



**UNIWERSYTET
TECHNOLOGICZNO-HUMANISTYCZNY**
im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu

PROGRAM STUDIÓW DLA KIERUNKU

PEDAGOGIKA

**STUDIA DRUGIEGO STOPNIA
O PROFILU OGÓLNOAKADEMICKIM
PROWADZONE W FORMIE STACJONARNEJ I NIESTACJONARNEJ**

Radom 2023 r.

Spis treści

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW	3
1. Nazwa kierunku studiów	3
2. Klasyfikacja ISCED	3
3. Poziom studiów	3
4. Poziom PRK	3
5. Profil studiów	3
6. Dyscyplina naukowa	3
7. Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin	3
8. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	3
II. KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ.....	3
2.1. Tabela kierunkowych efektów uczenia się.....	3
2.2. Tabela pokrycia charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się przez kierunkowe efekty uczenia się (KEU).	6
2.3. Tabela szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga.	7
III. OPIS PROGRAMU STUDIÓW	12
1. Forma studiów	12
2. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	12
3. Liczba semestrów	12
4. Plan studiów	12
5. Opis poszczególnych przedmiotów	12
6. Matryca efektów uczenia się	12
7. Sumaryczne wskaźniki ilościowe charakteryzujące program studiów	12
8. Praktyka.....	17
9. Forma zakończenia studiów	18

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW

1. **Nazwa kierunku studiów**
Pedagogika
2. **Klasyfikacja ISCED**
0113
3. **Poziom studiów**
Drugiego stopnia
4. **Poziom PRK**
7
5. **Profil studiów**
ogólnoakademicki
6. **Dyscyplina naukowa**
Pedagogika
7. **Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin**
Pedagogika 95% (wiodąca), psychologia 5%
8. **Tytuł zawodowy nadawany absolwentom**
magister

II. KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

2.1. Tabela kierunkowych efektów uczenia się.

Kierunkowe efekty uczenia się			
Lp.	Symbol kierunkowego efektu uczenia się (KEU)	Po zakończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku „Pedagogika”, w tym kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela absolwent: zna i rozumie (W) potrafi (U) jest gotów do (K)	Symbol ogólnych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia
		Wiedza (w)	
1	K_W01	w pogłębionym stopniu podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	Nau_W01
2	K_W02	w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	Nau_W02
3	K_W03	w sposób zaawansowany i podbudowany wiedzą teoretyczną rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	Nau_W03
4	K_W04	w sposób zaawansowany i podbudowany wiedzą teoretyczną normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	Nau_W04
5	K_W05	wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	Nau_W05
6	K_W06	uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia dotyczące zróżnicowania potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania oraz główne trendy rozwojowe w tym zakresie;	Nau_W06

7	K_W07	w pogłębionym stopniu sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej oraz główne trendy rozwojowe w tym zakresie;	Nau_W07
8	K_W08	uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia dotyczące struktury i funkcji systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji oraz główne trendy rozwojowe w tym zakresie	Nau_W08
9	K_W09	w pogłębionym stopniu podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	Nau_W09
10	K_W10	w pogłębionym stopniu prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	Nau_W10
11	K_W11	uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia dotyczące zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	Nau_W11
12	K_W12	w pogłębionym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	Nau_W12
13	K_W13	w pogłębionym stopniu podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	Nau_W13
14	K_W14	wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczące treści nauczania i typowych trudności uczniów związanych z ich opanowaniem;	Nau_W14
15	K_W15	w pogłębionym stopniu metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	Nau_W15
16	K_W16	w pogłębionym stopniu zasady w projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, w szczególności dotyczące problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody;	
17	K_W17	uwarunkowania prawne, ekonomiczne związane z działalnością zawodową, w tym z rozwojem indywidualnej przedsiębiorczości.	
18	K_W18	wpływ społecznych i cywilizacyjnych zmian na styl życia społeczności lokalnej, regionalnej, krajowej, światowej.	
19	K_W19	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	
Umiejętności (u)			
1	K_U01	Obserwować złożone i nietypowe sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	Nau_U01
2	K_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu zaawansowanych technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	Nau_U02
3	K_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić złożone i nietypowe działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	Nau_U03
4	K_U04	Projektować, realizować i poddawać krytycznej ocenie programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów,	Nau_U04
5	K_U05	Projektować, realizować i poddawać krytycznej ocenie programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	Nau_U05
6	K_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, poddając je krytycznej analizie oraz innowacyjnie modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;	Nau_U06
7	K_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, twórczo i innowacyjnie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	Nau_U07
8	K_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	Nau_U08
9	K_U09	w nieprzewidywalnych warunkach skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	Nau_U09

