany w rozwoju emocjonalnym dziecka od narodzin po okres dojrzewania.
9. Przebieg rozwoju moralnego w okresie dzieciństwa i adolescencji. Koncepcja J. Piageta oraz L. Kohlberga.
10. Charakterystyka rozwoju intelektualnego - koncepcja J. Piageta.

Ćwiczenia

1. Wprowadzenie w problematykę psychologii rozwoju człowieka w koncepcji life span. Omówienie treści i warunków zaliczenia ćwiczeń.
2. Wiek niemowlęcy: Rodzaje i znaczenie jakości przywiązania; Konsekwencje zakłóceń w rozwoju przywiązania. Rozwój społeczny i emocjonalny w 1 r.ż.; Główne osiągnięcia rozwoju fizycznego; Komunikowanie się niemowlęcia.
3. Wiek poniemowlęcy: Charakterystyka rozwoju fizycznego i motorycznego; Rozwój mowy; Poczucie własnej odrębności i autonomii; Temperament i aktywność; Symptomy kryzysu 3 r.ż.; Charakter kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi; Rola reguł; Eksplorowanie, manipulowanie, uczenie się przez zabawę. Zmiany rozwojowe wczesnego dzieciństwa.
4. Wiek przedszkolny: Rozwój fizyczny i motoryczny. Sytuacja społeczna dziecka: a. rola rodziców/autorytetu /; b. rola związków rówieśniczych/w tym proces identyfikacji z płcią; Rola pierwszych przyjaciół dziecięcych; Rozwój społeczny i emocjonalny; Dziecięca moralność; Sprawności językowe i komunikacyjne. Rola i rodzaje zabaw. Znaczenie reguł.
5. Młodszy wiek szkolny: Zmiany w sferze fizycznej i poznawczej; Rozwój emocjonalny i społeczny. Wyznaczniki powodzenia w uczeniu się czytania i pisanie; Wyznaczniki powodzenia w uczeniu się liczenia; Postrzeganie siebie, innych, rodziców i nauczycieli; Relacje z rówieśnikami; Realistyczna samoocena; Zróżnicowane aspekty rozwoju moralnego; Potrzeba i poczucie kompetencji.
6. Wczesna adolescencja: Fizjologiczne przemiany organizmu oraz ich konsekwencje dla obrazu siebie; Dojrzałość fizyczna, a dojrzałość społeczna i emocjonalna; Zmiany w zakresie czynności poznawczych; Rozwój emocjonalny i społeczny; Postawy i przekonania.
7. Późna adolescencja: Kształtowanie poczucia własnej wartości; Proces formowania tożsamości, tożsamość negatywna; Akceptacja własnej płci; Rozwój związków interpersonalnych; Erotyzm młodzieńczy. Rozwój moralny i różnicowanie się światopoglądu.
8. Czynniki ryzyka i czynniki sprzyjające prawidłowemu rozwojowi w okresie dzieciństwa i adolescencji. 2h
9. Zadania rozwojowe okresu dzieciństwa i adolescencji wg. Havighursta.

| | |
|--|---|
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | wykład informacyjny wykład problemowy zastosowanie praktycznych i problemowych metod nauczania (studia przypadku, burza mózgów, dyskusja) |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykład: egzamin pisemny (100%) Zajęcia praktyczne: na ocenę końcową składają się: średnia z ocen uzyskanych z prezentacji, diagnozy rozwojowej (ocena sfer funkcjonowania, ich normatywności i dysfunkcji, uwarunkowań, wnioski do pracy psychologicznej) i kolokwium (80%) oraz aktywność na zajęciach (20%). |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|--------------------|--|---|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji i (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą rozumienia prawidłowości rozwoju charakterystycznych dla okresu dzieciństwa oraz adolescencji i potrafi ją zastosować w praktycznym podejściu. | K_W04 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |
| W2 | Rozumie wpływ zmian biologicznych i społecznych na funkcjonowanie jednostki w okresie dzieciństwa i adolescencji. | K_W16 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |
| W3 | Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę dotyczącą rozwoju w sferze poznawczej, społecznej, emocjonalnej, moralnej człowieka w okresie dzieciństwa i adolescencji, zna czynniki sprzyjające prawidłowemu rozwojowi w tym okresie. | K_W04 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Diagnoza Prezentacja Kolokwium Aktywność |
| U1 | Potrafi identyfikować, diagnozować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny, przebieg procesów rozwojowych i związanych z nimi zjawisk w okresie dzieciństwa i adolescencji. Potrafi przeprowadzić diagnozę rozwoju i wskazać kierunku możliwych oddziaływań usprawniających rozwój. | K_U03 K_U04 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Diagnoza Prezentacja Kolokwium Aktywność |
| K1 | Jest gotów interpretować zjawiska w przebiegu życia w okresie dzieciństwa i adolescencji w sposób wieloaspektowy. | K_K01 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Diagnoza Prezentacja Kolokwium Aktywność |
| K2 | Jest gotów do wykorzystywania swoich umiejętności psychologicznych w projektowaniu działań na rzecz prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży. | K_K03 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Diagnoza Prezentacja Kolokwium Aktywność |

| Literatura i pomoce naukowe |
|---|
| <p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bee H. Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa, 2008 2. Birch A. Psychologia rozwojowa w zarysie. Warszawa, 2005 3. Brzezińska A.J. Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk, 2006 4. Trempała. J. Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa 2011 5. Turner J.S., Helms D.B. Rozwój człowieka. Warszawa, 1999 6. Vasta R., Haith M.M., Miller S.A. Psychologia dziecka. Warszawa 1995 7. Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M. Psychologia rozwoju człowieka. Tom I i II. Warszawa, 2004 <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Birch A., Malim T. Psychologia rozwojowa w zarysie: od niemowlęctwa do dorosłości. Warszawa 1995 2. Brzezińska A. Społeczna psychologia rozwojowa. Warszawa 2000 3. Bryant P.E., Colman A.M. (red.) Psychologia rozwojowa. Warszawa 1997 4. Schaffer Rudolpf H. Psychologia dziecka, Warszawa 2013 5. Strelau J. (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom I. Gdańsk, 2000 |

Pomoce dydaktyczne: rzutnik multimedialny.

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | 30 [h] |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach praktycznych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 10 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | X | 55 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 10[h] / 0,4 ECTS | 55[h] / 2,2 ECTS | 60[h] / 2,4 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 5 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Psychologia emocji i motywacji | |
| P/P/JM/ST/B1/3 | | Psychology of emotions and motivation | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2023 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | II | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych | | |
| Status przedmiotu | Obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 15 [h] | 4 ECTS |
| | Ćwiczenia | 30 [h] | |
| | Zajęcia praktyczne | - | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 3 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 4 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr Marta Szewczyk | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | marta.ratomska@gmail.com | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|--|
| Cel kształcenia: | Przedstawienie wiedzy na temat genezy, mechanizmów i przebiegu procesów emocjonalnych i motywacyjnych oraz aplikowanie teoretycznej wiedzy z zakresu psychologii emocji i motywacji do konkretnych sytuacji życia codziennego. |
| Treści programowe: | Wykład: <ol style="list-style-type: none"> 1. Klasyczne i współczesne teorie emocji- natura procesów emocjonalnych w świetle analizy różnorodnych koncepcji. 2. Mózgowe podłoże emocji. 3. Mechanizmy regulacji emocji. Konsekwencje somatyczne i interpersonalne hamowania ekspresji emocji. 4. Wzajemne oddziaływanie na siebie emocji i procesów |

| | |
|--|---|
| | <p>poznawczych.</p> <ol style="list-style-type: none"> Sposoby służące zapoczątkowaniu i utrzymaniu zachowań i zobowiązań – kontrola nad własnymi zadaniami i zobowiązaniami. Definicja motywacji – motywacja w różnych ujęciach psychologicznych. Wybrane koncepcje motywacyjne: koncepcja Berlyne'a, konflikt motywacyjny w ujęciu Millera. Koncepcja dysonansu poznawczego Festingera. Motywacja w przebiegu zachowania. Uruchomienie podtrzymanie i zaniechanie działania. <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Definicja emocji. Składniki procesu emocjonalnego. Interakcja mechanizmów biologicznych, psychologicznych i społecznych w powstawaniu emocji. Wpływ emocji na działanie Wpływ emocji na funkcjonowanie poznawcze Wpływ emocji na relacje społeczne Emocje podstawowe i pochodne – teoria P. Ekmana, teoria R. Plutchika. Inteligencja emocjonalna: rozwój inteligencji emocjonalnej i jej rola w funkcjonowaniu jednostki. Porównanie ujęć IE wg Golemana oraz Saloveya i Mayera. Funkcje emocji Funkcjonowanie emocjonalne w warunkach trudnych. Kształtowanie i znaczenie empatii. Motywacja jako czynnik pobudzający organizm do działania. Ekspresja emocji. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna. Inni ludzie w procesach motywacyjnych. Konflikty motywacyjne. Wybrane metody służące badaniu procesów emocjonalno-motywacyjnych. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | wykład informacyjno-problemowy ćwiczenia z wykorzystaniem technik multimedialnych oraz zastosowaniem praktycznych i problemowych metod nauczania (metoda sytuacyjna, dyskusja, burza mózgów) |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykład: egzamin pisemny 100%. Ćwiczenia: ocena końcowa z ćwiczeń stanowi sumę ocen: 30% oceny z kolokwium, 50% projekt grupowy dotyczący emocji i motywacji, 20% oceny z aktywności. |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|-------------|--|-----------------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Różnicuje pojęcie emocji i motywacji. | K_W03 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |
| W2 | Zna w pogłębionym stopniu genezę procesów emocjonalno-motywacyjnych | K_W03 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |
| W3 | Rozumie związki procesów emocjonalno-motywacyjnych z procesami poznawczymi i zachowaniem jednostki. | K_W03 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |
| W4 | Rozumie wpływ emocji na działanie, funkcjonowanie poznawcze i relacje społeczne | K_W03 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium Projekt Aktywność |
| W5 | Rozumie rolę inteligencji emocjonalnej i mechanizmów motywacyjnych w | K_W03 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium Projekt |

| | | | | | |
|----|--|----------------|-----------|---------------------|-----------------------------------|
| | funkcjonowaniu człowieka | | | | Aktywność |
| U1 | Wykorzystuje wiedzę z zakresu psychologii emocji i motywacji do optymalizowania funkcjonowania człowieka. | K_U02 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium Projekt Aktywność |
| U2 | Potrafi interpretować i analizować zachowania osób w kategoriach procesów emocjonalno-motywacyjnych. | K_U02 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium Projekt Aktywność |
| U3 | Potrafi dobrać odpowiednie metody do badania procesów emocjonalno-motywacyjnych | K_U02 K_U07 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium Projekt Aktywność |
| K1 | Uznaje złożoność ludzkich zachowań biorąc pod uwagę wpływ czynników emocjonalno-motywacyjnych. | K_K01 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium Projekt Aktywność |
| K2 | Jest gotów do dokonywania samooceny własnych kompetencji w zakresie regulacji emocji i mechanizmów motywacyjnych | K_K01 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium Projekt Aktywność |

Literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Jenkins J. M., Keltner D., Oatley K. (2021) *Zrozumieć emocje*. Warszawa: Wydawnictwo PWN.
2. Gasiul, H. (2020) *Metody badania emocji i motywacji*. Warszawa: Difin.
3. Franken R.E. (2005) *Psychologia motywacji*. Wyd. GWP, Gdańsk.
4. Matczak, A., Knopp, K. A. (2013). *Znaczenie inteligencji emocjonalnej w funkcjonowaniu człowieka*. Warszawa: Liberi Libri.
5. Rheinberg, F. (2006). *Psychologia motywacji*. Kraków: WAM.
6. Strelau J., Doliński D. (red.) (2004) *Psychologia. Podręcznik akademicki*, T1, Wyd. GWP, Gdańsk.
7. Śmieja, M. i Orzechowski, J. (2008). Inteligencja emocjonalna: fakty, mity, kontrowersje. W M. Śmieja i J. Orzechowski (red.), *Inteligencja emocjonalna. Fakty, mity, kontrowersje* (s. 19-45). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca:

1. Ekman, P. (2020) *Emocje ujawnione*. Gliwice: Sensus.
2. Golińska L. (2002) *Emocje – przyjaciel czy wróg*, Wyd. Instytut Psychologii Zdrowia, Warszawa.
3. Łosiak, W. (2007). *Psychologia emocji*. Warszawa: WAiP. R.9. Różnice indywidualne w reagowaniu emocjonalnym (s. 180-193).

Pomoce dydaktyczne: rzutnik multimedialny

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | 15 [h] |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | 30 [h] |
| Udział w zajęciach warsztatowych | X | X | X |
| Udział w konsultacjach | 5h | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | X | 50 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 10[h] / 0,4 ECTS | 45[h] / 1,8 ECTS | 45[h] / 1,8 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Psychologia różnic indywidualnych | |
| P/P/JM/ST/B1/4 | | Psychology of individual differences | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | II | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych | | |
| Status przedmiotu | Obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 15 [h] | 4 ECTS |
| | Ćwiczenia | 30 [h] | |
| | Zajęcia praktyczne | - | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 3 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 4 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr Marta Szewczyk | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | marta.ratomska@gmail.com | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|--|
| Cel kształcenia: | Zapoznanie studenta z teoriami temperamentu, cech osobowości oraz zdolności oraz wybranymi metodami ich pomiaru. Zaprezentowanie metod i narzędzi do diagnozy różnic indywidualnych (określonych cech temperamentu/osobowości/zdolności). Nauka interpretowania zachowania osób w kategoriach procesów temperamentalnych i osobowościowych oraz uwarunkowań biologicznych, w odniesieniu do różnych koncepcji różnic indywidualnych. |
| Treści programowe: | Wykład: 1. Paradygmat psychologii różnic indywidualnych oraz podstawowe kategorie opisowe różnic interindywidualnych - |

| | |
|---|--|
| | <p>pojęcie cechy i typu.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Temperament jako składnik osobowości - kryteria definicyjne oraz modele temperamentu dzieci i dorosłych. 3. Osobowość - pojęcie oraz koncepcje superczynników osobowości: model PEN oraz pięcioczynnikowy model osobowości. 4. Genetyczne oraz środowiskowe uwarunkowania cech osobowości. 5. Zdolności intelektualne - pojęcie oraz psychometryczne koncepcje inteligencji (koncepcje czynnika ogólnego, modele czynników równorzędnych, koncepcja inteligencji wielorakich). 6. Współczesne podejście do rozumienia inteligencji. 7. Znaczenie adaptacyjne zdolności intelektualnych. 8. Uwarunkowania inteligencji: rola czynnika genetycznego oraz czynników środowiskowych. 9. Talent i zdolności specjalne. 10. Styl poznawczy - pojęcie oraz charakterystyka wybranych stylów. Funkcje oraz geneza stylu poznawczego. <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do psychologii temperamentu. 2. Współczesne koncepcje temperamentu dzieci. Buss i Plomin / Thomas i Chess. Narzędzie pomiarowe Kwestionariusz Temperamentu EAS – ćwiczenia związane z wykorzystaniem kwestionariusza. 3. Teoria PEN Eysencka- praktyczne ćwiczenia związane z możliwościami zastosowania kwestionariusza. 4. Pięcioczynnikowy model osobowości. Costa i McCrae. 5. Kwestionariusz Formalnej Charakterystyki Zachowania (FCZ KT). Omówienie kwestionariusza. 6. NEO-FFI - praktyczne ćwiczenia związane z możliwościami zastosowania kwestionariusza. 7. Biologiczne i poznawcze ujęcie inteligencji. 8. Style poznawcze. 9. Kreatywność. Podstawowe zagadnienia psychologii twórczości. 10. Interakcje temperamentu i osobowości ze zdolnościami poznawczymi. 11. Inteligencja emocjonalna - ujęcie naukowe i implikacje praktyczne. Przedstawienie TIE (Test Inteligencji Emocjonalnej, M. Śmieja i J. Orzechowski). 12. Społeczne konsekwencje różnic indywidualnych. |
| <p>Metody dydaktyczne (kształcenia):</p> | <p>Wykład informacyjno-problemowy Ćwiczenia z wykorzystaniem technik multimedialnych oraz zastosowaniem praktycznych i problemowych metod nauczania (m.in.: dyskusji, metody ćwiczeniowej).</p> |
| <p>Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:</p> | <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykład: zaliczenie pisemne. Ćwiczenia: ocena końcowa z ćwiczeń stanowi sumę ocen: 30% oceny z kolokwium, 30% z zadania praktycznego (wykonanie testu do diagnozy temperamentu wraz z interpretacją), 30% oceny z pisemnej interpretacji wyników, 10% oceny z aktywności.</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|------------------------------------|-------------|--|----------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat | K_W03 | Wykład | Zaliczenie | Zaliczenie pisemne |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------|-----------|---------------------|---|
| | temperamentu, osobowości oraz różnic indywidualnych. | K_W12 | | na ocenę | |
| W2 | Zna metody pomiaru temperamentu, osobowości, różnic indywidualnych. | K_W03 K_W07 K_W11 | Wykład | Zaliczenie na ocenę | Zaliczenie pisemne |
| W3 | Zna terminy i teorie w obszarze cech temperamentalnych, intelektualnych, stylów poznawczych. | K_W03 | Ćwiczeni | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium Aktywność |
| U1 | Potrafi przeprowadzić diagnozę różnic indywidualnych w zakresie temperamentu oraz sporządzić raport z badania | K_U06 K_U07 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Zadanie praktyczne |
| U2 | Potrafi dokonać interpretacji wyników testowych w zakresie wybranych cech temperamentu lub osobowości | K_U06 K_U07 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Ocena pisemnej interpretacji wyników |
| U3 | Umie zinterpretować zachowania osób w kategoriach procesów temperamentalnych i osobowościowych oraz uwarunkowań biologicznych, odnosząc je do różnych koncepcji różnic indywidualnych. | K_U02 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium Ocena pisemnej interpretacji wyników Zadanie praktyczne Aktywność |
| K1 | Wykazuje przygotowanie do komunikowania się na temat różnic indywidualnych z innymi ekspertami. | K_K02 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium Aktywność |

Literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Brzozowski, P., Drwal, R.D. (2008). Kwestionariusz osobowości Eysencka. Polska adaptacja EPQ-R. Warszawa: PTP PTP – podręcznik.
2. Ciarkowska W., Oniszczenko W. (2008). Szkice z psychologii różnic indywidualnych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
3. Costa P.T., McCrae R.R., (2005) Osobowość dorosłego człowieka. Perspektywa teorii pięcioczynnikowej, Wyd. WAM.
4. Strelau, J. (2014). Różnice indywidualne. Historia – determinanty – zastosowanie. Warszawa: SCHOLAR, SWPS
5. Strelau, J. (2006). Psychologia różnic indywidualnych (wyd 2). Warszawa: WN SCHOLAR
6. Strelau, J. (2001). Psychologia temperamentu. Warszawa: PWNZawadzki, B. (2002). Temperament – geny i środowisko. Gdańsk:
7. GWP.
8. Zawadzki, B., Strelau, J. (1997). Formalna charakterystyka zachowania - kwestionariusz temperamentu (FCZ-KT). Warszawa: Wydawnictwo PTP - podręcznik.

Literatura uzupełniająca:

1. Fajkowska, M., Krejtz, I. (2007). Temperament, lęk i uwagowe przetwarzanie informacji emocjonalnych. W: M. Fajkowska, M. Marszał – Wiśniewska, G. Sędek (red.), Podpatrywanie myśli i uczuć (45-62). Gdańsk: GWP.
2. Gardner, H., Kornhaber M. i Wake, W. (2001). Inteligencja. Wielorakie perspektywy. Warszawa: WSiP.
3. Nęcka, E. (2003). Inteligencja. Geneza - Struktura – Funkcje. Gdańsk: GWP.
4. Nęcka, E. (2002). Psychologia twórczości. Gdańsk: GWP; Rozdz. 1, str. 11 – 34; Rozdz. 3, str. 53-75; Rozdz. 6, str. 121 – 143.

Pomoce dydaktyczne: rzutnik multimedialny

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | 15 [h] |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | 30 [h] |
| Udział w zajęciach warsztatowych | X | X | X |
| Udział w konsultacjach | 10 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | X | 45 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 10[h] / 0,4 ECTS | 45[h] / 1,8 ECTS | 45[h] / 1,8 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

| | | | |
|---|--|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | <i>Metodologia badań psychologicznych</i> | |
| <i>P/P/JM/ST/B1/9</i> | | <i>Methodology of psychological research</i> | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2022/2023 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | --- | | |
| Poziom studiów | <i>Jednolite magisterskie</i> | | |
| Profil studiów | <i>praktyczny</i> | | |
| Forma studiów | STACJONARNE | | |
| Semestr / semestry | <i>drugi</i> | | |
| Przynależność do grupy zajęć | <i>B1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych</i> | | |
| Status przedmiotu | <i>obowiązkowy</i> | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 30 [h] | 4 ECTS |
| | Ćwiczenia | ... | |
| Zajęcia praktyczne | 15 [h] | | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | <i>praktyczny</i> | 1 ECTS |
| | z uprawnieniami | --- | ... ECTS |
| | z dyscypliną | psychologia | 4 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Wiedza z zakresu psychologii ogólnej | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr hab. Oleg Gorbaniuk | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | oleg.gorbaniuk@gmail.com | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|---|
| Cel kształcenia: | Znajomość czynna i bierna metodologii badań psychologicznych. Po wysłuchaniu wykładów student powinien umieć zaplanować proste badania psychologiczne, rozumieć ich możliwości i ograniczenia, umieć krytycznie ocenić wyniki oraz sporządzić prosty raport z badań. |
| Treści programowe: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Główne koncepcje nauki (klasyczna, Kantowska, pozytywistyczna, ewolucyjna) jako baza filozoficzno-metodologiczna współczesnej psychologii. 2. Przedmiot metodologii badań i status psychologii jako nauki. Systematyzacja działów psychologii. 3. Wnioskowanie w poznaniu naukowym: indukcyjne i dedukcyjne. |

| | |
|--|--|
| | <p>Podejście idiograficzne oraz nomotetyczne w interpretacji faktu naukowego w psychologii.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Etapy procesu badawczego. Rola teorii. Zmienne i ich klasyfikacja. Pytania i hipotezy badawcze. 5. Operacjonalizacja: terminy teoretyczne i empiryczne w psychologii. Kwestionariusz, pytania kwestionariuszowe, skale odpowiedzi. 6. Trafność zewnętrzna i wewnętrzna badań. Populacja a próba. Proces doboru próby do badań: metody doboru losowego i nielosowego. Określenie liczebności próby. 7. Klasyfikacja badań. Badania eksperymentalne i korelacyjne. Możliwości i ograniczenia wnioskowania. 8. Kontrola zmiennych. Plany eksperymentalne. Realizm życiowy i realizm psychologiczny. Czynniki ograniczające trafność wewnętrzną badań. 9. Metody zbierania danych. Kryteria wyboru metod zbierania danych i ewaluacja procesu gromadzenia danych. 10. Analiza i wnioskowanie statystyczne, parametry i estymatory. Teoretyczne implikacje badań i ich ograniczenia. 11. Eklektyzm/synkretyzm w teorii, metodologii i praktyce psychologicznej. Redukcjonizm i determinizm jako błędy metodologiczne w interpretacji psychologicznej. 12. Problemy etyczne badań psychologicznych. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | <p>Wykład prowadzony w formie interakcyjnej (zadawanie pytań w trakcie wykładu) wspomagany prezentacją multimedialną</p> <p>Zajęcia praktyczne są prowadzone w formie konwersatorium, studium przypadków, opracowanie projektu badań własnych.</p> |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Przedmiot kończy się egzaminem.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> Ocena z całości egzaminu / Odsetek poprawnych odpowiedzi w teście: (5,0) 93%-100%, (4,5) 85%-92% (4,0) 77%-84%, (3,5) 69%--76%, (3,0) 60%-68%, (2,0) poniżej 60%. W przypadku egzaminu na odległość przewidziana jest forma ustna jako uzupełnienie formy testowej egzaminu. <p>Zajęcia praktyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie projektu badawczego. Zaliczenie wszystkich sprawdzianów z wynikiem min. 50%. (5,0) 91%-100%, (4,5) 81%-90% (4,0) 71%-80%, (3,5) 61%--70%, (3,0) 50%-60%, (2,0) poniżej 50% lub niezaliczenie któregośkolwiek sprawdzianu. Niezaliczenie sprawdzianu w terminie skutkuje obniżeniem oceny. Dodatkowe kryteria: obecność i aktywność na zajęciach. |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|----------------------------|--|--|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W01 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię, teorię i metodologię z dziedziny nauk humanistycznych i społecznych, a także w stopniu podstawowym z dziedziny nauk ścisłych i przyrodniczych oraz nauk medycznych i nauk o zdrowiu, istotne dla kierunku psychologia oraz możliwości zastosowania wiedzy teoretycznej z powyższych dziedzin w praktycznej działalności psychologicznej | W01 | wykład, zajęcia praktyczne | egzamin, praca kursoryczna | obserwacja i ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian, test egzaminacyjny z progami punktowymi, praca kursoryczna |
| W10 | Posiada rozszerzoną wiedzę o sposobach planowania i realizacji badań empirycznych, weryfikowaniu hipotez oraz analizy uzyskanych wyników z wykorzystaniem metod statystycznych i psychometrycznych. | W10 | wykład, zajęcia praktyczne | egzamin, praca kursoryczna | obserwacja i ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian, test egzaminacyjny z progami punktowymi, praca kursoryczna |
| W13 | Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą zasad i norm | W13 | wykład | egzamin | test egzaminacyjny z |

| | | | | | |
|-----|--|-----|--------------------|-------------------|---|
| | etycznych, rozumie ich zastosowanie w profesjonalnej działalności zawodowej psychologa. | | | | progami punktowymi |
| U01 | Potrafi zdobywać i wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii i dyscyplin pokrewnych w celu analizy przyczyn i przebiegu procesów psychicznych oraz zachowań człowieka, posługując się właściwymi źródłami informacji, metodami badawczymi oraz zaawansowanymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (ICT). Wiedzę tę poddaje krytycznej analizie, syntezie i twórczej interpretacji. | U01 | zajęcia praktyczne | praca kursoryczna | obserwacja i ocena aktywności na zajęciach, praca kursoryczna |
| U11 | Umie samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł. Potrafi korzystać z baz danych literatury naukowej oraz czytać ze zrozumieniem literaturę specjalistyczną. | U11 | zajęcia praktyczne | praca kursoryczna | bieżąca kontrola na zajęciach, sprawdzian, praca kursoryczna |
| K01 | Jest gotów do krytycznej analizy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych | K01 | zajęcia praktyczne | praca kursoryczna | bieżąca kontrola na zajęciach, praca kursoryczna |

Literatura i pomoce naukowe

1. Francuz, P., Mackiewicz, R. (2005 i nowsze wydania). *Przewodnik po metodologii i statystyce*. Lublin: Wydawnictwo KUL.
2. Brzeziński, J. (2019). *Metodologia badań psychologicznych*. Warszawa: PWN.
3. Sawiński, Z., Sztabiński, P., Sztabiński, F. (2000). *Podręcznik ankietera*. Warszawa: IFIS PAN.
4. Churchill, G.A. (2002 lub późniejsze). *Badania marketingowe. Podstawy metodologiczne*. PWN.
5. Harasimczuk, J., Ciecuch, J. (2012). *Podstawowe standardy edytorskie naukowych tekstów psychologicznych w języku polskim na podstawie reguł APA*. Wydawnictwo Liberi Libri.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ... wykładach | X | X | 30 [h] |
| Udział w Zajęciach praktycznych | X | X | 15 [h] |
| Udział w konsultacjach | 10 [h] | X | X |
| Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/.... , Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu | X | 45 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 10 [h]/ 0,4 ECTS | 45 [h]/1,8 ECTS | 45 [h]/ 1,8 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

bieżąca kontrola na zajęciach, obserwacja i ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian, test egzaminacyjny z progami punktowymi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|--|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Psychologia społeczna | |
| P/P/JM/ST/B1/6 | | Social psychology | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | --- | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | II | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B1 – Grupa zajęć kierunkowych | | |
| Status przedmiotu | obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 30 [h] | 5 ECTS |
| | Ćwiczenia | 30 [h] | |
| | ... | ... | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | |
| | z uprawnieniami | --- | |
| | z dyscypliną | Psychologia | 5ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr Kinga Łagowska | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | k.lagowska@uthrad.pl | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|--|
| Cel kształcenia: | Celem kształcenia w ramach przedmiotu jest dostarczenie studentom rozszerzonej wiedzy na temat psychologicznych mechanizmów leżących u podstaw zachowań grup i zbiorowości społecznych a także dostarczenie praktycznych umiejętności i kompetencji w zakresie zastosowania wiedzy psychologicznej do analizy i interpretacji relacji interpersonalnych, grupowych i ogólnospołecznych oraz proponowania rozwiązań skierowanych na zmianę niekorzystnych zjawisk w sytuacjach społecznych. |
| Treści programowe: | <p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedmiot i zadania psychologii społecznej. Związki psychologii społecznej z innymi dyscyplinami nauk społecznych. 2. Metody badań psychologii społecznej. 3. Poznanie społeczne i spostrzeganie społeczne. Schematy, skrypty i teorie – gromadzenie i wykorzystywanie wiedzy o świecie |

| | |
|--|--|
| | <p>społecznym.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Reguły i mechanizmy wpływu społecznego. 5. Postrzeganie „Ja”. Autoprezentacja, atrakcyjność interpersonalna i samoocena. 6. Grupy społeczne - kryteria definicyjne, rodzaje i struktura. 7. Interakcje społeczne w grupie: współpraca i konflikt. Przywództwo grupowe. 8. Postawy – procesy kształtowania i zmiany postaw. 9. Psychologia społeczna polityki. Psychologiczne mechanizmy kształtowania postaw politycznych. 10. Komunikacja interpersonalna i społeczna. Wpływ nowych mediów na procesy komunikacyjne i postrzeganie rzeczywistości społecznej. 11. Altruizm. Psychologiczne determinanty zachowań prospołecznych. 12. Agresja i konflikt. Mechanizmy kształtowania zachowań społecznych, aspołecznych i antyspołecznych. 13. Negocjacje i mediacje jako podstawowe metody rozwiązywania konfliktów. 14. Relacje międzykulturowe – podstawowe zasady, bariery i dysfunkcje. 15. Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja i dysonans poznawczy w relacjach społecznych. <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady atrakcyjnej autoprezentacji. 2. Komunikacja werbalna i niewerbalna w kontekście atrakcyjności interpersonalnej. 3. Struktura i geneza postaw i wartości oraz ich wpływ na przetwarzanie informacji oraz zachowanie. Skale postaw – budowa, zastosowanie, pomiary. 4. Mechanizmy zmiany postaw. Elementy skutecznej perswazji. 5. Kształtowanie postaw przywódczych. Zasady efektywnego kierowania zespołem. 6. Psychologia konfliktów. 7. Mechanizmy współpracy i mechanizmy konfliktu w grupach. 8. Indywidualne i sytuacyjne uwarunkowania agresji. Analiza podstaw zachowań aspołecznych. 9. Procesy grupowe. 10. Psychologia zbiorowości w sytuacjach ekstremalnych. 11. Psychologia terroryzmu. 12. Mechanizmy wywierania wpływu społecznego: posłuszeństwo, konformizm. Techniki wpływu społecznego. Wpływ społeczny a manipulacja. 13. Agresja. Rodzaje i uwarunkowania agresji. Sposoby zmniejszania i zapobiegania agresji. 14. Teorie i wyznaczniki pomocniczości. Altruizm, zachowania prospołeczne. 15. Psychologia miłości. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | <p>- wykład informacyjny / wykład konwersatoryjny z wykorzystaniem technik i narzędzi multimedialnych, - metoda ćwiczeniowa - projekt - dyskusja</p> |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład: egzamin testowy</p> <p>Ćwiczenia: ocena końcowa stanowi sumę ocen obejmującą: projekt (40%) polegający na opisie sytuacji społecznej oraz wyjaśnieniu zachowań osób na podstawie wiedzy z psychologii społecznej oraz praca zaliczeniowa (40%) [praca zaliczeniowa obejmuje dwie części: opis wybranego eksperymentu z psychologii społecznej (na czym polegała procedura badawcza, jakie były wyniki i jak możemy je interpretować w ramach psychologii społecznej)], aktywność na zajęciach (20%).</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|-------------|--|---|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Ma pogłębioną wiedzę o tym czym zajmuje się psychologia społeczna, o jej powiązaniach z innymi dyscyplinami. Rozumie praktyczne zastosowanie psychologii w poszczególnych sferach życia społecznego. | K_W01 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |
| W2 | Ma rozszerzoną wiedzę z zakresu psychologii społecznej, rozumie zjawiska związane ze społecznym działaniem człowieka oraz problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne. | K_W05 | Wykład | Egzamin | Egzaminu pisemny |
| W3 | Rozumie psychologiczne mechanizmy zmian społecznych w życiu społeczności lokalnej, regionalnej, krajowej oraz w wymiarze międzykulturowym | K_W14 | Wykład | Egzamin | Egzaminu pisemny |
| W4 | Zna teorie i ma wiedzę o praktycznych zastosowaniach wyników badań psychologii społecznej | K_W05 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | projekt praca zaliczeniowa aktywność na zajęciach |
| U1 | Posiada umiejętność interpretowania zachowania w kategoriach społecznych oraz wykorzystuje wiedzę z różnych działów psychologii do analizy zjawisk społecznych i kulturowych. Proponuje praktyczne rozwiązania problemów z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej, prognozuje przebieg oraz skutki planowanych w tym zakresie działań. | K_U04 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | projekt praca zaliczeniowa aktywność na zajęciach |
| U2 | Potrafi diagnozować sytuację społeczną (m.in. w zakresie uprzedzeń, konfliktów, agresji, postaw, stereotypów) | K_U04 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | projekt praca zaliczeniowa aktywność na zajęciach |
| U3 | Potrafi porozumiewać się i współpracować ze specjalistami w zakresie psychologii i innych dziedzin, jest w stanie pełnić różne role w zespole, w tym kierownicze, właściwie ustanawiając cele działania własnego jak i zespołowego. | K_U16 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | projekt praca zaliczeniowa aktywność na zajęciach |
| K1 | Jest gotów do krytycznej analizy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, uznawania znaczenia wiedzy z psychologii społecznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych. | K_K01 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | projekt praca zaliczeniowa aktywność na zajęciach |
| K2 | Wykazuje przygotowanie do komunikowania się i współpracy z otoczeniem – w tym z ekspertami z dziedziny psychologii, jak również osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie. | K_K02 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | projekt praca zaliczeniowa aktywność na zajęciach |
| K3 | Jest gotów do wykorzystywania swoich umiejętności psychologicznych w projektowaniu działań na rzecz rozwoju jednostki, grupy, organizacji pracy oraz środowiska lokalnego oraz współpracy w zakresie poprawy jakości życia jednostek i społeczności. | K_K03 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | projekt praca zaliczeniowa aktywność na zajęciach |

Literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. E. Aronson, J. Aronson, Człowiek istota społeczna, wyd. 2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2020
2. E. Berne, W co grają ludzie. Psychologia stosunków międzyludzkich, wyd. 5, PWN, Warszawa 2020
3. J. Kida, Człowiek w środowisku społecznym. Wykłady z podstaw psychologii społecznej, UTH Wydawnictwo, Radom 2013
4. J. Strelau (red.nauk.), Psychologia. Podręcznik akademicki, t. 3, GWP, Gdańsk 2002
5. B. Wojciszke, Psychologia społeczna, wyd. 3 Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2019
6. Ph. Zimbardo, R. J. Gerrig, Psychologia i życie, wyd. 4, PWN, Warszawa 2020

Literatura uzupełniająca:

1. M. Argyle, Psychologia stosunków międzyludzkich, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2002
2. D. Doliński, Psychologia wpływu społecznego, Ossolineum 2000
3. D.T. Kenrick, S.L. Neuberg, R. B. Cialdini, Psychologia społeczna, GWP, Gdańsk 2002
4. P. Zimbardo, R. Johnson, V. McCann, Psychologia – kluczowe koncepcje, t. 5 – Człowiek i jego środowisko, PWN, Warszawa 2010
5. J. Kida, Społeczne i kulturowe determinanty przemocy, w: Przemoc w rodzinie. Między prawem a wyzwaniem

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|---|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w 15 wykładach | X | X | 30 [h] |
| Udział w 15 ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych | X | X | 30[h] |
| Udział w konsultacjach | 10 [h] | X | X |
| Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/... , Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu | X | 55[h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 10 [h]/ 0,4 ECTS | 55 [h]/2,2ECTS | 60[h]/ 2,4 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 5 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Psychologia rodziny | |
| P/P/JM/ST/B1/10 | | Psychology of family | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | II | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych | | |
| Status przedmiotu | Obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 15 | 4 ECTS |
| | Ćwiczenia | - | |
| | Zajęcia praktyczne | 30 | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 3 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 4 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr Iwona Ulfik-Jaworska | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|--|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z najważniejszymi zagadnieniami z zakresu psychologii rodziny. 2. Ukształtowanie podstawowych schematów myślenia o mechanizmach funkcjonowaniu rodziny. 3. Kształcenie umiejętności analizowania, interpretowania, wyjaśniania i wskazywania uwarunkowań ludzkich zachowań w grupie rodzinnej oraz umiejętności zastosowania wiedzy z zakresu psychologii rodziny w praktyce zawodowej psychologa. |
| Treści programowe: | <p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia rodziny – definicja, przedmiot, kluczowe pojęcia. |

| | |
|--|--|
| | <p>Współczesne ujęcie roli i funkcji rodziny.</p> <ol style="list-style-type: none"> Mity i przekonania dotyczące małżeństwa i rodziny. Wybrane modele teoretyczne funkcjonowania rodziny. Psychospołeczne uwarunkowania satysfakcji z małżeństwa. Więzi małżeńskie i rodzinne w perspektywie teorii przywiązania. Natura i rola zmian w rodzinie w ciągu życia. Problemy i zadania współczesnej rodziny. Przemoc fizyczna, seksualna i emocjonalna w rodzinie. Typy rodzin i postaw rodzicielskich. Transmisja międzypokoleniowa: istota, mechanizmy i obszary transmisji. Model Murraya Bowena. Cykl życia rodzinnego w ujęciu Evelyn Duvall. Rodzina jako źródło zasobów i wymagań. <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rodzina jako system. Komunikacja w rodzinie: podstawowe uwarunkowania, modele komunikacji, zmiany w komunikacji, kształtowanie prawidłowej komunikacji w rodzinie. Stres w systemie rodzinnym. Style wychowawcze i konsekwencje ich stosowania. Błędy wychowawcze. Samotne rodzicielstwo. Związki kohabitacyjne. Rodzina zrekonstruowana. Rodzina adopcyjna i zastępcza. Choroba przewlekła w systemie rodziny. Trudności prokreacyjne w rodzinie i ich skutki. Niepełnosprawność w rodzinie. Rola dziadków w systemie rodzinnym. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | wykład informacyjny wykład problemowy ćwiczenia z wykorzystaniem technik multimedialnych oraz zastosowaniem praktycznych i problemowych metod nauczania (m.in.: studium przypadku, dyskusja, ćwiczeniowa) |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykład: egzamin pisemny w formie testu z pytaniami otwartymi i zamkniętymi (100%) Zajęcia praktyczne: ocena końcowa z zajęć praktycznych stanowi sumę ocen: 90% studium przypadku rodziny, 10% oceny z aktywności. |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|------------------------------------|--------------------|--|--|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji i (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wiedzę dotyczącą teorii i metodologii psychologii rodziny, rozumie na czym polega funkcjonowanie rodziny jako systemu społecznego. Wie o występujących w rodzinie prawidłowościach i zaburzeniach. | K_W06 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |
| W2 | Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę na temat roli środowiska rodzinnego dla funkcjonowania jednostki. | K_W06 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |
| W3 | Posiada w stopniu pogłębionym wiedzę z zakresu procesów komunikowania interpersonalnego członków rodziny, ich zakłóceń i prawidłowości. | K_W06 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Studium przypadku rodziny Aktywność |

| | | | | | |
|----|---|----------------|--------------------|---------------------|--|
| U1 | Posiada umiejętność pracy psychologicznej z rodziną, umie podejmować wobec niej działania pomocowe, potrafi zidentyfikować i analizować zjawiska występujące w rodzinie. | K_U08 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Studium przypadku rodziny Aktywność |
| K1 | Wykazuje przygotowanie do komunikowania się i współpracy z rodziną, wykorzystywania swoich umiejętności psychologicznych w projektowaniu działań na rzecz prawidłowego rozwoju rodziny. | K_K02 K_K03 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Studium przypadku rodziny Aktywność |

Literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Rostowska T. (2009). Psychologia rodziny. Małżeństwo i rodzina wobec współczesnych wyzwań, Warszawa: Difin
2. Plopa M. (2005). Psychologia rodziny: teoria i badania. Elbląg: Wydawnictwo Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej.
3. Janicka I., Liberska H. (2014). Psychologia rodziny. Warszawa: PWN.
4. Trempała. J. Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa 2011
5. de Barbaro B., (red.) (1994). Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny, Kraków
6. Rostowska T., Lewandowska-Walter A. (2019). Psychospołeczne konteksty relacji rodzinnych. Warszawa: Difin

Literatura uzupełniająca:

1. Arnold Lazarus – „Mity na temat małżeństwa”, GWP, Gdańsk 2002
2. Red. Bogdan de Barbaro - “Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny”, Collegium Medicum UJ, Kraków 1994, rozdz.2,5,8.
4. Heszen I., Sęk H. (2007). Rodzinne koncepcje chorób i dysfunkcji rodzinnych w podejściu systemowym, w: I. Heszen, H.Sęk, Psychologia zdrowia, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN

Pomoce dydaktyczne: rzutnik multimedialny

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | 15 [h] |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach praktycznych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 10 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | 45 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 10[h] / 0,4 ECTS | 45[h] / 1,8 ECTS | 45[h] / 1,8 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Psychologia osobowości | |
| P/P/JM/ST/B1/8 | | Personality psychology | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | III | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych | | |
| Status przedmiotu | Obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 15 [h] | 4 ECTS |
| | Ćwiczenia | 30 [h] | |
| | Zajęcia praktyczne | - | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 3 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 4 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr Wiesław Talik | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | wietal@wp.pl | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|--|
| Cel kształcenia: | <ul style="list-style-type: none"> - Dostarczenie studentowi na poziomie rozszerzonym koncepcji i terminologii używanej w psychologii osobowości, wiedzy o kulturowych uwarunkowaniach osobowości i relatywności pojęcia jej normy i patologii - Kształtowanie umiejętności opisu funkcjonowania człowieka w świetle wybranej koncepcji rozumienia osobowości - WYROBIENIE u studenta etycznej postawy wobec funkcjonowania osobowościowego człowieka |
| Treści programowe: | Wykład: 1. Rozwój teorii osobowości. Teorie osobowości a historia myśli |

| | |
|--|--|
| | <p>psychologicznej. Główne teorie osobowości</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Klasyczna teoria psychoanalityczna Z. Freuda (podstawowe założenia (determinizm, konflikt i nieświadomość). Ujęcie strukturalne i dynamiczne: stadia rozwoju psychoseksualnego, rola nieświadomości, mechanizmy obronne) 3. Psychologia analityczna Carla G. Junga 4. Psychologia indywidualna Alfreda Adlera 5. Teoria społeczno-poznawcza: teoria Alberta Bandury i teorie społecznego uczenia się: prekursorzy podejścia, teoria bodźca-reakcji Dollarda i Millera, teoria osobowości Juliana Rottera 6. Psychologia humanistyczna: koncepcja A. Maslowa – teoria potrzeb, fenomenologiczna teoria C. Rogersa 7. Podsumowanie koncepcji osobowości <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Źródła i tradycje badawcze w psychologii osobowości. Metody pomiaru osobowości. 2. Neopsychoanaliza: teoria Karen Horney, E.Fromma i H.S. Sullivana 3. Teorie relacji z obiektem oraz psychodynamiczna teoria self (M. Mahler i M.Klein, teoria self Heinza Kohuta i Otto Kernberga) 4. Poznawcza psychologia osobowości: teoria konstruktów osobistych G. Kelly'ego; teoria pola Kurta Lewina; psychologia polska – Józef Kozielski, Janusz Reykowski, Wiesław Łukaszewski, Kazimierz Obuchowski 5. Teorie cech: teoria Raymonda B. Cattell oraz kwestionariusze Cattella 6. Teoria cech: trójczynnikowa teoria Hansa J. Eysencka oraz kwestionariusz EPQ-R 7. Teoria cech: Allport 8. Pięciodzynnikowy model osobowości PMO – P. Costy i R. McCrae oraz kwestionariusze: NEO-FII i NEO-PI-R /porównanie/. Cybernetyczna Teoria Wielkiej Piątki C.G. DeYounga (CB5T). Kołowy Model Metacech Osobowości W. Strusa, J. Ciecucha, T. Rowińskiego. 9. Teorie socjobiologiczne: teoria inwestycji rodzicielskich Triversa i teoria pewności rodzicielstwa D. Bussa; socjoanalityczna teoria R. Hogana; teoria przywiązania M. Ainsworth i J. Bowlby. 10. Integracja podejść w badaniach nad osobowością |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Wykład informacyjny, dyskusja. Ćwiczenia są przeprowadzane z wykorzystaniem technik multimedialnych, dyskusji, problemowych metod nauczania, metody sytuacyjnej, analizy przypadków. |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykład: egzamin pisemny (100%) Ćwiczenia: ocena końcowa stanowi sumę ocen obejmującą: studium przypadku (70%), aktywność na zajęciach (30%). |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|-------------|--|----------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji i (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zna główne teorie osobowości i wie, na jakich założeniach się opierają, posiada pogłębioną wiedzę o regulacyjnych funkcjach osobowości oraz czynnikach determinujących funkcjonowanie | K_W03 K_W13 K_W16 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |

| | | | | | |
|-----|--|-------------------------|-----------|---------------------|-----------------------------|
| | osobowe | | | | |
| W2 | Zna metody pomiaru cech osobowości. | K_W10 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Studium przypadku Aktywność |
| U1 | Potrafi opisać funkcjonowanie człowieka zgodnie z daną teorią osobowości oraz wyjaśnić kształtowanie się jego struktury Ja | K_U02 K_U11 K_U12 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |
| U2 | Umie zinterpretować zachowanie człowieka pod kątem cech osobowości. | K_U02 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Studium przypadku Aktywność |
| K1 | Wykazuje gotowość do pracy z osobą zgodnie z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej | K_K01 K_K03 K_K05 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Studium przypadku Aktywność |
| K 2 | Jest gotów do podjęcia konwersacji z innymi specjalistami na temat związany z psychologią osobowości. | K_K02 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Studium przypadku Aktywność |

| Literatura i pomoce naukowe | |
|--|--|
| Literatura podstawowa: | |
| <ol style="list-style-type: none"> Gasiul, H. (2020) Psychologia osobowości. Nurty, teorie, koncepcje. Warszawa: Wyd. Difin. Hall C.S., Lindzey G. (2004) Teorie osobowości. Warszawa, PWN. Oleś P. (2005) Wprowadzenie do psychologii osobowości Warszawa. Scholar, Oleś P., Drat-Ruszczak K.,(2008) Osobowość. W: J. Strelau, D. Doliński, Psychologia. GWP, Pervin L.A., John O., (2002) Osobowość. Teoria i badania. Wyd. ósme. Kraków: Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Golińska L. (2012) Temperament i osobowość- źródła indywidualnej niepowtarzalności (w:) red. E. Bielawska-Batorowicz: Wprowadzenie do psychologii dla ekonomistów. Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, s. 90-125 | |
| Literatura uzupełniająca: | |
| <ol style="list-style-type: none"> Ogińska-Bulik N., (2006) Czy osobowość sprzyja etiopatogenezie chorób?. Nowe kierunki badań – osobowość typu D. Nowiny Psychologiczne, 2, 5-2, Ogińska-Bulik N., Juczyński Z. (2008, 2010). Osobowość, stres a zdrowie. Warszawa: Wyd. Difin, Ogińska-Bulik N. (2009) Osobowość typu D – teoria i badania. Łódź: Wyd. WSHE, Ogińska-Bulik N., Juczyński Z. (2008) Osobowościowe wyznaczniki satysfakcji z życia. W: I. Heszen, J. Życińska (red.), Psychologia zdrowia w poszukiwaniu pozytywnych inspiracji (89-102). Warszawa: Wyd. SWPS, Rogers C. (2002) Sposób bycia. Dom Wydawniczy REBIS, | |
| Pomoce dydaktyczne: rzutnik multimedialny | |

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | 15 [h] |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | 30 [h] |
| Udział w zajęciach warsztatowych | X | X | X |
| Udział w konsultacjach | 10 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | 45 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 10[h] / 0,4 ECTS | 45[h] / 1.8 ECTS | 45[h] / 1.8 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 ECTS | | |

| Informacje dodatkowe, uwagi |
|---|
| <p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p> |

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Psychologia rozwoju człowieka dorosłego | |
| P/P/JM/ST/B1/9 | | Psychology of adult development | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | III | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych | | |
| Status przedmiotu | Obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 15 [h] | 4 ECTS |
| | Ćwiczenia | - | |
| | Zajęcia praktyczne | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 3 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 4 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | Dr Elżbieta Januszewska | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|---|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z prawidłowościami rozwoju człowieka w sferach: poznawczej, emocjonalnej, osobowościowej i społecznej w kolejnych etapach dorosłości; 2. Kształcenie umiejętności diagnozy rozwoju człowieka i zastosowania zdobytej wiedzy psychologicznej w praktyce; 3. Kształcenie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy psychologicznej w praktyce zawodowej psychologa. |
| Treści programowe: | <p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie się psychologii rozwojowej jako nauki: historia, prekursorzy, przedmiot, problemy i zadania współczesnej psychologii rozwoju człowieka. |

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Podstawowe pojęcia psychologii rozwoju człowieka: periodyzacja rozwoju: ciągłość/nieciągłość rozwoju; pojęcie zmiany rozwojowej; metody badań. 3. Dorosłość – założenia i zarys zagadnień: definiowanie, granice dorosłości, charakter zmian, modele rozwoju człowieka dorosłego. 4. Wyzwania życia dorosłego – aspekt zysków i strat, przemiany kulturowe, trendy rozwojowe, perspektywa temporalna. 5. Poczucie tożsamości i zmiany osobowości w okresie życia dorosłego. 6. Zjawiska krytyczne w okresie dorosłości: przełom połowy życia, poczucie straty, depresja, syndrom P.Gauguina, bilans życia. 7. Podsumowanie okresu dorosłości. <p>Zajęcia praktyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do psychologii rozwoju człowieka dorosłego. Omówienie treści i warunków zaliczenia przedmiotu. 2. Wczesna dorosłość: charakterystyka zmian rozwoju, fizycznego, poznawczego, społeczno- emocjonalnego; Konsolidacja tożsamości; Osobowość młodego dorosłego; Decyzje związane z planami na przyszłość; Początki aktywności zawodowej. 3. Średnia dorosłość: rozwój poznawczy - zmiany w myśleniu człowieka dorosłego: wiedza ekspercka, nabywanie mądrości życiowej; Rozwój emocjonalny i społeczny; Transmisja międzypokoleniowa; Zmiany w zakresie tożsamości, ról rodzinnych i aktywności zawodowej; Kryzys wieku średniego. 4. Późna dorosłość: zmiany w czynnościach poznawczych, cechy myślenia człowieka w okresie późnej dorosłości, mądrość życiowa; Jakość życia; Społeczny wymiar starzenia się; Osobowość człowieka starego; Adaptacja do starości; Kres życia: problem umierania i śmierci. 5. Zagrożenia rozwoju na poszczególnych etapach życia człowieka dorosłego. Koncepcja kryzysów rozwojowych E. Eriksona. 6. Rozwój moralny w okresie dorosłości. 7. Nowe wyzwania i zadania rozwojowe okresu dorosłości. 8. Charakterystyka zmian rozwojowych okresu dorosłości. Podsumowanie. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | wykład informacyjny wykład problemowy zastosowanie praktycznych i problemowych metod nauczania (studia przypadku, burza mózgów, dyskusja) |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład: ocena końcowa z wykładu stanowi sumę ocen: 90% oceny z egzaminu, 10% aktywności.</p> <p>Zajęcia praktyczne: ocena końcowa z ćwiczeń: średnia z ocen uzyskanych z diagnozy rozwojowej (ocena sfer funkcjonowania, ich normatywności i dysfunkcji, uwarunkowań, wnioski do pracy psychologicznej) (50%) i kolokwium (30%) oraz aktywność na zajęciach (20%).</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|-------------|--|----------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji i (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą rozumienia | K_W04 | Wykład | Egzamin | Egzamin |

| | | | | | |
|----|---|-------------------------|--------------------|---------------------|--|
| | prawidłowości rozwoju charakterystycznych dla kolejnych etapów życia człowieka dorosłego i potrafi ją zastosować w praktycznym podejściu | K_W14 | | | pisemny, aktywność |
| W2 | Zna w pogłębionym stopniu zmiany zachodzące w poszczególnych sferach rozwoju człowieka od wczesnej do późnej dorosłości | K_W03 K_W04 K_W16 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium, diagnoza rozwojowa, aktywność |
| U1 | Potrafi identyfikować, diagnozować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny, przebieg procesów rozwojowych i związanych z nimi zjawisk w okresie dorosłości | K_U03 K_U04 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium, diagnoza rozwojowa, aktywność |
| U2 | Potrafi ocenić aspekty normatywne, kryzysowe i dysfunkcyjne rozwoju człowieka dorosłego i zaplanować wsparcie i pomoc psychologiczną | K_U03 K_U08 K_U18 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny, aktywność |
| K1 | Jest gotów interpretować zjawiska w przebiegu życia człowieka dorosłego w sposób wieloaspektowy. | K_K01 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny, aktywność |
| K2 | Jest gotów do uwzględniania etycznego wymiaru w diagnozie rozwoju człowieka oraz odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie i podejmowane w tym zakresie indywidualne i zespołowe decyzje, prowadzone działania oraz ich skutki. | K_K04 K_K05 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium, diagnoza rozwojowa, aktywność |

| Literatura i pomoce naukowe | |
|--|--|
| Literatura podstawowa: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Bee H. Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa, 2008 2. Birch A. Psychologia rozwojowa w zarysie. Warszawa, 2005 3. Brzezińska A.J. Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk, 2006 4. Harwas – Napierała B., Trempała J.(red.) Psychologia rozwoju człowieka. Tom II i III. Warszawa, 2005 5. Oleś P. Psychologia człowieka dorosłego. Warszawa, PWN 2012 6. Trempała. J. Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa 2011 7. Turner J.S., Helms D.B. Rozwój człowieka. Warszawa, 1999 | |
| Literatura uzupełniająca: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Birch A., Malim T. Psychologia rozwojowa w zarysie: od niemowlęctwa do dorosłości. Warszawa 1995 2. Brzezińska A. Społeczna psychologia rozwojowa. Warszawa 2000 3. Bryant P.E., Colman A.M. (red.) Psychologia rozwojowa. Warszawa 1997 4. Gałdowa A. Powszechność i wyjątek. Rozwój osobowości człowieka dorosłego. Kraków 2000 5. Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M. Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne. Tom I. Warszawa, 2004 | |
| Pomoce dydaktyczne: rzutnik multimedialny | |

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | 15 [h] |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach praktycznych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 5 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | 50 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 5[h] / 0,2 ECTS | 50[h] / 2 ECTS | 45[h] / 1,8 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 ECTS | | |

| Informacje dodatkowe, uwagi |
|--|
| <p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze</p> |

dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | | |
|---|--|--|---------------------|---------|
| Kod przedmiotu | przedmiot Nazwa | Psychologia wychowawcza | | |
| P/P/JM/ST/B1/7 | | <i>Educational Psychology</i> | | |
| Język wykładowy | polski | | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | | |
| w zakresie | - | | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | | |
| Semestr / semestry | III | | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych | | | |
| Status przedmiotu | obowiązkowy | | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS | |
| | Wykład | 30 [h] | 5,5 ECTS | |
| | Ćwiczenia | 30 [h] | | |
| | Zajęcia praktyczne | | | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | | 3ECTS |
| | z uprawnieniami | - | | ...ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | | 5,5ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | | |
| Wymagania wstępne | | | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | | |
| Koordynator | Dr hab. Julia Gorbaniuk | | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|---|---|
| <p>Cel kształcenia:</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazanie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii wychowawczej. 2. Zajęcia dotyczą przede wszystkim praktycznego zastosowania teorii psychologicznych w praktyce pedagogicznej. 3. Studenci poznają główne teorie wychowania oraz będą mieli okazję ukształtować właściwe postawy wobec podopiecznych i ich rodziców. |
| <p>Treści programowe:</p> | <p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie wychowania. Psychologia wychowawcza jako nauka. Zmiana zachowania. Funkcje i struktura działalności wychowawczej. 2. Mechanizmy wychowawcze (naśladownictwo, identyfikacja, modelowanie, trening, stawianie zadań i wymagań, nadawanie znaczeń). 3. Wychowanie na różnych etapach rozwoju. Dostosowanie metod wychowawczych do wieku rozwojowego. Korzystanie z koncepcji rozwoju psychospołecznego Eriksona – jej znaczenie dla wychowania. 4. Omówienie koncepcji wyuczonej bezradności Seligmana. Bezradność intelektualna. 5. Kształtowanie postaw. Pojęcie wartości, kształtowanie się systemu wartości i ich znaczenie dla planowania i formułowania celów. 6. Wychowanie a osobowość. Błędy wychowawcze. 7. Style wychowawcze i postawy rodzicielskie. Wychowanie w rodzinie, trudności wychowawcze 8. Strategie radzenia sobie ze stresem u wychowanka i wychowawcy. 9. Koncepcja T. Gordona. <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Koncepcje nauczania i wychowania. 2. Znaczenie wychowania dla rozwoju indywidualnego. Wychowanie w okresie niemowlęcym, przedszkolnym i szkolnym. 3. Różnice indywidualne a wychowanie. Kształtowanie osobowości. 4. Techniki wychowawcze. 5. Wychowanie w przedszkolu. 6. Ocena dojrzałości szkolnej. 7. Wychowanie w szkole. Motywowanie uczniów. 8. Techniki zachęcania uczniów do współpracy. 9. Kształtowanie poczucia własnej wartości u ucznia. 10. Błędy w wychowaniu. 11. Nieefektywność karania. Cechy dobrego wychowawcy. 12. Zachęcanie do samodzielności. 13. Profilaktyka stresu: proste sposoby zapobiegania sytuacjom stresowym w pracy wychowawcy. 14. Wychowanie w rodzinie. 15. Jak słuchać dzieci i jak do nich mówić. Znaczenie poprawnej komunikacji w procesie wychowania. |
| <p>Metody dydaktyczne (kształcenia):</p> | <p>Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i eksponującego. Ćwiczenia z zastosowaniem metod praktycznych i problemowych oraz z wykorzystaniem technik multimedialnych (klasyczna metoda problemowa, sytuacyjna).</p> |
| <p>Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:</p> | <p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykłady: egzamin pisemny (100%) Ćwiczenia: ocena końcowa z ćwiczeń jest wystawiana na podstawie oceny z diagnozy sytuacji wychowawczej (90%) oraz aktywności na zajęciach (10%).</p> |

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć

Metody weryfikacji efektów uczenia się

| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
|--------------------------|--|------------------------------------|-------------|------------------------------|---|
| W1 | zna w pogłębionym stopniu teorie dotyczące psychologii wychowawczej | K_W01 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |
| W2 | wyjaśnia mechanizmy wpływu wychowawczego, opisuje postawy i style wychowawcze rodziców i nauczycieli | K_W06 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |
| W3 | posiada pogłębioną wiedzę o funkcjonowaniu dziecka w różnych środowiskach wychowawczych | K_W06 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Diagnoza sytuacji wychowawczych |
| U1 | potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu psychologii wychowania do analizowania i interpretowania problemów wychowawczych | K_U04 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Diagnoza sytuacji wychowawczych Aktywność na zajęciach |
| U2 | potrafi zaplanować propozycje działań wspierających wychowanie w rodzinie i w szkole | K_U04 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Diagnoza sytuacji wychowawczych Aktywność na zajęciach |
| K1 | rozumie potrzebę poprawnej komunikacji z wychowankiem i rozwijania umiejętności w tym zakresie | K_K02 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Diagnoza sytuacji wychowawczych Aktywność na zajęciach |

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

- Borecka-Biernat, D., Wajszczyk, K., Walęcka-Matyja, K. (2019). *Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych. Wybrane problemy*. Warszawa. Difin.
- Brzezińska A. (2000), *Psychologia wychowania*. W: Strelau J. (red.), *Psychologia*. Tom 3. Gdańsk. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Gordon T. (2010), *Wychowanie bez porażek w praktyce*. Poznań. IW PAX.
- Gordon T. (2009), *Wychowanie bez porażek w szkole*. Warszawa. IW PAX.
- Liberska, H., Trempała J. (2020), *Psychologia wychowania. Wybrane problemy*. Warszawa. Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Łągowska, K. (2017) Problem symbolicznego braku rodzica we współczesnych rodzinach, w: M. Olszewski, D. Zbrozczyk (red.), *Przemiany, bezpieczeństwo i zagrożenia współczesnej rodziny*, s. 161-170. Radom: Wydawnictwo Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. K. Pułaskiego w Radomiu.
- Łągowska, K. (2017) Nauczyciel wobec krzywdzenia dziecka w rodzinie, w: E. Borys, J. Frankowiak i L. Willan-Horla (red.) *Psychopedagogiczne konteksty przeciwdziałania przemocy w przemocy*, s. Olsztyn: Centrum Badań Społecznych UWM.
- Przetacznik-Gierowska, M., Włodarski, Z. (2002), *Psychologia wychowawcza*. Warszawa. Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Wrona, K. (2017), Postawy rodzicielskie promowane w reklamach telewizyjnych, w: M. Olszewski, D. Zbrozczyk (red.), *Przemiany, bezpieczeństwo i zagrożenia współczesnej rodziny*, s. 161-170. Radom: Wydawnictwo Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. K. Pułaskiego w Radomiu.

Literatura uzupełniająca:

- Faber A., Mazlish E. (2009), *Jak mówić do nastolatków, żeby nas słuchały, jak słuchać, żeby z nami rozmawiały*. Poznań. Media Rodzina.
- Faber A., Mazlish E. (2010), *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły*. Poznań. Media Rodzina.
- Faber A., Mazlish E. (2010), *Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole*. Poznań. Media Rodzina.
- Faber A., Mazlish E. (2010), *Rodzeństwo bez rywalizacji. Jak pomóc własnym dzieciom żyć w zgodzie, by samemu żyć godnie*. Poznań. Media Rodzina.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|-------------------------------|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | 30 [h] |

| | | | |
|---|------------------|------------------|------------------|
| Udział w ćwiczeniach | X | X | 30 [h] |
| Udział w zajęciach warsztatowych | X | X | X |
| Udział w konsultacjach | 5 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | X | 68 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 10[h] / 0,4 ECTS | 68[h] / 2,7 ECTS | 60[h] / 2,4 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 5,5 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Psychologia zdrowia i jakości życia | |
| P/P/JM/ST/B1/11 | | <i>Psychology of health and quality of life</i> | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | III | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych | | |
| Status przedmiotu | Obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 15 [h] | 4 ECTS |
| | Ćwiczenia | 30 [h] | |
| | Zajęcia praktyczne | - | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 3 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 4 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr Kinga Łagowska | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | kinga.lagowska@uthrad.pl (48) 361 78 34 | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|---|
| Cel kształcenia: | Przedstawienie podstawowych zagadnień w zakresie psychologii zdrowia i jakości życia oraz aplikowanie teoretycznej wiedzy z zakresu psychologii zdrowia i jakości życia do konkretnych sytuacji życia codziennego. |
| Treści programowe: | Wykład: <ol style="list-style-type: none"> 1. Historyczne ujęcie koncepcji jakości życia. Metody badania jakości życia 2. Pojęcie jakości życia w psychologii (definiowanie, główne koncepcje, psychologiczne wymiary jakości życia) 3. Pojęcie jakości życia w medycynie 4. Jakość życia osób z zaburzeniami psychicznymi |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> 5. Jakość życia osób z chorobami somatycznymi 6. Jakość życia osób z niepełnosprawnością intelektualną 7. Podsumowanie problematyki jakości życia człowieka <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Koncepcje i pojęcie zdrowia 2. Poznawcze i behawioralne uwarunkowania zdrowia i choroby 3. Zdrowie i choroba w paradygmacie stresu psychologicznego 4. Model salutogenetyczny i rola zasobów w procesie zdrowia i choroby 5. Psychologiczne mechanizmy powstawania chorób 6. Psychologiczne następstwa choroby 7. Wybrane metody oddziaływań terapeutycznych w sytuacji nadmiernego obciążenia stresem 8. Zmiany stanu psychicznego jako skutek niektórych chorób somatycznych 9. Sposoby radzenia sobie w sytuacji choroby 10. Czynniki wzmacniające prozdrowotne zachowanie pacjenta 11. Stres a funkcjonowanie psychiczne człowieka 12. Zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych 13. Rola i znaczenia wsparcia społecznego 14. Psychologiczne uwarunkowania relacji zespołu terapeutycznego z pacjentem 15. Błędy jatrogenne: przyczyny, rodzaje, następstwa, zapobieganie |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | wykład informacyjno-problemowy ćwiczenia z wykorzystaniem technik multimedialnych oraz zastosowaniem praktycznych i problemowych metod nauczania (m. in. ćwiczeniowa, studium przypadku, dyskusja, metoda projektu) |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykład: egzamin pisemny (100%) Ćwiczenia: ocena końcowa z ćwiczeń: stanowi sumę ocen: 30% oceny z kolokwium, 50% z diagnozy jakości życia, 20% oceny z aktywności. |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|------------------------------------|-------------|--|------------------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zna modele i podejścia jakości życia w naukach medycznych i psychologii oraz metody jej badania | K_W02 K_W11 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |
| W2 | Zna modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia; | K_W08 K_W16 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium Diagnoza Aktywność |
| U1 | Potrafi wyjaśniać psychologiczne uwarunkowania zdrowia i choroby | K_U05 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium Diagnoza Aktywność |
| U2 | Potrafi wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą; | K_U08 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium Diagnoza Aktywność |
| U3 | Potrafi dokonać diagnozy jakości życia i wskazać obszary wsparcia w tym zakresie | K_U07 K_U09 K_U11 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium Diagnoza Aktywność |
| K1 | Jest gotów do współpracy w zakresie poprawy funkcjonowania oraz jakości życia osób i społeczności | K_K03 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium Diagnoza Aktywność |

Literatura podstawowa:

1. Bishop G.D. (2000): Psychologia zdrowia. Zintegrowany umysł i ciało. Wydawnictwo Astrum, Wrocław
2. Dolińska – Zygmunt G. (2001) (red): Podstawy psychologii zdrowia. Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław.
3. Heszen I., Sęk, H. (2007): Psychologia zdrowia. PWN, Warszawa
4. Jarema M. (1996a). Badanie jakości życia jako alternatywna forma oceny stanu pacjenta. Nowa Medycyna, 3(4), 15-16.

Literatura uzupełniająca:

1. Bętkowska- Korpala, B., Gierowski, J.,K. (2007). Psychologia lekarska w leczeniu chorych somatycznie. Kraków: Wydawnictwo UJ
2. Cechnicki A. (2001a). Jakość życia osób chorych na schizofrenię. Część I – wyniki badań w psychospołecznym programie leczenia. Psychoterapia, 2 (117), 5-17.
3. Cechnicki A. (2001b). Jakość życia osób chorych na schizofrenię. Część II – konstrukt, wewnętrzne zależności i czynniki wyjaśniające. Psychoterapia, 2 (117), 19-29.
4. Opara J. (2000). Najnowsze możliwości oceny jakości życia po udarze mózgu. Postępy Psychiatrii i Neurologii, 9, 63-70.
5. Otrębski W. (2001). Poczucie jakości życia osób z lekkim i umiarkowanym upośledzeniem umysłowym. W: P. Francuz, P. Oleś, W. Otrębski (red.). Studia z psychologii w KUL. Tom 10. Lublin: RW KUL, 31-49.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | 15 [h] |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | 30 [h] |
| Udział w zajęciach warsztatowych | X | X | X |
| Udział w konsultacjach | 10 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | X | 45 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 10[h] / 0,4 ECTS | 45[h] / 1,8 ECTS | 45[h] / 1,8 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Psychologiczne metody badania inteligencji | |
| P/P/JM/ST/B1/12 | | <i>Psychological methods of intelligence researches</i> | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | III | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych | | |
| Status przedmiotu | Obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 15 [h] | 4 ECTS |
| | Ćwiczenia | - | |
| | Zajęcia praktyczne | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 3 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 4 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | Dr Izabella Jasik | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | izabella.jasik@gmail.com | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|---|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie wiedzy teoretycznej na temat inteligencji. 2. Zapoznanie ze współczesnymi metodami diagnozowania inteligencji i procesów poznawczych. 3. Zastosowanie w praktyce wybranych testów inteligencji oraz metod pomiaru zdolności szczegółowych. |
| Treści programowe: | Wykłady: <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumienie inteligencji - wprowadzenie. 2. Pierwszy test inteligencji A.Bineta – jego znaczenie w pomiarze inteligencji. 3. Iloraz inteligencji jako miara inteligencji. 4. Skala inteligencji Wechslera – podstawy teoretyczne, geneza |

| | |
|--|--|
| | <p>powstania.</p> <ol style="list-style-type: none"> Rodzaje zadań stosowanych w testach inteligencji. Znaczenie wyników psychometrycznych w diagnozie psychologicznej inteligencji, najczęstsze źródła błędu pomiaru. Etyczne i społeczne problemy związane ze stosowaniem testów inteligencji. <p>Zajęcia praktyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> Skala inteligencji Wechslera – zasady badania. Przeprowadzenie w podgrupach badania skalą WAIS-R (PL). Obliczanie i interpretacja otrzymanych wyników. Skala inteligencji Wechslera w wersji dla dzieci WISC®-V, zasady badania, interpretacja wyników. Test Matryc Ravena - podstawy teoretyczne, własności psychometryczne, wersje. Obliczanie i interpretacja otrzymanych wyników. Neutralny Kulturowo Test Cattella. Omówienie, obliczanie i interpretacja wyników. Skala Stanford-Binet 5. Omówienie testu, obliczanie i interpretacja wyników. Test Percepcji Wzrokowej Bentona jako przykład narzędzia pomiaru zdolności szczegółowych. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych Zajęcia praktyczne są przeprowadzane z wykorzystaniem technik multimedialnych, dyskusji, problemowych metod nauczania (m.in. metoda projektu, ćwiczeniowa, dyskusja). |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład: ocena z egzaminu pisemnego (90%), obecność na wykładach (10%)</p> <p>Zajęcia praktyczne: ocena końcowa z ćwiczeń: stanowi sumę ocen: 20% oceny z kolokwium pisemne, 60% oceny z ćwiczeń praktycznych (przeprowadzenie badania, jego opis i wnioski diagnostyczne) 20% oceny z aktywności.</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|--------------------|--|---|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji i (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zna teoretyczne podstawy, właściwości i przeznaczenie testów do badania inteligencji. | K_W01 K_W03 | Wykład | Zaliczenie na ocenę | Zaliczenie pisemne |
| W2 | Zna metody pomiaru inteligencji i procesów poznawczych oraz dostępne testy w tym obszarze diagnozy. | K_W03 K_W10 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium pisemne Ocena z ćwiczenia praktycznego (wykonanie badania, jego opisu i wniosków diagnostycznych) Aktywność i udział w dyskusji |
| U1 | Potrafi przeprowadzić badanie wybranymi testami inteligencji zgodnie z zasadami etyki zawodowej. | K_U02 K_U03 K_U06 K_U07 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium pisemne Ocena z ćwiczenia praktycznego (wykonanie badania, jego opisu i wniosków diagnostycznych) Aktywność i udział w dyskusji |
| U2 | Potrafi opracować i zinterpretować wyniki badania inteligencji oraz sporządzić raport z tych wyników. | K_U06 K_U07 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium pisemne Ocena z ćwiczenia praktycznego (wykonanie badania, jego opisu i wniosków diagnostycznych) Aktywność i udział w dyskusji |

| | | | | | |
|----|---|-------|--------------------|---------------------|---|
| K1 | Jest gotów do dyskusji na temat współczesnej wiedzy o inteligencji człowieka oraz jej zastosowania w różnych dziedzinach praktycznych (edukacja, projektowanie urządzeń). | K_K02 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium pisemne Ocena z ćwiczenia praktycznego (wykonanie badania, jego opisu i wniosków diagnostycznych) Aktywność i udział w dyskusji |
| K2 | Jest przygotowany do przeprowadzenia działań psychologicznych w zakresie pomiaru inteligencji w sposób odpowiedzialny oraz zgodnie z zasadami etyki zawodowej. | K_K05 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium pisemne Ocena z ćwiczenia praktycznego (wykonanie badania, jego opisu i wniosków diagnostycznych) Aktywność i udział w dyskusji |

| Literatura i pomoce naukowe | |
|---|--|
| Literatura podstawowa: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Brzeziński J., Gaul M., Hornowska E., Jaworowska A., Machowski A., Zakrzewska M. (2004). WAIS-R (PL) - Skala Inteligencji Wechslera dla Dorosłych - Wersja Zrewidowana, Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. 2. Brzeziński J., Hornowska E. (2003). Podstawowe metody badawcze – teoria i praktyka testowania, W: J. Strelau (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki tom 1, Gdańsk: GWP, s. 389-435 3. Koć-Januchta M., 2013, CFT 1-R Neutralny Kulturowo Test Inteligencji Cattella – wersja 1 zrewidowana, Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. 4. Jaworowska A., Szustrowa T. (2000). TMS-K - Test Matryc Ravena w Wersji Standard, Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. 5. Sajewicz-Radtke U., Radtke B. M., Lipowska M., Skala Inteligencji Stanford-Binet 5. Podręcznik, Gdańsk: Pracownia Testów Psychologicznych i Pedagogicznych i PRO-ED. 6. Stańczak J., Matczak A., Jaworowska A., Bac I. (2021) WISC®-V, Skala Inteligencji Wechslera dla Dzieci – wydanie piąte. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. | |
| Literatura uzupełniająca: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Anastasi A., Urbina S. (1999), Testy psychologiczne, Warszawa, Pracownia Testów Psychologicznych PTP, cz.V, r.18 2. Heszen I., Iluzoryczność założeń kwestionariuszy samoopisowych. W: M. Fajowska- Stanik M., K. Drat-Ruszczak, M. Marszał-Wiśniewska (red). Pułapki metodologiczne w badaniach empirycznych, Wydawnictwo Academica SWPS, Warszawa 2005, 3. Jemielniak D. (2021). Badania jakościowe. Metody i narzędzia, Warszawa: PWN, 4. Kulas P., Śpiewak P. (2018). Od inteligencji do postinteligencji. Warszawa: Scholar. | |
| Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny | |

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | 15 [h] |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach praktycznych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 10 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | 45 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 10[h] / 0,4 ECTS | 45[h] / 1,8 ECTS | 45[h] / 1,8 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 ECTS | | |

| Informacje dodatkowe, uwagi |
|--|
| <p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze</p> |

dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

| | | | |
|---|--|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | <i>Metody statystyczne w psychologii</i> | |
| <i>P/P/JM/ST/B1/15</i> | | <i>Statistical methods in psychology</i> | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2022/2023 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | --- | | |
| Poziom studiów | <i>Jednolite magisterskie</i> | | |
| Profil studiów | <i>praktyczny</i> | | |
| Forma studiów | STACJONARNE | | |
| Semestr / semestry | <i>trzeci</i> | | |
| Przynależność do grupy zajęć | <i>B1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych</i> | | |
| Status przedmiotu | <i>obowiązkowy</i> | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 30 [h] | 5 ECTS |
| | Ćwiczenia | ... [h] | |
| Zajęcia praktyczne | 30 [h] | | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | <i>praktyczny</i> | 4 ECTS |
| | z uprawnieniami | --- | ... ECTS |
| | z dyscypliną | psychologia | 5 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Wiedza z zakresu metodologii badań psychologicznych i psychologii ogólnej | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordinator | dr hab. Oleg Gorbaniuk | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | oleg.gorbaniuk@gmail.com | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|--|
| Cel kształcenia: | Po wysłuchaniu wykładów student powinien umieć zaplanować badania psychologiczne z uwzględnieniem możliwości zastosowania różnych statystyk w analizie danych, samodzielnie dobrać narzędzia statystyczne, wykonać analizę uzyskanych danych stosując dostępne pakiety statystyczne oraz zinterpretować i wyciągnąć wnioski z przeprowadzonych analiz. |
| Treści programowe: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozkłady liczebności. Miary tendencji centralnej. 2. Miary zmienności (rozproszenia). Krzywa normalna 3. Rozkład z próby i rzetelność statystyk. Przedziały ufności. 4. Korelacja i jej pomiar. Parametryczne i nieparametryczne |

| | |
|--|--|
| | <p>współczynniki korelacji.</p> <p>5. Hipotezy i ich weryfikacja. Wnioskowanie statystyczne. Błędy I i II rodzaju. Testowanie istotności zależności.</p> <p>6. Testowanie hipotez o kształcie rozkładu zmiennej. Testy różnic między wariancjami. Testy dla jednej próby.</p> <p>7. Testowanie hipotez różnic między grupami i zmiennymi. Kryteria wyboru testu.</p> <p>8. Testy parametryczne. Założenia i konsekwencje ich naruszenia. Miary wielkości efektu i moc testu.</p> <p>9. Testy nieparametryczne oparte o skalę porządkową. Miary wielkości efektu i moc testu.</p> <p>10. Testy nieparametryczne oparte o skalę nominalną. Miary wielkości efektu i moc testu.</p> <p>11. Wieloczynnikowa ANOVA/MANOVA.</p> <p>12. Analiza regresji wielokrotnej.</p> <p>13. Analiza mediacji i moderacji. Analiza ścieżek.</p> <p>14. Analiza czynnikowa: eksploracyjna i confirmacyjna. SEM</p> <p>15. Wielozmiennowe metody statystyczne: Analiza funkcji dyskryminacyjnej, Analiza regresji logistycznej, Analiza log-liniowa, Analiza kanoniczna, Analiza wielopoziomowa.</p> |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | <p>Wykład prowadzony w formie interakcyjnej (zadawanie pytań w trakcie wykładu) wspomagany prezentacją multimedialną i egzemplifikacją za pomocą programów statystycznych SPSS, STATISTICA, Mplus, R, G*Power</p> <p>Zajęcia praktyczne są realizowane w formie interakcyjnej na bazie pakietu statystycznego SPSS/STATISTICA lub równoważnego w sali komputerowej. Studenci mają możliwość zainstalowania pakietu statystycznego SPSS (lub równoważnego) na swoim komputerze.</p> |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Przedmiot kończy się egzaminem.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> Ocena z całości egzaminu / Odsetek poprawnych odpowiedzi w teście: (5,0) 93%-100%, (4,5) 85%-92% (4,0) 77%-84%, (3,5) 69%--76%, (3,0) 60%-68%, (2,0) poniżej 60%. <p>Zajęcia praktyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> Zaliczenie wszystkich sprawdzianów z wynikiem min. 50%. (5,0) 91%-100%, (4,5) 81%-90% (4,0) 71%-80%, (3,5) 61%--70%, (3,0) 50%-60%, (2,0) poniżej 50% lub niezaliczenie któregośkolwiek sprawdzianu. Niezaliczenie sprawdzianu w terminie skutkuje obniżeniem oceny. Dodatkowe kryteria: obecność i aktywność na zajęciach. |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|----------------------------|--|--|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W01 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię, teorię i metodologię z dziedziny nauk humanistycznych i społecznych, a także w stopniu podstawowym z dziedziny nauk ścisłych i przyrodniczych oraz nauk medycznych i nauk o zdrowiu, istotne dla kierunku psychologia oraz możliwości zastosowania wiedzy teoretycznej z powyższych dziedzin w praktycznej działalności psychologicznej | W01 | wykład, zajęcia praktyczne | egzamin, praca kursoryczna | obserwacja i ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian, test egzaminacyjny z progami punktowymi, praca kursoryczna |
| W10 | Posiada rozszerzoną wiedzę o sposobach planowania i realizacji badań empirycznych, weryfikowaniu hipotez oraz analizy uzyskanych wyników z wykorzystaniem metod statystycznych i psychometrycznych. | W10 | wykład, zajęcia praktyczne | egzamin, sprawdzian | obserwacja i ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian, test egzaminacyjny z progami punktowymi, |

| | | | | | |
|-----|--|-----|--------------------|------------|---|
| | | | | | obliczenia statystyczne |
| U01 | Potrafi zdobywać i wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii i dyscyplin pokrewnych w celu analizy przyczyn i przebiegu procesów psychicznych oraz zachowań człowieka, posługując się właściwymi źródłami informacji, metodami badawczymi oraz zaawansowanymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (ICT). Wiedzę tę poddaje krytycznej analizie, syntezie i twórczej interpretacji. | U01 | Zajęcia praktyczne | sprawdzian | obserwacja i ocena aktywności na zajęciach, obliczenia statystyczne |
| U06 | Potrafi konstruować narzędzia badawcze z zastosowaniem parametrów psychometrycznych i statystycznych oraz posługiwać się metodami i technikami badania psychologicznego, trafnie dokonując ich wyboru i używając analizy statystycznej do opracowywania wyników badań. W sposób precyzyjny formułuje na ich podstawie pisemne i ustne opinie o charakterze ekspertyzy psychologicznej | U06 | Zajęcia praktyczne | sprawdzian | obserwacja i ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian, obliczenia statystyczne |
| U12 | Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne z różnymi grupami odbiorców poprzez konstruowanie ustnych i pisemnych opinii na tematy dotyczące zagadnień psychologicznych z wykorzystaniem dorobku psychologii i innych dyscyplin | U12 | Zajęcia praktyczne | sprawdzian | obserwacja i ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian |
| K01 | Jest gotów do krytycznej analizy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych | K01 | Zajęcia praktyczne | sprawdzian | obserwacja i ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian |

Literatura i pomoce naukowe

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ... <i>wykładach</i> | X | X | 30 [h] |
| Udział w <i>zajęciach praktycznych</i> | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 10 [h] | X | X |
| Przygotowanie do <i>wykładów/ćwiczeń/....</i> , Przygotowanie do ... <i>zaliczenia / egzaminu</i> | X | 55 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 10 [h]/ 0,4 ECTS | 55 [h]/2,2 ECTS | 60 [h]/ 2,4 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 5 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|--|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Psychologia stresu | |
| P/P/JM/ST/B1/14 | | Stress psychology | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | --- | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | III | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B1.Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych | | |
| Status przedmiotu | obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 15 [h] | 3 ECTS |
| | Ćwiczenia | 15 [h] | |
| | ... | ... | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | |
| | z uprawnieniami | | |
| | z dyscypliną | Psychologia | 2ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno - Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr Kinga Łagowska | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | k.lagowska@uthrad.pl | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|--|
| Cel kształcenia: | Studenci nabywają wiedzę z zakresu wybranych koncepcji stresu i sposobów radzenia sobie z nim. Poznają źródła powstawania stresu i jego konsekwencji. Studenci zwiększają świadomość dotyczącą różnych zagrożeń oraz potrzeby niesienia efektywnej pomocy osobom doświadczającym silnego stresu. |
| Treści programowe: | <p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowa terminologia, zakres i przedmiot psychologii stresu 2. Wybrane koncepcje stresu 3. Wpływ stresu na funkcjonowanie człowieka 4. Związek stresu z chorobami psychicznymi oraz somatycznymi 5. Stres w pracy zawodowej i jego konsekwencje 6. Zespół stresu pourazowego 7. Sposoby radzenia sobie ze stresem. Nowe tendencje 8. Odporność na stres. Czynniki warunkujące odporność na stres |

| | |
|--|---|
| | Ćwiczenia: <ol style="list-style-type: none"> 1. Metody pomiaru stresu i radzenia sobie 2. Skuteczne metody radzenia sobie ze stresem – praktyczne ćwiczenia w oparciu o wybrane techniki relaksacyjne, oddechowe, techniki poznawczo-behawioralne oraz mindfulness 3. Stres u dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych- praktyczne sposoby pracy nad stresem 4. Praktyczne ćwiczenia przeciwdziałające wypaleniowi zawodowemu |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia podczas których stosowane są praktyczne i problemowe metody nauczania (m. in. metoda projektu, ćwiczeniowa, sytuacja) |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Uzyskanie pozytywnej oceny z przedmiotu jest jednoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny końcowej: Wykład: kolokwium pisemne (100%) Ćwiczenia: na ocenę końcową składa się: projekt - przygotowanie ćwiczeń dot. radzenia sobie ze stresem (60%), aktywność (40%) |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|------------------------------------|-------------|--|-----------------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu koncepcji stresu i sposobów radzenia sobie z nim | K_W09 | wykład | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium pisemne |
| W2 | Zna źródła powstawania stresu oraz jego konsekwencje | K_W12 | ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Projekt Aktywność na zajęciach |
| U1 | Potrafi zastosować techniki zwiększające umiejętność radzenia sobie w stresie | K_U09 | ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Projekt Aktywność na zajęciach |
| U2 | Potrafi dobrać i zaplanować pomoc osobie doświadczającej silnego stresu | K_U09 | ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Projekt Aktywność na zajęciach |
| K1 | Jest gotów do wspierania osób doświadczających stresu i wypalenia zawodowego | K_K03 | ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Projekt Aktywność na zajęciach |

| Literatura i pomoce naukowe | |
|--|--|
| Literatura obowiązkowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Heszen Irena (2016). Psychologia stresu Wydawnictwo Naukowe PWN 2. Heszen-Niejodek I., Ratajczak Z. (2000). Człowiek w sytuacji stresu. Katowice: Wyd. Uniwersytetu Śląskiego. 3. Strelau J., Doliński D. (2008). Psychologia – podręcznik akademicki (rozdz. 19 pt. Zdrowie i stres). Gdańsk: Wyd. GWP. 4. Bill Roger (2014). Jak radzić sobie ze stresem, Wydawnictwo Naukowe PWN 5. Juczyński Z., Ogińska-Bulik N. (2009). Narzędzia pomiaru stresu i radzenia sobie ze stresem. Warszawa: Wyd. Pracownia Testów Psychologicznych. 6. Popiel A, Zawadzki B,Pragłowska E, Habrat P, Gajda P, (2020) Skuteczne działanie w stresie GWP | |
| Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> 1. Greenberg M (2018) Mózg odporny na stres, Wyd. Rebis 2. Hobfoll S. (2006). Stres, kultura i społeczność. Gdańsk: GWP. 3. Kempisty – Jeznah E. (2021). Chorzy ze stresu. Problemy psychosomatyczne. Wyd. Prószyński i Spółka 4. Łosiak W. (2007). Natura stresu. Spojrzenie z perspektywy ewolucyjnej. Kraków: Wyd. UJ. 5. McGonigal K (2019) Siła stresu Jak stresować się mądrze i z pożytkiem dla siebie, Wyd. Helion 6. Ogińska-Bulik N. (2011). Stres i radzenie sobie. W: E. Bielawska-Batorowicz (red), Wprowadzenie do psychologii dla ekonomistów (rozdz. 7). Warszawa: Wyd. PWE. | |

| Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|---|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ... wykładach | X | X | 15 [h] |

| | | | |
|---|----------------|-----------------|-----------------|
| Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych | X | X | 15[h] |
| Udział w konsultacjach | 5 [h] | X | X |
| Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/... , Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu | X | 40 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 5[h]/ 0,2 ECTS | 40 [h]/1,6 ECTS | 30[h]/ 1,2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Psychologia pracy | |
| P/P/JM/ST/B1/15 | | Work psychology | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | IV | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych | | |
| Status przedmiotu | Obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 15 [h] | 4 ECTS |
| | Ćwiczenia | 30 [h] | |
| | Zajęcia praktyczne | - | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 3 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 4 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | Dr Grzegorz Kida | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|---|
| Cel kształcenia: | Zapoznanie z zagadnieniami psychologii pracy. Celem kształcenia jest wykorzystywanie wiedzy z zakresu psychologii w aktywności zawodowej oraz zdobycie umiejętności w zakresie analizy stanowiska pracy oraz optymalizacji funkcjonowania w środowisku zawodowym. |
| Treści programowe: | <p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia pracy – wprowadzenie. Obszary działania psychologa pracy. 2. Techniki, narzędzi i procedury oraz ograniczenia badawcze w psychologii pracy. 3. Analiza stanowiska pracy. 4. Dobór do pracy i proces adaptacji zawodowej pracownika. |

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 5. Funkcjonowanie człowieka w sytuacji pracy: czynniki wspierające i zakłócające. 6. Osobowościowe wyznaczniki funkcjonowania człowieka w środowisku pracy. 7. Metody badania psychologicznego i narzędzia pomocne w psychologii pracy. 8. Etyczne aspekty pracy psychologa w obszarze HR. <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proces rekrutacji. 2. Analiza pracy. 3. Zasady selekcji pracowników. 4. Techniki selekcji pracowników. 5. Testy psychologiczne stosowane w obszarze psychologii pracy. 6. Psychologiczne aspekty oceniania pracowników. 7. Cele systemu ocen pracowniczych. 8. Techniki oceniania pracy. 9. Źródła błędów w ocenianiu pracy. 10. Szkolenie i doskonalenie w organizacji. 11. Techniki szkolenia w miejscu pracy. 12. Właściwości miejsca pracy: fizyczne warunki pracy. 13. Warunki pracy: czas pracy, czynniki psychologiczne i społeczne. 14. Psychologia inżynierska. Zaliczenie. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | wykład informacyjny wykład problemowy ćwiczenia z wykorzystaniem technik multimedialnych oraz zastosowaniem praktycznych i problemowych metod nauczania (m.in.: metoda ćwiczeniowa, dyskusja) |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykład: egzamin pisemny (100%). Ćwiczenia: ocena końcowa z ćwiczeń: wystawiana jest na podstawie oceny z: kolokwium (40%), zadania praktycznego - analiza stanowiska pracy (40%) oraz aktywności na zajęciach (20%). |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|-------------|--|--|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji i (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zjawiska i problemy z zakresu psychologii pracy | K_W07 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |
| W2 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady rekrutacji, selekcji, psychologiczne aspekty oceny pracowników | K_W07 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium Zadanie praktyczne Aktywność |
| U1 | Potrafi identyfikować i analizować psychologiczne czynniki determinujące funkcjonowanie człowieka w środowisku pracy | K_U10 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium Zadanie praktyczne Aktywność |
| K1 | Jest gotów do wykorzystywania swoich umiejętności psychologicznych w projektowaniu działań na rzecz poprawy jakości i organizacji pracy | K_K03 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium Zadanie praktyczne Aktywność |

| Literatura i pomoce naukowe |
|---|
| <p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lubrańska A. (2017). Psychologia pracy. Podstawowe pojęcia i zagadnienia. Warszawa: Difin. 2. Chmiel, N. (2006). Psychologia pracy i organizacji. Gdańsk, GWP. |

3. Rożnowski, B., Fortuna, P. (red.) (2020). Psychologia biznesu (podręcznik akademicki). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
4. Schultz D., Schultz S.E. (2006) Psychologia a wyzwania dzisiejszej pracy. Warszawa: PWN.

Literatura uzupełniająca:

1. Ratajczak, Z. (2007) Psychologia pracy i organizacji, Warszawa: PWN

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | 15 [h] |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | 30 [h] |
| Udział w zajęciach warsztatowych | X | X | X |
| Udział w konsultacjach | 10 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | 45 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 10[h] / 0,4 ECTS | 45[h] /1,8 ECTS | 45[h] / 1,8 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

| | | | | |
|---|---|-----------------------------------|---------------------|----------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | <i>Psychometria</i> | | |
| <i>P/P/JM/ST/B1/16</i> | | <i>Psychometrics</i> | | |
| Język wykładowy | polski | | | |
| Rok akademicki | 2022/2023 | | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | | |
| w zakresie | --- | | | |
| Poziom studiów | <i>Jednolite magisterskie</i> | | | |
| Profil studiów | <i>praktyczny</i> | | | |
| Forma studiów | STACJONARNE | | | |
| Semestr / semestry | <i>czwarty</i> | | | |
| Przynależność do grupy zajęć | <i>B1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych</i> | | | |
| Status przedmiotu | <i>obowiązkowy</i> | | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS | |
| | Wykład | 15 [h] | 4 ECTS | |
| | Ćwiczenia | ...[h] | | |
| Zajęcia praktyczne | 30 [h] | | | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | <i>praktyczny</i> | | 3 ECTS |
| | z uprawnieniami | --- | | ... ECTS |
| | z dyscypliną | psychologia | | 4 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni | | | |
| Wymagania wstępne | Wiedza z zakresu metodologii badań psychologicznych, metod statystycznych i psychologii ogólnej | | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | | |
| Koordynator | dr hab. Oleg Gorbaniuk | | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | oleg.gorbaniuk@gmail.com | | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|--|
| Cel kształcenia: | Celem wykładu jest zapoznanie studentów z podstawami diagnozy psychologicznej z wykorzystaniem testów, w tym wymaganiami stawianymi testom psychologicznym; orientacja w problemach prawnych, etycznych, metodologicznych i psychometrycznych związanych z testowaniem; umiejętność wyboru i stosowania narzędzi psychologicznych oraz interpretowania wyników badania testowego; znajomość procedury adaptacji kulturowej testów. |
| Treści programowe: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Test jako narzędzie diagnozy psychologicznej – podstawowe pojęcia. 2. Pomiar różnicowy w psychologii – podstawowe pojęcia i założenia. 3. Rzetelność testu i metody jej szacowania. |

| | |
|--|---|
| | <p>4. Trafność pomiaru testowego i metody jej szacowania.</p> <p>5. Standaryzacja badania testowego.</p> <p>6. Normalizacja wyników testu</p> <p>7. Etapy konstruowania testów psychologicznych.</p> <p>8. Ocena trafności, stabilności i zgodności opinii sędziów kompetentnych</p> <p>9. Adaptacja kulturowa testów.</p> <p>10. Kwestie etyczne i prawne związane z diagnozą psychologiczną i stosowaniem testów.</p> |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | <p>Wykład prowadzony w formie interakcyjnej (zadawanie pytań w trakcie wykładu) wspomagany prezentacją multimedialną i egzemplifikacją za pomocą programów statystycznych SPSS, STATISTICA, Mplus, R, G*Power</p> <p>Zajęcia praktyczne są realizowane w formie interakcyjnej na bazie pakietu statystycznego SPSS/STATISTICA lub równoważnego w sali komputerowej. Studenci mają możliwość zainstalowania pakietu statystycznego SPSS (lub równoważnego) na swoim komputerze.</p> |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Przedmiot kończy się egzaminem.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> Ocena z całości egzaminu / Odsetek poprawnych odpowiedzi w teście: (5,0) 93%-100%, (4,5) 85%-92% (4,0) 77%-84%, (3,5) 69%--76%, (3,0) 60%-68%, (2,0) poniżej 60%. <p>Zajęcia praktyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> Praca kursoryczna: opracowanie psychometryczne kwestionariusza psychologicznego. Zaliczenie wszystkich sprawdzianów z wynikiem min. 50%. (5,0) 91%-100%, (4,5) 81%-90% (4,0) 71%-80%, (3,5) 61%-70%, (3,0) 50%-60%, (2,0) poniżej 50% lub niezaliczenie któregośkolwiek sprawdzianu. Dodatkowe kryteria: obecność i aktywność na zajęciach. |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|-------------------------------|--|---|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu psychometrii. Wie w jaki sposób dokonuje się pomiaru właściwości psychicznych. Zna zasady konstruowania i adaptacji testów psychologicznych, sposoby określania własności psychometrycznych narzędzi pomiarowych. | K_W10 | wykład | egzamin | test egzaminacyjny z progami punktowymi |
| W2 | Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą zasad i norm etycznych, rozumie ich zastosowanie w profesjonalnej działalności zawodowej psychologa. Zna standardy etyczne wykonywania zawodu psychologa-praktyka określone w regulacjach krajowych i zagranicznych. | K_W13 | wykład | egzamin | test egzaminacyjny z progami punktowymi |
| U1 | Potrafi konstruować narzędzia badawcze z zastosowaniem parametrów psychometrycznych i statystycznych oraz posługiwać się metodami i technikami badania psychologicznego, trafnie dokonując ich wyboru i używając analizy statystycznej do opracowywania wyników badań. W sposób precyzyjny formuluje na ich podstawie pisemne i ustne opinie o charakterze ekspertyzy psychologicznej | K_U06 | Zajęcia praktyczne | praca kursoryczna | obserwacja i ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian, obliczenia statystyczne |
| U2 | Posiada umiejętność zaplanowania i przeprowadzenia procesu diagnozy z zastosowaniem wywiadu, obserwacji oraz wybranych metod kwestionariuszowych i testowych. Dokonuje krytycznej interpretacji uzyskanych rezultatów oraz sporządza pisemną opinię w formie zgodnej z wymogami na potrzeby zróżnicowanej grupy odbiorców | K_U07 | wykład, Zajęcia praktyczne | egzamin, sprawdzian | obserwacja i ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian, test egzaminacyjny z progami punktowymi |

| | | | | | |
|----|--|-------|--------------------|-------------------|--|
| K1 | Jest gotów do krytycznej analizy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych | K_K01 | Zajęcia praktyczne | praca kursoryczna | obserwacja i ocena aktywności na zajęciach |
| K2 | Jest przygotowany do prowadzenia działań psychologicznych w sposób odpowiedzialny oraz zgodnie z zasadami etyki zawodowej. | K_K05 | wykład | egzamin | test egzaminacyjny z progami punktowymi |

Literatura i pomoce naukowe

- Hornowska, E. (2001). Testy psychologiczne. Teoria i praktyka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
- Hornowska, E., Paluchowski, W. J. (2004). Kulturowa adaptacja testów psychologicznych. W: J. Brzeziński (red.), Metodologia badań psychologicznych. Wybór tekstów (s. 151-191). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Zawadzki, B. i Hornowska, E. (2008). Psychometria. Konstrukcja i adaptacja testów psychologicznych. W: J. Strelau i D. Doliński (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki (s. 847-893). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Gorbaniuk, O. (2016). Wykorzystywanie procedury sędziów kompetentnych w naukach społecznych i możliwości jej oceny psychometrycznej za pomocą narzędzi dostępnych w STATISTICA. (W:) J. Jakubowski, J. Wątroba (red.), Zastosowanie statystyki i data mining w badaniach naukowych (s.5-20). Kraków: StatSoft Polska

Lektury uzupełniające:

- Anastasi, A i Urbina, S. (1999). Testy psychologiczne. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
- Brzeziński, J. (2005)(red.). Trafność i rzetelność testów psychologicznych. Wybór tekstów. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Ciechanowicz, A., Jaworowska, A. i Szustrowa, T. (1996). Testy Prawo Praktyka. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ... <i>wykładach</i> | X | X | 15 [h] |
| Udział w <i>zajęciach praktycznych</i> | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 5 [h] | X | X |
| Przygotowanie do <i>wykładów/ćwiczeń/....</i> , Przygotowanie do ... <i>zaliczenia / egzaminu</i> | X | 50 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 5 [h]/ 0,2 ECTS | 50 [h]/ 2 ECTS | 45 [h]/ 1,8 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

| |
|--|
| |
|--|

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Psychologiczne metody badania osobowości | |
| P/P/JM/ST/B1/17 | | Psychological methods of personality researches | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | IV | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych | | |
| Status przedmiotu | Obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 15 [h] | 4 ECTS |
| | Ćwiczenia | - | |
| | Zajęcia praktyczne | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 3 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 4 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr Izabella Jasik | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | izabella.jasik@gmail.com | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|---|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie studentowi na poziomie rozszerzonym koncepcji i terminologii używanej w metodach badania osobowości 2. Kształtowanie umiejętności diagnozy i opisu funkcjonowania człowieka w metod badania osobowości 3. WYROBIENIE u studenta etycznej postawy wobec przeprowadzania badań funkcjonowania osobowościowego człowieka |
| Treści programowe: | Wykład: <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza osobowości w różnych działach psychologii stosowanej i w badaniach naukowych. Zasady prowadzenia diagnozy osobowości, wymiar etyczny |

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Koncepcja osobowości E. Eysencka 1. Prekursorzy koncepcji cechowej osobowości: pojęcie cechy, cechowa teoria osobowości Allporta, cechowo-analityczne ujęcie osobowości w koncepcji Cattella 1. Model pięcioczynnikowej teorii osobowości wg. P. Costy i R. McCrae'a. Wzór zachowania A., Osobowość typu C i D 2. Podsumowanie koncepcji metod badania osobowości <p>Zajęcia praktyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do testów osobowości i temperamentu: przegląd technik standaryzowanych. 2. Zagadnienia rzetelności i trafności. 3. Dobór testu do badań klinicznych, naukowych i diagnozy jednostki. 4. Kwestionariusz Osobowości Eysencka EPQ-R i EPQ-R(S), Minnesocki Wielowymiarowy Inwentarz Osobowości-2 – MMPI-2 - omówienie, ćwiczenia praktyczne. 5. Inwentarz Osobowości NEO-FFI - omówienie, ćwiczenia praktyczne. 6. FCZ-KT - Formalna Charakterystyka Zachowania Kwestionariusz Temperamentu - omówienie, ćwiczenia praktyczne. 7. Kwestionariusz Temperamentu EAS Bussa i Plomina - wersja dziecięca i dorosła - omówienie, ćwiczenia praktyczne. 8. Analizy przypadków. 9. Etyczne i społeczne aspekty zastosowania testów osobowości. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Wykład informacyjny Ćwiczenia: zajęcia praktyczne z wykorzystaniem technik multimedialnych oraz zastosowaniem praktycznych i problemowych metod nauczania (m.in. studium przypadku, ćwiczeniowa, metoda projektu). |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykład: egzamin pisemny (100%) Zajęcia praktyczne: ocena końcowa z ćwiczeń: stanowi sumę ocen: 20% oceny z kolokwium pisemne, 60%, zadanie praktyczne (przeprowadzenie badania, jego opis i wnioski diagnostyczne), 20% oceny z aktywności. |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|---|--------------------|--|---|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zna główne teorie w metodach badania osobowości i wie, na jakich założeniach się opierają | K_W03 K_W13 K_W16 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |
| W2 | Zna współczesne metody pomiaru osobowości. | K_W03 K_W07 K_W11 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium pisemne, Zadanie praktyczne, Aktywność na zajęciach |
| U1 | Potrafi opisać funkcjonowanie człowieka zgodnie z daną teorią metod badania osobowości. | K_U02 K_U07 K_U12 K_U16 K_U17 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |
| U2 | Potrafi przeprowadzić diagnozę psychologiczną w zakresie wybranych cech osobowości oraz sporządzić raport z badania. | K_U06 K_U07 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium pisemne, Zadanie praktyczne, Aktywność na zajęciach |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------|--------------------|---------------------|---|
| K1 | Wykazuje gotowość do przeprowadzenia badania osobowości człowieka zgodnie z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej | K_K02 K_K03 K_K05 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |
| K2 | Wykazuje przygotowanie do komunikowania się na temat koncepcji osobowości z innymi ekspertami. | K_K02 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium pisemne Zadane praktyczne, Aktywność na zajęciach |

Literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Brzozowski P., Drwał R.Ł. (1995) Kwestionariusz Osobowości Eysenck'a. Polska adaptacja EPQ-R. Podręcznik. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
2. Kucharski T. (2004) Wprowadzenie do kwestionariusza 16PF-5. Toruń: Wydawnictwo Marszałek.
3. Ogińska-Bulik N., (2006) Czy osobowość sprzyja etiopatogenezie chorób? Nowe kierunki badań – osobowość typu D. Nowiny Psychologiczne, 2, 5-2.
4. Siuta J. (2006) Inwentarz Osobowości NEO-PI-R P. Costy i R. McCrae. Adaptacja polska. Podręcznik, Warszawa. Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
5. Zawadzki B., (2006) Kwestionariusz, jako metoda badania osobowości. [W]: Kwestionariusze osobowości. Strategie i procedura konstruowania (13-75). Warszawa: Wydawnictwo Scholar,
6. Zawadzki B., Strelau J., Szczepaniak P., Śliwińska M. (1998) Inwentarz osobowości NEO-FFI Costy i McCrae. Adaptacja polska. Podręcznik. Warszawa. Pracownia Testów Psychologicznych PTP

Literatura uzupełniająca:

1. Flick U. (2020). Projektowanie badania jakościowego. Warszawa: PWN.
2. Hornowska E. (2021). Testy psychologiczne. Teoria i praktyka. Warszawa: Scholar.
3. Hall C.S., Lindzey G. Teorie osobowości. Warszawa, PWN, 2004.
4. Ogińska-Bulik N., Juczyński Z. (2008, 2010). Osobowość, stres a zdrowie. Warszawa: Wyd. Difin.
5. Ogińska-Bulik N. (2009) Osobowość typu D – teoria i badania. Łódź: Wyd. WSHE.
6. Ogińska-Bulik N., Juczyński Z.. (2008) Osobowościowe wyznaczniki satysfakcji z życia. W: I. Heszen, J. Życińska (red.), Psychologia zdrowia w poszukiwaniu pozytywnych inspiracji (89-102). Warszawa: Wyd. SWPS.
7. Oleś P. Wprowadzenie do psychologii osobowości Warszawa. Scholar, 2005.
8. Oleś P., Drat-Ruszczak K., Osobowość. W: J. Strelau, D. Doliński, Psychologia. GWP 2008.
9. Paluchowski W. J. (2012). Nowoczesne metody badawcze w psychologii, Poznań: Uniwersytet A. Mickiewicza.
10. Pervin L.A., John O., Osobowość. Teoria i badania. Wyd. ósme. Kraków: Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego 2002.
11. Golińska L. Temperament i osobowość- źródła indywidualnej niepowtarzalności (w:) red. E. Bielawska-Batorowicz: Wprowadzenie do psychologii dla ekonomistów. Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne 2012, s. 90-125

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | 15 [h] |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach prak | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 5 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | 50 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 5[h] / 0,2 ECTS | 50[h] / 2 ECTS | 45[h] / 1.8 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.



KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Problemy współczesnej rodziny | |
| P/P/JM/ST/B1/18 | | <i>Problems of a modern family</i> | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | IV | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych | | |
| Status przedmiotu | Obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 15 [h] | 4 ECTS |
| | Ćwiczenia | 30 [h] | |
| | Zajęcia praktyczne | - | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 2 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 4 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Katedra Pedagogiki i Psychologii | | |
| Koordynator | Dr Iwona Ulfik-Jaworska | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|------------------|---|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studenta ze współczesnymi zagrożeniami rodziny i wychowywanych w niej dzieci. 2. Przekazanie wiedzy na temat ekonomicznych i społecznych czynników wpływających na |
|------------------|---|

| | |
|--|--|
| | <p>destabilizację życia rodzinnego.</p> <p>3. Zapoznanie studenta z różnymi formami pomocy rodzinie zagrożonej dysfunkcjonalnością w polskim systemie pomocy społecznej</p> |
| Treści programowe: | <p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teorie rodziny w kontekście dysfunkcji 2. Przemiany we wzorcach tworzenia i funkcjonowania małżeństwa i rodziny 3. Psychologiczne aspekty funkcjonowania rodziny współczesnej 4. Rodzina dysfunkcyjna i jej wpływ na dziecko 5. Bezrobocie rodziców i problemy ekonomiczne 6. Nieprawidłowości w tworzeniu się granic 7. Zjawisko separacji i rozwodów w rodzinie 8. Konflikty pokoleniowe 9. Niewydolność wychowawcza <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. System pomocy rodzinom zagrożonym wykluczeniem społecznym w Polsce. 2. Wybrane przejawy dysfunkcji rodziny: eurosieroctwo, nadmierna aktywność zawodowa rodziców, bierność społeczna wykazywana przez rodziców, nadopiekuńczość rodziców, osamotnione dzieciństwo, zachowania kryminogenne rodzica lub jego przeszłość kryminalistyczna. 3. Senior w środowisku rodzinnym. 4. Metody pracy z rodziną dysfunkcyjną. 5. Metody pomocy psychologicznej skierowane do rodzin z określonymi trudnościami. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | <p>Wykład informacyjno-problemowy z prezentacją multimedialną</p> <p>Ćwiczenia: metody aktywizujące, burza mózgów, metoda problemowa, dyskusja</p> |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład: Zaliczenie pisemne (100%)</p> <p>Ćwiczenia: Ocena końcowa z ćwiczeń wystawiana jest na podstawie oceny z: zadanie praktyczne (diagnoza rodziny z przejawami dysfunkcji lub trudnościami) (80%), aktywność na zajęciach (20%)</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|-------------|--|----------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji i (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Ma rozszerzoną wiedzę z zakresu problematyki rodziny, rozumie zjawiska związane ze społecznym działaniem człowieka oraz problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne. | K_W05 | Wykład | Zaliczenie na ocenę | Zaliczenie pisemne |
| W2 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu | K_W06 | Wykład | Zaliczenie | |

| | | | | | |
|----|---|-------|-----------|---------------------|---|
| | wiedzę dotyczącą teorii rodziny, o występujących w rodzinie prawidłowościach i zaburzeniach istotnych z punktu widzenia praktycznego oddziaływania w aspektach rozwojowych, edukacyjnych, profilaktycznych i terapeutycznych. | | | na ocenę | Zaliczenie pisemne |
| U1 | Umie zastosować wybrane metody pomocy psychologicznej skierowane do członków rodzin z trudnościami | K_U09 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Zadanie praktyczne aktywność na zajęciach |
| U2 | Proponuje praktyczne rozwiązania w odniesieniu do rozpoznanych dysfunkcyjnych zjawisk w rodzinie | K_U04 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Zadanie praktyczne aktywność na zajęciach |
| K1 | Wykazuje przygotowanie do komunikowania się i współpracy z otoczeniem – w tym z ekspertami z dziedziny psychologii, jak również osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie | K_K02 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Zadanie praktyczne aktywność na zajęciach |

| Literatura i pomoce naukowe | |
|---|--|
| Literatura podstawowa: | |
| 1. Błasiak A., <i>Dom rodzinny i szkoła-środowiska współkształtujące osobowość dziecka</i> , [w:] <i>Rodzina. Szkoła, Kościół</i> (red.) Kubik W., Kraków 2000. | |
| 2. Kaldon B., Krajewska B., <i>Zagrożenia współczesnej rodziny</i> , Warszawa 2019. | |
| 3. Płopa M., <i>Psychologia rodziny: teoria i badania</i> , Kraków 2005. | |
| Literatura uzupełniająca: | |
| 1. Kiliszek E., 2019, <i>Rodzina wobec zagrożeń, rodzina wobec szans: socjopsychopedagogika rodziny: studium rodziny pełnej</i> , Warszawa 2019. | |
| 2. Lythcott-Haims J., <i>Pułapka nadopiekuńczości: czy wyrządzamy krzywdę swoim dzieciom, starając się za bardzo?</i> Warszawa 2018. | |
| 3. Miler K., <i>Problemy wychowawcze we współczesnej rodzinie polskiej</i> , Kielce 2011. | |
| 4. Mazzi A., <i>Jak zepsuć dziecko w dziesięciu ruchach</i> , Kielce 2007. | |
| Pomoce dydaktyczne: projektor multimedialny, laptop | |

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | 15 [h] |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | 30 [h] |
| Udział w zajęciach warsztatowych | X | X | X |
| Udział w konsultacjach | 8[h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | 35 [h] | 25 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 43 [h] / 1,5 ECTS | 25[h] / 1 ECTS | 45[h] / 1,5 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 ECTS | | |

| Informacje dodatkowe, uwagi |
|---|
| W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. |

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Psychologia organizacji i zarządzania | |
| P/P/JM/ST/B1/19 | | <i>Organizational and management psychology</i> | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | IV | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych | | |
| Status przedmiotu | Obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 15 [h] | 4 ECTS |
| | Ćwiczenia | - | |
| | Zajęcia praktyczne | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 3 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 4 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | Dr Jacek Sobek | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|---|
| Cel kształcenia: | Celem kształcenia jest wykorzystywanie wiedzy z zakresu psychologii organizacji i zarządzania w środowisku pracy. |
| Treści programowe: | Wykład: <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do psychologii organizacji i zarządzania. Podstawowe pojęcia. 2. Tożsamość organizacyjna a funkcjonowanie pracowników. 3. Przywództwo w organizacji. 4. Kultura organizacji i klimat organizacyjny. 5. Komunikacja w organizacji. 6. Motywacja i satysfakcja z pracy. 7. Aktywność zawodowa a zdrowie psychiczne. Obciążenie |

| | |
|--|---|
| | <p>i przeciążenie pracą. Stres zawodowy.</p> <p>8. Zmiana w organizacji – reakcje psychologiczne pracowników na zmiany.</p> <p>Zajęcia praktyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologiczne aspekty codzienności we współczesnych organizacjach. 2. Organizacja i jednostka – wzajemne przystosowanie. 3. Prewencja stresu organizacyjnego: źródła, reakcje, sposoby radzenia sobie ze stresem organizacyjnym. 4. Ciągłość zmian a efektywność pracy organizacji. Uwarunkowania psychologiczne. 5. Zarządzanie zasobami ludzkimi w organizacji. 6. Mechanizmy zaangażowania człowieka w pracy i organizacji. 7. Psychologiczne aspekty działalności kierowniczej. 8. Rola przywódcy w organizacji. 9. Wpływ kultury w organizacji na wybrane aspekty funkcjonowania pracowników. 10. Zarządzanie kompetencjami zawodowymi pracowników. 11. Zadania psychologa w firmie. 12. Równowaga między pracą a życiem rodzinnym. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | wykład informacyjny wykład problemowy Zajęcia praktyczne z wykorzystaniem technik multimedialnych oraz zastosowaniem praktycznych i problemowych metod nauczania (m. in. dyskusja, studium przypadku) |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykład: egzamin ustny (100%) Zajęcia praktyczne: ocena końcowa z ćwiczeń: wystawiana jest na podstawie oceny z: diagnozy sytuacji problemowej organizacji (80%) oraz aktywności na zajęciach (20%). |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|--------------------|--|--|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | rozumie w pogłębionym stopniu zjawiska społeczne i zachowania ludzkie w organizacji | K_W07 | Wykład | Egzamin | Egzamin ustny |
| W2 | zna sposoby radzenia sobie ze stresem organizacyjnym w celu dbania o równowagę pomiędzy życiem osobistym i zawodowym | K_W07 | Zajęcia praktyczne | zaliczenie na ocenę | Diagnoza organizacji |
| U1 | potrafi identyfikować czynniki powodujące zjawiska społeczne i zachowania w organizacji | K_U10 | Zajęcia praktyczne | zaliczenie na ocenę | Diagnoza organizacji Aktywność na zajęciach |
| U2 | potrafi zaplanować i stosować psychologiczne interwencje motywujące, wspierające oraz usprawniające w organizacji | K_U10 | Zajęcia praktyczne | zaliczenie na ocenę | Diagnoza organizacji Aktywność na zajęciach |
| K1 | jest gotów przeciwdziałać zjawiskom i zachowaniom negatywnym w organizacji | K_K03 | Zajęcia praktyczne | zaliczenie na ocenę | Diagnoza organizacji Aktywność na zajęciach |

| Literatura i pomoce naukowe |
|---|
| <p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Chmiel, N. (2006). Psychologia pracy i organizacji. Gdańsk, GWP. 2. Rożnowski, B., Fortuna, P. (red.) (2020). Psychologia biznesu (podręcznik akademicki). Warszawa: Wydawnictwo |

Naukowe PWN.

- Schultz D., Schultz S.E. (2006) *Psychologia a wyzwania dzisiejszej pracy*. Warszawa: PWN.
- Zawadzka A.M. (2014). *Psychologia zarządzania w organizacji*. Warszawa: PWN.

Literatura uzupełniająca:

- Armstrong, M. (2000) *Zarządzanie zasobami ludzkimi*. Kraków: Oficyna Ekonomiczna
- Ratajczak, Z. (2007) *Psychologia pracy i organizacji*, Warszawa: PWN
- Chirkowska-Smolak, T. (2012). *Psychologiczny model zaangażowania w pracę*. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM, s. 103-161.