10	K_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	Nau_U10
11	K_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły oraz formułować i rozwiązywać złożone problemy w tym obszarze;	Nau_U11
12	K_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego oraz komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców w tym zakresie;	Nau_U12
13	K_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy w tym obszarze;	Nau_U13
14	K_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	Nau_U14
15	K_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu, prowadzić debatę;	Nau_U15
16	K_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	Nau_U16
17	K_U17	udzielać pierwszej pomocy;	Nau_U17
18	K_U18	samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii i ukierunkowywać innych w tym zakresie;	Nau_U18
19	K_U19	wyszukiwać, analizować i użytkować informacje ze źródeł w języku obcym na poziomie B2+ oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii związanej z kierunkiem studiów	
20	K_U20	Potrafi tworzyć spójne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym na poziomie B2+ oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii związanej z kierunkiem studiów	
21	K_U21	pracować i współdziałać w grupie posługującej się językiem obcym na poziomie B2+ oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii związanej z kierunkiem studiów, przyjmując w niej różne role	
23	K_U22	posiada zaawansowane umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań;	
Kompetencje społeczne (k)			
1	K_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej oraz podejmowania działań na rzecz przestrzegania tych zasad, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	Nau_K01
2	K_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych;	Nau_K02
3	K_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	Nau_K03
4	K_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej oraz inspirowania i organizowania działalności w tym obszarze;	Nau_K04
5	K_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, poddawania krytycznej ocenie i podejmowania współpracy oraz inspirowania na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	Nau_K05
6	K_K06	Inspirowania i projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania do poprawy jakości pracy tych instytucji z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych;	Nau_K06
7	K_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	Nau_K07

Przy opracowaniu kierunkowych efektów uczenia się KEU uwzględniono:

- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, (Dz. U. 2018 r. poz. 2218).
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U z 2021 r., poz. 661, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (tj. Dz.U z 2020 r., poz. 226)

2.2. Tabela pokrycia charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się przez kierunkowe efekty uczenia się (KEU).

Lp.	Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK (S) symbol	Kierunkowe efekty uczenia się (KEU) symbol
WIEDZA (W)		
1	P6S_WG	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W11, K_W12, K_W13, K_W14, K_W15, K_W16
2	P6S_WK	K_W09, K_W10, K_W11, K_W17, K_W18, K_W19
UMIEJĘTNOŚCI (U)		
3	P6S_UW	K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_U12, K_U14, K_U16, K_U17, K_U22,
4	P6S_UK	K_U15, K_U19, K_U20, K_U21
5	P6S_UO	K_U07, K_U09, K_U13
6	P6S_UU	K_U18
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (KS)		
7	P6S_KK	K_K04, K_K05, K_K06
8	P6S_KO	K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07
9	P6S_KR	K_K01
Σ	<i>P6S_WG – pokrycie przez 14 KEU</i> <i>P6S_WK – pokrycie przez 6 KEU</i> <i>P6S_UW – pokrycie przez 15 KEU</i> <i>P6S_UK – pokrycie przez 4 KEU</i> <i>P6S_UO – pokrycie przez 3 KEU</i> <i>P6S_UU – pokrycie przez 1 KEU</i> <i>P6S_KK – pokrycie przez 3 KEU</i> <i>P6S_KO – pokrycie przez 6 KEU</i> <i>P6S_KR – pokrycie przez 1 KEU</i>	