Pomoce dydaktyczne: rzutnik multimedialny

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | 15 [h] |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach praktycznych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 10 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | 45 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 10[h] / 0,4 ECTS | 45[h] / 1, 8 ECTS | 45[h] / 1,8 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Psychologia doradztwa zawodowego | |
| P/P/JM/ST/B1/20 | | Psychology of career counseling | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | IV | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych | | |
| Status przedmiotu | Obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 15 [h] | 4 ECTS |
| | Ćwiczenia | - | |
| | Zajęcia praktyczne | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 3 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 4 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr Grzegorz Kida | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|--|
| Cel kształcenia: | Zapoznanie z zagadnieniami psychologii doradztwa zawodowego. Celem kształcenia jest wykorzystywanie wiedzy z zakresu psychologii w planowaniu oraz reorientacji zawodowej oraz zdobycie umiejętności wspomagania człowieka w sytuacji wyboru i zmiany drogi kariery. |
| Treści programowe: | <p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wzory karier i psychologiczne teorie rozwoju zawodowego. 2. Model kariery Johna Hollanda. 3. Model kariery Donalda Supera. 4. Społeczno-poznawcza teoria Roberta Lenta, Stevena Browna i Gaila Hacketta. 5. Współczesne teorie kariery. |

| | |
|--|--|
| | <p>6. Specyfika planowania i wyboru kariery zawodowej na różnych etapach życia (perspektywa biegu życia).</p> <p>7. Zmiany na rynku pracy.</p> <p>8. Utrata zatrudnienia – radzenie sobie z brakiem pracy.</p> <p>Zajęcia praktyczne:</p> <p>1. System doradztwa i poradnictwa zawodowego w Polsce.</p> <p>2. Kompetencje kluczowe w obliczu zmian na rynku pracy.</p> <p>3. Typologia zawodów.</p> <p>4. Rozmowa doradcza w poradnictwie zawodowym.</p> <p>5. Metody prowadzenia zajęć z zakresu preorientacji zawodowej.</p> <p>6. Sieć poradnictwa zawodowego oraz eurodoradztwa.</p> <p>7. Metody pracy stosowane w doradztwie zawodowym i doradztwie karier</p> <p>8. Rozmowa doradcza w doradztwie zawodowym.</p> <p>9. Indywidualny plan działania jako narzędzie pracy w doradztwie zawodowym.</p> <p>10. Testy i kwestionariusze w preorientacji zawodowej i doradztwie zawodowym – możliwości i ograniczenia.</p> <p>11. Metody ewaluacji procesu doradczego.</p> <p>12. Psychologiczne problemy reorientacji zawodowej i bezrobocia.</p> |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | wykład informacyjno-problemowy zajęcia praktyczne z wykorzystaniem technik multimedialnych oraz zastosowaniem praktycznych i problemowych metod nauczania |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykład: egzamin pisemny (100%) Zajęcia praktyczne: ocena końcowa z ćwiczeń: wystawiana jest na podstawie oceny z: projektu doradczego (30%), Indywidualnego Planu Działania (30%), scenariusza zajęć z preorientacji zawodowej (20%) oraz aktywności na zajęciach (20%). |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|------------------------------------|--------------------|--|--|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zjawiska i problemy z zakresu psychologii doradztwa zawodowego | K_W07 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |
| W2 | Zna metody pracy stosowane w preorientacji zawodowej, doradztwie zawodowym i doradztwie karier. | K_W07 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Projekt doradczy Aktywność |
| U1 | Potrafi dobrać metody, narzędzia i techniki diagnostyczne w procesie preorientacji zawodowej i doradztwa zawodowego | K_U10 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Projekt doradczy Aktywność |
| U2 | Potrafi wykonać Indywidualny Plan Działania | K_U10 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Indywidualny Plan Działania |
| U3 | Potrafi zaplanować i przygotować zajęcia z preorientacji zawodowej | K_U10 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Scenariusz zajęć z preorientacji zawodowej |
| K1 | Jest gotów do współpracy z innymi osobami wspierającymi proces poradnictwa zawodowego dzieci, młodzieży i doradztwa zawodowego osób dorosłych. | K_K02 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Projekt doradczy Aktywność |

Literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Bańka A. (2007). Psychologiczne doradztwo karier. Poznań: Stowarzyszenie Psychologia i Architektura.
2. Guichard J., Huteau M. (2005) Psychologia orientacji i poradnictwa zawodowego, tłum. Zespół, pod red. nauk. V. Drabik-Podgórną, M. Podgórną, Kraków, Impuls.
3. Paszkowska-Rogacz A. (2009). Doradztwo zawodowe. Wybrane metody badań. Warszawa: Difin.
4. Paszkowska-Rogacz A. (2003). Psychologiczne Podstawy wyboru zawodu. Przegląd koncepcji psychologicznych. Warszawa: Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej.
5. Rożnowski, B., Fortuna, P. (red.) (2020). Psychologia biznesu (podręcznik akademicki). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca:

1. Klimka M. (2016). Doradztwo edukacyjno-zawodowe w kontekście projektowania karier na współczesnym rynku pracy W: G. Ignatowski, Ł. Sułkowski, Z. Dobrowolski (red.), Instrumenty Polityki Społecznej, Warszawa: Difin.
2. Minta J. (2012). Od aktora do autora. Wspieranie młodzieży w konstruowaniu własnej kariery. Warszawa, Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | 15 [h] |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach praktycznych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 10 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | 45 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 5[h] / 0,2 ECTS | 50[h] / 2 ECTS | 45[h] / 1,8 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Coaching | |
| P/P/JM/ST/B1/21 | | Coaching | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | IV | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych | | |
| Status przedmiotu | Obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 15 | 3.5 ECTS |
| | Ćwiczenia | - | |
| | Zajęcia praktyczne | 30 | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 2 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 3.5 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordinator | dr Jacek Sobek | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|------------------|---|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1. pokazanie źródeł coachingu w psychologii humanistycznej i rozwojowej 2. zapoznanie z terminologią, teorią i metodologią coachingu jako formą wsparcia człowieka przy dążeniu do jego celów 3. zapoznanie z różnymi rodzajami i zastosowaniami coachingu 4. przedstawienie możliwości i ograniczeń płynących z pracy coachingowej 5. poznanie narzędzi coachingowych oraz praktyka prowadzenia sesji 6. pogłębiona autorefleksja – poznanie własnych zasobów w roli coacha, przekonań, wartości i motywacji do pracy z klientem. |
|------------------|---|

| | |
|---|--|
| <p>Treści programowe:</p> | <p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do coachingu: psychologia rozwojowa, psychologia humanistyczna, Human Potential Movement i jego założenia. 2. Definicja coachingu. Czym coaching jest, a czym nie jest? Różnice między coachingiem, mentoringiem a psychoterapią. Kiedy coaching jest możliwy? 3. Etapy coachingu. Przebieg sesji. Rodzaje pytań w coachingu. Zawieranie kontraktu 4. Podejmowanie decyzji o zmianie. Krzywa zmiany. 5. Wyznaczanie celów w coachingu. Rodzaje celów: transakcyjny i transformacyjny. Uwzględnianie kontekstu życiowego klienta i jego środowiska społecznego, rodzinnego, zawodowego, itp. 6. Zasoby klienta. Wspieranie klienta w samodzielności. 7. Rola przekonań w procesie zmiany. 8. Rola wartości w procesie zmiany. 9. Opór w coachingu. Trudni klienci. 10. Aktywne słuchanie – techniki. 11. Blokady w słuchaniu T. Gordona. 12. Przekazywanie informacji zwrotnych. Informacje zwrotne wspierające i konfrontujące. 13. Kończenie procesu coachingowego. 14. Coach jako narzędzie w coachingu. Dbanie o siebie w roli osoby pomagającej. <p>Zajęcia praktyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. prowadzenie sesji coachingowej – zawieranie kontraktu i omawianie warunków pracy. wyznaczanie celów w coachingu w dialogu z klientem – techniki SMART, GROW i GOAL 2. docieranie do przekonań, przekazywanie przekonań ograniczających na wspierające. Praca z wewnętrznym krytykiem 3. ćwiczenia technik coachingowych - praca z arkuszami, techniki behawioralno-poznawcze, techniki z terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach |
| <p>Metody dydaktyczne (kształcenia):</p> | <p>wykład interaktywny, studia przypadku, dyskusja w grupie, ćwiczenia w parach, udzielanie informacji zwrotnych, film, sesje coachingowe na forum</p> |
| <p>Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:</p> | <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład: ocena końcowa z wykładu stanowi sumę ocen: 80 % oceny z testu pisemnego, 20% aktywności.</p> <p>Zajęcia praktyczne: ocena końcowa z ćwiczeń stanowi sumę ocen: 30 % oceny z kolokwium i projektu grupowego (70%), obejmującego ocenę umiejętności stosowania narzędzi coachingowych oraz prowadzenia sesji coachingu</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|--------------------|--|------------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji i (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Ma pogłębioną wiedzę na temat procesów poznawczych, emocjonalno-motywacyjnych człowieka i jego rozwoju w aspekcie coachingu, jego planowania i przebiegu. | K_W03 K_W04 K_W05 K_W07 | Wykład | Zaliczenie na ocenę | Test pisemny |
| W2 | Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą prowadzenia sesji coachingowych | K_W03 K_W04 K_W05 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium Projekt grupowy |

| | | | | | |
|----|---|----------------|--------------------|---------------------|------------------------------|
| | | K_W07 | | | |
| U1 | Potrafi interpretować przekonania i zachowania osób w kategoriach coachingu | K_U02 K_U03 | Wykład | Zaliczenie na ocenę | Test pisemny |
| U2 | Potrafi przeprowadzić diagnozę rozwoju i zaproponować wsparcie zgodnie z zasadami coachingu | K_U02 K_U03 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium Projekt grupowy |
| K1 | Jest gotów współdziałać i pracować w grupie w celu realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii | K_K01 K_K03 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium Projekt grupowy |

| Literatura i pomoce naukowe | |
|---|--|
| Literatura podstawowa: | |
| 1. M. Bennewicz „Coaching czyli restauracja osobowości”, Warszawa G+J, 2008 | |
| 2. S. Dembkowski, F. Eldridge, I Hunter, „Coaching Kadry Kierowniczej”, Warszawa, Wydawnictwa Profesjonalne PWN, 2010 | |
| 3. H. Law, S. Ireland, Z. Hussain, “Psychologia coaching”, Warszawa, PWN, 2010 | |
| 4. K. Rogers, „Coaching”, Gdańsk, GWP, 2010 | |
| 5. J. Rogers „Menedżer jako coach”, Sopot, GWP, 2016 | |
| 6. M. Skała “Psychologia zmiany”, Gliwice, Helion, 2009 | |
| Literatura uzupełniająca: | |
| 1. P. Oleś, „Psychologia człowieka dorosłego”, Warszawa PWN 2012 | |
| 2. J. Stewart „Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej”, Warszawa PWN 2020, wydanie 4 | |
| 3. F. S. von Thun „Sztuka rozmawiania” (3 tomy), Kraków, WAM 2006-2007 | |
| Pomoce dydaktyczne: rzutnik multimedialny, tablica flichart | |

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | 15 [h] |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach praktycznych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 5 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | 38 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 5[h] / 0,2 ECTS | 38[h] / 1.5 ECTS | 45[h] / 1.8 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3.5 ECTS | | |

| Informacje dodatkowe, uwagi |
|---|
| <p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p> |

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Diagnoza psychologiczna | |
| P/P/JM/ST/B1/22 | | Psychological diagnosis | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | V | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych | | |
| Status przedmiotu | Obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 15 [h] | 4 ECTS |
| | Ćwiczenia | - | |
| | Zajęcia praktyczne | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 3 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 4 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Katedra Pedagogiki i Psychologii | | |
| Koordynator | dr Wiesław Talik | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|---|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość współczesnego stanu wiedzy o diagnozie psychologicznej i jej właściwościach. 2. Poznanie najważniejszych teorii oraz metod diagnozy psychologicznej. 3. Dostarczenie wiedzy z zakresu procesu diagnozowania oraz opracowania efektów diagnozy w różnych dziedzinach psychologii 4. Kształtowanie właściwej postawy etycznej w pracy w charakterze psychologa-diagnosty. |
| Treści programowe: | Wykłady: <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy teoretyczne diagnozy psychologicznej: Rozumienie |

- diagnozy psychologicznej: znaczenie pojęcia diagnoza, diagnoza jako proces - jako efekt, dwie perspektywy poznawania drugiego człowieka
2. Rodzaje diagnozy (nozologiczna- idiograficzna, jakościowa, ilościowa, nomotetyczna, funkcjonalna) pułapki i błędy związane z różnymi rodzajami diagnozowania. Diagnoza wg Ziemskiego
 3. Diagnoza ustrukturalizowana i nieustrukturalizowana (spór diagnoza "kliniczna a statystyczna")
 4. Specyfika diagnozy psychologicznej jako postępowania badawczego i na użytek praktyki psychologicznej. Różnice pomiędzy diagnozowaniem a testowaniem. Konsekwencje błędnych diagnoz w różnych kontekstach
 5. Zagadnienia etyczne związane z diagnozą: Kodeks etyczny psychologa, tajemnica zawodowa psychologa, świadoma zgoda na diagnozę psychologiczną, przechowywanie danych, zgoda na uczestnictwo w badaniach naukowych i możliwości wycofania zgody, aspekty prawne i etyczne
 6. Diagnoza jako interakcja społeczna: problem równoczesności procesów poznawania i wywierania wpływu, osoba badanego i procesy determinujące jej zachowanie w trakcie badania, osoba psychologa i procesy determinujące jego zachowanie w trakcie badania, znaczenie kontaktu interpersonalnego, werbalne, niewerbalne, sposoby nawiązywania oraz podtrzymywania kontaktu.
 7. Wybrane techniki diagnostyczne: obserwacja (rodzaje, opracowanie wyników), wywiad psychologiczny (rodzaje, opracowanie danych pochodzących z wywiadu), metody kwestionariuszowe, techniki projekcyjne, Qsort.
 8. Specyfika diagnozy klinicznej w różnych kontekstach praktyki psychologicznej: diagnoza psychologiczna w praktyce klinicznej, w praktyce edukacyjnej, w psychologii organizacji i pracy.
 9. Model diagnozy wg DSM V.

Zajęcia praktyczne:

1. Diagnoza psychologiczna w badaniach psychologicznych.
2. Ilościowy i jakościowy opis zachowań.
3. Diagnoza psychologiczna w praktyce psychologicznej. Diagnoza klasyfikacyjna a wyjaśniająca.
4. Diagnoza psychologiczna jako forma interakcji interpersonalnej lub społecznej.
5. Umiejętności diagnozowania - techniki diagnostyczne w psychologii: obserwacja, rozmowa, wywiad, badanie procesów poznawczych, techniki kwestionariuszowe, techniki projekcyjne.
6. Przekazywanie wyników badania.
7. Rodzaje diagnoz psychologicznych w różnych działach psychologii stosowanej.
8. Psycholog w praktyce diagnostycznej. Problemy etyczne związane z diagnozowaniem.
9. Specyfika diagnozowania sfery intelektualnej (Wytyczne dotyczące przygotowania miejsca badania, standaryzacji postępowania diagnostycznego, opracowania wyników, doboru metod do stawianych hipotez i celu badania, możliwości wnioskowania na ich podstawie, opracowanie wyników w formie opinii psychologicznej).
10. Specyfika diagnozy sfery osobowościowej temperamentalnej (diagnoza psychologiczna osobowości w różnych kontekstach np. poradnictwie psychologicznym, zawodowym, rekrutacji, badaniach naukowych, psychoterapii; cel diagnozy dobór metod i technik diagnostycznych, raport z procesu diagnostycznego).
11. Specyfika diagnozy psychologicznej rodziny (Struktura rodziny, sposoby prowadzenia diagnozy systemu rodzinnego, wybrane metody np. genogram, rysunek rodziny i inne techniki diagnostyczne).

| | |
|--|---|
| | 12. Analizy przypadków. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Wykład informacyjny z wykorzystaniem technik multimedialnych. Zajęcia praktyczne są przeprowadzane z wykorzystaniem technik multimedialnych, wybranych technik diagnostycznych w psychologii (np. wywiad psychologiczny, testy psychologiczne) dyskusji, problemowych metod nauczania. |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykłady: egzamin pisemny (100%) Zajęcia praktyczne: ocena końcowa stanowi sumę ocen obejmującą: analiza przypadku wraz z omówieniem (40%), raport z procesu diagnostycznego (40%), aktywność na zajęciach (20%). |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|------------------------------------|--------------------|--|--|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zna w pogłębionym zakresie teoretyczne podstawy, właściwości i przeznaczenie wybranych metod diagnozy psychologicznej. | K_W01 K_W03 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |
| W2 | Zna rozszerzoną terminologię związaną z diagnozą psychologiczną, niezbędną do zastosowania w procesie diagnostycznym | K_W02 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |
| W3 | Posiada pogłębioną wiedzę na temat diagnozy jako procesu interakcji społecznej, zna podstawowe prawa związane z poznaniem człowieka i efekty wynikające z nastawienia diagnosty i diagnozowanego | K_W05 K_W16 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |
| W4 | Posiada pogłębioną wiedzę na temat standardów postępowania diagnostycznego oraz techniki stosowane w diagnozie sfery intelektualnej, temperamentalnej i osobowościowej. | K_W03 K_W10 K_W14 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Analiza przypadku Raport Aktywność |
| W5 | Ma rozszerzoną wiedzę dotyczącą zasad i wybranych metod prowadzenia diagnozy psychologicznej. Zna wartość diagnostyczną różnych metod kwestionariuszowych i projekcyjnych. Zna specyfikę diagnozy w różnych kontekstach społecznych i instytucjonalnych. | K_W11 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Analiza przypadku Raport Aktywność |
| U1 | Potrafi przeprowadzić diagnozę psychologiczną zgodnie z zasadami etyki zawodowej. | K_U03 K_U07 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Analiza przypadku Raport Aktywność |
| U2 | Potrafi dobrać odpowiednie narzędzia do stawianych hipotez badawczych, opracować i zinterpretować wyniki diagnozy psychologicznej oraz sporządzić raport z tych wyników. | K_U06 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Analiza przypadku Raport Aktywność |
| U3 | Posiada umiejętność interpretowania obserwowanych zjawisk, potrafi diagnozować zaburzenia zdrowia psychicznego z wykorzystaniem obowiązujących systemów klasyfikacyjnych. Potrafi wskazać prawdopodobną etiologię obserwowanych zjawisk, z uwzględnieniem czynników biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych | K_U04 K_U05 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |
| K1 | Posiada kompetencje do prowadzenia dyskusji na temat współczesnej wiedzy o diagnozie psychologicznej i jej zastosowania w różnych dziedzinach praktycznych. | K_K02 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Analiza przypadku Raport Aktywność |
| K2 | Jest przygotowany do przeprowadzenia działań psychologicznych w zakresie diagnozy psychologicznej w sposób odpowiedzialny oraz zgodnie z zasadami etyki zawodowej. | K_K05 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Analiza przypadku Raport Aktywność |

Literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Brzeziński J., Hornowska E. (2003). Podstawowe metody badawcze – teoria i praktyka testowania, W: J. Strelau (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki tom 1, Gdańsk: GWP.
2. Paluchowski W.J. (2007). Diagnoza psychologiczna. Proces, narzędzia, standardy. Warszawa, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.
3. Paluchowski W.J. (2006). Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe. Warszawa,
4. Stemplewska-Żakowicz K. (2009). Diagnoza psychologiczna. Gdańsk, GWP.

Literatura uzupełniająca:

1. Anastasi A., Urbina S. (1999), Testy psychologiczne, Warszawa, Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
2. Heszen I., Iluzoryczność założeń kwestionariuszy samoopisowych. W: M. Fajowska- Stanik M., K. Drat-Ruszczak, M. Marszał-Wiśniewska (red). Pułapki metodologiczne w badaniach empirycznych, Wydawnictwo Academica SWPS, Warszawa 2005.
3. Stemplewska-Żakowicz, K., Paluchowski, W.J. (2009). Podstawy diagnozy psychologicznej. W: J.Strelau, D. Doliński (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2. (rozdział 11)

Pomoce dydaktyczne: rzutnik multimedialny

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | 15 [h] |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach praktycznych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 5 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | 50 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 5[h] / 0,2 ECTS | 50[h] / 2 ECTS | 45[h] / 1,8 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej | |
| P/P/JM/ST/B1/23 | | <i>Selected issues from clinical psychology</i> | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | V | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych | | |
| Status przedmiotu | Obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 30 [h] | 5 ECTS |
| | Ćwiczenia | - | |
| | Zajęcia praktyczne | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 3 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 5 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr Katarzyna Nowak | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | katarzyna.nowak@uthrad.pl | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|---|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z wybranymi zaburzeniami zdrowia psychicznego 2. Kształcenie umiejętności różnicowania zaburzeń zdrowia psychicznego 3. Nabywanie i doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy klinicznej w działalności zawodowej psychologa |
| Treści programowe: | Wykłady: <ol style="list-style-type: none"> 1. Historyczne poglądy na zaburzenia zdrowia psychicznego i zachowania, przedmiot, metody, specjalizacje w psychologii klinicznej. 2. Klasyfikacje zaburzeń zdrowia psychicznego. Wybrane aspekty psychopatologii i syndromologii ogólnej. |

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Psychozy schizofreniczne (etiologia i patogeneza, przebieg, postaciach kliniczne, leczenie). 4. Choroby afektywne (historia terminu, współczesne klasyfikacje, definicje, psychologiczne teorie powstawania, leczenie i terapia). 5. Samobójstwa (definiowanie, zachowania autodestruktywne, dynamika zachowań suicydalnych, typologia samobójstw) 4h 6. Zaburzenia osobowości. 7. Psychologia zaburzeń seksualnych: klasyfikacja zaburzeń seksualnych, zaburzenia tożsamości płciowej, zaburzenia preferencji seksualnych, dysfunkcje seksualne. 8. Wybrane zagadnienia klinicznej psychologii zdrowia. <p>Zajęcia praktyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nawiązywanie kontaktu z pacjentem (wzbudzanie motywacji, kontrakt terapeutyczny, tworzenie relacji terapeutycznej). 2. Wprowadzenie do diagnozy klinicznej - podstawowe metody diagnozy psychologicznej (wywiad, obserwacja psychologiczna). 3. Udział czynników sytuacyjnych, środowiskowych i osobowościowych w genezie zaburzeń. 4. Zaburzenia nastroju (depresja, mania, dystymia, choroba afektywna dwubiegunowa). 5. Zaburzenia lękowe: lęk paniczny, lęk uogólniony, fobie, zespół stresu pourazowego (PTSD). 6. Zaburzenia odżywiania (bulimia, anoreksja, kompulsywne objadanie się). 7. Zaburzenia snu (higiena snu, metody leczenia). 8. Wybrane zagadnienia psychologii klinicznej dzieci i młodzieży (ADHD, ASD, zaburzenia rozwojowe). |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych Zajęcia praktyczne są przeprowadzane z wykorzystaniem technik multimedialnych, dyskusji, problemowych metod nauczania. |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykłady: egzamin pisemny (90%), aktywność (10%) Zajęcia praktyczne: ocena końcowa stanowi sumę ocen obejmującą: prezentację zadania praktycznego tematu wraz z omówieniem (40%), pracę zaliczeniową dotyczącą analizy przypadku (40%), aktywność na zajęciach (20%).</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|------------------------------------|--------------------|--|---|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu zaburzeń zdrowia psychicznego człowieka, w tym: psychotycznych, niepsychotycznych, zaburzeń osobowości i in. | K_W08 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny, aktywność |
| W2 | Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę z zakresu klinicznej diagnozy psychologicznej (wywiad kliniczny, obserwacja psychologiczna). | K_W11 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Test pisemny Ocena zadania praktycznego Analiza przypadku |
| U1 | Identyfikuje objawy zaburzenia zdrowia psychicznego oraz różnicuje zaburzenia psychotyczne od niepsychotycznych | K_U05 K_U08 K_U09 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny Udział w dyskusji |
| U2 | Potrafi wskazać etiologię zaburzeń, z uwzględnieniem czynników biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych. | K_U05 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Test pisemny Ocena zadania praktycznego |

| | | | | | |
|----|--|-------|--------------------|---------------------|---|
| | | | | | Analiza przypadku |
| K1 | Przejawia właściwą postawę wobec ludzi wykazujących zaburzenia zdrowia psychicznego, szanuje ich godność osobową | K_K05 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Test pisemny Ocena zadania praktycznego Analiza przypadku |

| Literatura i pomoce naukowe | |
|--|--|
| Literatura podstawowa: | |
| <ol style="list-style-type: none"> de Barbaro B. (red.) Konteksty psychiatrii Wyd. UJ 2014 Bilikiewicz A. <i>Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny</i>. W-wa; PZWL, 2009 Bryant R.A., Harvey A.G. Zespół ostrego stresu Wyd. PWN 2021 Cave S. <i>Terapie zaburzeń psychicznych</i>, Wydawnictwa GWP 2005 Carson R.C., Butcher J.N., Mineka S. <i>Psychologia zaburzeń. Tom 1 i 2</i>. Gdańsk, GWP, 2005 Cierpiałowska L. Sęk H. <i>Psychologia kliniczna</i>, Wyd. PWN, 2020 Cieślak R., Sęk H. <i>Wsparcie społeczne stres i zdrowie</i> Wyd. PWN 2021 Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L., Borkowska A.R. <i>Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży</i>. Wyd. PWN 20 Heitzman J. <i>Zaburzenia Depresyjne DSM-5 SELECTIONS</i> Wydawnictwo: Edra Urban & Partner 2016 Klimasiński K. <i>Elementy psychopatologii i psychologii klinicznej</i>; 2016; Wyd. UJ Ledoux J. Lęk. <i>Neuronauka na tropie źródeł lęku i strachu</i>. Wyd. Copernicus Center Press, 2020 Meyer R. <i>Psychopatologia</i>. Gdańsk: GWP, 2003 Namysłowska I. <i>sychiatria dzieci i młodzieży</i>. Wyd. PZWL, Warszawa, 2011 Rybakowski F. <i>Depresje u osób młodych</i>. Wyd. Medical Education, 2017 Sęk H. (red.) <i>Psychologia kliniczna T. 1-2</i> Wyd. PWN 2006 Sęk H. (red.) <i>Wprowadzenie do psychologii klinicznej</i>. Wyd. Scholar2019 Stirling J., Hellewell J., <i>Psychopatologia</i>, Wydawnictwa GWP 2005 Strelau J. (red.) (2006): <i>Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 1-3</i>. W-wa; PWN Wciórka J. (red.) <i>Zaburzenia należące do spektrum schizofrenii i inne zaburzenia psychotyczne</i> Wydawnictwo: Edra Urban & Partner 2017 Stirling J., Hellewell J., <i>Psychopatologia</i>, Wydawnictwa GWP 2005 Zasępa E., Gałkowski T. (red.) <i>Oblicza psychologii klinicznej</i>, Wyd. GWP 2014 | |
| Literatura uzupełniająca: | |
| <ol style="list-style-type: none"> Bishop G.D. <i>Psychologia zdrowia</i>. Wrocław, Astrum, 2000 Dudek B. <i>Zaburzenia po stresie traumatycznym</i>. Gdansk: GWP 2003 Fallon J. <i>Mózg psychopaty</i>. Wyd. GWP, 2016 Hillman J. <i>Samobójstwo a dusza</i>. Wyd. Laurum, 2020 Herzberger S.D. <i>Przemoc domowa. Perspektywa psychologii społecznej</i>. Warszawa: PARPA 2002 Hołyst B., Staniszewski M., Bińczycka – Anholcer B. /red./ <i>Samobójstwo</i>. Warszawa, Polskie Towarzystwo Higieny Psychiczej 2002 Jarema M. <i>Depresja i zaburzenia lękowe w gabinecie lekarza specjalisty</i> Wyd. PZWL, 2021 Koszevska I. <i>O depresji dziś</i>. Wyd. PZWL, 2020 Mayer R. <i>Psychopatologia. Studia przypadków</i>. Gdansk: GWP 2003 Szulc A. <i>Schizofrenia u kobiet</i>. Wyd. Medical Education 2020 Święcicki Ł. <i>Depresja W Pytaniach Pacjentów I Odpowiedziach Eksperta</i>. Wydawca: Item Publishing 2020 Talarowska M. <i>Depresje u mężczyzn</i>. Wyd. Medical Education, 2020 Zasępa E. <i>Doświadczenia człowieka w zdrowiu i w chorobie</i>. Wyd. Difin, 2021 | |
| Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny | |

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | 30 [h] |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach praktycznych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 10 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | 55 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 10[h] / 0,4 ECTS | 55[h] / 2,2 ECTS | 60[h] / 2,4 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 5 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|--|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Neuropsychologia | |
| P/P/JM/ST/B1/23 | | Neuropsychology | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | V | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych | | |
| Status przedmiotu | Obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 30 [h] | 5 ECTS |
| | Ćwiczenia | - | |
| | Zajęcia praktyczne | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 3 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 5 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Katedra Pedagogiki i Psychologii | | |
| Koordynator | dr Rafał Szewczyk | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | rafal.lukasz.szewczyk@gmail.com | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|--|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z zaawansowanymi zagadnieniami z zakresu neuropsychologii 2. Omówienie związków między mózgiem a zachowaniem 3. Nabywanie i doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy neuropsychologicznej w odniesieniu do osób z zaburzeniami funkcji poznawczych |
| Treści programowe: | Wykład: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ogólna charakterystyka dyscypliny, podstawy anatomii mózgu, przyczyny uszkodzeń mózgu 2. Najczęstsze zespoły kliniczne omówienie |

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Organizacja funkcjonalna mózgu 4. Płaty czołowe – skutki uszkodzenia 5. Płaty skroniowe – skutki uszkodzenia 6. Płaty ciemieniowe – skutki uszkodzenia 7. Płaty potyliczne – skutki uszkodzenia 8. Międzymózgowie – skutki uszkodzenia 9. Asymetria funkcjonalna mózgu 10. Diagnoza neuropsychologiczna 11. Terapia zaburzeń poznawczych 12. Zastosowania wiedzy neuropsychologicznej <p>Zajęcia praktyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Specyfika dyscypliny, pacjent neuropsychologiczny 2. Opis przypadku 3. Wprowadzenie do diagnozy klinicznej - podstawowe metody diagnozy neuropsychologicznej (wywiad, obserwacja psychologiczna, metody testowe, próby kliniczne) 4. Metody diagnostyczne stosowane w ocenie uwagi 5. Metody diagnostyczne stosowane w ocenie funkcji językowych 6. Metody diagnostyczne stosowane w ocenie pamięci 7. Metody diagnostyczne stosowane w ocenie funkcji wzrokowo-przestrzennych 8. Metody diagnostyczne stosowane w ocenie czołowych funkcji wykonawczych |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych Zajęcia praktyczne są przeprowadzane z wykorzystaniem technik multimedialnych, wybranych narzędzi diagnostycznych, dyskusji, problemowych metod nauczania. |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykłady: egzamin pisemny (90%), aktywność na wykładach (10%) Zajęcia praktyczne: ocena końcowa stanowi sumę ocen obejmującą: samodzielną analizę przypadku (badanie, interpretacja wyników opinia) (80%), aktywność na zajęciach (20%). |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|--------------------|--|----------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zna i rozumie związek między mózgiem i zachowaniem oraz posiada wiedzę na temat funkcji poznawczych i ich zaburzeń | K_W03 K_W12 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |
| W2 | Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu diagnozy neuropsychologicznej (wywiad, obserwacja psychologiczna, metody testowe, próby kliniczne). | K_W11 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Analiza przypadku |
| U1 | Potrafi identyfikować zachowania osób w kategoriach procesów poznawczych i ich zaburzeń. | K_U02 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |
| U2 | Umie ocenić i opisać objawy zaburzeń funkcji poznawczych | K_U07 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Analiza przypadku |
| K1 | Przejawia właściwą postawę wobec ludzi wykazujących zaburzenia funkcji poznawczych, szanuje ich godność osobową | K_K05 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Analiza przypadku |

Literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Borkowska, A., Szepietowska M. (red.) (2000). Diagnostyka neuropsychologiczna. Metodologia i metodyka. Lublin: wyd. UMCS
2. Kropotov Juri D., Kaczmarek Bożydar, Pąchalska Maria (2018). Neuropsychologia kliniczna. Od teorii do praktyki. Warszawa: PWN
3. Pąchalska, M. (2007). Neuropsychologia kliniczna. Urazy mózgu. Warszawa: PWN.
4. Prigatano, G.P. (2009). Rehabilitacja neuropsychologiczna. Warszawa: PWN.
5. Seniów, J. (2019) Terapia neuropsychologiczna dorosłych chorych z uszkodzeniem mózgu Warszawa IPiN
6. Walsh, K. (2001). Jak rozumieć uszkodzenia mózgu. Podstawy diagnostyki neuropsychologicznej. Warszawa: IPiN.
7. Walsh, K., Darby, D. (2008). Neuropsychologia kliniczna Walsha. Gdańsk: GWP.

Literatura uzupełniająca:

1. Felten, D.L., Józefowicz, R.F. (2007). Atlas neuroanatomii i neurofizjologii Nettera. Wrocław: Elsevier Urban&Partner.
2. Domańska, Ł., Borkowska, A.R. (2008). Podstawy neuropsychologii klinicznej. Lublin: Wydawnictwo UMCS
3. Górka, T., Grabowska, A., Zagrodzka J. (red.), (2005). Mózg a zachowanie. Warszawa: PWN.
4. Herzyk, A Daniluk, B., Pąchalska, M. (red.), (2003). Neuropsychologiczne konsekwencje urazów głowy. Jakość życia pacjentów. Lublin: Wydawnictwo UMCS.
5. Sacks, O. (2008). Mężczyzna, który pomylił swoją żonę z kapeluszem. Poznań: Zysk i S-ka.
6. Zawadzka, E. (2005) Perspektywy życia po udarze mózgu w percepcji osób z przejawami anozognozji. W: M. Pąchalska, B. Grochmal-Bach, B.D. MacQueen (red.), Tożsamość człowieka z perspektywy interdyscyplinarnej. Kraków WAM.

Pomoce dydaktyczne: rzutnik multimedialny, Metody diagnostyczne.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | 30 [h] |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach praktycznych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 10 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | 55 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 10[h] / 0,4 ECTS | 55[h] / 2,2 ECTS | 60[h] / 2,4 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 5 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Resocjalizacja i readaptacja | |
| P/P/JM/ST/B1/25 | | <i>Resocialisation and readaptation</i> | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| | | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | V | | |
| | | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych | | |
| Status przedmiotu | Obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 15 [h] | 3,5 ECTS |
| | Ćwiczenia | 30 [h] | |
| | Zajęcia praktyczne | - | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | |
| | z uprawnieniami | - | |
| | z dyscypliną | Psychologia | |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| | | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr Joanna Chwaszcz | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | joannachwaszcz@gmail.com | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|------------------|---|
| Cel kształcenia: | 1. Zapoznanie studenta z terminami i pojęciami wykorzystywanymi w teorii i praktyce |
|------------------|---|

| | |
|--|--|
| | <p>resocjalizacyjnej.</p> <p>2. Zapoznanie ze źródłami i przebiegiem zaburzeń procesu socjalizacji prowadzących do procesów wykluczenia, marginalizacji społecznej i demoralizacji.</p> |
| Treści programowe: | <p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czynniki kształtujące przystosowanie osób w zakładach karnych. 2. Czynniki kształtujące przystosowanie osób opuszczających zakłady karne. 3. Czynniki chroniące i ryzyka w kształtowaniu kariery przestępczej. 4. Metody wzmacniania czynników chroniących przed karierą przestępczą i minimalizowania czynników ryzyka kariery przestępczej. 5. Metody diagnozy potrzeb osób osadzonych i opuszczających zakłady karne - szczegółowe omówienie Kwestionariusza potencjału psychospołecznego więźnia. 6. Poznanie metod do monitorowania sukcesu społecznego i zawodowego osób opuszczających zakłady karne. 7. Skuteczne metody pracy readaptacyjnej i współpracy systemu na rzecz więźniów - "Model kompleksowego systemu współpracy z przedsiębiorcami dla wsparcia wchodzenia na rynek pracy młodych więźniów w województwie lubelskim" 8. Kompleksowe wsparcie osób opuszczających zakłady karne w ramach Społecznego Ośrodka Readaptacyjnego (SOR) <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kwestionariusz potencjału psychospołecznego więźnia - diagnoza 2. Indywidualna ścieżka readaptacji – opracowanie na podstawie diagnozy 3. Monitorowanie sukcesu społeczno-zawodowego – metody monitorowania 4. Narzędzia do pracy i współpracy na rzecz osób, które opuściły zakłady karne - Komplet innowacyjnych narzędzi optymalizujących współpracę podmiotów z przedsiębiorcami w zakresie ułatwienia wchodzenia na rynek pracy więźniom opuszczającym zakłady karne. 5. Metodyka Społecznych Ośrodków Readaptacyjnych – zasady pracy społecznością terapeutyczną. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | <p>Wykład z prezentacją multimedialną; Ćwiczenia, podczas których stosowane są praktyczne metody nauczania metody aktywizujące (burza mózgów, metoda problemowa, dyskusja)</p> |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład: Zaliczenie pisemne (100%)</p> <p>Ćwiczenia: ocena końcowa z ćwiczeń wystawiana jest na podstawie oceny z: kolokwium (test) (30%), diagnoza psychospołeczna jednostki niedostosowanej społecznie lub zagrożonej ryzykiem niedostosowania społecznego (50%), aktywności na zajęciach (10%), obecności (10%)</p> |
|--|---|

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|------------------------------------|-------------|--|--|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji i (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zna i rozumie w terminologię i teorie z zakresu resocjalizacji | K_W02 | wykład | Zaliczenie na ocenę | Zaliczenie pisemne |
| W2 | Rozumie wpływ środowiskowych uwarunkowań na kształtowanie zaburzonych stylów funkcjonowania społecznego | K_W16 | ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Zaliczenie pisemne |
| U1 | Potrafi zdobywać i wykorzystać wiedzę z zakresu resocjalizacji w celu analizy przyczyn i przebiegu kształtowanie zaburzonych stylów funkcjonowania społecznego | K_U01 | ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Diagnoza psychospołeczna, aktywność na zajęciach, obecność |
| K1 | Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu resocjalizacji w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych | K_K01 | ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Diagnoza psychospołeczna, aktywność na zajęciach, obecność |

| Literatura i pomoce naukowe |
|--|
| <p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niewiadomska I., Chwaszcz J. (2010). Jak skutecznie zapobiegać karierze przestępczej? Lublin. Drukarnia Tekst, ss. 198. 2. Niewiadomska I., Chwaszcz J., Augustynowicz W. (2010). Więzy społeczne zamiast więzień – wsparcie pozytywnej readaptacji osób zagrożonych wykluczeniem społecznym z powodu konfliktu z prawem. Raport z badań z rekomendacjami. Lubli, Drukarnia Tekst, ss.100. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Chwaszcz J., Niewiadomska I., Fel S., Wiechetek M., Palacz-Chrisidis A. (2015). Innowacyjne narzędzia do diagnozy potencjału readaptacyjnego osób zagrożonych wykluczeniem społecznym i zawodowym. Warszawa: PWN, ss. 213. 2. Niewiadomska I., Chwaszcz J., Augustynowicz W., Bartczuk R. (2014). Readaptacja społeczno-zawodowa więźniów. Narzędzia do diagnozowania potencjału readaptacyjnego i kapitału wspierającego. Lublin: Drukarnia Tekst, ss. 230. <p>Pomoce dydaktyczne: projektor multimedialny, laptop</p> |

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | 15 [h] |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | 30 [h] |

| | | | |
|---|----------------|----------------|------------------|
| Udział w zajęciach warsztatowych | X | X | X |
| Udział w konsultacjach | 5 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | 20 [h] | 25 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 25[h] / 1 ECTS | 25[h] / 1 ECTS | 45[h] / 1,5 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3,5 ECTS | | |

| Informacje dodatkowe, uwagi | | | |
|---|--|--|--|
| <p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p> | | | |

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|--|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Zaburzenia osobowości | |
| P/P/JM/ST/B1/26 | | Personality disorder | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | V | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych | | |
| Status przedmiotu | Obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 15 [h] | 4 ECTS |
| | Ćwiczenia | - | |
| | Zajęcia praktyczne | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 3 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 4 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | Prof. dr hab. Małgorzata Starzomska-Romanowska | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|---|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z wybranymi zaburzeniami osobowości 2. Kształcenie umiejętności różnicowania zaburzeń osobowości 3. Nabywanie i doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy klinicznej w działalności zawodowej psychologa |
| Treści programowe: | <p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zachowania odbiegające od normy a zaburzenia osobowości. Modele rozumienia zaburzeń osobowości i ich diagnozy. Zaburzenia cech osobowości. 2. Zaburzenia osobowości w modelach medycznych (klasyfikacje ICD-11 oraz DSM-5). Modele diagnozy zaburzeń osobowości: kategoryjne, dymensjonalne, oparte na |

| | |
|--|---|
| | <p>prototypach.</p> <ol style="list-style-type: none"> Psychologiczne modele zaburzeń osobowości (paradygmat psychodynamiczny, poznawczy, integracyjny, teorie typologiczne i opisowe). Diagnoza terapeutyczna zaburzeń osobowości. <p>Zajęcia praktyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zaburzenia osobowości wg DSM-5: (zaburzenie osobowości schizoidalne, schizotypowe, paranoidalne, histrioniczne, narcystyczne, borderline, dysocjalne, lękowe, obsesyjno – kompulsyjne, zależna oraz zaburzenia depresyjne, osobowość negatywistyczna, masochistyczna). Zaburzenia osobowości - podział ze względu na stopień nieprzystosowania i trudności w obszarze self i relacji interpersonalnych rozróżnienie pomiędzy: zaburzenie osobowości lekkie, umiarkowane, głębokie. Określanie typów osobowości wg wskaźników dysfunkcyjnych cech-domen osobowości (negatywna emocjonalność, dystans, dysocjalność, odhamowanie, anankastyczność). Zaburzenie osobowości borderline - przypadki. Metody stosowane w diagnozie zaburzeń osobowości (MMPI-2, Wywiad Ustrukturalizowany SCID-5 Analizy przypadków). |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych Zajęcia praktyczne są przeprowadzane z wykorzystaniem technik multimedialnych, dyskusji, problemowych metod nauczania. |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykłady: ocena z egzaminu pisemnego (90%), aktywność na wykładach (10%)</p> <p>Zajęcia praktyczne: ocena końcowa stanowi sumę ocen obejmującą: prezentację zadania praktycznego (wywiad kliniczny i diagnoza terapeutyczna zaburzenia osobowości) wraz z omówieniem (40%), pracę zaliczeniową - analiza przypadku (40%), aktywność na zajęciach (20%).</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|------------------------------------|--------------------|--|---|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Ma pogłębioną wiedzę z zakresu medycznego, psychologicznego i terapeutycznego modelu rozumienia zaburzeń osobowości | K_W08 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |
| W2 | Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą objawów zaburzeń osobowości oraz ich uwarunkowań | K_W08 K_W16 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Test pisemny Ocena zadania praktycznego |
| U1 | Identyfikuje i różnicuje objawy zaburzeń osobowości z wykorzystaniem obowiązujących systemów klasyfikacyjnych | K_U05 K_U08 K_U09 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |
| U2 | Potrafi określić cele terapeutyczne w pracy z osobami z zaburzeniami osobowości | K_U08 K_U09 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Ocena zadania praktycznego Analiza przypadku |
| K1 | Przejawia właściwą postawę wobec ludzi wykazujących zaburzenia zdrowia psychicznego, szanuje ich godność osobową | K_K05 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Egzamin pisemny |

Literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Morrison J DSM-5 Bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów. Wyd. UJ, 2016.
2. Cierpiałkowska L., Sęk H. Psychologia kliniczna, PWN, 2020.
3. Carson R.C., Butcher J.N., Mineka S. *Psychologia zaburzeń. Tom 1 i 2.* Gdańsk, GWP, 2005.
4. Cierpiałkowska L., Soroko E. (red.) Zaburzenia osobowości Problemy diagnozy klinicznej, Poznań, Wyd. WN UAM, 2017.
5. Edwards H., McGrath H., Trudne osobowości jak radzić sobie ze szkodliwymi zachowaniami innych oraz własnymi. Wyd. Rebis, 2020.
6. Linehan M., Zaburzenia osobowości z pogranicza, Karków, Wyd. UJ, 2007.
7. Meyer R.G. Psychopatologia. Gdańsk; GWP, 2002.
8. Millon T., Davis R., Zaburzenia osobowości we współczesnym świecie, Wyd. Instytut Psychologii Zdrowia, Warszawa, 2005.
9. Moczulski D., Strzelecki D., Talarowska M. Zaburzenia osobowości. Czy muszę coś o nich wiedzieć? Wyd. Medical Tribune, 2021.
10. Podręcznik do MMPI-2.
11. Podręcznik do SCID –5.

Literatura uzupełniająca:

1. <https://icd.who.int/en>
2. Bilikiewicz A. *Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny.* Warszawa, PZWL, 2009.
3. Cleckley H. *The Mask of Sanity,* Brattleboro, Vermont, Stany Zjednoczone, Wyd. Echo Point Books & Media, 2015

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | 15 [h] |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach praktycznych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 5 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | 50 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 5[h] / 0,2 ECTS | 50[h] / 2 ECTS | 45[h] / 1,8 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | | |
|---|--|--|---------------------|---------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Psychologia i psychoterapia osób uzależnionych | | |
| <i>P/P/JM/NST/B1/27</i> | | <i>Psychology and psychotherapy of addicts</i> | | |
| Język wykładowy | polski | | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | | |
| w zakresie | --- | | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | | |
| Profil studiów | Praktyczny | | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | | |
| Semestr / semestry | V | | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 1. Grupa zajęć kierunkowych | | | |
| Status przedmiotu | Obowiązkowy | | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS | |
| | Wykład | 15 [h] | 3,5 ECTS | |
| | Ćwiczenia | - | | |
| | Zajęcia praktyczne | 30 [h] | | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | | 2ECTS |
| | z uprawnieniami | --- | | 0ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | | 3,5ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni | | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | | |
| Koordynator | Dr Tomasz Głowik | | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | tomaszglowik@op.pl | | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|--|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobyć wiedzy na temat koncepcji powstawania i leczenia uzależnień oraz zaburzeń nawyków i popędów 2. Nabycie umiejętności diagnozowania tych zaburzeń 3. Zdobyć podstawowych umiejętności korzystania z metod pracy właściwych dla grupy osób uzależnionych i członków ich rodzin |
| Treści programowe: | <p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do tematu. Polska mapa problemów uzależnień. Bio-psycho-społeczne koncepcje powstawania uzależnień oraz zaburzeń nawyków i popędów 2. Bio-psycho-społeczne skutki uzależnienia. Typologie uzależnienia. 3. Różnicowanie wzorców zażywania (zażywanie ryzykowne, |

| | |
|--|--|
| | <p>szkodliwe, uzależnienie, upijanie się).</p> <ol style="list-style-type: none"> Diagnoza uzależnienia wg ICD 11 oraz DSM V. Różnice w podejściu. Diagnoza kliniczna i nozologiczna w terapii uzależnień. Zagadnienie podwójnej diagnozy. Paradygmaty w leczeniu uzależnień: skoncentrowane na abstynencji, ograniczeniu zażywania i redukcji szkód Koncepcje leczenia uzależnień (w tym terapia strukturalno-strategiczna J. Mellibrudy) Zaburzenia nawyków i popędów – uzależnienia behawioralne <p>Zajęcia praktyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> Koncepcje powstawania uzależnień oraz zaburzeń nawyków i popędów Różnicowanie wzorów zażywania. Test przesiewowe, przeprowadzanie, interpretacja. Strategia FRAMES. Krótka Interwencja. Kliniczna diagnoza uzależnienia oraz zaburzeń nawyków o popędów I Kliniczna diagnoza uzależnienia oraz zaburzeń nawyków o popędów II Nozologiczna diagnoza uzależnienia oraz zaburzeń nawyków o popędów I Nozologiczna diagnoza uzależnienia oraz zaburzeń nawyków o popędów II Paradygmaty w leczeniu uzależnień: skoncentrowane na abstynencji, ograniczeniu zażywania i redukcji szkód Koncepcje leczenia uzależnień (w tym terapia strukturalno-strategiczna J. Mellibrudy) Motywowanie do zmiany oraz transteoretyczny model zmiany zachowań i jego zastosowanie w terapii uzależnień Wybrane metody pracy terapeutycznej Farmakoterapia, wspólnota AA i samowyleczenia Rodzina z problemem uzależnienia. Zaburzenia adaptacyjne. Praca z członkami rodzin osób uzależnionych. Interwencja kryzysowa wobec osoby z problemem uzależnienia Programy ośrodków leczenia uzależnień. Struktura lecznictwa odwykowego w Polsce. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | <ul style="list-style-type: none"> metody podające (wykład informacyjny), metody problemowe (wykład problemowy), metody aktywizujące (metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna), metody eksponujące (film, spotkanie z osobą uzależnioną, udział w mitingu AA, AN), analiza tekstów naukowych, ćwiczenie umiejętności |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykłady: egzamin pisemny (100%)</p> <p>Zajęcia praktyczne: kolokwium (20%), przygotowanie opisu przypadku (60%) oraz aktywność (20%).</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|------------------------------------|-------------|--|----------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Ma pogłębioną wiedzę w obszarze psychologii i psychoterapii uzależnień | K_W08 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny (test) |
| W2 | Zna koncepcje wyjaśniające powstawanie uzależnień, zaburzeń nawyków i popędów oraz kryteria ich rozpoznawania, a także metody ich diagnozy, opisu i leczenia w zakresie niezbędnym dla psychologa. | K_W09 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny (test) |
| U1 | Potrafi zdobywać i wykorzystać wiedzę z zakresu | K_U01 | Zajęcia | Zaliczenie | Kolokwium. |

| | | | | | |
|----|---|-------------------------|--------------------|---------------------|---------------------------|
| | psychologii i psychoterapii uzależnień w celu analizy przyczyn i przebiegu procesów psychicznych oraz zachowań człowieka uzależnionego. | K_U11 | praktyczne | na ocenę | Opis przypadku |
| U2 | Potrafi diagnozować uzależnienie oraz zaburzenia nawyków i popędów z wykorzystaniem obowiązujących systemów klasyfikacyjnych. Potrafi wskazać prawdopodobną etiologię zaburzeń, z uwzględnieniem czynników biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych. Potrafi komunikować się i współpracować z innymi specjalistami z zakresu zdrowia i jego zaburzeń | K_U05 K_U07 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium. Opis przypadku |
| U3 | Posiada umiejętność pracy psychologicznej z osobami uzależnionymi oraz członkami ich rodzin.; umie podejmować wobec nich działania diagnostyczne, pomocowe, terapeutyczne i profilaktyczne oraz współpracować na ich rzecz z innymi specjalistami z zakresu zdrowia i jego zaburzeń | K_U08 K_U09 K_U16 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium Opis przypadku |
| K1 | Jest gotów do krytycznej analizy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych | K_K01 K_K04 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny (test) |
| K2 | Jest przygotowany do prowadzenia działań psychologicznych w sposób odpowiedzialny oraz zgodnie z zasadami etyki zawodowej. | K_K05 K_K06 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium Opis przypadku |

Literatura i pomoce naukowe

Literatura:

1. Beck A., Wright F., Newman C., Liese B., Terapia poznawcza uzależnień, Wydawnictwo UJ, Kraków 2007.
2. Bętkowska-Korpała B. (red.), Uzależnienia w praktyce klinicznej. Zagadnienia diagnostyczne. PARPA, Warszawa 2009.
3. Carson R.C., Butcher J.N., Mineka S.: Psychologia zaburzeń. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003
4. Cierpiakowska L., Ziarko M., Psychologia uzależnień – alkoholizm. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2010.
5. Cierpiakowska L.: Psychopatologia. Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2007
6. Czabała Cz. J., Czynniki leczące w psychoterapii. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.
7. Erickson C., Nauka o uzależnieniach. Od neurobiologii do skutecznych metod leczenia, Wydawnictwo UW, Warszawa 2010.
8. Fudała J., Jak pomagać osobom pijącym alkohol ryzykownie i szkodliwie, Parpamedia, Warszawa 2008.
9. Jabłoński P., Bukowska B., Czabała C. (red) Uzależnienie od narkotyków. Podręcznik dla terapeutów. Krajowe Biuro do spraw Przeciwdziałania Narkomanii, Warszawa 2012.
10. Margasiński A., Rodzina alkoholowa z uzależnionym w leczeniu, Impuls, Kraków 2010.
11. Mellibruda J., Psychologiczna problematyka uzależnień od alkoholu i narkotyków w: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 3, Gdańsk 2000.
12. Mellibruda J., Sobolewska-Mellibruda Z., Integracyjna psychoterapia uzależnień, IPZ, Warszawa 2001.
13. Miller M. Peter, Terapia uzależnień. Metody oparte na dowodach naukowych. Wydawnictwo UW, Warszawa 2013.
14. Miller W. R., Rollnick S., Wywiad motywujący. Jak przygotować ludzi do zmiany. Kraków: Wydawnictwo UJ, 2010.
15. Miller W. R., Wzmacnianie motywacji do zmiany w terapii nadużywania substancji. Zalecenia do optymalizacji terapii. Warszawa: PARPAMEDIA, 2009.
16. Miller W., Munoz R., Picie Kontrolowane, Parpamedia, Warszawa 2006.
17. Monti P.M., Kadden R.M., Cooney N.L., Psychologiczna terapia uzależnienia od alkoholu, Warszawa 1994.
18. Strelau J., (red.), w: Psychologia. Podręcznik akademicki. T. 3, rozdz. pt: Psychologiczna problematyka uzależnień od alkoholu i narkotyków., Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2000.
19. Szukalski B., Narkotyki. Kompendium wiedzy o środkach uzależniających, Instytut Psychiatrii i Neurologii 2005.
20. Tatarsky A. (red.), Redukcja szkód w psychoterapii, Krajowe Biuro d.s. Przeciwdziałania Narkomanii, Warszawa 2007.
21. Wojnar M. (red.), Medyczne aspekty uzależnienia od alkoholu, PARPA, Warszawa 2017.
22. Woronowicz B., Uzależnienia. Geneza, terapia, powrót do zdrowia. Parpamedia, Warszawa 2009.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ... wykładach | X | X | 15 [h] |
| Udział w zajęciach praktycznych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 5 [h] | X | X |

| | | | |
|---|----------------|-----------------|-----------------|
| Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/... , Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu | X | 38 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 5[h]/ 0,2 ECTS | 38 [h]/1,5 ECTS | 45[h]/ 1,8 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3,5 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Problematyka seksualności i prokreacji człowieka | |
| P/P/JM/ST/B1/28 | | <i>Issues of human sexuality and procreation</i> | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | V | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych | | |
| Status przedmiotu | Obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 15 [h] | 3 ECTS |
| | Ćwiczenia | 30 [h] | |
| | Zajęcia praktyczne | - | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 2 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 3 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr Katarzyna Szymona-Pałkowska | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | k.szymona-palkowska@uthrad.pl | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|------------------|--|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do zagadnień funkcjonowania człowieka w ujęciu seksuologii ogólnej. 2. Zapoznanie z rozwojem seksualnym człowieka w różnych okresach rozwojowych. 3. Zapoznanie z problematyką prokreacji człowieka: uwarunkowania płodności, antykoncepcja, niepłodność i metody wspomaganie rozrodu, leczenie niepłodności (aspekty psychologiczne). 4. Zapoznanie z przejawami dysfunkcji w sferze seksualnej człowieka. 5. Kształcenie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy |
|------------------|--|

| | |
|--|---|
| | seksuologicznej w praktyce. |
| Treści programowe: | <p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Historia rozwoju, przedmiot, metoda i cel seksuologii, główne działy seksuologii. 2. Modele seksualności człowieka. 3. Rozwój seksualny okresu dzieciństwa i dorastania - aspekt psychologiczny. 4. Psychofizjologia seksualności kobiety. 5. Psychofizjologia seksualności mężczyzny. 6. Seksualność osób starszych. 7. Choroby przenoszone drogą płciową. 8. Orientacja i tożsamość seksualna. 9. Problematyka prokreacji: Płodność, aspekty płodności w parze partnerskiej, metody antykoncepcji, psychologiczne aspekty niepłodności, pomoc psychologiczna w zaburzeniach płodności. 10. Zaburzenia seksualne. <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój seksualności w ujęciu rodziny. 2. Psychologia i fizjologia reaktywności seksualnej u kobiet i mężczyzn. 3. Dysfunkcje seksualne u kobiet. 4. Dysfunkcje seksualne u mężczyzn. 5. Problematyka prokreacji – cykl rozrodczy, płodność, metody oceny płodności, ciąża i okres karmienia, menopauza-poradnictwo. 6. Psychologiczne aspekty trudności w sferze prokreacji: niepłodność i metody stymulacji rozrodu, leczenie niepłodności. 7. Przemoc w sferze seksualnej. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | <p>Wykład z prezentacją multimedialną, informacyjny, problemowy</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>- dyskusja - szczegółowe omawianie zagadnień teoretycznych z zakresu seksuologii i prokreacji oraz możliwości ich implikacji w praktyce pracy psychologa</p> <p>- studium przypadku,</p> <p>- odgrywanie scenek doskonalących umiejętności udzielania wsparcia informacyjnego w zakresie prokreacji i seksualności (umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej</p> <p>-opracowanie projektu grupowego dotyczącego dysfunkcji seksualnych (aspekty psychologiczne)</p> |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład: egzamin pisemny (100%)</p> <p>Ćwiczenia: ocena końcowa z ćwiczeń stanowi sumę ocen: 40 % oceny z projektu grupowego (diagnoza rozwoju seksualnego jednostki w kontekście normy i dysfunkcji), 40% studium przypadku 20% kolokwium</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|-------------|--|----------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zna podstawowe pojęcia i terminy z zakresu koncepcji seksuologicznych oraz prokreacji człowieka | K_W02 K_W06 K_W13 K_W16 | Wykład | Egzamin na ocenę | Test pisemny |

| | | | | | |
|----|---|----------------------------------|-----------|---------------------|--------------------------------------|
| W2 | Zna i rozumie terminologię i teorię z zakresu prokreacji człowieka oraz dziedziny nauk kierunku seksuologia, jak też możliwości zastosowania wiedzy teoretycznej z powyższej dziedziny w praktycznej działalności psychologicznej | K_W02 K_W06 K_W13 K_W16 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium Projekt grupowy |
| U1 | Potrafi przeprowadzić analizę funkcjonowania jednostki w świetle seksuologicznych koncepcji człowieka oraz w odniesieniu do problematyki jego prokreacji | K_U02 | Wykład | Egzamin na ocenę | Projekt grupowy Studium przypadku |
| U2 | Umie zinterpretować zachowania osób w kategoriach procesów poznawczych, odnosząc je do koncepcji seksuologicznych i prokreacji człowieka. Różnicuje w praktyce procesy i zachowania normatywne od zaburzonych | K_U05 K_U02 K_U08 K_U12 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Projekt grupowy Studium przypadku |
| K1 | Jest gotów współdziałać i pracować w grupie w celu realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii | K_K02 K_K03 K_K05 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Projekt grupowy Studium przypadku |

Literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Beisert M. (2007) Seksualność w cyklu życia człowieka Wydanie Naukowe PWN
2. Bidzan M. (2006) Psychologiczne aspekty niepłodności, Kraków, Wydawnictwo Impuls.
3. Bielawska-Batorowicz E. (2002) Psychologia prokreacji: stan obecny i perspektywy. Acta Universitatis Lodziensis. Folia Psychologica 6, 15-28.
4. Bielawska-Batorowicz E. (2006) Psychologiczne aspekty prokreacji, Katowice, WN "Śląsk"
5. Cierpiałkowska, L., Soroko, E. (red.) (2014). Zaburzenia osobowości: Problemy diagnozy klinicznej. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.
6. Lew-Starowicz Z., Skrzypulec V. (2010) **Podstawy Seksuologii**. Wydawnictwo lekarskie PZWL
7. Kowalczyk R. , Tritt R., Lew-Starowicz Z. (2016) **LGB. Zdrowie psychiczne i seksualne**. Wydawnictwo lekarskie PZWL
8. Lew-Starowicz M. , Lew-Starowicz Z. Skrzypulec –Plinta V.(2017) **Seksuologia** Wydawnictwo lekarskie PZWL, 2
9. Łukaszuk K, Koziół K, Jakiel G., Jakimiuk A. i inni, (2018) Diagnostyka i leczenie niepłodności — rekomendacje Polskiego Towarzystwa Medycyny Rozrodu i Embriologii (PTMRiE) oraz Polskiego Towarzystwa Ginekologów i Położników (PTGP). Ginekologia i Perinatologia Praktyczna 2018, tom 3, nr 3, strony 112–140. Via Medica
10. Walentynowicz-Moryl K., (2020) Kobiety o doświadczeniu utrudnionej prokreacji, Toruń, Wyd. Adam Marszałek.

Literatura uzupełniająca:

1. Cierpiałkowska, L., Wolska, A. (red.). (2003). Komunikowanie się w psychoterapii. Wybrane zagadnienia. Szczecin: AMP Studio Maciej Majewski
2. Speroff L., Darney P.D. (2013) Antykoncepcja. Wyd. Med. Prakt. Kraków
3. Meissner K. (2004) Człowiek - istota płciowa. O psychologii współżycia małżeńskiego, Poznań

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | 15 [h] |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | 30 [h] |
| Udział w zajęciach warsztatowych | X | X | X |
| Udział w konsultacjach | 5 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | 25[h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 5[h] / 0,2 ECTS | 25[h] / 1 ECTS | 45[h] / 1.8 ECTS |

| | |
|--------------------------|--------|
| Punkty ECTS za przedmiot | 3 ECTS |
|--------------------------|--------|

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

| | | | |
|---|--|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | <i>Analiza danych ilościowych z wykorzystaniem komputerowych pakietów statystycznych</i> | |
| <i>P/P/JM/ST/B1/29</i> | | <i>Quantitative data analysis with the use of computer statistical packages</i> | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2022/2023 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | --- | | |
| Poziom studiów | <i>Jednolite magisterskie</i> | | |
| Profil studiów | <i>praktyczny</i> | | |
| Forma studiów | STACJONARNE | | |
| Semestr / semestry | <i>szósty</i> | | |
| Przynależność do grupy zajęć | <i>B1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych</i> | | |
| Status przedmiotu | <i>obowiązkowy</i> | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | ... [h] | 3 ECTS |
| | Ćwiczenia | ... [h] | |
| Zajęcia praktyczne | 30 [h] | | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | <i>praktyczny</i> | 3 ECTS |
| | z uprawnieniami | --- | ... ECTS |
| | z dyscypliną | psychologia | 3 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Zaliczenie zajęć z metodologii i metod statystycznych. Wiedza z psychologii ogólnej. | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordinator | Dr hab. Oleg Gorbaniuk | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|--|
| Cel kształcenia: | Przygotowanie studenta do sporządzenia kompletnego raportu z badań przy użyciu podstawowych i zaawansowanych metod analiz statystycznych |
| Treści programowe: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Problemy z zakresu procedury badań, sposobów uzyskiwania danych, skal pomiarowych, procesu doboru próby i planowania badań, a także najczęściej popełniane błędy na tych etapach procesu badawczego. 2. Problemy kodowania i zarządzania danymi, weryfikacja poprawności danych, problemy wnioskowania statystycznego, |

| | |
|--|---|
| | <p>analiza korelacyjna i najczęściej popełniane błędy przy interpretacji współczynników korelacji, testowanie istotności różnic między grupami/zmiennymi i najważniejsze problemy z nimi związane.</p> <p>3. Testy parametryczne i nieparametryczne. Ustalanie mocy testu. Ustalanie optymalnej liczebności próby. Obliczanie wielkości efektu.</p> <p>4. ANOVA, MANOVA, ANCOVA, MANCOVA w badaniach eksperymentalnych i korelacyjnych</p> <p>5. Wielokrotna analiza regresji, regresja logistyczna, analiza dyskryminacyjna.</p> <p>6. Analiza mediacji i moderacji.</p> <p>7. Analiza ścieżek i SEM</p> <p>8. Analiza czynnikowa: eksploracyjna i konformacyjna.</p> |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Praktyczne obliczenia statystyczne przy użyciu pakietów statystycznych STATISTICA/SPSS, R, G*Power i programu Excel na bazie danych z badań psychologicznych. |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Zajęcia praktyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> Zaliczenie wszystkich sprawdzianów z wynikiem min. 50%. (5,0) 91%-100%, (4,5) 81%-90% (4,0) 71%-80%, (3,5) 61%--70%, (3,0) 50%-60%, (2,0) poniżej 50% lub niezaliczenie któregoś z sprawdzianów. Niezaliczenie sprawdzianu w terminie skutkuje obniżeniem oceny. Dodatkowe kryteria: obecność i aktywność na zajęciach. |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|------------------------------------|--------------------|--|---|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Posiada rozszerzoną wiedzę o sposobach planowania i realizacji badań empirycznych, weryfikowaniu hipotez oraz analizy uzyskanych wyników z wykorzystaniem metod statystycznych i psychometrycznych. | K_W10 | Zajęcia praktyczne | sprawdzian | obserwacja i ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian, obliczenia statystyczne |
| U1 | Potrafi zdobywać i wykorzystywać wiedzę z zakresu psychologii i dyscyplin pokrewnych w celu analizy przyczyn i przebiegu procesów psychicznych oraz zachowań człowieka, posługując się właściwymi źródłami informacji, metodami badawczymi oraz zaawansowanymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (ICT). Wiedzę tę poddaje krytycznej analizie, syntezie i twórczej interpretacji. | K_U01 | Zajęcia praktyczne | sprawdzian | obserwacja i ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian, obliczenia statystyczne |
| K1 | Jest gotów do krytycznej analizy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych | K_K01 | Zajęcia praktyczne | sprawdzian | obserwacja i ocena aktywności na zajęciach, sprawdzian, obliczenia statystyczne |

| Literatura i pomoce naukowe |
|--|
| <p>1. Francuz, P., Mackiewicz, R. (2005). Przewodnik po metodologii i statystyce. Lublin: Wydawnictwo KUL.</p> <p>2. Brzeziński J. (1996 i nowsze wydania). Metodologia badań psychologicznych. Warszawa: PWN.</p> <p>3. Bedyńska, S., Brzezińska, A. (2007 i nowsze wydania). Statystyczny drogowskaz. Praktyczny poradnik analizy danych w naukach społecznych na przykładach z psychologii. Warszawa: Academica SWPS.</p> <p>4. Pavkov, T.W., Pierce, K. A. (2005). Do biegu, gotowi - start! Wprowadzenie do SPSS dla Windows. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.</p> <p>5. Stanisław, A. (2007). Przystępny kurs statystyki z zastosowaniem STATISTICA PL na przykładach z medycyny. Tom 1-3. Wydawca: StatSoft Polska, Kraków.</p> |

| Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | |
|---|-------------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] |

| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w ... wykładach | X | X | ... [h] |
| Udział w zajęciach praktycznych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 5 [h] | X | X |
| Przygotowanie do wykładów/zajęć praktycznych Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu | X | 40 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 5 [h]/ 0,2 ECTS | 40 [h]/1,6 ECTS | 30 [h]/ 1,2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Podstawy psychoterapii | |
| P/P/JM/ST/B1/30 | | Basic of psychotherapy | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | VI | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych | | |
| Status przedmiotu | Obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 30 [h] | 5 ECTS |
| | Ćwiczenia | - | |
| | Zajęcia praktyczne | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 3 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 5 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | Dr Katarzyna Nowak | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | katarzyna.nowak@uthrad.pl | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|------------------|---|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami w psychoterapii oraz w jej ramach - wybranymi metodami i technikami terapeutycznymi 2. Rozwijanie wiedzy na temat psychoterapii, zasad stosowania form terapii i jej celów oraz możliwości wykorzystania wiedzy i umiejętności terapeutycznych 3. Wskazanie na kompetencje, jakie musi posiadać osoba zajmująca się psychoterapią 4. Dostarczenie wiedzy o zjawiskach występujących w procesie psychoterapii 5. Kształcenie umiejętności w zakresie rozumienia |
|------------------|---|

| | |
|--|--|
| | <p>psychologicznego funkcjonowania człowieka i możliwości wywierania wpływu na niego</p> <p>6. Nauka praktycznych umiejętności w zakresie udzielania pomocy terapeutycznej</p> <p>7. Wskazanie studentowi na własne możliwości rozumienia siebie i oddziaływania na innych, aby w sposób świadomy i celowy korzystał z tej wiedzy w pełnionej roli zawodowej</p> |
| Treści programowe: | <p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do psychoterapii. Klasyfikacja nurtów psychoterapii. 2. Główne szkoły psychoterapii: psychoanaliza i psychoterapia psychodynamiczna, terapia humanistyczno-egzystencjalna, terapia rodzin. 3. Inne szkoły psychoterapii: analiza transakcyjna, terapia Ericsona, bioenergetyka Lowena i in. 4. Formy psychoterapii: psychoterapia indywidualna i grupowa. Podstawowe techniki w pracy psychoterapeutycznej. 5. Czynniki leczące w psychoterapii <p>Zajęcia praktyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Koncepcja człowieka w różnych nurtach psychoterapii. 2. Nawiązywanie kontaktu terapeutycznego. 3. Budowanie motywacji pacjenta. 4. Kontrakt terapeutyczny. 5. Wybrane aspekty relacji terapeutycznej. 6. Psychoterapia poznawczo-behawioralna - założenia, modele, wybrane techniki. 7. Analiza przypadków. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | wykład informacyjny wykład problemowy zajęcia praktyczne z wykorzystaniem technik multimedialnych oraz zastosowaniem praktycznych i problemowych metod nauczania |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład: egzamin (90%), aktywność (10%)</p> <p>Zajęcia praktyczne: ocena końcowa z ćwiczeń stanowi suma ocen: z kolokwium 20%, studium przypadku i diagnoza terapeutyczna 80%.</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|-------------------------------------|--------------------|--|--|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą szkół i form pracy w psychoterapii. | K_W08 K_W 09 K_W 11 K_W 13 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny Aktywność Udział w dyskusji |
| W2 | Zna w pogłębionym stopiu zasady, techniki i etapy pracy psychoterapeutycznej z pacjentem | K_W08 K_W 09 K_W 11 K_W 13 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Studium przypadku i Diagnoza terapeutyczna Kolokwium |
| U1 | Identyfikuje problemy psychologiczne pacjenta i potrafi określić dla niego wskazania lub przeciwwskazania do podjęcia psychoterapii | K_U05 | Wykład | | Egzamin pisemny Aktywność Udział w dyskusji |
| U2 | Przeprowadza wywiad psychoterapeutyczny, opracowuje kroki postępowania terapeutycznego oraz projektuje rozwiązania sytuacji trudnych w psychoterapii | K_U07 K_U09 K_U12 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Studium przypadku i Diagnoza terapeutyczna Kolokwium |
| K1 | Stale doskonali umiejętności postępowania etycznego w kontakcie terapeutycznym z | K_K01 K_K03 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie | Studium przypadku i Diagnoza terapeutyczna |

| | | | | |
|--|-------|--|----------|-----------|
| pacjentem poprzez czytanie literatury fachowej, uczestniczenie w odpowiednich kursach etc. | K_K05 | | na ocenę | Kolokwium |
|--|-------|--|----------|-----------|

Literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Aleksandrowicz J.(1993). Psychoterapia. Podręcznik dla pacjentów. Warszawa: PZWL
2. Aleksandrowicz J.(2004). Psychoterapia. Kraków: Wydawnictwo UJ
3. Czabała J.C. (2009). Czynniki leczące w psychoterapii. Warszawa: PWN
4. Ellis A. (2001): Terapia krótkoterminowa. Gdańsk: GWP
5. Frederickson J. (2014) Współtworzenie zmiany. Skuteczne techniki terapii dynamicznej. Gdańsk: Harmonia
6. Heaton J. A. (2004). Podstawy umiejętności terapeutycznych. Gdańsk: GWP
7. Have-de Labije, J, Neborsky R.J. (2017). Intensywna krótkoterminowa psychoterapia dynamiczna dla praktyków. Gdańsk: Harmonia
8. Grzesiuk L. (red.) (1994). Psychoterapia. Szkoły, zjawiska, techniki i specyficzne problem. Warszawa: PZWL
9. Grzesiuk L. (red.) (2007). Psychoterapia. Teoria. Warszawa: ENETEIA
10. Grzesiuk L. (red.) (2007). Psychoterapia. Praktyka. Warszawa: ENETEIA
11. Grzesiuk L. (red.) (2007). Psychoterapia. Badania i szkolenie. Warszawa: ENETEIA
12. Kokoszka A., Drozdowski P. (1990). Wprowadzenie do psychoterapii. Kraków: AM.
13. Kottler J.A. (2003). Opór w psychoterapii. Jak pracować z trudnym klientem? Gdańsk: GWP
14. Kratochvil S. (2003). Podstawy psychoterapii. Poznań: Zysk i –ska
15. Selva P.C.D. (2013). Intensywna krótkoterminowa psychoterapia dynamiczna. Gdańsk: Harmonia

Literatura uzupełniająca:

1. Eicher J. (1995). Sztuka komunikowania się. Łódź: Wyd. Ravi
2. Ellis A. (2001): Terapia krótkoterminowa. Gdańsk: GWP
3. Forward S., Frazier D. (1999). Szantaż emocjonalny. Jak obronić się przed manipulacją i wykorzystaniem. Gdańsk: GWP
4. Fengler J. (2001). Pomaganie mężczyznom. GWP, Gdańsk
5. Johnson D. (1992). Podaj dłoń. Warszawa: IPZiT
6. Kadusin H. (2001). Zabawa w psychoterapii. Gdańsk: GWP
7. Okun B. (2002) Skuteczna pomoc psychologiczna. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia
8. Schier K. (2000): Terapia psychoanalityczna dzieci i młodzieży: przeniesienie. Warszawa: PTPPTP
9. Strelau J. (2005). Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom III. Gdańsk: GWP

Pomoce dydaktyczne: rzutnik multimedialny

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | 30 [h] |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach praktycznych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 10 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | 55 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 10[h] / 0,5 ECTS | 55[h] / 2 ECTS | 60[h] / 2,5 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 5 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Psychiatria | |
| P/P/JM/ST/B1/31 | | Psychiatry | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | --- | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | VI | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B1 Grupa zajęć kierunkowych | | |
| Status przedmiotu | obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | [30] | 3 ECTS |
| | Ćwiczenia | - | |
| | ... | ... | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | | ... ECTS |
| | z uprawnieniami | | ...ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 3ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr Bożena Kosińska | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|--|
| Cel kształcenia: | Celem nauczania jest zapoznanie studentów z klinicznym przebiegiem zaburzeń psychicznych, epidemiologią, diagnostyką oraz terapią oraz uwrażliwienie na etyczny wymiar klinicznej diagnozy i rozumienia psychopatologii. |
| Treści programowe: | <p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza w psychiatrii. Klasyfikacje zaburzeń psychicznych ICD 10 i ICD 11 oraz DSM IV TR i DSM V. 2. Psychopatologia ogólna - znaczenie podstawowych objawów psychopatologicznych. 3. Psychopatologia szczegółowa: zaburzenia nerwicowe/lękowe; zespół stresu pourazowego. 4. Psychopatologia szczegółowa: zaburzenia dysocjacyjne; zaburzenia pod postacią somatyczną. |

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 5. Wybrane zaburzenia psychiczne z uwzględnieniem etiologii, obrazu klinicznego, leczenia, rokowania – schizofrenia, choroby afektywne. 6. Heterogeniczność zaburzeń afektywnych. Koncepcje wyjaśniające patogenezę zaburzeń afektywnych 7. Zaburzenia psychiczne na tle organicznym. Upośledzenie umysłowe 8. Zaburzenia osobowości – klasyfikacja, typologia. Dysfunkcjonalność zachowań w osobowości antyspołecznej. 9. Zaburzenia seksualne. 10. Zaburzenia odżywiania. 11. Wywiad i badanie psychiatryczne. Zasady diagnozy różnicowej w psychopatologii. Powszechne błędy diagnostyczne. 12. Organizacja opieki psychiatrycznej - formy opieki. 13. Metody leczenia w psychiatrii. 14. Zagadnienia etyczno – prawne w psychiatrii. Postawy społeczne wobec chorych psychicznie. Postrzeganie własnej choroby przez chorych psychicznie. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | <ul style="list-style-type: none"> - metody podające: wykład informacyjny - metody problemowe: wykład konwersatoryjny - metody aktywizujące: studium przypadku |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Wykład: egzamin pisemny (100%)</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|------------------------------------|-------------|--|----------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Definiuje pojęcia i posługuje się terminologią z zakresu psychopatologii ogólnej i szczegółowej. | K_W02 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |
| W2 | Objaśnia wybrane zagadnienia dotyczące procesów poznawczych, emocjonalno-motywacyjnych, temperamentalnych, osobowościowych oraz różnic indywidualnych w przebiegu zaburzeń psychicznych jednostki. | K_W03 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |
| W3 | Posiada wiedzę z zakresu psychiatrii społecznej i funkcjonowania jednostki z zaburzeniami psychicznymi w środowisku. | K_W05 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |
| W4 | Ma rozszerzoną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego i jego zaburzeń. Zna modele i koncepcje zdrowia psychicznego. | K_W08 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |
| W5 | Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie przepisów prawnych regulujących obszar psychiatrii oraz posiada wiedzę dotyczącą zasad i norm etycznych w psychiatrii. | K_W13 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |

| Literatura i pomoce naukowe |
|--|
| <p>Literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gałęcki P., Szulc A.: Psychiatria. Edra Urban & Partner, Wrocław 2018. 2. Remberk B. I.(red.): Zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży. PZWL, Warszawa 2020. 3. Seligman MEP., Walker E.F., Rosenhan D.L.: Psychopatologia. Zysk i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2017. 4. Gałęcki P., Świącicki Ł.: Kryteria diagnostyczne z DSM-5. Edra Urban & Partner. Wrocław 2015. 5. Wciórka J.: Zaburzenia należące do spectrum schizofrenii i inne zaburzenia psychotyczne. DSM-5 Selections. Edra Urban & Partner. Wrocław 2017. 6. Aleksandrowicz J.: Zaburzenia nerwicowe, zaburzenia osobowości i zachowania dorosłych: (według ICD-10): psychopatologia, diagnostyka, leczenie. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 1998. 7. Szulc A., Koweszko T., Gałęcki P.: Samobójstwo. Medyk, Warszawa 2016. 8. Cierpiąłkowska L., Soroko E.: Zaburzenia osobowości. Problemy diagnozy klinicznej. Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2014. 9. Aleksandrowicz J.: Psychoterapia. PZWL, Warszawa 2000. 10. Kępiński, A.: Schizofrenia. Wydawnictwo Literackie, Kraków 2014. 11. Kępiński, A.: Psychopatologia nerwic. Wydawnictwo Literackie, Kraków 2014. 12. Kępiński, A.: Lęk. Wydawnictwo Literackie, Kraków 2014. |

13. Kossat J.: Seksualność. Edra Urban & Partner, Wrocław 2019.
14. Grabski B.: Podstawy badania psychiatrycznego dla studentów, lekarzy, psychologów i psychoterapeutów. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2015.
15. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego i rozporządzenia wydane na jej podstawie – stan aktualny.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|---|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ... <i>wykładach</i> | X | X | 30 [h] |
| Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i> | X | X | X |
| Udział w konsultacjach | 5 [h] | X | X |
| Przygotowanie do <i>wykładów/ćwiczeń/...</i> , Przygotowanie do ... <i>zaliczenia / egzaminu</i> | X | 40 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 5 [h]/ 0,2 ECTS | 40 [h]/ 1,6 ECTS | 30 [h]/ 1,2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.
Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|--|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Psychologia sądowa | |
| P/P/JM/ST/B1/32 | | Forensic Psychology | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | --- | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | VI | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych | | |
| Status przedmiotu | obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 15 [h] | 3 ECTS |
| | Ćwiczenia | 15 [h] | |
| | ... | ... | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | |
| | z uprawnieniami | - | |
| | z dyscypliną | Psychologia | |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | prof. dr hab. Stanisława Steuden | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|--|
| Cel kształcenia: | Zajęcia mają przekazać istotne informacje w zakresie zadań biegłego psychologa sądowego, a także wskazanie na praktyczną użyteczność posiadanej wiedzy specjalnej. |
| Treści programowe: | <p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedmiot, cel, zadania psychologii sądowej. 2. Kompetencje psychologa - biegłego sądowego, tryb powoływania. 3. Przedmiot opiniowania sądowego w sprawach świeckich, kościelnych; karnych, rodzinnych przez biegłego psychologa. 4. Narzędzia badań stosowane w opiniowaniu sądowym do oceny procesów poznawczych, motywacyjnych, wolitywnych, |

| | |
|--|---|
| | <p>emocjonalnych.</p> <ol style="list-style-type: none"> Opiniowanie w sprawach rodzinnych /małżeńskich w sądach kościelnych (Kanon 1095). Opiniowanie w sprawach rodzinnych w sądach świeckich (rozwoły, opieka rodzicielska, opieka zastępcza – formy, adopcja). Opiniowanie w sprawach karnych (poczytalność - pełna, ograniczona). Opiniowanie w sprawach cywilnych - zdolność wykonywania czynności prawnych (zaburzenia psychiczne, wiek, niepełnosprawność). Opiniowanie w sprawach zabójstw, dzieciobójstwa. Opiniowanie w sprawach związanych z symulacją, dyssymulacją, agravacją. Sposób sporządzania opinii na użytek sądów świeckich (sprawy karne, cywilne) i kościelnych (orzeczenie ważności / nieważności małżeństwa). Narzędzia psychologiczne pomocne w ocenie stanu psychicznego w sprawach sądowych Analiza wybranych opinii sądowych psychologiczno-psychiatrycznych. <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opinia biegłego psychologa w sprawach karnych Prawne ujęcie odpowiedzialności karnej nieletnich, osób z różnymi zaburzeniami psychicznymi Przedmiot i zakres ekspertyzy sądowej w kontekście pytań organu procesowego Diagnoza procesów intelektualnych Ocena dojrzałości emocjonalnej i społecznej Ocena stopnia rozwoju psychicznego warunkującego odpowiedzialności z art. 10 kk Wymogi formalne opinii. Etapy pracy biegłego (analiza akt, planowanie badań, techniki badania, formułowanie opinii i końcowych wniosków, stawiennictwo w sądzie). Zagadnienia etyczne w pracy biegłego psychologa |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Wykład informacyjny z wykorzystaniem technik multimedialnych. Metody aktywizujące (metody przypadków, pokaz, dyskusja dydaktyczna) |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykład: egzamin pisemny (100%) Ćwiczenia: prace pisemne (2 tematy) |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|------------------------------------|-------------|--|----------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zapoznanie się z istotną problematyką teoretyczną i praktyczną - w jaki sposób sąd korzysta z pomocy psychologa w procesie karnym, cywilnym, kanonicznym, administracyjnym. Posiada wiedzę psychologiczną do rozstrzygania problemów w sprawach karnych, cywilnych i rodzinnych, kanonicznych. | K_W14 | wykład | Zaliczenie na ocenę | Egzamin Prace pisemne |
| U1 | Nabycie umiejętności planowania badania i sporządzania ekspertyz sądowych, a także pełnienia roli biegłego (eksperta sądowego). | K_U04 | ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Prace pisemne |
| K1 | Wykazuje gotowość do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego profesjonalnie planując i organizując własne działania. | K_K04 | ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Prace pisemne |
| K2 | Jest gotów do podejmowania działań dotyczących podtrzymywania wysokich standardów etyki zawodu, w tym jego bezstronności i autonomiczności. | K_K06 | ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Prace pisemne |

Literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Eichstaedt K., Gałeczki P., Depko A. (2012). *Metodyka pracy biegłego psychiatry, psychologa oraz seksualnego w sprawach karnych*. Warszawa. LexisNexis.
2. Gierowski K., Szymusik A. (1996). (red.). *Postępowanie karne i cywilne wobec osób zaburzonych psychicznie. Wybrane zagadnienia z psychiatrii, psychologii i seksuologii sądowej*. Kraków. Collegium Medicum UJ.
3. Łukasiewicz J., Grobel S., Łukasiewicz R., Wiktor J. (2014). *Instytucje prawa rodzinnego. Praktyczny komentarz. Wzory pism i dokumenty*. Warszawa. Wolters Kluwer.
4. Majchrzyk Z. (2012). *Psychologia sądowa. Aktualne problemy opiniowania dorosłych*. Warszawa. Wyd. UKSW.
5. Stanik J. (2012). *Psychologia sądowa*. Warszawa. Wyd. PWN.

Literatura uzupełniająca:

1. Ciosek M., Pastwa-Wojciechowska B. (2016). (red.). *Psychologia penitencjarna. Psychologia w postępowaniu karnym i wykonawczym*. Warszawa. Wyd. PWN.
2. Hetman-Krajewska J. (2020). *Rozwód czy reparacja. Poradnik praktyczny*. Warszawa. Wolters Kluwer.
3. Hołyst B. (2018). *Psychologia kryminalistyczna. Diagnoza i praktyka*. Wyd. IV poprawione i rozszerzone. Warszawa. Difin.
4. Toeplitz-Winiewska M. (2004) Etyczne problemy sądowej ekspertyzy psychologicznej W: J.Brzeziński, M.Toeplitz-Winiewska (red.) *Etyczne dylematy psychologii*. Warszawa Wyd. SWPS Academica.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|---|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ... wykładach | X | X | 15 [h] |
| Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych | X | X | 15 [h] |
| Udział w konsultacjach | 5 [h] | X | X |
| Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/... , Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu | X | 40 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 5[h]/ 0,2 ECTS | 40[h]/1,6ECTS | 30[h]/ 1,2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Poradnictwo rodzinne | |
| P/P/JM/ST/B1/33 | | Family counseling | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | --- | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | VI | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych | | |
| Status przedmiotu | obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 15 [h] | 3 ECTS |
| | Zajęcia praktyczne | 15 [h] | |
| | ... | ... | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | |
| | z uprawnieniami | | |
| | z dyscypliną | Psychologia | 3ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Student musi posiadać wiedzę z zakresu: psychologia rodziny, psychologia wychowawcza, psychologia rozwoju dzieci i młodzieży, psychologia rozwoju człowieka dorosłego | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno - Pedagogiczny | | |
| Koordynator | Dr hab. Julia Gorbaniuk | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|---|
| Cel kształcenia: | Dostarczenie studentom wiedzy na temat specyfiki poradnictwa rodzinnego. Kształtowanie umiejętności udzielania wsparcia i porad rodzinie. |
| Treści programowe: | <p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Współczesna sytuacja rodziny w Polsce i Europie. 2. Zakres, zadania i zasady działania poradnictwa rodzinnego, podstawowe pojęcia. 3. Główne zagadnienia poruszane w poradnictwie rodzinnym. 4. Niebezpieczeństwa i błędy poradnictwa. 5. Przyczyny powstawania problemów życia rodzinnego i odpowiedniego się do nich ustosunkowania. 6. Przedstawienie sposobów pomocy rodzinie w sytuacji kryzysowej. |

| | |
|--|---|
| | 7. Moralne aspekty pracy z rodziną. 8. Planowanie poradnictwa rodzinnego. Zajęcia praktyczne: 1. Cechy, kwalifikacje i obowiązki doradcy rodzinnego. 2. Postawa doradcy wobec szukającego pomocy. 3. Umiejętności, metody oraz techniki rozmowy. 4. Wskazówki praktyczne dotyczące prowadzenia rozmów w poradnictwie rodzinnym. 5. Problemy i konflikty rodzinne. 6. Pomoc doradcy w rozwiązywaniu konfliktów, kryzysów. 7. Mediacja rodzinna- zastosowania, cele. 8. Ćwiczenia pomocne w praktyce poradnictwa rodzinnego. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, zajęcia praktyczne podczas których stosowane są: metoda projektu, symulacja, metoda ćwiczeniowa, dyskusja. |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykład: Zaliczenie pisemne (100%) Zajęcia praktyczne: na ocenę końcową składa się: opracowanie i zaprezentowanie schematu poradnictwa wobec wybranego środowiska rodzinnego (90%), aktywność na zajęciach (10%) |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|--------------------|--|---|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zna w pogłębionym stopniu pojęcia z zakresu poradnictwa rodzinnego | K_W06 | Wykład | Zaliczenie na ocenę | Zaliczenie pisemne |
| W2 | Zna w pogłębionym stopniu zróżnicowane sposoby pomocy rodzinie; | K_W09 | Wykład | Zaliczenie na ocenę | Zaliczenie pisemne |
| W3 | Ma pogłębioną wiedzę na temat trudności w sytuacji poradnictwa rodzinnego | K_W06 K_W09 K-W013 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Schemat poradnictwa, Aktywność na zajęciach |
| U1 | Potrafi zaplanować adekwatne oddziaływanie psychologiczne w poradnictwie rodzinnym | K_U18 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Schemat poradnictwa, Aktywność na zajęciach |
| U2 | Posiada umiejętności komunikacyjne oraz umiejętność rozwiązywania konfliktów i sporów na drodze m.in. mediacji z rodziną | K_U09 K_U13 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Schemat poradnictwa, Aktywność na zajęciach |

| Literatura i pomoce naukowe |
|---|
| Literatura podstawowa: 1. De Barbaro (red.) (1999), Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny, Wyd. UJ 2. Czabała Cz., Kluczyńska S. (2015) Poradnictwo psychologiczne, Wyd. Naukowe PWN 3. Kargulowa A, O teorii i praktyce poradnictwa, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2004, rozdz/ 2, 4. 4. Sujak, E Poradnictwo małżeńskie i rodzinne, Wydawnictwo KB Studio, Lubliniec 2015.(cz. I, II): Literatura uzupełniająca: 1. Skałbiana B., Poradnictwo pedagogiczne, "Impuls", Kraków 2009, rozdz.4,5. 2. Kulesza M, Rodzinne zasoby w pedagogice społecznej i praktyce psychopedagogicznej, Difin, Warszawa 2017 3. Gordon T., Wychowanie bez porażek, Warszawa 1991. 4. Sujak E., Kontakt psychiczny w małżeństwie i rodzinie, Kraków 2007. |

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | |
|--|-------------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] |

| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
|---|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w ... wykładach | X | X | 15 [h] |
| Udział w zajęciach praktycznych | X | X | 15 [h] |
| Udział w konsultacjach | 5 [h] | X | X |
| Przygotowanie do wykładów/ zajęć praktycznych Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu | X | 40 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 5 [h]/ 0,2ECTS | 40[h]/1,6 ECTS | 30[h]/ 1,2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Mediacje i negocjacje | |
| P/P/JM/ST/B1/34 | | <i>Mediation and negotiation</i> | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | VI | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych | | |
| Status przedmiotu | Obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 15 [h] | 3 ECTS |
| | Ćwiczenia | | |
| | Zajęcia praktyczne | 15 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 3 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Pedagogika | 3 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr hab. Dorota Zbroszczyk Prof. UTH | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | d.zbroszczyk@uthrad.pl 48 3617887 | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|------------------|--|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z podstawowymi metodami i technikami prowadzenia mediacji i negocjacji. 2. Kształtowanie umiejętności prawidłowego komunikowania się i bycia aktywnym słuchaczem w mediacjach i negocjacji. |
|------------------|--|

| | |
|--|---|
| | 3. Przekazanie wiedzy na temat mediacji oraz kształtowanie umiejętności stosowania tych procedur w sytuacjach konfliktowych. |
| Treści programowe: | <p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prawne uwarunkowania prowadzenia negocjacji i mediacji. Podstawy prawne - zobowiązanie do pełnienia roli mediatora. 2. Pojęcie mediacji i negocjacji: ich znaczenie w życiu społecznym. Zasady skutecznych mediacji i negocjacji. 3. Charakterystyka mediacji jako alternatywnej metody rozwiązywania konfliktów. 4. Standardy szkolenia mediatorów i dyrektywy procesu mediacyjnego. Założenia dotyczące prowadzenia mediacji. Cechy osobowościowe i kompetencje zawodowe mediatora. 5. Rodzaje mediacji i sprawy mediacji. 6. Funkcje, zalety, zasady i fazy mediacji. 7. Style mediacji i negocjacji. 8. Modele negocjacji. 9. Mediacja cywilne - w sądowych sprawach rodzinnych. 10. Różnica pomiędzy mediacją, a negocjacjami. <p>Zajęcia praktyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przejawianie się sytuacji konfliktowych i decyzje o sposobie rozwiązywania konfliktu. 2. Rodzaje i przyczyny konfliktów. Koło konfliktu – typy sytuacji konfliktowych. 3. Schemat postępowania mediacyjnego. Etapy mediacji według MOORE' A. Proces mediacyjny wg Alisona Taylora. 4. Elementy komunikacji przydatne w prowadzeniu mediacji i negocjacji. Niewerbalny i werbalny aspekt mediacji i negocjacji. 5. Symulacje. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Wykład z prezentacją multimedialną; wykład problemowy. Zajęcia praktyczne z zastosowaniem zróżnicowanych praktycznych i problemowych metod nauczania (m.in.: sytuacyjna, ćwiczeniowa, symulacje). |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład: zaliczenie pisemne (80%), aktywność na wykładach (20%).</p> <p>Zajęcia praktyczne: Ocena końcowa z zajęć wystawiana jest na podstawie oceny z: kolokwium (test) (20%), przedstawienie schematu mediacji i negocjacji wobec wybranego klienta (70%), aktywności na zajęciach (10%).</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|-------------|--|----------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji i (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Ma pogłębioną wiedzę na temat | K_W05 | Wykład | Zaliczenie | Zaliczenie |

| | | | | | |
|----|--|----------------|--------------------|---------------------|--|
| | procedury mediacji i negocjacji oraz problematyki relacji człowiek – środowisko społeczne. | K_W14 | | na ocenę | pisemne aktywność |
| W2 | Zna w poszerzonym zakresie zasady budowania kontaktu oraz przeprowadzania mediacji i negocjacji w różnych grupach społecznych. | K_W09 | Wykład | Zaliczenie na ocenę | Zaliczenie pisemne aktywność |
| U1 | Potrafi organizować oraz prowadzić mediacje i negocjacje ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców | K_U13 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium pisemne, schemat mediacji i negocjacji aktywność |
| U2 | Posiada umiejętność rozwiązywania konfliktów i sporów na drodze negocjacji i mediacji. | K_U09 K_U19 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium pisemne, schemat mediacji i negocjacji aktywność |
| K1 | Jest gotów do zastosowania narzędzi skutecznej komunikacji w mediacji i negocjacji w kontakcie z różnymi grupami odbiorców | K_K02 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium pisemne, schemat mediacji i negocjacji aktywność |

| Literatura i pomoce naukowe | |
|--|--|
| Literatura podstawowa | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Araszkiwicz M., Czapska J., Pękała M., Pleszka K., Mediacje. Teoria, normy praktyka, Warszawa 2016. 2. Bargiel - Matusiewicz K., Negocjacje i mediacje, Warszawa 2010. 3. Camp J., Zaczynaj od NIE, techniki negocjacji, których profesjonaliści nie chcą zdradzić, Tomaszów 2005. 4. Gmurzyńska E., Morek R., Mediacje. Teoria i praktyka, Warszawa 2018 5. Lewicka A., Profesjonalny mediator. Zostań nim. Poradnik metodyczny, Lublin 2008. 6. Moore W. Christopher. Mediacje. Praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów, 2016. | |
| Literatura uzupełniająca: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1 Gójska A., Huryn V. Mediacja w rozwiązywaniu konfliktów rodzinnych, Warszawa 2007. 2 Spence G., Jak skutecznie przekonywać, Poznań 2001 3 Tebarnecka M., Negocjacje i mediacje w sferze publicznej, Warszawa 2018. 4 Ury W., Fisher R., Bruce P., Dochodząc do TAK, Warszawa 2006. 5 Zbiegień -Maciąg L., Taktyki i techniki negocjacyjne, Kraków 2003. | |
| Pomoce naukowe: projektor multimedialny, laptop | |

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | 15 [h] |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach praktycznych | X | X | 15 [h] |
| Udział w konsultacjach | 5 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | 20 [h] | 25 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 25[h] / 1 ECTS | 25[h] / 1 ECTS | 30[h] / 1 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|--|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Pomoc psychologiczna i interwencja kryzysowa | |
| P/P/JM/ST/B1/35 | | Psychological help and crisis intervention | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | --- | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | VI | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych | | |
| Status przedmiotu | obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 15 [h] | 4 ECTS |
| | Ćwiczenia | | |
| | Zajęcia praktyczne | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | |
| | z uprawnieniami | | |
| | z dyscypliną | Psychologia | 4ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Wiedza z zakresu psychologii rodziny, psychologii rozwoju dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr Katarzyna Szymona-Palkowska | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | k.szymona-palkowska@uthrad.pl | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|--|
| Cel kształcenia: | Zapoznanie studenta z różnymi formami pomocy psychologicznej, profesjonalnych i nieprofesjonalnych form pomagania, specyfikę relacji pomagania oraz celów pomocy i rodzajów podejmowanych w związku z nimi oddziaływań. Zostanie przekazana wiedza na temat psychologicznych aspektów funkcjonowania człowieka w sytuacji kryzysu (sytuacyjnego, rozwojowego, egzystencjalnego czy środowiskowego); zasad wczesnej interwencji psychologicznej w przypadku ofiar kryzysów; mechanizmów i strategii interwencji kryzysowej. Przekazanie wiedzy oraz umiejętności niezbędnych do udzielenia pomocy w różnych instytucjach. |
| Treści programowe: | Wykłady: 1. Definicja pomocy psychologicznej i jej formy oraz znaczenie właściwości osoby pomagającej i korzystającej z pomocy. |

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Pomoc psychologiczna a wsparcie społeczne. 3. Rodzaje psychoterapii wykorzystywane w pomocy psychologicznej 4. Podstawowe teorie kryzysu oraz interwencji kryzysowej. 5. Rodzaje sytuacji kryzysowych i sposoby radzenia sobie z kryzysem w świetle różnych koncepcji (Erikson, Janis i Mann, Lazarus, Caplan). 6. Psychoprofilaktyka i edukacja w zakresie zdrowia. 7. Poradnictwo i psychoedukacja dla osób chorych somatycznie jako forma wtórnej prewencji. 8. Etyka w pomocy psychologicznej. <p>Zajęcia praktyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poradnictwo i psychoedukacja dla osób zagrożonych kryzysem psychologicznym. 2. Cele interwencji kryzysowej. Formułowanie celu w pracy z klientem. 3. Zasoby osobiste klienta, interwencja oparta na zasobach. 4. Podstawowe modele interwencji kryzysowej. 5. Społeczne oraz indywidualne konsekwencje sytuacji kryzysowych 6. Warsztat pomagającego. Metody, techniki, formy pracy z osobami znajdującymi się w kryzysie: rodzina w kryzysie, kryzys małżeński, przemoc, uzależnienie od substancji psychoaktywnych, behawioralne, bezdomność, traumatyczne wydarzenia życiowe, zachowania samobójcze. 7. Przedłużona ekspozycja w terapii PTSD. 8. Metoda dialogu motywującego w różnych sytuacjach kryzysowych. 9. Pomoc psychologiczna w służbach ratowniczych. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | <p>Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną.</p> <p>Zajęcia praktyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca z materiałem źródłowym (lektury) - symulowanie sytuacji problemowych i odgrywanie scenek sytuacji kryzysowych - kształtowanie umiejętności prowadzenia rozmowy terapeutycznej, sporządzania notatek, (swobodne techniki diagnostyczne) - warsztaty: praca w parach – prowadzenie rozmowy diagnostycznej w celu określenia zasobów osobistych i określanie celów terapeutycznych - Metoda dialogu motywującego - dyskusja - analiza przykładowych sytuacji traumatycznych - przygotowanie projektu pomocy psychologicznej |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład: egzamin pisemny (100%)</p> <p>Zajęcia praktyczne: kolokwium pisemne (30%), przygotowanie projektu pomocy psychologicznej na jeden temat z dwóch do wyboru: (1) osoba w kryzysie bezdomności lub (2) interwencja kryzysowa w sytuacji żałoby (70%).</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|--------------------|--|---|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zna warsztat specjalistyczny pracy psychologa w zakresie różnych metod udzielania pomocy psychologicznej. Zna założenia i zastosowania wybranych nurtów psychoterapii, interwencji kryzysowej | K_W09 | wykład | egzamin | Egzamin pisemny |
| W2 | Posiada wiedzę na temat właściwych sposobów nawiązywania relacji z osobami będącymi w sytuacji kryzysu | K_W09 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium pisemne, projekt pomocy psychologicznej |
| U1 | Potrafi zaplanować strategię interwencji | K_U09 | Zajęcia | Zaliczenie na | Kolokwium |

| | | | | | |
|----|---|-------|--------------------|---------------------|---|
| | psychologicznej adekwatnie do konkretnego przypadku. | | praktyczne | ocenę | pisemne, projekt pomocy psychologicznej |
| U2 | Umie zastosować wybrane metody pomocy psychologicznej w interwencji kryzysowej. | K_U09 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium pisemne, projekt pomocy psychologicznej |

Literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Sęk, H., Brzezińska A. (2008). Podstawy pomocy psychologicznej. W: J. Strelau i D. Doliński (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki, t.2. Gdańsk: GWP.
2. Pilecka, B. (2005) Kryzys psychologiczny. Kraków, Wyd. UJ.
3. Fiutak A. (2016) Pomoc psychologiczna. Prawo i etyka w zawodach terapeuty i psychiatry, Warszawa, Difin.
4. Greenstone J. Leviton S. C (2004) Interwencja kryzysowa, Gdańsk, GWP.
5. James Richard K., Gilliland Burl E. (2006) Strategie interwencji kryzysowej. Pomoc psychologiczna poprzedzająca terapię, Warszawa, PARPA.
6. Kubacka-Jasiecka D. (2010) Interwencja kryzysowa Pomoc w kryzysach psychologicznych, Wyd. WAiP.

Literatura uzupełniająca:

1. Linley, P.A., Joseph S. (2007) Psychologia pozytywna w praktyce. Warszawa, Wyd. PWN.
2. Lipczyński A. (2007) Psychologiczna interwencja w sytuacjach kryzysowych. Warszawa, Difin.
3. Okuń B. (2002) Skuteczna pomoc psychologiczna, Warszawa, Wyd. Instytut Psychologii Zdrowia.
4. Hetherington A. (2004) Wsparcie psychologiczne w służbach ratowniczych, Gdańsk, GWP.
5. Olasov Rothbaum B., Foa E.B., Hembree E., (2014) Odzyskaj życie po traumie, Sopot, GWP.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|---|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ... wykładach | X | X | 15 [h] |
| Udział w zajęciach praktycznych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 5 [h] | X | X |
| Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/... , Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu | X | 50 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 5[h]/ 0,2 ECTS | 50 [h]/2 ECTS | 45[h]/ 1,8 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | | |
|---|--|--|---------------------|---------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Autokreacja rozwoju osobistego i zawodowego | | |
| P/P/JM/ST/B1/36 | | <i>Self-creation of personal and professional development</i> | | |
| Język wykładowy | polski | | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | | |
| w zakresie | --- | | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | | |
| Profil studiów | praktyczny | | | |
| Forma studiów | Stacjonarne | | | |
| Semestr / semestry | Dziewiąty | | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 1. Grupa zajęć kierunkowych | | | |
| Status przedmiotu | <i>Obowiązkowy</i> | | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS | |
| | Wykład | [h] | 4 ECTS | |
| | Ćwiczenia | 30[h] | | |
| | Zajęcia warsztatowe | [h] | | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | | 2ECTS |
| | z uprawnieniami | Służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu psychologa | | ...ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | | 4ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni | | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | | |
| Koordynator | dr Dagmara Kowalik | | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | d.kowalik@uthrad.pl; (48) 3617864 | | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|---|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności w zakresie diagnozowania swoich mocnych i słabych stron jako przyszłego psychologa i planowania działań ukierunkowanych na zadania o charakterze samorozwojowym. 2. Rozwijanie umiejętności autokreacji rozwoju osobistego i zawodowego. |
| Treści programowe: | Ćwiczenia. <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizowanie rozwoju osobistego i zawodowego (teorie rozwoju zawodowego i kariery zawodowej, typy osobowości zawodowej, |

| | |
|--|--|
| | <p>konceptje przystosowania zawodowego i planowania kariery zawodowej, kształcenie ustawiczne).</p> <ol style="list-style-type: none"> Analizowanie Klasyfikacji Zawodów i Specjalności. Tworzenie mapy świata zawodów. Tworzenie listy rodzin zawodów. Analiza wybranych zawodów. Tworzenie własnej osoby – praca z personą. Arkusz tworzenia postaci Okno Jahari. Planowanie celów rozwoju osobistego i zawodowego techniką SMART, macierzą Eisenhowera. Planowanie własnych działań techniką Pomodoro: wpływanie, budowanie relacji, myślenie strategiczne, wykonywanie. Tworzenie mapy osobistych mocnych stron, własnych talentów. Opracowanie „koła życia”. Zobrazowanie i podnoszenie stopnia samoświadomości i wzajemnego zrozumienia w grupie na podstawie kwestionariusza ról zawodowych R M. Belblina. Analiza zachowań w grupie. Role zawodowe w grupie/organizacji. Projektowanie indywidualnego planu własnego rozwoju osobistego i zawodowego. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | <p>Metody problemowe, aktywizujące: Problem Based Learning, dyskusja dydaktyczna.</p> <p>Metody praktyczne: projekt (Project Based Learning), ćwiczenia indywidualne i grupowe wykorzystujące kwestionariusze i testy z autoanalizą, interpretacją i omówieniem; obserwacja aktywności studenta</p> |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Ćwiczenia: Ocena z wykonania zadania praktycznego: 1. opisanie wybranych teorii rozwoju zawodowego, typów osobowości zawodowej, mapy zawodów oraz udział w dyskusji na temat planowania kariery dla wybranych koncepcji i typów zawodów z wykorzystaniem metody Problem Based Learning (10%) 2. autodiagnoza tworzenia własnej osoby oraz planowanie celów rozwoju osobistego, zawodowego oraz udział w dyskusji (10%); 3. praca indywidualna i w grupie - opisanie wniosków z przeprowadzonego kwestionariusza ról zawodowych (10%); 4. projektowanie indywidualnego planu własnego rozwoju osobistego i zawodowego z wykorzystaniem metody Project Based Learning (50%), 5. aktywność studenta z wykonywanych zadań (20%).</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|-------------------------------------|-------------|--|--|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkow y efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Ma w pogłębionym stopniu wiedzę na temat rozwoju osobistego, zawodowego, planowania kariery oraz wybranych metod i narzędzi pomiaru stosowanych w powyższych obszarach | K_W07 | ćwiczenia | zaliczenie na ocenę | ocena z wykonania zadania praktycznego |
| U1 | Potrafi przeprowadzić autodiagnozę z zastosowaniem wybranych metod kwestionariuszowych i testowych oraz samodzielnie planować i realizować indywidualną ścieżkę własnego rozwoju osobistego, zawodowego, uczenia się przez całe życie. | K_U07 K_U19 | ćwiczenia | zaliczenie na ocenę | ocena z wykonania zadania praktycznego |
| K1 | Prezentuje postawy wykorzystywania swoich umiejętności psychologicznych w projektowaniu działań na rzecz autokreacji rozwoju osobistego i zawodowego | K_K03 | ćwiczenia | zaliczenie na ocenę | ocena z wykonania zadania praktycznego |

| Literatura i pomoce naukowe |
|--|
| <p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> Becker – Pestka D., Kołodziej J., Pujer K. (2017), Rozwój osobisty i zawodowy. Wybrane problemy teorii i praktyki, Wrocław, EXANTE Kulesza M., Kos E.(red.) (2010), Kwestionariusz predyspozycji zawodowych. Podręcznik, Łódź, UŁ. |

3. Paszkowska-Rogacz A. (2004), Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, KOWEziU.
4. Plewka Cz. (2015), Kierowanie własnym rozwojem zawodowym, Koszalin, PK.

Literatura uzupełniająca:

1. Chybicka A., Puchalska M. (red. Pacyniak P.) (2016), Rozwojownik: inspirujący poradnik rozwoju osobistego i szczęścia, Sopot, GWP.
2. Kowalik D. (2016), New Vocational Qualification Course as a Tool for the Increase in the Mobility on the European Labour Market, [in:] 3rd International Conference on Education Reform and Modern Management (ERMM), Lancaster, Pennsylvania, USA, Journal of DEStech Publication Inc.,
3. Rachalska W. (2002), System szkolenia, kształcenia i poradnictwa zawodowego w krajach Europy. Warszawa
4. Suchar M. (2003), Kariera i rozwój zawodowy. Gdańsk.
5. Watts A., Sułtan R. (2004), Podręcznik wdrażania nowoczesnego poradnictwa kariery, Wałbrzych.

Pomoce naukowe: Laptop, projektor multimedialny, kwestionariusze testów (m.in.: R. M. Belblina, osobowości, predyspozycji zawodowych)

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|---|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ... wykładach | X | X | [h] |
| Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 8 [h] | X | X |
| Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/... , Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu | X | 62 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 8 [h]/ 0,3 ECTS | 62 [h]/2,5 3ECTS | 30[h]/ 1,2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.
Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Etyka zawodu psychologa | |
| P/P/JM/ST/B1/37 | | <i>Ethics of the psychologist profession</i> | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | IX | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych | | |
| Status przedmiotu | Obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 15 [h] | 4 ECTS |
| | Ćwiczenia | 15 [h] | |
| | Zajęcia praktyczne | - | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 2 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 4 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr Andrzej Januszewski | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|---|
| Cel kształcenia: | Przedstawienie podstawowych zagadnień w zakresie etyki zawodu psychologa oraz zdobycie podstaw do samodzielnego rozstrzygania dylematów etycznych związanych wykonywaniem zawodu psychologa-praktyka. |
| Treści programowe: | <p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Etyka a psychologia. Związki etyki i psychologii. 2. Podstawowe wyznaczniki i dokumenty w rozumieniu etyki zawodowej psychologów. 3. Naczelne wartości zawodu psychologa. Autonomia, podmiotowość, prawo do prywatności, integralność i poufność jako podstawowe zasady relacji psychologa z klientem. |

| | |
|--|---|
| | <p>4. Standardy etyczne wykonywania zawodu psychologa-praktyka.</p> <p>5. Problemy i dylematy etyczne w pracy psychologa.</p> <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Problematyka prowadzenia badań psychologicznych. 2. Rola psychologa jako badacza i nauczyciela akademickiego. Specyfika realizacji zasad etycznych w badaniach naukowych. 3. Funkcjonowanie psychologa w roli diagnosty. Uzyskiwanie świadomej zgody, zawieranie kontraktu, informacja zwrotna o uzyskanych wynikach - obowiązek podmiotowego traktowania odbiorcy usług psychologicznych. 4. Specyfika realizacji zasad etycznych w udzielaniu pomocy psychologicznej (zwłaszcza psychoterapii). 5. Psycholog jako osoba występująca w środkach masowego przekazu jako eksperta z dziedziny, w sądzie, w roli biegłego i w relacjach biznesowych. 6. Niebezpieczeństwa wykorzystywania wiedzy psychologicznej i psychologów w reklamie, kontaktach z mediami, propagandzie. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | wykład informacyjno-problemowy ćwiczenia z wykorzystaniem technik multimedialnych oraz zastosowaniem praktycznych i problemowych metod nauczania (analiza przypadku, dyskusja, burza mózgów) |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykład: egzamin ustny (100%). Ćwiczenia: suma ocen: studium przypadku (50%), diagnoza problemów etycznych w pracy psychologa (40%), aktywność (10%). |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|------------------------------------|-------------|--|--|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą zasad i norm etycznych, rozumie ich zastosowanie w profesjonalnej działalności zawodowej psychologa. Zna standardy etyczne wykonywania zawodu psychologa-praktyka określone w regulacjach krajowych i zagranicznych. | K_W13 | Wykład | Egzamin | Egzamin ustny |
| U1 | Potrafi przestrzegać zasad etycznych w realizacji zadań psychologa | K_U20 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Studium przypadku, Diagnoza, Aktywność |
| K1 | Jest przygotowany do prowadzenia działań psychologicznych w sposób odpowiedzialny oraz zgodnie z zasadami etyki zawodowej. | K_K05 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Studium przypadku, Diagnoza, Aktywność |

| Literatura i pomoce naukowe |
|--|
| <p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brzeziński J., Chyrowicz B., Poznaniak W., Toeplitz –Winiewska M. „Etyka zawodu psychologa”, PWN, Warszawa 2008. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brzezińska A.I., Toeplitz Z. (red.) (2007). Problemy etyczne w badaniach i interwencji psychologicznej wobec dzieci i młodzieży. Warszawa: Wyd. SWPS Academica. 2. Knapp S. J, VandeCreek S. J. (2006) Practical Ethics for Psychologists: A Positive Approach. Washington, DC: American Psychological Association. 3. Wolińska J. (2011). Stereotypy zawodu psychologa w społecznej percepcji. W: I. Siudem, M. Stencel (red.) Zrozumieć człowieka, zrozumieć świat (s.131-154). Lublin. Wyd. Naukowe UMCS. |

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | 15 [h] |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | 15 [h] |
| Udział w zajęciach warsztatowych | X | X | X |
| Udział w konsultacjach | 5 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | X | 65 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 5[h] / 0,2 ECTS | 65[h] / 2,6 ECTS | 30[h] / 1,2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | | |
|---|--------------------|--|---|---------------------|
| Kod przedmiotu | | Nazwa przedmiotu | Podstawy prawne w zawodzie psychologa | |
| P/P/JM/ST/B1/38 | | | Legal bases in the profession of a psychologist | |
| Język wykładowy | | polski | | |
| Rok akademicki | | 2023/2024 | | |
| Kierunek | | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | | --- | | |
| Poziom studiów | | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | | praktyczny | | |
| Forma studiów | | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | | X | | |
| Przynależność do grupy zajęć | | B 1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych | | |
| Status przedmiotu | | obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | | Wykład | ... | 2 ECTS |
| | | Ćwiczenia | 15 [h] | |
| | | ... | ... | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | PRAKTYCZNYM (zajęcia służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych) | | 2ECTS |
| | z uprawnieniami | --- | | ...ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | | 2ECTS |
| Forma nauczania | | Zajęcia tradycyjne zorganizowane w Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | | - | | |
| Jednostka prowadząca | | Wydział Prawa i Administracji, Katedra Prawa Administracyjnego i Nauki o Administracji | | |
| Koordynator | | dr Paweł Śwital | | |
| Adres strony internetowej pjo | | www.wpia.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | p.swital@uthrad.pl; (483617433) | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|---|
| Cel kształcenia: | Celem kształcenia jest zapoznanie studentów z podstawowymi regulacjami prawnymi w zawodzie psychologa. |
| Treści programowe: | <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie i istota prawa 2. Podstawowe pojęcie i źródła prawa w zawodzie psychologa 3. Samorząd zawodowy psychologów 4. Obowiązek zachowania tajemnicy zawodowej 5. Prawa człowieka, pacjenta i systemy ich ochrony 6. Podstawowe elementy prawa administracyjnego w zawodzie psychologa 7. Podstawowe elementy prawa cywilnego w zawodzie psychologa |

| | |
|--|--|
| | 8. Podstawowe elementy prawa karnego w zawodzie psychologa 9. Ewaluacja zajęć |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Słowne: dyskusja, pogadanka Oglądowe: prezentacje power point, teksty aktów prawnych Praktyczne: burze mózgów, case study, drzewa problemu |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Ćwiczenia: zaliczenie pisemne - test i pytania opisowe |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|-------------|--|----------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| U1 | Potrafi interpretować normy prawne z zakresu prawa w zawodzie psychologa. | K_U01 | Ćwiczenia | Zaliczenie pisemne | Zaliczenie pisemne |
| U2 | Potrafi wyszukiwać i dokonywać interpretacji przepisów prawnych w pracy psychologa. | K_U11 | Ćwiczenia | Zaliczenie pisemne | Zaliczenie pisemne |
| U3 | Potrafi stosować informacje prawne w pracy z różnymi grupami odbiorców | K_U16 | Ćwiczenia | Zaliczenie pisemne | Zaliczenie pisemne |
| K1 | Jest gotów do krytycznej analizy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, uznawania znaczenia wiedzy prawnej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w pracy psychologa | K_K01 | Ćwiczenia | Zaliczenie pisemne | Zaliczenie pisemne |
| K2 | Jest przygotowany do prowadzenia działań psychologicznych w sposób odpowiedzialny oraz zgodnie z zasadami etyki zawodowej. | K_K05 | Ćwiczenia | Zaliczenie pisemne | Zaliczenie pisemne |
| K3 | Jest gotów do podejmowania działań dotyczących podtrzymywania etosu zawodu, w tym jego bezstronności i autonomiczności. | K_K06 | Ćwiczenia | Zaliczenie pisemne | Zaliczenie pisemne |

| Literatura i pomoce naukowe |
|--|
| <p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A. Fiutak, Prawo w medycynie, Warszawa 2019. 2. A. Depko, P. Gałęcki, A. Krasowska, Metodyka pracy biegłego psychiatry, psychologa oraz seksuologa w sprawach karnych, nieletnich oraz wykroczeń, Warszawa 2017. 3. J. Żurowski, Zawód psychologa w ochronie zdrowia, Warszawa 2017. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. J. Zimmermann, Prawo administracyjne, Warszawa 2021. 2. H. Witczak, A. Kawałko, Prawo cywilne – część ogólna, Lublin 2018. 3. T. Bojarski, Prawo karne, Warszawa 2019. <p>Pomoce naukowe: Teksty aktów prawnych, prezentacje power point.</p> |

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ... wykładach | X | X | ... [h] |
| Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych | X | X | 15 [h] |
| Udział w konsultacjach | 5 [h] | X | X |

| | | | |
|---|---------------|----------------|----------------|
| Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/... , Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu | X | 30 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 5[h]/ 0,2ECTS | 30 [h]/1,2ECTS | 15[h]/ 0,6ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 2 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Rodzina z problemem przemocy oraz uzależnienia | |
| P/P/JM/ST/B2/2.1.1 | | <i>Family with violence and addiction problems</i> | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | VII | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 2. Grupa zajęć kierunkowych - do wyboru | | |
| Status przedmiotu | Do wyboru | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | - | 4 ECTS |
| | Ćwiczenia | - | |
| | Zajęcia praktyczne/warsztaty | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 4 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 4 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | mgr Agnieszka Korcz | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|------------------|---|
| Cel kształcenia: | 1. Poznanie problemów istniejących w rodzinie: uzależnienia i przemoc |
|------------------|---|

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Przygotowanie studenta do pracy z rodziną dysfunkcyjną, w tym do rozpoznawania jej problemów i podejmowania działań interwencyjnych oraz wspierających na rzecz poprawienia jej działania w różnych dziedzinach życia. 3. Omówienie uzależnienia i współuzależnienia jako form przemocy w rodzinie 4. Ukształtowanie umiejętności konstruowania założeń programów profilaktyki uzależnień. |
| Treści programowe: | <p>Zajęcia warsztatowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Specyfika przemocy w rodzinie. Uwarunkowania, rodzaje i formy przemocy wewnątrzrodzinnej. Mechanizmy, cykle i konsekwencje przemocy w rodzinie. Kobiety i dzieci jako ofiary przemocy w rodzinie. Przemoc wobec osób starszych. 2. Reakcja ofiar na przemoc. 3. Zapobieganie przemocy w rodzinie i terapia. 4. Funkcjonowanie rodziny z problemem alkoholowym – DDA, Współuzależnienie. 5. Praca z rodziną, w której występuje uzależnienie. 6. Sposoby przystosowania się dzieci do życia w rodzinie „współuzależnionej”. Modele ról rodzinnych. 7. Konsekwencje i mechanizmy występujące u dziecka i osoby dorosłej w wyniku doznawania przemocy w dzieciństwie w rodzinie, zarówno u ofiary jak i u sprawcy. 8. Rodziny alkoholowe w modelu P. Steinglassa. 9. Diagnoza uzależnienia. 10. Konstruowanie programów profilaktycznych. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Zajęcia warsztatowe, podczas których stosowane są praktyczne metody nauczania (burza mózgów, metoda problemowa, dyskusja, karty pracy) |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Zajęcia warsztatowe: egzamin składający się z części teoretycznej i praktycznej: egzamin ustny (20%), ćwiczenia praktyczne prezentowane przez studenta aktywizujące grupę (10%), zaprezentowanie programu profilaktycznego (60%), aktywność (10%)</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|------------------------------------|---------------------|--|----------------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę dotyczącą występowania w rodzinie problemu przemocy oraz uzależnienia | K_W06 | Zajęcia warsztatowe | Egzamin | Egzamin ustny |
| U1 | Posiada umiejętność pracy z rodziną z problemem przemocy i uzależnienia w aspektach | K_U08 | Zajęcia warsztatowe | Egzamin | ćwiczenia aktywizujące, program, |

| | | | | | |
|----|--|-------|---------------------|---------|--|
| | profilaktycznych i terapeutycznych | | | | aktywność |
| U2 | Potrafi pracować poprzez trafnie dobrane oddziaływanie z rodziną oraz dokonywać ewaluacji podjętych działań w celu rozwiązywania problemów praktycznych | K_U18 | Zajęcia warsztatowe | Egzamin | ćwiczenia aktywizujące, program, aktywność |
| K1 | Wykazuje przygotowanie do komunikowania się i współpracy z otoczeniem – w tym z ekspertami, jak również osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie | K_K02 | Zajęcia warsztatowe | Egzamin | ćwiczenia aktywizujące, program, aktywność |

| Literatura i pomoce naukowe | |
|---|--|
| Literatura podstawowa: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Bandura - Madej W., Dobrzyńska - Mesterhazy A, Przemoc w rodzinie: interwencja kryzysowa i psychoterapia, Kraków 2010. 2. Bentovima A., Gray J., Przeciwdziałanie krzywdzeniu dzieci, Warszawa 2015. 3. Kamińska K., Dobro dziecka w dyskursie państwo - rodzina, inaczej o przemocy domowej, Kraków 2009. 4. Koszowski M. Przeciwdziałanie uzależnieniom. Regulacje prawne, Warszawa 2019. 5. Kowalewska – Borys E., Problematyka przemocy w rodzinie, Warszawa 2012. 6. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. Komentarz A. Kiełtyka, A. Ważny, Warszawa 2015. 7. Robinson B.E., Rhoden J.L., Pomoc psychologiczna dla dzieci alkoholików, Warszawa 2001. 8. Zbrozczyk D., Patologie społeczne w publicznej przestrzeni bezpieczeństwa. Wymiar personalny i strukturalny, Radom 2019 | |
| Literatura uzupełniająca: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Chojak M., Rodzina z problemem alkoholowym, Wychowawca 02, Kraków 2008. 2. Kmiecik – Baran K., Młodzież i przemoc: mechanizmy socjologiczno – psychologiczne, Warszawa 1999. 3. Lindenmeyer J., Ile możesz wypić? O nałogach i ich leczeniu, Wyd. GWP, Gdańsk 2010 4. Mellibruda J., Przeciwdziałanie przemocy domowej, Warszawa 2009. 5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, Dz. U. z 2007 r. Nr 70 poz. 473 z późn. zm. | |
| Pomoce naukowe: projektor multimedialny, laptop, karty pracy | |

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | X |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach warsztatowych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 8 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | | 62 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 8 [h]/0,3 ECTS | 62 [h]/2,5 ECTS | 30[h]/ 1,2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 ECTS | | |

| Informacje dodatkowe, uwagi |
|--|
| W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z |

niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|--|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Rodzina z dzieckiem z całościowymi zaburzeniami rozwoju | |
| P/P/JM/ST/B2/2.1.2. | | Family with a child with pervasive developmental disorders | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | --- | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | VII | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 2. Grupa zajęć kierunkowych | | |
| Status przedmiotu | do wyboru | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | [h] | 3 ECTS |
| | Ćwiczenia | [h] | |
| | Zajęcia warsztatowe | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | |
| | z uprawnieniami | Służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu psychologa | |
| | z dyscypliną | Psychologia | |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr hab. Anna Zamkowska | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | a.zamkowska@uthrad.pl; (483617841) | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|---|
| Cel kształcenia: | Dostarczenie wiedzy i umiejętności na temat funkcjonowania rodziny z dzieckiem z całościowymi zaburzeniami rozwoju oraz zasad udzielania profesjonalnego wsparcia w zakresie radzenia sobie z różnorodnymi problemami rozwojowymi i wychowawczymi. |
| Treści programowe: | <p>Zajęcia warsztatowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza i jej konsekwencje psychospołeczne 2. Funkcjonowanie psychospołeczne rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym – etapy w akceptacji niepełnosprawności dziecka w rodzinie. Zaradność a bezradność. 3. Zaspokojone i niezaspokojone potrzeby rodziny 4. Więzy małżeńskie i rodzinne. Wspomaganie rodziców w budowaniu |

| | |
|--|--|
| | <p>więzi małżeńskiej i rodzicielskiej i przezwyciężaniu kryzysów</p> <p>5. Sytuacja życiowa zdrowego rodzeństwa dzieci niepełnosprawnych.</p> <p>6. Profesjonalne i wspólnotowe formy wsparcia rodzin z dzieckiem z niepełnosprawnością. Kontakt z otoczenie społecznym</p> <p>7. Codzienne życie z osobą z zaburzeniami autystycznymi: strukturyzacja czasu, otoczenia i czynności.</p> <p>8. Porozumiewanie się dzieckiem z autyzmem.</p> <p>9. Radzenie sobie z zaburzeniami integracji sensorycznej.</p> <p>10. Radzenie sobie z zachowaniami trudnymi.</p> <p>11. Nauczanie umiejętności społecznych.</p> <p>12. Kontakty rodziców ze szkołą.</p> <p>13. Przygotowanie rodziny do dorosłości dziecka z całościowymi zaburzeniami rozwoju.</p> |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Praktyczne i problemowe metody nauczania (m. in. studium przypadku, dyskusja, ćwiczenia praktyczne) |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Zajęcia warsztatowe: egzamin składający się z części teoretycznej i praktycznej: przygotowanie prezentacji i ćwiczeń praktycznych wskazanych przez prowadzącego (40%), studium przypadku (40%), test (20%). |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|------------------------------------|---------------------|--|---|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorię dotyczącą rodziny z całościowymi zaburzeniami rozwoju, występujących w tej rodzinie prawidłowościach i zaburzeniach istotnych z punktu widzenia praktycznego oddziaływania w aspektach edukacyjnych | K_W06 | Zajęcia warsztatowe | Egzamin | test, studium przypadku |
| U1 | Posiada umiejętność pracy z rodziną z dzieckiem z całościowymi zaburzeniami rozwoju, umie podejmować wobec niej działania pomocowe oraz współpracować na ich rzecz z innymi specjalistami | K_U08 | Zajęcia warsztatowe | Egzamin | prezentacja i ćwiczenia praktyczne, studium przypadku |
| U2 | Potrafi pracować z rodziną z dzieckiem z całościowymi zaburzeniami rozwoju poprzez trafnie dobrane oddziaływanie oraz dokonywać ewaluacji podjętych działań w celu rozwiązywania problemów praktycznych | K_U18 | Zajęcia warsztatowe | Egzamin | prezentacja i ćwiczenia praktyczne, studium przypadku |
| K1 | Wykazuje przygotowanie do komunikowania się i współpracy z rodziną z dzieckiem z całościowymi zaburzeniami rozwoju | K_K02 | Zajęcia warsztatowe | Egzamin | prezentacja i ćwiczenia praktyczne, studium przypadku |

| Literatura i pomoce naukowe |
|---|
| <p>Literatura</p> <ol style="list-style-type: none"> Kielin J., Jak pracować z rodzicami dziecka upośledzonego, Gdańsk 2011. Liberska H. Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym. Możliwości i ograniczenia rozwoju, Warszawa, 2011 Maurice C., Modele zachowań oraz współpraca z dziećmi autystycznymi. Poradnik dla rodziców i osób profesjonalnie zajmujących się problemem, Warszawa 2007. Notbohm E., Zysk V., 1001 porad dla rodziców i terapeutów dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera, Kraków 2016. Pisula E., Rodzice i rodzeństwo dzieci z zaburzeniami rozwoju, Warszawa 2007. Prokopiak A. Autonomia osób ze spektrum autyzmu. Predyktory psychospołeczne, wyd. UMCS 2020. Prokopiak A., Palak Z., (red.) Autyzm i rodzina, wyd. UMCS 2017. Prokopiak A. (red.) Osoby ze spektrum autyzmu w biegu życia, wyd. UMCS 2020. Randall P., Parker J., Autyzm. Jak pomóc rodzinie? Sopot 2010. Zamkowska A., Olszewski M, Families with a Disabled Child's Perception of Societal Attitudes Towards Them, Clinical Social Work and Health Intervention, No. 1, Vol. 11, 2020, pp. 56-63. |