2.3. Tabela szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga.

TABELA Szczegółowych efektów uczenia się określonych - Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela		
Nazwa kierunku studiów: Pedagogika Poziom studiów: Studia drugiego stopnia Poziom kwalifikacji (PRK): 7 Profil studiów: Ogólnoakademicki Dyscyplina naukowa: dyscyplina wiodąca: pedagogika (dziedzina nauk społecznych), psychologia (dziedzina nauk społecznych)		
Lp.	Symbol	Efekty uczenia się określone w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne		
B.1. Psychologia		
<i>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</i>		
	B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
	B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
	B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
	B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
	B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
<i>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</i>		
	B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;
	B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
	B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się;
	B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
	B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
	B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
	B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
	B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.
<i>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</i>		
	B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;
	B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
B.2. Pedagogika		

<i>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</i>		
	B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
	B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
	B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
	B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;
	B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
	B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
	B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
<i>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</i>		
	B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
	B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
	B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
	B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
	B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
	B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
	B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.
<i>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</i>		
	B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;
	B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
	B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
	B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

B.3. Praktyki zawodowe		
<i>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</i>		
B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	
B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	
<i>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</i>		
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	
B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	
<i>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</i>		
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu		
<i>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</i>		
C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	
C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	
C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	
C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;	
C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;	
C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;	
C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.	
<i>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</i>		
C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	
C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	
C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	
C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	
C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	
C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	
C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;	

C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim.
<i>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</i>	
C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.
D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania drugiego lub kolejnego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych lub kolejnych zajęć	
D.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	
<i>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</i>	
D.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;
D.1.W2.	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;
D.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;
D.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;
D.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;
D.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;
D.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;
D.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;
D.1.W11.	egzamininy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;
D.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;
D.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;

	D.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;
	D.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.
<i>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</i>		
	D.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;
	D.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału;
	D.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;
	D.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
	D.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
	D.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
	D.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;
	D.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
	D.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
	D.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
	D.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.
<i>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</i>		
	D.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
	D.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;
	D.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;
	D.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
	D.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
	D.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
	D.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
	D.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
	D.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.
D.2. Praktyki zawodowe		
<i>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</i>		
	D.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;
	D.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;
	D.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.
<i>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</i>		
	D.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;
	D.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;
	D.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
<i>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</i>		
	D.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

III. OPIS PROGRAMU STUDIÓW

1. Forma studiów

Stacjonarne i niestacjonarne

2. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów

120

3. Liczba semestrów

studia stacjonarne i niestacjonarne - 4 semestry

4. Plan studiów

Plan studiów: studia stacjonarne i niestacjonarne – załącznik nr 1

5. Opis poszczególnych przedmiotów

Opis poszczególnych przedmiotów – załącznik nr 2

6. Matryca efektów uczenia się

Matryce efektów uczenia się - załącznik nr 3

7. Sumaryczne wskaźniki ilościowe charakteryzujące program studiów

Tabela 3.1. Sumaryczne wskaźniki ilościowe programu studiów

	Sumaryczne wskaźniki ilościowe programu studiów	
1	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów:	ST: 60.3 ECTS (50,24%) NST: 41 ECTS (34,16%)
2	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom podlegającym wyborowi	ST i NST: 63,5 ECTS (52,92%)
3	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych	ST i NST: 5 ECTS <i>Współczesne nurty w filozofii wychowania 1,5 ECTS</i> <i>Etyka zawodu pedagoga 1,5 ECTS</i> <i>Edukacja międzykulturowa 2 ECTS</i>
4	Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom związanym z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach do których przyporządkowany jest kierunek studiów	ST i NST: 61,5 ECTS (51,24%)
5	Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom odnoszącym się do dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek studiów: dyscyplina pedagogika	ST i NST: 119,3 ECTS
	Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom odnoszącym się do dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek studiów: dyscyplina psychologia	ST i NST: 3,5
6	Łączna liczba godzin zajęć prowadzonych na wnioskowanym kierunku, przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni składającej wniosek jako podstawowym miejscu pracy	1781 z 1926 (92,47)

Tabela 3.2. Grupa zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach do których przyporządkowany jest kierunek studiów

Grupa zajęć związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dyscyplinie/dyscyplinach właściwych dla kierunku, służących przygotowaniu studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności			
Przedmiot/zajęcia (nazwa)	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin (ST/NST)	Liczba punktów ECTS
A. Przygotowanie merytoryczne			
A.1. Współczesne problemy socjologii edukacji	wykład	30/15	2
A.3. Metodologia badań społecznych	wykład/ćwiczenia	30/20	2.5
A.4. Warsztat pracy badawczej pedagoga	wykład/ćwiczenia	30/20	2.5
A.5. Analiza tekstów naukowych	ćwiczenia	15/10	1.5
A.7. Prawo oświatowe i prawa dziecka	wykład	15/10	1
B1. Podstawy psychologii			
B1.1. Wybrane zagadnienia z psychologii ogólnej	wykład/ćwiczenia	45/20	3
B.2. Przygotowanie pedagogiczne			
B2.1. Wybrane zagadnienia z pedagogiki ogólnej i szkolnej	wykład/ćwiczenia	45/25	3,5
B2.2. Wybrane problemy pedagogiki społecznej	wykład	15/10	1.5
B2.3. Teoria wychowania	wykład/ćwiczenia	30/20	2.5
B2.4. Pedagogika porównawcza	wykład	15/10	1.5
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu			
C1. Dydaktyka ogólna	wykład/ćwiczenia	45/25	3
D.1.Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć			
D1.1. Psychopedagogika dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych	wykład/ćwiczenia	45/25	3
D1.2. Edukacja integracyjna i włączająca/Inclusive education	wykład/ćwiczenia	30/20	2.5
D1.3. Diagnoza i terapia pedagogiczna	wykład/warsztaty	60/30	3
D1.4. Rozwijanie zdolności twórczych/ Creative pedagogy	wykład/ćwiczenia	30/20	2.5
D1.5. Profilaktyka społeczna	ćwiczenia	15/10	1
D1.12. Projekt badawczy	zajęcia praktyczne	15/10	2
D2. Grupa zajęć obieralnych			
D2.1. Diagnoza trudności wychowawczych/Narzędzia diagnozy trudności wychowawczych	wykład/ćwiczenia	30/20	2.5
D2.2. Współczesny system oświaty/Charakterystyka polskich systemów oświatowych	ćwiczenia	15/10	1.5
D2.4. Profilaktyka zaburzeń ryzykownych/Budowanie programów wychowawczo-profilaktycznych	wykład/zajęcia praktyczne	45/25	3
D2.6. Wybrane zagadnienia z pedeutologii/Rozwój zawodowy i doskonalenie nauczycieli	wykład/ćwiczenia	30/20	2.5
D2.8. Mediacje i negocjacje w konfliktach/Rozwiązywanie konfliktów	wykład/warsztaty	30/20	1.5
D2.9. Przedsiębiorczy pedagog/Projekt unijny	wykład/warsztaty	30/20	2.5

D2.11. Zarządzanie zespołem/Warsztat umiejętności kierowniczych	ćwiczenia	30/15	2
D3. Grupa zajęć z dziedziny nauk humanistycznych - obowiązkowych			
D3.1. Współczesne nurty w filozofii wychowania	wykład	15/10	1.5
D3.2. Etyka zawodowa pedagoga	wykład	15/10	2
D3.3. Edukacja międzykulturowa	wykład/ćwiczenia	30/20	2
H. Grupa zajęć: Przygotowanie pracy dyplomowej			
H1. Seminarium dyplomowe	seminarium	60/30	4
H2. Przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej	-	0/0	20
Razem:		840/500	83.5 ECTS

Tabela 3.3. Grupa zajęć służących zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela

Grupa zajęć służących zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela			
Przedmiot/zajęcia (nazwa)	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
A. Przygotowanie merytoryczne			
A.1. Współczesne problemy socjologii edukacji	wykład	30/15	2
A.2. Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	wykład/ćwiczenia	30/20	2.5
A.6. Pierwsza pomoc przedmedyczna	warsztaty	15/10	1
A.7. Prawo oświatowe i prawa dziecka	wykład	15/10	1
B1. Podstawy psychologii			
B1.1. Wybrane zagadnienia z psychologii ogólnej	wykład/ćwiczenia	45/20	3
B1.2. Psychologia rozwoju z elementami psychopatologii	wykład	30/15	2
B2.3. Trening interpersonalny dla pedagogów	warsztaty	30/10	1.5
B.2. Przygotowanie pedagogiczne			
B2.1. Wybrane zagadnienia z pedagogiki ogólnej i szkolnej	wykład/ćwiczenia	45/25	3,5
B2.2. Wybrane problemy pedagogiki społecznej	wykład	15/10	1.5
B2.3. Teoria wychowania	wykład/ćwiczenia	30/20	2.5
B2.4. Pedagogika porównawcza	wykład	15/10	1.5
B2.5. Doradztwo kariery	ćwiczenia	15/10	1
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu			
C.1. Dydaktyka ogólna	wykład/ćwiczenia	45/25	3
C.2. Emisja głosu	ćwiczenia	15/10	1
D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć			
D1. Grupa zajęć obowiązkowych			
D1.1. Psychopedagogika dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych	wykład/ćwiczenia	45/25	3
D1.2. Edukacja integracyjna i włączająca/Inclusive education	wykład/ćwiczenia	30/20	2.5
D1.3. Diagnoza i terapia pedagogiczna	wykład/warsztaty	60/30	3

D1.4. Rozwijanie zdolności twórczych/ Creative pedagogy	wykład/ćwiczenia	30/20	2.5
D1.5. Profilaktyka społeczna	ćwiczenia	15/10	1
D1.6. Warsztat prowadzenia zajęć rozwijających umiejętności uczenia się	ćwiczenia	15/10	1
D1.7. Metodyka pracy socjoterapeutycznej	wykład/warsztaty	45/25	3
D1.8. Warsztat umiejętności wychowawczych	warsztaty	15/10	1
D1.9. Nowe media w terapii i edukacji/ New media in therapy and education	zajęcia praktyczne	15/10	1
D1.11. Projekt edukacyjny	zajęcia praktyczne	15/10	2
D1.13. Strategie włączające/Inclusive solution	wykład	15/10	1
D2. Grupa zajęć obieralnych			
D2.1. Diagnoza trudności wychowawczych/Narzędzia diagnozy trudności wychowawczych	wykład/ćwiczenia	30/20	2.5
D2.2. Współczesny system oświaty/Charakterystyka polskich systemów oświatowych	ćwiczenia	15/10	1.5
D2.4. Profilaktyka zaburzeń ryzykownych/Budowanie programów wychowawczo-profilaktycznych	wykład/zajęcia praktyczne	45/25	3
D2.5. Kultura żywego słowa/Sztuka dyskusji i debaty	ćwiczenia	15/10	1.5
D2.6. Wybrane zagadnienia z pedagogiki/Rozwój zawodowy i doskonalenie nauczycieli	wykład/ćwiczenia	30/20	2.5
D2.7. Poradnictwo pedagogiczne dla rodziców/Coaching rodziny	wykład/warsztaty	45/25	3
D2.8. Mediacje i negocjacje w konfliktach/Rozwiązywanie konfliktów	wykład/warsztaty	30/20	1.5
D2.9. Przedsiębiorczy pedagog/Projekt uniijny	wykład/warsztaty	30/20	2.5
D3. Grupa zajęć z dziedziny nauk humanistycznych - obowiązkowych			
D3.1. Współczesne nurty w filozofii wychowania	wykład	15/10	1.5
D3.2. Etyka zawodowa pedagoga	wykład	15/10	2
D3.3. Edukacja międzykulturowa	wykład/ćwiczenia	30/20	2
E. Grupa zajęć ogólnouczeniowych			
E1.1. Język obcy	ćwiczenia	30/20	2
F. Praktyki			
F.1. Praktyka ogólnopedagogiczna 15 godz. (rygor sem. III), wrześniowa, w szkole podst.	-	15/15	1
F.2. Praktyka ogólnopedagogiczna 15 godz. (rygor sem. III), wrześniowa, w szkole ponadpodst.	-	15/15	1
F.3. Praktyka zawodowa, śródroczna 30 godz. (rygor sem. III) w szkole podst.	-	30/30	1.5
F.4. Praktyka zawodowa, śródroczna 30 godz. (rygor sem. III) w szkole ponadpodst.	-	30/30	1.5
F.5. Praktyka zawodowa, śródroczna 60 godz. (rygor sem. IV) w innych placówkach systemu oświaty	-	60/60	3
Razem		1155/750	81.5 ECTS