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ... wykładach | X | X | ... [h] |
| Udział w zajęciach warsztatowych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 8 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć warsztatowych Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu | X | 37 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 8 [h]/0,3 ECTS | 37[h]/1,5 ECTS | 30[h]/ 1,2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.
Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | | |
|---|--------------------|--|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | | Nazwa przedmiotu | Rodzina z dzieckiem z całościowymi zaburzeniami rozwoju | |
| P/P/JM/ST/B2/2.1.3. | | | Family with a child with pervasive developmental disorders | |
| Język wykładowy | | angielski | | |
| Rok akademicki | | 2023/2024 | | |
| Kierunek | | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | | --- | | |
| Poziom studiów | | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | | praktyczny | | |
| Forma studiów | | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | | VII | | |
| Przynależność do grupy zajęć | | B 2. Grupa zajęć kierunkowych | | |
| Status przedmiotu | | do wyboru | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | | Wykład | [h] | 3 ECTS |
| | | Ćwiczenia | [h] | |
| | | Zajęcia warsztatowe | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | | 3ECTS |
| | z uprawnieniami | Służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu psychologa | | 0ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | | 3ECTS |
| Forma nauczania | | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | | dr hab. Anna Zamkowska | | |
| Adres strony internetowej pjo | | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | a.zamkowska@uthrad.pl; (483617841) | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|--|
| Cel kształcenia: | Dostarczenie wiedzy i umiejętności na temat funkcjonowania rodziny z dzieckiem z całościowymi zaburzeniami rozwoju oraz zasad udzielania profesjonalnego wsparcia w zakresie radzenia sobie z różnorodnymi problemami rozwojowymi i wychowawczymi. |
| Treści programowe: | <p>Zajęcia warsztatowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Understanding the experience of diagnosis 2. Recognizing Patterns of Parent Stress Over Time 3. Appreciating the Effects of ASD on Parents and Their Relationships 4. Providing Support for Siblings 5. Understanding a Family's Culture 6. Identifying Key Coping Strategies 7. Embracing New Styles of Communication |

| | |
|--|--|
| | 8. Everyday Challenges Outside the Home 9. Child's Social Skills: Communicating, Cooperating and Contributing. 10. The Social World of Children and Adolescents with High Functioning Autism Spectrum Disorder 11. High Functioning Autism Spectrum Disorder at Home, 12. High Functioning Autism Spectrum Disorder in Late Adolescence and Adulthood 13. Coordinating with Teachers, Trainers and Other Caregivers 14. Building a Strong Rapport with Parents 15. Integrating Extended Family in Care and Treatment |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Praktyczne i problemowe metody nauczania (m. in. studium przypadku, dyskusja, ćwiczenia praktyczne) |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Zajęcia warsztatowe: egzamin składający się z części teoretycznej i praktycznej: przygotowanie prezentacji i ćwiczeń praktycznych wskazanych przez prowadzącego (40%), studium przypadku (40%), test (20%). |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|------------------------------------|-------------|--|---|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorię dotyczącą rodziny z całościowymi zaburzeniami rozwoju, występujących w tej rodzinie prawidłowościach i zaburzeniach istotnych z punktu widzenia praktycznego oddziaływania w aspektach edukacyjnych | K_W06 | ZW | Egzamin | test studium przypadku |
| U1 | Posiada umiejętność pracy z rodziną z dzieckiem z całościowymi zaburzeniami rozwoju, umie podejmować wobec niej działania pomocowe oraz współpracować na ich rzecz z innymi specjalistami | K_U08 | ZW | Egzamin | prezentacja i ćwiczenia praktyczne, studium przypadku |
| U2 | Potrafi pracować z rodziną z dzieckiem z całościowymi zaburzeniami rozwoju poprzez trafnie dobrane oddziaływanie oraz dokonywać ewaluacji podjętych działań w celu rozwiązywania problemów praktycznych | K_U18 | ZW | Egzamin | prezentacja i ćwiczenia praktyczne, studium przypadku |
| K1 | Wykazuje przygotowanie do komunikowania się i współpracy z rodziną z dzieckiem z całościowymi zaburzeniami rozwoju | K_K02 | ZW | Egzamin | prezentacja i ćwiczenia praktyczne, studium przypadku |

| Literatura i pomoce naukowe |
|---|
| Literatura <ol style="list-style-type: none"> Boone V., Positive Parenting for Autism: Powerful Strategies to Help Your Child Overcome Challenges and Thrive, Althea Press, 2018. Fiske K. E., Smith T., Autism and the Family: Understanding and Supporting Parents and Siblings, W.W. Norton & Company, 2017. Knapp A. Parenting a Child with Autism Spectrum Disorder: Practical Strategies to Strengthen Understanding, Communication, and Connection, Rockridge Press, 2020. Ozonoff S., Dawson G., McPartland J. C., A Parent's Guide to High-Functioning Autism Spectrum Disorder, Second Edition: How to Meet the Challenges and Help Your Child Thrive, The Guilford Press, 2015. Zamkowska A., Olszewski M, Families with a Disabled Child's Perception of Societal Attitudes Towards Them, Clinical Social Work and Health Intervention, No. 1, Vol. 11, 2020, pp. 56-63. Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, laptop |

| | |
|--|-------------------------|
| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | |
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] |

| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
|---|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w ... wykładach | X | X | ... [h] |
| Udział w zajęciach warsztatowych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 8 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć warsztatowych Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu | X | 37 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 8 [h]/0,3 ECTS | 37[h]/1,5 ECTS | 30[h]/ 1,2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3 ECTS | | |
| Informacje dodatkowe, uwagi | | | |
| <p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p> | | | |

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Psychologiczne aspekty rodzin adopcyjnych | |
| P/P/JM/ST/B2_2.1.4 | | <i>Psychological aspects of adoptive families</i> | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | VII | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 2. Grupa zajęć kierunkowych - do wyboru | | |
| Status przedmiotu | Do wyboru | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | - | 4 ECTS |
| | Ćwiczenia | - | |
| | Zajęcia warsztatowe | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 4 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 4 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr Katarzyna Szymona-Pałkowska | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | k.szymona-palkowska@uthrad.pl | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|--|
| Cel kształcenia: | Celem prowadzonych warsztatów jest zapoznanie studentów z problematyką adopcji oraz przygotowanie do poradnictwa w zakresie problemów w rodzinach adopcyjnych i pieczy zastępczej |
| Treści programowe: | Zajęcia warsztatowe: <ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologiczne problemy i uwarunkowania bezdzietności. 2. Trauma utraconej ciąży 3. Sposoby leczenia bezpłodności - aspekty psychologiczne 4. Decyzja adopcji dziecka u kobiet i mężczyzn (uwarunkowania, motywacja, komunikacja) 5. Rodzina adopcyjna i piecza zastępcza z perspektywy prawnej 6. Rodzina adopcyjna z perspektywy medycznej |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> 7. Rodzina adopcyjna z perspektywy psychologicznej 8. Fazy procesu adopcyjnego, decyzja kwalifikacja, oczekiwanie 9. Fazy rozwoju rodziny adopcyjnej 10. Specyfika rodziny adopcyjnej - problemy 11. Rodzina adopcyjna z dzieckiem w okresie wczesnego dzieciństwa 12. Rodzina adopcyjna z dorastającym nastolatkiem. 13. Doświadczenie straty w rodzinie adopcyjnej 14. Przemoc, odrzucenie, komunikacja 15. Analizy przypadków |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Praktyczne i problemowe metody nauczania (m. in. analiza przypadków, dyskusja, ćwiczenia praktyczne) |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Zajęcia warsztatowe: egzamin składający się z części teoretycznej i praktycznej: analiza przypadków (40%), projekt warsztatów dla Rodziców adopcyjnych (40%), test pisemny (20%). |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|---------------------|--|---|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji i (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Posiada wiedzę na temat możliwych doświadczeń emocjonalnych rodziców w sytuacji utraty ciąży/dziecka, motywacji podejmowanej decyzji o adopcji lub pieczy zastępczej, czynników biologicznych, emocjonalnych i społecznych podejmowanych decyzji | K_W06 | Zajęcia warsztatowe | Egzamin | Test pisemny |
| U1 | Student potrafi scharakteryzować funkcjonowanie małżeństw dotkniętych bezdzietnością, posiada umiejętności dostrzegania zasobów rodziny i czynników umożliwiających jej członkom radzenie sobie z możliwym kryzysem. Potrafi się posługiwać metodami wykorzystywanymi do diagnozowania kandydatów na rodziców adopcyjnych. | K_U08 | Zajęcia warsztatowe | Egzamin | Analiza przypadków |
| U2 | Rozpoznaje motywację podjęcia decyzji rodzin adopcyjnych i analizuje problemy pojawiające się w różnych fazach rozwoju tych rodzin. Konstruuje projekty warsztatów przydatnych w szkoleniach dla kandydatów oraz w poradnictwie dla rodzin adopcyjnych | K_U18 | Zajęcia warsztatowe | Egzamin | Projekt warsztatów dla Rodziców adopcyjnych |
| K1 | Student posiada kompetencje w zakresie rozumienia potrzeby rozwoju własnego w celu zwiększania efektywności oddziaływania terapeutycznego, otwartość i wrażliwość na problemy społeczne i psychologiczne rodzin z problemami prokreacyjnymi i adopcyjnymi. Wykazuje kreatywność w poszukiwaniu nowych rozwiązań w pracy z tego typu rodzinami oraz jest zorientowany na współpracę z różnymi specjalistami, którzy udzielają im wsparcia rodzinom adopcyjnym i w pieczy zastępczej. | K_K02 | Zajęcia warsztatowe | Egzamin | Projekt warsztatów dla Rodziców adopcyjnych |

| Literatura i pomoce naukowe |
|--|
| <p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Janicka I., Liberska (2014) Psychologia Rodziny PWN 2. Jarmołowska A. (2007). Adopcja dziecka. Psychologiczna analiza decyzji u kobiet i mężczyzn. TN KUL. 3. Kalus A. (2009). Funkcjonowanie systemu rodziny adopcyjnej. Analiza psychologiczna. Opole: RW UO.B. 4. Milewska E. (2000). Rodzina adopcyjna –problemy psychologiczne przed i po adopcji dziecka. W: E. Milewska, A, Szymanowska (red.). Rodzice i dzieci. Psychologiczny obraz sytuacji problemowych. Warszawa: CMPPP. 5. Milewska E. (2003). Kim są rodzice adopcyjni? Studium psychologiczne. Warszawa: CMPPP. 6. Ostrowska K., E. Milewska (red.) (1999). Adopcja–teoria i praktyka. Warszawa: CMPPP. |

7. Kalus A. (2002). *Bezdzietność w małżeństwie*. Opole: Redakcja Wydawnictw Wydziału Teologicznego UO.
8. Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej Stan prawny aktualny na dzień: 09.02.2021. Dz.U.2020.0.821 t.j. - Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej

Literatura uzupełniająca:

1. Łuczak-Wawrzyniak J., Czarnecka-Iwańczuk M., Bukowska A., Konofalska N. (2010) *Wczesne i późne psychologiczne skutki utraty ciąży*.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | X |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach warsztatowych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 8 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | 62 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 8[h] / 0,3 ECTS | 62 [h]/2,5 ECTS | 30[h] / 1,2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 ECTS | | |

| Informacje dodatkowe, uwagi |
|---|
| <p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p> |

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Psychologiczne problemy rodzin rozwodzących się | |
| P/P/JM/ST/B2_2.1.5 | | <i>Psychological problems of divorcing families</i> | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | VII | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 2. Grupa zajęć kierunkowych - do wyboru | | |
| Status przedmiotu | Do wyboru | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | - | 4 ECTS |
| | Ćwiczenia | - | |
| | Zajęcia warsztatowe | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 4 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 4 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr Iwona Ulfik-Jaworska | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | iwona.u.jaworska@gmail.com | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|---|
| Cel kształcenia: | Uczestnictwo w warsztacie przygotowuje studentów do zdobycia kompetencji w zakresie pomocy psychologicznej rodzinom w sytuacji rozwodu. Problem ten jest częstym w pracy psychologa – interwenta w Centrach Interwencji Kryzysowej, Ośrodkach Pomocy Społecznej, w orzecznictwie sądowym, w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w ośrodkach leczenia uzależnień, w pracy psychologa w szkole oraz w gabinetach psychoterapii. |
| Treści programowe: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwód jako sytuacja kryzysowa w rodzinie. 2. Analiza stanu prawnego i możliwych rozwiązań prawnych w sytuacji rozwodu małżonków (między innymi: kodeks karny, kodeks rodzinny i opiekuńczy, Ustawa o przeciwdziałaniu |

| | |
|--|--|
| | <p>przemocy), Zespoły Interdyscyplinarne i procedura Niebieskiej Karty.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Rozwód w sytuacji przemocy – formy przemocy w rodzinie, uczucia, zachowania, dynamika rozstania, pomoc psychologiczna 4. Rozwód w sytuacji choroby psychicznej rodzica – korzyści i straty, zasoby w rodzinie, komunikacja, obszary wsparcia. 5. Fazy rozwodu a sytuacja psychiczna członków rodziny. Aspekty żałoby w sytuacji rozwodu. 6. Zaburzenia osobowości małżonka, uzależnienia, rodzina dysfunkcyjna. 7. Sytuacja psychospołeczna dziecka w sytuacji rozwodu rodziców – wskazówki terapeutyczne dla rodziców, praca z rodzicem. 8. Zespół alienacji rodzicielskiej (DSM-5; ICD-11). 9. Ćwiczenia w prowadzeniu wywiadu i pomocy psychologicznej w różnych sytuacjach kryzysowych związanych z rozwodem. 10. Problematyka zdrady w oczach małżonków i dzieci (2h) 11. Kompetencje rodzicielskie – ćwiczenia w pomocy psychologicznej 12. Poczucie własnej wartości, zarządzanie emocjami, poczucie bezpieczeństwa, poczucie miłości - z perspektywy małżonków i dzieci. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Praktyczne i problemowe metody nauczania (m.in.: analiza przypadków burza mózgów) |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Zajęcia warsztatowe: egzamin składający się z części teoretycznej i praktycznej: projekt warsztatów podnoszących kompetencje rodzicielskie dla rodziców w sytuacji rozwodu (50%), analiza przypadków (20%), aktywność na zajęciach (10%), test pisemny (20%).</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|------------------------------------|---------------------|--|---|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji i (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Ma poszerzoną wiedzę z zakresu psychologii rodziny i relacji społecznych, rozumie zjawiska występujące w rodzinie, wzajemne oddziaływanie na siebie jej członków. Posiada ugruntowaną wiedzę na temat kryzysów występujących w rodzinie, zjawiska przemocy i rozwodu w ujęciu osobistym i społecznym | K_W06 | Zajęcia warsztatowe | Egzamin | Test pisemny |
| U1 | Potrafi rozpoznać problemy związane z rozwodem, zagrożenia dla poszczególnych członków rodziny, ocenić zasoby, opracować plan pracy z Klientem, założyć Niebieską Kartę | K_U08 | Zajęcia warsztatowe | Egzamin | Analiza przypadków |
| U2 | Potrafi założyć Niebieską Kartę, udzielić wsparcia psychologicznego członkom rodzin w sytuacji okołorozwodowej, poprowadzić warsztaty podnoszące kompetencje rodzicielskie | K_U18 | Zajęcia warsztatowe | Egzamin | projekt warsztatów dla rodziców |
| K1 | Posiada kompetencje w zakresie pomocy psychologicznej rodzinom w sytuacji rozwodu, jest gotowy do roli interwenta w różnych instytucjach wspierających rodziny | K_K02 | Zajęcia warsztatowe | Egzamin | Analiza przypadków, projekt warsztatów dla rodziców |

| |
|-------------------------------|
| Literatura i pomoce naukowe |
| Literatura podstawowa: |

1. Brągiel J (1999) Skutki rozwodu rodziców - z perspektywy dorosłego życia. Roczniki Socjologii Rodziny; XI UAM Poznań; pp. 175-182.
2. Błażek M. (2015) Funkcjonowanie psychologiczne rozwodzących się rodziców a ich postawy rodzicielskie. Polskie Forum Psychologiczne, 20; 3; 342-357.
3. Mellibruda J. (2018) Charakterystyka zjawiska przemocy w rodzinie Instytut Psychologii Zdrowia PTP.
4. Mellibruda J. (2009) Przeciwdziałanie przemocy domowej. Instytut Psychologii Zdrowia Wydawnictwo. Warszawa, wyd.1
5. Mellibruda J. (1996a) Pułapka niewybaczonej krzywdy. Warszawa, IPZ
6. USTAWA z dnia 29 lipca 2005 r. O przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie Dz.U.2020.218 t.j. | Akt obowiązujący Wersja od: 30 listopada 2020 r.
7. GullaB. i Wysocka-Pleczyk M. red (2009) Dziecko jako ofiara przemocy, Kraków: Wyd. UJ.
8. Czerederecka Alicja (2019) Manipulowanie dzieckiem przez rodziców rywalizujących o udział w opiece. Dziecko krzywdzone pl
9. Pohorecka A. (1994), Czy dziecko może być kozłem ofiarnym? w: Pohorecka A. (red.), Rozwód. Czy się rozwodzić? Jak się rozwodzić? Co po rozwodzie? Warszawa: Instytut Psychiatrii i Neurologii, s. 99-115.
10. Czerederecka Alicja (2019) Rozwód a rywalizacja o opiekę nad dziećmi. Biblioteka sądowa. Wolters Kluwer
11. Gibson L. (2018) Dorosłe dzieci niedojrzałych emocjonalnie rodziców. Wyd. UJ.

Literatura uzupełniająca:

1. Kubacka-Jasiecka D., Lipowska-Teutsch A. (1997) red; Wobec przemocy. Kraków. ALL
2. Lipowska-Teutsch A., (1997) Rodzina a przemoc. Warszawa. PARPA.
3. Pośpiszyl I. (1994), Przemoc w rodzinie. Warszawa. WSiP
4. Sasal , D. (1998), Niebieskie karty. Warszawa. PARPA.
5. Filipek A. (2017) Wspomaganie człowieka dorosłego w sytuacji przemocy w rodzinie. Praca doktorska napisana pod kierunkiem dr hab. Małgorzaty C. Halickiej, prof. UwB
6. Basak A.M. (2013) Ofiary przemocy w rodzinie Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi. Pedagogika Rodziny 3/1, 77-91.
- 7.
8. Dyjakon D. (2014) Diagnoza i psychoterapia sprawców przemocy domowej: bezpieczeństwo i zmiana. Warszawa, Difin.
9. Kamińska K. (2009) Dobro dziecka w dyskursie państwo - rodzina, inaczej o przemocy domowej. Kraków, Impuls.
10. Plopa M. (2005), Psychologia rodziny: teoria i badania, Kraków, Impuls.
11. Pospiszyl K. (2007), Ojciec a wychowanie dziecka, Warszawa, Żak.

Pomoce dydaktyczne: rzutnik multimedialny

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | X |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach warsztatowych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 8 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | 62 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 8[h] / 0,3 ECTS | 62[h]/2,5ECTS | 30[h] / 1,2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | | |
|---|--------------------|--|------------------------------------|---------------------|
| Kod przedmiotu | | Nazwa przedmiotu | Trening umiejętności wychowawczych | |
| P/P/JM/ST/B2/2.1.6 | | | Training of educational skills | |
| Język wykładowy | | polski | | |
| Rok akademicki | | 2023/2024 | | |
| Kierunek | | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | | --- | | |
| Poziom studiów | | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | | praktyczny | | |
| Forma studiów | | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | | VII | | |
| Przynależność do grupy zajęć | | B2. Grupa zajęć kierunkowych – do wyboru | | |
| Status przedmiotu | | Do wyboru | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | | Wykład | [h] | 3 ECTS |
| | | Ćwiczenia | [h] | |
| | | Warsztaty | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | praktyczny | | 3ECTS |
| | z uprawnieniami | --- | | ...ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | | 3ECTS |
| Forma nauczania | | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | | dr Justyna Bojanowicz | | |
| Adres strony internetowej pjo | | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | j.bojanowicz@uthrad.pl; tel.: 48/361-73-61 | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|---|
| Cel kształcenia: | Rozwijanie umiejętności wychowawczych, przygotowanie studenta do pełnienia roli opiekuna-wychowawcy, nabywanie umiejętności budowania prawidłowych relacji oraz komunikowania w układach opiekuńczo-wychowawczych. |
| Treści programowe: | <p>Warsztaty:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autorytet wychowawcy – jak go budować? 2. Wywołujesz w ludziach to, czego od nich oczekujesz – znaczenie samospełniającego się proroctwa w wychowaniu 3. Atmosfera życia (rola i budowanie) w układach opiekuńczo-wychowawczych 4. Alfabet wychowawcy - zasady procesu opiekuńczo-wychowawczego. 5. Kompetencje komunikacyjne wychowawcy: sprawność językowa, |

| | |
|--|--|
| | <p>empatia i aktywne słuchanie, odzwierciedlanie, asertywność</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Analiza osobistych mocnych i słabych stron wychowawczych 7. Wzmacnianie poczucia własnej wartości wychowawcy i wychowanka 8. Style wychowania rodzicielskiego i ich konsekwencje dla kształtowania osobowości dziecka. 9. Pozytywne i negatywne postawy opiekuńczo-wychowawcze, czynniki ryzyka i czynniki chroniące w wychowaniu. 10. Nagrody i ponoszenie konsekwencji w wychowaniu. 11. Stawianie granic w wychowaniu. 12. Bariery komunikacyjne w relacjach wychowanek-wychowawca. 13. Mediacje rówieśnicze i szkolne. 14. Współpraca wychowawcy z rodzicami. Rozmowy, zebrania, bariery we wzajemnych relacjach i ich pokonywanie. Pedagogizacja rodziców. 15. Funkcje opiekuńczo-wychowawcze środowiska szkolnego. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Praktyczne i problemowe metody nauczania: wykład konwersatoryjny, dyskusja, ćwiczenia praktyczne, symulacja, burza mózgów, studium przypadku, SWOT, metoda projektu. |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Warsztaty: przedmiot kończy się egzaminem złożonym z dwóch części teoretycznej i praktycznej: test pisemny (20%), projekt: przygotowanie i przeprowadzenie zajęć warsztatowych kształtujących kompetencje wychowawcze (60%), studium przypadku (20%).</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|---------------------|--|----------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię oraz uwarunkowania procesów wychowawczych | K_W06 | Zajęcia warsztatowe | egzamin | test pisemny |
| U1 | Posiada umiejętności: nawiązywania kontaktu z podopiecznymi, budowania przyjaznej atmosfery, aktywnego słuchania, asertywności oraz adekwatnego oddziaływania w ramach pracy wychowawczej | K_U08 | Zajęcia warsztatowe | egzamin | projekt |
| U2 | Posiada umiejętność dobierania zróżnicowanych technik wychowawczych oraz rozwiązywania problemów wychowawczych | K_U18 | Zajęcia warsztatowe | egzamin | projekt, studium przypadku |
| K1 | Potrafi współpracować z otoczeniem w projektowaniu działań w obszarze wychowania oraz przewidywać skutki społeczne swojej działalności | K_K02 | Zajęcia warsztatowe | egzamin | projekt |

Literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Całusińska M., Malinowski W., Trening umiejętności wychowawczych dla rodziców i specjalistów. Praktyczny przewodnik dla rodziców i specjalistów, Gdańsk 2012
2. Czerwiński K., Knocińska A., Okrasa M., Szkoła, komunikacja i edukacja. Komunikowanie w różnorodnych relacjach interpersonalnych, Toruń 2012
3. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Olsztyn 2006
4. Gajewska G., Szczesna A., Doliński A, seria: Warsztat pracy pedagoga, Zielona Góra 2000

Literatura uzupełniająca:

1. Czerwiński K., Fiedor M., Kubiczek J., Komunikowanie społeczne w edukacji. Zagrożenia podmiotowe i psychospołeczne, Toruń 2010
2. Czarnawska M., Przyjazne porozumiewanie się. Wzajemny szacunek, wzajemna akceptacja, radość z kontaktu, Gdańsk 2006
3. Hamer H., Klucz o efektywności nauczania, poradnik dla nauczycieli, Warszawa 2010
4. Retter H., Komunikacja codzienna w pedagogice, Gdańsk 2005

Pomoce naukowe: projektor multimedialny, komputer, karty metaforyczne

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|---|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ... wykładach | X | X | ... [h] |
| Udział w ... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 8 [h] | X | X |
| Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/... , Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu | X | 37 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 8 [h]/ 0,3 ECTS | 37 [h]/ 1,5 ECTS | 30 [h]/ 1,2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Psychologia doboru i oceny personelu | |
| P/P/JM/ST/B2_2.2.1. | | <i>Psychology of personnel selection and evaluation</i> | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | VII | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 2. Grupa zajęć kierunkowych - do wyboru | | |
| Status przedmiotu | do wyboru | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | - | 4 ECTS |
| | Ćwiczenia | - | |
| | Zajęcia warsztatowe | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 4 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 4 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr Kinga Łagowska | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | k.lagowska@uthrad.pl (48) 361 78 34 | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|--|
| Cel kształcenia: | Przekazanie wiedzy i praktycznych umiejętności związanych z realizacją procesu rekrutacji i selekcji. |
| Treści programowe: | <p>Zajęcia warsztatowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planowanie procedury rekrutacji i selekcji. Dobór efektywnych źródeł pozyskiwania kandydatów. 2h 2. Maksymalizowanie trafności procedury selekcyjnej. 2h 3. Metody selekcyjne: ankiety biograficzne i analiza CV. 2h 4. Metody selekcyjne: testy wiedzy o pracy, testy i kwestionariusze, wywiad selekcyjny. 2h 5. Kompetencyjne testy sytuacyjne. 2h 6. Assessment Center – ośrodki oceny i rozwoju jako |

| | |
|--|--|
| | <p>kompleksowe podejście do oceny kandydatów. 2h</p> <p>7. Inne techniki selekcji – rodzaje, zastosowanie. 2h</p> <p>8. Budowa systemu, narzędzi rekrutacji i selekcji opartych na kompetencjach. 2h</p> <p>9. Ewaluacja efektywności i potencjału pracowników. 2h</p> <p>10. Funkcje, cele ocen pracowniczych jako narzędzia kontroli efektywności organizacji. 2h</p> <p>11. Kontrowersje wokół systemów ocen. 2h</p> <p>12. Uwarunkowania i tworzenie systemu ocen. 2h</p> <p>13. Metody oceny pracowników. 2h</p> <p>14. Zasady prowadzenia rozmów z ocenianymi pracownikami. 2h</p> <p>15. Kompetencyjne systemy ocen pracowników. 2h</p> |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Warsztaty z zastosowaniem metod aktywizujących i metod praktycznych oraz problemowych (m.in.: studium przypadku, metoda projektu, dyskusja, ćwiczenia) |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Ocena końcowa z warsztatów stanowi sumę ocen obejmującą: projekt rekrutacji, selekcji i oceny pracowników (60%), studium przypadku (20%), aktywność na zajęciach (20%).</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|------------------------------------|---------------------|--|--|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zna i rozumie zasady planowania działań i wyboru technik w rekrutacji, selekcji i ocenie personelu | K_W07 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | projekt aktywność na zajęciach |
| U1 | Potrafi dobrać, zaprojektować i ocenić przydatność poszczególnych metod i technik selekcji i oceny personelu | K_U10 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | projekt studium przypadku aktywność na zajęciach |
| U2 | Potrafi porozumiewać się i współpracować ze specjalistami w zakresie psychologii i innych dziedzin, jest w stanie pełnić różne role w zespole, właściwie ustanawiając cele działania własnego, jak i zespołowego w obszarze doboru i oceny pracowników | K_U16 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | projekt studium przypadku aktywność na zajęciach |
| K1 | Jest wrażliwy na etyczne aspekty doboru i oceny personelu, jest świadomy odpowiedzialności za wywieranie wpływu na innych ludzi. | K_K05 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | projekt studium przypadku |

| Literatura i pomoce naukowe |
|--|
| <p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> Lubrańska A. (2017). Psychologia pracy. Podstawowe pojęcia i zagadnienia. Warszawa: Difin. Chmiel, N. (2006). Psychologia pracy i organizacji. Gdańsk, GWP. Padzik, K. (2016) Ocena zintegrowana - Assessment i Development Center: nowa metodologia sytuacyjnej oceny kompetencji w świetle nowatorskiej koncepcji potencjału, Warszawa: Wolters Kluwer. Prokopowicz, P. (2016) - Rekrutacja i selekcja oparta na dowodach: 33 zasady skutecznego naboru pracowników, Warszawa: Wolters Kluwer. Rożnowski, B., Fortuna, P. (red.) (2020). Psychologia biznesu (podręcznik akademicki). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Schultz D., Schultz S.E. (2006) Psychologia a wyzwania dzisiejszej pracy. Warszawa: PWN. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> Camp, R., Simonetti, J. L., Vielhaber, M. E. (2006) Strategiczne rozmowy kwalifikacyjne. Jak zatrudniać dobrych pracowników, Kraków Oficyna Ekonomiczna. Dale M. (2006) Skuteczna rekrutacja i selekcja pracowników, Kraków Dom Wydawniczy ABC. |

3. Pyne, T., Wood, R. (2006) Metody rekrutacji i selekcji pracowników oparte na kompetencjach, Kraków: Oficyna Ekonomiczna.
4. Ratajczak, Z. (2007) Psychologia pracy i organizacji, Warszawa: PWN

Pomoce dydaktyczne: rzutnik multimedialny

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | X |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach warsztatowych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 8 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | 62 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 8[h] / 0,3 ECTS | 62[h] / 2,5 ECTS | 30[h] / 1,2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3 ECTS | | |

| Informacje dodatkowe, uwagi |
|---|
| <p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p> |

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Psychologiczne aspekty przywództwa i motywowania personelu | |
| P/P/JM/ST/B2_2.2.2. | | <i>Psychological aspects of leadership and staff motivation</i> | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | VII | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 2. Grupa zajęć kierunkowych - do wyboru | | |
| Status przedmiotu | do wyboru | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | - | 4 ECTS |
| | Ćwiczenia | - | |
| | Zajęcia warsztatowe | 30 [4] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 4 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 4 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | Dr Jacek Sobek | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|---|
| Cel kształcenia: | Przekazanie wiedzy i praktycznych umiejętności związanych z motywowaniem zespołu i oddziaływaniem przywódcy na organizację. |
| Treści programowe: | Zajęcia warsztatowe: <ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia motywacji – zagadnienia wstępne. 2. Znaczenie motywacji do pracy. 3. Teorie motywacji do pracy. 4. Osobowościowe uwarunkowania motywacji. 5. Narzędzia motywowania pracowników: komunikacja i perswazja. 6. Rola przywódcy w organizacji. 7. Przywództwo a kierowanie. |

| | |
|--|--|
| | 8. Teorie przywództwa. 9. Style przywództwa. 10. Wymiary przywództwa. 11. Rodzaje przywództwa. 12. Cechy lidera. 13. Presja i problemy związane z przywództwem. 14. Dysfunkcje w zarządzaniu ludźmi w organizacji. 15. Rola przywódcy w zarządzaniu konfliktem. Zaliczenie. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Warsztaty z zastosowaniem metod aktywizujących i metod praktycznych oraz problemowych (m.in.: studium przypadku, metoda projektowa, metoda ćwiczeniowa, dyskusja) |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Zajęcia warsztatowe: ocena stanowi sumę ocen obejmującą: projekt dotyczący motywacji i przywództwa w organizacji (60%), studium przypadku (20%), aktywność na zajęciach (20%). |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|---------------------------------------|---------------------|--|--|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do: | Kierunkowo wy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zna i rozumie wybrane koncepcje przywództwa i motywowania pracowników oraz rozumie znaczenie kluczowych kompetencji dla pełnienia funkcji przywódczych | K_W07 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | projekt aktywność na zajęciach |
| U1 | Potrafi dobrać i ocenić przydatność poszczególnych metod motywowania personelu i stylu przywództwa | K_U10 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | projekt studium przypadku aktywność na zajęciach |
| U2 | Potrafi pełnić różne role w zespole, właściwie ustanawiając cele działania własnego, jak i zespołowego w obszarze motywowania i pełnienia funkcji przywódczych | K_U16 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | projekt studium przypadku aktywność na zajęciach |
| K1 | Jest wrażliwy na etyczne aspekty zarządzania personelem, jest świadomy odpowiedzialności za wywieranie wpływu na innych ludzi. | K_K05 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | projekt studium przypadku |

| Literatura i pomoce naukowe |
|--|
| <p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> Bartkowiak, G. (2010) Psychologia w zarządzaniu. Nowe spojrzenie, Poznań: UE. Nieckarz, Z. (2011) Psychologia motywacji w organizacji, Warszawa: Difin,. Rożnowski, B., Fortuna, P. (red.) (2020). Psychologia biznesu (podręcznik akademicki). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Schultz D., Schultz S.E. (2006) Psychologia a wyzwania dzisiejszej pracy. Warszawa: PWN. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> Chmiel, N. (2006). Psychologia pracy i organizacji. Gdańsk, GWP. Jachnis A. (2008) Psychologia organizacji. Kluczowe zagadnienia, Warszawa: Difin. Lubrańska A. (2017). Psychologia pracy. Podstawowe pojęcia i zagadnienia. Warszawa: Difin. Ratajczak, Z. (2007) Psychologia pracy i organizacji, Warszawa: PWN. von der Linde, B. (2009) Psychologia dla kadry zarządzającej. Warszawa: Wyd. C.H. Beck. <p>Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny</p> |

| | |
|--|-------------------------|
| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | |
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] |

| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w wykładach | X | X | X |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach warsztatowych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 8 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | 62 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 8[h] / 0,3 ECTS | 62[h] / 2,5 ECTS | 30[h] / 1,2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Psychopatologia w środowisku pracy | |
| P/P/JM/ST/B2/2.2.3 | | <i>Psychopathology in work environment</i> | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | VII | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 2. Grupa zajęć kierunkowych - do wyboru | | |
| Status przedmiotu | do wyboru | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | - | 4 ECTS |
| | Ćwiczenia | - | |
| | Zajęcia warsztatowe | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 4 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 4 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordinator | Dr Kinga Łągowska | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | k.lagowska@uthrad.pl (48) 36178 34 | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|--|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> Zapoznanie z wiedzą dotyczącą rodzajów i przejawów psychopatologii w miejscu pracy oraz czynników ryzyka sprzyjających rozwojowi zachowań niepożądanych w środowisku pracy. Kształtowanie umiejętności identyfikacji i przeciwdziałania różnym formom psychopatologii w środowisku pracy. |
| Treści programowe: | Zajęcia warsztatowe: <ol style="list-style-type: none"> Psychopatologia pracy – definicja, kluczowe pojęcia, czynniki wpływające na jakość życia w środowisku pracy. Rodzaje i przejawy zachowań ryzykownych w miejscu pracy. |

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Obciążenie i przeciążenie pracą w aspekcie psychologicznym. 4. Pracoholizm. 5. Wypalenie zawodowe – definicja, przyczyny, mechanizm powstawania i czynniki ryzyka. 6. Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu. Konsekwencje i leczenie wypalenia zawodowego. 7. Zachowania nieetyczne w środowisku pracy (nieuczciwość, lekceważenie obowiązków, brak współpracy, rywalizacja, nepotyzm, donosicielstwo). 8. Agresja, przemoc i mobbing w pracy: przyczyny, fenomen, konsekwencje podmiotowe i społeczne, przeciwdziałanie. 9. Zarządzanie sobą w stresie oraz zarządzanie sobą w czasie jako umiejętności zapobiegające powstawaniu trudności w środowisku pracy. 10. Metody pomocy psychologicznej wobec osób doświadczających zaburzeń zdrowia związanych z pracą. 11. Zasoby osobiste w walce z psychopatologią w środowisku pracy. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Warsztaty z zastosowaniem metod aktywizujących i metod praktycznych oraz problemowych (m.in.: metoda projektu, metoda ćwiczeniowa, dyskusja) |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Zajęcia warsztatowe: ocena końcowa stanowi sumę ocen: 80% projekt dotyczący form przeciwdziałania psychopatologii w środowisku pracy, 20% aktywność.</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|---------------------|--|----------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji i (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Posiada rozszerzoną wiedzę o przejawach psychopatologii w środowisku pracy. | K_W07 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | Projekt |
| U1 | Potrafi identyfikować przejawy i czynniki ryzyka psychopatologii w środowisku pracy, analizować i interpretować dysfunkcyjne zachowania ludzi w miejscu pracy, a także im przeciwdziałać. | K_U10 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | Projekt aktywność |
| U2 | Potrafi porozumiewać się i współpracować ze specjalistami w zakresie psychologii i innych dziedzin w celu przeciwdziałania zjawisku patologii w środowisku pracy. | K_U16 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | Projekt aktywność |
| K1 | Jest gotów do prowadzenia działań psychologicznych zapobiegających zjawiskom patologii w środowisku pracy zgodnie z zasadami etyki zawodowej. | K_K05 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | Projekt |

| Literatura i pomoce naukowe |
|--|
| <p>Literatura podstawowa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A. Bańka, Psychopatologia pracy. Poznań 1996. 2. N. Chmiel, Psychologia pracy i organizacji. Gdańsk 2003. 3. Mecz D. (red.) (2011). Profilaktyka psychospołecznych zagrożeń w miejscu pracy - od teorii do praktyki. Łódź: Oficyna Wydawnicza Instytutu Medycyny Pracy im. prof. J. Nofera 4. Lubrańska, A. (2017). Psychologia pracy. Podstawowe pojęcia i zagadnienia. Wydanie 2 rozszerzone. Warszawa: Difin <p>Literatura uzupełniająca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D. Schultz, S. Schultz, S., Psychologia a wyzwania dzisiejszej pracy. Warszawa 2002. 2. J. F. Terelak (2011). Człowiek w sytuacji pracy w okresie ponowoczesności. Warszawa: Wydawnictwo uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego 3. Bailey, R.B. (2001). Toksyczna praca. Gdańsk: GWP. 4. Clayton M. (2012). Zarządzanie stresem. Warszawa 2012. Wydawnictwo: Samo Sedno. |

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | X |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach warsztatowych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 8 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | 62 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 8[h] / 0,3 ECTS | 62[h] / 2,5 ECTS | 30[h] / 1,2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 ECTS | | |

| Informacje dodatkowe, uwagi |
|---|
| <p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p> |

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Psychologia szkoleń | |
| P/P/JM/ST/B2_2.2.4. | | Training psychology | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | VII | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 2. Grupa zajęć kierunkowych - do wyboru | | |
| Status przedmiotu | do wyboru | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | - | 4 ECTS |
| | Ćwiczenia | - | |
| | Zajęcia warsztatowe | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 4 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 4 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr Wiesław Talik | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | wietal@wp.pl | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|--|
| Cel kształcenia: | Przekazanie wiedzy i praktycznych umiejętności związanych z realizacją procesu szkoleń i doskonaleniem personelu. |
| Treści programowe: | Zajęcia warsztatowe: <ol style="list-style-type: none"> 1. Rodzaje szkoleń. 2. Koncepcja uczenia się D. Kolba. 3. Czynniki psychologiczne w uczeniu się. 4. Etapy cyklu szkoleniowego. 5. Analiza potrzeb szkoleniowych. 6. Dobór osób szkolonych. 7. Planowanie i projektowanie szkolenia. 8. Przeprowadzanie szkolenia. |

| | |
|--|---|
| | 9. Praca z grupą szkoleniową. 10. Rola emocji w procesie szkoleniowym. 11. Techniki szkolenia w miejscu pracy. 12. Etyka w pracy trenera. 13. Ewaluacja szkolenia. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Warsztaty z zastosowaniem metod aktywizujących i metod praktycznych oraz problemowych (m.in.: metoda projektu, metoda ćwiczeniowa, dyskusja) |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Zajęcia warsztatowe: ocena stanowi sumę ocen obejmującą: projekt szkolenia (80%), aktywność na zajęciach (20%). |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|---------------------|--|---|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zna i rozumie zasady projektowania i przeprowadzania szkoleń | K_W07 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | projekt szkolenia |
| U1 | Potrafi dobrać, zaprojektować szkolenie i ocenić przydatność metod szkoleniowych | K_U10 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | projekt szkolenia aktywność na zajęciach |
| U2 | Potrafi porozumiewać się i współpracować ze specjalistami w zakresie psychologii i innych dziedzin, jest w stanie pełnić różne role w zespole, właściwie ustanawiając cele działania własnego, jak i zespołowego w obszarze szkolenia pracowników | K_U16 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | projekt szkolenia aktywność na zajęciach |
| K1 | Jest wrażliwy na etyczne aspekty prowadzenia szkoleń, jest świadomy odpowiedzialności za wywieranie wpływu na innych ludzi. | K_K05 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | projekt szkolenia |

| Literatura i pomoce naukowe |
|---|
| Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> Fortuna P., Łaguna M., Przygotowanie szkolenia, GWP, 2009. Kozak, A., (2010). Proces grupowy. Poradnik dla trenerów, nauczycieli i wykładowców. Gliwice. Helion. Kozak A., Łaguna M., Metody prowadzenia szkoleń, GWP, 2009 Łaguna M. (2004). Szkolenia. Gdańsk: GWP. Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> Balcerak A., Woźniak, J. (2014). Szkoleniowe metody symulacyjne. Sopot: GWP. Pomoce dydaktyczne: rzutnik multimedialny |

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | X |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach warsztatowych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 8 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | 62 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 8[h] / 0,3 ECTS | 62[h] / 2,5 ECTS | 30[h] / 1,2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | | |
|---|---|--|---------------------|--------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Psychologia reklamy oraz zachowań konsumenckich | | |
| P/P/JM/ST/B2/2.2.5 | | <i>Psychology of advertising and consumer behavior</i> | | |
| Język wykładowy | polski | | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | | |
| w zakresie | - | | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | | |
| Semestr / semestry | VII | | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 2. Grupa zajęć kierunkowych - do wyboru | | | |
| Status przedmiotu | Do wyboru | | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS | |
| | Wykład | - | 4 ECTS | |
| | Ćwiczenia | - | | |
| | Zajęcia warsztatowe | 30 [h] | | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | | 4 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | | 4 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | | |
| Koordynator | mgr Łukasz Kaczmarek | | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | l.kaczmarek@uthrad.pl | | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|--|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z wiedzą dotyczącą praktycznego stosowania psychologii do zrozumienia zachowania człowieka w roli konsumenta oraz odbiorcy przekazu reklamowego. 2. Kształtowanie umiejętności udoskonalania ofert sprzedażowych i reklamowych w kontekście psychologicznego wpływu na konsumenta. 3. Kształtowanie umiejętności analizy zachowań współczesnych konsumentów. |
| Treści programowe: | Zajęcia warsztatowe <ol style="list-style-type: none"> 1. Istota i zakres zachowań konsumenckich – kluczowe pojęcia. Przedstawienie warunków zaliczenia zajęć. |

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Emocje w decyzjach i ocenach konsumentów; Wzbudzenie emocji w tworzeniu przekazu; Wykorzystanie bodźców seksualnych i awersyjnych: możliwości i ograniczenia. 3. Procesy motywacyjne w zachowaniach konsumentów: modele motywacji konsumenckiej, nieświadome motywy działania; Tożsamość a wybory konsumenckie; Potrzeby unikalności i przynależności w zachowaniach konsumenckich. 4. Postawy w zachowaniach konsumenckich: nastawienie do reklamy i nastawienie do marki; Postawy ambiwalentne i utajone; Strategie zmiany postaw konsumenckich; Komunikowanie perswazyjne. 5. Racjonalne i impulsywne decyzje konsumenckie: natura decyzji konsumenckich, wnioskowanie o jakości produktu, planowanie, strategie kupowania, pojęcie marki i przywiązania do marki; Kupowanie nieplanowane; Uzależnienie od kupowania; Kupowanie kompulsywne. 6. Procesy poznawcze a skuteczność oddziaływań marketingowych: rola uwagi, procesy świadome i automatyczne a skuteczność reklam, strategie marketingowe a procesy uczenia się. 7. Psychologia spostrzegania i zasady konstrukcji reklam w świetle wiedzy psychologicznej. Wrażliwość zmysłowa konsumenta: próg bodźca; Spostrzeganie podprogowe i peryferyczne; Próg różnicy i prawo Webera; Organizacja percepcyjna w praktyce. 8. Techniki wpływu społecznego w reklamie; nadawca reklamy a efektywność przekazu: cechy i wiarygodność nadawcy; podobieństwo do odbiorcy, atrakcyjność fizyczna i społeczna: efekty znajomości, przeniesionego autorytetu, naśladownictwa, identyfikacji. 9. Badania marketingowe jako źródła wiedzy o konsumentach. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Warsztaty z zastosowaniem metod aktywizujących i metod praktycznych oraz problemowych (m.in.: metoda projektu, metoda ćwiczeniowa, metoda problemowa, dyskusja) |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Zajęcia warsztatowe: ocena końcowa stanowi sumę ocen: projekt na temat przekazu reklamowego oraz zachowań konsumenckich (80%), aktywność (20%). |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|---------------------|--|----------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji i (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zna i rozumie psychologiczne uwarunkowania zachowań konsumenckich a także mechanizmy i reguły rządzące procesami poznawczymi i emocjonalnymi, zaangażowanymi w proces percepcji przekazu reklamowego. | K_W07 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | projekt |
| U1 | Potrafi wyjaśnić efektywność komunikatu reklamowego w kontekście wiedzy z zakresu psychologii społecznej, poznawczej, emocji i motywacji. Potrafi identyfikować postawy i zachowania konsumenckie, stosować wiedzę psychologiczną w wybranych obszarach praktyki marketingowej. | K_U10 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | Projekt aktywność |
| U2 | Potrafi pełnić różne role w zespole właściwie ustanawiając cele działania własnego jak i zespołowego w obszarze psychologii reklamy oraz zachowań konsumenckich. | K_U16 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | Projekt aktywność |
| K1 | Jest wrażliwy na etyczne aspekty przekazu reklamowego, świadomy odpowiedzialności za wywieranie wpływu na | K_K05 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | Projekt |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|--|
| innych ludzi. | | | | |
|---------------|--|--|--|--|

Literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Falkowski A., Tyszka T. (2009). Psychologia zachowań konsumenckich. Gdańsk: GWP.
2. Stasiuk K., Maison D. (2014). Psychologia konsumenta. Warszawa, PWN.
3. Albin K. Reklama – przekaz, odbiór, interpretacja, PWN, Warszawa 2000.
4. Doliński D. (2010). Psychologiczne mechanizmy reklamy. Gdańsk GWP.

Literatura uzupełniająca:

1. Chernatony L., Marka. Wizja i tworzenie marki. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2003.
2. Maison D. (2010). Jakościowe metody badań marketingowych. Jak zrozumieć konsumenta. Warszawa, PWN.
3. Budzyński W. Reklama: techniki skutecznej perswazji, Poltext, 2004.

Pomoce dydaktyczne: rzutnik multimedialny

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | X |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach warsztatowych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 8 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | 62 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 8[h] / 0,3 ECTS | 62[h] / 2,5 ECTS | 30[h] / 1,2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | | |
|---|---|---|---------------------|--------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Warsztaty pomocy psychologicznej w chorobach somatycznych | | |
| P/P/JM/ST/B2/2.3.1 | | <i>Psychological help in somatic diseases - workshop</i> | | |
| Język wykładowy | polski | | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | | |
| w zakresie | - | | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | | |
| Semestr / semestry | VIII | | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B2. Grupa zajęć kierunkowych - do wyboru | | | |
| Status przedmiotu | do wyboru | | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS | |
| | Wykład | - | 4 ECTS | |
| | Ćwiczenia | - | | |
| | Zajęcia warsztatowe | 30 [h] | | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | | 4 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | | 4 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | | |
| Koordynator | mgr Anna Janczewska | | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | a.janczewska@uthrad.pl (48) 361 78 34 | | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|------------------|---|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z wiedzą dotyczącą psychologicznego aspektu chorób somatycznych, udziału czynników psychologicznych w powstawaniu i rozwoju chorób somatycznych, następstw psychologicznych chorób somatycznych oraz procesu adaptacji psychicznej do choroby przewlekłej. 2. Kształtowanie umiejętności integrowania wiedzy teoretycznej i praktycznej w zakresie funkcjonowania człowieka w chorobie, zmagania z nią oraz przeciwdziałania jej negatywnym następstwom. 3. Zdobywanie umiejętności w nawiązywaniu kontaktu z chorym somatycznie, oraz udzielania pomocy psychologicznej. |
|------------------|---|

| | |
|--|---|
| Treści programowe: | Zajęcia warsztatowe: <ol style="list-style-type: none"> 1. Czynniki psychiczne a zaburzenia somatyczne. 2. Stres i jego wpływ na zaburzenia somatyczne. 3. Radzenie sobie ze stresem jako forma przeciwdziałania powstawaniu chorób somatycznych. 4. Sytuacja psychologiczna chorego somatycznie (reakcje jednostki na chorobę, obraz choroby w oczach pacjenta, radzenie sobie). 5. Zasady pomocy psychologicznej dla osób chorych somatycznie: psychologiczne aspekty motywacji, empatii i wsparcia dla pacjenta. 6. Pomoc psychologiczna pacjentom z chorobami układu krążenia. 7. Pomoc psychologiczna pacjentom onkologicznym. 8. Pomoc psychologiczna pacjentom z chorobami dermatologicznymi i endokrynologicznymi. 9. Psychologiczne aspekty leczenia niepłodności. 10. Psychologiczne oddziaływania wobec pacjenta chorego terminalnie. 11. Dziecko chore somatycznie – pomoc psychologiczna dziecku i jego rodzinie. 12. Zasady poprawnego komunikowania się w sytuacjach trudnych – nawiązywanie kontaktu, radzenie sobie z oporem, obniżanie poziomu lęku. 13. Następstwa psychologiczne choroby somatycznej. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Zajęcia warsztatowe z zastosowaniem metod aktywizujących i eksponujących realizowane z wykorzystaniem technik multimedialnych (m.in.: metoda projektu, ćwiczenia, dyskusja, metoda problemowa) |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Zajęcia warsztatowe: ocena stanowi sumę ocen: 20% oceny z kolokwium, 70% oceny z zadania praktycznego obejmującego zaplanowanie i przeprowadzenie postępowania w zakresie pomocy psychologicznej dla osoby z chorobą somatyczną, 10% aktywność. |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|------------------------------------|---------------------|--|--|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji i (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę z zakresu metod i form pomocy psychologicznej dla osób z zaburzeniami zdrowia somatycznego. | K_W08 K_W09 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium, zadanie praktyczne, aktywność |
| U1 | Potrafi zdobywać i wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii i dyscyplin pokrewnych w celu analizy przyczyn i przebiegu procesów psychicznych oraz zachowań człowieka chorego somatycznie, posługując się właściwymi źródłami informacji. | K_U01 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium, zadanie praktyczne, aktywność |
| U2 | Proponuje praktyczne rozwiązania problemów z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej, w zakresie pomocy osobom chorym somatycznie. Prognozuje przebieg oraz skutki planowanych w tym zakresie działań. | K_U04 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium, zadanie praktyczne, aktywność |
| K1 | Jest przygotowany do prowadzenia oddziaływań psychologicznych w sposób odpowiedzialny, zgodnie z zasadami etyki zawodowej oraz odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie i podejmowane w tym zakresie indywidualne i zespołowe decyzje, prowadzone działania i ich skutki. | K_K05 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium, zadanie praktyczne, aktywność |

Literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Heszen I., Sęk, H. (2007): Psychologia zdrowia. PWN, Warszawa
2. Bishop G.D. (2000): Psychologia zdrowia. Zintegrowany umysł i ciało. Wydawnictwo Astrum, Wrocław
3. Cybulski, Strzelecki (2010). Psychologia w naukach medycznych. Poznań: Wyd. Naukowe UM im. K. Marcinkowskiego.
4. Bętkowska-Korpała, B., Gierowski, J.K. (2007). Psychologia lekarska w leczeniu chorych somatycznie. Kraków: Wydawnictwo UJ.
5. Orzechowska A., Gałęcki P. (2014). Zaburzenia psychosomatyczne w ujęciu terapeutycznym. Wrocław: Wydawnictwo Continuo.
6. Makara-Studzińska, M. (2012) Komunikacja z pacjentem, Lublin, Wydawnictwo Czelej.

Literatura uzupełniająca

1. Dolińska-Zygmunt G. (2001) (red): Podstawy psychologii zdrowia. Wyd. UW, Wrocław.
2. Salomon P. (2002): Psychologia w medycynie. GWP, Gdańsk
3. de Walden-Gałuszko (2014) Psychoonkologia w praktyce klinicznej. Warszawa, Wyd. Lekarskie PZWL.
4. Wrześniewski, Włodarczyk. (2004). Choroba niedokrwienna serca. Gdańsk: GWP.
5. Zdankiewicz-Ściagała, E. (1993). Poznawcze uwarunkowania choroby wieńcowej i zawału serca. Poznań: UAM.
6. Trzcińska-Green. A. (2014). Wczesna interwencja psychologiczna w chorobie niedokrwiennej serca i jej terapeutyczne znaczenie. Kraków: Księgarnia Akademicka.
7. Bielawska-Batorowicz, E. (2006). Psychologiczne aspekty prokreacji. Katowice, Śląsk Wyd. Naukowe.
8. Chojnacka-Szawłowska, G. (2012). Psychologiczne aspekty przewlekłych chorób somatycznych. Vizja Press

Pomoce dydaktyczne: rzutnik multimedialny

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | X |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach warsztatowych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 8 | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | 62 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 8[h] / 0,3ECTS | 62[h] / 2,5 ECTS | 30[h] / 1,2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Warsztat radzenia sobie ze stresem | |
| P/P/JM/ST/B2/2.3.2 | | Training: How to overcome stress | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | --- | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | VIII | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B2. Grupa zajęć kierunkowych - do wyboru | | |
| Status przedmiotu | Do wyboru | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | [h] | 4 ECTS |
| | Ćwiczenia | [h] | |
| | Zajęcia warsztatowe | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | |
| | z uprawnieniami | | |
| | z dyscypliną | Psychologia | 4ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | - | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno - Pedagogiczny | | |
| Koordynator | mgr Agnieszka Korcz | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | korcza@gmail.com , tel. 48603791570 | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|---|
| Cel kształcenia: | Studenci zdobywają praktyczne umiejętności radzenia sobie ze stresem. Potrafią skutecznie udzielić wsparcia w zakresie rozładowania napięcia emocjonalnego. |
| Treści programowe: | <p>Ćwiczenia warsztatowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zasoby własne w pracy psychologa – identyfikacja i doskonalenie. 2. Poznawczo-behawioralne techniki pracy nad racjonalnym/zdrowym myśleniem a radzenie sobie ze stresem. 3. Relaks jako źródło odprężenia i technika wspomagania zdrowia. 4. Rola oddechu i relaksacji mięśniowej. 5. Trening Jacobsona. 6. Trening autogenny Schultza. 7. Twórcza wizualizacja jako sposób radzenia sobie ze stresem i możliwości jej wykorzystania w pracy z grupą. |

| | |
|--|---|
| | 8. Mindfulness w pracy z osobami dorosłymi – praktyczne ćwiczenia. 9. Mindfulness w pracy z dziećmi i młodzieżą – praktyczne ćwiczenia. 10. Skuteczne metody radzenia sobie ze stresem – praktyczne ćwiczenia w oparciu o wybrane techniki relaksacyjne. 11. Skuteczne metody radzenia sobie ze stresem – praktyczne ćwiczenia w oparciu o wybrane techniki oddechowe. 12. Skuteczne metody radzenia sobie ze stresem – praktyczne ćwiczenia w oparciu o wybrane techniki poznawczo-behawioralne. 13. Skuteczne metody radzenia sobie ze stresem – praktyczne ćwiczenia w oparciu o wybrane techniki mindfulness. 14. Praktyczne ćwiczenia przeciwdziałające wypaleni zawodowemu. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Praktyczne i problemowe metody nauczania (m.in.: metoda ćwiczeniowa, dyskusja) |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Zajęcia warsztatowe: na ocenę składają się: opracowanie ćwiczeń praktycznych w zakresie radzenia sobie ze stresem i potrafi zaprezentowanie ich na zajęciach (70%), aktywność na zajęciach (30%). |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|---------------------|--|--|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zna techniki radzenia sobie ze stresem | K_W08 K_W09 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | Przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń z obszaru radzenia sobie ze stresem |
| U1 | Potrafi identyfikować zasoby osobiste w radzeniu sobie ze stresem | K_U01 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | Przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń z obszaru radzenia sobie ze stresem, aktywność |
| U2 | potrafi zaplanować działania na rzecz redukcji stresu swojego i innych | K_U01 K_U04 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | Przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń z obszaru radzenia sobie ze stresem, aktywność |
| K1 | jest przygotowany do prowadzenia działań psychologicznych w sposób odpowiedzialny oraz zgodnie z zasadami etyki zawodowej | K_K05 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | Przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń z obszaru radzenia sobie ze stresem |

Literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

- Heszen Irena (2016). Psychologia stresu Wydawnictwo Naukowe PWN
- Bill Roger (2014). Jak radzić sobie ze stresem, Wydawnictwo Naukowe PWN
- Popiel A, Zawadzki B, Pragłowska E, Habrat P, Gajda P, (2020) Skuteczne działanie w stresie GWP
- Williams M., Penman D., (2014) Mindfulness. Trening uważności, Warszawa, Wyd. Samosedno
- Strelau J., Doliński D. (2008). Psychologia – podręcznik akademicki (rozdz. 19 pt. Zdrowie i stres). Gdańsk: Wyd. GWP.

Literatura uzupełniająca:

- Grenberg M (2018) Mózg odporny na stres, Wyd. Rebis
- Hawn G., Holden W. (2020) 10 minut uważności. Jak pomóc dzieciom radzić sobie ze stresem, Warszawa, Wyd. Laurum
- Hanh T.N., (2020) Cud uważności, Warszawa, Wyd. Czarna Owca
- Król - Fijewska M. *Stanowczo, łagodnie, bez lęku*. Audiobook, 2021
- Roman P.C., Albertson-Wren R.J., (2020) Mindfulness dla dzieci-30 ciekawych ćwiczeń, które poprawiają samopoczucie i pomagają zachować spokój i samokontrolę, Gliwice, Wyd. Sensus
- Snel E. (2015) Uważność i spokój żabki, Warszawa, Wyd. Cojanato?

Pomoce dydaktyczne: rzutnik multimedialny

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność

Obciążenie studenta [h]

| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
|---|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w ... wykładach | X | X | X |
| Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 8 [h] | X | X |
| Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/... , Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu | X | 162 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 8[h]/ 0,3 ECTS | 62[h] /2,5 ECTS | 30[h]/ 1,2ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | | |
|---|--------------------|---|------------------------------------|---------------------|
| Kod przedmiotu | | Nazwa przedmiotu | Warsztat radzenia sobie ze stresem | |
| P/P/JM/ST/B2/2.3.3 | | | Training: How to overcome stress | |
| Język wykładowy | | angielski | | |
| Rok akademicki | | 2023/2024 | | |
| Kierunek | | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | | --- | | |
| Poziom studiów | | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | | praktyczny | | |
| Forma studiów | | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | | VIII | | |
| Przynależność do grupy zajęć | | B2. Grupa zajęć kierunkowych - do wyboru | | |
| Status przedmiotu | | do wyboru | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | | Wykład | [h] | 4 ECTS |
| | | Ćwiczenia | [h] | |
| | | Zajęcia warsztatowe | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Develops practical skills (practical profile) | | 4ECTS |
| | z uprawnieniami | | | 0ECTS |
| | z dyscypliną | Psychology | | 4ECTS |
| Forma nauczania | | Traditional - classes organized at the University | | |
| Wymagania wstępne | | - | | |
| Jednostka prowadząca | | Faculty of Philology and Pedagogy | | |
| Koordynator | | mgr Agnieszka Korcz | | |
| Adres strony internetowej pjo | | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | korcza@gmail.com , tel. 48603791570 | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|---|
| Cel kształcenia: | Students acquire practical skills in coping with stress. They can effectively provide support in relieving emotional tension. |
| Treści programowe: | <p>Training exercises in the laboratory group:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Own resources in the work of a psychologist - identification and improvement. 2. Cognitive-behavioral techniques of working on rational / healthy thinking and coping with stress. 3. Relaxation as a source of relaxation and a health support technique. 4. The role of breathing and muscle relaxation. 5. Jacobson training. |

| | |
|--|--|
| | 6. Schultz autogenic training. 7. Creative visualization as a way of coping with stress and the possibility of using it in group work. 8. Mindfulness in work with adults - practical exercises. 9. Mindfulness in working with children and youth - practical exercises. 10. Effective methods of coping with stress - practical exercises based on selected relaxation techniques. 11. Effective methods of coping with stress - practical exercises based on selected breathing techniques. 12. Effective methods of coping with stress - practical exercises based on selected cognitive-behavioral techniques. 13. Effective methods of coping with stress - practical exercises based on selected mindfulness 14. Practical exercises to counteract burnout. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Discussion, practical and problematic teaching methods |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Obtaining a positive grade for a subject is tantamount to passing it and the student has obtained the number of ECTS points assigned to this subject. The method of calculating the final grade: The final grade consists of: developing tasks (in preparation for classes) and presenting them in class (70%), activity during classes (30%) |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|------------------|--|--|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | knows the techniques of coping with stress | K_W08 K_W09 | Workshop classes | Graded credit | Preparing and conducting exercises in the area of coping with stress |
| U1 | can identify personal resources in stress management | K_U01 | Workshop classes | Graded credit | Preparing and conducting exercises in the area of coping with stress, activity |
| U2 | is able to plan actions to reduce stress for himself and others | K_U01 K_U04 | Workshop classes | Graded credit | Preparing and conducting exercises in the area of coping with stress, activity |
| K1 | is prepared to work as psychologist responsibly and ethically | K_K05 | Workshop classes | Graded credit | Preparing and conducting exercises in the area of coping with stress, activity |

| Literatura i pomoce naukowe |
|---|
| Basic literature: <ol style="list-style-type: none"> Heszen Irena (2016). Psychologia stresu Wydawnictwo Naukowe PWN Bill Roger (2014). Jak radzić sobie ze stresem, Wydawnictwo Naukowe PWN Popiel A, Zawadzki B, Pragłowska E, Habrat P, Gajda P, (2020) Skuteczne działanie w stresie GWP Williams M., Penman D., (2014) Mindfulness. Trening uważności, Warszawa, Wyd. Samosiedno Strelau J., Doliński D. (2008). Psychologia – podręcznik akademicki (rozdz. 19 pt. Zdrowie i stres). Gdańsk: Wyd. GWP. Supplementary literature: <ol style="list-style-type: none"> Grenberg M (2018) Mózg odporny na stres, Wyd. Rebis Hawn G., Holden W. (2020) 10 minut uważności. Jak pomóc dzieciom radzić sobie ze stresem, Warszawa, Wyd. Laurum Hanh T.N., (2020) Cud uważności, Warszawa, Wyd. Czarna Owca Król - Fijewska M. <i>Stanowczo, łagodnie, bez lęku</i>. Audiobook, 2021 Roman P.C., Albertson-Wren R.J., (2020) Mindfulness dla dzieci-30 ciekawych ćwiczeń, które poprawiają samopoczucie i pomagają zachować spokój i samokontrolę, Gliwice, Wyd. Sensus Snel E. (2015) Uważność i spokój żabki, Warszawa, Wyd. Cojanato? |

| | |
|--|-------------------------|
| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | |
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] |

| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
|---|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w ... wykładach | X | X | [h] |
| Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 8 [h] | X | X |
| Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/... , Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu | X | 62 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 8[h]/ 0,3 ECTS | 62[h] /2,5 ECTS | 30[h]/ 1,2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | | |
|---|--------------------|---|-----------------------------------|---------------------|
| Kod przedmiotu | | Nazwa przedmiotu | Trening asertywności | |
| P/P/JM/ST/B2/2.3.4. | | | Assertiveness training | |
| Język wykładowy | | polski | | |
| Rok akademicki | | 2023/2024 | | |
| Kierunek | | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | | --- | | |
| Poziom studiów | | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | | praktyczny | | |
| Forma studiów | | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | | VIII | | |
| Przynależność do grupy zajęć | | B2. Grupa zajęć kierunkowych - do wyboru | | |
| Status przedmiotu | | do wyboru | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | | Wykład | [h] | 4 ECTS |
| | | Ćwiczenia | [h] | |
| | | Zajęcia warsztatowe | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | | 4 ECTS |
| | z uprawnieniami | | | 0ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | | 4 ECTS |
| Forma nauczania | | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | | Wiedza z zakresu: psychologii społecznej psychologii osobowości emocji i motywacji, zaliczony trening interpersonalny, warsztat komunikacji interpersonalnej, | | |
| Jednostka prowadząca | | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | | mgr Agnieszka Korcz | | |
| Adres strony internetowej pjo | | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | korcza@gmail.com | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|--|
| Cel kształcenia: | Zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą zachowań asertywnych, kształtowanie umiejętności identyfikowania zachowań asertywnych oraz nieasertywnych (biernych i agresywnych), a także rozwój umiejętności asertywnej komunikacji. |
| Treści programowe: | <p>Zajęcia warsztatowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie w problematykę asertywności, cechy zachowań asertywnych i ich uwarunkowania. Terytorium psychologiczne. 2. Obrona swoich praw w sytuacjach osobistych: odmawianie i formułowanie pochwał i krytyki. 3. Obrona swoich praw w sytuacjach osobistych i społecznych. 4. Oceny i reakcja na krytykę – radzenie sobie z gniewem. |

| | |
|--|---|
| | 5. Wyrażanie uczuć pozytywnych i negatywnych. 6. Wyrażanie opinii i przekonań, stanowienie i obrona swoich praw. 7. Konsekwencje asertywności. 8. Podsumowanie warsztatu – „czy potrafię być asertywny?” |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Praktyczne i problemowe metody nauczania, (m.in. symulacja, burza mózgów, dyskusja) |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Zajęcia warsztatowe: ocenę stanowi: wykonanie ćwiczeń praktycznych w zakresie zachowań asertywnych i zaprezentowanie ich na zajęciach (60%), aktywność na zajęciach (30%) |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|---------------------|--|---|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Ma poszerzoną wiedzę na temat zachowań asertywnych | K_W08 K_W09 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | Przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń z obszaru zachowań asertywnych, aktywność |
| U1 | Potrafi dobierać i stosować różne techniki zachowań asertywnych oraz różnicować zachowania asertywne od nieasertywnych | K_U04 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | Przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń z obszaru zachowań asertywnych, aktywność |
| U2 | potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii w ramach stosowania zróżnicowanych form zachowań asertywnych. | K_U01 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | Przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń z obszaru zachowań asertywnych aktywność |
| K1 | jest przygotowany do prowadzenia działań psychologicznych w sposób odpowiedzialny oraz zgodnie z zasadami etyki zawodowej. | K_K05 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | Przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń z obszaru zachowań asertywnych |

| Literatura i pomoce naukowe | |
|---|--|
| Literatura podstawowa: | |
| 1. Król - Fijewska M. <i>Stanowczo, łagodnie bez lęku</i> , audiobook, 2021 2. Król -Fijewska M, Król Fijewski P., <i>Asertywność menadżera</i> . Warszawa, 2013 3. Gillen T. (1998). <i>Asertywność</i> . Warszawa: PETIT 4. Król - Fijewska M. (1993). <i>Trening asertywności</i> . Warszawa: PTP 5. Oleś M. (1998). <i>Asertywność u dzieci</i> . Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL | |
| Literatura uzupełniająca: | |
| 1. Alberti R., Emmons M., <i>Asertywność. Sięgnij po to, czego chcesz nie raniąc innych</i> . Warszawa 2020 2. Krol A. (2011), <i>Pewność siebie</i> , Warszawa, Wyd. Samosedno 3. Towend A. (1996). <i>Jak doskonalić asertywność? Praktyczny podręcznik dla menadżerów</i> . Poznań: Wyd . Zysk i S – ka | |

| Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|---|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ... wykładach | X | X | [h] |
| Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych | X | X | 30[h] |
| Udział w konsultacjach | 8[h] | X | X |
| Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/... , Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu | X | 62[h] | X |

| | | | |
|--------------------------------------|----------------|-----------------|-----------------|
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 8[h]/ 0,3 ECTS | 62[h] /2,5 ECTS | 30[h]/ 1,2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Psychotraumatologia | |
| P/P/JM/ST/B2/2.3.5 | | Psychotraumatology | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | --- | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | VIII | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B2. Grupa zajęć kierunkowych - do wyboru | | |
| Status przedmiotu | do wyboru | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | [h] | 4 ECTS |
| | Ćwiczenia | [h] | |
| | Warsztaty | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | praktyczny 4ECTS | |
| | z uprawnieniami | --- ...ECTS | |
| | z dyscypliną | Psychologia 4ECTS | |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr Katarzyna Szymona-Pałkowska | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | k.szymona-palkowska@uthrad.pl | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|---|
| Cel kształcenia: | Dostarczenie studentom wiedzy związanej z psychologią traumy i metod pomocy, kształtowanie umiejętności interwencji i planowania pomocy dla osób przeżywających traumę i ich rodzin, uzyskanie umiejętności w ramach współpracy z instytucjami pomocowymi dla osób w traumie |
| Treści programowe: | Warsztaty: <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe definicje i pojęcia - symptomy traumy i rodzaje traum, historia badań nad traumą, PTSD. 2. Biologiczne mechanizmy traumy dziedzicznej, międzypokoleniowy przekaz traumy. 3. Trauma okresu dzieciństwa i adolescencji (wpływ traumy na rozwój osobowości, podatność na uzależnienia, społeczne konsekwencje traumy). 4. Trauma relacyjna jako czynnik zaburzający rozwój. |

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 5. Neurofizjologia traumy (zaburzenia osobowości i zaburzenia psychiczne jako konsekwencje traumy, zaburzenia potraumatyczne a zaburzenia neurologiczne – diagnoza różnicowa, trauma w międzynarodowych klasyfikacjach chorób – DSM-V, ICD-11. 6. Przemoc seksualna i nadużycie seksualne jako specyficzny rodzaj traumy, rozpoznawanie relacji kazirodczej, charakterystyka sprawcy przemocy seksualnej, czynniki ryzyka ofiary traumy seksualnej. 7. Zaburzenia psychosomatyczne po traumie i ich funkcja, ból chroniczny w kontekście traumy. Rodzaje i metody pracy z ciałem jako element pracy z traumą. 8. Przemoc domowa jako rodzaj traumy, pomoc, rodzaje interwencji, obowiązek prawny i społeczny, skutki traumy. 9. Pierwsza konsultacja, diagnoza traumy, podstawowe mechanizmy obronne, wstępna stabilizacja pacjenta, symptomatyka „starej” traumy. 10. Pomoc psychologiczna /interwencja kryzysowa w sytuacji tramy. Procedury postępowania w interwencji kryzysowej i psychotraumatologii . Rola osoby pomagającej, zakres relacji, kontrakt terapeutyczny, dokumentacja. Etyka i tajemnica zawodowa. 11. Praca ze świadkiem traumy, zeznania sądowe, przygotowanie dokumentacji. 12. Profilaktyka wypalenia pracy w interwencji. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Metoda praktyczna i problemowa (m.in.: studium przypadku, symulacja, dyskusja, burza mózgów) |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Warsztaty: Ocenę końcową stanowi suma ocen: 20% oceny z kolokwium, 70% oceny z zadania praktycznego obejmującego zaplanowanie postępowania w zakresie pomocy psychologicznej dla osoby z doświadczeniem traumy, 10% aktywność.</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|---------------------|--|---------------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji i (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Ma rozszerzoną wiedzę dotyczącą zjawiska traumy psychicznej. | K_W08 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium Zadanie praktyczne |
| W2 | Zna założenia i procedury postępowania w interwencji kryzysowej i psychotraumatologii | K_W09 | j.w. | j.w. | Kolokwium Zadanie praktyczne |
| U1 | Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii w celu interwencji i planowania pomocy dla osób przeżywających traumę i ich rodzin oraz współpracy z instytucjami pomocowymi | K_U01 | j.w. | j.w. | Zadanie praktyczne Aktywność |
| U2 | Posiada umiejętność rozpoznawania objawów traumy oraz jej skutków w życiu społecznym. | K_U04 | j.w. | j.w. | Zadanie praktyczne Aktywność |
| K1 | Jest przygotowany do prowadzenia działań diagnozy traumy i udzielania wsparcia w sposób odpowiedzialny i zgodnie z zasadami etyki zawodowej | K_K05 | j.w. | j.w. | Zadanie praktyczne |

Literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Briere J, Scott C. (2010) Podstawy terapii traumy. Warszawa: IPZ
2. Dudek B. (2003). Zaburzenia po stresie traumatycznym. Gdańsk: GWP.
3. ICD 11 wersja polska (2022)
4. James Morrison (2016) DSM 5 bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
5. Małgorzata Dragan, Marcin Rzeszutek (2021) Z badań nad traumą psychiczną w Polsce. Książka dedykowana Profesor Mai Lis –Turlejskiej. Warszawa.

6. Nina Ogińska -Bulik (2015) Dwa oblicza traumy. Delfin
7. Rothschild B. (2014) Ciało pamięta. Tom 2 Rewolucja w terapii traumy. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
8. Widera-Wysoczańska A, Kuczyńska A. (2011). Interpersonalna trauma mechanizmy i konsekwencje. Warszawa: Difin

Literatura uzupełniająca:

1. Erdinc Ozturk, Barishan Erdogan, Gorkem Derin (2021) Psychotraumatology and dissociation: A theoretical and clinical approach. INVITED REVIEW. Medicine Science;10(1):246-54
2. Andreas Maercker, Mareike Augsburger (2019) Developments in Psychotraumatology: A Conceptual, Biological, and Cultural Update. Clinical Psychology in Europe, Vol. 1(1), Article e30294, <https://doi.org/10.32872/cpe.v1i1.30294>
3. Salter A.C. (2003). Pokonywanie traumy. Poznań: Media Rodzina.
4. Ogińska-Bulik N. (2013). Pozytywne skutki doświadczeń traumatycznych czyli Kiedy łyzy zamieniają się w perły. Warszawa: Difin.

Pomoce dydaktyczne: projektor multimedialny, komputer, testy psychologiczne do diagnozy traumy

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ... wykładach | X | X | ... [h] |
| Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 8[h] | X | X |
| Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu | X | 62 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 8[h]/ 0,3 ECTS | 62[h] /2,5 ECTS | 30 [h]/ 1,2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży | |
| P/P/JM/ST/B2/2.4.1. | | <i>Clinical psychology of children and adolescents</i> | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | VIII | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 2. Grupa zajęć kierunkowych – do wyboru | | |
| Status przedmiotu | Do wyboru | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | - | 3 ECTS |
| | Ćwiczenia | - | |
| | Zajęcia warsztatowe | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 3 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 3 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr Elżbieta Talik | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|------------------|--|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Opanowanie przez studentów rozszerzonej wiedzy o normie i zaburzeniach rozwoju psychicznego w kolejnych okresach życia: dzieciństwa i adolescencji. 2. Kształcenie umiejętności różnicowania zaburzeń wieku rozwojowego w świetle aktualnych systemów diagnostycznych. Nabywanie i doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy w zakresie diagnozy i terapii dzieci i młodzieży. 3. WYROBIENIE u studentów odpowiedniej postawy wobec dzieci i młodzieży z zaburzeniami zdrowia w rozwoju psychicznym i somatycznym, ze szczególnym uwzględnieniem etycznych |
|------------------|--|

| | |
|--|---|
| | aspektów pracy psychologa. |
| Treści programowe: | Zajęcia warsztatowe: <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdrowie psychiczne a psychopatologia w rozwoju dzieci i młodzieży: rozumienie normy psychicznej, wyznaczniki patologii psychicznej, podstawowe zaburzenia w rozwoju dzieci i młodzieży. 2. Etyczne aspekty diagnozy i terapii dzieci i młodzieży. 3. Zaburzenia z deficytem uwagi/nadpobudliwością i zachowaniami dezorganizującymi. Zaburzenia zachowania. 4. Zaburzenia lękowe u dzieci i młodzieży. 5. Zaburzenia neurorozwojowe u dzieci i młodzieży (zaburzenia ze spectrum autyzmu). 6. Zaburzenia odżywiania, snu i wydalania. 7. Zaburzenia psychosomatyczne u dzieci i młodzieży. 8. Zaburzenia depresyjne i próby samobójcze. 9. Wybrane techniki pomocy psychologicznej dla dzieci i młodzieży. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Metody praktyczne i problemowe (m.in. metoda ćwiczeniowa, metoda sytuacyjna, metoda projektu, dyskusja) |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Zajęcia warsztatowe: ocena z wykonania zadania praktycznego - przeprowadzenia diagnozy klinicznej dziecka |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|---------------------|--|--|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji i (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Opisuje objawy kliniczne charakterystyczne dla poszczególnych zaburzeń okresu dzieciństwa i dorostania. | K_W08 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | ocena z wykonania zadania praktycznego |
| U1 | Potrafi planować, organizować i przeprowadzać działalność psychologiczną w zakresie diagnozy klinicznej dzieci i młodzieży z praktycznym wykorzystaniem zdobytej wiedzy | K_U05 K_U09 K_U16 K_U21 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | ocena z wykonania zadania praktycznego |
| K1 | Prezentuje postawy odpowiedzialnego i rzetelnego wykonywania swoich obowiązków zawodowych, zgodnie z etyką zawodu | K_K02 K_K03 K_K05 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | ocena z wykonania zadania praktycznego |

| Literatura i pomoce naukowe |
|---|
| Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Borkowska A.R., Domańska Ł. (2006). Neuropsychologia kliniczna dziecka. Warszawa: Wyd. PWN. 2. Borkowska, A., Grzegorzewska, I., Cierpiałkowska, L. (2020) (red.). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Warszawa: PWN. 3. Carr A.(2004). Depresja i próby samobójcze młodzieży. Sposoby przeciwdziałania i reagowania, Gdańsk: GWP 4. Carson R.C., Buchter J.N., Mineka S. (2005). Psychologia zaburzeń. Gdańsk: GWP. 5. Kendall, P. C. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 6. Kendall. P. C. (2010). Terapia dzieci i młodzieży. Podejście poznawczo-behawioralne. Kraków: Wyd. UJ. 7. Kazdin A. E., Weisz J. R. (2006). Psychoterapia dzieci i młodzieży. Metody oparte na dowodach. Kraków: Wyd. UJ. 8. Kołakowski, A. (red). (2013). Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka. Gdańsk: GWP. 9. Marcelli, D. (2013). Psychopatologia wieku dziecięcego. Wrocław: Eseevier Urban & Partner. 10. Namysłowska, I. (red.) (2012). Psychiatria dzieci i młodzieży. Warszawa: PZWL. |

11. Radziwiłłowicz, W., Sumiła, A. (red) (2006). Psychopatologia okresu dorastania. Kraków: Impuls.
12. Sęk H. (red.). (2006). *Psychologia kliniczna. Tom 1 i 2.* W-wa: PWN.
13. Szewczyk, L., Skowrońska, M. (red) (2003). Zaburzenia psychosomatyczne u dzieci i młodzieży. Teoria i praktyka. Warszawa: Wydawnictwo EMU.
14. Wolańczyk T., Kolender J. (2005). Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci. Warszawa: Wyd. Lekarskie PZWL.

Literatura uzupełniająca:

1. Elliot, J., Place M. (2000). Dzieci i młodzież w kłopotcie. Poradnik nie tylko dla psychologów (s. 6-15; 40-63; 96-120; 185-201).
2. Grzegorzewska, I., Pisula, E., Borkowska, A. M. (2016). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. W: L. Cierpiałkowska, H. Sęk (red.), *Psychologia kliniczna* (s. 451-497). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
3. Januszewska E. (1996). Osobowość dzieci z moczeniem dziennym i nocnym. W: E. Januszewska (red). Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej dzieci i młodzieży. Lublin: TN KUL
4. Józefik B. (1996). Anoreksja i bulimia psychiczna. Kraków: Collugium Medicum UJ
5. Kazadin A.E., Weisz J.R. (2006). Psychoterapia dzieci i młodzieży. Kraków: Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego.
6. Maryniak, M. Świącicka (red), (2004). Problemy tożsamości i etyki zawodowej dziecięcego psychologa klinicznego. Zeszyty Sekcji Psychologii Klinicznej Dziecka PTP, Warszawa: Wyd. Emu.
7. Ribner N.G. (2005). Terapia nastolatków. Gdańsk: Wyd. GWP.
8. Świącicka M. (2005). Uwaga, Samokontrola, Emocje. Psychologiczna analiza zachowań dzieci z zaburzeniami uwagi. Warszawa: Wyd. Emu.

Pomoce dydaktyczne: rzutnik multimedialny

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | X |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach warsztatowych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 8 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | 37 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 8[h] / 0,3 ECTS | 37[h] / 1.5 ECTS | 30[h] / 1.2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3 ECTS | | |

| Informacje dodatkowe, uwagi |
|---|
| <p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p> |

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży | |
| P/P/JM/ST/B2/2.4.1. | | <i>Clinical psychology of children and adolescents</i> | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | VIII | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 2. Grupa zajęć kierunkowych – do wyboru | | |
| Status przedmiotu | Do wyboru | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | - | 3 ECTS |
| | Ćwiczenia | - | |
| | Zajęcia warsztatowe | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 3 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 3 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordinator | dr Elżbieta Talik | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|------------------|---|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> Opanowanie przez studentów rozszerzonej wiedzy o normie i zaburzeniach rozwoju psychicznego w kolejnych okresach życia: dzieciństwa i adolescencji. Kształcenie umiejętności różnicowania zaburzeń wieku rozwojowego w świetle aktualnych systemów diagnostycznych. Nabywanie i doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy w zakresie diagnozy i terapii dzieci i młodzieży. Wyrobienie u studentów odpowiedniej postawy wobec dzieci i młodzieży z zaburzeniami zdrowia w rozwoju psychicznym i somatycznym, ze szczególnym uwzględnieniem etycznych |
|------------------|---|

| | |
|--|---|
| | aspektów pracy psychologa. |
| Treści programowe: | Zajęcia warsztatowe: <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdrowie psychiczne a psychopatologia w rozwoju dzieci i młodzieży: rozumienie normy psychicznej, wyznaczniki patologii psychicznej, podstawowe zaburzenia w rozwoju dzieci i młodzieży. 2. Etyczne aspekty diagnozy i terapii dzieci i młodzieży. 3. Zaburzenia z deficytem uwagi/nadpobudliwością i zachowaniami dezorganizującymi. Zaburzenia zachowania. 4. Zaburzenia lękowe u dzieci i młodzieży. 5. Zaburzenia neurorozwojowe u dzieci i młodzieży (zaburzenia ze spectrum autyzmu). 6. Zaburzenia odżywiania, snu i wydalania. 7. Zaburzenia psychosomatyczne u dzieci i młodzieży. 8. Zaburzenia depresyjne i próby samobójcze. 9. Wybrane techniki pomocy psychologicznej dla dzieci i młodzieży. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Metody praktyczne i problemowe (m.in. metoda ćwiczeniowa, metoda sytuacyjna, metoda projektu, dyskusja) |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Zajęcia warsztatowe: ocena z wykonania zadania praktycznego - przeprowadzenia diagnozy klinicznej dziecka |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|---------------------|--|--|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji i (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Opisuje objawy kliniczne charakterystyczne dla poszczególnych zaburzeń okresu dzieciństwa i dorostania. | K_W08 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | ocena z wykonania zadania praktycznego |
| U1 | Potrafi planować, organizować i przeprowadzać działalność psychologiczną w zakresie diagnozy klinicznej dzieci i młodzieży z praktycznym wykorzystaniem zdobytej wiedzy | K_U05 K_U09 K_U16 K_U21 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | ocena z wykonania zadania praktycznego |
| K1 | Prezentuje postawy odpowiedzialnego i rzetelnego wykonywania swoich obowiązków zawodowych, zgodnie z etyką zawodu | K_K02 K_K03 K_K05 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | ocena z wykonania zadania praktycznego |

| Literatura i pomoce naukowe |
|---|
| Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Borkowska A.R., Domańska Ł. (2006). Neuropsychologia kliniczna dziecka. Warszawa: Wyd. PWN. 2. Borkowska, A., Grzegorzewska, I., Cierpiałkowska, L. (2020) (red.). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Warszawa: PWN. 3. Carr A.(2004). Depresja i próby samobójcze młodzieży. Sposoby przeciwdziałania i reagowania, Gdańsk: GWP 4. Carson R.C., Buchter J.N., Mineka S. (2005). Psychologia zaburzeń. Gdańsk: GWP. 5. Kendall, P. C. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 6. Kendall. P. C. (2010). Terapia dzieci i młodzieży. Podejście poznawczo-behawioralne. Kraków: Wyd. UJ. 7. Kazdin A. E., Weisz J. R. (2006). Psychoterapia dzieci i młodzieży. Metody oparte na dowodach. Kraków: Wyd. UJ. 8. Kołakowski, A. (red). (2013). Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka. Gdańsk: GWP. 9. Marcelli, D. (2013). Psychopatologia wieku dziecięcego. Wrocław: Eseevier Urban & Partner. 10. Namysłowska, I. (red.) (2012). Psychiatria dzieci i młodzieży. Warszawa: PZWL. |

11. Radziwiłłowicz, W., Sumiła, A. (red) (2006). Psychopatologia okresu dorastania. Kraków: Impuls.
12. Sęk H. (red.). (2006). *Psychologia kliniczna. Tom 1 i 2.* W-wa: PWN.
13. Szewczyk, L., Skowrońska, M. (red) (2003). Zaburzenia psychosomatyczne u dzieci i młodzieży. Teoria i praktyka. Warszawa: Wydawnictwo EMU.
14. Wolańczyk T., Kolender J. (2005). Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci. Warszawa: Wyd. Lekarskie PZWL.

Literatura uzupełniająca:

1. Elliot, J., Place M. (2000). Dzieci i młodzież w kłopotcie. Poradnik nie tylko dla psychologów (s. 6-15; 40-63; 96-120; 185-201).
2. Grzegorzewska, I., Pisula, E., Borkowska, A. M. (2016). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. W: L. Cierpiałkowska, H. Sęk (red.), *Psychologia kliniczna* (s. 451-497). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
3. Januszewska E. (1996). Osobowość dzieci z moczeniem dziennym i nocnym. W: E. Januszewska (red). Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej dzieci i młodzieży. Lublin: TN KUL
4. Józefik B. (1996). Anoreksja i bulimia psychiczna. Kraków: Collugium Medicum UJ
5. Kazadin A.E., Weisz J.R. (2006). Psychoterapia dzieci i młodzieży. Kraków: Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego.
6. Maryniak, M. Świąćicka (red), (2004). Problemy tożsamości i etyki zawodowej dziecięcego psychologa klinicznego. Zeszyty Sekcji Psychologii Klinicznej Dziecka PTP, Warszawa: Wyd. Emu.
7. Ribner N.G. (2005). Terapia nastolatków. Gdańsk: Wyd. GWP.
8. Świąćicka M. (2005). Uwaga, Samokontrola, Emocje. Psychologiczna analiza zachowań dzieci z zaburzeniami uwagi. Warszawa: Wyd. Emu.

Pomoce dydaktyczne: rzutnik multimedialny

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | X |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach warsztatowych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 8 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | 37 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 8[h] / 0,3 ECTS | 37[h] / 1.5 ECTS | 30[h] / 1.2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3 ECTS | | |

| Informacje dodatkowe, uwagi |
|---|
| <p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p> |

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Psychopatologia rozwoju dzieci i młodzieży | |
| P/P/JM/ST/B2/2.4.2. | | <i>Psychopathology of childrens' and adolescents' development</i> | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | VIII | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 2. Grupa zajęć kierunkowych – do wyboru | | |
| Status przedmiotu | Do wyboru | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | - | 3 ECTS |
| | Ćwiczenia | - | |
| | Zajęcia warsztatowe | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 3 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 3 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | mgr Katarzyna Wrona-Kamińska | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | k.wrona@uthrad.pl | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|---|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie wiedzy na temat zaburzeń rozwoju w okresie dzieciństwa i adolescencji. 2. Kształcenie umiejętności różnicowania zaburzeń w rozwoju dzieci i młodzieży na różnych etapach rozwoju. 3. Kształcenie umiejętności oddziaływać pomocowych wobec dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju 4. Rozwijanie u studentów odpowiedniej postawy wobec dzieci i młodzieży z zaburzeniami zdrowia w rozwoju psychicznym i somatycznym. |
| Treści programowe: | Zajęcia warsztatowe: <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe zaburzenia w rozwoju dzieci i młodzieży. |

| | |
|--|---|
| | <p>Przegląd klasyfikacji.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Specyfika diagnozy dzieci i młodzieży – omówienie. 3. Zaburzenia neurorozwojowe. 4. Zaburzenia emocjonalne (zaburzenia nastroju, zaburzenia lękowe). 5. Zaburzenia zachowania – omówienie, różnicowanie z innymi zaburzeniami. 6. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi. 7. Zaburzenia odżywiania. 8. Specyficzne trudności w uczeniu się – diagnoza. 9. Motywowanie dzieci i nastolatków do współpracy w oddziaływaniach pomocowych. 10. Wybrane techniki pomocy psychologicznej dla dzieci i młodzieży zaburzeniami rozwoju i zaburzeniami zdrowia psychicznego. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Metody praktyczne i problemowe (m.in. metoda ćwiczeniowa, metoda sytuacyjna, metoda projektu, dyskusja) |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Zajęcia warsztatowe: ocena z wykonania zadania praktycznego (opracowanie diagnozy klinicznej psychopatologii rozwoju, wykonanie badania psychologicznego, opracowanie wniosków do pracy psychologa).</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|------------------------------------|---------------------|--|--|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Opisuje objawy kliniczne charakterystyczne dla poszczególnych zaburzeń okresu dzieciństwa i dorastania | K_W08 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | ocena z wykonania zadania praktycznego |
| U1 | Potrafi planować, organizować i przeprowadzać działalność psychologiczną w zakresie diagnozy psychopatologii rozwoju dzieci i młodzieży z praktycznym wykorzystaniem zdobytej wiedzy | K_U05 K_U09 K_U16 K_U21 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | ocena z wykonania zadania praktycznego |
| K1 | Prezentuje postawy odpowiedzialnego i rzetelnego wykonywania swoich obowiązków zawodowych, zgodnie z etyką zawodu psychologa | K_K02 K_K03 K_K05 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | ocena z wykonania zadania praktycznego |

| Literatura i pomoce naukowe |
|--|
| <p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Borkowska A.R., Domańska Ł., <i>Neuropsychologia kliniczna dziecka</i>, Wyd. PWN, Warszawa 2006 2. Brzeziński J.M., Cierpiałkowska L. (red.) <i>Zdrowie i choroba. Problemy teorii, diagnozy i praktyki</i>. GWP, Gdańsk, 2008 3. Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L., Borkowska A. <i>Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży</i>. PWN, Warszawa 2020 4. Carr A., <i>Depresja i próby samobójcze młodzieży. Sposoby przeciwdziałania i reagowania</i>, Wyd. GWP, Gdańsk 2004 5. Carson R.C., Buchter J.N., Mineka S., <i>Psychologia zaburzeń</i>, Wyd. GWP, Gdańsk 2005, Tom 1 i 2 6. Jerzak M. (red.). <i>Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość</i>. Wyd. PWN, Warszawa 2016 7. Malinowski J. <i>Środowisko – młodzież – zdrowie</i>. Toruń, Wyd. Edukacyjne Akapit, 2007 8. Marcelli D. <i>Psychopatologia wieku dziecięcego</i>. Wyd. Elsevier Urban&Partner, Wrocław 2013 |

9. Meyer R.G. *Psychopatologia*. GWP, Gdańsk 2002
10. Sęk H. (red.). *Psychologia kliniczna. Tom 1 i 2*. Warszawa, PWN, 2006
11. Strelau J., Doliński D., *Psychologia. Podręcznik Akademicki*, Wyd. GWP, Gdańsk 2008
12. Wolańczyk T., Kolender J., *Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci*, Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2005.

Literatura uzupełniająca:

1. Beverly J., *Leczenie dzieci po urazach psychicznych*, Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Warszawa 2003
2. Kazadin A.E., Weisz J.R., *Psychoterapia dzieci i młodzieży*, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2006
3. Kościelska M., *Oblicza upośledzenia*, Wyd. PWN, Warszawa 2000
4. Mihilewicz S. (red), *Dziecko z trudnościami w rozwoju*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005
5. Ribner N.G., *Terapia nastolatków*, Wyd. GWP, Gdańsk 2005.

Pomoc naukowe: rzutnik multimedialny

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | X |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach warsztatowych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 8 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | 37 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 8[h] / 0,3 ECTS | 37[h] / 1,5 ECTS | 30[h] / 1,2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Diagnoza kliniczna dzieci i młodzieży | |
| P/P/JM/ST/B2/2.4.3. | | <i>Clinical diagnosis of children and adolescents</i> | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | VIII | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 2. Grupa zajęć kierunkowych – do wyboru | | |
| Status przedmiotu | do wyboru | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | - | 3 ECTS |
| | Ćwiczenia | - | |
| | Zajęcia warsztatowe | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 3 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 3 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr Elżbieta Talik | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|---|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie wiedzy na temat podstawowych rodzajów diagnozy klinicznej oraz metod diagnostycznych w zakresie zaburzeń zdrowia psychicznego u dzieci i młodzieży. 2. Kształcenie umiejętności różnicowania zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży na różnych etapach rozwoju, z wykorzystaniem odpowiednich narzędzi diagnostycznych. 3. Rozwijanie u studentów odpowiedniej postawy wobec dzieci i młodzieży z zaburzeniami zdrowia psychicznego, ze szczególnym uwzględnieniem etycznych aspektów w procesie diagnozy klinicznej. |
| Treści programowe: | Zajęcia warsztatowe: |

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe zaburzenia zdrowia psychicznego u dzieci i młodzieży. Przegląd klasyfikacji wg aktualnych standardów diagnostycznych 2. Etyczne aspekty diagnozy klinicznej dzieci i młodzieży 3. Specyfika diagnozy klinicznej dzieci i młodzieży 4. Typy diagnozy klinicznej dzieci i młodzieży 5. Metody w psychologicznej diagnozie klinicznej dzieci i młodzieży 6. Wybrane metody do diagnozy zaburzeń ze spectrum autyzmu 7. Wybrane metody do diagnozy zaburzeń lękowych 8. Wybrane metody do diagnozy nastroju 9. Wybrane metody do diagnozy zaburzeń zachowania i nadpobudliwości psychoruchowej 10. Wybrane metody do diagnozy funkcjonowania poznawczego (niepełnosprawności intelektualnych) 11. Wybrane metody do diagnozy doświadczenia i konsekwencji traumy u dzieci i młodzieży 12. Diagnoza neuropsychologiczna dzieci i młodzieży 13. Opiniowanie i orzecznictwo w sprawach dzieci i młodzieży |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Metody praktyczne i problemowe (m.in. metoda ćwiczeniowa, metoda sytuacyjna, metoda projektu, studium przypadku, dyskusja) |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Zajęcia warsztatowe; ocena z wykonania zadania praktycznego (sporządzenie opinii psychologicznej z wykorzystaniem wybranych metod diagnozy klinicznej) |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|---------------------|--|--|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Opisuje objawy kliniczne charakterystyczne dla poszczególnych zaburzeń okresu dzieciństwa i dorastania. Zna typy i rodzaje metod w diagnozie klinicznej dzieci i młodzieży. | K_W08 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | ocena z wykonania zadania praktycznego |
| U1 | Potrafi planować, organizować i przeprowadzać diagnozę kliniczną z praktycznym wykorzystaniem zdobytej wiedzy (w zakresie doboru adekwatnych narzędzi diagnostycznych) | K_U05 K_U09 K_U16 K_U21 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | ocena z wykonania zadania praktycznego |
| K1 | Prezentuje postawy odpowiedzialnego i rzetelnego wykonywania swoich obowiązków zawodowych, zgodnie z etyką zawodu psychologa | K_K02 K_K03 K_K05 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | ocena z wykonania zadania praktycznego |

| Literatura i pomoce naukowe |
|--|
| <p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Borkowska A.R., Domańska Ł. (2006). Neuropsychologia kliniczna dziecka. Warszawa: Wyd. PWN. 2. Borkowska, A., Grzegorzewska, I., Cierpiałkowska, L. (2020) (red.). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Warszawa: PWN 3. Kendall, P. C. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 4. Kołakowski, A. (red). (2013). Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka. Gdańsk: GWP. 5. Marcelli, D. (2013). Psychopatologia wieku dziecięcego. Wrocław: Eseevier Urban & Partner. |

6. Namysłowska, I. (red.) (2012). Psychiatria dzieci i młodzieży. Warszawa: PZWL.
7. Radziwiłłowicz, W., Sumiła, A. (red) (2006). Psychopatologia okresu dorastania. Kraków: Impuls.
8. Wolańczyk T., Kolender J. (2005). Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci. Warszawa: Wyd. Lekarskie PZWL.

Literatura uzupełniająca:

1. Bogdanowicz, M. (1991). Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym (s. 16-42). Warszawa: WSiP
2. Grzegorzewska, I., Pisula, E., Borkowska, A. M. (2016). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. W: L. Cierpiałkowska, H. Sęk (red.), Psychologia kliniczna (s. 451-497). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
3. Januszewska E. (1996). Osobowość dzieci z moczeniem dziennym i nocnym. W: E. Januszewska (red). Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej dzieci i młodzieży. Lublin: TN KUL
4. Józefik B. (1996). Anoreksja i bulimia psychiczna. Kraków: Collugium Medicum UJ
5. Maryniak, M. Świącicka (red), (2004). Problemy tożsamości i etyki zawodowej dziecięcego psychologa klinicznego. Zeszyty Sekcji Psychologii Klinicznej Dziecka PTP, Warszawa: Wyd. Emu.
6. Oleś, M. (1995). Pomiar depresji u dzieci: Przegląd metod. Roczniki Filozoficzne Tom XLIII, zeszyt 4, Psychologia, s. 147-170.
7. Świącicka, M. (red.) (2011). Metody diagnozy w psychologii klinicznej dziecka i rodziny (s. 29-55; 113-168). Warszawa: Wyd. Paradygmat

Pomoce dydaktyczne: rzutnik multimedialny

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | X |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach warsztatowych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 8 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | 37 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 8[h] / 0,3 ECTS | 37[h] / 1,5 ECTS | 30[h] / 1,2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Uzależnienia behawioralne dzieci i młodzieży | |
| P/P/JM/ST/B2/2.4.4 | | <i>Behavioral addictions in children and adolescents</i> | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | VIII | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 2. Grupa zajęć kierunkowych - do wyboru | | |
| Status przedmiotu | Do wyboru | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | - | 3 ECTS |
| | Ćwiczenia | - | |
| | Zajęcia warsztatowe | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 3 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 3 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordinator | dr Joanna Chwaszcz | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|--|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studenta z rodzajami uzależnień behawioralnych, w tym specyficznych dla dzieci i młodzieży 2. Kształcenie umiejętności opracowania planu pomocy dla dzieci i młodzieży z uzależnieniem behawioralnym 3. Zapoznanie studenta z narzędziami do diagnozowania uzależnień behawioralnych u dzieci i młodzieży. |
| Treści programowe: | Zajęcia warsztatowe: <ol style="list-style-type: none"> 1. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące. |

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Mechanizm powstawania uzależnień behawioralnych. 3. Rodzaje uzależnień od czynności - kontrowersje klasyfikacyjne. 4. Współczesne formy uzależnień behawioralnych u dzieci i młodzieży - uzależnienie od Internetu (siecioholizm), komputera i gier komputerowych, telefonu (fonoholizm) i sieci społecznościowych, e-hazard. 5. Diagnoza nozologiczna i diagnoza funkcjonalna, wywiad pogłębiony, metody kwestionariuszowe. 6. Planowanie działań pomocowych: indywidualny plan terapii (IPT). 7. Profilaktyka uzależnień behawioralnych wśród dzieci i młodzieży. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Zajęcia warsztatowe, podczas których stosowane są praktyczne i problemowe metody nauczania (m.in. studium przypadku, dyskusja, burza mózgów, metoda projektu) |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Zajęcia warsztatowe: zaliczenie ustne (20%), indywidualny projekt terapii (40%), studium przypadku (40%). |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | | |
|---|--|------------------------------------|--|--------------------------------|------------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji i (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Ma rozszerzoną wiedzę dotyczącą uzależnień behawioralnych. | K_W08 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | zaliczenie ustne projekt |
| U1 | Potrafi przeprowadzić postępowanie diagnostyczne oraz zaplanować formy pomocy psychologicznej dla dzieci i młodzieży przejawiających zaburzenia behawioralne | K_U05 K_U09 K_U16 K_U21 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | Projekt Studium przypadku |
| K1 | Prezentuje postawy odpowiedzialnego i rzetelnego wykonywania swoich obowiązków zawodowych, zgodnie z etyką zawodu | K_K02 K_K03 K_K05 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | Projekt Studium przypadku |

| Literatura i pomoce naukowe |
|--|
| <p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jaraczewska J. M., Adamczyk-Zientara M. (2015). Dialog motywujący. Praca z osobami uzależnionymi behawioralnie. Warszawa, Eneteia, ss. 250 2. Rowicka M. (2015). Uzależnienia behawioralne. Profilaktyka i terapia. Warszawa, KBPN, Fundacja Praesterno, ss. 146. 3. Rowicka M. (2018). E-Uzależnienia. Teoria, profilaktyka, terapia. Warszawa, KBPN, Fundacja Praesterno, ss. 140. <p>Literatura uzupełniająca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beck, A.T., Wright, F.D., Newman, C.F., Liese, B.S., (2007). Terapia poznawcza uzależnień. Kraków: WUJ. 2. Chwaszcz J. Palacz-Chrisidis A. (2014). Behawioral addictions. Lublin: Natanaelum Association Institute for Psychoprevention and Psychotherapy, ss. 114. 3. Chwaszcz J., Lelonek-Kuleta B., Wiechetek M., Niewiadomska I., Palacz-Chrisidis A. (2018). Personality Traits, Strategies for Coping with Stress and the Level of Internet Addiction—A Study of Polish Secondary-School Students. International Journal of Environmental Research and Public Health. 15, 987. 4. Habrat, B. (red.) (2016). Zaburzenia uprawiania hazardu i inne tak zwane nałogi behawioralne, IPiN. 5. Lelonek-Kuleta B., Chwaszcz J. (2016). Gambling and Internet addictions – epidemiology and treatment. Lublin: Natanaelum Association Institute for Psychoprevention and Psychotherapy, ss. 124 6. Lelonek-Kuleta B., Bartczuk R. P., Wiechetek M., Chwaszcz J., Niewiadomska I. (2020). The Prevalence of E-Gambling and of Problem E-Gambling in Poland. International Journal of Environmental Research and Public Health, 17(2),404. https://doi.org/10.3390/ijerph17020404 |

7. Niewiadomska, I. (red.) (2015). Hazard i inne uzależnienia behawioralne. Doniesienia z badań, Warszawa, Polska Fundacja Pomocy Humanitarnej „Res Humanae”.
8. Niewiadomska I., Panasiuk L., Chwaszcz J., Furtak-Niczyporuk M., Dreher P., Zygo K., Jaroszyński J., Mela A. (2020). Prevalence and selected determinants of the risk of problem gambling among Polish secondary school students. *Annals of agricultural and environmental medicine: AAEM* 27(4). <https://doi.org/10.26444/aaem/127590>.

Pomoce naukowe: projektor multimedialny, laptop, karty pracy/programy

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | X |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach warsztatowych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 8 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | 37[h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 8[h] / 1 ECTS | 37[h] / 1.5 ECTS | 30[h] / 1.2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | | |
|---|---|--|---------------------|--|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Psychologia kliniczna człowieka dorosłego | | |
| P/P/JM/ST/B2/2.5.1. | | <i>Clinical psychology of an adult</i> | | |
| Język wykładowy | polski | | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | | |
| w zakresie | - | | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | | |
| Semestr / semestry | VIII | | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 2. Grupa zajęć kierunkowych – do wyboru | | | |
| Status przedmiotu | Do wyboru | | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS | |
| | Wykład | - | 3 ECTS | |
| | Ćwiczenia | - | | |
| | Zajęcia warsztatowe | 30 [h] | | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 3 ECTS | |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS | |
| | z dyscypliną | Psychologia | 3 ECTS | |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | | |
| Koordynator | dr Katarzyna Nowak | | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | katarzyna.nowak@uthrad.pl 694 502 121 | | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|---|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> Opanowanie przez studentów rozszerzonej wiedzy o normie i zaburzeniach rozwoju psychicznego w okresie dorosłości. Kształcenie umiejętności różnicowania zaburzeń człowieka dorosłego Nabywanie i doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy w działalności psychologa Wyrobienie u studentów odpowiedniej postawy wobec dorosłych z zaburzeniami zdrowia w rozwoju psychicznym i somatycznym |
| Treści programowe: | Zajęcia warsztatowe: <ol style="list-style-type: none"> Zdrowie psychiczne a psychopatologia w człowieka |

| | |
|--|---|
| | <p>dorosłego: rozumienie normy psychicznej, wyznaczniki patologii psychicznej, podstawowe zaburzenia zdrowia psychicznego człowieka dorosłego.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Społeczne i kulturowe uwarunkowania patologii zdrowia człowieka dorosłego. Podstawy diagnozy psychologicznej dorosłych. 3. Psychologia zaburzeń emocjonalnych w okresie dorosłości. 4. Psychologia zaburzeń schizofrenicznych. 5. Psychologia zaburzeń osobowości. 6. Psychologia stresu i stresu traumatycznego. 7. Psychologia chorób terminalnych; problematyka śmierci i umierania. 8. Wybrane techniki pomocy psychologicznej. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Metody praktyczne i problemowe (m.in. metoda ćwiczeniowa, metoda sytuacyjna, metoda projektu, studium przypadku, dyskusja) |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Zajęcia warsztatowe: ocena z egzaminu praktyczno-teoretycznego, na którą składa się wykonanie studium przypadku /60%/ oraz test pisemny /40%/</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|---------------------|--|----------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji i (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Opisuje objawy kliniczne charakterystyczne dla poszczególnych zaburzeń okresu dorosłości | K_W08 | Zajęcia warsztatowe | Egzamin | test pisemny |
| U1 | Potrafi planować, organizować i przeprowadzać działalność psychologiczną w zakresie zaburzeń zdrowia psychicznego osób dorosłych z praktycznym wykorzystaniem zdobytej wiedzy | K_U05 K_U09 K_U16 K_U21 | Zajęcia warsztatowe | j.w. | Studium przypadku |
| K1 | Prezentuje postawy odpowiedzialnego i rzetelnego wykonywania swoich obowiązków zawodowych. | K_K02 K_K03 K_K05 | Zajęcia warsztatowe | j.w | Studium przypadku |

| Literatura i pomoce naukowe |
|--|
| <p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bryant R.A., Harvey A.G. Zespół ostrego stresu Wyd. PWN 2021 2. Brzeziński J.M., Cierpiałowska L. (red.) <i>Zdrowie i choroba. Problemy teorii, diagnozy i praktyki.</i> Gdańsk, GWP, 2008 3. Carson R.C., Butcher J.N., Mineka S. <i>Psychologia zaburzeń. Tom 1 i 2.</i> Gdańsk, GWP, 2005 4. Cave S. <i>Terapie zaburzeń psychicznych,</i> Wydawnictwa GWP 2005 5. Cierpiałowska L. Sęk H. <i>Psychologia kliniczna,</i> Wyd. PWN, 2020 6. Cieślak R., Sęk H. <i>Wsparcie społeczne stres i zdrowie</i> Wyd. PWN 2021 7. Formański J. <i>Psychologia.</i> Warszawa, PZWL, 2003 8. Heitzman J. <i>Zaburzenia Depresyjne DSM-5 SELECTIONS</i> Wydawnictwo: Edra Urban & Partner , 2016 9. Klimasiński K. <i>Elementy psychopatologii i psychologii klinicznej;</i> Wyd. UJ, 2016; 10. Ledoux J. Lęk. <i>Neuro nauka na tropie źródeł lęku i strachu.</i> Wyd. Copernicus Center Press, 2020 11. Meyer R.G. <i>Psychopatologia.</i> Gdańsk; GWP, 2002 12. Sęk H. (red.) <i>Psychologia kliniczna T. 1-2</i> Wyd. PWN 2006 13. Sęk H. (red.) <i>Wprowadzenie do psychologii klinicznej.</i> Wyd. Scholar2019 14. Stirling J., Hellewell J., <i>Psychopatologia,</i> Wydawnictwa GWP 2005 15. Strelau J. (red.) <i>Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 1-3.</i> W-wa; PWN, 2006 16. Strelau J., Doliński D.(red.) <i>Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2.</i> wa; Gdańsk, GWP, 2008 17. Wciórka J. (red.) <i>Zaburzenia należące do spektrum schizofrenii i inne zaburzenia psychotyczne</i> Wydawnictwo: Edra Urban & Partner 2017 18. Zasępa E., Gałkowski T. (red.) <i>Oblicza psychologii klinicznej,</i> Wyd. GWP 2014 |

Literatura uzupełniająca:

1. Dudek B. *Zaburzenia po stresie traumatycznym*. Gdansk: GWP, 2003
2. Hołyst B., Staniszewski M., Bińczycka – Anholcer B. /red./ *Samobójstwo*. Warszawa, Polskie Towarzystwo Higieny Psychiczej, 2002
3. Hillman J. *Samobójstwo a dusza*. Wyd. Laurum, 2020
4. Jarema M. *Depresja i zaburzenia lękowe w gabinecie lekarza specjalisty* Wyd. PZWL, 2021
5. Koszewska I. *O depresji dziś*. Wyd. PZWL, 2020
6. Mayer R. *Psychopatologia. Studia przypadków*. Gdansk: GWP. 2003

Pomoce dydaktyczne: rzutnik multimedialny

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | X |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach warsztatowych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 8 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | 37 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 8[h] / 0,3 ECTS | 37[h] / 1.5 ECTS | 30[h] / 1.2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Psychologia kliniczna okresu późnej dorosłości | |
| P/P/JM/ST/B2/2.5.2. | | <i>Clinical psychology of late adulthood</i> | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | VIII | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 2. Grupa zajęć kierunkowych – do wyboru | | |
| Status przedmiotu | Do wyboru | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | - | 3 ECTS |
| | Ćwiczenia | - | |
| | Zajęcia warsztatowe | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 3 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 3 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordinator | prof. dr hab. Stanisława Steuden | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|------------------|---|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie rozszerzonej wiedzy o normie i zaburzeniach rozwoju psychicznego w okresie późnej dorosłości. 2. Kształcenie umiejętności rozumienia fizjologicznego starzenia się, potencjału rozwojowego, mądrości życiowej człowieka w okresie późnej dorosłości a także problemów patologicznego starzenia się. 3. Nabywanie i doskonalenie umiejętności wykorzystywania metod diagnostycznych w ocenie sprawności psychicznej i jakości życia człowieka wieku podeszłego. 4. Rozwijanie u studentów postawy zrozumienia i akceptacji wobec osób starszych, szczególnie z zaburzeniami zdrowia |
|------------------|---|

| | |
|--|---|
| | psychicznego i somatycznego. |
| Treści programowe: | Zajęcia warsztatowe: <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumienie starości i jej periodyzacja. Rozwój człowieka w okresie dorosłości i późnej dorosłości. Zadania wczesnej, średniej i późnej dorosłości. Koncepcja Ericksona. 2. Starzenie się fizjologiczne: zmiany w zakresie zmysłów, stan zdrowia osób starszych 3. Starzenie się patologiczne: Łagodne zaburzenia poznawcze, Zaburzenia neurokognitywne, depresja, zaburzenia osobowości, zaburzenia psychotyczne, zaburzenia świadomości. 4. Teorie przystosowania do starości. 5. Mądrość życiowa osób w wieku podeszłym. 6. Człowiek starszy w rodzinie i społeczeństwie. 7. Społeczne wykluczenie osób starszych, przyczyny złego traktowania osób starszych, postawy wobec starości, samotność 8. Godność człowieka starego, jakość życia, egzystencjalny wymiar późnej dorosłości. 9. Metody diagnozy psychologicznej dorosłych. 10. Analiza przypadków. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Metody praktyczne i problemowe (m.in. metoda ćwiczeniowa, metoda sytuacyjna, metoda projektu, studium przypadku, dyskusja) |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Zajęcia warsztatowe: ocena z egzaminu praktyczno-teoretycznego, na którą składa się: studium przypadku 60%, test pisemny 40%.</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|------------------------------------|---------------------|--|----------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Opisuje objawy kliniczne charakterystyczne dla poszczególnych zaburzeń okresu późnej dorosłości | K_W08 | Zajęcia warsztatowe | Egzamin | Test pisemny |
| U1 | Potrafi planować, organizować i przeprowadzać działalność psychologiczną wobec osób w wieku późnej dorosłości z praktycznym wykorzystaniem zdobytej wiedzy | K_U05 K_U09 K_U16 K_U21 | Zajęcia warsztatowe | j.w. | Studium przypadku |
| K1 | Prezentuje postawy odpowiedzialnego i rzetelnego wykonywania swoich obowiązków zawodowych | K_K02 K_K03 K_K05 | Zajęcia warsztatowe | j.w. | Studium przypadku |

| Literatura i pomoce naukowe |
|--|
| <p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Steuden, S. (2012) <i>Psychologia starzenia się i starości</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 2. Brudek P., Steuden S., Januszewska I., Gamrowska A. (2015) <i>Oblicza starości we współczesnym świecie. Perspektywa psychologiczno-medyczna</i>. Lublin: Wydawnictwo KUL. 3. Steuden S., Marczuk M. (2006) <i>Starzenie się a satysfakcja z życia</i>. Lublin: Wydawnictwo KUL. 4. Cierpiakowska L., Sęk H. (2020) <i>Psychologia kliniczna</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 5. Strelau J., Doliński D. (red.) (2008): <i>Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2</i>. Gdańsk: GWP. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. International Classification of Diseases (ICD) 11th Revision: https://icd.who.int/en 2. Morrison J. (2016) <i>DSM-5 Bez tajemnic. Praktyczny przewodnik klinicystów</i> Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków: Wydawnictwo UJ. 3. Bishop G.D. (2000): <i>Psychologia zdrowia</i>. Wrocław: Wydawnictwo Astrum. |

4. Herzberger S.D. (2002). *Przemoc domowa. Perspektywa psychologii społecznej*. Warszawa: PARPA.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, testy psychologiczne

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | X |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach warsztatowych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 8 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | 37 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 8[h] / 0,3 ECTS | 37[h] / 1,5 ECTS | 30[h] / 1,2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|--|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Diagnoza kliniczna osób dorosłych | |
| P/P/JM/ST/B2/2.5.3. | | <i>Clinical diagnosis of an adult</i> | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | VIII | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 2. Grupa zajęć kierunkowych – do wyboru | | |
| Status przedmiotu | Do wyboru | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | - | 3 ECTS |
| | Ćwiczenia | - | |
| | Zajęcia warsztatowe | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 3 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 3 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | prof. dr hab. Małgorzata Starzomska-Romanowska | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|---|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Opanowanie przez studentów rozszerzonej wiedzy o diagnozie zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie dorosłości. 2. Kształcenie umiejętności diagnozowania zaburzeń człowieka dorosłego 3. Nabywanie i doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy w działalności psychologa 4. WYROBIENIE u studentów odpowiedniej postawy wobec dorosłych z zaburzeniami zdrowia w rozwoju psychicznym i somatycznym |
| Treści programowe: | Zajęcia warsztatowe: <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy teoretyczne diagnostyki. Rodzaje diagnozy |

| | |
|--|---|
| | <p>klinicznej.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ocena zdrowia psychicznego – kwestionariusze GHQ. Diagnoza zaburzeń emocjonalnych w okresie dorosłości. Diagnoza patologicznych cech osobowości MMPI, SCID. Diagnoza w chorobach somatycznych. Analiza przypadków indywidualnych. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Metody praktyczne i problemowe (m.in. metoda ćwiczeniowa, metoda sytuacyjna, metoda projektu, studium przypadku, dyskusja) |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Zajęcia warsztatowe: ocena z wykonania zadania praktycznego obejmującego: Zaplanowanie i przeprowadzenie badania psychologicznego w zakresie psychologii klinicznej, opracowanie wyników, przygotowanie opinii. Kryteria oceny: 1. Opracowanie informacji z wywiadu; 2. Dobór technik diagnostycznych do problemu; 3. Interpretacja ilościowa zebranych danych diagnostycznych; 4. Interpretacja jakościowa wyników; 5. Wnioski postdiagnostyczne.</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|------------------------------------|---------------------|--|----------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Ma pogłębioną wiedzę na temat objawów klinicznych charakterystycznych dla poszczególnych zaburzeń okresu dorosłości i ich diagnozy | K_W08 | Zajęcia warsztatowe | Egzamin | zadanie praktyczne |
| U1 | Potrafi planować, organizować i przeprowadzać działalność psychologiczną w zakresie diagnozy klinicznej człowieka dorosłego z praktycznym wykorzystaniem zdobytej wiedzy | K_U05 K_U09 K_U16 K_U21 | Zajęcia warsztatowe | Egzamin | zadanie praktyczne |
| K1 | Prezentuje postawy odpowiedzialnego i rzetelnego wykonywania swoich obowiązków zawodowych | K_K02 K_K03 K_K05 | Zajęcia warsztatowe | Egzamin | zadanie praktyczne |

| Literatura i pomoce naukowe |
|---|
| <p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> Anastasi A., Urbina S. (1999). Testy psychologiczne. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego Brzeziński J., Kowalik S. (2000). Charakterystyka wybranych metod diagnozy klinicznej. W: H. Sęk (red.), Społeczna psychologia kliniczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, s. 314-364 First M., Gibbon M., Spitzer R., Williams J. (2005), SCID-II - Ustrukturalizowany Wywiad Kliniczny do Badania Zaburzeń Osobowości z Osi II DSM-IV. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych: PTP Goldberg D. (2001) Ocena zdrowia psychicznego na podstawie kwestionariusza D. Goldberga. Podręcznik dla użytkowników kwestionariuszy GHQ-12 i GHQ-28. Łódź, IMP Graham J. (2015). MMPI 2 Ocena Osobowości i Psychopatologii. Warszawa, PTP Juczyński Z. (2009). Narzędzia w promocji i psychologii zdrowia. Warszawa, PTP Sęk H. (2001). Podstawy klinicznej diagnozy psychologicznej. W: H. Sęk, Wprowadzenie do psychologii klinicznej. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar, s. 127-160 <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> Bishop G.D. (2000): <i>Psychologia zdrowia</i>. Wrocław, Astrum Dudek B. (2003) <i>Zaburzenia po stresie traumatycznym</i>. Gdansk: GWP Brzeziński J.M., Cierpiałowska L. (red.) <i>Zdrowie i choroba. Problemy teorii, diagnozy i praktyki</i>. Gdańsk, GWP, 2008 Carson R.C., Butcher J.N., Mineka S. <i>Psychologia zaburzeń. Tom 1 i 2</i>. Gdańsk, GWP, 2005 Cierpiałowska L. Sęk H. <i>Psychologia kliniczna</i>, Wyd. PWN, 2020 Heitzman J. <i>Zaburzenia Depresyjne DSM-5 SELECTIONS</i> Wydawnictwo: Edra Urban & Partner, 2016 Klimasiński K. <i>Elementy psychopatologii i psychologii klinicznej</i>; Wyd. UJ, 2016; Sęk H. (red.) <i>Wprowadzenie do psychologii klinicznej</i>. Wyd. Scholar 2019 |

9. Stirling J., Hellewell J., Psychopatologia, Wydawnictwa GWP 2005
10. Wciórka J. (red.) Zaburzenia należące do spektrum schizofrenii i inne zaburzenia psychotyczne Wydawnictwo: Edra Urban & Partner 2017
11. Zasępa E., Gałkowski T. (red.) Oblicza psychologii klinicznej, Wyd. GWP 2014

Pomoce dydaktyczne: rzutnik multimedialny

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | X |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach warsztatowych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 8 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | 37 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 8[h] / 0,3 ECTS | 37[h] / 1.5 ECTS | 30[h] / 1.2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3 ECTS | | |

| Informacje dodatkowe, uwagi |
|---|
| <p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p> |

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Suicydologia i zachowania autodestrukcyjne | |
| P/P/JM/ST/B2/2.5.4 | | <i>Suicidology and self-destructive behaviour</i> | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | VIII | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 2. Grupa zajęć kierunkowych - do wyboru | | |
| Status przedmiotu | Do wyboru | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | - | 3 ECTS |
| | Ćwiczenia | - | |
| | Zajęcia warsztatowe | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 3 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 3 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr Katarzyna Szymona-Pałkowska | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | k.szymona-palkowska@uthrad.pl | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|------------------|--|
| Cel kształcenia: | Zapoznanie studenta z mechanizmami działań |
|------------------|--|

| | |
|--|--|
| | autodestruktywnych, prób samobójcze i samobójstw Nabywanie umiejętności pomocy osobom w sytuacjach związanych z zagrożeniem samobójstwem dzieci i młodzieży. |
| Treści programowe: | Zajęci warsztatowe: <ol style="list-style-type: none"> 1. Zachowania presuicydalne. 2. Zachowania samobójcze u dzieci i młodzieży. Samobójstwa młodzieży w Internecie. 3. Problematyka samobójstw w grupie seniorów. 4. Cybersuicydologia. 5. Listy pożegnalne. 6. Prezentacja filmu „Sala samobójców” lub „13” Studium przypadku. 7. Samookaleczanie własnego ciała. 8. Badanie czynników wpływających na popełnianie samobójstw środowiskowych, psychologicznych i biologicznych. Sezonowe i okresowe fluktuacje prób samobójczych. 9. Prewencja i interwencja kryzysowa. 10. Rola szkoły w zapobieganiu samobójstwom. Propozycje rozwiązań. 11. Grupy wsparcia. Plan działania. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Metody praktyczne i problemowe (m.in. metoda ćwiczeniowa, metoda sytuacyjna, metoda projektu, studium przypadku, dyskusja) |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Zajęcia warsztatowe: egzamin końcowy składający się z części teoretycznej i praktycznej: egzamin ustny (30%); przygotowanie interwencji kryzysowej (40%), studium przypadku (30%) |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|---------------------|--|---|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji i (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę z zakresu form, zasad i mechanizmów pomocy psychologicznej dla osób przejawiających zachowania autoagresywne | K_W08 | Zajęcia warsztatowe | Egzamin | Egzamin ustny Ocena z przygotowania interwencji kryzysowej i studium przypadku |
| U1 | Potrafi planować, organizować i przeprowadzać działalność psychologiczną wobec osób z ryzykiem suicydalnym oraz zachowaniami autodestrukcyjnymi z praktycznym | K_U05 K_U09 K_U16 K_U21 | Zajęcia warsztatowe | Egzamin | Ocena z przygotowania interwencji kryzysowej i |

| | | | | | |
|----|---|-------------------------|---------------------|---------|--|
| | wykorzystaniem zdobytej wiedzy. | | | | studium przypadku |
| K1 | Prezentuje postawy odpowiedzialnego i rzetelnego wykonywania swoich obowiązków zawodowych | K_K02 K_K03 K_K05 | Zajęcia warsztatowe | Egzamin | Ocena z przygotowania interwencji kryzysowej i studium przypadku |

Literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Durkheim E., *Samobójstwo: studium z socjologii*, Warszawa 2006.
2. Hołsy B., *Suicydologia*, Warszawa 2002.
3. Kozak S., *Patologie wśród dzieci i młodzieży. Leczenie i profilaktyka*, Warszawa 2007.
4. Sheehy N. O'Connor R., *Zrozumieć samobójcę*, Gdańsk 2003.
5. Stukan J., *Diagnoza ryzyka samobójstwa*, Opole 2008.
6. Zbrozczyk D., *Patologie społeczne w publicznej przestrzeni bezpieczeństwa. Wymiar personalny i strukturalny*, Radom 2019.

Literatura uzupełniająca:

1. Baładynowicz A., *Profilaktyka i prewencja zachowań sycydalnych w okresie adolescencji u dzieci i młodzieży*, Resocjalizacja Polska Nr 6/2014
2. Carr A., *Depresja i próby samobójcze młodzieży: sposoby przeciwdziałania i reagowania*, Gdańsk 2004.
3. Drzewiecki P., *Samobójstwa nastolatków w Internecie w perspektywie pedagogiki mediów*, Warszawa 2011.
4. Jarosz M., *Samobójstwa: dlaczego teraz?* Warszawa 2013.
5. Sołtysiak T., Kowalczyk-Jamnicka M., *Zjawiska patologiczne wśród młodzieży i możliwości przeciwdziałania*, Bydgoszcz 2007.

Pomoce naukowe: projektor multimedialny, laptop, karty pracy, studium przypadku

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | X |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach warsztatowych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 8 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | 37 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 8[h] / 0,3 ECTS | 37[h]/1,5 ECTS | 30[h] / 1,2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|--|---|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Pomoc psychologiczna dla osób z zaburzeniami zdrowia psychicznego | |
| P/P/JM/ST/B2/2.6.1. | | <i>Psychological help for people with mental health disorders</i> | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | IX | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 2. Grupa zajęć kierunkowych - do wyboru | | |
| Status przedmiotu | do wyboru | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | - | 3 ECTS |
| | Ćwiczenia | - | |
| | Zajęcia praktyczne/warsztatowe | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 3 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 3 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | prof. dr hab. Małgorzata Starzomska-Romanowska | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|------------------|---|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Opanowanie przez studentów rozszerzonej wiedzy o pomocy osobom z zaburzeniami zdrowia psychicznego w okresie dorosłości. 2. Kształcenie umiejętności diagnozowania zaburzeń człowieka dorosłego 3. Nabywanie i doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy w pomocowej działalności psychologa 4. WYROBIENIE u studentów odpowiedniej postawy wobec dorosłych z zaburzeniami zdrowia w rozwoju psychicznym i somatycznym |
|------------------|---|

| | |
|--|--|
| Treści programowe: | Zajęcia warsztatowe: <ol style="list-style-type: none"> 1. Czym jest pomoc psychologiczna. Formy profesjonalnej pomocy psychologicznej z perspektywy podstawowych założeń teorii psychologicznych i terapeutycznych. 2. Beneficjent profesjonalnej pomocy psychologicznej – charakterystyka. Ustalenie celu pomagania na tle sytuacji życiowej pacjenta określanie problemów w osobistych. Subiektywna wizja czynników sprawczych. 3. Budowanie relacji. Dynamika relacji w procesie pomagania. Proces pomagania w kontakcie indywidualnym. Pomocne zachowania osoby pomagającej. 4. Zjawiska występujące w trakcie pomagania: opór. Strategie radzenia sobie z przejęciem przez pacjenta odpowiedzialności, sprawdzanie prawdziwości zgłaszanego problemu, adekwatność psychologa względem oczekiwań pacjenta. 5. Czynniki leczące w procesie pomagania. Wartości a pomoc psychologiczna - rozwój duchowy i etyka pomagania. 6. Analiza studiów przypadku pomocy osobom z różnymi zaburzeniami zdrowia psychicznego. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Metody praktyczne i problemowe (m.in. metoda ćwiczeniowa, metoda sytuacyjna, metoda projektu, dyskusja) |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Zajęcia warsztatowe: ocena z wykonania zadania praktycznego obejmującego: Zaplanowanie i przeprowadzenie badania psychologicznego w zakresie pomocy psychologicznej, opracowanie wyników, przygotowanie opinii. Kryteria oceny: 1. Opracowanie informacji z wywiadu; 2. Dobór technik diagnostycznych do problemu; 3. Interpretacja zebranych danych diagnostycznych; 5. Wnioski postdiagnostyczne dla pomocy psychologicznej</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|---------------------|--|--|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji i (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę z zakresu form, zasad i mechanizmów pomocy psychologicznej dla osób z zaburzeniami psychicznymi | K_W08 K_W09 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | Ocena z wykonania zadania praktycznego |
| U1 | Potrafi trafnie interpretować i wyjaśniać zjawiska i mechanizmy psychopatologiczne oraz wzajemne relacje między nimi oraz posiada umiejętności udzielania pomocy psychologicznej na poziomie rozszerzonym; umie dokonać interwencji w sytuacji kryzysowej. | K_U08 K_U09 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | Ocena z wykonania zadania praktycznego |
| K1 | Jest gotów do podejmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy i własny rozwój zawodowy, za podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, stale doskonali własny warsztat pracy profesjonalnej | K_K02 K_K03 K_K05 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | Ocena z wykonania zadania praktycznego |

| Literatura i pomoce naukowe |
|---|
| Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Gelso Ch.; Hayes J. (2004) Relacja terapeutyczna GWP, Gdańsk 2. Rozdz. 3- Różne oblicza przeniesienia: nierzeczywista relacja w psychoterapii, Rozdz. 4 Przeciwprzeniesienie: wkład terapeuty w „nierzeczywistą relację” - Heaton J. (2003) Podstawy umiejętności terapeutycznych. GWP, Gdańsk 3. Rozdz. 3. Pierwsza sesja- rozpoznanie i planowanie terapii, Rozdz. 5 Wywiad terapeutyczny - Okun B. (2002) Skuteczna pomoc psychologiczna. Instytut Psychologii Zdrowia, Warszawa, PTP |

4. Rozdz. 3 Umiejętności komunikacyjne, Rozdz. 4. budowanie relacji i ustalanie celów, Rozdz. 6 Wprowadzenie do strategii - Sęk H., Brzezińska A., Podstawy pomocy psychologicznej. W: J. Strelau i D. Doliński (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki, t.2. Gdańsk: GWP 2008.

Literatura uzupełniająca:

1. Bishop G.D. (2000): *Psychologia zdrowia*. Wrocław, Astrum
2. Dudek B. (2003) *Zaburzenia po stresie traumatycznym*. Gdansk: GWP
3. Falicki Z. (1998): *Zespoły psychopatologiczne w medycynie. Stan chorego somatycznie*. Warszawa, PZWL
4. Jarosz M. (1995): *Psychologia i Psychopatologia życia codziennego*. Warszawa, PZWL
5. Kaplan H. I., Sadock B. J. (1995): *Psychiatria Kliniczna*. Wrocław, Urban & Partner
6. Kondas O. (1992): *Psychologia kliniczna*. Warszawa, PWN
7. Mayer R. (2003). *Psychopatologia. Studia przypadków*. Gdansk: GWP
8. Rydzyński Z. (1996): *Psychiatria. Podręcznik dla studentów psychologii*. Łódź, Wyd. UŁ
9. Scully J. H. (1998): *Psychiatria*. Wrocław, Urban & Partner

Pomoce dydaktyczne: rzutnik multimedialny

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | X |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach warsztatowych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 8 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | 37 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 8[h] / 0,3 ECTS | 37[h] / 1.5 ECTS | 30[h] / 1.2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | | |
|---|---|--|---------------------|--------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Pomoc psychologiczna dla osób z niepełnosprawnością | | |
| P/P/JM/ST/B2/2.6.2 | | <i>Psychological help for people with disabilities</i> | | |
| Język wykładowy | polski | | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | | |
| w zakresie | - | | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | | |
| Semestr / semestry | IX | | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 2. Grupa zajęć kierunkowych - do wyboru | | | |
| Status przedmiotu | do wyboru | | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS | |
| | Wykład | - | 3 ECTS | |
| | Ćwiczenia | - | | |
| | Zajęcia warsztatowe | 30 [h] | | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | | 3 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | | 3 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | | |
| Koordynator | mgr Anna Janczewska | | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | a.janczewska@uthrad.pl (48) 361 78 34 | | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|--|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z wiedzą dotyczącą psychologicznych aspektów różnego rodzaju niepełnosprawności. 2. Kształtowanie prawidłowych postaw wobec osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności oraz umiejętności nawiązania i podtrzymywania kontaktu pomocowego z klientem niepełnosprawnym. 3. Kształtowanie umiejętności integrowania wiedzy teoretycznej i praktycznej w zakresie funkcjonowania człowieka niepełnosprawnego oraz wspomagania rozwoju osób z niepełnosprawnością. |
| Treści programowe: | Zajęcia warsztatowe: |

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdrowie, choroba, niepełnosprawność w aspekcie psychologicznym. 2. Psychospołeczne mechanizmy funkcjonowania osób z różnym rodzajem niepełnosprawności: niepełnosprawność sensoryczna, fizyczna, psychiczna. 3. Definiowanie, przyczyny oraz klasyfikacje niepełnosprawności umysłowej. 4. Wybrane problemy i potrzeby osób niepełnosprawnych intelektualnie w różnych fazach życia. 5. Zasady wspomagania rozwoju osób z niepełnosprawnością intelektualną i ich rodzin. 6. Specyfika kontaktu z pacjentem z niepełnosprawnością. 7. Seksualność i związki intymne osób niepełnosprawnych. 8. Poznawanie wybranych metod wspomagających diagnozowanie osób z wieloraką niepełnosprawnością: np. PPAC, PAC1, PAC2, PAS - H.C. Gunzburga; Skala Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci i Młodzieży IDS-2. 9. Postrzeganie osób niepełnosprawnych – przeciwdziałanie stereotypizacji. 10. Osoba z różnym rodzajem niepełnosprawności w środowisku rodzinnym i zawodowym. 11. Formy organizacyjne rehabilitacji społecznej i zawodowej – rola i zadania psychologa. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Zajęcia warsztatowe z zastosowaniem metod aktywizujących i eksponujących realizowane z wykorzystaniem technik multimedialnych. |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Zajęcia warsztatowe: ocena końcowa stanowi sumę ocen obejmującą: kolokwium (20%); pracę zaliczeniową, na którą składa się wykonanie testu oraz jego interpretacja (60%), aktywność na zajęciach (20%). |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|------------------------------------|---------------------|--|--|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji i (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę z zakresu metod i form pomocy psychologicznej dla osób z niepełnosprawnością | K_W08 K_W09 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium praca zaliczeniowa |
| U1 | Posiada umiejętność analizy i interpretacji psychologicznych aspektów funkcjonowania osób z niepełnosprawnością, pracy psychologicznej z osobami niepełnosprawnymi. | K_U08 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium praca zaliczeniowa aktywność |
| U2 | Posiada zdolność zaplanowania strategii interwencji psychologicznej w przypadku osób z niepełnosprawnością. | K_U09 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium praca zaliczeniowa aktywność |
| K1 | Jest wrażliwy na problemy związane z niepełnosprawnością, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach działających na rzecz osób z niepełnosprawnością. Jest gotów do podejmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy i własny rozwój zawodowy. | K_K02 K_K03 K_K05 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | Praca zaliczeniowa aktywność |

Literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Kowalik S. (2007). Psychologia rehabilitacji. Warszawa: WAiP.
2. Sęk H. (red.). (2006): Psychologia kliniczna. Tom 1 i 2. W-wa, PWN.
3. Bishop G.D. (2000): Psychologia zdrowia. Zintegrowany umysł i ciało. Wydawnictwo Astrum, Wrocław
4. Makara-Studzińska, M. (2012) Komunikacja z pacjentem, Lublin, Wydawnictwo Czelej.

Literatura uzupełniająca:

1. Wyczesany, J. (2012). Wybrane aspekty diagnozy i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną. W: K. Bobińska, T. Pietras, P. Gałęcki (red.), Niepełnosprawność intelektualna – etiopatogeneza, epidemiologia, diagnoza, terapia (s. 69-76). Wrocław: Continuo.
2. Wiącek G. (2010). Problemy definiowania niepełnosprawności sprzężonej. W: A. I. Brzezińska, R. Kaczan, K. Smoczyńska (red.), Sytuacja i możliwości pomocy dla osób z rzadkimi i sprzężonymi ograniczeniami sprawności (s. 71-88). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
3. Trempała, J. Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa 2011

Pomoce dydaktyczne: rzutnik multimedialny

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | X |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach warsztatowych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 8 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | 37 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 8[h] / 0,3 ECTS | 37[h] / 1.5 ECTS | 30[h] / 1,2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Pomoc psychologiczna dla osób z zaburzeniami zdrowia somatycznego | |
| P/P/JM/ST/B2/2.6.3 | | Psychological help for people with health disorders | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | --- | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | IX | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B2. Grupa zajęć kierunkowych – do wyboru | | |
| Status przedmiotu | do wyboru | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | [h] | 3 ECTS |
| | Ćwiczenia | [h] | |
| | Zajęcia warsztatowe | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | |
| | z uprawnieniami | | |
| | z dyscypliną | Psychologia | 3ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | mgr Anna Janczewska | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | a.janczewska@uthrad.pl | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|--|
| Cel kształcenia: | Zapoznanie studenta z różnymi formami pomocy psychologicznej dla osób z zaburzeniami zdrowia somatycznego Przekazanie wiedzy oraz umiejętności niezbędnych do udzielenia pomocy osobom chorym somatycznie. |
| Treści programowe: | Zajęcia warsztatowe: <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z teoriami ujmującymi zależności psychosomatyczne i somatopsychiczne. 2. Realizacja zadań rozwojowych w trakcie życia, a choroba somatyczna. 3. Diagnozowanie związku pomiędzy mechanizmami psychologicznymi a zdrowiem somatycznym 4. Rola psychologa w pomocy osobom chorym somatycznie. |

| | |
|--|--|
| | <p>5. Pomoc psychologiczna dziecku choremu somatycznie.</p> <p>6. Systemowa terapia rodzin w rodzinach z chorymi somatycznie</p> <p>7. Formy i metody pomocy psychologicznej udzielanej osobom chorym somatycznie.</p> <p>8. Specyfika wybranych chorób somatycznych oraz ich wpływ na psychospołeczne funkcjonowania chorego i jego rodziny: a) choroba onkologiczna, b) choroba kardiologiczna, c) ginekologia i położnictwo, d) choroby układu nerwowego</p> <p>9. Organizowanie i planowanie pomocy psychologicznej. Wybrane metody pracy stosowane w leczeniu pacjentów z przewlekłymi chorobami somatycznymi</p> <p>10. Pomoc psychologiczna zgodnie z zasadami etycznymi</p> |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Metody praktyczne i problemowe (m.in. metoda ćwiczeniowa, metoda sytuacyjna, metoda projektu, dyskusja) |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Zajęcia warsztatowe: Ocena z wykonania zadania praktycznego obejmującego: Zaplanowanie i przeprowadzenie badania psychologicznego w zakresie pomocy psychologicznej dla pacjenta z przewlekłą chorobą somatyczną, opracowanie wyników, przygotowanie opinii. Kryteria oceny: 1. Opracowanie informacji z wywiadu; 2. Dobór technik diagnostycznych do problemu; 3. Interpretacja zebranych danych diagnostycznych; 5. Wnioski postdiagnostyczne dla pomocy psychologicznej dla pacjenta z przewlekłą chorobą somatyczną</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|------------------------------------|---------------------|--|--|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zna teorie wyjaśniające zależności psychosomatyczne i somatopsychiczne oraz metody pomocy psychologicznej w tym zakresie | K_W09 K_W08 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | Ocena z wykonania zadania praktycznego |
| U1 | Posiada umiejętność pracy psychologicznej z osobami z zaburzeniami zdrowia somatycznego; umie podejmować wobec nich działania diagnostyczne, pomocowe, terapeutyczne i profilaktyczne. | K_U08 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | Ocena z wykonania zadania praktycznego |
| U2 | Posiada zdolność zaplanowania strategii interwencji psychologicznej w przypadku osób chorych somatycznie. | K_U09 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | Ocena z wykonania zadania praktycznego |
| K1 | Potrafi udzielać pomocy psychologicznej zgodnie z zasadami etyki. Jest gotów do podejmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy i własny rozwój Zawodowy | K_K02 K_K03 K_K05 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | Ocena z wykonania zadania praktycznego |

| Literatura i pomoce naukowe |
|---|
| <p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zabłocka-Żytka, L. (2015). Poradnictwo psychologiczne dla osób chorych somatycznie. W: Cz. Czabała, S. Kluczyńska (red.). Poradnictwo psychologiczne. Warszawa: PWN. Zabłocka-Żytka, L., Sokołowska E. (2016). Pomoc psychologiczna chorym somatycznie. Wybrane zagadnienia. Warszawa: Difin. Chojnacka-Szawłowska, G. (2012). Psychologiczne aspekty przewlekłych chorób somatycznych. Vizja Press De Barbaro B. (1997). Pacjent w swojej rodzinie. Warszawa: Springer PWN Czabała Cz., Sęk H. (2005). Pomoc psychologiczna. W: Strelau J. (red.), Psychologia T. 3. Gdańsk: GWP <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> Basińska, M.B. (2009). Funkcjonowanie psychologiczne pacjentów w wybranych chorobach endokrynologicznych. Uwarunkowania somatyczne i osobowościowe. Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego. Bętkowska- Korpala, B., Gierowski, J.K. (2007). Psychologia lekarska w leczeniu chorych somatycznie. Kraków: Wydawnictwo UJ De Walden- Gałuszko K. (2011). Psychoonkologia w praktyce klinicznej. Warszawa: Wydawnictwo PZWL |

4. Suchocka L. (2008). Psychologia bólu. Warszawa: Difin
5. Tylka J. (2000). Psychosomatyka. Warszawa: Wydawnictwo UKSW
6. Zabłocka-Żytka, L. (2013). Zrozumieć pacjenta. Stres choroby przewlekłej i sposoby radzenia sobie na przykładzie pacjentek z rakiem piersi. W: B. Zasepa (red.). Doświadczenie choroby i niepełnosprawności (s.109-124). Warszawa: Wydawnictwo APS.
7. Bidzan M. (2010). Niepłodność w ujęciu Bio-Psycho-Społecznym. Warszawa: Wydawnictwo IMPULS
8. Pietras T, Witusik A. (2007). Rola psychiki w ciężkiej astmie – jaką terapię należy zalecić. Terapia; 4: 37-9.
9. Sheridon Ch.L. Ramacher S.A. (2000). Psychologiczne podejście do cukrzycy W: Psychologia zdrowia. Wyzwanie dla biomedycznego modelu zdrowia.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|---|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ... wykładach | X | X | [h] |
| Udział w zajęciach warsztatowych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 8 [h] | X | X |
| Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/... , Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu | X | 37 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 8 [h]/ 0,3 ECTS | 37 ECTS | 30 [h]/ 1,2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Pomoc psychologiczna dla osób z zaburzeniami sensorycznymi | |
| P/P/JM/ST/B2_2.6.4 | | <i>Psychological help for people with sensory disorders</i> | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | IX | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 2. Grupa zajęć kierunkowych - do wyboru | | |
| Status przedmiotu | do wyboru | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | - | 3 ECTS |
| | Ćwiczenia | - | |
| | Zajęcia warsztatowe | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 3 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 3 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr Katarzyna Szymona-Pałkowska | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | szymona.palkowska@gmail.com | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|--|
| Cel kształcenia: | Kształtowanie umiejętności pomocy psychologicznej osobom w różnym wieku z objawami zaburzeń sensorycznych. Wskazanie na możliwości wykorzystania działań polisensorycznych w pracy z pacjentem. |
| Treści programowe: | Zajęcia warsztatowe: <ol style="list-style-type: none"> 1. Definicje dotyczące pomocy psychologicznej, rehabilitacji, psychoterapii w odniesieniu do pomocy psychologicznej dla osób z zaburzeniami sensorycznymi 2. Metody diagnostyczne: Kwestionariusze zaburzeń sensorycznych dla osób dorosłych, Kwestionariusz wzorców sensorycznych. |

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Indywidualne profile sensoryczne w dorastaniu z nierozpoznanymi zaburzeniami sensorycznymi w dzieciństwie w oparciu o model przetwarzania sensorycznego według WinnieDunn 4. Typologia systemów sensorycznych: system przedsionkowy, proprioceptywny - objawy i trudności jakie są obserwowane i jakie są zgłaszane w tych typach. 5. Rodzaje zaburzeń przetwarzania sensorycznego: -zaburzenia modulacji sensorycznej, -zaburzenia motorycznych o bazie sensorycznej, -zaburzeniach różnicowania sensorycznego. 6. Funkcjonowanie człowieka z różnymi deficytami sensorycznymi w przebiegu chorób neurodegeneracyjnych 7. Ocena zasobów – budowanie planu pomocy osobom z zaburzeniami sensorycznymi 8. Psychofizjologia stresu. 9. Świadoma autoregulacja – autonomicznego układu nerwowego – różne techniki/koncepcje wsparcia osoby dorosłej, aby mogła czerpać przyjemność z codziennych doświadczeń sensorycznych. 10. Na co mamy wpływ, jako terapeuci a na co nie – odczucia osoby dorosłej w życiu codziennym. 11. Zalecane aktywności ruchowe/terapeutyczne w zależności od profilu sensorycznego. 12. Czytanie ‘postawy’ osoby dorosłej – psychosomatyka. 13. Przegląd propozycji wsparcia osoby dorosłej k np. TRE, CST-Upledgera, Zaburzenia SI, a jakość życia 14. Psychorehabilitacja i pomoc psychologiczna centralnym ubytkiem w polu widzenia 15. Zajęcia integrujące umiejętności - omówienie studium przypadku |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Metody praktyczne i problemowe (m.in. metoda ćwiczeniowa, metoda sytuacyjna, metoda projektu, studium przypadku, dyskusja) |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Zajęcia warsztatowe: ocena końcowa stanowi sumę ocen obejmującą: projekt wsparcia osoby z wybranym rodzajem zaburzenia sensorycznego- studium przypadku (60%), przygotowanie planu działań wspierających w odniesieniu do osób z różnymi postaciami zaburzeń sensorycznych (40%)</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|---------------------------------------|---------------------|--|---|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowo wy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Posiada wiedzę na temat rozwoju psychosensorycznego człowieka. Zna rodzaje zaburzeń przetwarzania sensorycznego oraz specyfikę funkcjonowanie człowieka z różnymi deficytami sensorycznymi w przebiegu chorób neurodegeneracyjnych | K_W08 K_W09 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | Studium przypadku Plan działań wspierających |
| U1 | Potrafi dokonać obserwacji i diagnozy zaburzeń sensorycznych, ich typu oraz ocenić jakie zasoby posiada osoba. | K_U08 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | Studium przypadku Plan działań wspierających |
| U2 | Posiada umiejętność zaplanowania działań terapeutycznych w odniesieniu do właściwego typu zaburzenia | K_U09 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | Studium przypadku Plan działań wspierających |
| K1 | Student jest gotów przygotować i wdrożyć program pomocy psychologicznej w otoczeniu społecznym osoby z | K_K03 | Zajęcia warsztatowe | Zaliczenie na ocenę | Studium przypadku |

Literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Brown C. i wsp (2018) „Profil Sensoryczny dla Dorosłych: wzorce pomiarów przetwarzania sensorycznego”. , Kwartalnik integracja Sensoryczna nr 4, grudzień
2. Edbom-Kolarz A., Marcinkowski J.T. (2013) Rehabilitacja optyczna osób starszych z centralnym ubytkiem w polu widzenia. Probl. Hig Epidemiol 94(1): 9-15
3. Edbom-Kolarz A., Marcinkowski J.T. (2013) Szwedzki model rehabilitacji chorych ze zwyrodnieniem płamki żółtej związanym z wiekiem (AMD) i jego ocena przez pacjentów Hygeia Public Health , 48(4): 462-474
4. Grzybowska E. (2018) Terapia zajęciowa dla dorosłych osób z SPD, , Kwartalnik integracja Sensoryczna nr 4, grudzień
5. Holka-Pokorska J. (2018) „Osobowość chwiejna emocjonalnie jako przykład zaburzeń modulacji sensorycznej u dorosłych?”, Kwartalnik integracja Sensoryczna nr 4, grudzień
6. Kazanowska J. (2018) „Dobre rozpoznanie indywidualnego kontekstu, w którym funkcjonuje pacjent, jako podstawa skutecznie prowadzonej terapii integracji sensorycznej”, Kwartalnik Integracja Sensoryczna nr 4, grudzień
7. Kinnealey M. i in (2018) „Związki między modulacją sensoryczną, a wsparciem społecznym i związaną ze zdrowiem jakością życia”, Kwartalnik integracja Sensoryczna nr 4, grudzień
8. Skonieczna-Żydecka K. (2016) Nieprawidłowa integracja sensoryczna jako składowa zaburzeń psychicznych występujących zarówno u dzieci, jak i u młodzieży oraz dorosłych. Zaburzenia przetwarzania sensorycznego, a jakość życia osób powyżej 50 roku życia” K., Kwartalnik Integracja Sensoryczna nr 4, grudzień
9. Zielińska J., Ślusarz R., Zieliński M. (2016) „Opis przypadku pacjenta z dyzartrią” Gerontologia Polska; 24: 71-74

Literatura uzupełniająca:

1. Przyrowski Z., Grzybowska E. – Neurobiologiczne podstawy integracji sensorycznej, Warszawa 2014 r.; Gabinet Integracji Sensorycznej Sensoria @sensoria.edu
2. Upledger J.E. (2019) „Twój wewnętrzny lekarz i ty. Terapia cranio-sacralna i uwolnienie somato-emocjonalne.”

Pomoce dydaktyczne: rzutnik multimedialny

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | X |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach warsztatowych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 8 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | 37 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 8[h] / 0,3 ECTS | 37[h] / 1.5 ECTS | 30[h] / 1,2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|--|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Psychoterapia psychodynamiczna | |
| P/P/JM/ST/B2/2.7.1. | | <i>Psychodynamic psychotherapy</i> | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | IX | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 2. Grupa zajęć kierunkowych - do wyboru | | |
| Status przedmiotu | do wyboru | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 15 [h] | 4 ECTS |
| | Ćwiczenia | ... | |
| | Zajęcia praktyczne | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 4 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 4 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr Katarzyna Nowak | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | katarzyna.nowak@uthrad.pl 694 502 121 | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|------------------|--|
| Cel kształcenia: | <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami w psychoterapii psychodynamicznej oraz w jej ramach - wybranymi metodami i technikami terapeutycznymi - Rozwijanie wiedzy na temat psychoterapii psychodynamicznej, zasad stosowania form terapii i jej celów oraz możliwości wykorzystania wiedzy i umiejętności terapeutycznych - Wskazanie na kompetencje, jakie musi posiadać osoba zajmująca się psychoterapią psychodynamiczną - Dostarczenie wiedzy o zjawiskach występujących w procesie psychoterapii psychodynamicznej - Kształcenie umiejętności w zakresie rozumienia psychologicznego |
|------------------|--|

| | |
|--|--|
| | <p>funkcjonowania człowieka i możliwości wywierania wpływu na niego</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nauka praktycznych umiejętności w zakresie udzielania pomocy terapeutycznej - Wskazanie studentowi na własne możliwości rozumienia siebie i oddziaływania na innych, aby w sposób świadomy i celowy korzystał z tej wiedzy w pełnionej roli zawodowej |
| Treści programowe: | <p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój psychoterapii psychodynamicznej Rys historyczny. 2. Geneza psychoterapii psychodynamicznej – psychoanaliza Z.Freuda. 3. Teoria relacji z obiektem M. Klein. 4. Teoria M.Mahler. 5. Intensywna krótkoterminowa psychoterapia dynamiczna. 6. Podsumowanie problematyki psychoterapii psychodynamicznej. <p>Zajęcia praktyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do terapii psychodynamicznej w praktyce. Ocena kompetencji psychoterapeuty. 2. Ocena stanu pacjenta, wskazania i formułowanie diagnozy psychodynamicznej. 3. Pierwsze kroki w postępowaniu psychodynamicznym. Cele działania. 4. Interwencje terapeutyczne. 5. Praca z oporem. Marzenia senne i rola fantazji. 6. Praca z przeciwprzeniesieniem. 7. Przepracowanie i zakończenie terapii. Rola superwizji. 8. Analiza przypadków indywidualnych. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | <p>wykład informacyjny wykład problemowy Zajęcia praktyczne z wykorzystaniem technik multimedialnych oraz zastosowaniem praktycznych i problemowych metod nauczania (metoda projektu, symulacja, metoda ćwiczeniowa, dyskusja)</p> |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład: ocena końcowa z wykładu stanowi sumę ocen: ocena z egzaminu</p> <p>Zajęcia praktyczne: średnia z ocen uzyskanych z diagnozy terapeutycznej zgodnej z wymogami nurtu psychodynamicznego 40% oraz przykładowej sesji terapeutycznej 40% i kolokwium pisemne 20%</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|-------------------------------------|--------------------|--|---|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji i (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zna zasady i etapy pracy psychoterapeutycznej z pacjentem w kontakcie indywidualnym | K_W08 K_W 09 K_W 11 K_W 13 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Diagnoza terapeutyczna Opracowanie przykładu sesji terapeutycznej Kolokwium pisemne |
| W2 | Ma pogłębioną wiedzę z zakresu klasycznych i współczesnych stanowisk pracy terapeutycznej w nurcie psychodynamicznym | K_W08 K_W 09 K_W 11 K_W 13 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny Dyskusja |
| U1 | Identyfikuje problemy psychologiczne pacjenta i potrafi określić dla niego wskazania lub przeciwwskazania do podjęcia psychoterapii | K_U05 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny Dyskusja |
| U2 | Przeprowadza wywiad psychoterapeutyczny, | K_U07 | Zajęcia | | Diagnoza terapeutyczna |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------|--------------------|---------------------|---|
| | opracowuje kroki postępowania terapeutycznego oraz projektuje rozwiązania sytuacji trudnych w psychoterapii | K_U09 K_U12 | praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Opracowanie przykładu sesji terapeutycznej Kolokwium pisemne |
| K1 | Stale doskonalą umiejętności postępowania etycznego w kontakcie terapeutycznym z pacjentem poprzez czytanie literatury fachowej, uczestniczenie w odpowiednich kursach etc. | K_K01 K_K03 K_K05 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Diagnoza terapeutyczna Opracowanie przykładu sesji terapeutycznej Kolokwium pisemne |
| K2 | Jest gotów do rozwijania umiejętności terapeutycznych poprzez aktualizację wiedzy z tego zakresu i podejmowania działań poszerzających kompetencje z zakresu pomocy terapeutycznej | K_K01 K_K03 K_K05 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny Dyskusja |

Literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

- Aleksandrowicz J. (1993). Psychoterapia. Podręcznik dla pacjentów. Warszawa: PZWL
- Aleksandrowicz J. (2004). Psychoterapia. Kraków: Wydawnictwo UJ
- Czabała J.C. (2009). Czynniki leczące w psychoterapii. Warszawa: PWN
- Ellis A. (2001): Terapia krótkoterminowa. Gdańsk: GWP
- Frederickson J. (2014) Współtworzenie zmiany. Skuteczne techniki terapii dynamicznej. Gdańsk: Harmonia
- Heaton J. A. (2004). Podstawy umiejętności terapeutycznych. Gdańsk: GWP
- Have-de Labije, J, Neborsky R.J. (2017). Intensywna krótkoterminowa psychoterapia dynamiczna dla praktyków. Gdańsk: Harmonia
- Grzesiuk L. (red.) (1994). Psychoterapia. Szkoły, zjawiska, techniki i specyficzne problem. Warszawa: PZWL
- Grzesiuk L. (red.) (2007). Psychoterapia. Teoria. Warszawa: ENETEIA
- Grzesiuk L. (red.) (2007). Psychoterapia. Praktyka. Warszawa: ENETEIA
- Grzesiuk L. (red.) (2007). Psychoterapia. Badania i szkolenie. Warszawa: ENETEIA
- Kokoszka A., Drozdowski P. (1990). Wprowadzenie do psychoterapii. Kraków: AM.
- Kottler J.A. (2003). Opór w psychoterapii. Jak pracować z trudnym klientem? Gdańsk: GWP
- Kratochvil S. (2003). Podstawy psychoterapii. Poznań: Zys i –ska
- Lingiardi V., McWilliams N. (2019). PDM-2. Podręcznik diagnozy dynamicznej. T 1-3. Kraków: Wyd. UJ
- Mc Williams N. (2013) Diagnoza psychoanalityczna. Gdańsk: GWP
- Selva P.C.D. (2013). Intensywna krótkoterminowa psychoterapia dynamiczna. Gdańsk: Harmonia

Literatura uzupełniająca:

- Eicher J. (1995). Sztuka komunikowania się. Łódź: Wyd. Ravi
- Ellis A. (2001): Terapia krótkoterminowa. Gdańsk: GWP
- Forward S., Frazier D. (1999). Szantaż emocjonalny. Jak obronić się przed manipulacją i wykorzystaniem. Gdańsk: GWP
- Fengler J. (2001). Pomaganie mężczyznom. GWP, Gdańsk
- Jakubik A. (1989). Podstawowe kierunki psychiatrii dynamicznej. Warszawa: PZWL
- Johnson D. (1992). Podaj dłoń. Warszawa: IPZiT
- Kadusin H. (2001). Zabawa w psychoterapii. Gdańsk: GWP
- Okun B. (2002) Skuteczna pomoc psychologiczna. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia
- Schier K. (2000): Terapia psychoanalityczna dzieci i młodzieży: przeniesienie. Warszawa: PTPPTP
- Strelau J. (2005). Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom III. Gdańsk: GWP

Pomoce dydaktyczne: rzutnik multimedialny

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | 15 [h] |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | 30 [h] |
| Udział w zajęciach warsztatowych | X | X | X |
| Udział w konsultacjach | 8 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | 48 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 8 [h] / 0,3 ECTS | 48[h] / 1.9 ECTS | 45[h] / 1.8 ECTS |

| | |
|--------------------------|--------|
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 ECTS |
|--------------------------|--------|

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|--|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Psychoterapia poznawczo-behawioralna | |
| P/P/JM/ST/B2/2.7.2. | | Cognitive-behavioral therapy | |
| Język wykładowy | Polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | IX | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 2. Grupa zajęć kierunkowych - do wyboru | | |
| Status przedmiotu | do wyboru | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 15 [h] | 4 ECTS |
| | Ćwiczenia | - | |
| | Zajęcia praktyczne | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 4 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 4 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr Krzysztof Ciepłiński | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|------------------|--|
| Cel kształcenia: | <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami psychoterapii poznawczo-behawioralnej oraz w jej ramach - wybranymi metodami i technikami terapeutycznymi - Rozwijanie wiedzy na temat zastosowania psychoterapii poznawczo-behawioralnej w pracy z wybranymi zaburzeniami psychicznymi oraz możliwości wykorzystania umiejętności terapeutycznych. - Rozwijanie kompetencji, jakie musi posiadać osoba zajmująca się psychoterapią. - Nauka praktycznych umiejętności w zakresie udzielania pomocy terapeutycznej. |
|------------------|--|

| | |
|--|---|
| | - Wskazanie studentowi na własne możliwości rozumienia siebie i oddziaływania na innych, aby w sposób świadomy i celowy korzystał z tej wiedzy w pełnionej roli zawodowej. |
| Treści programowe: | <p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podejście poznawczo-behawioralne (Beck, Ellis, Padesky) – założenia teoretyczne. 2. Znaczenie procesów myślowych dla funkcjonowania jednostki. 3. Modele poznawcze (model ABC, model “kajzerki”). 4. Założenia i przebieg terapii poznawczo-behawioralnej; wywiad diagnostyczny, struktura sesji terapeutycznej. 5. Konceptualizacja poznawcza: przekonania kluczowe i pośredniczące, automatyczne myśli. 6. Przykłady zastosowania koncepcji poznawczo-behawioralnych –zaprezentowanie analizy przypadków. <p>Zajęcia praktyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wybrane techniki poznawczo-behawioralne: skalowanie, dziennik myśli, tort odpowiedzialności, dowody za i przeciw – ćwiczenia praktyczne. 2. Wybrane techniki poznawczo-behawioralne: eksperymenty behawioralne, plany działania – ćwiczenia praktyczne. 3. Terapii depresji w ujęciu Becka; system przekonań osób depresyjnych i możliwości zmian; przebieg terapii. 4. Terapia zaburzeń lękowych - założenia teoretyczne, model przedłużonej ekspozycji, protokoły terapii. 5. Trening umiejętności społecznych. 6. Praca z niską samooceną, konceptualizacja, założenia teoretyczne, protokoły terapii. 7. Techniki wyobrażeniowe. 8. Inne zastosowania terapii poznawczo-behawioralnej: zaburzenia osobowości, zaburzenia psychiatryczne, uzależnienia. 9. Analizy przypadków- omówienie. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Wykład informacyjny, wykład problemowy Zajęcia praktyczne z wykorzystaniem technik multimedialnych oraz zastosowaniem praktycznych i problemowych metod nauczania (studium przypadku, metoda ćwiczeniowa, symulacja, dyskusja) |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykład: egzamin pisemny (100%) Zajęcia praktyczne: średnia z ocen uzyskanych z analizy studium przypadku (70%) kolokwium (30%) |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|-------------------------------------|--------------------|--|--------------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zna zasady i etapy pracy psychoterapeutycznej z pacjentem w psychoterapii poznawczo-behawioralnej. | K_W08 K_W 09 K_W 11 K_W 13 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |
| W2 | Zna wybrane techniki terapii poznawczo-behawioralnej | K_W08 K_W 09 K_W 11 K_W 13 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Analiza przypadku Kolokwium |
| U1 | Identyfikuje problemy psychologiczne pacjenta i potrafi określić dla niego wskazania do podjęcia psychoterapii poznawczo-behawioralnej. | K_U05 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |
| U2 | Przeprowadza wywiad psychoterapeutyczny, opracowuje kroki postępowania terapeutycznego oraz projektuje | K_U07 K_U09 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Analiza przypadku |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------|--------------------|---------------------|--------------------------------|
| | rozwiązania sytuacji trudnych w psychoterapii poznawczo-behawioralnej. | K_U12 | | | Kolokwium |
| K1 | Jest gotów do stałego doskonalenia umiejętności postępowania etycznego w kontakcie terapeutycznym z pacjentem poprzez czytanie literatury fachowej, uczestniczenie w odpowiednich kursach etc. | K_K01 K_K03 K_K05 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Analiza przypadku Kolokwium |
| K2 | Jest gotów do rozwijania umiejętności terapeutycznych poprzez aktualizację wiedzy z tego zakresu i podejmowanie działań z różnych form szkolenia dotyczących pomocy terapeutycznej | K_K01 K_K03 K_K05 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |

Literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Aleksandrowicz J.(1993). Psychoterapia. Podręcznik dla pacjentów. Warszawa: PZWL
2. Aleksandrowicz J.(2004). Psychoterapia. Kraków: Wydawnictwo UJ
3. Czabała J.C. (1997). Czynniki leczące w psychoterapii. Warszawa: PWN
4. Ellis A. (2001): Terapia krótkoterminowa. Gdańsk: GWP
5. Grzesiuk L. (red.) (1994). Psychoterapia. Szkoły, zjawiska, techniki i specyficzne problem. Warszawa: PZWL
6. Alford B.A. Terapia poznawcza jako teoria integrująca psychoterapię. Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2005.
7. Beck J.S. Terapia poznawcza - podstawy i zagadnienia szczegółowe. Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2005.
8. Popiel A., Pragłowska E. Psychoterapia poznawczo-behawioralna. Wyd. Paradygmat 2008.
9. Grzesiuk L. Psychoterapia - praktyka. Podręcznik akademicki. Warszawa, 2006, wyd. Eneteia.

Literatura uzupełniająca:

1. Beck A. (2016). Terapia poznawcza zaburzeń osobowości. Kraków: Wydawnictwo UJ. - Leahy R. (2008). Techniki terapii poznawczej. Kraków: WUJ.
2. Chodkiewicz J., Miniszewska J. (2006). Aktualne zastosowania i perspektywy rozwoju terapii poznawczo-behawioralnej. Psychiatria Polska, 2 (06), 279-293.
3. Eicher J. (1995). Sztuka komunikowania się. Łódź: Wyd. Ravi
4. Ellis A. (2001): Terapia krótkoterminowa. Gdańsk: GWP
5. Padesky Ch., Greenberger D. (2004). Umysł ponad nastrojem. Kraków: Wydawnictwo UJ.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | 15 [h] |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach praktycznych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 8 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | 48 | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 8 [h] / 0,3 ECTS | 48[h] / 1,9 ECTS | 45[h] / 1,8 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Psychoterapia rodzin i dzieci | |
| P/P/JM/ST/B2/2.7.3 | | <i>Psychotherapy for families and children</i> | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | IX | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 2. Grupa zajęć kierunkowych - do wyboru | | |
| Status przedmiotu | do wyboru | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 15 [h] | 4 ECTS |
| | Ćwiczenia | - | |
| | Zajęcia praktyczne | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 4 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 4 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr Iwona Ulfik-Jaworska | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|---|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studenta z modelami terapeutycznymi i technikami pracy terapeutycznej z rodziną i dziećmi 2. Kształtowanie umiejętności pracy terapeutycznej z rodziną 3. Zapoznanie studenta z mapą międzypokoleniowych wzorców wzajemnych relacji między członkami danej rodziny. |
| Treści programowe: | Wykład: <ol style="list-style-type: none"> 1. Rodzina jako system. Podstawowe parametry charakteryzujące system: <ul style="list-style-type: none"> • cykl życia rodzinnego • struktura, • granice, • podsystemy, |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • wzorce komunikacji, • reguły rodzinne, • mity i in. <ol style="list-style-type: none"> 2. Praktyka terapii. 3. Terapia rodzinna. 4. Modele terapeutyczne w terapii rodzin: <ul style="list-style-type: none"> • strukturalny • mediolański model systemowy • psychodynamiczny • doświadczeniowy • międzypokoleniowy • strategiczny • narracyjny • postmodernistyczny 5. Specyficzne zjawiska w systemie rodzinnym: proces triangulacji, lojalność, relacje, rytuały i in. <p>Zajęcia praktyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Strategie terapeutyczne: <ul style="list-style-type: none"> • podstawowe założenia terapii systemowej; • rola objawu • cele terapii, • strategia i specyficzne metody 2. Początek terapii. Praca na kazusach. 3. Praca z użyciem genogramu: <ul style="list-style-type: none"> • diagnostyczna i terapeutyczna funkcja genogramu, • zasady sporządzania genogramu, • wywiad rodzinny z użyciem genogramu. 4. Praca z rodziną dysfunkcyjną według założeń systemowych (warsztat): <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza i terapia, • pytania cyrkularne, • hipotezy systemowe. 5. Praca symulacyjna w podgrupach: rodzina, terapeuta, team reflektujący. 6. Techniki terapii dzieci. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Wykład informacyjny, wykład problemowy Metody praktyczne, podczas których stosowane są praktyczne metody nauczania: burza mózgu, symulacje, odgrywanie ról, analiza studium przypadku |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykład: egzamin pisemny (100%). Zajęcia praktyczne: Ocena końcowa z ćwiczeń wystawiana jest na podstawie oceny z: kolokwium (20%), studium przypadku (40%), genogramu (40%). |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|-------------------------------------|--------------------|--|--|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zna zasady i etapy pracy psychoterapeutycznej w zakresie pracy z rodziną i dziećmi. | K_W08 K_W 09 K_W 11 K_W 13 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |
| W2 | Zna strategię i formy pracy z rodziną i dziećmi | K_W08 K_W 09 K_W 11 K_W 13 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium Studium przypadku Genogram |
| U1 | Identyfikuje problemy psychologiczne rodziny i potrafi określić wskazania do podjęcia psychoterapii przez członków rodziny | K_U05 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |
| U2 | Przeprowadza wywiad psychoterapeutyczny, opracowuje kroki postępowania terapeutycznego | K_U07 K_U09 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium Studium przypadku |

| | | | | | |
|----|---|-------------------------|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| | oraz projektuje rozwiązania sytuacji trudnych w psychoterapii rodzin i dzieci. | K_U12 | | | Genogram |
| K1 | Jest gotów do stałego doskonalenia umiejętności postępowania etycznego w kontakcie terapeutycznym z pacjentem i jego rodziną poprzez czytanie literatury fachowej | K_K01 K_K03 K_K05 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |
| K2 | Jest gotów do stałego doskonalenia umiejętności postępowania terapeutycznego poprzez uczestniczenie w odpowiednich kursach etc. | K_K01 K_K03 K_K05 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium Studium przypadku Genogram |

| Literatura i pomoce naukowe | |
|---|--|
| Literatura podstawowa: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Grzesiuk L. (red), <i>Psychoterapia. Podrecznik akademicki Tom II- Praktyka, roz.2 Terapia rodzin, 2006</i> 2. Chrzastowski Sz., <i>Nie tylko schemat. Praktyka systemowej terapii rodzin, Warszawa 2014</i> 3. De Barbaro B. (red), <i>Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny, Kraków 2012</i> 4. Chrzastowski Sz., De Barbaro B., <i>Terapia postmodernistyczna, roz. 10</i> Grzesiuk L. (red) <i>Psychoterapia. Podrecznik akademicki Tom VI- Szkoły i metody, 2011r.</i> 5. Dąbrowska -Jabłońska, <i>Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Kraków 2006.</i> 6. Goldenberg H., Goldenberg I., <i>Terapia rodzin, Kraków 2006.</i> 7. Manassis K., <i>Opracowywanie przeypdku w terapii dzieci i młodzieży, Kraków 2015.</i> | |
| Literatura uzupełniająca: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Harwas-Napierała B., <i>Komunikacja interpersonalna w rodzinie, Poznań 2008.</i> 2. Orwid M., Pietruszewski K., <i>Psychiatria dzieci i młodzieży. Kraków 1993.</i> 3. Orwid M., Czabała Cz.(red), <i>Terapia rodzin i małżeństw, Warszawa 1990.</i> 4. Chrzastowski Sz. <i>Narracyjna terapia więzi. Przewodnik psychoterapeuty par, Warszawa 2021</i> 5. Karasowska A., Szulirz A., <i>Ocalić więzi. Praca socjoterapeutyczna z rodziną zagrożoną. Warszawa 2015</i> 6. Ribner N.G., <i>Terapia nastolatków, Gdańsk 2005</i> | |
| Pomoce dydaktyczne: projektor multimedialny, laptop | |

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | 15 [h] |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach praktycznych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 8 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | 48 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 8[h] / 0,3 ECTS | 48[h] / 1,9 ECTS | 45[h] / 1,8 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 ECTS | | |

| Informacje dodatkowe, uwagi |
|---|
| <p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p> |

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|--|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Podstawy psychoterapii indywidualnej | |
| P/P/JM/ST/B2/2.7.4. | | <i>Fundamentals of individual psychotherapy</i> | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | IX | | |
| Przynależność do grupy zajęć | B 2. Grupa zajęć kierunkowych - do wyboru | | |
| Status przedmiotu | do wyboru | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 15 [h] | 4 ECTS |
| | Ćwiczenia | - | |
| | Zajęcia praktyczne | 30 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 4 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 4 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | dr Krzysztof Ciepłiński | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|------------------|---|
| Cel kształcenia: | <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami w psychoterapii indywidualnej oraz w jej ramach - wybranymi metodami i technikami terapeutycznymi - Rozwijanie wiedzy na temat psychoterapii, zasad stosowania form terapii i jej celów oraz możliwości wykorzystania wiedzy i umiejętności terapeutycznych - Wskazanie na kompetencje, jakie musi posiadać osoba zajmująca się psychoterapią - Dostarczenie wiedzy o zjawiskach występujących w procesie psychoterapii - Kształcenie umiejętności w zakresie rozumienia psychologicznego |
|------------------|---|

| | |
|---|---|
| | <p>funkcjonowania człowieka i możliwości wywierania wpływu na niego</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nauka praktycznych umiejętności w zakresie udzielania pomocy terapeutycznej - Wskazanie studentowi na własne możliwości rozumienia siebie i oddziaływania na innych, aby w sposób świadomy i celowy korzystał z tej wiedzy w pełnionej roli zawodowej |
| <p>Treści programowe:</p> | <p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formy psychoterapii, miejsce wśród nich psychoterapii indywidualnej; główne założenia. 2. Warunki rozwoju relacji i tworzenie więzi terapeutycznej od strony pomagającego; kompetencje psychoterapeuty jako ważny czynnik wpływający na efekty terapii. 3. Rozwijanie umiejętności obserwacji i słuchania w psychoterapii 4. Etapy psychoterapii i zasady jej organizacji: przygotowanie do pracy nad problemem (nawiązanie relacji terapeutycznej, wstępna diagnoza, kontrakt terapeutyczny). 5. Czynniki leczące w psychoterapii indywidualnej. 6. Podsumowanie problematyki psychoterapii indywidualnej. <p>Zajęcia praktyczne: Zasady wywiadu i rozmowy psychoterapeutycznej. Przygotowanie do psychoterapii</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Samopoznanie /Kim jestem? Rola doświadczenia z przeszłości; Poglądy i system wartości; Przeciwprzeniesienie; Obserwowanie siebie 2. Rozwijanie umiejętności obserwacji pacjenta/klienta/ Obserwacja przekazu niewerbalnego; Obserwacja ekspresji werbalnej; Obserwacja związków między zachowaniem werbalnym i niewerbalnym/ 3. Podstawowe założenia i oceny w psychoterapii indywidualnej /Aktualne problemy; Ocena stanu psychicznego; Nadużywanie substancji/ 4. Przebieg psychoterapii 5. Planowanie terapii/Organizacja pierwszej sesji, Stawianie diagnozy/ 6. Planowanie terapii /Tworzenie planu terapii, Tworzenie ogólnego zarysu celów w rozmowie terapeutycznej/ 7. Praca terapeutyczna / Od słuchania do ... zakończenie sesji/ 8. Znaczenie wglądu oraz rola oporu w psychoterapii 9. Psychoterapeutyczne aspekty poczucia winy; pojęcie patologicznego poczucia winy 10. Sytuacje trudne w psychoterapii: stan zagrażający życiu i zdrowiu pacjenta; sytuacje dużego ryzyka; zachowanie terapeuty w sytuacjach kryzysowych 11. Dylematy w kontakcie z pacjentem/klientem /Przestrzeganie granic; kontakty poza gabinetem; Dotyk; prezenty, kontakty zawodowe, zafascynowanie emocjonalne i/lub erotyczne/ 12. Problemy etyczne w psychoterapii |
| <p>Metody dydaktyczne (kształcenia):</p> | <p>wykład informacyjny wykład problemowy Zajęcia praktyczne z wykorzystaniem technik multimedialnych oraz zastosowaniem praktycznych i problemowych metod nauczania (metoda projektu, symulacja, metoda ćwiczeniowa, dyskusja, burza mózgów)</p> |
| <p>Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:</p> | <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład: egzamin pisemny (100%) Zajęcia praktyczne: średnia z ocen uzyskanych z diagnozy terapeutycznej (40%), opracowanie przykładu sesji terapeutycznej (40%) i kolokwium (20%)</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|-------------------------------------|--------------------|--|---|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zna zasady i etapy pracy psychoterapeutycznej z pacjentem w kontakcie indywidualnym | K_W08 K_W 09 K_W 11 K_W 13 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |
| W2 | Ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychoterapii indywidualnej dotyczącą jej planowania, form pracy, zjawisk i sytuacji trudnych w niej występujących. | K_W08 K_W 09 K_W 11 K_W 13 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Diagnoza terapeutyczna Opracowanie przykładu sesji terapeutycznej Kolokwium |
| U1 | Identyfikuje problemy psychologiczne pacjenta i potrafi określić dla niego wskazania lub przeciwwskazania do podjęcia psychoterapii | K_U05 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |
| U2 | Przeprowadza wywiad psychoterapeutyczny, opracowuje kroki postępowania terapeutycznego oraz projektuje rozwiązania sytuacji trudnych w psychoterapii | K_U07 K_U09 K_U12 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Diagnoza terapeutyczna Opracowanie przykładu sesji terapeutycznej Kolokwium |
| K1 | Stale doskonali umiejętności postępowania etycznego w kontakcie terapeutycznym z pacjentem poprzez czytanie literatury fachowej, uczestniczenie w odpowiednich kursach etc. | K_K01 K_K03 K_K05 | Wykład | Egzamin | Egzamin pisemny |
| K2 | Jest gotów do poszerzania kompetencji terapeutycznych poprzez podejmowanie działań dotyczących specjalistycznych form doskonalenia | K_K01 K_K03 K_K05 | Zajęcia praktyczne | Zaliczenie na ocenę | Diagnoza terapeutyczna Opracowanie przykładu sesji terapeutycznej |

Literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

- Aleksandrowicz J. (1993). Psychoterapia. Podręcznik dla pacjentów. Warszawa: PZWL
- Aleksandrowicz J. (2004). Psychoterapia. Kraków: Wydawnictwo UJ
- Czabała J.C. (1997). Czynniki leczące w psychoterapii. Warszawa: PWN
- Ellis A. (2001): Terapia krótkoterminowa. Gdańsk: GWP
- Heaton J. A. (2004). Podstawy umiejętności terapeutycznych. Gdańsk: GWP
- Grzesiuk L. (red.) (1994). Psychoterapia. Szkoły, zjawiska, techniki i specyficzne problem. Warszawa: PZWL
- Grzesiuk L. (red.) (2007). Psychoterapia. Teoria. Warszawa: ENETEIA
- Grzesiuk L. (red.) (2007). Psychoterapia. Praktyka. Warszawa: ENETEIA
- Grzesiuk L. (red.) (2007). Psychoterapia. Badania i szkolenie. Warszawa: ENETEIA
- Kokoszka A., Drozdowski P. (1990). Wprowadzenie do psychoterapii. Kraków: AM.
- Kottler J.A. (2003). Opór w psychoterapii. Jak pracować z trudnym klientem? Gdańsk: GWP
- Kratochvil S. (2003). Podstawy psychoterapii. Poznań: Zysk i –ska

Literatura uzupełniająca:

- Eicher J. (1995). Sztuka komunikowania się. Łódź: Wyd. Ravi
- Ellis A. (2001): Terapia krótkoterminowa. Gdańsk: GWP
- Forward S., Frazier D. (1999). Szantaż emocjonalny. Jak obronić się przed manipulacją i wykorzystaniem. Gdańsk: GWP
- Fengler J. (2001). Pomaganie mężczyznom. GWP, Gdańsk
- Jakubik A. (1989). Podstawowe kierunki psychiatrii dynamicznej. Warszawa: PZWL
- Johnson D. (1992). Podaj dłoń. Warszawa: IPZiT
- Kadusin H. (2001). Zabawa w psychoterapii. Gdańsk: GWP
- Okun B. (2002) Skuteczna pomoc psychologiczna. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia
- Schier K. (2000): Terapia psychoanalityczna dzieci i młodzieży: przeniesienie. Warszawa: PTPPTP
- Strelau J. (2005). Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom III. Gdańsk: GWP

Pomoce dydaktyczne: rzutnik multimedialny

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | 15 |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach praktycznych | X | X | 30 [h] |
| Udział w konsultacjach | 8 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | 48 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 8 [h] / 0,3 ECTS | 48[h] / 1.9 ECTS | 45[h] / 1.8 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 ECTS | | |

| Informacje dodatkowe, uwagi |
|---|
| <p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p> |

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Ochrona własności przemysłowej i prawo autorskie | |
| P/P/JM/ST/E1/1 | | <i>Protection property industrial and copyright law</i> | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | I | | |
| Przynależność do grupy zajęć | E1. Moduł (grupa) przedmiotów ogólnouczeniowych | | |
| Status przedmiotu | Obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | 10 [h] | 0.5 ECTS |
| | Ćwiczenia | - | |
| | Zajęcia praktyczne | - | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 0.5 ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Prawa i Administracji | | |
| Koordinator | dr Iwona Warchoń | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.katedra.prawa.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | i.warchol@uthrad.pl, tel. 48 361-74-28 | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|--|
| Cel kształcenia: | Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z zasadami ochrony własności intelektualnej. |
| Treści programowe: | Wykład: <ol style="list-style-type: none"> 1. Obowiązki prawa w czasie i przestrzeni. 2. Przedmiot prawa autorskiego. 3. Podmiot prawa autorskiego. 4. Treść prawa autorskiego. 5. Licencje ustawowe w prawie autorskim. 6. Przejście praw autorskich majątkowych na inne podmioty w drodze dziedziczenia lub umowy. 7. Cywilnoprawna ochrona praw autorskich. |

| | |
|--|---|
| | 8. Karnoprawna ochrona praw autorskich. 9. Zadani i kompetencje Urzędu Patentowego Rzeczypospolitej Polskiej. 10. Przedmioty ochrony prawa własności przemysłowej – ich ustawowe definicje oraz podstawowa treść praw podmiotowych i ich czas ochrony. 11. Licencje w prawie własności przemysłowej – ich rodzaje oraz skutki. 12. Cywilnoprawna i karnoprawna ochrona praw podmiotowych do przedmiotów ochrony prawa własności przemysłowej. 13. Międzynarodowe Konwencje i Organizacje z zakresu ochrony własności intelektualnej. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Metody podające i metody eksponujące: wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych z elementami dyskusji. |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów kształcenia. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć jest równoznaczne z zaliczeniem przedmiotu i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS. Wykład – ocena z kolokwium (100%) |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|------------------------------------|-------------|--|----------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | zna podstawowe definicje z zakresu ochrony własności intelektualnej | K_W15 | Wykład | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium |
| W2 | zna zasady związane z ochroną praw autorskich i praw z zakresu własności przemysłowej i ich ekonomicznym wykorzystaniem poprzez obrót prawny | K_W15 | Wykład | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium |
| U1 | potrafi nie popełnić plagiatu, gdy będzie pisał pracę licencjacką | K_W15 | Wykład | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium |
| K1 | Rozumie, że należy przestrzegać pewnych norm społecznych, w tym norm prawnych. | K_W15 | Wykład | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium |

| Literatura i pomoce naukowe | |
|-----------------------------|--|
| Literatura: | |
| 1. | Barta J., Markiewicz R., <i>Praw autorskie</i> , Warszawa 2008 r., |
| 2. | Michniewicz G., <i>Ochrona własności intelektualnej</i> , Warszawa 2019 r. |
| 3. | Sieńczyło-Chłabicz J., <i>Prawo własności Intelektualnej</i> , LexisNexis, Warszawa 2018 r., |
| 4. | Sobczak J., <i>Prawo autorskie i prawa pokrewne</i> , Warszawa-Poznań 2000 r., |
| 5. | Szewc A., <i>Leksykon własności przemysłowej i intelektualnej</i> , Kraków 2003 r., |

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | 10 [h] |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w zajęciach warsztatowych | X | X | X |
| Udział w konsultacjach | 1 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | X | 3 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 1[h] / 0 ECTS | 3[h] / 0,1 ECTS | 10[h] / 0,4 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 0,5 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|-----------------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Język niemiecki | |
| P/P/JM/ST/7/E2 | | German Language | |
| Język wykładowy | polski, niemiecki | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | --- | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | I, II, III, IV, V | | |
| Przynależność do grupy zajęć | Przedmiot z grupy: ogólnouczelniany | | |
| Status przedmiotu | ograniczonego wyboru | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | [h] | 1,5/1,5/1,5/1,5/2 8 ECTS |
| | Ćwiczenia | 30/30/30/30/30 150 [h] | |
| | ... | ... | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | praktyczny | 8 ECTS |
| | z uprawnieniami | --- | ...ECTS |
| | z dyscypliną | psychologia | 8ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni w formie ćwiczeń | | |
| Wymagania wstępne | Wymagania formalne- wpisany na listę studentów UTH Znajomość języka na poziomie A2/B1 | | |
| Jednostka prowadząca | SJO | | |
| Koordynator | mgr Magdalena Dentkowska | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | m.denkowska@uthrad.pl | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|--|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie zintegrowanych sprawności językowych (mówienie, słuchanie, czytanie, pisanie) 2. Rozwijanie komunikacyjnych i socjolingwistycznych kompetencji językowych w ramach swojej dziedziny fachowej. 3. Uwrażliwienie na relacje pomiędzy własną kulturą a obcojęzycznymi kręgami kulturowymi. 4. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu zawodowym i podejmowania działań językowych w swojej dziedzinie. |
| Treści programowe: | Ćwiczenia: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kurs językowy na uniwersytecie 2. Rodzina 3. Jedzenie |

| | |
|--|--|
| | <p>4. Życie studenckie 5. Zakupy 6. Odpoczynek weekendowy, pogoda, oferta kulturalna 7. Kontakty społeczne 8. Hobby i zainteresowania. 9. Życie codzienne 10. Usługi 11. W mieście 12. Święta i uroczystości 13. Mieszkanie 14. Zdrowie 15. Podróże 16. Edukacja 17. Praca 18. Zasady komunikacji telefonicznej 19. Materiały i sprzęt biurowy 20. Użytkowanie komputera 21. Dane liczbowe, interpretacja diagramów. 22. Psychologia jako nauka 23. Etapy życia i rozwoju człowieka 24. Osobowość 25. Procesy poznawcze 26. Uczenie się. 27. Środki masowego przekazu. 28. Grupy, role, normy, wartości 29. Rodzina jako grupa społeczna 30. Zasady komunikowania się i pracy w grupie 31. Stereotypy i uprzedzenia 32. Konflikty i ich rozwiązywanie 33. Agresja 34. Zachowania prospołeczne 35. Emocje 36. Stres 37. Zaburzenia osobowości 38. Uzależnienia</p> <p>Zagadnienia gramatyczne: odmiana rzeczownika, odmiana i stopniowanie przymiotnika, czasowniki zwrotne, czasowniki modalne, czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone, zdania podrzędnie złożone, strona bierna, tryb przypuszczający, czas przeszły i przyszły</p> <p>Treści programowe mogą być dostosowane do bieżących potrzeb, jak i możliwości językowych grupy zgodnie z decyzją osoby prowadzącej zajęcia.</p> |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Metody – eklektyczna z przewagą metody komunikacyjnej m.in. dyskusje, praca w grupach; bezpośrednia, kognitywna i gramatyczno-tłumaczeniowa. |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Na ocenę w skali 2-5 składa się aktywność na zajęciach (kolokwium, prezentacja, wypowiedzi ustne i pisemne), zaliczenie tekstu specjalistycznego. Warunkiem zaliczenia przedmiotu po ostatnim semestrze nauki jest również uzyskanie oceny pozytywnej ze znajomości języka specjalistycznego, tłumaczenie tekstu specjalistycznego i jego prezentacja. |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|-------------|--|---|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| U1 | Potrafi posługiwać się językiem niemieckim w stopniu komunikatywnym na poziomie B2+ w zakresie studiowanego kierunku. | K_U14 | ćwiczenia | Zaliczenie z oceną | Wypowiedzi ustne, praca indywidualna, w grupach, kolokwium sprawdzające |
| U2 | Potrafi wyszukiwać, analizować i użytkować informacje ze źródeł w języku niemieckim. | K_U15 | ćwiczenia | Zaliczenie z oceną | Wypowiedzi ustne, praca indywidualna, w grupach, |

| | | | | | |
|----|--|-------|-----------|--------------------|---|
| | | | | | kolokwium sprawdzające |
| U3 | Potrafi tworzyć spójne wypowiedzi ustne i pisemne w szerokim zakresie tematów studiowanego kierunku. | K_U14 | ćwiczenia | Zaliczenie z oceną | Kolokwium sprawdzające |
| U4 | Umie pracować i współdziałać w grupie posługującej się językiem obcym na poziomie B2+ oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii właściwej dla kierunku psychologia, przyjmując w niej różne role | K_U17 | ćwiczenia | Zaliczenie z oceną | Wypowiedzi ustne, praca w grupach, kolokwium sprawdzające |

Literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Braun B., Doubek M., Fügert N., Kotas O., Marquardt-Langermann M., Nied Curcio M., Sander I., Schäfer N., Schweiger K, Trebesius- Bensch U., Vitale R., Walter M., *DaF kompakt neu*, Ernst Klett Verlag, Stuttgart 2016.
2. Rostek, E.M., *DEUTSCH SPEZIAL. Repetytorium tematyczno-leksykalne*. Wydawnictwo Wagros, Poznań 2016.
3. Łukasik H., *Repetytorium leksykalno-tematyczne*, Wydawnictwo Edgard, Warszawa 2013.
4. Materiały opracowane przez wykładowcę, teksty specjalistyczne z różnych źródeł

Literatura uzupełniająca:

1. Colosse B. *Grundwissen Psychologie*, Sekundarstufe II, Cornelsen Verlag, Berlin 2020.
2. *Deutsch aktuell*, Magazyn dla uczących się języka niemieckiego, Colorful Media, Poznań.
3. Obidniak D., Podczaska-Tomal H., *Repetytorium leksykalne z języka niemieckiego*, PWN Wydawnictwo Szkolne, Warszawa 2007.
4. Materiały z Internetu (<https://deutschepodcasts.de/podcast/sozialpsychologie-mit-prof-erb>, <https://www.bdp-verband.de/bdp-s/psychologie-studieren/kompass>, <https://learngerman.dw.com>)

Pomoce naukowe:

1. Podręcznik
2. Odtwarzacz CD i płyty CD
3. Tablica
4. Laptop, smartfon
5. Projektor multimedialny
6. Słownik online Pons, Kserokopie ćwiczeń

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|---|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ... wykładach | X | X | ... [h] |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | 150 [h] |
| Udział w konsultacjach | 10 [h] | X | X |
| Przygotowanie do ćwiczeń Przygotowanie do zaliczenia | X | 40 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 10 [h]/ 0,4 ECTS | 40 [h]/1,6 ECTS | 150 [h]/ 6 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 8 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|-----------------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Język angielski | |
| P/P/JM/ST/.../..... | | English Language | |
| Język wykładowy | polski, angielski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | --- | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | I, II, III, IV, V | | |
| Przynależność do grupy zajęć | E2. Grupa zajęć ogólnouczeniowych | | |
| Status przedmiotu | ograniczonego wyboru | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | [h] | 1,5/1,5/1,5/1,5/2 8 ECTS |
| | Ćwiczenia | 30/30/30/30/30 150 [h] | |
| | ... | ... | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | praktyczny 8ECTS | |
| | z uprawnieniami | ...ECTS | |
| | z dyscypliną | psychologia 8 ECTS | |
| Forma nauczania | tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni w formie ćwiczeń | | |
| Wymagania wstępne | Wymagania formalne- wpisany na listę studentów UTH Znajomość języka na poziomie A2/B1 | | |
| Jednostka prowadząca | SJO | | |
| Koordynator | mgr Dorota Durlik | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wpia.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | d.durlik@uthrad.pl | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|--|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie zintegrowanych sprawności językowych (mówienie, słuchanie, czytanie, pisanie) 2. Rozwijanie komunikacyjnych i socjolingwistycznych kompetencji językowych w ramach swojej dziedziny fachowej. 3. Uwrażliwienie na relacje pomiędzy własną kulturą a obcojęzycznymi kręgami kulturowymi. 4. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu zawodowym i podejmowania działań językowych w swojej dziedzinie. 5. Pokonywanie barier psychologicznych i mentalnościowych w posługiwaniu się fachowym językiem obcym |
| Treści programowe: | Ćwiczenia: <ol style="list-style-type: none"> 1. Eating in ... and out (food and cooking vocabulary; present simple |

| | |
|--|--|
| | <p>and continuous, action and non-action verbs) [10h].</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Modern family (family vocabulary, adjectives of personality; future forms: present continuous, going to, will / won't; each other) [10h]. 3. Spending money (money vocabulary; present perfect and past simple) [10h]. 4. Changing lives (strong adjectives: exhausted, amazed, etc; present perfect + for /since, present perfect continuous) [10h]. 5. Survive the drive (transport vocabulary; comparatives and superlatives)[10h]. 6. Stereotypes (collocations: verbs / adjectives + prepositions; articles: a /an, the, no article) [10h]. 7. Failure and success (-ed / -ing adjectives; can, could, be able to, reflexive pronouns) [10h]. 8. Modern manners (phone language; modal verbs of obligation: must, have to, should, should have) [10h]. 9. Sporting superstitions (sport vocabulary; past tenses; simple, continuous, perfect) [10h]. 10. Love at Exit 19 (relationships vocabulary; usually and used to)[10h]. 11. Shot on location (film vocabulary; passive voice) [10h]. 12. Judging by appearances (the body vocabulary; modals of deduction: might, can't, must) [10h]. 13. Live and learn (education; first conditional and future time clauses) [10h]. 14. The right job for you (work; gerunds and infinitives) [10h]. 15. Digital detox (electronic devices; quantifiers) [10h]. <p>Omawianie typowych form i słownictwa specjalistycznego dotyczących:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementów psychologii rozwoju - funkcjonowania mózgu i pamięci - psychologii uzależnień - emocji i motywacji - mechanizmów obronnych - komunikacji werbalnej i niewerbalnej - funkcjonowania mózgu i pamięci - stereotypów <p>Treści programowe mogą być dostosowane do bieżących potrzeb, jak i możliwości językowych grupy, zgodnie z decyzją osoby prowadzącej zajęcia.</p> |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Metody – eklektyczna z przewagą metody komunikacyjnej m.in. dyskusje, praca w grupach; bezpośrednia, kognitywna i gramatyczno-tłumaczeniowa |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów kształcenia określonych dla danego przedmiotu. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Ćwiczenia: na ocenę w skali 2-5 składa się aktywność na zajęciach (kolokwium, prezentacja, wypowiedzi ustne i pisemne), zaliczenie tekstu specjalistycznego.</p> <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu po ostatnim semestrze nauki jest również uzyskanie oceny pozytywnej ze znajomości języka specjalistycznego, tłumaczenie tekstu specjalistycznego i jego prezentacja.</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|-------------|--|--|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| U1 | Potrafi tworzyć spójne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu, | K_U14 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | kolokwium sprawdzające, wypowiedzi pisemne i ustne, gry symulacyjne, praca |

| | | | | | |
|----|--|-------|-----------|---------------------|---|
| | posługując się przy tym terminologią specjalistyczną właściwą dla kierunku psychologia | | | | w parach |
| U2 | Potrafi wyszukiwać, analizować i użytkować informacje ze źródeł w języku obcym na poziomie B2+ oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii związanej z kierunkiem psychologia | K_U15 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | kolokwium sprawdzające, wypowiedzi pisemne i ustne, gry symulacyjne, praca w parach |
| U3 | Umie pracować i współdziałać w grupie posługującej się językiem obcym na poziomie B2+ oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii właściwej dla kierunku psychologia, przyjmując w niej różne role | K_U17 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | kolokwium sprawdzające, wypowiedzi pisemne i ustne, gry symulacyjne, praca w parach |

Literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Latham-Koenig, Christina, Oxenden, Clive & Lambert, Jerry: *English File fourth edition Intermediate Student's Book*, Oxford University Press 2019.
2. Latham-Koenig, Christina, Oxenden, Clive & Lambert, Jerry with Hudson, Jane: *English File fourth edition Intermediate Workbook*, Oxford University Press 2019.
3. Latham-Koenig, Christina, Oxenden, Clive & Lambert, Jerry: *English File fourth edition Intermediate Teacher's Book*, Oxford University Press 2019.
4. Latham-Koenig, Christina & Oxenden, Clive: *English File Intermediate Class Audio CDs*, Oxford University Press 2019.

Literatura uzupełniająca:

5. Murphy, Raymond: *English Grammar in Use*, Cambridge University Press 1994.
6. Treger, Anna, Treger Bronisław: *English for Psychology*, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej 2014
7. Treger, Anna, Treger Bronisław: *Psychology Vocabulary in Use*, Poltext 2018
8. Materiały oryginalne – czasopisma do wyboru przez nauczyciela, sprawdzone źródła internetowe
9. Słowniki ogólne i specjalistyczne

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ... wykładach | X | X | ... [h] |
| Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych | X | X | 150 [h] |
| Udział w konsultacjach | 5 [h] | X | X |
| Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu | X | 50 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 5 [h]/ 0,2 ECTS | 50 [h]/2 ECTS | 150 [h]/ 5,8 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 8 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|--|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Praktyka zawodowa 1 | |
| P/P/JM/ST/F_1 | | Apprenticeship 1 | |
| Język wykładowy | Polski | | |
| Rok akademicki | 2022/2023 | | |
| Kierunek | Psychologia | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | Studia stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | VI-VII | | |
| Przynależność do grupy zajęć | F. Praktyka | | |
| Status przedmiotu | Obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | | 12 ECTS |
| | Ćwiczenia | | |
| | Praktyki | 300 | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 12 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 12 ECTS |
| Forma nauczania | Inne - zajęcia zgodne z programem praktyki | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordinator | dr Katarzyna Nowak | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | katarzyna.nowak@uthrad.pl | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|---------------------------|--|
| <p>Cel kształcenia:</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z obowiązkami i specyfiką zadań zawodowych psychologa w sektorze instytucji i miejsc obejmujących działania na rzecz dzieci, młodzieży i rodziny oraz w sektorze biznesu (diagnoza, poradnictwo, pomoc psychologiczna, profilaktyka, szkolenia, doradztwo, zarządzanie zasobami ludzkimi i procesami rekrutacyjnymi) na poziomie umożliwiającym interdyscyplinarną współpracę ze specjalistami innych dziedzin 2. Kształcenie umiejętności przeprowadzania obserwacji procesów psychicznych i zachowania jednostki, stawiania hipotez diagnostycznych i formułowania własnej opinii oraz planowania działań pomocowych, profilaktycznych lub doradczo-zawodowych w sektorze instytucji i miejsc obejmujących działania na rzecz dzieci, młodzieży i rodziny oraz w sektorze biznesu 3. Kształcenie kompetencji związanych z współdziałaniem i pracą w gronie specjalistów w realizacji indywidualnych i zespołowych działań w sektorze instytucji i miejsc obejmujących działania na rzecz dzieci, młodzieży i rodziny oraz w sektorze biznesu, przy zachowaniu etyki zawodu psychologa |
| <p>Treści programowe:</p> | <p>Do obowiązków studenta odbywającego praktykę należy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestniczenie ciągle w wyznaczonym terminie: <ul style="list-style-type: none"> • W semestrze VI w wymiarze łącznie 150 h /gdzie 1h=45min/ w sektorze instytucji i miejsc obejmujących działania na rzecz dzieci, młodzieży i rodziny: <ul style="list-style-type: none"> – placówkach oświatowych: przedszkola, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe – poradniach psychologiczno-pedagogicznych; – placówkach opiekuńczo – wychowawczych (domach dziecka, świetlicach socjoterapeutycznych, ośrodki adopcyjne itp.); – instytucjach i miejscach związanych z rozwojem dzieci i młodzieży – instytucjach i miejscach związane z pracą psychologiczną na rzecz rodziny – młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapeutycznych, zakładach poprawczych <p>zgodnie z harmonogramem ustalonym przez Opiekuna praktyki, który jest psychologiem zatrudnionym i wyznaczonym przez dyrekcję placówki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W semestrze VII w wymiarze łącznie 150 h /gdzie 1h=45min/ w sektorze biznesu i doradztwa zawodowego: <ul style="list-style-type: none"> - urzędach pracy i innych instytucjach (w tym szkołach i poradniach psychologiczno-pedagogicznych) realizujących doradztwo zawodowe – firmach rekrutacyjnych – firmach szkoleniowych – firmach doradczych – ośrodkach psychologii pracy – firmach lub organizacjach z działami HR – przedsiębiorstwach (działy kadr, rekrutacja) – instytucjach otoczenia biznesu (coaching, zarządzanie zasobami ludzkimi). <p>zgodnie z harmonogramem ustalonym przez Opiekuna praktyki, zatrudnionym i wyznaczonym przez dyrekcję placówki, który ma wykształcenie psychologiczne - posiada dyplom magistra psychologii.</p> 2. Zapoznanie się z całokształtem pracy psychologa, a w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie się ze specyfiką placówki. – Zapoznanie ze specyfiką zadań psychologa w danej instytucji. (diagnoza, poradnictwo, pomoc psychologiczna, profilaktyka, szkolenia, doradztwo zawodowe, zarządzanie zasobami ludzkimi i procesami rekrutacyjnymi). |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie się z uregulowaniami prawnymi dotyczącymi kompetencji diagnostycznych i pracy psychologa. - Porządkowanie i wzbogacanie wiedzy teoretycznej zdobytej w toku studiów z zakresu psychologii ogólnej, rozwoju, społecznej, rodziny i biznesu. - Przygotowywanie do pracy z osobami w środowisku w sektorze instytucji i miejsc obejmujących działania na rzecz dzieci, młodzieży i rodziny oraz w sektorze biznesu. - Przygotowywanie się do pełnienia roli członka zespołu w danej instytucji poprzez nabywanie praktycznych umiejętności w zakresie zadań psychologa - Interpretowanie ilościowe i jakościowe wyników badań i przygotowywanie opinii/raportu. - Projektowanie działań diagnostycznych, profilaktycznych, związanych z udzielaniem pomocy psychologicznej oraz zadań w zakresie psychologii biznesu <p>Wszystkie treści kształcenia mają związek z praktycznym przygotowaniem zawodowym (PPZ).</p> |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Praktyczne i problemowe metody nauczania, metody diagnostyczne, elementy obserwacji |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Praktyki:</p> <p>Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony instytucji (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk psychologicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk); 2. terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> - wypełnionego dzienniczka praktyk; - zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej. <p>Zaliczenia praktyki wpisem „zal” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów.</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|---|-------------|--|---|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Ma wiedzę na temat funkcjonowania psychologa w szerokim rozumieniu instytucjach oświatowych oraz związanych z środowiskiem pracy. Zna specyfikę zadań psychologa w powyższych obszarach na poziomie umożliwiającym interdyscyplinarną współpracę ze specjalistami innych dziedzin | K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W09 K_W11 | Praktyki | Zaliczenie („zal”) | dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki |
| W2 | Ma wiedzę na temat uregulowań prawnych dotyczących kompetencji diagnostycznych, pomocowych oraz działań w środowisku pracy w odniesieniu do pracy psychologa. | K_W14 K_W16 | Praktyki | Zaliczenie („zal”) | dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki |
| U1 | Potrafi obserwować przebieg procesów i zjawisk związanych z funkcjonowaniem | K_U01 K_U02 | Praktyki | Zaliczenie („zal”) | dzienniczek praktyk - |

| | | | | | |
|-----|--|---|----------|--------------------|---|
| | ludzkiej psychiki i zachowania, planować i przeprowadzać działania diagnostyczne, pomocowe, profilaktyczne, doradcze. | K_U07 K_U08 K_U09 K_U10 | | | opinia o przebiegu praktyki |
| U2 | Potrafi pracować w interdyscyplinarnym zespole praktyków w instytucjach związanych z sektorem instytucji i miejsc obejmujących działania na rzecz dzieci, młodzieży i rodziny oraz z sektorem biznesu | K_U12 K_U13 K_U16 K_U18 K_U20 | Praktyki | Zaliczenie („zal”) | dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki |
| K1 | Dokonuje samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i dokształcania się zawodowego. Jest odpowiedzialny za podejmowane działania, przewiduje konsekwencje stosowanych interwencji | K_K01 K_K03 K_K05 | Praktyki | Zaliczenie („zal”) | dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki |
| K 2 | Jest gotów do współdziałania i pracy w gronie specjalistów w realizacji indywidualnych i zespołowych działań, formułowania opinii, wykonywani zadań psychologa w sposób etyczny, | K_K02 K_K04 K_K05 K_K06 | Praktyki | Zaliczenie („zal”) | dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki |

Literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa

1. Aktywność zawodowa i edukacyjna a obowiązki rodzinne w Polsce w świetle badań empirycznych / redakcja naukowa Irena E. Kotowska, Urszula Szanderska, Irena Wóycicka. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe Scholar 2007.
2. Diagnoza rodzin zastępczych w obliczu dylematów współczesności / Marzena Ruszkowska. - Warszawa : Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich 2013.
3. Dysfunkcjonalność rodziny a resocjalizacja : (wybrane teksty z socjologii rodziny i resocjalizacji) / Tadeusz Sakowicz . - Kraków : IMPULS 2006.
4. Aktywność zawodowa i edukacyjna a obowiązki rodzinne w Polsce w świetle badań empirycznych / redakcja naukowa Irena E. Kotowska, Urszula Szanderska, Irena Wóycicka. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe Scholar 2007.
5. Diagnoza rodzin zastępczych w obliczu dylematów współczesności / Marzena Ruszkowska. - Warszawa : Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich 2013.
6. Dysfunkcjonalność rodziny a resocjalizacja : (wybrane teksty z socjologii rodziny i resocjalizacji) / Tadeusz Sakowicz . - Kraków : IMPULS 2006.
7. Funkcjonowanie systemu rodziny z dzieckiem przewlekle chorym dermatologicznie / Wioletta Tuszyńska-Bogucka. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej 2007.
8. Historia dzieciństwa : dziecko i rodzina w dawnych czasach / Philippe Ariès ; tł. [z fr.] Maryna Ochab. - Gdańsk : MARABUT 1999
9. Instytucje wsparcia dziecka i rodziny : zagadnienia podstawowe / Beata Krajewska. - Kraków : IMPULS 2009.
10. Jak kochać dziecko : dziecko w rodzinie / Janusz Korczak ; [opracowanie Elżbieta Cichy]. - Warszawa : Rzecznik Praw Dziecka 2012.
11. Jak kochać dziecko ; Prawo dziecka do szacunku / Janusz Korczak [pseud.]. - Warszawa : ŻAK 2002.
12. Jak pomóc rodzicom kochanego, ale niezdolnego dziecka? / Anna Kozłowska. - Warszawa : ŻAK 2005.
13. "Kocham, nie biję"? : przemoc wobec dzieci w dyskursie publicznym / Anna Siejak. - Warszawa : Biuro Rzecznika Praw Dziecka 2016.
14. Konflikty rodzice - dzieci dramat czy szansa? (wzory i wzorce) / Andrzej Olubiński . - Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek 1992.
15. Małżeństwo i rodzina w życiu i rozwoju człowieka / red. Kazimierz Gryżenia. - Warszawa : Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego 2009.
16. Nie jesteś moim tatusiem [czyli O problemach, które mają dzieci z podzielonych małżeństw i nadziei, jaką im przynosi nowa rodzina] / Robert G. Barnes ; [tłumaczenie z angielskiego] Magdalena Banaszekiewicz, Ewa Wolańska]. - Warszawa : Vocatio 1994.
17. Obraz rodziny w dobie zmian społecznych : praca zbiorowa / pod reakcją Katarzyny Nowak, Katarzyny Ziębakowskiej-Cecot. - Radom : Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego copyright 2016.
18. Opieka i wychowanie w rodzinie / pod redakcją Czesława Kępskiego. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej 2003.
19. Funkcjonowanie systemu rodziny z dzieckiem przewlekle chorym dermatologicznie / Wioletta Tuszyńska-Bogucka. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej 2007.

20. Historia dzieciństwa : dziecko i rodzina w dawnych czasach / Philippe Ariès ; tł. [z fr.] Maryna Ochab. - Gdańsk : MARABUT 1995.
21. Homeopatia dla całej rodziny / Andrzej Szymański. - Warszawa : W.A.B. 1998.
22. Instytucje wsparcia dziecka i rodziny : zagadnienia podstawowe / Beata Krajewska. - Kraków : IMPULS 2009.
23. Jak kochać dziecko : dziecko w rodzinie / Janusz Korczak ; [opracowanie Elżbieta Cichy]. - Warszawa : Rzecznik Praw Dziecka 2012.
24. Jak kochać dziecko ; Prawo dziecka do szacunku / Janusz Korczak [pseud.]. - Warszawa : ŻAK 2002.
25. Jak pomóc rodzicom kochanego, ale nieznosnego dziecka? / Anna Kozłowska. - Warszawa : ŻAK 2005.
26. "Kocham, nie biję"? : przemoc wobec dzieci w dyskursie publicznym / Anna Siejak. - Warszawa : Biuro Rzecznika Praw Dziecka 2016.
27. Konflikty rodzice - dzieci dramat czy szansa? (wzory i wzorce) / Andrzej Olubiński. - Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek 1992.
28. Małżeństwo i rodzina w życiu i rozwoju człowieka / red. Kazimierz Gryżenia. - Warszawa : Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego 2009.
29. Nie jesteś moim tatusiem [czyli O problemach, które mają dzieci z podzielonych małżeństw i nadziei, jaką im przynosi nowa rodzina] / Robert G. Barnes ; [tłumaczenie z angielskiego] Magdalena Banaszekiewicz, Ewa Wolańska]. - Warszawa : Vocatio 1994.
30. Obraz rodziny w dobie zmian społecznych : praca zbiorowa / pod reakcją Katarzyny Nowak, Katarzyny Ziembakowskiej-Cecot. - Radom : Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego copyright 2016.
31. Opieka i wychowanie w rodzinie / pod redakcją Czesława Kępskiego. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej 2003.
32. Poradnik dla rodziców i wychowawców / red. B.P Rosik. - Warszawa : Fundacja Karan 2007.
33. Postawy rodzicielskie / Maria Ziemska. - Warszawa : Wiedza Powszechna 2009.
34. Kierować sobą i innymi : psychologia dla kadry kierowniczej / Karl Kälin i Peter Müri ; [oraz Hans Bernhard et al.] ; tł. Beata Żelazik-Rebmann. - Kraków : Wydawnictwo Profesjonalnej Szkoły Biznesu 1998.
35. Motywacyjne problemy zarządzania : psychologiczne aspekty kierowania działalnością gospodarczą / Barbara Czarniawska. - Warszawa : Państwowe Wydawnictwo Naukowe 1980.
36. Organizacja i kierowanie w przedsiębiorstwie : w świetle socjologii i psychologii pracy / Ferdynand Michoń. - Warszawa : Książka i Wiedza 1981.
37. Organizacyjne zachowanie pracownika / Marian Dobrzyński. - Warszawa : Państwowe Wydawnictwo Ekonomiczne 1973.
38. Patologie organizacyjne - diagnoza i interwencja / Ryszard Stocki. - Kraków : Oficyna Ekonomiczna 2005.
39. Podmiotowość jednostki w koncepcjach psychologicznych i organizacyjnych / Krzysztof Korzeniowski, Robert Zieliński, Wojciech Daniecki. - Wrocław : Zakład Narodowy im. Ossolińskich 1983.
40. Podstawy psychologii socjologii i organizacji pracy / Rajmund Kowalczyk. - Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne 1976.
41. Praktyczna psychologia zarządzania / Andrew J. DuBrin ; [tł. z ang. Magdalena Szwarz]. - Warszawa : Państwowe Wydawnictwo Naukowe 1979.
42. Psychologia ekonomiczna / red. Tadeusz Tyszka. - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2004.

Literatura uzupełniająca

43. Psychologia menedżera : wybrane zagadnienia psychologii organizacji i zarządzania / Jan F. Terelak. - Warszawa : DIFIN 1999.
44. Psychologia organizacji : kluczowe zagadnienia / Anna Jachnis. - Warszawa : DIFIN 2008.
45. Psychologia pracy i organizacji / Zofia Ratajczak. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN 2007.
46. Psychologia pracy i organizacji / red. Nik Chmiel ; [współpr. Neil Anderson et al.] ; przekł. Anna Kacmajar [et al.]. - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2003.
47. Psychologia w zarządzaniu przedsiębiorstwem produkcyjnym / Jan Sumiński. - Warszawa : Państwowe Wydawnictwo Naukowe 1978.
48. Psychologia zarządzania / Grażyna Bartkowiak. - Poznań : Akademia Ekonomiczna 1997.
49. Psychologiczne wyznaczniki sukcesu w zarządzaniu / red. Stanisław A. Witkowski. - Wrocław : Uniwersytet Wrocławski 1998.
50. Socjologiczno-psychologiczne aspekty kierowania zespołem pracowniczym / Mieczysław Trzeciak. - Radom : Wyższa Szkoła Inżynierska im. Kazimierza Pułaskiego 1981.
51. Społeczna psychologia organizacji / Daniel Katz i Robert L. Kahn ; [tł. z ang. Barbara Czarniawska]. - Warszawa : Państwowe Wydawnictwo Naukowe 1979.
52. Sprawne kierowanie : psychospołeczne metody i techniki / Stanisław Kownacki, Zofia Rummel-Syska. - Warszawa : Instytut Wydawniczy Związków Zawodowych 1982.
53. Wprowadzenie do psychologii dla ekonomistów / red. nauk. Eleonora Bielawska-Batorowicz. - Warszawa : Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne 2012.
54. Współczesne organizacje wyzwania i zagrożenia : perspektywa psychologiczna / pod red. Marii Strykowskiej. - Poznań : Fundacja Humaniora 2002.
55. Zachowania ludzi w organizacji / Czesław Sikorski. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN 2002.
56. Zachowania organizacyjne : wybrane zagadnienia : praca zbiorowa / pod red. Arkadiusza Potockiego ; [poszczególne fragmenty oprac. Daniel Gach et al.]. - Warszawa : Difin 2005.

57. Zachowania w organizacji / Stephen P. Robbins ; przekład Andrzej Ehrlich. - Warszawa : Polskie Wydaw. Ekonomiczne 2004.
58. Zachowania w organizacji / Stephen P. Robbins ; tłumaczenie Andrzej Ehrlich. - Warszawa : Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne 1998.
59. Zachowanie człowieka w organizacji. Vol. 1 / pod redakcją W[illiam] E. Scotta, juniora i L[arry]ego L. Cummingsa ; [tłumaczenie z angielskiego Barbara Czarniawska, Aldona Jaworowska, Paweł Kuczyński]. - Warszawa : Państwowe Wydawnictwo Naukowe 1983.
60. Zachowanie człowieka w organizacji. Vol. 2 / pod redakcją W[illiam] E. Scotta, juniora i L[arry]ego L. Cummingsa ; [tłumaczenie z angielskiego Barbara Czarniawska, Aldona Jaworowska, Paweł Kuczyński]. - Warszawa : Państwowe Wydawnictwo Naukowe 1983.
61. Zarządzać z mocą NLP : neurolingwistyczne programowanie - przewaga nad konkurencją / David Molden ; przeł. Agnieszka Niedźwieńska. - Kraków : Profesjonalna Szkoła Biznesu 1998.
62. Zarządzanie a socjologia i psychologia pracy : wybór tekstów dla studentów uczelni technicznych / Julian Bugiel, Lesław H. Haber. - Kraków : Akademia Górniczo-Hutnicza im. Stanisława Staszica 1994
63. Praca terapeutyczna z rodzinami : kreatywne zajęcia dla różnorodnych struktur rodziny / Tonia Caselman, Kimberly Hilli ; [red. wyd. polskiego Anna Sikorska]. - Warszawa : Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich 2014.
64. Praca z dziećmi, młodzieżą i rodzinami / red. Graham Brotherton, Helen Davies, Gill McGillivray ; [aut. Graham Brotherton et al.]. - Warszawa : Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich 2014.
65. Problemy dezorganizacji rodziny : determinanty i społeczne skutki / Maria Jarosz. - Warszawa : Państwowe Wydawnictwo Naukowe 1979.
66. Problemy i zagrożenia współczesnej rodziny. T. 1 / pod redakcją Ewy Jakubiak-Zapalskiej. - Radom : Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego 2014.
67. Problemy rodziny w polityce społecznej / pod red. Adama Kurzynowskiego. - Warszawa : Ośrodek Badań Społecznych 1991.
68. Przeciwdziałanie krzywdzeniu dzieci : oparte na dowodach podejście do profilaktyki i interwencji / pod redakcją Arnona Bentovima i Jenny Gray. - [Warszawa] : Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych cop. 2017.
69. Przemiany, bezpieczeństwo i zagrożenia współczesnej rodziny / [redakcja] Mikołaj Olszewski, Dorota Zbroszczyk ; [autorzy Brunon Bartz, Marian Cieślarczyk, Stanisław Janiec, Tomasz Tadeusz Brzozowski, Katarzyna Ziębakowska-Cecot, Justyna Klocek, Joanna Grubicka, Dorota Zbroszczyk, Kinga Łągowska, Katarzyna Wrona, Katarzyna Nowak, Aleksandra Chałdaś, Anna Klas-Markiewicz, Anna Zamkowska, Mikołaj Olszewski, Angelika Gos]. - Radom : Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego copyright 2017.
70. Przemoc w rodzinie: teoria i rzeczywistość / Jadwiga Mazur . - Warszawa: ŻAK 2002.
71. Psychologia rodziny: teoria i badania / Mieczysław Płopa. - Kraków: IMPULS 2015.
72. Psychologiczna analiza systemów rodzinnych osób zadowolonych i niezadowolonych z małżeństwa / Maria Braun-Gałkowska. - Lublin : Tow.Nauk.KUL 1992.
73. Psychologiczne i relacyjne wyznaczniki przemocy domowej: charakterystyka sprawców / Danuta Rode. - Kraków : Suprema Lex Centrum Szkolenia Kadr i Samorządów s.c. 2018.
74. Psychoprofilaktyka agresji w szkole, depresji oraz przemocy wobec dziecka w rodzinie / Anna Roźnowska. - Koszalin : Politechnika Koszalińska 2012.
75. Psychospołeczna sytuacja dzieci w rodzinach rozbitych / Rita Grochocińska. - Gdansk : Uniwersytet Gdański 1992.
76. Psychospołeczne aspekty funkcjonowania młodzieży mającej rodzeństwo z niepełnosprawnością umysłową / Bożena Sidor. - Lublin : Towarzystwo Naukowe Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego 2005.
77. Raport o sytuacji polskich rodzin / Pełnomocnik Rządu do Spraw Rodziny. - Warszawa : Kancelaria Prezesa Rady Ministrów. Biuro PRdSR 1998.
78. Realizacja celów osobistych w obszarze pracy i rodziny u przedsiębiorców / Kinga Łągowska. - Radom : Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego copyright 2018.

Pomoce naukowe

...

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | X |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w praktykach | X | X | 300 |
| Udział w konsultacjach | X | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | X | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | [h] / ECTS | [h] / ECTS | 300[h] / 12 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 12 ECTS | | |

| |
|-----------------------------|
| Informacje dodatkowe, uwagi |
| |

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|--|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Praktyka zawodowa 2 | |
| P/P/JM/ST/F_2 | | Apprenticeship 2 | |
| Język wykładowy | Polski | | |
| Rok akademicki | 2022/2023 | | |
| Kierunek | Psychologia | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profil praktyczny | | |
| Forma studiów | Studia stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | VIII-IX-X | | |
| Przynależność do grupy zajęć | F. Praktyka | | |
| Status przedmiotu | Obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | | 18 ECTS |
| | Ćwiczenia | | |
| | Praktyki | 450h | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | 18 ECTS |
| | z uprawnieniami | - | 0 ECTS |
| | z dyscypliną | Psychologia | 18 ECTS |
| Forma nauczania | Inne - zajęcia zgodne z programem praktyki | | |
| Wymagania wstępne | Brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordinator | dr Katarzyna Nowak | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | katarzyna.nowak@uthrad.pl | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|------------------|--|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> Zapoznanie z obowiązkami i specyfiką zadań zawodowych psychologa w instytucjach związanych z szeroko rozumianym sektorem zdrowia (diagnoza, poradnictwo, pomoc psychologiczna, psychoterapia, profilaktyka, szkolenia) na poziomie umożliwiającym interdyscyplinarną współpracę ze specjalistami innych dziedzin. Kształcenie umiejętności przeprowadzania obserwacji przebiegu normatywnych i zaburzonych procesów ludzkiej psychiki oraz zachowania, formułowania hipotez |
|------------------|--|

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>diagnostycznych oraz własnej opinii w obszarze szeroko rozumianej opieki zdrowotnej.</p> <p>3. Kształcenie kompetencji związanych z współdziałaniem i pracą w gronie specjalistów w realizacji indywidualnych i zespołowych działań w obszarze w interdyscyplinarnym zespole praktyków w instytucjach ochrony zdrowia, przy zachowaniu etyki zawodu psychologa</p> |
| <p>Treści programowe:</p> | <p>Do obowiązków studenta odbywającego praktykę należy:</p> <p>1. Uczestniczenie ciągle w wyznaczonym terminie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • W semestrze VIII i IX w wymiarze łącznie 300 h /gdzie 1h=45min/ w pracach następujących instytucji: <ul style="list-style-type: none"> – placówkach służby zdrowia zatrudniających psychologa: np. Poradni Zdrowia Psychicznego, Poradni Leczenia Uzależnień, szpitalnych oddziałach stacjonarnych i dziennych (w tym oddziale sądowym, psychiatrycznym, neurologicznym, somatycznym, onkologicznym i in.) – rodzinnych ośrodkach diagnostycznych konsultacyjnych – ośrodkach kuratorskich przy Sądach Rejonowych – placówkach pomocowych dla dorosłych (np. domy pomocy społecznej, warsztaty terapii zajęciowej, środowiskowe domy samopomocy, itp.); – ośrodkach resocjalizacyjnych, zakładach karnych; – placówkach dla dzieci z niepełnosprawnością, zaburzeniami zdrowia psychicznego itp. <p>zgodnie z harmonogramem ustalonym przez Opiekuna praktyki, który jest psychologiem zatrudnionym i wyznaczonym przez dyrekcję placówki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W semestrze X w wymiarze łącznie 150 h /gdzie 1h=45min/ w pracach następujących instytucji: <ul style="list-style-type: none"> – organizacjach pozarządowych i innych świadczących pomoc psychologiczną dla dzieci i dorosłych z niepełnosprawnością, zaburzeniami zdrowia psychicznego itp. – organizacjach pozarządowych, których działalność wiąże się bezpośrednio z niesieniem pomocy psychologicznej i terapeutycznej – ośrodkach interwencji kryzysowej, telefonach zaufania; – ośrodkach psychoterapii – oddziałach psychiatrycznych świadczących pomoc terapeutyczną (np. oddział dla osób z nerwicą) – hospicjach <p>zgodnie z harmonogramem ustalonym przez Opiekuna praktyki, który jest psychologiem zatrudnionym i wyznaczonym przez dyrekcję placówki.</p> <p>2. Zapoznanie się z całokształtem pracy psychologa, a w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie się ze specyfiką placówki. – Zapoznanie ze specyfiką zadań psychologa w danej instytucji. (diagnoza, poradnictwo, pomoc psychologiczna, psychoterapia, profilaktyka). – Zapoznanie się z uregulowaniami prawnymi dotyczącymi kompetencji diagnostycznych i pracy psychologa. – Porządkowanie i wzbogacanie wiedzy teoretycznej z psychologii zdrowia, klinicznej, pomocy psychologicznej i psychoterapii. – Przygotowywanie do pracy z osobami w instytucjach opieki zdrowotnej i pomocowych. – Przygotowywanie się do pełnienia roli członka zespołu w danej instytucji poprzez nabywanie praktycznych umiejętności w zakresie zadań psychologa – Interpretowanie ilościowe i jakościowe wyników badań i przygotowywanie diagnozy i opinii psychologicznej. |

| | |
|--|---|
| | <p>– Projektowanie i udzielanie pomocy psychologicznej, działań profilaktycznych, zadań w zakresie psychologii zdrowia, klinicznej, pomocy psychologicznej i psychoterapii.</p> <p>Wszystkie treści kształcenia mają związek z praktycznym przygotowaniem zawodowym (PPZ).</p> |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Praktyczne i problemowe metody nauczania, metody diagnostyczne, elementy obserwacji |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Praktyki:</p> <p>Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony instytucji (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk psychologicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk); 2. terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> – wypełnionego dzienniczka praktyk; – zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej. <p>Zaliczenia praktyki wpisem „zal” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów.</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|--|-------------|--|---|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zna specyfikę zadań psychologa w instytucjach szeroko rozumianej opieki zdrowotnej (diagnoza, poradnictwo, pomoc psychologiczna, psychoterapia, profilaktyka, szkolenia) na poziomie umożliwiającym interdyscyplinarną współpracę ze specjalistami innych dziedzin. | K_W05 K_W07 K_W08 K_W09 K_W11 | Praktyki | Zaliczenie („zal”) | dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki |
| W2 | Zna metody i narzędzia diagnostyczne stosowane w psychologii zdrowia i klinicznej oraz terapii. Ma wiedzę na temat uregulowań prawnych dotyczących kompetencji diagnostycznych i pomocowych. | K_W05 K_W06 K_W07 K_W08 K_W14 K_W16 | Praktyki | Zaliczenie („zal”) | dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki |
| U1 | Potrafi obserwować przebieg procesów i zjawisk związanych z funkcjonowaniem ludzkiej psychiki i zachowania, planować i przeprowadzać działania diagnostyczne, pomocowe, profilaktyczne, doradcze. | K_U01 K_U02 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10 | Praktyki | Zaliczenie („zal”) | dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki |
| U2 | Potrafi pracować w interdyscyplinarnym zespole praktyków w instytucjach związanych z oświatą i środowiskiem pracy. | K_U12 K_U13 K_U16 K_U18 K_U20 | Praktyki | Zaliczenie („zal”) | dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki |
| K1 | Dokonuje samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i dokształcania się zawodowego. Jest odpowiedzialny za podejmowane działania, przewiduje konsekwencje stosowanych interwencji | K_K01 K_K03 K_K05 | Praktyki | Zaliczenie („zal”) | dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki |

| | | | | | |
|-----|--|----------------------------------|----------|--------------------|---|
| K 2 | Jest gotów do współdziałania i pracy w gronie specjalistów w realizacji indywidualnych i zespołowych działań, formułowania opinii, wykonywani zadań psychologa w sposób etyczny, | K_K02 K_K04 K_K05 K_K06 | Praktyki | Zaliczenie („zał”) | dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki |
|-----|--|----------------------------------|----------|--------------------|---|

Literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa

1. Aleksandrowicz J.(1993). Psychoterapia. Podręcznik dla pacjentów. Warszawa: PZWL
2. Aleksandrowicz J.(2004). Psychoterapia. Kraków: Wydawnictwo UJ
3. Bilikiewicz A. (2009): *Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny*. W-wa; PZWL
4. Carson R.C., Butcher J.N., Mineka S. (2005): *Psychologia zaburzeń. Tom 1 i 2*. Gdańsk, GWP.
5. Czabała J.C. (1997). Czynniki leczące w psychoterapii. Warszawa: PWN
6. Ellis A. (2001): Terapia krótkoterminowa. Gdańsk: GWP
7. Heaton J. A. (2004). Podstawy umiejętności terapeutycznych. Gdańsk: GWP
8. Grzebiak L. (red.) (1994). Psychoterapia. Szkoły, zjawiska, techniki i specyficzne problem. Warszawa: PZWL
9. Grzebiak L. (red.) (2007). Psychoterapia. Teoria. Warszawa: ENETEIA
10. Grzebiak L. (red.) (2007). Psychoterapia. Praktyka. Warszawa: ENETEIA
11. Grzebiak L. (red.) (2007). Psychoterapia. Badania i szkolenie. Warszawa: ENETEIA
12. Kokoszka A., Drozdowski P. (1990). Wprowadzenie do psychoterapii. Kraków: AM.
13. Kottler J.A. (2003). Opór w psychoterapii. Jak pracować z trudnym klientem? Gdańsk: GWP
14. Kratochvil S. (2003). Podstawy psychoterapii. Poznań: Zys i –ska
15. Meyer R.G. (2002): Psychopatologia. Gdańsk; GWP
16. Meyer R. (2003). Psychopatologia. Gdańsk: GWP.
17. Namysłowska I. (2011). Psychiatria dzieci i młodzieży. Wyd. PZWL, Warszawa.
18. Pużyński S. (red.) (1993): *Leksykon psychiatrii*. W-wa; PZWL
19. Rosenhan D., Seligman M. (1994): *Psychopatologia. Tom 1 i 2*. W-wa; PTP.
20. Sęk H. (red.). (1993): *Spoleczna psychologia kliniczna*. W-wa, PWN.
21. Sęk H. (red.). (2006): *Psychologia kliniczna. Tom 1 i 2*. W-wa, PWN.
22. Strelau J. (red.) (2006): *Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 1-3*. W-wa; PWN

Literatura uzupełniająca

1. Bishop G.D. (2000): *Psychologia zdrowia*. Wrocław, Astrum
2. Dudek B. (2003) *Zaburzenia po stresie traumatycznym*. Gdansk: GWP
3. Eckhardt A. (1998): *Autoagresja*. Warszawa, Wyd. W.A.B.
4. Ellis A. (2001): Terapia krótkoterminowa. Gdańsk: GWP
5. Forward S., Frazier D. (1999). Szantaż emocjonalny. Jak obronić się przed manipulacją i wykorzystaniem. Gdańsk: GWP
6. Fengler J. (2001). Pomaganie mężczyznom. GWP, Gdańsk
7. Herzberger S.D. (2002). *Przemoc domowa. Perspektywa psychologii społecznej*. Warszawa: PARPA
8. Hołyst B., Staniszewski M., Bińczycka – Anholcer B. /red./ (2002): *Samobójstwo*. Warszawa, Polskie Towarzystwo Higieny Psychiczej
9. Kadusin H. (2001). Zabawa w psychoterapii. Gdańsk: GWP
10. Mayer R. (2003). Psychopatologia. Studia przypadków. Gdansk: GWP
11. Okun B. (2002) Skuteczna pomoc psychologiczna. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia
12. Schier K. (2000): Terapia psychoanalityczna dzieci i młodzieży: przeniesienie. Warszawa: PTPPTP
13. Strelau J. (2005). Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom III. Gdańsk: GWP

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | X |
| Udział w ćwiczeniach | X | X | X |
| Udział w praktykach | X | X | 450 |
| Udział w konsultacjach | X | X | X |
| Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych | [h] | X | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | [h] / ECTS | [h] / ECTS | 450[h] / 18 ECTS |

| | |
|--------------------------|---------|
| Punkty ECTS za przedmiot | 18 ECTS |
|--------------------------|---------|

| |
|-----------------------------|
| Informacje dodatkowe, uwagi |
| |

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Seminarium dyplomowe | |
| P/P/JM/ST/H/1 | | Graduate seminar | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | --- | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | IX, X | | |
| Przynależność do grupy zajęć | <i>H. Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego</i> | | |
| Status przedmiotu | obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | - | 4 ECTS |
| | Ćwiczenia | - | |
| | Seminarium | 60 [h] | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | |
| | z uprawnieniami | Służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu psychologa | |
| | z dyscypliną | Psychologia | |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | Wiedza zakresu metodologii badań psychologicznych, metod statystycznych, psychometrii i przedmiotów kierunkowych | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | prof. dr hab. Stanisława Steuden prof. Małgorzata Starzomska-Romanowska dr hab. Julia Gorbaniuk dr hab. Oleg Gorbaniuk | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | oleg.gorbaniuk@gmail.com | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--------------------|--|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy literatury z zakresu psychologii i dyscyplin pokrewnych oraz opracowania na tej podstawie teoretycznej części pracy 2. Kształtowanie umiejętności wykorzystania warsztatu pracy badawczej psychologa do konstruowania metodologicznych założeń badań własnych. 3. Kształtowanie umiejętności dokonywania analizy jakościowej i ilościowej zebranego materiału empirycznego. |
| Treści programowe: | Seminarium: <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy teoretyczne badań społecznych i kwestie etyczne z nimi |

| | |
|--|---|
| | <p>związane</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Wstępne etapy struktury procesu badawczego (plan badań, konceptualizacja). 3. Formułowanie tematów własnych prac magisterskich; 4. Opracowywanie założeń teoretycznych badań własnych – struktura części teoretycznej pracy. 5. Zapoznanie studentów z zasadami korzystania z tekstów opublikowanych i materiałów źródłowych. 6. Analiza wybranych fragmentów rozdziałów teoretycznych przygotowanych przez studentów. 7. Podstawowe założenia metodologiczne badań własnych - struktura części badawczej pracy. 8. Formułowanie problemów badawczych i hipotez roboczych, zmiennych i ich wskaźników. 9. Techniki badań psychologicznych oraz podstawy konstrukcji narzędzi badawczych typowych dla tych technik – wybór metody, technik, narzędzi dla badań własnych. 10. Konstrukcja narzędzi badawczych własnego autorstwa do tematów, w których są one niezbędne. 11. Ustalenie terenu badań i próby badawczej. 12. Weryfikacja wybranych narzędzi badawczych w oparciu o badania pilotażowe – omawianie wyników badań pilotażowych, dyskusja, nanoszenie poprawek – przygotowanie narzędzi do badań zasadniczych. 13. Zaplanowanie analizy ilościowej i jakościowej zebranych danych. Zapoznanie studentów z podstawami analizy ilościowej i jakościowej. Metody statystyczne w badaniach społecznych (klasyfikacja zmiennych, przebieg analizy danych, ustalanie miar tendencji centralnej, kodowanie, kryteria wyboru testów statystycznych, etapy interpretacji testów statystycznych). 14. Prezentowanie przez studentów wyników badań własnych i dyskusja dotycząca wniosków teoretycznych i aplikacyjnych. 15. Sporządzenie wstępu, zakończenia, spisu treści, wykazu literatury, spisu tabel i wykresów. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Analiza tekstu naukowego, prezentacja, dyskusja |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Seminarium: ocena wystawiona na podstawie stanu zaawansowania pracy: sem. IX- wybór tematu, plan pracy, rozdział części teoretycznej, całość części teoretycznej, plan badań, sem. X- badania pilotażowe, badania właściwe, całość pracy. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów kształcenia.</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|------------------------------------|-------------|--|-----------------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji i (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| U1 | Umie samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł. Potrafi korzystać z baz danych literatury naukowej oraz czytać ze zrozumieniem literaturę specjalistyczną. | K_U11 | seminarium | zaliczenie na ocenę | Prezentacja wybranej części pracy |
| U2 | Potrafi konstruować narzędzia badawcze z zastosowaniem parametrów psychometrycznych i statystycznych oraz posługiwać się metodami i technikami badania psychologicznego, trafnie dokonując ich wyboru i używając analizy statystycznej do opracowywania wyników badań. | K_U06 | seminarium | zaliczenie na ocenę | Prezentacja wybranej części pracy |

Literatura i pomoce naukowe

Literatura:

1. Brzeziński, J. M. (2019). Metodologia badań psychologicznych, wyd. 6. Warszawa: PWN.
2. Harasimczuk, J., Ciecuch, J. (2012). *Podstawowe standardy edytorskie naukowych tekstów psychologicznych w języku polskim*

na podstawie reguł APA. Wydawnictwo Liberi Libri.

3. Kulesza W., Doliński D. (2020). *Jak pisać prace dyplomowe z psychologii. Poradnik nie tylko dla psychologów*. Wyd. Smak Słowa.
4. Stocki, R., Nęcka, E. (2014). *Jak pisać prace z psychologii. poradnik dla studentów i badaczy*. Gandalf.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook, przykładowe narzędzia badawcze

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|---|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ... wykładach | X | X | ... [h] |
| Udział w seminariach | X | X | 60 [h] |
| Udział w konsultacjach | 5[h] | X | X |
| Przygotowanie do seminariów Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu | X | 40 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 5[h]/0,2 ECTS | 40 [h]/1,5 ECTS | 60[h]/ 2,3 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| Kod przedmiotu | przedmiot u | Przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego | |
| P/P/JM/ST/H_2 | | <i>Preparation and submission of the thesis</i> | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | - | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | Profilpraktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | X | | |
| Przynależność do grupy zajęć | <i>Grupa zajęć H: Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego</i> | | |
| Status przedmiotu | <i>obowiązkowy</i> | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Zajęcia bez nauczyciela | 450 [h] | 20 ECTS |
| | Inne godziny kontaktowe | 50 [h] | |
| | ... | ... | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | |
| | z uprawnieniami | | |
| | z dyscypliną | Psychologia | 20 ECTS |
| Forma nauczania | Samokształcenie, kwerenda biblioteczna, konsultacje | | |
| Wymagania wstępne | brak | | |
| Jednostka prowadząca | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | prof. dr hab. Stanisława Steuden prof. Małgorzata Starzomska-Romanowska dr hab. Julia Gorbaniuk dr hab. Oleg Gorbaniuk | | |
| Adres strony internetowej pjo | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | oleg.gorbaniuk@gmail.com | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--|---|
| Cel kształcenia: | <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie pracy magisterskiej oraz przygotowanie się do egzaminu magisterskiego, - Kształtowanie warsztatu naukowego. - Nabywanie umiejętności formułowania, rozwiązywania problemów teoretyczno-aplikacyjnych oraz dokumentowania prac naukowo-badawczych (notatki, raporty, sprawozdania, referaty, artykuły, eseje i większe formy opracowań naukowych). |
| Treści programowe: | <p>Student w trakcie przygotowania pracy magisterskiej oraz przygotowania do egzaminu magisterskiego ma:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Za zadanie przygotowanie, pod opieką promotora, prac przeglądowych, systematyzujących określony wycinek wiedzy, lub o charakterze projektowym, diagnostycznym czy też analizy studium przypadku. 2. Przygotowania się do samodzielnego rozwiązywania problemów badawczo-projektowych, z elementami analizy, oceny i ewentualnych propozycji zmian. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | zajęcia bez nauczyciela; inne godziny kontaktowe |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Podstawowym warunkiem zaliczenia przedmiotu jest terminowe złożenie u promotora pracy magisterskiej. |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|------------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| U1 | Posiada zaawansowane umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań psychologicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań | K_U01 K_U06 | zajęcia bez nauczyciela; inne godziny kontaktowe | zaliczenie na ocenę | Inne: ocena promotora z pracy |
| U2 | Potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności psychologiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i zaawansowanych technologii | K_U11 | zajęcia bez nauczyciela; inne godziny kontaktowe | zaliczenie na ocenę | Inne: ocena promotora z pracy |
| K1 | Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych | K_K05 | zajęcia bez nauczyciela; inne godziny kontaktowe | zaliczenie na ocenę | Inne: ocena promotora z pracy |

| |
|--|
| Literatura i pomoce naukowe |
| Źródła dostępne w bibliotece uczelni, w innych bibliotekach akademickich/publicznych. Pozycje książkowe oraz artykuły udostępnione przez promotora pracy. |

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ... <i>seminarium</i> | X | X | X |
| Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i> | X | X | X |
| Udział w konsultacjach | 50[h] | X | X |

| | | | |
|---|-------------|---------------|----------|
| Lektura źródeł (w tym: kwerenda biblioteczna) | X | 150 [h] | X |
| Przygotowanie (napisanie) pracy dyplomowej | [h] | 300 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 50[h]/2ECTS | 450[h]/18ECTS | [h]/ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 20 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|---------------------|
| Kod przedmiotu | Nazwa przedmiotu | Wychowanie fizyczne | |
| P/P/JM/ST/E2/2 | | Physical education | |
| Język wykładowy | polski | | |
| Rok akademicki | 2023/2024 | | |
| Kierunek | PSYCHOLOGIA | | |
| w zakresie | --- | | |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie | | |
| Profil studiów | praktyczny | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | I, II | | |
| Przynależność do grupy zajęć | E2. Grupa zajęć ogólnouczelnianych | | |
| Status przedmiotu | obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | Wykład | [h] | 0 ECTS |
| | Ćwiczenia | 60 [h] | |
| | ... | ... | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | | ...ECTS |
| | z uprawnieniami | --- | ...ECTS |
| | z dyscypliną | | ...ECTS |
| Forma nauczania | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | brak | | |
| Jednostka prowadząca | Studium Wychowania Fizycznego i Sportu | | |
| Koordynator | mgr Piotr Bartnik | | |
| Adres strony internetowej pjo | - | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | p.bartnik@uthrad.pl, tel.: 48 361 79 61 | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|-----------------------------------|--|
| Cel kształcenia: | Nauczenie podstawowych form aktywności ruchowej. Przekazanie wiedzy na temat zdrowotnych skutków uprawiania sportu na studiach i w przyszłości. |
| Treści programowe: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego. 2. Trening zdrowotny. 3. Sporty całego życia i wypoczynek. 4. Bezpieczna aktywność fizyczna i higiena osobista. 5. Sport. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Analityczna, syntetyczna i kombinowana |

| | |
|--|--|
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Ćwiczenia: Średnia ocen z testu sprawności prof. Pilicza oraz frekwencji i czynnego udziału w zajęciach. |
|--|--|

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|--|------------------------------------|--|--|---|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | wie jak pracować nad swoim wszechstronnym, harmonijnym rozwojem fizycznym | | Zajęcia sportowe lub inne formy zajęć organizowane przez SWFiS | Test sprawności fizycznej | Średnia ocen wyniku z testu i frekwencji na zajęciach |
| W2 | ma wiedzę pozwalającą na aktywne uczestnictwo w kulturze fizycznej o charakterze rekreacyjnym, sportowym lub turystycznym przez całe swoje życie | | Zajęcia sportowe lub inne formy zajęć organizowane przez SWFiS | Test sprawności fizycznej | Średnia ocen wyniku z testu i frekwencji na zajęciach |
| W3 | zna metody, środki i formy pracy nad pomnożeniem własnego zdrowia, sprawności fizycznej | | Zajęcia sportowe lub inne formy zajęć organizowane przez SWFiS | Test sprawności fizycznej | Średnia ocen wyniku z testu i frekwencji na zajęciach |
| U1 | potrafi pracować nad swoim wszechstronnym, harmonijnym rozwojem fizycznym | | Zajęcia sportowe lub inne formy zajęć organizowane przez SWFiS | Test sprawności fizycznej | Średnia ocen wyniku z testu i frekwencji na zajęciach |
| U2 | ma umiejętności pozwalające na aktywne uczestnictwo w kulturze fizycznej o charakterze rekreacyjnym, sportowym lub turystycznym przez całe swoje życie | | Zajęcia sportowe lub inne formy zajęć organizowane przez SWFiS | Test sprawności fizycznej | Średnia ocen wyniku z testu i frekwencji na zajęciach |
| K1 | chce pracować nad swoim wszechstronnym, harmonijnym rozwojem fizycznym | | Zajęcia sportowe lub inne formy zajęć organizowane przez SWFiS | Test sprawności fizycznej | Średnia ocen wyniku z testu i frekwencji na zajęciach |

Literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

- Łatyszewski L., Piłka ręczna, koszykówka, piłka siatkowa. Podstawy treningu, zasób ćwiczeń, Wyd. COS, Warszawa 1999.
- Sozański H., Perkowski K., Śledziwski D. Efektywność systemów szkolenia w różnych dyscyplinach sportu. Warszawa 2000.
- Augustynek P. Opis zagrożeń i podstawy udzielania pomocy w wodzie płynącej, "Agment" Kraków 2001.
- Program wychowania fizycznego opracowanego przez zespół pracowników SWFiS w formie zwartej dla studentów wszystkich wydziałów UTH Rad.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
|---|-----------------------------|---|---------------------|
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ... wykładach | X | X | ... [h] |
| Udział w zajęciach sportowych lub innych formach zajęć, organizowanych przez SWFiS. | X | X | 60 [h] |
| Udział w konsultacjach | ... [h] | X | X |

| | | | |
|---|-------------------|-----------------|----------------|
| Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/... , Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu | X | ...[h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | ... [h]/ ... ECTS | ... [h]/...ECTS | 60 [h]/ 0 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 0 ECTS | | |

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.