Tabela 3.4. Grupa zajęć do wyboru

Grupa zajęć do wyboru			
Przedmiot/zajęcia (nazwa)	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin (ST/NST)	Liczba punktów ECTS
D.1. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć			
D1.2. Edukacja integracyjna i włączająca/Inclusive education	wykład/ćwiczenia	30/20	2.5
D1.4. Rozwijanie zdolności twórczych/Creative pedagogy	wykład/ćwiczenia	30/20	2.5
D1.9. Nowe media w terapii i edukacji/New media in therapy and education	zajęcia praktyczne	15/10	1
D1.13. Strategie włączające/Inclusive solution	wykład	15/10	1
D.2. Grupa zajęć obieralnych			
D2.1. Diagnoza trudności wychowawczych/Narzędzia diagnozy trudności wychowawczych	wykład/ćwiczenia	30/20	2.5
D2.2. Współczesny system oświaty/Charakterystyka polskich systemów oświatowych	ćwiczenia	15/10	1.5
D2.3. Podstawy psychoterapii/Wprowadzenie do psychoterapii	ćwiczenia	15/10	1.5
D2.4. Profilaktyka zaburzeń ryzykownych/Budowanie programów wychowawczo-profilaktycznych	wykład/zajęcia praktyczne	45/25	3
D2.5. Kultura żywego słowa/Sztuka dyskusji i debaty	ćwiczenia	15/10	1.5
D2.6. Wybrane zagadnienia z pedagogiki/Rozwój zawodowy i doskonalenie nauczycieli	wykład/ćwiczenia	30/20	2.5
D2.7. Poradnictwo pedagogiczne dla rodziców/Coaching rodziny	wykład/warsztaty	45/25	3
D2.8. Mediacje i negocjacje w konfliktach/Rozwiązywanie konfliktów	wykład/warsztaty	30/20	1.5
D2.9. Przedsiębiorczy pedagog/Projekt unijny	wykład/warsztaty	30/20	2.5
D2.10. Taniec w terapii i rozwoju/Choreoterapia (terapia tańcem i ruchem)	zajęcia praktyczne	15/10	1
D2.11. Zarządzanie zespołem/Warsztat umiejętności kierowniczych	ćwiczenia	30/15	2
E 1. Grupa zajęć ogólnouczelnianych - obowiązkowych			
E1.1. Język obcy	ćwiczenia	30/20	2
F. Praktyka			
F.1. Praktyka ogólnopedagogiczna 15 godz. (rygor sem. III), wrześniowa, w szkole podst.	-	15/15	1
F.2. Praktyka ogólnopedagogiczna 15 godz. (rygor sem. III), wrześniowa, w szkole ponadpodst.	-	15/15	1

F.3. Praktyka zawodowa, śródroczna 30 godz. (rygor sem. III) w szkole podst.	-	30/30	1.5
F.4. Praktyka zawodowa, śródroczna 30 godz. (rygor sem. III) w szkole ponadpodst.	-	30/30	1.5
F.5. Praktyka zawodowa, śródroczna 60 godz. (rygor sem. IV) w innych placówkach systemu oświaty	-	60/60	3
H. Grupa zajęć: Przygotowanie pracy dyplomowej			
H1. Seminarium dyplomowe	seminarium	60/30	4
H2. Przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej	-	0/0	20
Razem:		630/445	63.5 ECTS

8. Praktyka

Podstawowym celem praktyk pedagogicznych jest budowanie doświadczenia zawodowego studentów poprzez zastosowanie nabytej wiedzy teoretycznej w działalności praktycznej i badawczej. Praktyka pedagogiczna umożliwi studentowi zapoznanie się z całokształtem działalności pracy pedagoga i kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej, w tym dotyczących m.in.:

- znajomości specyfiki szkoły lub placówki opiekuńczo-wychowawczej, w której jest odbywana praktyka, w szczególności jej zadań dydaktycznych, opiekuńczo-wychowawczych, funkcjonowania i organizacji pracy, zakresu zadań uczestników procesów pedagogiczno-psychologicznych oraz rodzaju prowadzonej dokumentacji;
- dokonania obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogiczno-psychologicznych, funkcjonowania ucznia i klasy, działań nauczyciela (stosowanych przez nauczyciela metod, form pracy, wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, a także sposobów oceniania uczniów, zadawania, sprawdzania pracy domowej) oraz wyciągania wniosków dla własnej praktyki;
- umiejętności planowania i prowadzenia, pod nadzorem opiekuna praktyk, zajęć opiekuńczo-wychowawczych;
- umiejętności analizowania, przy pomocy opiekuna praktyk oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
- skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Szczegóły dotyczące realizacji praktyk na studiach *drugiego stopnia* na kierunku *Pedagogika* regulują:

- Regulamin studiów w Uniwersytecie Technologiczno-Humanistycznym im. K. Pułaskiego w Radomiu;

- Szczegółowe zasady organizacji kształcenia (Zasady studiowania) na studiach drugiego stopnia kierunku Pedagogika;
- Sylabusy przedmiotowe:
 - F.1. Praktyka ogólnopedagogiczna ciągła w szkole podstawowej
 - F.2. Praktyka ogólnopedagogiczna ciągła w szkole ponadpodstawowej
 - F.3. Praktyka zawodowa, śródroczna w szkole podstawowej
 - F.4. Praktyka zawodowa, śródroczna w szkole ponadpodstawowej
 - F.5. Praktyka zawodowa, śródroczna w placówkach systemu oświaty
- Procedura dotyczącej praktyk studenckich WSZJK - Zasady odbywania studenckich praktyk na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym.

Tabela 3.5. Wymiar praktyk na studiach I stopnia na kierunku Pedagogika

Rodzaj praktyki	Wymiar godzinowy	Czas realizacji (semestr)	Liczba punktów ECTS
1. Praktyka ogólnopedagogiczna ciągła w szkole podstawowej	15	wrzesniowa rygor sem. III	1
2. Praktyka ogólnopedagogiczna ciągła w szkole ponadpodstawowej	15	wrzesniowa rygor sem. III	1
3. Praktyka zawodowa, śródroczna w szkole podstawowej	30	sem. III	1,5
4. Praktyka zawodowa, śródroczna w szkole ponadpodstawowej	30	sem. III	1,5
5. Praktyka zawodowa, śródroczna w placówkach systemu oświaty	60	sem. IV	3
Razem: 150 godzin, 8 punktów ECTS			

9. Forma zakończenia studiów

Warunkiem ukończenia studiów *drugiego stopnia* na kierunku *Pedagogika* i uzyskania dyplomu jest uzyskanie określonych w programie studiów efektów uczenia się, którym przypisano 120 punktów ECTS, pozytywna ocena pracy dyplomowej i złożenie egzaminu dyplomowego z wynikiem co najmniej dostatecznym.

Praca dyplomowa jest samodzielnym opracowaniem zagadnienia naukowego, prezentującym ogólną wiedzę i umiejętności studenta związane ze studiami drugiego stopnia na kierunku *Pedagogika* (profil ogólnoakademicki) oraz umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania. Praca dyplomowa jest potwierdzeniem nabycia przez studenta umiejętności polegających na wykorzystaniu wiedzy uzyskanej w toku studiów do rozwiązania problemu praktycznego lub badawczego istotnego z punktu widzenia nauk społecznych. Tematyka i zakres prac dyplomowych muszą mieć merytoryczny związek z kierunkiem studiów. Pracę dyplomową stanowi praca pisemna.

Pracom dyplomowym na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych stawiane są takie same wymagania. Warunki ukończenia studiów i zasady dyplomowania na studiach drugiego stopnia na kierunku Pedagogika, regulują:

- Regulamin studiów w Uniwersytecie Technologiczno-Humanistycznym im. K. Pułaskiego w Radomiu;
- Szczegółowe zasady organizacji kształcenia (Zasady studiowania) na studiach drugiego stopnia na kierunku Pedagogika;
- Sylabus przedmiotu H.2. Przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej.
- Procedura antyplagiatowa prac dyplomowych przed dopuszczeniem ich do obrony w Uniwersytecie Technologiczno-Humanistycznym im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu.