

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	
PE/A/I/ST/A/I			Biomedical foundations of development and upbringing	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		pierwszy		
Przynależność do grupy zajęć		A. Przygotowanie merytoryczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		2 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		1,5 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr n. biol. Renata Janiszewska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		r.janiszevska@uthrad.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami dotyczącymi przedmiotu takimi, jak: auksologia, ontogeneza, czynniki rozwoju, rozwój struktury i funkcji w ontogenezie, zaburzenia rozwoju. 2. Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą funkcjonowania organizmu człowieka w różnych okresach jego życia w nawiązaniu do czynników środowiskowych oddziałujących na jego rozwój zarówno w okresie życia prenatalnego jak i postnatalnego. 3. Ukazanie etapów rozwoju motorycznego człowieka. 4. Zapoznanie studentów z potrzebami człowieka w kontekście rozwoju i problemów seksualności. 5. Prezentacja wybranych zaburzeń i chorób wieku dziecięcego.
------------------	---

	6. Wdrażanie studentów do analizowania literatury przedmiotu.												
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none">1. Wprowadzenie do auksologii. Ontogeneza – podstawowe pojęcia i problemy. Periodyzacja rozwoju osobniczego. Charakterystyka rozwoju prenatalnego.2. Zaburzenia rozwoju wewnątrzmacicznego - malformacje rozwojowe. Gametopatie, genopatie, embriopatie, fetopatie.3. Charakterystyka rozwoju postnatalnego. Faza bierności (wczesne niemowlęstwo). Faza ekspansji - niemowlęstwo (późny okres niemowlęcy i poniemowlęcy), okres dzieciństwa, okres młodociany (przedpokwitaniowy), okres młodzieńczy (adolescencja). Pokwitanie i dorastanie. Etap równowagi. Okres starzenia się.4. Czynniki rozwoju osobniczego człowieka. Czynniki endogenne genetyczne – determinanty i stymulatory. Czynniki endogenne paragenetyczne i pozagenetyczne. Genotyp i mechanizmy regulacyjne matki. Czynniki egzogenne – modyfikatory. Rola warunków bytowych.5. Akceleracja rozwoju, definicja, przejawy, skutki pozytywne i negatywne tego procesu.6. Dymorfizm płciowy.7. Rozwój i funkcjonowanie układu nerwowego (zachowania i myślenia).8. Rozwój motoryczny dzieci i młodzieży. Motoryczność w okresie poniemowlęcym, młodszym wieku szkolnym, w okresie pokwitania i w wieku młodzieńczym. <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ocena wieku rozwojowego. Metody i narzędzia oceny rozwoju fizycznego dziecka.2. Wady postawy – etiologia, patogeneza i profilaktyka.3. Wpływ trybu życia na przebieg rozwoju. Wpływ aktywności ruchowej i żywienia na rozwój.4. Układ wydzielania wewnętrznego. Rola hormonów w organizmie. Hormonalne kierowanie rozwojem.5. Podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi.6. Rozwój i funkcjonowanie aparatu rozrodczego7. Zachowania normatywne i zaburzone.												
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład informacyjny, ćwiczenia aktywizujące z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych.												
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen z ćwiczeń i wykładów jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>wykłady: 40% - kolokwium z treści przekazanych studentom na wykładach, ćwiczenia: 40% - kolokwium z treści przekazanych na ćwiczeniach, 10% - aktywność na zajęciach, 10% - frekwencja na zajęciach. Kolokwium obejmuje test złożony z 30 pytań o charakterze zamkniętym, z jedną prawidłową wersją odpowiedzi.</p> <p>Punktacja:</p> <table><tr><td>0 – 50%</td><td>2.0</td></tr><tr><td>51 – 60%</td><td>3.0</td></tr><tr><td>61 – 70%</td><td>3.5</td></tr><tr><td>71 – 80%</td><td>4.0</td></tr><tr><td>81 – 90%</td><td>4.5</td></tr><tr><td>91 – 100%</td><td>5.0</td></tr></table>	0 – 50%	2.0	51 – 60%	3.0	61 – 70%	3.5	71 – 80%	4.0	81 – 90%	4.5	91 – 100%	5.0
0 – 50%	2.0												
51 – 60%	3.0												
61 – 70%	3.5												
71 – 80%	4.0												
81 – 90%	4.5												
91 – 100%	5.0												

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny

	do:				
W1	Terminologię i teorię z dziedziny nauk przyrodniczych potrzebną do zrozumienia biologicznych podstaw rozwoju i zachowań człowieka, funkcjonowanie poszczególnych układów, w tym układu nerwowego oraz jego związek z procesami psychicznymi, wpływu trybu życia na rozwój	K_W02	wykład	Zaliczenie na ocenę	Test pytań zamkniętych
W2	Podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi, etiologię i profilaktykę zaburzeń w postawie ciała	K_W13 B.1.U1	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Test pytań zamkniętych
W3	Zasady w projektowaniu i prowadzeniu badań z obszaru biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania, szczególnie dotyczące problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych wykorzystywanych w ocenie rozwoju dziecka	K_W16 B.1.W2.	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Test pytań zamkniętych
U1	Wykorzystuje wiedzę z zakresu nauk przyrodniczych w celu analizy przyczyn i przebiegu procesów psychicznych oraz zachowań człowieka, interpretuje zachowania osób w kategoriach uwarunkowań biologicznych. Różnicuje procesy i zachowania normatywne od zaburzonych.	K_U01	wykład	Zaliczenie na ocenę	Test pytań zamkniętych
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Test pytań zamkniętych

Literatura i pomoce naukowe	
Literatura podstawowa	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Malinowski A, Janiszewska R. Biomedyczne podstawy rozwoju i zdrowia człowieka. Wydawnictwo Politechniki Radomskiej, Radom 2010. 2. Malinowski A. Auksologia. Rozwój osobniczy człowieka w ujęciu biomedycznym. Wyd. III. Wydawnictwo Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2009. 3. Wolański N. Rozwój biologiczny człowieka. Wydawnictwo PWN, Warszawa 2005. 4. Jaczewski A.(red.) Biomedyczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania. Wydawnictwo Akademickie “Żak”, Warszawa 2005. 5. Jopkiewicz A, Suliga E. Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania. Wydawnictwo Instytutu Technologii Eksploatacji, Radom-Kielce 2005. 	
Literatura uzupełniająca	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mięśowicz I. (red.) Auksologia. Rozwój biologiczny człowieka i metody jego oceny od narodzin do dorosłości. Wydawnictwo PWN, Warszawa 2001. 2. Wojnarowska B. Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka. Wydawnictwo PWN, Warszawa 2017. 	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Udział w <i>ćwiczeniach / warsztatach</i>	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>wykładów/ćwiczeń/ warsztatów</i> , Przygotowanie do ... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	42 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	42 [h]/1,7 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Pedagogika ogólna	
PE/A/I/ST/A/2			General pedagogy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		pierwszy		
Przynależność do grupy zajęć		A. Przygotowanie merytoryczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	4,5 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		3 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		4 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		4,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Marcin Szostakowski		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		m.szostakowski@uthrad.pl; (483617828)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów ze złożonością i zmiennością relacji między teorią i praktyką edukacyjną zorientowanych na konieczność podejmowania innowacji pedagogicznych. Nabycie umiejętności poprawnego formułowania problemów oraz tworzenia projektów zorientowanych na szacunek i godność dla każdego człowieka, które mogłyby być egemplifikowane w przyszłych działaniach edukacyjnych.
Treści programowe:	Wykład 1. Pedagogika jako nauka i jej dyscypliny szczegółowe 2. Podstawowe pojęcia i kategorie pedagogiczne. 3. Wychowanie jednostki w cyklu życia. Etapy wychowania

	<p>4. Proces wychowania – dziedziny, cele, treści i uwarunkowania</p> <p>5. Pedagogiczny i antropologiczny obraz wychowania</p> <p>6. Procesy hominizacji osobniczej:</p> <p>7. Kondycja współczesnej pedagogiki / prądy i kierunki w pedagogice/.</p> <p>8. Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji. Wybrane nurty i systemy pedagogiczne (herbartyzm, naturalizm, progresywizm, rekonstrukcjonizm). Pedagogika pozytywistyczna a humanistyczna. Szkoła tradycyjna a szkoły Nowego Wychowania. Szkoły alternatywne w Polsce i na świecie.</p> <p>9. Wychowanie jako wspomaganie rozwoju wychowanków. Pojęcie wartości, systemy wartości, przekonań i postaw. Klasyfikacja wartości. Aksjologiczne podstawy współczesnej edukacji a główne środowiska wychowawcze (rodzina, szkoła, kościół, media). Obywatel UE – reprezentant systemu wartości w świetle potrzeb ekonomiczno-gospodarczych Europy, potrzeb społecznych, kulturowych, duchowych, etycznych.</p> <p>10. Teorie uczenia się – nauczania. Pedagogiczne wzory uczenia się (behawioryzm, uczenie się procesualno-poznawcze, synergia, całościowe uczenie się). Style nauczania: styl kierowniczy, zindywidualizowany, wyzwalaający.</p> <p>11. Komunikowanie się w klasie szkolnej. Proces komunikowania się i bariery w komunikacji (prawidłowości i zakłócenia komunikacyjne). Komunikacja werbalna i niewerbalna. Modele komunikacji werbalnej.</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>1. Pedagogika ogólna – jej status naukowy i dydaktyczny</p> <p>2. Zadania współczesnej pedagogiki ogólnej</p> <p>3. Struktura i problematyka pedagogiki ogólnej jako dziedziny teoretycznego dyskursu światopoglądowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ontologia wychowania, - aksjologia wychowania, - epistemologia wychowania. <p>4. Rozwój pedagogiki ogólnej w Polsce</p> <p>5. Pedagogika ogólna jako przedmiot studiów</p> <p>6. Pedagogika ogólna i jej subdyscypliny</p> <p>7. Wychowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - etymologia pojęcia „wychowanie” - różnorodność definicji wychowania - istota wychowania - społeczny kontekst oddziaływań wychowawczych - dialektyczna jedność wychowania i samowychowania - wychowanie w toku ontogenezy - granice wychowania <p>8. Konteksty wychowawcze w cyklu życia jednostki</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład problemowy/wykład konwersatoryjny, dyskusja, korzystanie ze źródeł informacji, metoda problemowa sytuacyjna, ćwiczenia praktyczne.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład: egzamin pisemny, napisanie eseju</p> <p>Ćwiczenia: przygotowanie prezentacji z wybranego tematu 60%, 40% aktywność na zajęciach</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna elementarną terminologię pedagogiki	K_W01	Wykład	egzamin	egzamin pisemny
W2	Zna klasyczne i współczesne teorie i koncepcje pedagogiczne oraz ich wartości aplikacyjne;	K_W02	Wykład	egzamin	egzamin pisemny

W3	Zna rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	K_W03	Wykład	egzamin	egzamin pisemny
W4	Zna zasady w projektowaniu i prowadzeniu badań z obszaru pedagogiki, w szczególności dotyczące problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych;	K_W16	Wykład	egzamin	egzamin pisemny
U1	Umie obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, proponuje rozwiązania problemów w sposób krytyczno-konstruktywny	K_U01	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Prezentacja multimedialna
U2	Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań z obszaru pedagogiki;	K_U22	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Prezentacja multimedialna
K1	Nabył kompetencje posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	K_K01	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Prezentacja multimedialna
K2	Student nabył kompetencje budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	K_KO2	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Prezentacja multimedialna

Literatura i pomoce naukowe

Wykład:

Literatura podstawowa:

Benner D., Pedagogika ogólna, tłum. D. Stępkowski, Warszawa 2015.

Blusz K.: Edukacja i wyzwolenie. Kraków 1992.

Dudzikowa, M., Czerepaniak – Walczak, M. (red.). (2007). Wychowanie. Pojęcia – procesy – konteksty. Gdańsk: GWP.

Ewolucja „ogólności” w dyskursach pedagogicznych. T. Hejnicka-Bezwińska (red.), Bydgoszcz 2005.

Gutek G. L., Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji. Gdańsk 2003.

Hejnicka - Bezwińska T. (2015). Pedagogika. Podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym. Warszawa: Wyd. Difin.

Hejnicka - Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Warszawa 2008

Hejnicka-Bezwińska T. (2017). Praktyka edukacyjna w warunkach zmiany kulturowej. Warszawa: PWN.

Hejnicka-Bezwińska T., O zmianach w edukacji. Konteksty, zagrożenia i możliwości. Bydgoszcz 2000.

Illich I.: Społeczeństwo bez szkoły, Warszawa 1986.

Kontestacje pedagogiczne, Śliwerski B. (red.) Kraków 1995.

Kowalczyk – Walędzia, M., Korzeniecka – Bondar, A., Bocheńska – Włostowska, K. (red.). (2014). Twórcze wiązanie teorii i praktyki pedagogicznej. Możliwości, wyzwania, inspiracje. Kraków: „Impuls”.

Kunowski S. Podstawy współczesnej pedagogiki. Warszawa 1997.

Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2008.

Literatura uzupełniająca

Palka, S. (red.). (2004). Pogranicza pedagogiki i nauk pomocniczych. Kraków: Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Pedagogika ogólna a teoria i praktyka dydaktyczna. M. Myszkowska-Litwa (red.), Kraków 2011.

Pedagogika ogólna. Dyskursy o statusie naukowym i dydaktycznym. T. Hejnicka-Bezwińska (red.), Bydgoszcz 2011

Pedagogika. T.1 i 2, Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Warszawa 2003 (i późniejsze).

Pedagogika. Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Warszawa 2019

Prokopiuk W.: Wyznaczniki nowego sensu samokształcenia nauczycieli, W: Rozwój nauczyciela w okresie transformacji, Prokopiuk W. (red.), Białystok 1998.

Rozwój pedagogiki ogólnej. Bogaj A. (red.). Warszawa - Kielce 2001.

Rutkowiak J., Wielość języków pedagogiki a problem jej tożsamości, [w:] Wprowadzenie do pedagogiki. T. Jaworska, R. Leppert (red.), Kraków 1996 LUB [W:] Ewolucja tożsamości pedagogiki, H. Kwiatkowska (red.), Warszawa 1994.

Schoenebeck H.: Antypedagogika. Być i wspierać zamiast wychowywać, Warszawa 1994.

Schulz R. Szkice z pedagogiki ogólnej, Toruń 2016.

Szkudlarek T., Śliwerski B., Wyzwania pedagogiki krytycznej i antypedagogiki. Kraków 2000.

Śliwerski B., Pedagogika ogólna, Podstawowe prawidłowości, Kraków 2012.

T. Szkudlarek, T., Pedagogie amerykańskiego postmodernizmu: edukacja wobec kulturowego przełomu. [W]: Spory o edukację... L. Witkowski, Z. Kwieciński (red.) Warszawa 1993.

Wróbel, A. (2018). Język współczesnej pedagogiki w perspektywie komparatystyki myśli pedagogicznej. wybrane przykłady zmian leksykalnych. Forum Pedagogiczne, 1, s.93-103. DOI: 10.21697/fp.2018.1.07

Ćwiczenia:

1. Kwiecieński Z., Śliwerski B., Pedagogika, tom 1, s. 21-34 (Podstawowe pojęcia w pedagogice oraz związek pedagogiki z innymi naukami).
2. Nalaskowski A., Przestrzenie i miejsca szkoły.
-Przestrzeń edukacyjna jako przedmiot naukowego namysłu - znajomość dokonań badawczych kluczowych, wspomnianych w książce autorów (rozdział 1).
-Fałdy przestrzeni szkolnej, dziennej szkoły, rodzaje przestrzeni (publiczna, prywatna, intymna - przykłady), przestrzeń infantylna, szkoła w przestrzeni fotografii.
-Płeć przestrzeni.
-Szkoła w przestrzeni metafor.
- PLUS: 3. Nalaskowski A., Szkoła Laboratorium. Od działań autorskich do pedagogii źródeł, Warszawa 2017, s. 9-27.
4. Przemoc symboliczna i ukryty program:
link: <http://yadda.icm.edu.pl/baztech/element/bwmeta1.element.baztech-article-BWM8-0029-0019>
(definicja przemocy symbolicznej oraz ukrytego programu plus przykłady)
5. Sośnicki K., Istota i cele wychowania, Warszawa 1966, s. 13-17 (Przedmiot i podmiot wychowania, Cele wychowania) oraz s. 78-96 (Środowiska wychowawcze i środowisko kulturowe, dobra kulturowe i ich geneza, stałość i zmienność kultury, szkoła i kultura).
6. O dostojności Uniwersytetu
Wykład prof. Kazimierza Twardowskiego, wygłoszony 21 listopada 1932 w auli Uniwersytetu im. Jana Kazimierza we Lwowie w odpowiedzi na przyznanie mu doktoratu honoris causa Uniwersytetu Poznańskiego
7. Schulz R., Wykłady z pedagogiki ogólnej, tom I, (2003), część II (Edukacja: podstawowe spojrzenia i idee), s. 103-185.
-Status pedagogiki wśród innych dziedzin nauki.
-Pojęcie: wychowanie i edukacja (rozstrzygnięcia definicyjne).
-Charakter potocznych wyobrażeń edukacyjnych (przysłowia, dowcipy i aforyzmy edukacyjne).
-Funkcje edukacji (rozwijająca, korekcyjna, kompensacyjna, akceleracyjna, progresywna, demokratyzacyjna, adaptacyjna - s. 134-135).
8. Zagadnienia pedeutologiczne, Śliwerski B., Pedagogika, tom 2, Gdańsk 2006, s. 294-316.
9. Zapobieganie samobójstwu, zdrowie psychiczne: https://www.ore.edu.pl/wp-content/uploads/phocadownload/pracownice/seria_profilaktyka_Zapobieganie_samobojstwu_dzieci_i_mlodziwy.pdf
10. Bezpieczna szkoła. Zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2020, (pdf na stronie MEN) - Link: <https://www.gov.pl/web/edukacja/bezpieczenstwo-fizyczne-i-cyfrowe-uczniow--poradnik-men>

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	30 [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	50 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	50 [h]/ 2,0 ECTS	60 [h]/ 2,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi	
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.</p>	

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Pedagogika społeczna	
PE/A/I/ST/A/3			Social pedagogy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		pierwszy		
Przynależność do grupy zajęć		A. Przygotowanie merytoryczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	3,5 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		2 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		3 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		3,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Marcin Szostakowski		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		m.szostakowski@uthrad.pl; (483617828)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z podstawami pedagogiki społecznej, jej genezą, głównymi nurtami myślenia, podstawowymi kategoriami dyscypliny, wybranymi polami aktywności pedagoga społecznego oraz społeczno-pedagogicznym punktem widzenia na procesy w nich zachodzące (rozwój, transformacja, zagrożenia, sytuacje trudne indywidualnie, problemy społeczne).
Treści programowe:	Wykład: 1. Rodowód pedagogiki społecznej, kształtowanie się tożsamości pedagogiki. 2. Pokolenie niepokornych Helena Radlińska – Florian Znaniecki.

	<p>3. Podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej: środowisko, przestrzeń, miejsce i nie-miejsce, kapitał ludzki, kulturowy, społeczny, intelektualny, społeczeństwo wiedzy, edukacja a globalizacja, rozwój społeczny i jego mierniki (HDI).</p> <p>4. Podstawowe środowiska wychowawcze, rodzina, społeczne wymiary dzieciństwa, środowisko lokalne, odzyskana przestrzeń publiczna – organizacje pozarządowe, społeczna partycypacja – społeczeństwo obywatelskie.</p> <p>5. Wybrane problemy edukacyjne i socjalne: globalizacja, marginalizacja, nierówności w edukacji, bieda, bezrobocie, uzależnienia, zagrożone dzieciństwo – dzieci wojny, uchodźcy, emigranci.</p> <p>6. Animowanie życia szkoły, klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów.</p> <p>7. Integracja i inkluzja.</p> <p>8. Diagnoza środowiskowa</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>1. Prekursorzy polskiej pedagogiki społecznej;</p> <p>2. Oddziaływanie środowiska na rodzinę;</p> <p>3. Szkoła;</p> <p>4. Organizacje pozarządowe – III sektor;</p> <p>5. Globalizacja – znaczenie dla jednostek i grup społecznych na świecie;</p> <p>6. Siły ludzkie, siły społeczne, empowerment, kapitał społeczny, kapitał ludzki;</p> <p>7. Wybrane lokalne i globalne problemy społeczne - starość – definicje, rodzaje starzenia się, wiek kalendarzowy, socjalny, wiek ekonomiczny</p> <p>Wybrane lokalne i globalne problemy społeczne - wzory kulturowe odżywiania a struktura społeczna</p> <p>8. Diagnoza środowiska lokalnego - prezentowanie zebranego materiału.</p> <p>Podsumowanie zajęć;</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p>- wykłady z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej</p> <p>- lektura artykułów i innych materiałów (raportów, stron www) i refleksyjna analiza ich treści - społecznych, kulturowych, politycznych.</p> <p>- omawianie treści w trakcie zajęć, dyskusje w małych zespołach i na forum całej grupy;</p> <p>- wykonanie zadań praktycznych (np. diagnoza środowiska lokalnego, projektu stowarzyszenia lub fundacji)</p>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład: zaliczenie w formie pisemnej 100%</p> <p>Ćwiczenia: przygotowanie prezentacji na wybrany temat 60%</p> <p>Aktywność na zajęciach 30%</p> <p>Obecność 10%</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Posiada elementarną terminologię i genezę pedagogiki społecznej oraz specyfikę głównych środowisk wychowawczych, więzi i procesów w nich zachodzących;	K_W01 B.2.W4.	Wykład	zaliczenie na ocenę	Praca pisemna
W2	Zna zasady w projektowaniu i prowadzeniu badań z obszaru pedagogiki społecznej, w szczególności dotyczące problemów badawczych, metod, technik i narzędzi	K_W16	Wykład	zaliczenie na ocenę	Praca pisemna

	badawczych;				
W3	Rozumie wpływ społecznych i cywilizacyjnych zmian na styl życia społeczności lokalnej, regionalnej, krajowej, światowej.	K_W18	Wykład	zaliczenie na ocenę	Praca pisemna
U1	Umie zaobserwować i interpretować zjawiska i fakty społeczne związane z działalnością pedagogiczną	K_U01	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Przygotowanie prezentacji
U2	Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań z obszaru pedagogiki społecznej	K_U22	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Przygotowanie prezentacji
K2	Rozpoznaje specyfiki środowiska społecznego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska.	K_K05 B.2.U4.	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Przygotowanie prezentacji

Literatura i pomoce naukowe

LITERATURA:

- Auge M. (2010). Nie-miejsce. Wprowadzenie do antropologii hipernowoczesności. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, s. 51-80.
- Cichosz M. (2014). Pedagogika społeczna. Zarys problematyki. Kraków: Wydawnictwo Impuls, s. 50-88.
- Domański H. (red.) (2015). Wzory jedzenia a struktura społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Scholar, s. 205-227.
- Elementarz III sektora. Stowarzyszenie Klon/Jawor. Warszawa 2005.
- Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, tom. V, wyd. Żak, Warszawa 2003, hasło: starość - s. 945-949, starość-starzenie - s. 949-950.
- Forma P. (2017). Kobieta w rodzinie i życiu zawodowym – czas na rozwój czy dylemat współczesności. [w:] Studia nad rodziną (45) 2017/rok XXI, s. 81-99.
- Kargulowa A. (1995). Kilka uwag na temat przesłanek metodologicznych pedagogiki społecznej. [w:] Forum Oświatowe nr 1-2/1995, s. 47- 56.
- Kawula S. (2009). Daleka i bliska perspektywa socjalizacji dziecka - globalność i lokalność [w:] Kawula S. (2009). Pedagogika społeczna. Dokonania-aktualności-perspektywy. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, s. 118-121.
- Kawula S. (2009). Pedagogika społeczna w ujęciu Aleksandra Kamińskiego. [w:] Kawula S. (2009). Pedagogika społeczna. Dokonania-aktualności-perspektywy. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, s. 211-225.
- Kawula S. (2009). Pedagogika społeczna. Dokonania-aktualność-perspektywy. Toruń: Wydawnictwo Marszałek, s. 49-61.
- Kawula S. (2009). Środowisko życia, a środowisko wychowawcze człowieka. [w:] Kawula S. (2009). Pedagogika społeczna. Dokonania-aktualności-perspektywy. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, s. 34-38.
- Kulesza M. (2011). Rodzinne zasoby – nowe spojrzenie na pracę z dzieckiem i rodziną. [w:] Szymański J., Hoerner M. (red.) (2011). Polityka i badania oświatowe w Niemczech i w Polsce. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak, s. 59-72.
- Löw M. (2018). Socjologia przestrzeni. Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, s.159- 176.
- Melosik Z. (2013). Kultura popularna i tożsamość młodzieży. W niewoli władzy i wolności. Kraków: Wydawnictwo Impuls, s. 185-201.
- Mendel M. (2017). Pedagogika miejsca wspólnego. Miasto i szkoła. Gdańsk: Wydawnictwo Katedra, s. 177-195.
- Olubiński A. (2009). Siły społeczne, jako kluczowa kategoria pedagogiki społecznej. Kawula S. (2009). Pedagogika społeczna. Dokonania-aktualności-perspektywy. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, s. 163-170.
- Olubiński A. (2009). Zasady aktywizacji sił społecznych w pracy socjalno-wychowawczej. Kawula S. (2009). Pedagogika społeczna. Dokonania-aktualności-perspektywy. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, s. 173-189.
- Pilch T. (2003). Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, tom II, hasło: Kapitał społeczny. Warszawa: Wydawnictwo Żak, s. 527-528.
- Przećławska A., Theiss W. (1999). Pedagogika społeczna. Pytania o XXI wiek. Pamięci Profesora Ryszarda Wroczyńskiego. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”, s. 17-26.
- Przećławska, A., W. Theiss (red.) (1996). Pedagogika społeczna nowe zadania i szanse, [w:] Pedagogika społeczna kręgi poszukiwań, (red.) A. Przećławska, Warszawa, s. 9-28.
- Smolińska-Theiss B. (1982). Siły ludzkie w teorii pedagogiki społecznej. [w:] Studia pedagogiczne, t. XLVI/1982, s. 73-80.
- Szarota Z. (2004). Gerontologia społeczna i oświatowa – rozdział 1, 7. Zarys problematyki. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2004, s. 9-21.
- Szlendak T. (2010). Socjologia rodziny. Ewolucja, historia, zróżnicowanie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, s. 194-213.
- Szostakowska K. (2021). Rodzinna opieka nad seniorem – trudna lekcja życia. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie, s. 115-145.
- Theiss M. (2006). Kapitał społeczny środowiska lokalnego – pojęcie i problemy. [w:] Theiss W., Skrzypczak B. (red.) (2006). Edukacja i animacja społeczna w środowisku lokalnym. Warszawa: Wydawnictwo, s. 109-125.
- Theiss W. (1984). Radlińska. Warszawa: Wydawnictwo Wiedza Powszechna, s. 83-85.
- Theiss W. (1984). Radlińska. Warszawa: Wydawnictwo Wiedza Powszechna, s. 13-63.
- Theiss W. (2009). Ryszard Wroczyński (1909-1987) i jego koncepcja pedagogiki społecznej. [w:] Kawula S. (2009). Pedagogika społeczna. Dokonania-aktualności-perspektywy. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, s. 227-240.
- Uryga D. (2018). Szkoła stowarzyszeniowa jako współczesna forma szkoły środowiskowej [w] Pedagogika Społeczna nr 2(68) Rok XVII 2018, s. 179 – 191.
- Wiatr W. (2018). Wokół miejskiej szkoły środowiskowej – quasi -szkoły między uspołecznieniem a parentokracją. [w] Pedagogika Społeczna nr 2(68) Rok XVII 2018, s. 193 – 205.

Wilkinson R., Pickett K. (2011). *Duch równości. Tam gdzie panuje równość wszystkim żyje się lepiej*. Warszawa: Wydawnictwo Czarna Owca, s. 107-119.

Zych A. (2010). *Leksykon gerontologii- – wybrane hasła (starzenie się – biologiczne, psychiczne, społeczne)*. Kraków: Wydawnictwo Impuls, s. 167-168.

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	30 [h]
Udział w <i>ćwiczeniach / warsztatach</i>	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>wykładów/ćwiczeń/ warsztatów</i> , Przygotowanie do ... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	40 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	40 [h]/ 1,6 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Socjologia edukacji	
PE/A/I/ST/A/4			Sociology of education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		pierwszy		
Przynależność do grupy zajęć		A. Przygotowanie merytoryczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		2 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Mikołaj Olszewski		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		m.olszewski@uthrad.pl; (483617887)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazanie studentom pogłębionej wiedzy o instytucjach wychowawczych i edukacyjnych w różnych ujęciach teoretycznych socjologii edukacji 2. Zapoznanie ze współczesnymi problemami socjologii edukacji: kierunkami reform systemów edukacji w wybranych krajach UE oraz w Polsce. 3. Omówienie problematyki socjologii edukacji w zmieniającej się rzeczywistości społecznej
Treści programowe:	Wykłady <ol style="list-style-type: none"> 1. Socjologia edukacji, przedmiot, dziedziny, funkcje socjologii

	<p>edukacji</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Podstawowe nurty teoretyczne w socjologii edukacji: szkoła w nurcie strukturalnego funkcjonalizmu 3. Podstawowe nurty teoretyczne w socjologii edukacji: szkoła w nurcie konfliktu 4. Podstawowe nurty teoretyczne w socjologii edukacji: szkoła w nurcie interpretatywnym 5. Rodzina i jej przemiany, typologie oraz funkcje rodziny 6. Edukacja naznaczona obecnością rodziny 7. Media a edukacja, technologie informacyjne a edukacja 8. Reformy systemów edukacji: przykłady Finlandii oraz Jezuicki eksperyment edukacyjny <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Socjalizacja w społeczeństwie tradycyjnym, nowoczesnym, postnowoczesnym 2. Socjalizacja w rodzinie a przemiany współczesnych ról społecznych Nieformalna grupa rówieśnicza a proces socjalizacji 3. Młodzież jako kategoria socjologiczna 4. Młodzież a kultura masowa 5. Młodzież i jej społeczne uczestnictwo 6. Młodzież a postsubkultury 7. Równość szans i społeczna nierówność osiągnięć edukacyjnych 8. Socjologiczne teorie młodzieży 9. Szkolne gry o dominację 10. Uczniowie w szkole 11. Nauczyciele a szkoła 12. Rodzice a szkoła 13. Ideologie edukacyjne a socjalizacja młodego pokolenia 14. Aspiracje edukacyjne młodzieży
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych Ćwiczenia: aktywizujące metody- opracowanie prezentacji oraz referatów
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: zaliczenie w formie pisemnej – test 100%</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach, przygotowanie referatu oraz prezentacji dotyczącej wybranego problemu z zakresu socjologii edukacji - 100%</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	główne nurty socjologii edukacji oraz wizje szkoły w nich przedstawiane, strukturę różnych systemów oświaty, funkcjonowanie instytucji edukacyjnych oraz przemiany dokonujące się w procesie edukacji oraz uczenia się	K_W01	wykład z prezentacją multimedialną ćwiczenia	Zaliczenie zaliczenie ćwiczeń na ocenę	zaliczenie – test pisemny referat oraz prezentacja,
W2	zna podstawowe tradycje i nurty paradygmatyczne badań w socjologii edukacji	K_W16	wykład	zaliczenie	zaliczenie – test pisemny
U1	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu socjologii edukacji w celu analizowania i interpretowania współczesnych problemów funkcjonowania środowiska szkoły i innych	K_U01	ćwiczenia	zaliczenie ćwiczeń na ocenę	referat oraz prezentacja,

	środowisk wychowawczych,				
U2	potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować przykłady badań z obszaru socjologii edukacji	K_U22	ćwiczenia	zaliczenie ćwiczeń na ocenę	referat oraz prezentacja,
K1	rozpoznawania specyfiki szkoły jako placówki oświatowej, wychowawczej i podejmowania współpracy przez nauczycieli, rodziców oraz uczniów	K_K05	wykład z prezentacją multimedialną ćwiczenia	Zaliczenie zaliczenie ćwiczeń na ocenę	zaliczenie pisemne test referat oraz prezentacja

Literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Babicka-Wirkus A., Kultury oporu w szkole. Działania-motywacje-przestrzeń, wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2019.
2. Karkowska M., Socjologia wychowania. Wybrane elementy, wyd. WSHE, Łódź 2007.
3. Mikiewicz P., Socjologia edukacji. Teorie, koncepcje, pojęcia, wyd. PWN, Warszawa 2016.
4. Sipińska D., Modrzewski J., Matysiak-Błaszczak A. (red.), Dzieciństwo i młodość. Standaryzacja socjalizacji inkluzyjnej. Przewodnik i teksty do ćwiczeń z socjologii wychowania, Wyd. PWZ, Leszno 2010.
5. Szymański M., Socjologia edukacji, wyd. Impuls. Kraków 2013.
6. Szymański M (red.), Krótkie wykłady z socjologii edukacji, wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2019.
7. Znaniecki F., Socjologia wychowania, Tom 1-2, Wyd. PWN, Warszawa 2001.

Literatura uzupełniająca:

1. Gmerek T., Edukacja i stratyfikacja społeczna, Wyd. UAM, Poznań 2003.
2. Mikiewicz P., Kapitał społeczny i edukacja, wyd. PWN, Warszawa 2014.
3. Młodzi 2011 - Raport Polska 2030, Kancelaria Prezesa Rady Ministrów.
4. Woźniak R. B., Zarys socjologii edukacji i zachowań społecznych, Wyd. BWSH, Koszalin 1998.
5. Badania PISA
6. Raporty IBE

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	42 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	42 [h]/ 1,7 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Pedagogika rodziny	
PE/A/I/ST/A/5			Family pedagogy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		drugi		
Przynależność do grupy zajęć		A. Przygotowanie merytoryczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		2 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Dagmara Kowalik		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.kowalik@uthrad.pl; (48)3617864		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie z podstawowymi terminami i pojęciami pedagogiki rodziny. Zapoznanie z rodziną jako grupą i instytucją opiekuńczo – wychowawczą, z wychowaniem w rodzinie, z więziami społecznymi. Zachęcenie do krytycznej analizy pedagogiki rodziny oraz projektowania i interpretowania działań wychowawczo – profilaktycznych w rodzinie.
Treści programowe:	Wykłady: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika rodziny jako subdyscyplina pedagogiczna. Wieloaspektowość badań nad współczesną rodziną. 2. Rodzina jako grupa społeczna 3. Rodzina jako instytucja opiekuńczo-wychowawcza. Funkcja opiekuńczo-wychowawcza współczesnej rodziny.

	4. Rodzina jako składnik systemu wychowawczego 5. Typy rodzin, przemiany współczesnej rodziny 6. Metody, style wychowania w rodzinie, postawy rodzicielskie, więzi społeczne w rodzinie. 7. Patologia w rodzinie. 8. Ewaluacja Ćwiczenia: 1. Rodzina tradycyjna i współczesna, związki kohabitacyjne 2. Wczesne i późne macierzyństwo, ojcostwo 3. Macierzyństwo i ojcostwo, a obowiązki zawodowe. 4. Wyzwania dla współczesnego rodzicielstwa w dobie nowoczesnych technologii. 5. Problemy i patologie w rodzinie (chory w rodzinie, osoby starsze, śmierć w rodzinie, przeżycia traumatyczne). 6. Ochrona i wsparcie rodzin. 7. Ewaluacja
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny, pogadanka, dyskusja z zastosowaniem praktycznych, problemowych, aktywizujących i eksponujących metod nauczania, z wykorzystaniem technik multimedialnych. Ćwiczenia, podczas których stosowane są różne praktyczne, aktywizujące, problemowe i eksponujące metody nauczania z wykorzystaniem technik multimedialnych.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykład: egzamin pisemny - (90%), aktywność na wykładzie (10%). Ćwiczenia: opracowanie konspektu, prezentacji i przeprowadzenie zajęć z zaprojektowanymi ćwiczeniami (70%), aktywność (30%).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna specyfikę rodziny jako środowiska opiekuńczo-wychowawczego oraz procesów w niej zachodzących	K_W01	wykłady	Zaliczenie na ocenę - egzamin	Kolokwium aktywność
W2	Poznaje zasady w projektowaniu i prowadzeniu badań z obszaru pedagogiki rodziny, w szczególności dotyczące problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych;	K_W16	wykłady	Zaliczenie na ocenę- egzamin	Kolokwium aktywność
U1	Potrafi podejmować działania wychowawczo-profilaktyczne skierowane do rodziców i opiekunów uczniów	K_U05	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaprojektowane i przeprowadzone zajęcia, aktywność
U2	Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań z obszaru pedagogiki rodziny;	K_U22	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaprojektowane i przeprowadzone zajęcia, aktywność
K1	Gotowy jest do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu z rodzicami i opiekunami ucznia	K_K02	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaprojektowane i przeprowadzone zajęcia, aktywność

Literatura i pomoce naukowe
Literatura podstawowa: 1. Błasiak A., Dybowska E. (red.), Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny, Wyd. WAM, Kraków 2010. 2. Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Poznań 2013 3. Frączek Z., Lulek B., Wybrane problemy pedagogii rodziny, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2010. 4. Janicka I., Liberska H., Psychologia rodziny, PWN, 2014.

5. Kawula S., Brągiel J., Janke A., Pedagogika rodziny, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2014.
6. Kotlarska-Michalska A. (red.), Dysfunkcje rodziny, Wyd. Naukowe UAM, Poznań 2010.
7. Pujer K. (red.), Współczesna rodzina. Szanse – Zagrożenia - Kierunki przemian, Exante, Wrocław 2016.
8. Stanek J., Zająć W., Współczesna rodzina. Dylematy teorii i praktyki pedagogicznej, Wyd. Comandor, Warszawa 2011.
9. Ziemska M. (red.) Rodzina współczesna, Warszawa 1999.

Literatura uzupełniająca:

10. Badora S., Zięba-Kołodziej B. (red.), Pedagogika opiekuńcza. Perspektywy myślenia o rodzinie, Difin, Warszawa 2015.
11. Balcerzak – Paradowska B.(red.), Sytuacja dzieci w Polsce w okresie przemian, Warszawa 1999.
12. Bartoszek A., Człowiek w obliczu cierpienia i umierania, Katowice 2000.
13. Bowlby J., Przywiązanie, PWN 2007.
14. Gonzalez C., Mocno mnie przytul. Jak zbudować i utrzymać silną więź w rodzinie, Mamania, Warszawa 2016.
15. Grochocińska R., Psychospołeczna sytuacja dzieci w rodzinach rozbitych, Gdańsk 1992.
16. Pielkowska J. A., Rodzinne uwarunkowania rozwoju i wychowania dziecka w młodszym wieku szkolnym, Szczecin 1992.
17. Stochmiałek J. (red.), Pedagogika wobec kryzysów życiowych, Warszawa-Radom 1998.
18. Świątkiewicz W. (red.), Wartości a style życia rodzin, Katowice 1992.
19. Żebrowski J. (red.), Rodzina polska na przełomie wieków, Gdańsk 2001

Pomoce naukowe: tablica interaktywna/rzutnik multimedialny, notebook

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	42 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	42 [h]/ 1,7 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Prawo oświatowe	
PE/A/I/ST/A/6			Education law	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		trzeci		
Przynależność do grupy zajęć		A. Przygotowanie merytoryczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0,5 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr nauk prawnych Paweł Śwital		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		p.swital@uthrad.pl; (483617433)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<p>C1 - zapoznanie studentów z podstawowymi informacjami z zakresu prawa oświatowego</p> <p>C2- wskazanie podstaw prawnych wykonywanie zawodu nauczyciela</p> <p>C3- zapoznanie studentów z zasadami odpowiedzialności prawnej jak i ochrony prawnej nauczyciela</p> <p>C4- zapoznanie studentów z organizacją pracy szkoły</p>
Treści programowe:	<p>WYKŁAD</p> <p>1. Źródła prawa oświatowego.</p> <p>2. Oświata jako dobro wspólne całego społeczeństwa.</p>

	3. System oświaty. 4. Zakładanie i prowadzenie szkół. 5. Status prawny nauczyciela. 6. Stopnie awansu zawodowego nauczycieli. 7. Odpowiedzialność prawna nauczyciela. 8. Ochrona prawna nauczycieli. 9. Prawa dziecka i prawa osób z niepełnosprawnościami. Szkoła dostępna 10. Prawa i obowiązki ucznia. 11. Dyrektor szkoły zadania, kompetencje. 12. Organizacja pracy szkoły. 13. Dokumentacja szkolna. 14. Ewaluacja zajęć.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Słowne: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, opis, case study Oglądowe: przedstawianie przykładów dokumentacji, raportów, zestawień Praktyczne: rozwiązywanie przypadków, analiza dokumentów, przygotowanie projektów aktów
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykład: Zaliczenie pisemne, test oraz pytanie opisowe

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	K_W03 Nau_W03	Wykład	Zaliczenie pisemne	Zaliczenie od 51% prawidłowych odpowiedzi na oceną dst.
W2	Zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)	K_W04	Wykład	Zaliczenie pisemne	Zaliczenie od 51% prawidłowych odpowiedzi na oceną dst.
W3	Zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	K_W08	Wykład	Zaliczenie pisemne	Zaliczenie od 51% prawidłowych odpowiedzi na oceną dst.
W4	Zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych.	K_W09	Wykład	Zaliczenie pisemne	Zaliczenie od 51% prawidłowych odpowiedzi na oceną dst.
W5	Zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	K_W10	Wykład	Zaliczenie pisemne	Zaliczenie od 51% prawidłowych odpowiedzi na oceną dst.
W6	Zna i rozumie uwarunkowania prawne i ekonomiczne związane z działalnością pedagogiczną, w tym z rozwojem indywidualnej przedsiębiorczości w tym obszarze	K_W17	Wykład	Zaliczenie pisemne	Zaliczenie od 51% prawidłowych odpowiedzi na oceną dst.

LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Balicki A., Pyter M., Prawo oświatowe, Warszawa 2015.
2. Gawroński K., Kwiatkowski S., Prawo oświatowe, Warszawa 2018.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Z. Duniewska, B. Jaworska-Dębska, E. Olejniczak-Szałowska, Prawo administracyjne materialne, Warszawa 2019.
2. J. Stelmasiak, M. Zdyb (red.), Prawo administracyjne. Część ogólna, ustrojowe prawo administracyjne, wybrane zagadnienia materialnego prawa administracyjnego, Warszawa 2020.

INNE:

Akty prawne omawiane podczas zajęć.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	... [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	32 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	32 [h]/ 1,3 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży	
PE/A/I/ST/A/7			Safety of children and young people	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		trzeci		
Przynależność do grupy zajęć		A. Przygotowanie merytoryczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1,5 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		3 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Dorota Zbroszczyk, Prof. UTH		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.zbroszczyk@uthrad.pl; (483617887)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studenta z podstawową wiedzą z zakresu bezpieczeństwa. 2. Zapoznanie studenta z edukacją dla bezpieczeństwa dzieci i młodzieży. 3. Zapoznanie studenta z postulowanymi metodami, formami i środkami dydaktycznymi nauczania problematyki bezpieczeństwa dzieci i młodzieży. 4. Zapoznanie z zagrożeniami dzieci i młodzieży.
Treści programowe:	WYKŁAD: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie bezpieczeństwa i terminologia z nim związana. 2. Zasady bezpieczeństwa w instytucjach edukacyjnych.

	3. Edukacja młodzieży dla bezpieczeństwa dzieci i młodzieży. 4. Udział środowiska pozaszkolnego w edukacji dla bezpieczeństwa. 5. Działania w szkole podejmowane w celu zachowania bezpieczeństwa. 6. Procedury reagowania w przypadku wystąpienia w szkole zagrożeń 7. bezpieczeństwa cyfrowego. 8. Procedury reagowania w przypadku wystąpienia wewnętrznych i zewnętrznych zagrożeń fizycznych w szkole. ĆWICZENIA: 1. Metody, formy i środki dydaktyczne nauczania problematyki bezpieczeństwa dzieci i młodzieży. 2. Przygotowanie i przeprowadzenie badań mających na celu określenia występujących zagrożeń w szkole. 3. Współczesne zagrożenia dziecka i ucznia (samobójstwa, cyberuzależnienia, uzależnienia behawioralne, zaburzenia odżywiania, wypadki drogowe)
Metody dydaktyczne (kształcenia):	- metody problemowe (wykład problemowy, wykład konwersatoryjny), - metody aktywizujące (metoda sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna), - metody eksponujące (film), - metody programowane (z wykorzystaniem komputera), - metody praktyczne (ćwiczenia laboratoryjne, prezentacje)
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykład: 100% zaliczenie pisemne (test) Ćwiczenia: 10% aktywność na zajęciach, 10% obecności, 80% prezentacja wyników badań

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie,	K_W11	wykład	Zaliczenie na ocenę	test
W2	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa	K_W13	wykład	Zaliczenie na ocenę	test
W3	zasady w projektowaniu i prowadzeniu badań w obszarze bezpieczeństwa dzieci i młodzieży	K_W16	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja wyników badań. Aktywność na zajęciach
U1	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych z zakresu analizy bezpieczeństwa	K_U22	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja wyników badań. Aktywność na zajęciach

Literatura i pomoce naukowe
1.Kunikowski J., Uwarunkowania procesu edukacji dla bezpieczeństwa, Siedlce, 2011. 3.Kunikowski J., Słownik terminów wiedzy i edukacji dla bezpieczeństwa, Siedlce 2017. 4.Kalinowski R. (red.), Bezpieczeństwo i obronność w świetle współczesnych wyzwań potrzeb. Ujęcie ogólne, Siedlce 2010. 5.Kalinowski R., Kunikowski J. (red.), Współczesne bezpieczeństwo i zagrożenia w edukacji młodzieży, Siedlce 2010. 6.Wierzbicki G., Wybrane problemy edukacji dla bezpieczeństwa, Siedlce 2015. 7. Zbrozczyk D., Patologie społeczne w publicznej przestrzeni bezpieczeństwa. Wymiar personalny i strukturalny, Radom 2019. Uzupełniająca: 1.A. Pieczywok A, Loranty K., Bezpieczeństwo jako problem edukacyjny, AON, Warszawa 2015.

2.Stępień R., Współczesne zagadnienia edukacji dla bezpieczeństwa, AON, Warszawa, 1999.

3.Kaczmarczyk A., Tomaszewicz S., Edukacja dla Bezpieczeństwa. Podstawa Programowa, Poznań 2012.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Udział w <i>ćwiczeniach / warsztatach</i>	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>wykładów/ćwiczeń/ warsztatów</i> , Przygotowanie do ... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	42 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	42 [h]/ 1,7 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Pomoc przedmedyczna	
PE/A/I/ST/A/8			Pre-medical assistance	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		czwarty		
Przynależność do grupy zajęć		A. Przygotowanie merytoryczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	1,5 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		Zajęcia warsztatowe	15 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		--- ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		1,5 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		1,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Dorota Trybusińska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.trybusinska@uthrad.pl; tel. 483617352		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie się teoretyczne i praktyczne z algorytmem podtrzymania podstawowych funkcji życiowych (BLS), nabycie umiejętności potrzebnej do udzielenia pomocy w stanach nagłych zagrażających zdrowiu i życiu. Opanowanie przez studentów standardów postępowania zgodnie z aktualnymi Wytycznymi Krajowej Rady Resuscytacji.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prawne podstawy udzielania pierwszej pomocy. Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy medycznej - łańcuch ratunkowy 2h. 2. Wykonanie reanimacji krążeniowo - oddechowej u niemowląt, dzieci i dorosłych (podstawowe zabiegi ratujące życie – BLS). Zasady bezpiecznego użycia AED 3h.

	3. Badanie urazowe poszkodowanego, przekazanie informacji o poszkodowanym 2h. 4. Postępowanie z nieprzytomnym z zachowanym oddechem, postępowanie z poszkodowanym zadławionym (dorosłym i dzieckiem) 2h. 5. Wyciąganie poszkodowanego z samochodu za pomocą chwytu Rudkego 2h. 6. Pierwsza pomoc w omdleniu i w napadzie padaczkowym 1h. 7. Różnicowanie krwawień – sposoby tamowania w ramach pierwszej pomocy przedmedycznej, podstawowe sposoby bandażowania 2. 8. Zaliczenie zajęć 1h.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Metody: ➤ metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, objaśnienie; ➤ metody aktywizujące: dyskusja dydaktyczna; ➤ metody eksponujące: pokaz, film; ➤ metody poszukujące: problemowe (sytuacyjna, burza mózgów), ➤ ćwiczeniowo – praktyczne (ćwiczeniowa, obserwacji);
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu. Uzyskanie pozytywnej oceny z ćwiczeń jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Zajęcia warsztatowe: Warunkiem podejścia do poszczególnych zaliczeń jest 100% obecność na zajęciach. Ocena końcowa to średnia z poszczególnych zaliczeń praktycznych i przeprowadzonego kolokwium.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zasady udzielania pierwszej pomocy	K_W11	Zajęcia warsztatowe	zaliczenie	Ocena umiejętności praktycznych/ test jednokrotnego wyboru (20 pytań)
U1	udzielać pierwszej pomocy	K_U17	Zajęcia warsztatowe	zaliczenie	Ocena umiejętności praktycznych/ test jednokrotnego wyboru (20 pytań)

Literatura i pomoce naukowe
Literatura podstawowa: 1. Aktualne wytyczne Europejskiej Rady Resuscytacji, dostępne na stronie www.prc.krakow.pl 2. Buchwelder M. 2021. Podręcznik pierwszej pomocy. Warszawa: PZWL 3. Goniewicz M. 2020. Pierwsza pomoc. Warszawa: PZWL Literatura uzupełniająca: 1. Chrzęszczewska A. 2023. Bandażowanie. Warszawa: PZWL Inne pomoce naukowe: 1. Fantom do nauki resuscytacji osoby dorosłej, dziecka i niemowlęcia

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne

Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	20 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	20 [h]/ 0,8 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Metodologia badań społecznych	
PE/A/I/ST/A/9			Methodology of pedagogical research	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		czwarty		
Przynależność do grupy zajęć		A. Przygotowanie merytoryczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	4 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		4 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		--- ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		4 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Teresa Giza		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		t.giza@uthrad.pl; 48 361 78 97		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studenta z strategią ilościową i jakościową badań w pedagogice, od sformułowania tematu do konstruowania narzędzi. Nabycie umiejętności realizacji badań pedagogicznych, z uwzględnieniem ich specyfiki. Nabycie kompetencji w zakresie opracowania, prezentacji i interpretacji wyników z badań.
Treści programowe:	Tematyka ćwiczeń: Metodologia badań społecznych -wprowadzenie Przegląd badań społecznych: przykłady Etapy procesu badawczego: temat, przedmiot, cele, problemy badawcze i

	<p>hipotezy Zmienne i wskaźniki Dobór próby do badań. Klasyfikacje metod, technik i narzędzi badawczych. Badania pilotażowe. Rodzaje badań społecznych. Badania jakościowe i ilościowe -porównanie Triangulacja i metodologia mieszana Skale pomiarowe; skale postaw, skale psychologiczne, dyferencjał semantyczny. Konstruowanie skali. Obserwacja i jej rodzaje. Konstruowanie scheduły obserwacyjnej Sondaż diagnostyczny. Konstruowanie kwestionariusza ankiety/wywiadu. Wywiad ilościowy i jakościowy. Focus. Metoda dialogowa. Wywiad narracyjny. Wywiad swobodny. Wywiad pogłębiony. Ilościowa i jakościowa analiza treści. Konstruowanie kwestionariusza do analizy treści Testy pedagogiczne. Konstruowanie testu. Socjometria. Konstruowanie testu socjometrycznego. Badania projekcyjne w pedagogice. Konstruowanie zadań projekcyjnych.</p> <p>Tematyka wykładów: Etyczne i prawne podstawy badań społecznych Historia nauki Rozwój nauk społecznych Filozofia nauki Funkcje społeczne nauki i badań. Osobliwości nauk społecznych Paradygmaty badań społecznych. Orientacje badawcze w pedagogice Badania jakościowe. Analiza danych jakościowych Podstawy statystyki w badaniach pedagogicznych Eksperyment, monografia, studium przypadku Odkrywanie wiedzy z danych. Wtórna analiza danych Badania wizualne. Badania w internecie Badania terenowe. Metoda biograficzna Badania porównawcze i międzykulturowe Badania podłużne. Badania ewaluacyjne. Zasady opracowywania wyników i raportu z badań. Prezentacja wyników badań. Wykorzystanie wyników badań w praktyce pedagogicznej.</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład, film dydaktyczny, ćwiczenia, dyskusja, prezentacje multimedialne, projekt, studia przypadków.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykłady</u>: egzamin pisemny z pytaniami otwartymi i zamkniętymi (100%). <u>Ćwiczenia</u>: praca zaliczeniowa: Koncepcja badań ilościowych w pedagogice specjalnej (70%), aktywny udział w zajęciach (30%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zasady w projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, w szczególności dotyczące problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody;	K_W16	wykład, ćwiczenia	Zaliczenie wykładów i ćwiczeń na ocenę	Egzamin pisemny. Aktywność podczas zajęć, praca zaliczeniowa.
U1	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań	K_U22	wykład, ćwiczenia	Zaliczenie wykładów i	Egzamin pisemny. Aktywność podczas

pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań;			ćwiczeń na ocenę	zajęć, praca zaliczeniowa
--	--	--	------------------	---------------------------

Literatura i pomoce naukowe
<p>Literatura podstawowa: Babbie, E. 2013. <i>Podstawy badań społecznych</i>. Warszawa: PWN. Babbie, E. 2019. <i>Badania społeczne w praktyce</i>. Warszawa: PWN. Łobocki, M. 2008. <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”. Pilch, T., Bauman, T. 2011. <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.</p> <p>Literatura uzupełniająca: Angrosino, M. 2010. <i>Badania etnograficzne i obserwacyjne</i>. Warszawa: PWN. Banks, M. 2009. <i>Materiały wizualne w badaniach jakościowych</i>. Warszawa: PWN. Barbour, R. 2011. <i>Badania fokusowe</i>. Warszawa: PWN. Brzeziński, J.M. 2005. <i>Metodologia badań psychologicznych</i>, wyd. 5. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Creswell, J.W. 2013. <i>Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane</i>. Kraków: Wyd. UJ. Flick, U. 2010. <i>Projektowanie badania jakościowego</i>. Warszawa: PWN. Frankfort-Nachmias, C., Nachmias D. 2001. <i>Metody badawcze w naukach społecznych</i>. Poznań: Wydawnictwo „Zysk i S-ka”. Gibbs, G. 2011. <i>Analizowanie danych jakościowych</i>. Warszawa: PWN. Konarzewski, K. 2006. <i>Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna</i>. Warszawa: WSiP. Krüger, H.H. 2005. <i>Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu</i>. Gdańsk: GWP. Krüger, H.H., Pfaff N. 2006. <i>Metody badań pedagogicznych</i>. W: <i>Pedagogika, t.2, Pedagogika wobec edukacji i polityki oświatowej i badań naukowych</i>, pod red. B. Śliwerskiego. Gdańsk: GWP. Kvale, S. 2010. <i>Prowadzenie wywiadów</i>. Warszawa: PWN. Larose, D. T. 2006. <i>Odkrywanie wiedzy z danych</i>. Warszawa: PWN. Łobocki, M. 2008. <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i>. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”. Maszke A. W., <i>Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych</i>. Rzeszów: Wyd. UR. Mayntz, R., Holm, P., Hübner, P. 1985. <i>Wprowadzenie do metod socjologii empirycznej</i>. Warszawa: PWN. <i>Metodologiczne i statystyczne problemy psychologii</i> 2006. Pod red. nauk. J. Brzezińskiego i Jerzego Siuty. Poznań: Wydawnictwo „Zysk i S-ka”. Nowak, S. 2011. <i>Metodologia badań społecznych</i>. Warszawa: PWN. Ossowski, S. 1985. <i>O osobliwościach nauk społecznych</i>. Warszawa: PWN. Palka, S. 2006. <i>Metodologia, badania, praktyka pedagogiczna</i>. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i> 2010. Pod red. nauk. S. Palki. Gdańsk: GWP. Rubacha, K. 2011. <i>Metodologia badań nad edukacją</i>. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.</p> <p>Rzutnik multimedialny</p>

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	30 [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	37 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	37 [h]/ 1,5 ECTS	60 [h]/ 2,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.</p>

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Wiedza o kulturze	
PE/A/1/ST/A/10			w języku angielskim	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		czwarty		
Przynależność do grupy zajęć		A. Przygotowanie merytoryczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład		2 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		Zajęcia warsztatowe		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Andrzej Pytlak		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.pytlak@uthrad.pl; 799-931-035		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi kultury i wiedzy o kulturze; kształtowanie umiejętności badania, analizy i interpretacji wytworów i zjawisk kultury; formowanie wrażliwości kulturowej i kulturalnej.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> Pojęcie kultury, cz. I: Genealogia pojęcia, kultura a natura, kultura a cywilizacja. Pojęcie kultury, cz. II: Różne definicje kultury. Kategorie, typy, elementy kultury. Kultura jako system wartości. Wzory kultury. Systemy i procesy kultury.

	6. Kultura a tradycja. Czynniki rozwoju kultury. 7. Kultura a jednostka. Rola kultury w życiu człowieka. 8. Kultura a naród. Tożsamość narodowa. 9. Globalizacja i wielokulturowość. 10. Kultura elitarna, ludowa i tradycyjna. 11. Kultura masowa i popularna. 12. Subkultura i grupy subkulturowe. 13. Kontrkultura i antykultura. 14. Rozumienie kultury. Nauki o kulturze. 15. Koncepcje rozwoju i badań kultury w XIX-XXI w.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Praca pod kierunkiem: badanie, analiza i interpretacja wytworów i zjawisk kultury; analiza tekstów kulturoznawczych; przygotowanie eseju o tematyce kulturoznawczej.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę Praca zaliczeniowa (esej kulturoznawczy) – 50% oceny Aktywność na zajęciach – 50% oceny Aktywność na zajęciach ocenia się wg skali: - ocena bdb (5) – aktywność na 9 i więcej zajęciach, - ocena db (4) – aktywność na 6-8 zajęciach, - ocena dst (3) – aktywność na 3-5 zajęciach.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie: różne pojęcia kultury; podstawowe elementy, kategorie, procesy, systemy, typy i wzory kultury; główne cechy kultur elitarnej, ludowej, masowej, popularnej, tradycyjnej; podstawowe koncepcje rozwoju i badań kultury w XIX-XXI w.	K_W16 K_W18	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Praca zaliczeniowa Aktywność na zajęciach
U1	Potrafi wykorzystać teorię i terminologię kulturoznawstwa w badaniu, analizie i interpretacji konkretnych wytworów i zjawisk kultury.	K_U15 K_U18	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Praca zaliczeniowa Aktywność na zajęciach
U2	Potrafi szukać, klasyfikować i wykorzystywać informacje na temat kultury i kulturoznawstwa, czerpiąc je z różnych źródeł.		Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Praca zaliczeniowa Aktywność na zajęciach
U3	Potrafi przedstawiać swoje interpretacje wytworów i zjawisk kultury, korzystając z nowoczesnych mediów i form przekazu oraz posługując się poprawną polszczyzną.		Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Praca zaliczeniowa Aktywność na zajęciach
K1	Jest przygotowany do życia i pracy w środowisku zróżnicowanym pod względem kulturowym.	K_K03	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Praca zaliczeniowa Aktywność na zajęciach

Literatura i pomoce naukowe
A. Literatura podstawowa BALDWIN Elaine (i in.), <i>Wstęp do kulturoznawstwa</i> , przeł. M. Kaczyński, J. Łoziński, T. Rosiński, Poznań 2007 GAJDA Janusz, <i>Antropologia kultury</i> , cz. 1: <i>Wprowadzenie do wiedzy o kulturze</i> , Toruń 2002 i wyd. następne; Kraków 2008 i wyd. następne INGLIS Fred, <i>Kultura</i> , przeł. M. Stolarska, Warszawa 2007 B. Literatura uzupełniająca <i>Antropologia kultury. Zagadnienia i wybór tekstów</i> , oprac. G. Godlewski i in., wstęp i red. A. Mencwel, Warszawa 1995 i wyd. następne <i>Badanie kultury. Elementy teorii antropologicznej</i> , wybór i przedm. M. Kempny, E. Nowicka, Warszawa 2003-2004

BAUMAN Zygmunt, *Kultura w płynnej nowoczesności*, Warszawa 2011
 BAUMAN Zygmunt, *Bauman o popkulturze. Wypisy*, wybór M. Halawa, P. Wróbel, Warszawa 2008
 BENEDICT Ruth, *Wzory kultury*, przeł. J. Prokopiuk, Warszawa 1966 i wyd. następne
 CEBUL Krzysztof, KRYCKI Mateusz, ZENDEROWSKI Radosław, *Międzynarodowe stosunki kulturalne*, Warszawa 2010
 CZARNOWSKI Stefan, *Kultura*, Warszawa 2005 i wyd. poprzednie
 CZERWIŃSKI Marcin, *Kultura i jej badanie*, Warszawa 1971 i wyd. następne
 FILIPIAK Marian, *Od subkultury do kultury alternatywnej. Wprowadzenie do subkultur młodzieżowych*, Lublin 2003
 GEERTZ Clifford, *Interpretacja kultur. Wybrane eseje*, przeł. M. Piechaczek, Kraków 2005
 KROEBER Alfred Louis, *Istota kultury*, przeł. P. Sztompka, Warszawa 1973 i wyd. następne
 JAWŁOWSKA Aldona, *Drogi kontrkultury*, Warszawa 1975
 MUGGLETON Dawid, *Wewnątrz subkultury. Ponowoczesne znaczenie stylu*, przeł. A. Sadza, Kraków 2004
Pojęcia i problemy wiedzy o kulturze, red. A. Kłoskowska, Wrocław 1991
 STRINATI Dominic, *Wprowadzenie do kultury popularnej*, przeł. W. J. Burszta, Poznań 1998

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	18 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	18 [h]/ 0,7 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Analiza tekstów naukowych	
PE/A/I/ST/A/II			Analysis of scientific texts	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		piąty		
Przynależność do grupy zajęć		A. Przygotowanie merytoryczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		2 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		--- ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Teresa Giza		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		t.giza@uthrad.pl; 48 361 78 97		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi tekstów o charakterze naukowym Kształcenie umiejętności praktycznych dotyczących pracy z tekstem naukowym. Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia.
Treści programowe:	Podstawowe pojęcia: tekst, hipertekst, intertekstualność, kontekstualizacja, dyskurs, narracja, metanarracja, esencjonalizm, tożsamość. Wyszukiwanie artykułów naukowych. Jak czytać artykuły naukowe z pedagogiki? Rodzaje tekstów naukowych.

	<p>Struktura artykułu naukowego. Tworzenie tekstu naukowego (temat a tytuł pracy, struktura pracy, wewnętrzna organizacja, akapit, spójność, wstęp i zakończenie pracy). Abstrakt – zasady streszczania tekstu. Reguły analizy tekstu naukowego. Krytyczna analiza dyskursu Główne kierunki w badaniach tekstów: fenomenologia, hermeneutyka, strukturalizm. Praktyczne ćwiczenie analizy treściowej Działania na tekście naukowym: czytanie (techniki czytania tekstów naukowych), notowanie (profilowanie notatki ze względu na cel, mapa myśli), streszczanie, wybór słów kluczowych (4 godz.) Normatywna analiza językowa tekstu (ortografia i interpunkcja, problemy składniowe) problemy kompozycji, spójności i jej zakłóceń. Komunikacja naukowa. Styl i poprawność języka. Wyznaczniki stylu naukowego. Styl naukowy a styl publicystyczny Jak interpretować dane liczbowe z badań i raportów statystycznych? Rola teorii w rozumieniu tekstów naukowych.</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny, film dydaktyczny, ćwiczenia, dyskusja, prezentacje multimedialne, projekt, studia przypadków.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: <u>Ćwiczenia:</u> Egzamin pisemny (100%) Praca zaliczeniowa: analiza tekstu naukowego (70%) i aktywny udział w zajęciach (30%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zasady w projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, w szczególności dotyczące problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody;	K_W16	ćwiczenia	Zaliczenie ćwiczeń na ocenę i egzamin	Egzamin pisemny. Aktywność podczas zajęć, praca zaliczeniowa
U1	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań;	K_U22	ćwiczenia	Zaliczenie ćwiczeń na ocenę i egzamin	Egzamin pisemny. Aktywność podczas zajęć, praca zaliczeniowa

Literatura i pomoce naukowe
<p>Literatura podstawowa: Gajda, S. 1990. <i>Współczesna polszczyzna naukowa. Język czy żargon?</i> Opole. (rozdz. III Terminologia – chaos i ład, s. 39-76, Składnia języka naukowego, s. 88-92, rozdz. V Anatomia tekstu naukowego, s. 93-110). Maćkiewicz, J. 1995. <i>Jak pisać teksty naukowe?</i> Gdańsk. Marciszewski, W. 1977. <i>Metody analizy tekstu naukowego.</i> Warszawa. Rudziński, G. 2004. <i>Charakterystyka językowa tekstów naukowych a glottodydaktyka.</i> Łódź. Świetlikowska, J. 2011. <i>Dobry tekst naukowy. Studia z Teorii Wychowania</i> 2/1 (2).</p> <p>Literatura uzupełniająca: Babik, W. 2009. <i>Słowa kluczowe.</i> Kraków. Borkowski, J. 2002. Zwyczaje językowe naukowców w krzywym zwierciadle Śledzia Otrembusa Podgrobelskiego. [W:] <i>O trudnym łatwo</i>, red. J. Miodek, M. Zaśko-Zielińska, Wrocław. Bulisz, E. 2017. O artykule naukowym słów kilka. <i>Progress. Journal of Young Researchers</i>, nr 1. Dobrołowicz, J. 2016. Analiza dyskursu i jej zastosowanie w badaniach edukacyjnych <i>Jakościowe Badania Pedagogiczne</i>, tom I, nr 1.</p>

Garbula, J. 2020. Teksty narracyjne – analiza strukturalno-funkcjonalna. *Prima Educatione*.
 Nęcka, E., Stocki, R. 2006. *Jak pisać prace z psychologii. Poradnik dla studentów*. Kraków.
 Piekarski, J., Urbaniak-Zajac, D., Szmidt, K.J. 2011. *Metodologiczne problemy tworzenia wiedzy w pedagogice: oblicza akademickiej praktyki*. Kraków.
 Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B. i Zechmeister, J. S. 2002. *Metody badawcze w psychologii*. Gdańsk.
 Zaśko-Zielińska, M., Majewska-Tworek, A., Piekot, T., red. 2008. *Sztuka pisania. Przewodnik po tekstach użytkowych* (streszczenie: s. 66-72, wizualność tekstu: s. 73-87, konspekt: s. 138-141, praca naukowa: s. 220-225, abstrakt: s. 90-91). Warszawa.

Rzutnik multimedialny

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	4 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	15 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/ 0,2 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Podstawy psychologii	
PE/A/I/ST/B.1/1			Basics of psychology	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		pierwszy		
Przynależność do grupy zajęć		B1. Przygotowanie psychologiczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	4,5 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		3 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		4,5 ECTS
	z dyscypliną	psychologia		4,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Katarzyna Szymona-Palkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		k.szymona-palkowska@uthrad.pl; (tel. +48 361 78 34)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem jest znajomość przez absolwenta podstawowych pojęć psychologii i rozumienie prawidłowości funkcjonowania psychologicznego człowieka. Nabyta wiedza umożliwia kompetentną pracę z człowiekiem, z uwzględnieniem i rozumieniem procesów zachodzących w jego psychice i podkreśleniem jego indywidualności.
Treści programowe:	Wykłady <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe nurty współczesnej psychologii (psychologia postaci, psychoanaliza, behawioryzm, psychologia poznawcza). 2. Procesy percepcyjne (rola i rodzaje receptorów, czynniki determinujące procesy spostrzegania).

3. Myślenie (główne rodzaje procesów myślenia, strategie rozwiązywania sytuacji problemowej, przeszkody w procesach myślenia, kreatywność, inteligencja – pojęcie, pomiar, rodzaje inteligencji).
4. System potrzeb człowieka (pojęcie potrzeby, wybrane koncepcje katalogu potrzeb człowieka, wpływ deprywacji potrzeb na funkcjonowanie człowieka).
5. Emocje (aktywacja i jej wpływ na efektywność realizacji zadań, rodzaje emocji, uczucia i dynamika uczuć).
6. Motywacja (pojęcie motywacji i procesu motywacyjnego – funkcja ukierunkowująca, mobilizująca i organizująca; popędowy mechanizm motywacyjny, rozwojowy mechanizm motywacyjny).
7. Osobowość (pojęcie osobowości, osobowość a temperament, wybrane koncepcje osobowości), osobowość nieprawidłowo ukształtowana.
8. Agresja i agresywność (pojęcie, przyczyny i rodzaje agresji; wpływ agresji na efektywność funkcjonowania, sposoby redukcji tendencji agresywnych). Pojęcie przemocy.
9. Grupa społeczna: wywieranie wpływu, konformizm, (pojęcie i istota konformizmu, typy mechanizmów konformistycznych, czynniki determinujące poziom konformizmu), asertywność
10. Postawy, stereotypy uprzedzenia.

Ćwiczenia

1. Metody badań w psychologii: wywiad: określenie, charakterystyka, techniki prowadzenia wywiadu, rodzaje pytań w wywiadzie, język; obserwacja – określenie rodzaju obserwacji, techniki obserwacji, testy psychologiczne: definicja, budowa testów psychologicznych, rodzaje testów (standaryzowane, projekcyjne); eksperyment: określenie i rodzaje eksperymentów, etyczne aspekty prowadzenia badań psychologicznych.
2. Emocje; rodzaje emocji; emocje a uczucia; źródła emocji i uczuć; wpływ emocji na zachowanie; wpływ procesów emocjonalno-motywacyjnych na procesy poznawcze; Zarządzanie emocjami przez ucznia - wskazówki, radzenie sobie z trudnymi emocjami.
3. Procesy motywacyjne; rodzaje motywacji; różnice pomiędzy zachowaniem reaktywnym a motywowanym; podstawowe tendencje motywacyjne; różnice pomiędzy popędami a potrzebami psychicznymi; klasyfikacja potrzeb wg A. Masłowa i K. Obuchowskiego; Prawa związane z motywacją (prawa Roberta Yerkesa i Johna D. Dodsona.). Sposoby motywowania ucznia.
4. Konflikt motywacyjny: określenie, rodzaje; frustracja: określenie, przyczyny powstania, sposoby reagowania na stan frustracji, przegląd mechanizmów obronnych; wpływ motywacji na efektywność działania i uczenia się.
5. Uczenie się: psychologiczne koncepcje uczenia się; uczenie się metodą warunkowania klasycznego i warunkowania instrumentalnego; rola wzmocnień pozytywnych i negatywnych w procesie uczenia się, czynniki wpływające na efektywność uczenia się.
6. Bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się.
7. Osobowość – temperament: (1) osoba i osobowość: określenie, główne teorie osobowości (teorie: typów, cech, rozwojowe, dynamiki osobowości, „ja”); struktura osobowości; (2) temperament jako element struktury osobowości: określenie, fizjologiczne uwarunkowania; typologia temperamentu.
8. Inteligencja, uzdolnienia, harmonijność rozwoju intelektualnego, deficyty, zainteresowania ucznia.
9. Potrzeby – zaspokajanie potrzeb, konsekwencje niezaspokajania potrzeb u dzieci i młodzieży rozwój osobisty.
10. Lęk, gniew, agresja – strategie rozwiązywania konfliktów i wsparcie ucznia doświadczającego niepokoju.
11. Stres w szkole. Radzenie sobie ze stresem i trudnościami. Wypalenie zawodowe.
12. Zachowania społeczne. Skrypty poznawcze, grupa społeczna, rola lidera, rywalizacja, wywieranie wpływu, konformizm, aprobaty społeczna, uległość Analiza zachowań społecznych, dynamiki grupy.

	13. Manipulacja a wychowanie.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p>Metody dydaktyczne:</p> <p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody podające (wykład informacyjny, prelekcja, odczyt), - metody problemowe (wykład problemowy, wykład konwersatoryjny), - metody eksponujące (film, ekspozycja, pokaz) <p>Ćwiczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody aktywizujące (metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna), - metody eksponujące (film, ekspozycja, pokaz), - metody praktyczne (pokaz, ćwiczenia w grupach, eksperyment, wywiad)
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Wykład: egzamin w postaci testu i pytań otwartych analitycznych</p> <p>Ćwiczenia: kolokwium (50 %), projekt dotyczący uczenia się, emocji i motywacji lub eksperyment społeczny (50 %)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Student zna podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	K_W02 K_W07 K_W16 B.1.W1	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę Zaliczenie na ocenę	Egzamin (test) Kolokwium Projekt Eksperyment społeczny
W2	Student zna teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania	K_W02 K_W07 B.1.W3.	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Egzamin (test) Kolokwium Projekt Eksperyment społeczny
W3	Student zna proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	K_W02 K_U01 K_K03 K_W16 K_U22 B.1.W4	Wykład ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę Zaliczenie na ocenę	Egzamin (test) Kolokwium Projekt Eksperyment społeczny
W4	Student zna zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.	K_W07 K_U01 B.1.W5.	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Egzamin (test) Kolokwium Projekt Eksperyment społeczny
U1	Student potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	K_U01 K_K03 K_U22 B.1.U2.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium Projekt Eksperyment społeczny
U2	Student umie rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	K_W07 B.1.U5.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	projekt
U3	Umie identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	K_U01 K_U22 B.1.U6.	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Egzamin Projekt Kolokwium

U4	Student radzi sobie ze stresem i potrafi stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	K_W07 K_U01 B.1.U7.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Projekt Eksperyment społeczny
K1	Student posiada kompetencje wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	K_U01 K_K03 K_W16 B.1.K2.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Projekt Eksperyment społeczny

Literatura i pomoce naukowe					
<p>Strelau J, Doliński D. (2021) Psychologia akademicka. Tom 1-2, Podręcznik akademicki. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne GWP</p> <p>Zimbardo, Johnson, (2017) Psychologia kluczowe koncepcje tom 1-5. Wydawnictwo Naukowe PWN</p> <p>Strelau (2001) Psychologia temperamentu. Wydawnictwo Naukowe PWN</p> <p>Doliński (2000) Psychologia wpływu społecznego Wykłady z psychologii. Wydawnictwo Naukowe Scholar.</p> <p>Aronson E (2020) Człowiek istota społeczna Wydawnictwo Naukowe PWN</p> <p>Aronson, Wilson, Ekert (2006) Psychologia Społeczna. Nowe Wydanie rozszerzone i zaktualizowane. Zysk i Spółka</p> <p>Spielman R., Jenkins W., Lovett M., Czarnota-Bojarska J (2020) Psychologia. podręcznik on line</p> <p>https://openstax.org/details/books/psychologia-polska?Szczeg%C3%B3%C5%82y%20ksi%C4%85%C5%BCKi</p>					

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	30 [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	50 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	50 [h]/ 2,0 ECTS	60 [h]/ 2,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Psychologia rozwoju	
PE/A/I/ST/B.1/2			Developmental Psychology	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		pierwszy		
Przynależność do grupy zajęć		B1. Przygotowanie psychologiczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	4 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		2 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		4 ECTS
	z dyscypliną	psychologia		4 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Katarzyna Nowak		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		katarzyna.nowak@uthrad.pl; (483617834)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> dostarczenie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju człowieka w sferach: poznawczej, emocjonalnej, osobowościowej i społecznej od dzieciństwa do dorosłości oraz badania sfer rozwoju w kolejnych etapach życia kształcenie umiejętności diagnozy rozwoju człowieka i zastosowania zdobytej wiedzy psychologicznej w praktyce pedagogicznej
Treści programowe:	Wykłady <ol style="list-style-type: none"> Kształtowanie się psychologii rozwojowej jako nauki: prekursorzy, przedmiot, problemy i zadania współczesnej psychologii rozwoju człowieka

	<ol style="list-style-type: none"> Definiowanie rozwoju, zmiana rozwojowa, badania rozwoju, zasada multifinalności w rozwoju, uwarunkowania rozwoju Wybrane koncepcje i teorie rozwoju osobowości: psychodynamiczne i humanistyczne koncepcje rozwoju człowieka Początki życia psychicznego w okresie prenatalnym: charakterystyka momentu zapłodnienia, faz okresu prenatalnego, specyfiki zmian rozwoju dziecka, czynniki teratogenne, komunikacja dziecka z matką. Narodziny i okres okołoporodowy: współczesne tendencje w podejściu do porodu; fazy porodu; noworodek (ocena stanu fizycznego i zachowania się: skale Apgar, zmiany w środowisku życia, formy organizacji aktywności noworodka, odruchy, funkcjonowanie zmysłów, stany emocjonalne noworodka Charakterystyka rozwoju psychospołecznego: rola przywiązania, koncepcja kryzysów rozwojowych E. Ericksona, społeczne przełomy życiowe, zadania rozwojowe według Havighursta Charakterystyka rozwoju emocjonalnego: zmiany w rozwoju emocjonalnym człowieka od narodzin po okres starości Charakterystyka rozwoju intelektualnego - koncepcja J. Piageta <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> Wprowadzenie w problematykę psychologii rozwoju człowieka w koncepcji life span /„biegu życia”; Periodyzacja rozwoju psychicznego człowieka. Omówienie treści ćwiczeń. Przedstawienie zasad prezentacji, diagnozy rozwojowej, warunków zaliczenia. Wiek niemowlęcy: Rodzaje i znaczenie jakości przywiązania; Rozwój społeczny i emocjonalny w 1 r.ż.; Główne osiągnięcia rozwoju fizycznego; Komunikowanie się niemowlęcia Wiek poniemowlęcy: Rozwój mowy; Poczucie własnej odrębności i autonomii; Symptomy kryzysu 3 r.ż.; Charakter kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi; Rola reguł; Eksplorowanie, manipulowanie, uczenie się przez zabawę Wiek przedszkolny: Sytuacja społeczna dziecka: a. rola rodziców/autorytetu /; b. rola związków rówieśniczych/w tym proces identyfikacji z płcią; pierwszych przyjaźni dziecięcych; Rozwój emocjonalny; Rola i rodzaje zabaw. Znaczenie reguł Młodszy wiek szkolny: Wyznaczniki powodzenia w uczeniu się czytania i pisania; Wyznaczniki powodzenia w uczeniu się liczenia; Postrzeganie siebie, innych, rodziców i nauczycieli; Relacje z rówieśnikami; Realistyczna samoocena; Potrzeba i poczucie kompetencji Adolescencja: Kształtowanie poczucia wartości; Zmiany w sferze psychicznej oraz społecznej; Formowanie tożsamości; Tożsamość negatywna; Dojrzewanie a typy relacji w rodzinie Wczesna dorosłość – zmiany i zadania rozwojowe
<p>Metody dydaktyczne (kształcenia):</p>	<p>Metody dydaktyczne:</p> <p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody podające (wykład informacyjny, prelekcja, odczyt), - metody problemowe (wykład problemowy, wykład konwersatoryjny), - metody eksponujące (film, ekspozycja, pokaz) <p>Ćwiczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody aktywizujące (metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna), - metody eksponujące (film, ekspozycja, pokaz), - metody praktyczne (pokaz, ćwiczenia, diagnoza rozwoju dziecka/adolescenta)
<p>Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:</p>	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład</p> <p>90% stanowi wynik z egzaminu pisemnego</p> <p>10 % obecność, aktywność</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>30% kolokwium – test sprawdzający</p> <p>40%- studium przypadku – diagnoza rozwoju dziecka/adolescenta</p> <p>20% prezentacja</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna teorie rozwoju oraz charakter zmian dokonujących się na kolejnych etapach rozwoju: od okresu prenatalnego do okresu dorosłości w wymiarze poznawczym, osobowościowym i społecznym	K_W02 K_W16	Wykład Ćwiczenia	Egzamin Zaliczenie na ocenę	Egzamin pisemny Prezentacja Diagnoza rozwojowa Kolokwium
U1	Potrafi identyfikować fazy rozwoju człowieka i interpretować diagnostycznie obserwowane zachowania dzieci, młodzieży i dorosłych w kontekście psychologicznej wiedzy o rozwoju	K_U01 K_U22	Wykład Ćwiczenia	Egzamin Zaliczenie na ocenę	Egzamin pisemny Prezentacja Diagnoza rozwojowa Kolokwium
K1	Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w diagnozie rozwoju człowieka oraz odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie i podejmowane w tym zakresie decyzje, prowadzone działania oraz ich skutki	K_K01	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja Diagnoza rozwojowa Kolokwium

Literatura i pomoce naukowe	
Literatura podstawowa	
1. Bee H. Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa, 2008 2. Birch A. Psychologia rozwojowa w zarysie. Warszawa, 2005 3. Brzezińska A.J. Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk, 2006 4. Harwas – Napierała B., Trempała J.(red.) Psychologia rozwoju człowieka. Tom II i III. Warszawa, 2005 5. Oleś P. Psychologia człowieka dorosłego. Warszawa, PWN 2012 6. Schaffer D., Kipp P. Psychologia rozwoju. Harmonia, 2014 7. Trempała. J. Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa 2011 8. Turner J.S., Helms D.B. Rozwój człowieka. Warszawa, 1999	
Literatura uzupełniająca	
1. Birch A., Malim T. Psychologia rozwojowa w zarysie: od niemowlęstwa do dorosłości. Warszawa 1995 2. Brzezińska A. Społeczna psychologia rozwojowa. Warszawa 2000 3. Bryant P.E., Colman A.M. (red.) Psychologia rozwojowa. Warszawa 1997 4. Gałdowa A. Powszechność i wyjątek. Rozwój osobowości człowieka dorosłego. Kraków 2000 5. Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M. Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne. Tom I. Warszawa, 2004	
Pomoce naukowe	
Rzutnik/ Ekran multimedialny.	

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	30 [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	52 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	52 [h]/ 2,1 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Trening interpersonalny	
PE/A/I/ST/B.1/3			Interpersonal training	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		pierwszy		
Przynależność do grupy zajęć		B1. Przygotowanie psychologiczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	1,5 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		Zajęcia warsztatowe	15 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		--- ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		1,5 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		1,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Justyna Bojanowicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		j.bojanowicz@uthrad.pl; (48 361-73-61)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Integrowanie i wzajemne poznanie się członków grupy, budowanie w grupie relacji opartych na zaufaniu i szacunku, rozwijanie umiejętności wyrażania myśli i uczuć.
Treści programowe:	Zajęcia warsztatowe: <ol style="list-style-type: none"> 1. Akademicki savoir vivre, relacje interpersonalne w środowisku akademickim. 2. Integrowanie grupy, budowanie atmosfery szacunku i zaufania. 3. Ja – to znaczy kto? 4. Inny – nie znaczy gorszy! 5. Konflikty w grupie, jak sobie z nimi radzić. Synergiczny sposób rozwiązywania konfliktów.

	6. Jakość relacji interpersonalnych przez pryzmat ilorazu kontaktu (J. Stewart). 7. Otwartość w grupie. Umiejętność rozpoznawania, nazywania i komunikowania przeżywanych emocji. 8. Trudne emocje – jak sobie z nimi radzić? 9. Empatia 10. Informacje zwrotne
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Praktyczne i problemowe metody nauczania: ćwiczeniowa, sytuacyjna, giełda pomysłów, SWOT, okrągłego stołu
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Zajęcia warsztatowe: na ocenę końcową składa się: wykonywanie ćwiczeń i zadań praktycznych (60%), aktywność podczas zajęć (40%).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	pojęcia: autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie,	[B.1.W3]	zajęcia warsztatowe	zaliczenie na ocenę	zadania i ćwiczenia praktyczne, aktywność na zajęciach
U1	skutecznie i świadomie komunikować się;	[B.1.U3.]	zajęcia warsztatowe	zaliczenie na ocenę	zadania i ćwiczenia praktyczne, aktywność na zajęciach
U2	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	[B.1.U4.]	zajęcia warsztatowe	zaliczenie na ocenę	zadania i ćwiczenia praktyczne, aktywność na zajęciach
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami wychowanka oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	K_K02	zajęcia warsztatowe	zaliczenie na ocenę	zadania i ćwiczenia praktyczne, aktywność na zajęciach
K2	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami wychowanków i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	K_K07	zajęcia warsztatowe	zaliczenie na ocenę	zadania i ćwiczenia praktyczne, aktywność na zajęciach

Literatura i pomoce naukowe
Literatura podstawowa: 1. Dywer D., Bliskie relacje interpersonalne, Gdańsk 2005 2. Jedliński K. (red.), Trening interpersonalny, Warszawa 2008 3. Zaborowski Z., Trening interpersonalny. Podstawy teoretyczne – procesy – techniki, Warszawa 1997 Literatura uzupełniająca: 1. Balbin M., Twoja rola w zespole, Gdańsk 2008 2. Bocheńska – Włostowska K., Akademia umiejętności interpersonalnych. 20 spotkań z komunikacją, Kraków 2009 3. Czarnawska M., Przyjazne porozumiewanie się. Wzajemny szacunek, wzajemna akceptacja, radość z kontaktu, Gdańsk 2006 Pomoce dydaktyczne: projektor multimedialny, komputer, karty metaforyczne

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS	
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	[h]
Udział w <i>ćwiczeniach / warsztatach</i>	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>wykładów/ćwiczeń/ warsztatów</i> , Przygotowanie do ... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	20 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	20 [h]/ 0,8 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	
PE/A/I/ST/B.1/4			Clinical psychology of children and adolescents	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		drugi		
Przynależność do grupy zajęć		B1. Przygotowanie psychologiczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		2 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	psychologia		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Nowak		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		katarzyna.nowak@uthrad.pl; (483617834)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<p>Opanowanie przez studentów rozszerzonej wiedzy o normie i zaburzeniach zdrowia psychicznego i somatycznego występujących w kolejnych okresach życia: dzieciństwa i adolescencji.</p> <p>Kształcenie umiejętności różnicowania zaburzeń zdrowia</p> <p>Nabywanie i doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy w działalności pedagoga</p> <p>Wyrobienie u studentów odpowiedniej postawy etycznej wobec dzieci i młodzieży z zaburzeniami zdrowia</p>
Treści programowe:	<p>Wykład</p> <p>1-2.Zdrowie psychiczne a psychopatologia w rozwoju dzieci i młodzieży: rozumienie normy psychicznej i zaburzenia: saluto- i patogenetyczne</p>

	<p>modele empiryczne i teoretyczne. Uwarunkowania zaburzeń rozwoju dzieci i młodzieży. Klasyfikacje zaburzeń zdrowia dzieci i młodzieży</p> <p>3. Zaburzenia wczesnodziecięce: zaburzenia więzi, emocjonalne, przyjmowania pokarmów</p> <p>4. Zaburzenia średniego dzieciństwa: zaburzenia odżywiania, wydalania, snu, komunikowania się, wczesnodziecięca masturbacja</p> <p>5. Zaburzenia późnego dzieciństwa: fobia szkolna, zaburzenia zachowania</p> <p>6-7. Całościowe zaburzenia rozwojowe: typy, objawy i uwarunkowania</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>1. Wprowadzenie w tematykę ćwiczeń, omówienie zasad uczestnictwa i zaliczenia</p> <p>2. Funkcjonowanie dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością psychiczną</p> <p>3. Funkcjonowanie dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>4. Funkcjonowanie dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością fizyczną</p> <p>5. Problematyka funkcjonowania dzieci i młodzieży z chorobami somatycznymi</p> <p>6. Zaburzenia okresu adolescencji</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p>Metody dydaktyczne:</p> <p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody podające (wykład informacyjny, prelekcja, odczyt), - metody problemowe (wykład problemowy, wykład konwersatoryjny), - metody eksponujące (film, ekspozycja, pokaz) <p>Ćwiczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody aktywizujące (metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna), - metody eksponujące (film, ekspozycja, pokaz), - metody praktyczne (pokaz, ćwiczenia, diagnoza kliniczna dziecka/adolescenta)
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład</p> <p>90% stanowi wynik z testu pisemnego</p> <p>10 % obecność, aktywność</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>30% kolokwium – test sprawdzający</p> <p>40%- studium przypadku – diagnoza kliniczna dziecka/adolescenta</p> <p>20% prezentacja</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Ma wiedzę z zakresu objawów klinicznych charakterystyczne dla poszczególnych zaburzeń zdrowia psychicznego i somatycznego okresu dzieciństwa i dorostania	K_W06	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę Zaliczenie na ocenę	Test pisemny Kolokwium Diagnoza kliniczna
U1	Potrafi identyfikować i różnicować objawy zaburzeń zdrowia psychicznego i somatycznego dzieci i młodzieży, w tym psychotyczne od niepsychotycznych	K_U02	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium Diagnoza kliniczna
U2	Potrafi planować, organizować i przeprowadzać elementarną działalność badawczą oraz wspierającą wobec dzieci i młodzieży z zaburzeniami zdrowia psychicznego i somatycznego	K_U22	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium Diagnoza kliniczna
K1	Prezentuje postawy odpowiedzialnego i rzetelnego wykonywania swoich obowiązków zawodowych, zgodnie z etyką zawodu	K_K01	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium Diagnoza kliniczna

Literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

Borkowska A.R., Domańska Ł., Neuropsychologia kliniczna dziecka, Wyd. PWN, Warszawa 2006
 Brzeziński J.M., Cierpiałowska L. (red.) Zdrowie i choroba. Problemy teorii, diagnozy i praktyki. GWP, Gdańsk, 2008
 Grzegorzewska I., Cierpiałowska L., Borkowska A. Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. PWN, Warszawa 2020
 Carr A., Depresja i próby samobójcze młodzieży. Sposoby przeciwdziałania i reagowania, Wyd. GWP, Gdańsk 2004
 Carson R.C., Buchter J.N., Mineka S., Psychologia zaburzeń, Wyd. GWP, Gdańsk 2005, Tom 1 i 2
 Malinowski J. Środowisko – młodzież – zdrowie. Toruń, Wyd. Edukacyjne Akapit, 2007
 Meyer R.G. Psychopatologia. GWP, Gdańsk 2002
 Sęk H. (red.). Psychologia kliniczna. Tom 1 i 2. W-wa, PWN, 2006
 Strelau J., Doliński D., Psychologia. Podręcznik Akademicki, Wyd. GWP, Gdańsk 2008
 Wolańczyk T., Kolender J., Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci, Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2005.

Literatura uzupełniająca:

Beverly J., Leczenie dzieci po urazach psychicznych, Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, 194 Warszawa 2003
 Kazadin A.E., Weisz J.R., Psychoterapia dzieci i młodzieży, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2006
 Kościelska M., Oblicza upośledzenia, Wyd. PWN, Warszawa 2000
 Mihilewicz S. (red), Dziecko z trudnościami w rozwoju, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005
 Ribner N.G., Terapia nastolatków, Wyd. GWP, Gdańsk 2005.

Pomoce naukowe:

Rzutnik multimedialny.

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	42 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	42 [h]/ 1,7 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.
 Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Warsztat komunikacji interpersonalnej	
PE/A/I/ST/B.1/5			Interpersonal communication workshop	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		drugi		
Przynależność do grupy zajęć		B1. Przygotowanie psychologiczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0,5 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Justyna Bojanowicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		j.bojanowicz@uthrad.pl; (48 361-73-61)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z podstawową terminologią z obszaru komunikacji interpersonalnej, z dynamiką, charakterem oraz uwarunkowaniami aktów komunikacyjnych. Doskonalenie umiejętności nawiązywania kontaktów interpersonalnych.
Treści programowe:	Warsztaty: <ol style="list-style-type: none"> 1. Terminologia oraz teoretyczne postawy i uwarunkowania komunikacji interpersonalnej. Elementy procesu komunikacyjnego, podmiotowe i pozapodmiotowe uwarunkowania komunikacji. 2. Komunikacja werbalna: znaczenie słowa jako nośnika komunikatów. 3. Komunikacja niewerbalna: niewerbalne akty komunikacyjne, funkcje komunikacji niewerbalnej, właściwości kodów niewerbalnych,

	<p>interpretacja zachowań niewerbalnych.</p> <p>4. Bariery komunikacyjne. Bariery wewnętrzne i zewnętrzne. Typowa dwunastka wśród barier komunikacyjnych.</p> <p>5. Asertywność w komunikacji międzyludzkiej. Zachowania uległe i zachowania agresywne.</p> <p>6. Komunikat „JA”. Komunikacja bez agresji i przemocy.</p> <p>7. Aktywne słuchanie</p> <p>8. Komunikacja w rodzinie, relacje i role, typowe zakłócenia komunikacji w rodzinie, istotne wzory dysfunkcyjnego komunikowania.</p> <p>9. Język i wzorce porozumiewania się w grupie wychowawczej/klasie szkolnej.</p> <p>10. Wystąpienia publiczne, prezentowanie treści przed grupą.</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	praktyczne i problemowe metody nauczania: problemowa, sytuacyjna, burza mózgów, ćwiczeniowa, projektu, dyskusja
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Ćwiczenia: Na ocenę końcową z przedmiotu składa się: projekt: wprowadzenie teoretyczne z ćwiczeniem warsztatowym (60%), aktywność, zaangażowanie na zajęciach oraz wykonywanie zadań w ramach pracy domowej (30%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	K_W12 [B.1.W3]	zajęcia warsztatowe	zaliczenie na ocenę	projekt, aktywność podczas zajęć, prace domowe
U1	budować relację i udzielać informacje zwrotne w sposób stymulujący uczniów do pracy nad własnym rozwojem	K_U11	zajęcia warsztatowe	zaliczenie na ocenę	projekt, aktywność podczas zajęć, prace domowe
U2	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie uwarunkowań komunikacyjnych pomiędzy uczestnikami procesów pedagogicznych	K_U22	zajęcia warsztatowe	zaliczenie na ocenę	projekt, aktywność podczas zajęć, prace domowe
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami wychowanka, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	K_K02	zajęcia warsztatowe	zaliczenie na ocenę	projekt, aktywność podczas zajęć, prace domowe

Literatura i pomoce naukowe
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> Gordon T.: Wychowanie bez porażek, Warszawa 2005 Hamilton Ch.: Skuteczna komunikacja w biznesie, Warszawa 2011 Nęcki Z.: Komunikacja międzyludzka, Kraków 2000 Nowina-Konopka M., Feleszko W., Małecki Ł.: Komunikacja medyczna dla studentów i lekarzy, Medycyna Praktyczna, 2018 Steward J. (red.): Mosty zamiast murów, Warszawa 2000 Retter H.: Komunikacja codzienna w pedagogice, Gdańsk 2005 <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> Berne E., W co grają ludzie. Psychologia stosunków międzyludzkich, PWN, Warszawa - Kraków 1994 Bokszański Z., Piotrkowski A., Ziółkowski M.: Socjologia języka, Warszawa 1997 Harwas-Napierała B.: Komunikacja interpersonalna w rodzinie, Poznań 2006 Jagiela J.: Komunikacja interpersonalna w szkole. Krótki przewodnik psychologiczny, Kraków 2004 Leathers D.G.: Komunikacja niewerbalna, Warszawa 2007 Zubrzycka-Maciąg T.: Trening asertywności w kształceniu pedagogicznym, Lublin 2011 <p>Pomoce dydaktyczne: projektor multimedialny, komputer, karty metaforyczne</p>

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	[h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	17 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	17 [h]/ 0,7 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Podstawy pomocy psychologicznej	
PE/A/I/ST/B.1/6			Basics of psychological support	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		czwarty		
Przynależność do grupy zajęć		B1. Przygotowanie psychologiczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		2 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	psychologia		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Katarzyna Szymona-Palkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		k.szymona-palkowska@uthrad.pl; (tel. +48 361 78 34)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem jest uzyskanie sprawności w zakresie pomagania w różnych sytuacjach trudnych i kryzysowych ucznia, umiejętność współpracy z różnymi instytucjami oraz środowiskiem ucznia w procesie wsparcia.
Treści programowe:	<p>Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy prawne pomocy psychologicznej w oświacie. Akty prawne ustawy oraz rozporządzenia obejmujące zakres pomocy psychologicznej oraz uprawnienia (ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI 1) z dnia 22 lipca 2022 r). 2. Procedury i dobre praktyki stosowane w działalności

	<p>pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych w różnego typu ośrodkach wychowawczych))</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Współpraca środowiskowa w pomocy psychologicznej uczniowi/wychowankowi 4. Pomoc psychologiczna a psychoterapia. Ograniczenia pomocy psychologicznej dla ucznia 5. Etapy pomagania: nawiązanie kontaktu, ustalanie problemów i oczekiwań, kontrakt pomocy psychologicznej, rozwój relacji pomagania, zakończenie relacji. 6. Cele pomocy psychologicznej – cele pomagającego, cele korzystającego z pomocy 7. Etyka pomocy psychologicznej. Tajemnica zawodowa psychologa w pomocy osobie niepełnoletniej. 8. Interwencja kryzysowa <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formy pomocy psychologicznej w szkole oraz w różnych ośrodkach wychowawczych 2. Techniki pomocy psychologicznej. co pomaga 3. Aktywne słuchanie. Sprawności w komunikacji jako czynnik ułatwiający pomaganie 4. Etapy pomocy psychologicznej, cele pomocy psychologicznej 5. Ćwiczenie umiejętności rozpoznawania zasobów ucznia i jego potrzeb. 6. Projekt oddziaływań pomocy psychologicznej w różnych trudnościach ucznia. Integracja działań wspierających w środowisku. 7. Planowanie pomocy psychologicznej w sytuacji przemocy domowej, przemocy szkolnej, przemocy rówieśniczej. (oddziaływania prawa i obowiązki instytucji, Zakładanie Niebieskiej Karty, współdziałanie w pomocy, umiejętność prowadzenia rozmowy wspierającej, diagnoza zasobów i potrzeb ucznia/wychowanka. 8. Planowanie pomocy psychologicznej w sytuacji choroby przewlekłej ucznia, sytuacji myśli samobójczych, w sytuacji śmierci osoby bliskiej, w objawach lękowych, w problemach adaptacyjnych i zaburzeniach zachowania.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p>Metody dydaktyczne:</p> <p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody podające (wykład informacyjny, prelekcja, odczyt), - metody problemowe (wykład problemowy, wykład konwersatoryjny), - metody eksponujące (film, ekspozycja, pokaz) <p>Ćwiczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody aktywizujące (metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna), - metody eksponujące (film, ekspozycja, pokaz), - metody praktyczne (ćwiczenia w grupach, wywiad, scenki, projekt wsparcia)
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład Egzamin: test kompetencji (100%)</p> <p>Ćwiczenia Aktywność na zajęciach- scenki (30%), projekt wsparcia (70 %)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny

W1	Student posiada wiedzę na temat pomocy psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	K_W04	Wykład ćwiczenia	Egzamin Zaliczenie z oceną	Test sprawdzający Projekt pomocy psychologicznej aktywność
W2	Student zna etapy pomocy psychologicznej	K_W04	Wykład ćwiczenia	Egzamin Zaliczenie z oceną	Test sprawdzający Aktywność
U1	Posiada umiejętności dawania wsparcia osobom w sytuacji trudnej i kryzysowej, potrafi rozpoznawać potrzeby i zasoby	K_U03 K_U22	Wykład Ćwiczenia	Egzamin Zaliczenie z oceną	Test sprawdzający Projekt pomocy psychologicznej Aktywność
K1	Posiada kompetencje, aby opracować program pomocy psychologicznej w danej sytuacji trudnej, posługiwać się aktami prawnymi, współpracować z różnymi instytucjami	K_W04	Wykład Ćwiczenia	Egzamin Zaliczenie z oceną	Test sprawdzający Projekt pomocy psychologicznej Aktywność

Literatura i pomoce naukowe	
<p>Demczuk, M. (2015). Sposoby postępowania z uczniem przejawiającym zaburzenia opozycyjno-buntownicze. W: P. Szczukiewicz, G. Soszyńska (red.), Między zdrowiem a chorobą. Problemy ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. (s.125-144). Lublin: Urząd Miasta Lublin.</p> <p>Feltham C., Horton I. (red.) (2012), Psychoterapia i poradnictwo. Podręcznik akademicki t. 1 i 2. Gdańsk: GWP</p> <p>Geldard K., Geldard D. 2004) Rozmowa która pomaga, Gdańsk: GWP</p> <p>Heaton J.A. (2004). Podstawy umiejętności terapeutycznych, Gdańsk: GWP</p> <p>Okun B.F. (2002) Skuteczna pomoc psychologiczna Warszawa: Inst. Psych. Zdrowia PTP.</p> <p>Pisula A., Kołakowski A., (2021) Sposób na trudne dziecko Wydawnictwo Wydawnictwo GWP.</p> <p>Kubacka Jasiecka (2008) Kryzys Interwencja i pomoc psychologiczna. Nowe ujęcia i możliwości</p> <p>Kubacka Jasiecka (2010) Interwencja kryzysowa Pomoc w kryzysach psychologicznych. wydawnictwo: WAIP</p> <p>Rogers C.R. (1991) Terapia nastawiona na klienta. Wrocław: "Thesaurus-Press".</p> <p>Szczukiewicz P. (2003) – „Pomoc psychologiczna czy psychoterapia” Remedium 14, s.14-15</p> <p>http://www.akmedcentrum.eu/gfx/pub/pomoc_psychologiczna.pdf</p>	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	42 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	42 [h]/ 1,7 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Teoria wychowania	
PE/A/I/ST/B.2/1			Theory of education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		pierwszy		
Przynależność do grupy zajęć		B.2. Przygotowanie pedagogiczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	4 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		3 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		4 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		4 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Dagmara Kowalik		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.kowalik@uthrad.pl; (483617864)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie z klasycznymi i współczesnymi teoriami wychowania. Zapoznanie z koncepcjami, kierunkami i prądami wychowania oraz strukturą procesu wychowania. Zachęcenie do krytycznej analizy teorii wychowania oraz projektowania działań wychowawczych.
Treści programowe:	Wykłady 1. Miejsce i rola teorii wychowania. Podstawowe pojęcia w wychowaniu. 2. Klasyczne i współczesne teorie wychowania. Koncepcje, kierunki i nurty wychowania. Wieloaspektowość badań teorii wychowania 3. Proces wychowania i jego struktura.

	<ol style="list-style-type: none"> Rodzina jako środowisko wychowawcze. Metody wychowania w szkole i rodzinie. Wpływ mediów i kultury pop na wychowanie. Rola wartości w wychowaniu. Szkoła jako środowisko wychowawcze. Wychowanie w procesie uczenia. Style pracy wychowawczej Profilaktyka działań wychowawczych Ewaluacja <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> Rozpoznawanie i identyfikacja stylów wychowania, nurtów wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych Opracowanie/zaprojektowanie lekcji wychowawczych zgodnych ze szkolnym programem wychowawczo profilaktycznym uwzględniających sfery wychowania, wartości wychowania i strukturę procesu wychowania oraz ćwiczenia dla studenta Przeprowadzenie lekcji wychowawczych uwzględniających sfery wychowania, wartości wychowania i strukturę procesu wychowania oraz ćwiczenia dla studenta Ewaluacja
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny, dyskusja z zastosowaniem praktycznych, problemowych, aktywizujących i eksponujących metod nauczania, z wykorzystaniem technik multimedialnych. Ćwiczenia, podczas których stosowane są różne praktyczne, aktywizujące, problemowe i eksponujące metody nauczania z wykorzystaniem technik multimedialnych.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład: egzamin pisemny - (90%), aktywność na wykładzie (10%).</p> <p>Ćwiczenia: opracowanie konspektu lekcji wychowawczej z zaprojektowanymi ćwiczeniami dla studenta (10%) przeprowadzenie lekcji wychowawczej (40%), wykonanie notatek z ćwiczeń (20%), aktywność (30%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna klasyczne i współczesne teorie wychowania oraz ich wartości aplikacyjne;	K_W02 B.2.W4 C.W2	wykłady	Zaliczenie na ocenę - egzamin	Kolokwium aktywność
W2	zasady w projektowaniu i prowadzeniu badań z obszaru teorii wychowania, w szczególności dotyczące problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych	K_W16 B.2.W3	wykłady	Zaliczenie na ocenę- egzamin	Kolokwium aktywność
U1	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia wychowawcze, krytycznie je analizować, syntetyzować oraz twórczo interpretować z wykorzystaniem wiedzy i procesu wychowania oraz proponować rozwiązania problemów	K_U01	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Opracowana/zaprojektowana lekcja wychowawcza Notatki z ćwiczeń, aktywność
U2	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań z obszaru teorii wychowania	K_U22	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Opracowana/zaprojektowana lekcja wychowawcza Notatki z ćwiczeń, aktywność
K1	Jest gotów do posługiwania się właściwymi zasadami i normami wychowawczymi w działalności zawodowej	K_K01	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Opracowana/zaprojektowana lekcja wychowawcza Notatki z ćwiczeń, aktywność

Literatura i pomoce naukowe
Literatura podstawowa

1. Dąbrowska T. E., Wojciechowska-Charlak B., Między praktyką a teorią wychowania, Lublin 2005
2. Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Poznań 2013
3. Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, Warszawa 1982
4. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2015
5. Nowak M.: Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008.
6. Pirożyński M., Kształcenie charakteru, IEN, Lublin, 2017
7. Śliwerski B.: Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2003.
8. Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny, MEiN, Warszawa 2022
9. Ziemska M. Postawy rodzicielskie, Warszawa 2009

Literatura uzupełniająca

1. Brezinka W.: Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych, Warszawa 2005
2. Davidson A., Davidson R.: Tajemnica sukcesu. Jak wychować wspaniałe dziecko, Warszawa 2000
3. Gordon T.: Wychowanie bez porażek w praktyce, Warszawa 2000
4. Jankowski B., Wychowanie w szkole. Tworzenie programu wychowawczego, Poznań 2000.
5. Łobocki M.: ABC wychowania, Lublin 2003
6. Łobocki M.: W trosce o wychowanie w szkole, Kraków 2007.
7. Śliwerski B., Współczesna myśl pedagogiczna. Znaczenia klasyfikacje badania, Kraków 2009.
8. Tchorzewski A.M. [red.]: Współczesne konteksty wychowania, Bydgoszcz 2002

Pomoce naukowe: Szkolne programy wychowawczo-profilaktyczne z różnych szkół w tym ze szkół specjalnych; Filmy edukacyjne; Rzutnik multimedialny; Laptop;

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Udział w <i>ćwiczeniach / warsztatach</i>	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>wykładów/ćwiczeń/ warsztatów</i> , Przygotowanie do ... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	52 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	52 [h]/ 2,1 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Pedeutologia	
PE/A/I/ST/B.2/2			Pedeutology	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		drugi		
Przynależność do grupy zajęć		B.2. Przygotowanie pedagogiczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		2 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		3 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. inż. Elżbieta Sałata		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		e.salata@uthrad.pl , Tel. +48483617805		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<p>Zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami z pedeutologii, w tym z ze startem i adaptacja w zawodzie, kształceniem i doskonaleniem oraz kwalifikacjami i kompetencjami zawodowymi oraz z problemami kształcenia nauczycieli.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wykorzystywania wiedzy teoretycznej z zakresu pedeutologii w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych.</p>
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <p>1. Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiczna. Geneza, istota,</p>

	<p>przedmiot pedeutologii. Kierunki i rodzaje badań pedeutologicznych, i przeobrażenia w tym zakresie.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Rys historyczny instytucji nauczyciela i zawodu nauczycielskiego. Teoretyczne ujęcie osoby nauczyciela. 3. Start i adaptacja zawodowa nauczyciela. Przygotowanie do startu zawodowego młodego adepta zawodu. Adaptacja zawodowa i jej fazy. Identyfikacja z zawodem i jego twórcza modyfikacja jako proces autokracji. Zadania i znaczenie opiekunów stażów zawodowych (nauczyciela stażysty i kontraktowego) w pierwszych latach aktywności zawodowej młodego nauczyciela. 4. Kształcenie przyszłych nauczycieli w Polsce. Współczesne orientacje w edukacji nauczycielskiej. 5. Koncepcje kształcenia i doskonalenia nauczycieli, pensum, status, wynagrodzenie i przywileje, w wybranych krajach Europy. Dynamizm, motywy i kierunki samokształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli. 6. Kwalifikacje a kompetencje zawodowe nauczyciela. Podział kompetencji. <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciel w obliczu specyficznych uwarunkowań funkcjonowania dzieci i młodzieży (uczeń z depresją, niepełnosprawnością intelektualną, chorobą przewlekłą lub niedostosowaniem społecznym). 2. Współpraca nauczyciela z dyrekcją, opiekunem stażu i innymi członkami grona pedagogicznego. 3. Kształtowanie pozytywnych relacji z rodzicami dzieci i młodzieży. 4. Rozwiązywanie sytuacji trudnych w przedszkolu, szkole, internacie, ośrodku szkolno- wychowawczym, poradni psychologiczno- pedagogicznej. 5. Style nauczania i wychowania. Rodzaje stylów kierowania pracą uczniów. Nauczyciel twórczy. 6. Wskazanie najczęstszych błędów nauczycieli i sposobów ich naprawy. 7. Obraz tożsamości zawodowej nauczycieli. Dylematy etosu zawodowego nauczyciela. 8. Stres i wypalenie zawodowe nauczyciela.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczenia oceny końcowej z przedmiotu określa regulamin studiów. Sposób obliczania oceny przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład: kolokwium (80%), aktywność w czasie zajęć – dyskusja (20%).</p> <p>Ćwiczenia: esej na jeden z trzech tematów (60%), aktywność na zajęciach (40%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna podstawowe pojęcia i terminy z zakresu pedeutologii	K_W01 B.2.W2.	wykłady	zaliczenie na ocenę	Kolokwium
W2	Ma wiedzę o normach, procedurach i zna dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w kształceniu ustawicznym, kluczowe elementy związane ze startem i adaptacją zawodową	K_W04	wykłady	zaliczenie na ocenę	Kolokwium
W3	problemy badawcze podejmowane w obszarze pedeutologii	K_W16	wykłady	zaliczenie na ocenę	Kolokwium
U1	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	B.2.U2	wykłady	zaliczenie na ocenę	Esej

U2	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań w obszarze pedeutologii	K_U22	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Esej
K1	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	B.2.K3.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Esej
K2	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	B.2.K4.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Esej
K3	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	B.1.U8.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Esej
K4	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	B.1.K1	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Esej

Literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela, Gdańsk 2004.
2. Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2008.
3. Sęk H., Wypalenie zawodowe. Przyczyny i zapobieganie warszawa 2004.
4. Strykowski W., Strykowska J., Pieluchowski J., Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej, Poznań 2003.
5. Szempruch J., Pedeutologia.Studium teoretyczno-pragmatyczne, Kraków 2013.

Literatura uzupełniająca:

1. Bojarska L., Belfer na huśtawce, Warszawa 2012
2. Czerepaniak-Walczak M., Pedagogika emancypacyjna, Gdańsk 2006.
3. Michałak J. M., Uwarunkowania sukcesów zawodowych nauczycieli. Studium przypadków, Łódź 2007.
4. Muchacka B., Szymański M., (red.), Nauczyciel w świecie współczesnym, Kraków 2008.
5. Nowak-Dziemianowicz M., Oblicza nauczyciela, oblicza szkoły, Toruń 2001.
6. Perry R., Teoria i praktyka. Proces stawiania się nauczycielem, Warszawa 2000.
7. Sałata E., Ośko S., Współczesne problemy pedeutologii i edukacji, Radom 2007.
8. Szempruch J., Nauczyciel w warunkach zmiany edukacyjnej, Kraków 2012.
9. Śliwerski B., Myśleć jak pedagog, Kraków 2010.
10. Tucholska S., Wypalenie zawodowe u nauczycieli, Lublin 2009.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	42 [h]	X
Summaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	42 [h]/ 1,7 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej	
PE/A/I/ST/B.2/3			Selected issues in special education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		drugi		
Przynależność do grupy zajęć		B.2. Przygotowanie pedagogiczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	4 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		2 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		3 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		4 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl; (483617841)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studenta z charakterystyką specyficznych cech i potrzeb poszczególnych grup osób niepełnosprawnych.
Treści programowe:	Wykłady <ol style="list-style-type: none"> Pojęcia wykorzystywane do określenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i form ich wsparcia Modele niepełnosprawności, klasyfikacje ICD, DSM, ICF. Przedmiot pedagogiki specjalnej. Dziedziny i działy. Interdyscyplinarny charakter pedagogiki specjalnej.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Niepełnosprawność intelektualna. Definicja i klasyfikacja niepełnosprawności intelektualnej wg klasyfikacji ICD-11. Etiologia niepełnosprawności intelektualnej. Charakterystyka funkcjonowania psychospołecznego dzieci niepełnosprawnych intelektualnie: procesy orientacyjno-poznawcze, myślenie i mowa, procesy emocjonalno-motywacyjne, funkcjonowanie społeczne. 3. Charakterystyka zaburzeń autystycznych, klasyfikacje autyzmu, przyczyny autyzmu. Charakterystyka rozwoju i funkcjonowania psychospołecznego analiza wyników badań 4. Dziecko z uszkodzonym słuchem. Klasyfikacje uszkodzeń narządu słuchu. Przyczyny uszkodzeń narządu słuchu. Wpływ uszkodzeń słuchu na rozwój i funkcjonowanie dziecka: procesy poznawcze, uwarunkowania rozwoju mowy, rozwój emocjonalny i funkcjonowanie społeczne -analiza wyników badań. 5. Dziecko z uszkodzonym wzrokiem. Klasyfikacja uszkodzenia wzroku. Zaburzenia widzenia u dzieci niedowidzących. Wpływ uszkodzenia wzroku na rozwój i funkcjonowanie człowieka. Następstwa uszkodzenia narządu wzroku: specyfika funkcjonowania orientacyjno-poznawczego. Osobowość dziecka z uszkodzonym wzrokiem-analiza wyników badań 6. Dziecko niepełnosprawne ruchowo: najczęstsze schorzenia narządu ruchu, psychospołeczne konsekwencje niepełnosprawności ruchowej. Rehabilitacja dzieci niepełnosprawnych ruchowo. 7. Dziecko przewlekłe chore i terminalnie chore. Przewlekła choroba w życiu i funkcjonowaniu dziecka. Charakterystyka wybranych chorób przewlekłych. Specjalne potrzeby opiekuńczo-wychowawcze dzieci chorych na wybrane choroby. Pedagogika wobec śmierci i umierania. Pedagogika hospicyjna. 8. Dorosłość osób niepełnosprawnych. Przegląd rozwiązań i wyników badań. 9. Sytuacja rodzin osób niepełnosprawnych. Przegląd danych 10. Instytucje społecznej opieki i wsparcia. Rodziny specjalistyczne. 11. Prawa i ulgi dla osób niepełnosprawnych <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tekst łatwy do czytania 2. Pomoce dla dziecka z uszkodzonym słuchem. Wychowanie słuchowe. Budowa aparatu słuchowego, różne rodzaje aparatów, pielęgnacja aparatu słuchowego. Implant ślimakowy. Inne pomoce wzmacniające dźwięk. Wychowanie słuchowe. 3. Odczytywanie mowy z ust: ćwiczenia, wskazówki do porozumiewania się. Metody porozumiewania się: nauka wybranych wyrażen w języku migowym 4. Techniki kompensacyjne: dotyk, słuch, zmysł przeszkód. Ćwiczenia: rozpoznawanie za pomocą dotyku, słuchu. 5. Pismo Braille'a. 6. Pomoc niewidomemu w przemieszczaniu się. Pomoc w poznawaniu pomieszczenia. Techniki ochronne- górna i dolna. Wskazówki do kontaktu z niewidomymi 7. Pomoc osobom niepełnosprawnym ruchowo. Korzystanie z wózka inwalidzkiego, pomoc w przemieszczaniu się. Dostosowanie budynków i pomieszczeń - prezentacja badań własnych 8. Zaliczenie
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczenia oceny końcowej z przedmiotu określa regulamin studiów. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:

	<p><u>Wykłady:</u> Wykład: egzamin pisemny (80%); uczestnictwo w wykładach (20%)</p> <p><u>Ćwiczenia:</u> przygotowanie ćwiczeń praktycznych wskazanych przez prowadzącego (60%), aktywny udział w zajęciach (20%), obecność na zajęciach (20%).</p>
--	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb osób z niepełnosprawnością, sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, i wynikające z nich zadania placówki/szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu opieki i wychowania;	K_W06 B.2.W4	Wykład	egzamin	egzamin pisemny
W2	zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	K_W10	Wykład	egzamin	egzamin pisemny
W3	Zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych	K_W04	Wykład	egzamin	egzamin pisemny
W4	Zna i rozumie problemy badawcze podejmowane w pedagogice specjalnej, metody, techniki i narzędzia wykorzystywane w badaniach	K_W16	Wykład	egzamin	egzamin pisemny
U1	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań w obszarze pedagogiki specjalnej	K_U22	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Ćwiczenia praktyczne
U2	potrafi projektować i realizować wsparcie skierowane do uczniów z niepełnosprawnością	K_U04	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Ćwiczenia praktyczne
K1	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w kontakcie z wychowankiem z niepełnosprawnością	K_K01	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Ćwiczenia praktyczne

Literatura i pomoce naukowe
<p>Literatura podstawowa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Chrzanowska I., Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Kraków 2021 2. Kupisiewicz M., Słownik pedagogiki specjalnej, Wyd. Naukowe PWN, 2013. 3. Krupa B. Sowa J., Pedagogika specjalna. Zarys tematyki, Wyd. Oświatowe FOSZE, 2021. 4. Smith D.D. Pedagogika specjalna. Podręcznik akademicki. Tom 1 i 2. Warszawa 2008. 5. Szczepanik R, Elementy pedagogiki specjalnej, Wyd. Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi, 2011 <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Paplińska M., Nauka brajla w weekend, Wyd. APS, 2009. 2. Seria: Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych- Wyd. Uniwersytetu Śląskiego Katowicach 3. Seria: Teoria i praktyka oddziaływań profilaktyczno-wspierających rozwój osób z niepełnosprawnością – wyd. Uniwersytetu Pedagogicznego im KEN w Krakowie <p>Czasopisma</p> <p>Niepełnosprawność i Rehabilitacja</p> <p>Niepełnosprawność</p> <p>Człowiek-Niepełnosprawność-Społeczeństwo</p> <p>Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych (PERSON)</p> <p>Integracja</p> <p>Strony Internetowe</p> <p>Polskie Forum Osób Niepełnosprawnych http://www.pfon.org</p> <p>Biuro Pełnomocnika Rządu ds. Osób Niepełnosprawnych http://www.niepelnosprawni.gov.pl/</p> <p>Stowarzyszenie integracja www.integracja.org</p>

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook; wózek inwalidzki, maszyna brajlowska, biała laska, komputer z oprogramowaniem dla osób słabowidzących i niewidomych

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	30 [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	53 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	53 [h]/ 2,1 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Współczesny system oświaty	
P/A/ST/B2/4			Contemporary system of education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/24		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszy		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		trzeci		
Przynależność do grupy zajęć		B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne B.2. Przygotowanie pedagogiczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	...	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		1 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Marta Bałazak		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		marta.balazak@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 28		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studentów z zasadami funkcjonowania polskiego i europejskiego systemu oświaty: instytucjami edukacyjnymi, wychowawczymi, opiekuńczymi, terapeutycznymi, kulturalnymi, pomocowymi. 2. Zaznajomienie studentów z efekty przeprowadzonych reform oświatowych oraz podstawowymi aktami prawnymi polskiego i europejskiego systemu oświaty.
Treści programowe:	Wykłady

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rodzaje i typy systemów oświatowych w ujęciu historycznym i współczesnym. – 1 godz. 2. System oświaty w Polsce i w Europie – przemiany w XX i XXI w. Reformy oświaty. – 2 godz. 3. System kształcenia w Polsce – od I do IV etapu edukacyjnego (wychowanie przedszkolne, szkoła podstawowa, szkoły ponadgimnazjalne i zawodowe) i po reformie 2017r. – 1 godz. 4. Struktura i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych w Polsce. – 2 godz. 5. Charakterystyka wybranych systemów oświatowych w Europie i na świecie. – 2 godz. 6. System projektowania ścieżki edukacyjno-zawodowej ucznia. System kształcenia a rynek pracy. – 1 godz. 7. Rozwój zawodowy nauczycieli. – 1 godz. 8. Krajowe i Europejskie Ramy Kwalifikacji – reforma oświatowa w Polsce i w Europie. – 1 godz. 9. Kształcenie w szkole wyższej. – 1 godz. 10. LLL – Lifelong Learning czyli uczenie się przez całe życie. Formy samokształcenia młodzieży i dorosłych. – 1 godz. 11. Nadzór pedagogiczny w polskim systemie oświaty. Programy i dokumenty oświatowe. – 1 godz. 12. Zaliczenie pisemne – 1 godz.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny, elementy wykładu problemowego z wykorzystaniem technik multimedialnych, dyskusja dydaktyczna.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykłady</u>: aktywność na zajęciach – frekwencja i dyskusja (10%), analiza dotycząca wybranego problemu polskiego systemu oświaty (40%), zaliczenie pisemne z treści programowych (50%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	K_W08	Wykład konwersatoryjny	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne, dyskusja
W2	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	K_W06	Wykład problemowy	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne, Analiza
W3	zasady prowadzenia badań w obszarze systemu oświaty, w szczególności dotyczące problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych	K_W16	Wykład konwersatoryjny	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne, dyskusja
W4	zna system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i	B.2.W1.	Wykład konwersatoryjny	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne, dyskusja

	cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty				
K1	jest gotów do współprojektowania działań zmierzających do rozwoju placówki (opiekuńczej, socjalizacyjnej) oraz współpracy w zakresie poprawy jakości pracy tej instytucji;	K_K06	Wykład konwersatoryjny	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne, dyskusja

Literatura i pomoce naukowe	
Literatura podstawowa:	
1. Bednarczyk H., Gawlik T., Kupidura T. [red] - Europejskie idee i inspiracje edukacyjne, Radom 2005.	
2. Ćwikliński A. - Zmiany w polskiej edukacji w okresie globalizacji, integracji i transformacji systemowej, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2005.	
3. Dziewulak D. - Polityka oświatowa. Przegląd ekspertyz z wybranych obszarów oświatowych [lata 2008–2018], Wydawnictwo Sejmowe, Warszawa 2020.	
4. Kupisiewicz Cz. - Szkoła XX wieku, Warszawa 2003.	
5. Kupisiewicz Cz., Kupisiewicz M., Nowakowska-Siuta R. [red.] - Drogi i bezdroża polskiej oświaty w latach 1945-2005, Warszawa 2005.	
6. Kwieciński Z., Śliwerski B. [red] - Pedagogika. Podręcznik dla studentów. red., Warszawa 2004, 2005, 2009, 2014, 2019.	
7. Mazińska M. - Polityka edukacyjna Unii Europejskiej, Warszawa 2004.	
8. Pachociński R. - Strategie reform oświatowych na świecie. Szkolnictwo podstawowe i średnie, Warszawa 2003.	
9. Pachociński, R. - Współczesne systemy edukacyjne, 2004.	
10. Pyżalski J. [red] – Edukacja w czasach pandemii COVID-19. Z dystansem o tym, co robimy obecnie jako nauczyciele. EduAkcja sp.z o. o., www.edu-akcja.pl Facebook/programEduAkcja, Warszawa 2020	
11. Skibska J., Wojciechowska J.[red.] – Współczesna edukacja. Wielopłaszczyznowość zadań. Libron, Kraków 2016.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Okoń W. - Dziesięć szkół alternatywnych, Warszawa 1997.	
2. Rabczuk W. - Szkolnictwo prywatne w Europie Zachodniej i w Polsce, Warszawa 1992, 1999.	
3. Aktualne dokumenty unijne dotyczące systemu oświaty.	
4. Materiały promocyjne programu Erasmus+.	
5. Artykuły z lokalnej pracy dotyczące radomskiej oświaty.	
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook.	

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	X
Udział w konsultacjach	5 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/.... , Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	50...[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/0,2 ECTS	50 [h]/2ECTS	15[h]/ 0,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe

chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	
PE/A/I/ST/B.2/5			Care and educational pedagogy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		trzeci		
Przynależność do grupy zajęć		B.2. Przygotowanie pedagogiczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	3,5 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		2 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		3 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		3,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Justyna Bojanowicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		j.bojanowicz@uthrad.pl; (48 361-73-61)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studenta z pojęciami opieki, wychowania i potrzeb ponadpodmiotowych; zasadach tworzenia optymalnych sytuacji opiekuńczo-wychowawczych; przyjmowaniu pozytywnych postaw wobec dziecka oraz skutkach jakie niosą ze sobą nieprawidłowości przebiegu procesów opiekuńczo-wychowawczych.
Treści programowe:	Wykłady: <ol style="list-style-type: none"> Pedagogika opiekuńcza jako subdyscyplina pedagogiki – przedmiot, zakres, treść, naukowy status i przedmiot badań Podstawowa aparatura językowa pedagogiki opiekuńczej Metodologiczne przesłanki definiowania pojęcia „opieka” Zasady procesu opiekuńczo-wychowawczego

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Rozpoznawanie potrzeb jako podstawa działalności opiekuńczo-wychowawczej 5. Funkcje pedagogiki opiekuńczej 6. Związki opieki z wychowaniem i ich znaczenie dla praktyki pracy opiekuńczo-wychowawczej 7. Funkcje opieki 8. Czynności i sytuacje opiekuńcze 9. Kategorie opieki 10. Postawy opiekuńcze i wychowawcze 11. Potrzeby ponadpodmiotowe i ich diagnozowanie 12. Funkcje opiekuńczo-wychowawcze rodziny i szkoły 13. Atmosfera życia w procesie opiekuńczo-wychowawczym 14. Państwo opiekuńcze 15. Współczesne europejskie tendencje zmian w opiece nad dzieckiem i rodziną <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Instytucje wspomagające rodzinę w realizowaniu funkcji opiekuńczo-wychowawczych. Możliwości wsparcia rodziny w polskim systemie pomocy społecznej 2. Moralne aspekty pomocy i wsparcia 3. Myśli prekursorów pedagogiki opiekuńczej 4. Dysfunkcjonalność środowiska rodzinnego 5. Specyfika opieki nad osobą starszą w rodzinie, instytucje pomocowe 6. Sieroctwo, przyczyny, rodzaje, skutki i drogi jego kompensowania 7. Rodzinne formy opieki zastępczej 8. Instytucjonalne formy opieki zastępczej 9. Pogotowie opiekuńcze i placówki interwencyjne w systemie opieki nad dzieckiem 10. Internat i bursa szkolna
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład - Egzamin pisemny 100%</p> <p>Ćwiczenia – opracowanie zagadnienia z ćwiczeniem praktycznym (60%) oraz aktywność na zajęciach (40%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań wychowanków;	K_W03 [B.2.W4.]	wykład	egzamin	egzamin pisemny
W2	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności opiekuńczo-wychowawczej	K_W04 [B.2.W4.]	wykład	egzamin	egzamin pisemny
U1	zasady prowadzenia badań w obszarze opieki i wychowania, w szczególności dotyczące problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych;	K_W16	wykład ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	ćwiczenia praktyczne, aktywność na zajęciach
U2	obserwować sytuacje i zdarzenia opiekuńczo-wychowawcze, analizować je oraz proponować rozwiązania problemów;	K_U01	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	ćwiczenia praktyczne, aktywność na zajęciach
U3	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań z obszaru opieki i wychowania oraz umiejętności diagnozowania sytuacji dziecka	[K_U22]	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	ćwiczenia praktyczne, aktywność na zajęciach
K1	prowadzenia działalności opiekuńczo-wychowawczej opartej na wzajemnym zaufaniu	K_K02 [B.2.K1.]	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	ćwiczenia praktyczne,

	oraz profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	[B.2.K2.]			aktywność na zajęciach
--	--	-----------	--	--	------------------------

Literatura i pomoce naukowe					
Literatura podstawowa:					
1	Badora S.: Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej. Tarnobrzeg 2006				
2	Dąbrowski Z.: Pedagogika opiekuńcza w zarysie, cz. 1 i 2. Olsztyn, 2000				
3	Jundził E.: Pawłowska R. (red.): Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość - teraźniejszość - przyszłość. Wydawnictwo Harmonia. Gdańsk, 2008				
4	Kelm A.: Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Warszawa, 2000				
5	Szulakiewicz W.: Opieka i wychowanie: dziedzictwo idei teoretycznych i ich praktyczne implikacje, Toruń 2021				
6	Homicki B.: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza w Polsce na tle myśli pedagogów europejskich i polskich: praktyka - wybrane przykłady, Rzeszów 2022				
Literatura uzupełniająca:					
1	Badora S.: Marzec S.: System opieki kompensacyjnej w zjednoczonej Europie. Kraków 2002				
2	Badora S.: Zięba-Kołodziej B., Pedagogika opiekuńcza. Perspektywy myślenia o rodzinie, Difin, Warszawa 2015				
3	Brągiel J.: Badora S.: Formy opieki i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej. Opole, 2005				
4	Dąbrowski Z.: Metodologiczne problemy pedagogiki opiekuńczej, Toruń 1990				
5	Gajewska G.: Problemy – dylematy wynikające z teorii potrzeb dla teorii i praktyki opieki nad dzieckiem, Zielona Góra 1997				
6	Gajewska G.: Współczesne tendencje, problemy i wyzwania w opiece i wychowaniu: teoria, metodyka i praktyka w opinii studentów, Kraków 2020				
7	Jedlecka W., Helios J.: Przemoc instytucjonalna wobec dzieci: kulturowe uzasadnienie przemocy instytucjonalnej, Warszawa 2020				
8	Kamińska U.: Wychowawcza i edukacyjna rola domu dziecka w Polsce, Warszawa 2010				
9	Krajewska B.: Instytucje wsparcia dziecka i rodziny. Impuls, 2010				
10	Telka L.: Rodzinne domy dziecka. Zarys monograficzny, Łódź 2000				
11	Wosik-Kawala D.: Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Lublin 2011				
Pomoce naukowe: tablica interaktywna					

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	30 [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	40 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	40 [h]/ 1,6 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Psychopedagogika twórczości	
PE/A/I/ST/B.2/6			The psychopedagogy of creativity	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		trzeci		
Przynależność do grupy zajęć		B.2. Przygotowanie pedagogiczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1,5 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab.. Teresa Giza		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		t.giza@uthrad.pl; 48 361 78 97		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem zajęć jest wprowadzenie studentów w problematykę twórczości człowieka oraz ukształtowanie podstawowych kompetencji w zakresie oddziaływań psychoedukacyjnych stymulujących aktywność twórczą.
Treści programowe:	Tematy wykładów: <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój psychopedagogiki twórczości 2. Twórczość, kreatywność-wyjaśnienie pojęć 3. Wybrane teorie oraz modele twórczości 4. Obszary i wymiary twórczości 5. Twórczość w kontekstach społecznych i kulturowych. Mity i

	<p>stereotypy dotyczące twórczości.</p> <p>6. Twórczość w aspekcie rozwojowym. Międzykulturowe zróżnicowanie kreatywności ludzi.</p> <p>Tematyka ćwiczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Twórczość w edukacji. Twórczość dzieci i młodzieży. 2. Środowiskowe uwarunkowanie twórczości 3. Metody diagnozy twórczości i kreatywności 4. Twórczy nauczyciel i twórczy uczeń 5. Inhibitory i stymulatory twórczości 6. Treningi twórczości i edukacja do twórczości-przegląd projektów autorskich (Nęcka, Szmidt i in.) 7. Studia przypadków ludzi twórczych
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład, film dydaktyczny, ćwiczenia, dyskusja, prezentacje multimedialne, projekt, studia przypadków.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykłady:</u> kolokwium pisemne (100%).</p> <p><u>Ćwiczenia:</u> praca zaliczeniowa: konspekt zajęć z wykorzystaniem ćwiczeń/zadań rozwijających kreatywność i postawy twórcze (70%), aktywny udział w zajęciach (30%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	rolę nauczyciela w rozwijaniu twórczości uczniów	K_W03	wykład, ćwiczenia	Zaliczenie wykładów i ćwiczeń na ocenę	Kolokwium pisemne. Aktywność podczas zajęć.
W2	problemy badawcze podejmowane w obszarze psychopedagogiki twórczości;	K_W16	wykład,	Zaliczenie wykładów ocenę	Kolokwium pisemne.
U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów	K_U03	wykład, ćwiczenia	Zaliczenie wykładów i ćwiczeń na ocenę	Kolokwium pisemne. Aktywność podczas zajęć. Praca zaliczeniowa.
U2	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	K_U08	ćwiczenia	Zaliczenie ćwiczeń na ocenę	Praca zaliczeniowa.
U3	posiada elementarne umiejętności badawcze ukierunkowane na rozpoznawanie możliwości i uzdolnień uczniów;	K_U22	wykład, ćwiczenia	Zaliczenie wykładów i ćwiczeń na ocenę	Kolokwium pisemne. Aktywność podczas zajęć. Praca zaliczeniowa

Literatura i pomoce naukowe
<p>Literatura podstawowa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kaufman, J. C., & Glăveanu, V. P. An overview of creativity theories. In J. C. Kaufman & R. J. Sternberg (Eds.), <i>Creativity: A introduction</i> (pp. 17-30). New York: Cambridge University Press, 2021. 2. Skala Postaw Twórczych i Odtwórczych (SPTO): podręcznik testu - wersja dla uczniów szkoły podstawowej klas I-III, IV0Vi, gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych, AFM Kraków 2011. 3. Szmidt K., <i>Pedagogika twórczości</i>, Wyd. GWP, Gdańsk 2007. 4. Szmidt K., <i>Trening kreatywności</i>, Wyd. Helion, Gliwice 2008 5. <i>Trening twórczości</i>, E. Nęcka, J. Orzechowski, A. Słabosz, B. Szymura, Wyd. GWP, Gdańsk 2008. 6. Uszyńska Jarmoc J., <i>Twórcza aktywność dziecka</i>, Trans Humana, Białystok 2003. <p>Literatura uzupełniająca</p>

1. Galewska-Kustra M., Szkoła wspierająca twórczość uczniów. Teoria i przykład praktyki, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2012
2. Uszyńska-Jarmoc J., Twórcza aktywność dziecka. Teoria - rzeczywistość -perspektywy rozwoju, Trans Humana, Białystok 2003
3. Giza T., *Pedagogika twórczości w pracy nauczycielskiej*: <http://repozytorium.ka.edu.pl/handle/11315/616>
3. Giza T., *Podstawy pracy z uczniem zdolnym*, Wyd. WŚ. Kielce 2011.
4. Glăveanu, V.P., Hanchett Hanson, M., Baer, J., Barbot, B., Clapp, E.P., Corazza, G.E., Hennessey, B., Kaufman, J.C., Lebuda, I., Lubart, T., Montuori, A., Ness, I.J., Plucker, J., Reiter-Palmon, R., Sierra, Z., Simonton, D.K., Neves-Pereira M.S., Sternberg, R.J. (2020). Advancing Creativity Theory and Research: A Socio-cultural Manifesto. *The Journal of Creative Behavior*, 54(3), 741-745.
5. Johnson, P. *Twórcy: od Chaucera i Dürera do Picassa i Disneya*. Warszawa: Świat Książki, 2008.
6. Karwowski M. red., 2009, Identyfikacja potencjału twórczego. Teoria, metodologia, diagnostyka, Warszawa, Akademia Pedagogiki Specjalnej.
7. Karwowski M., Gajda A., red., 2010, Kreatywność (nie tylko) w klasie szkolnej, Warszawa, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.
8. Kozbelt, A., Beghetto, R. A., & Runco, M. A. (2010). Theories of creativity. In J. C. Kaufman & R. J. Sternberg (Eds.), *The Cambridge handbook of creativity* (pp. 20–47). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511763205.004>
9. Nęcka E., *Psychologia twórczości*, GWP, Gdańsk 2003.
10. *Test Uzdolnień Wielorakich – Diagnoza i wspomaganie w rozwoju dzieci uzdolnionych* <http://www.ore.edu.pl/diagnoza-uczniow/6261-uczen-zdolny-diagnoza-uczniow>

Rzutnik multimedialny

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	42 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	42 [h]/ 1,7 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.

8KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Media w edukacji	
PE/A/I/ST/B.2/7			Media and Education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		trzeci		
Przynależność do grupy zajęć		B.2. Przygotowanie pedagogiczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		Zajęcia warsztatowe	15 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności selektywnego doboru treści medialnych i ich aktywnego odbioru oraz interpretacji; 2. Kształtowanie wśród studentów pożądanych postaw we współczesnym społeczeństwie informacji i wiedzy (myślenie komputacyjne, kodowanie, konektywizm, konstruktywizm, nurt STEAM). 3. Zapoznanie z konsekwencjami edukacyjnymi spowodowanymi komputeryzacją życia i powstaniem globalnej sieci oraz wywołanie u studentów własnych refleksji na ten temat; 4. Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z mediów cyfrowych (uzależnienia od gier komputerowych i Internetu, cyber bullying, seksting).
------------------	---

Treści programowe:	Zajęcia warsztatowe: <ol style="list-style-type: none"> 1. Miejsce i rola TIK we współczesnej edukacji w świetle Podstawy programowej. Kompetencje cyfrowe jako kluczowe dla współczesnych obywateli. 2. Edukacyjne programy, aplikacje i platformy wspierające rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci. 3. Kodowanie jako forma rozwijania twórczych postaw i umiejętności logicznego myślenia u dzieci. 4. Roboty edukacyjne i programowanie wizualne. 5. eTwinning – edukacyjne projekty międzynarodowe wykorzystujące TIK. 6. Współpraca z rodzicami w zakresie wychowania oraz edukacji medialnej i cyfrowej dzieci i młodzieży. 7. Dziecko w świecie mediów cyfrowych – zagrożenia i sposoby zapobiegania. 8. Ewaluacja zajęć.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Warsztaty, podczas których stosowane są różne praktyczne, aktywizujące i problemowe metody nauczania; elementy blended learning, e-portfolio.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Zajęcia warsztatowe: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (10%), realizacja zadań indywidualnych (70%), scenariusz zajęć dla wybranej grupy wiekowej (20%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	metody doboru efektywnych zastosowań mediów w wychowaniu	K_W15	Warsztaty	zaliczenie na ocenę	Portfolio, zadania praktyczne, scenariusz
W2	analizuje zagadnienia związane z wykorzystaniem mediów w edukacji w perspektywie empirycznej	K_W16	Warsztaty	zaliczenie na ocenę	Portfolio, zadania praktyczne, scenariusz
U1	adekwatnie dobierać różne konteksty zastosowań mediów w procesie wychowania, potrafi obsługiwać wybrane aplikacje komputerowe	K_U02	Warsztaty	zaliczenie na ocenę	Portfolio, zadania praktyczne, scenariusz
U2	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań;	K_U22	Warsztaty	zaliczenie na ocenę	Portfolio, dyskusja
K1	wykorzystuje oprogramowanie komputerowe zgodnie z jego przeznaczeniem	K_K01	Warsztaty	zaliczenie na ocenę	Portfolio, zadania praktyczne, scenariusz

Literatura i pomoce naukowe
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Dziemidowicz Ewa: Rodzina i ekrany. Relacje i bezpieczeństwo w świecie nowych technologii, Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę, Warszawa 2020. 2. Huk T.: Pedagogika medialna. Aspekty społeczne, kulturowe i edukacyjne, Impuls, Kraków 2014. 3. Marcela Mikołaj, Czechowska Zyta: Jak nie zgubić dziecka w sieci. Rozwój, edukacja i bezpieczeństwo w cyfrowym świecie, Wydawnictwo Muza, Warszawa 2021 4. Pyżalski Jacek: Agresja elektroniczna wśród dzieci i młodzieży, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2011 5. Świć Anna: Kodowanie na dywanie w przedszkolu, w szkole i w domu, Wydawnictwo Nowik, Opole 2017.

Literatura uzupełniająca:

1. Augustynek A.: Uzależnienia komputerowe. Diagnoza, rozpowszechnienie, terapia, Difin, Warszawa 2010.
2. Ejsmont M., Kosmalska B.: Media, wartości, wychowanie, Impuls, Kraków 2008.
3. Feibel T.: Zabójca w dzieciennym pokoju. Przemoc i gry komputerowe, IW PAX, Warszawa 2006.
4. Laniado N., Pietra G.: Gry komputerowe, Internet i telewizja. Co robić, gdy nasze dzieci są nimi zafascynowane? eSPe, Kraków 2006.
5. Plichta Piotr: Socjalizacja i wychowanie dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w erze cyfrowej, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2017
6. Wallace P.: Psychologia Internetu, Rebis, Poznań 2005.
7. Literatura i programy popularno-naukowe, edukacyjne zasoby Internetu np. materiały projektu „Mistrzowie Kodowania”, programu „Laboratoria Przyszłości”. Raporty i poradniki FDDS, NASK, ORE.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, materiały promocyjne kampanii profilaktycznych dot. mediów

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	[h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	32 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	32 [h]/ 1,3 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Inclusive education	
PE/A/I/ST/B.2/8			Edukacja włączająca	
Język wykładowy		angielski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		trzeci		
Przynależność do grupy zajęć		B.2. Przygotowanie pedagogiczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3,5 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	... [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		2 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		3,5 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		3,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl ; (483617841)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	To familiarize students with the theoretical foundations of the methodology of working in a diverse group. To form the skills of building the workshop of a teacher in a diverse group.
Treści programowe:	Lectures: <ol style="list-style-type: none"> Genesis, theoretical and legal-organizational assumptions of inclusive education. Ways of implementing the principle of inclusion. Analyzing examples of research on the effectiveness of educational inclusion. Adaptation of the program, methods of conducting classes and selection of effective teaching resources, including Internet

	<p>resources, supporting the conduct of classes to the special educational needs of students with intellectual disabilities, with autistic disorders, with impaired vision, with impaired hearing, with motor disabilities and aphasia, with children with adaptation difficulties related to migration experience, coming from culturally diverse backgrounds or with limited knowledge of the Polish language.</p> <p>3. Principles of classroom space design. The concept and principles of universal classroom design.</p> <p>4. Test.</p> <p>Workshops:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analysis of selected tools for diagnosing the child's differentiated needs in order to develop a profile of the child. Construction of a tool for interviewing parents. Presentation of the interview in pairs. 2. Adaptation of tasks to the individual profile of the student in the context of the group process, with particular attention to the student's personal competence and position in the group. Flexibility of selection and application of methods in inclusive education. 3. Conventional and unconventional teaching methods and their adaptation to the diverse needs of children and students, activation methods (small group work, timeline, drawing, teaching games, brainstorming, discussion "for and against", drama, project method, concept map, meta plan, priority pyramid). 4. Organizational forms of work in the classroom (collective work, group work, individual work, student tutoring in inclusive classrooms); small group teaching models in inclusive classrooms. 5. The role of cooperation and peer support in inclusive education. 6. Inclusive assessment and motivation of students. 7. Building a teacher's tool box for a diverse group. Analysis of a sample curriculum (its goals or planned outcomes) in terms of difficulties in its implementation by students with special or specific educational needs. 8. Analysis of sample lesson plans implemented in a differentiated group. 9. Design and presentation of lessons for differentiated groups of children and students taking into account their special educational needs, individualization of tasks, adaptation of methods and content to the needs and abilities of students, including students with special educational needs; teaching materials (also ICT sources) in accordance with the principles of universal lesson design; motivating students and assessment that supports their learning.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Informative lecture, problem lecture, multimedia presentation, didactic discussion, case studies, simulation, micro teaching
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>The prerequisite for passing the course is the achievement of the required learning outcomes by the student. Obtaining positive grades from all forms of classes included in the course is equivalent to obtaining by the student the number of ECTS points assigned to the course.</p> <p>The method of calculating the grade for a lecture is as follows: 30% Preparation and presentation of an interview with parents, 60% evaluation of the handout and how to conduct activities for a diverse group, 10% attendance.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	K_W05	Wykład	zaliczenie na ocenę	Test (pytania otwarte i zamknięte)
W2	Zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	K_W15	Wykład	j.w.	j.w.
U1	Posiada elementarne umiejętności badawcze	K_U22	Ćwiczenia	zaliczenie na	Przygotowanie i

	pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych			ocenę	prezentacja konspektu lekcji dla grupy zróżnicowanej
U2	Potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	B.2.U6.	ćwiczenia	j.w.	Przygotowanie prezentacji wywiadu z rodzicami
U3	Potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	K_U12	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Przygotowanie i prezentacja konspektu lekcji dla grupy zróżnicowanej
U4	Potrafi wybrać program prowadzonych zajęć i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	B.2.U1.	ćwiczenia	j.w.	j.w.
K1	Jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją zajęć w edukacji włączającej	K_K04	ćwiczenia	j.w.	j.w.

Literatura i pomoce naukowe

1. Gregory G. H., Chapman C. M. (2012) Differentiated Instructional Strategies: One Size Doesn't Fit All, Corwin.
2. Murawski W., Scott K. L. (2019) What Really Works With Universal Design for Learning, Corwin
3. Tomlinson C. A. (2016) The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners, 2nd Edition, Pearson
4. Tomlinson C. A. (2017) How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms 3rd Edition, ASCD
5. Tomlinson C. A. (2013) Assessment and Student Success in a Differentiated Classroom, ASCD
6. <https://www.understood.org/articles/en/understanding-universal-design-for-learning>

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	4 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	38,5 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/ 0,2 ECTS	38,5 [h]/ 1,4 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
PE/A/I/ST/B.2/8			Educating students with special educational needs	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		trzeci		
Przynależność do grupy zajęć		B.2. Przygotowanie pedagogiczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3,5 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	... [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		2 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		3,5 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		3,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl ; (483617841)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z podstawami metodyki prowadzenia zajęć zgodnie z zasadami edukacji włączającej z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych dzieci i uczniów.
Treści programowe:	Wykłady <ol style="list-style-type: none"> Geneza, założenia teoretyczne i prawno-organizacyjne edukacji włączającej. Sposoby realizacji zasady inkluzji. Analizowanie przykładów badań dotyczących efektywności inkluzji edukacyjnej. Dostosowanie programu, metod prowadzenia zajęć i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających prowadzenie zajęć do specjalnych

	<p>potrzeb edukacyjnych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, z zaburzeniami autystycznymi, z uszkodzonym wzrokiem, z uszkodzonym słuchem, z niepełnosprawnością ruchową i afazją, z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej. Pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć. Efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć 4. Zaliczenie. <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza wybranych narzędzi do diagnozy zróżnicowanych potrzeb dziecka celem opracowania jego profilu. Konstruowanie narzędzia do rozmowy z rodzicami. Prezentacja rozmowy w parach. 2. Dostosowanie zadań do indywidualnego profilu ucznia w kontekście procesu grupowego, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji osobistych ucznia i jego pozycji w grupie. Elastyczność doboru i stosowania metod w kształceniu włączającym. 3. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptacja do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące (praca w małych grupach, linia czasu, rysunek, gry i zabawy dydaktyczne, burza mózgów, dyskusja „za i przeciw”, drama, metoda projektów, mapa pojęciowa, meta plan, piramida priorytetów). 4. Formy organizacyjne pracy na lekcji (praca zbiorowa, grupowa, indywidualna, tutoring uczniowski w klasach włączających); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających. 5. Rola współpracy i wsparcia rówieśniczego w kształceniu włączającym. 6. Ocenianie włączające i motywowanie uczniów. 7. Budowanie warsztatu pracy nauczyciela w grupie zróżnicowanej. Analiza przykładowego programu zajęć pod kątem trudności w jego realizacji przez uczniów o specjalnych bądź specyficznych potrzebach edukacyjnych. 8. Analiza przykładowych konspektów lekcji realizowanej w grupie zróżnicowanej. 9. Projektowanie i prezentacja zajęć dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów z uwzględnieniem ich specjalnych potrzeb edukacyjnych, indywidualizacji zadań, dostosowywania metod i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, materiałów dydaktycznych zgodnych z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; motywowania uczniów i oceniania wspierającego ich uczenie się.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna, metod problemowa, dyskusja dydaktyczna, analiza przypadku, symulacja, mikro nauczanie
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Sposób obliczania oceny z wykładu przedstawia się następująco: 80% test, 20% udział na zajęciach. Sposób obliczania oceny z ćwiczeń przedstawia się następująco: 30% Przygotowanie i prezentacja wywiadu z rodzicami, 60% ocena konspektu i sposobu przeprowadzenia zajęć dla grupy zróżnicowanej, 10% obecność na zajęciach.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć		Metody weryfikacji efektów uczenia się			
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny

	do:				
W1	Zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	K_W05	Wykład	zaliczenie na ocenę	Test (pytania otwarte i zamknięte)
W2	Zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	K_W15 B.2.W5.	Wykład	j.w.	j.w.
U1	Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych	K_U22	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Przygotowanie i prezentacja konspektu lekcji dla grupy zróżnicowanej
U2	Potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	B.2.U6.	ćwiczenia	j.w.	Przygotowanie prezentacji wywiadu z rodzicami
U3	Potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	K_U12	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Przygotowanie i prezentacja konspektu lekcji dla grupy zróżnicowanej
U4	Potrafi wybrać program prowadzonych zajęć i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	B.2.U1.	ćwiczenia	j.w.	j.w.
K1	Jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją zajęć w edukacji włączającej	K_K04	ćwiczenia	j.w.	j.w.

Literatura i pomoce naukowe	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Deutsch Smith D. (2008) Pedagogika specjalna. Podręcznik akademicki. T. 1 i 2, Warszawa. (Bibl. Ped.) 2. Domagała-Zyśk E. (2019) Projektowanie uniwersalne w edukacji, „Życie Szkoły” - Metody nauczania Nr 50 (Listopad 2019). 3. Głodkowska J. (2012) Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: podręcznik akademicki, Wyd. APS (Bibl. Ped.) 4. Głodkowska J. (red.) (2017) Dydaktyka specjalna. Od wzorca do interpretacji, Wyd. APS (Bibl. Ped.) 5. Głodkowska J. (red.) (2017) Dydaktyka specjalna. Od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych, Wyd. APS (Bibl. Ped.) 6. Mitchell D. (2016) Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej. Strategie nauczania poparte badaniami, Gdańsk. (Bibl. Ped., Bibl. UTH) 7. Naprawa R., Tanajewska A., Mach C., Szczepańska K., (2018) Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów. Realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych. I etap edukacyjny, Wydawnictwo Harmonia. (Bibl. Ped.) 8. Plichta P., Jagoszewska I., Gładyszewska-Cylulko J., Szczupał B., Drzazga A., Cytowska B., Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami. Charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie, Kraków 2017. 9. Sipowicz, K., Pietras, T. (2017) Wprowadzenie do pedagogiki inkluzyjnej/włączającej, Continuo. (Bibl. Ped.) 10. Szczygieł B., Jak pracować z dzieckiem niepełnosprawnym: konstruowanie programu zajęć, organizowanie klasy integracyjnej, konspekty zajęć, OW „Impus” 2007. (Bibl. Ped.) 11. Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J. (2014) Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: poradnik dla nauczyciela, Difin. 12. Wdówik P., Uniwersalne projektowanie zajęć dydaktycznych, Warszawa 2010. 13. Wojdyła E., Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: materiały szkoleniowe. Cz. 1 i 2, MEN (Bibl. Ped.) 14. https://www.understood.org/articles/en/understanding-universal-design-for-learning <p>Pomoce dydaktyczne: projektor, komputer, maszyna brailowska MB Tutor, komputer z oprogramowaniem dla osób słabowidzących i niewidomych, komputer wyposażony w Program do komunikacji Boardmaker&Speaking Dynamically Pro, Program iZoom powiększająco-udźwiękający (2 szt), Lupa elektroniczna do TV i laptopa- Color Mouse</p>	

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS	
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Udział w <i>ćwiczeniach / warsztatach</i>	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	4 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>wykładów/ćwiczeń/ warsztatów</i> , Przygotowanie do ... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	38,5 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/ 0,2 ECTS	38,5 [h]/ 1,4 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Podstawy diagnozy i terapii pedagogicznej	
PE/A/I/ST/B.2/9			Basics of diagnosis and pedagogical therapy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		trzeci		
Przynależność do grupy zajęć		B.2. Przygotowanie pedagogiczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3,5 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	... [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		2 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		3 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		3,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zaznajomienie studentów z podstawami organizacji procesu diagnozy i terapii pedagogicznej, poznanie zasad i uwarunkowań prawnych udzielania pomocy terapeutycznej uczniom w warunkach szkolnych oraz czynników wpływających na efektywność prowadzonej terapii we współpracy z ich rodzicami lub opiekunami.
Treści programowe:	Wykłady: <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy diagnozy pedagogicznej i pedagogiki korekcyjnej: pojęcie, cele, zadania, zasady. 2. Diagnoza gotowości szkolnej i umiejętności szkolnych (dysleksja, dyskalkulia). 3. Trudności specyficzne i niespecyficzne w uczeniu się – diagnoza.

	<ol style="list-style-type: none"> Przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej. Prawne aspekty udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zasady organizowania zajęć terapeutycznych. Organizacja przestrzeni i przebiegu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Planowanie terapii pedagogicznej. Etapy terapii pedagogicznej (wstępny i właściwy). Przygotowanie i postawa nauczyciela-terapeuty. Alternatywne metody w terapii (animaloterapia, terapia bańnią). <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> Diagnoza gotowości szkolnej - wybrane narzędzia. Diagnoza trudności specyficznych i niespecyficznych w uczeniu się. Diagnoza pedagogiczna w szkolnej i umiejętności szkolnych (dysleksja, dyskalkulia) - wybrane narzędzia. Podstawowa terminologia używana w pedagogice korekcyjnej. Zakres i przedmiot pedagogiki korekcyjnej. Formy pomocy psychopedagogicznej uczniom - potrzeby i oferta edukacyjna. Współpraca z rodzicami oraz innymi osobami w procesie terapeutycznym (instytucje społeczne, szkoła, poradnia psychologiczno-pedagogiczna). Planowanie terapii pedagogicznej w praktyce. Analiza indywidualnych przypadków terapeutycznych (np. dzieci z grupy ryzyka dysleksji). Wybrane metody usuwania trudności w czytaniu i pisaniu. Wybrane metody wpierające uczniów z trudnościami w uczeniu się matematyki. Opracowanie indywidualnych programów terapeutycznych w oparciu o wybrane diagnozy pedagogiczne. Czynniki wpływające na efektywność prowadzonej terapii, diagnozowanie słabych i mocnych stron prowadzonej terapii.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny, dyskusja z zastosowaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, z wykorzystaniem technik multimedialnych. Ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład: egzamin pisemny - (90%), aktywność na wykładzie (10%).</p> <p>Ćwiczenia: wykonanie zleconych zadań praktycznych (50%), Projekt pracy diagnostycznej i terapeutycznej – metoda indyw. przypadków (40%), aktywność (10%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych i terapeutycznych w praktyce pedagogicznej	K_W07	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Egzamin, Aktywność, Zadania prakt., Projekt
W2	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	B.2.W6.	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Egzamin, Aktywność, Zadania prakt., Projekt

U1	projektować i realizować działania z obszaru diagnozy i terapii pedagogicznej, w tym dotyczące rozpoznawania trudności w uczeniu się wybranych przedmiotów i wspierania uczniów	K_U04 D.1.U10.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Aktywność, Zadania prakt., Projekt
U2	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz prowadzenie działań diagnostycznych	K_U22	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Aktywność, Zadania prakt., Projekt
K1	podejmowania działalności skierowanej na usprawnianie deficytów rozwojowych	K_K04	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Aktywność, Zadania prakt., Projekt

Literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Czajkowska I, Herda K: Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, Wyd. Warszawa 2004
2. Dąbrowska-Jabłońska I. Terapia pedagogiczna: wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne, Opole 2012
3. Kowaluk M: Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się, Lublin 2009
4. Rozporządzenia ministerialne dot. szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych oraz zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
5. Skałbiana B., Jeżewska-Krasnodębska E., Diagnoza i terapia w pracy logopedy i nauczyciela terapeuty. Konteksty teoretyczne i praktyka, Impuls, Kraków 2022.
6. Skorek E: Terapia pedagogiczna, tom 1, 2, Wyd. Kraków 2005
7. Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011.

Literatura uzupełniająca:

1. Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji, dysortografii i dysgrafii. Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II, Gdańsk 2011.
2. Dąbrowska-Jabłońska I. (red.), Terapia dzieci i młodzieży: metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Kraków 2013
3. Deptuła Maria, Misiuk Agnieszka: Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, PWN, Warszawa 2016.
4. Janowski A: Zbieranie i wykorzystywanie informacji o uczniu i klasie [w] Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, red. Kruszewski K., Warszawa 2005
5. Jarosz E, Wysocka E: Diagnoza psychopedagogiczna, Wyd. Żak, Warszawa 2006
6. Jastrząb J., Baczała D., Wybrane zagadnienia z pedagogiki korekcyjno-kompensacyjnej. Wzorzec terapeuty, Toruń 2011
7. Kottler J: Skuteczny terapeuta, Wyd. Gdańsk 2005
8. Lisowska E: Podstawy diagnozowania pedagogicznego, Wyd. Kielce 2003.
9. Łuczak B.: Niepowodzenia w nauce: przyczyny - skutki, zapobieganie. - Poznań: Oficyna Wydaw. G&P, 2000.
10. Skałbiana B: Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Wyd. Kraków 2011.
11. Wilgocka-Okoń B.: Gotowość Szkolna Dzieci Sześciolletnich, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2003.
12. Wysocka E: Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013

Pomoce naukowe: Wybrane pomoce terapeutyczne w pedagogice, analiza indywidualnych przypadków terapeutycznych, przykładowe opisy przypadków trudności w uczeniu się i wyników badania ryzyka dysleksji lub dysleksji z zaleceniami terapeutycznymi

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	40 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	40 [h]/ 1,6 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Profilaktyka społeczna	
PE/A/I/ST/B.2/10			Social prevention	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		trzeci		
Przynależność do grupy zajęć		B.2. Przygotowanie pedagogiczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3,5 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	... [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		2 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		3 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		3,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Katarzyna Zaremba		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		k.zaremba@uthrad.pl; (48361 745 8)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z kluczowymi pojęciami z zakresie profilaktyki społecznej. Rozwijanie umiejętności diagnozowania, projektowania i realizowania działań profilaktycznych.
Treści programowe:	Wykład <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia za zakresu profilaktyki społecznej 2. Cel, zakres i miejsce profilaktyki społecznej w naukach społecznych 3. Tradycyjne i współczesne modele profilaktyki społecznej 4. Relacja między wychowaniem a profilaktyką. Aksjologiczny wymiar profilaktyki społecznej 5. Strategie profilaktyczne

	6. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące. Koncepcja resiliense – założenia 7. Program profilaktyczny – etapy i zasady konstruowania 8. Patologie społeczne jako cele działań profilaktycznych Ćwiczenia 1. Rodzaje programów profilaktycznych 2. Formy działań profilaktycznych realizowanych w szkole w szkole 3. Analiza wybranych programów profilaktycznych z zakresu uzależnień 4. Przemoc w rodzinie – zapobieganie i pomoc ofiarom 5. Rodzina alkoholowa – formy pomocy i przeciwdziałania. Uzależnienia i współuzależnienia 6. Instytucje zajmujące się realizacją działań z zakresu profilaktyki społecznej w Polsce 7. Profilaktyczna rola pedagoga szkolnego 8. Streetworking – praca pedagoga ulicy 9. Profilaktyka zachowań suicydalnych 10. Integracja społeczna jako forma profilaktyki 11. Samopoznanie czynnikiem chroniącym przed zachowaniami ryzykownymi 12. Rola właściwej komunikacji w przeciwdziałaniu zachowaniom ryzykownym 13. Alternatywne rozwiązania profilaktyczne – twórcza resocjalizacja (drama, socjodrama, sport)
Metody dydaktyczne (kształcenia):	– metody podające (wykład informacyjny), – metody problemowe (wykład problemowy, wykład konwersatoryjny), – metody aktywizujące (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna), – metody eksponujące (film, ekspozycja, pokaz), – metody programowane (z wykorzystaniem komputera), – metody praktyczne (metoda projektów)
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykład - zaliczenie ustne - 80% - aktywność na zajęciach - 20% Ćwiczenia - aktywność na zajęciach - 20% - przygotowanie programu profilaktycznego – 80%

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i ocny
W1	Zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w profilaktyce społecznej	K_W04	wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie ustne
W2	Zna zasady w projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, w szczególności dotyczące problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych;	K_W16	wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie ustne
W3	Zna zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;	B.2.W4.	wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie ustne
U1	Umie podejmować działania w zakresie	K_U03	ćwiczenia	Zaliczenie na	Aktywność

	profilaktyki społecznej			ocenę	Praca zaliczeniowa
U2	Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych;	K_U22	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Aktywność Praca zaliczeniowa
U3	Potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	B.2.U5.	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Aktywność Praca zaliczeniowa
K1	Jest gotów do podejmowania współpracy w obszarze profilaktyki na rzecz dobra uczniów i środowiska	K_K05	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Aktywność Praca zaliczeniowa

Literatura i pomoce naukowe					
Literatura podstawowa					
1. Badura-Madej Wanda, <i>Przemoc w rodzinie. Interwencja kryzysowa i psychoterapia</i> , UJ, Kraków 2000.					
2. Balcerek- Kałek Anna, <i>Budowanie szkolnych programów profilaktyki</i> , PWN Warszawa 2003. Gaś Zbigniew, <i>Profilaktyka w szkole</i> , WSiP Warszawa, 2006.					
3. Kmiecik- Jusięga Karolina, <i>Profilaktyka społeczna. Kontekst rodzinny i szkolny</i> , Ignatianum, Kraków 2017.					
4. Kmiecik- Jusięga Karolina, <i>Profilaktyka społeczna w pedagogicznych przestrzeniach środowiska lokalnego</i> , Wyd. Ignatianum, Kraków, 2022					
5. Konaszewski Karol, <i>Pedagogika wrażliwa na resilience</i> , Impuls, Kraków 2020.					
6. Konopczyński Marek, <i>Metody twórczej resocjalizacji</i> , PWN, Warszawa, 2014.					
7. Kurzeja Anna, <i>Dzieci ulicy. Profilaktyka zagrożeń</i> , Impuls Kraków, 2010.					
8. Łukasik-Gębska Dylwia, <i>Jak kształtować kompetencje społeczne w procesie dydaktyczno-wychowawczym?</i> ORE, Warszawa 2019.					
9. Ostaszewski Krzysztof, <i>Zachowania ryzykowne młodzieży w perspektywie resilience</i> , Instytut Psychiatrii i Neurologii, Warszawa 2014.					
10. Szpringer Monika, <i>Profilaktyka społeczna. Rodzina, szkoła, środowisko lokalne</i> , Wyd. Akademii Świętokrzyskiej, Kielce, 2004.					
11. Woronowicz Bohdan, <i>Uzależnienia. Geneza, terapia, powrót do zdrowia</i> , Parpamedia, Warszawa 2009.					
Literatura pomocnicza					
1. Bojanowicz Justyna, <i>Sposoby spędzania czasu wolnego gimnazjalistów w kontekście zachowań agresywnych</i> , http://www.kpp.pr.radom.pl/czytelnia/artty/Bojanowicz.pdf					
2. Jędrzejko Mariusz, Szwedzik Adam (red.) <i>Pedagogika i profilaktyka społeczna. Nowe wyzwania, konteksty, problemy</i> . Oficyna Wydawnicza Aspra, Warszawa 2018.					

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	40 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	40 [h]/ 1,6 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Konstruowanie programów profilaktycznych	
PE/A/I/ST/B.2/11			Constructing prevention programs	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		czwarty		
Przynależność do grupy zajęć		B.2. Przygotowanie pedagogiczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		Zajęcia warsztatowe	30 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		2 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		3 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		mgr N. Rogala-Wasiek		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.zbroszczyk@uthrad.pl; (483617887)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem przedmiotu jest poznanie przez studentów standaryzowanych programów profilaktycznych oraz nabycie umiejętności konstruowania programów profilaktycznych – indywidualnych i grupowych na podstawie bieżącej diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Od wychowania do profilaktyki. Istota działań profilaktycznych jako skutecznej interwencji we współczesnym świecie 2. Standardy profesjonalnej profilaktyki społecznej, spełniającej wymagania współczesnego społeczeństwa. Realizacja programów profilaktycznych- pułapki i paradoksy 3. Przegląd i analiza wybranych, rekomendowanych programów profilaktycznych adresowanych do dzieci i młodzieży. Standardy

	jakości i ewaluacja programu profilaktycznego 4. Podejście humanistyczne w profilaktyce- nowe trendy 5. Aktualne problemy dzieci i młodzieży (zagrożenia i uzależnienia) 6. Metodyczne podstawy przygotowania programów profilaktycznych z uwzględnieniem aktualnej diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących 7. Konstruowanie programów profilaktycznych 8. Analiza przygotowanych programów
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, pogadanka, burza mózgów, ćwiczenia praktyczne, dyskusja dydaktyczna, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są praktyczne i problemowe metody nauczania, praca grupowa.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Zaliczenie: -opracowanie i przedstawienie stworzonych programów profilaktycznych, ukierunkowanych na bieżące problemy dzieci i młodzieży 60%, - praca na zajęciach 40% dokumentowana plusami: 3 plusy 5.0, 2 plusy 4.0, 1 plus 3.0.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Student zna normy, procedury wykorzystywane w konstruowaniu programów profilaktycznych	KWO4	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja stworzonych programów profilaktycznych
U1	Student potrafi projektować i realizować programy profilaktyczne w działalności pedagogicznej	KU04	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja stworzonych programów profilaktycznych
K1	Student jest gotów do podejmowania współpracy w ramach programów profilaktycznych w działalności pedagogicznej	K_K05	Warsztat	Praca na zajęciach	Aktywność i zaangażowanie
K2	Student posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań nad efektywnością programów profilaktycznych;	K_U22	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja stworzonych programów profilaktycznych

Literatura i pomoce naukowe
Literatura podstawowa: 1. Gaś Z. Profilaktyka w szkole, Warszawa 2005 2. Gaś Z. Profilaktyka uzależnień, Warszawa 1993 3. Gaś Z. Szkolny program profilaktyki. Istota, konstruowanie, ewaluacja, Lublin 2004 4. Łukomski M. Pomóż uzależnionym! Integralny program profilaktyczny w szkole. Poradnik dla nauczycieli i wychowawców, Kraków 2009 5. Ostaszewski K. Standardy Profilaktyki, Warszawa 2016 6. Szpringer M. Profilaktyka społeczna. Rodzina-szkoła-środowisko, Kielce 2004 7. Świątkiewicz G. Profilaktyka i probacja w środowisku lokalnym, Kraków 2012 Literatura uzupełniająca: 1. Albański L. Profilaktyka i wspomaganie pedagogiczne rodziny, Jelenia Góra 2001 2. Hawkins J. D., Nederhoo B. Podręcznik ewaluacji programów profilaktycznych. Nadużywanie substancji uzależniających i inne problemy społeczne, Warszawa-Olsztyn 1994 3. Jędrzejko Z. M., Szwedzik A. Pedagogika i profilaktyka społeczna. Nowe wyzwania, konteksty, problemy, Warszawa 2018 4. Kowalewicz T. (red) Rekomendowane programy profilaktyki uzależnień, Warszawa 2006 4. Nowak A. Wybrane zjawiska powodujące zagrożenia społeczne, Kraków 2000 6. Ostaszewski K., Kompendium wiedzy o profilaktyce (w:) Przewodnik metodyczny po programach promocji zdrowia psychicznego i profilaktyki, Warszawa 2010 7. Prochaska J.O. i in. Zmiana na dobre, Warszawa 2008 8. Radomska A. i in. System rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, 2010 9. Szymańska J. Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Warszawa 2012 10. Szymańska J., Zamecka J. Przegląd koncepcji i poglądów na temat profilaktyki [w:] Profilaktyka w środowisku lokalnym, (red.) G. Świątkiewicz, Warszawa 2002

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	[h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	42 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	42 [h]/ 1,7 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Wybrane zagadnienia z logopedii i zaburzeń rozwoju mowy	
PE/A/I/ST/B.2/12			Chosen aspects of speech theraphy and speech misdevelopment	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		piąty		
Przynależność do grupy zajęć		B.2. Przygotowanie pedagogiczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	2,5 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Mgr Małgorzata Kowalczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		m.kowalczyk@uthrad.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Student zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego. 2. Rozumie kompetencje komunikacyjne i zasady społecznego ich użycia. 3. Zna prawidłowości oraz zakłócenia jakie współwystępują w procesie edukacyjnym i terapeutycznym u uczniów, w tym u uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowa narządów mowy, nieprawidłowości w budowie anatomicznej, zaburzenia w funkcjonowaniu CUN i OUN w procesie komunikacji werbalnej. 2. Różnorodne uwarunkowania nieprawidłowości w budowaniu wypowiedzi u uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 3. Style komunikacji w pracy szkolnej, w tym komunikacja wspomagająca

	i alternatywna. 4. Organizacja i współdziałanie nauczycieli, terapeutów, rehabilitantów w procesie nauczania i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w nauczaniu włączającym.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład informacyjny i problemowy, ćwiczenia praktyczne, metody aktywizujące (metoda przypadków, prezentacja)
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykład Zaliczenie pisemne 90%, aktywność na zajęciach 10%. Ćwiczenia Aktywność na zajęciach 10%, samodzielne analizy omawianych problemów 50%, zadania grupowe 40%.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie podstawowe normy, procedury i dobre praktyki stosowane w logopedii oraz w pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju mowy	K_W04	Wykłady	Obecność na zajęciach, udział w aktywności grupowej	Grupowy proces analizy zaprezentowanych zachowań komunikacyjnych, Indywidualna analiza pisemna dotycząca kryteriów diagnostycznych zaburzeń CZA
W2	Zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	D.1.W6.	Ćwiczenia	Obecność na zajęciach, wykonanie zaplanowanych aktywności.	Praca indywidualna – problemy psychorozwojowe uczniów z SPE w szkole.
U1	Potrafi rozpoznawać potrzeby dziecka z zaburzeniami rozwoju mowy oraz wskazywać możliwości rozwiązania problemów	K_U03	Ćwiczenia	wykonanie zaplanowanych aktywności.	Praca grupowa „stolikami eksperckimi”- analiza zaburzeń procesu komunikacji w grupach uczniów ze SPE
U2	Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań z obszaru logopedii i zaburzeń rozwoju mowy	K_U22	Ćwiczenia	Obecność na zajęciach, wykonanie zaplanowanych aktywności.	Praca w grupie – analiza dokumentacji psychopedagogicznej, rozwijanie umiejętności korzystania z pogłębionej diagnozy realizowanej w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.
K 1	Jest gotów do podejmowania decyzji w zakresie organizowania pomocy logopedycznej	K_K04	Ćwiczenia	Obecność na zajęciach,	Praca indywidualna przygotowanie

				wykonanie zaplanowanych aktywności	diagnozy w aspekcie zaburzeń komunikacyjnych i logopedycznych uczniów.
--	--	--	--	--	--

Literatura i pomoce naukowe					
1.	Cybulska A., Derewlana H., Kacprzak A., Pęczek K. – Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji; ORE 2017				
2.	Gałkowski T., Wprowadzenie do neurologopedii, Termedia Wydawnictwa Medyczne, Poznań 2018				
3.	Gałkowski T., Jastrzębowska G. – Logopedia. Podręcznik akademicki; Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego 2009				
4.	Metodologia badań logopedycznych z perspektywy teorii i praktyki, Kaczorowska-Bray K., Milewski S., Harmonia, Gdańsk 2015				
5.	Styczek I., Logopedia, PWN, Warszawa 1983				
6.	Wczesna interwencja w logopedii, Błeszynski J., Baczała D. (red.), Harmonia Universalis, Gdańsk 2015				

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	30 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Edukacja międzykulturowa	
PE/A/I/ST/B.2/13			Intercultural education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		piąty		
Przynależność do grupy zajęć		B.2. Przygotowanie pedagogiczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		1 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Marcin Szostakowski		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		m.szostakowski@uthrad.pl; (483617828)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem wykładu jest rozwinięcie przez studentów kompetencji międzykulturowej rozumianej jako: wiedza dotycząca różnic kulturowych i ich wpływu na zachowanie ludzi; umiejętność nawiązywania i budowania pozytywnych relacji międzykulturowych; postawa szacunku dla innych kultur i ciekawość poznawcza oraz przygotowanie studentów pedagogiki do pracy w środowiskach wielokulturowych.
Treści programowe:	Wykłady: 1.Przenikanie, krzyżowanie i dyferencjacja kultur jako nowe/stare zjawisko obecne w społeczeństwach wielokulturowych. 2.Sytuacja człowieka wobec wielości kulturowej świata. Tożsamość kulturowa na rozdrożu - współczesne problemy z tożsamością.

	<p>3.Uczenie się Innego i budowanie relacji dialogowych w grupach homogenicznych i zróżnicowanych.</p> <p>4.Edukacja międzykulturowa versus edukacja wielokulturowa - pytanie o kształt współczesnej edukacji.</p> <p>5.Koncepcje, modele, programy edukacji międzykulturowej, stosowane rozwiązania w Polsce i na świecie - ujęcie porównawcze.</p> <p>6.Rola edukacji międzykulturowej w przezwyciężaniu negatywnych zjawisk społeczno-kulturowych, ze szczególnym uwzględnieniem metod i form pracy umożliwiających kształtowanie wiedzy o innych kulturach, projektowanie działań o charakterze edukacyjnym sprzyjających porozumieniu i wzajemnemu poszanowaniu przedstawicieli różnych tradycji i rozwijanie kompetencji międzykulturowych.</p> <p>7.Umocowanie prawne edukacji międzykulturowej.</p> <p>8.Co dalej z edukacją międzykulturową? - kryzys edukacji międzykulturowej i konieczne kierunki zmian.</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>1.Edukacja wielokulturowa, edukacja międzykulturowa, edukacja regionalna – cele, zadania, przedmiot, zakresy pojęć.</p> <p>2.Praktyczne aplikacje edukacji międzykulturowej – analiza celów i treści kształcenia programów edukacyjnych.</p> <p>3. Edukacja międzykulturowa: dylematy i powinności nauczyciela.</p> <p>4. Nauczyciel – animator procesu kreowania tożsamości kulturowej.</p> <p>5. Projektowanie sytuacji edukacyjnych ukierunkowanych na edukację międzykulturową, uwzględniającą podejście równościowe.</p> <p>6. Prezentacja studenckich propozycji realizacji projektów edukacji międzykulturowej.</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p>Metoda problemowa Wykład problemowy.</p> <p>Metody praktyczne (pokaz, ćwiczenia laboratoryjne, metoda projektów, symulacja)</p>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład: egzamin pisemny: forma esej 100%</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie z ocena na podstawie przygotowanej prezentacji w wybranego tematu 70% aktywność na zajęciach 30%</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych oraz specyfikę kulturową środowisk wychowawczych	K_W06	Wykład	Egzamin	Egzamin pisemny
W2	Zna problemy badawcze, metod, technik i narzędzi badawczych wykorzystywane w analizie zagadnień związanych z międzykulturowością;	K_W16	wykład	Egzamin	Egzamin pisemny
U1	Potrafi pracować z dziećmi pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym	K_U12 B.2.W4	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Ćwiczenia praktyczne
K1	Ma kompetencje do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	K_K03 B.2.W4	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Ćwiczenia praktyczne

Wykład:

Borowiak, A., Szarota, P. (red.) (2004) Tolerancja i wielokulturowość. Wyzwania XXI wieku. Warszawa.

Boski, P. (2009). Kulturowe ramy zachowań społecznych. Podręcznik psychologii międzykulturowej. Warszawa.

Cieślakowska, D., Kownacka, E., Olczak, E., Paszkowska-Rogacz, A., (2006), Doradztwo zawodowe a wyzwania międzykulturowe – Podręcznik, Warszawa.

Grzybowski P.P., Edukacja międzykulturowa - konteksty, Kraków 2012.

Lewowicki T., Cztery spojrzenia na wielokulturowość i edukację międzykulturową, "Pogranicze. Studia Społeczne", t. 17, 2011.

Młynareczuk-Sokołowska, A., Całocystowa edukacja międzykulturowa jako wyzwanie dla społeczeństw kulturowo zróżnicowanych, "Pogranicze. Studia Społeczne", t. 22, 2012.

Nikitorowicz J., Pogranicze, tożsamość, edukacja międzykulturowa, Białystok 1995.

Nikitorowicz. J., (2009), Edukacja regionalna i międzykulturowa, Warszawa.

Ćwiczenia:

„Edukacja kulturowa: oczekiwania i potrzeby”, red. nauk. Agnieszka Roguska, Małgorzata Danielak-Chomać, Mirosław Jan Dyrda; Siedlce: Fundacja na rzecz dzieci i młodzieży "Szansa": Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny, 2012.

„Edukacja międzykulturowa – dokonania, problemy, perspektywy”, praca zbiorowa / pod red. Tadeusza Lewowickiego, Ewy Ogrodzkiej-Mazur, Aliny Szczurek-Boruty; Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, Wyższa Szkoła Pedagogiczna Związku Nauczycielstwa Polskiego w Warszawie; Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2011.

„Kultura w edukacji międzykulturowej: doświadczenia i propozycje praktyczne”, red. nauk. Tadeusz Lewowicki, Ewa Ogrodzka-Mazur, Anna Gajdzica; Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, Wyższa Szkoła Pedagogiczna ZNP w Warszawie, Stowarzyszenie Wspierania Edukacji Międzykulturowej; Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2013.

„O przygotowaniu nauczycieli do pracy w warunkach wielokulturowości: konteksty, opinie studentów, propozycje”, Alina Szczurek-Boruta; Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2014.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	17 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	17 [h]/ 0,7 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Doradztwo zawodowe i poradnictwo pedagogiczne	
PE/A/I/ST/B.2/14			Career guidance and pedagogical guidance	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		szósty		
Przynależność do grupy zajęć		B.2. Przygotowanie pedagogiczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		3 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Dagmara Kowalik		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.kowalik@uthrad.pl; (483617864)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie z pracą doradcy zawodowego w szkole i instytucjach rynku pracy. Nabycie wiedzy z zakresu uwarunkowań podejmowania decyzji edukacyjno – zawodowych. Poznanie różnorodnych metod pracy w doradztwie indywidualnym i grupowym. Wskazanie kierunków, trendów rozwoju doradztwa zawodowego i pedagogicznego oraz zadań szkolnego doradcy zawodowego.
Treści programowe:	Wykłady 1. Podstawy teoretyczne, geneza i historyczny rys doradztwa zawodowego i poradnictwa pedagogicznego. Doradca zawodowy i edukacyjny w sektorze gospodarki i edukacji, wymagania kwalifikacyjne.

	<p>2. Poradnictwo i poradownictwo jako wiedza i praktyka. Podmiot i przedmiot działania poradniczego. Problem poradniczy. Sytuacja poradnicza.</p> <p>3. Teorie rozwoju zawodowego, teorie osobowości. Rodzaje doradztwa i poradnictwa ze względu na teorie rozwoju zawodowego i teorie osobowości oraz przedmiot porady</p> <p>4. Doradztwo i poradnictwo i jako proces. Funkcje, styl, strategię działania, zasady w doradztwie i poradnictwie. Formy doradztwa i poradnictwa. Metody, techniki, narzędzia.</p> <p>5. Style pracy doradczej. Rozmowa doradcza.</p> <p>6. Doradztwo edukacyjno-zawodowe i jego rola w przygotowaniu zawodowym dzieci i młodzieży oraz wdrażania do edukacji ustawicznej</p> <p>7. Ewaluacja</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>Indywidualne i grupowe formy pracy z uczniem/klientem</p> <p>Wybrane metody pracy doradcy z wykorzystaniem narzędzi badawczych.</p> <p>Wykorzystanie kwestionariuszy i testów</p> <p>Projektowanie lekcji doradczych i ścieżki edukacyjno-zawodowej</p> <p>Ewaluacja</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny, dyskusja z zastosowaniem praktycznych, problemowych, aktywizujących i eksponujących metod nauczania, z wykorzystaniem technik multimedialnych. Ćwiczenia, podczas których stosowane są praktyczne, aktywizujące, problemowe i eksponujące metody nauczania z wykorzystaniem technik multimedialnych.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład: egzamin pisemny - (90%), aktywność na wykładzie (10%).</p> <p>Ćwiczenia: opracowanie konspektu/projektu i prezentacji lekcji doradczej (40%), przeprowadzenie zaprojektowanej lekcji doradczej (50%), aktywność (10%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna podstawową terminologię związaną z doradztwem zawodowym i poradnictwem pedagogicznym oraz zadania doradcy zawodowego	K_W04	wykłady	Zaliczenie na ocenę - egzamin	Kolokwium aktywność
W2	Zna metody, techniki i narzędzia badawcze wykorzystywane w określaniu potencjału ucznia	K_W16 B.2.W7.	wykłady	Zaliczenie na ocenę-egzamin	Kolokwium aktywność
U1	Potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	K_U14 B.2.U7.	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	zaprojektowana lekcja doradcza, konspekty/projekt, aktywność
U2	Posiada elementarne umiejętności badawcze ukierunkowane na określanie potencjału ucznia;	K_U22	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaprojektowana lekcja doradcza, konspekty/projekt, aktywność
K1	Jest gotowy do tworzenia dobrej atmosfery w podejmowaniu działalności związanej z doradztwem zawodowym i poradnictwem edukacyjnym	K_K03	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaprojektowana lekcja doradcza, konspekty/projekt, aktywność

Literatura i pomoce naukowe	
Literatura obowiązkowa	
<p>1. Czerkawska A.: Poradnictwo egzystencjalne, Wrocław 2013</p> <p>2. Lelińska K., Planowanie kariery a Interaktywna sieć zawodów. Scenariusze zajęć warsztatowych w pracy doradców</p>	

zawodowych, Warszawa 2016

3. Kargulowa A.: O teorii i praktyce poradnictwa, Warszawa 2006
4. Kargulowa A.: Poradnictwo. Kontynuacja dyskursu. Warszawa 2009
5. Kowalik D., Zmiany pracy i ustawicznej edukacji zawodowej, Radom 2020
6. Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, Warszawa 2004
7. Paszkowska-Rogacz A. Warsztat pracy europejskiego doradcy zawodowego, Warszawa 2002
8. Nawój-Połoczyńska J., Metoda projektu w doradztwie zawodowym, 2022
9. Skałbiana B.: Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień. Kraków 2009

Literatura uzupełniająca:

10. Bilon A.: Współczesne konteksty poradnictwa [w] Edukacja Dorosłych ne 1/2010
11. Corey G.: Teoria i praktyka poradnictwa i psychoterapii Poznań 2005
12. Kowalik D. Projektowanie kwalifikacyjnych kursów zawodowych w aspekcie mobilności i sukcesu na rynku pracy, EUD 2(101)/2018
- 11 Kennedy E., Charles S.: Jak pomagać dobrą radą. Poradnik Kraków 2010
- 12 Kargulowa A., Siarkiewicz E., Bilon A. (red): Studia poradnicze (Journal of Counsellology) Wrocław 2012
- 13 Stojanowski J., Doradztwo zawodowe. Materiały edukacyjne dla klas 7-8, Gdańsk 2020

Standardy kwalifikacji/kompetencji zawodowych, informacje o zawodach,

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook, materiały edukacyjne, scenariusze lekcji doradczych.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	17 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	17 [h]/ 0,7 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Dydaktyka ogólna	
PE/A/I/ST/C/I			General didactics	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		drugi		
Przynależność do grupy zajęć		C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	4,5 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		3 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		4,5 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		4,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. inż. Elżbieta Sałata		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		e.salata@uthrad.pl tel. +48483617805		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studentów z poszerzoną wiedzą z zakresu dydaktyki, procesu kształcenia oraz wzajemnymi ich relacjami. 2. Kształtowanie rozwiniętych umiejętności planowania pracy dydaktycznej nauczyciela, oceniania osiągnięć uczniów, pomiaru dydaktycznego
Treści programowe:	Wykład <ol style="list-style-type: none"> 1. Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Główne nurty myślenia o szkolnej edukacji i szkole. 2. Szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa. Modele współczesnej szkoły: tradycyjny,

	<p>humanistyczny, refleksyjny i emancypacyjny. Szkolnictwo alternatywne. Program ukryty szkoły. Współczesne koncepcje nauczania. Modele profesjonalizmu i ich implikacje dla edukacji nauczycieli. Edukacja do refleksyjnej praktyki.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Klasa szkolna jako środowisko uczenia się, uczeń - jego potrzeby i zainteresowania. Kierowanie procesem kształcenia (style i strategie nauczania). Problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego. 4. Proces nauczania i uczenia się - jego ogniwa i elementy składowe. 5. Cele kształcenia – źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Taksonomia i operacjonalizacja celów kształcenia. Taksonomia Blooma. 6. Zasady dydaktyki. Metody kształcenia. 7. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Lekcja. (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Style i techniki pracy z uczniami. Formy organizacji uczenia się. 8. Środki dydaktyczne. 9. System oświaty – organizacja i funkcjonowanie. 10. Program szkolny: dobór, konstruowanie i modyfikacja programów nauczania. Treści kształcenia. Teorie doboru treści kształcenia. Konstruktivism, myślenie krytyczne w nauczaniu. 11. Programy przedmiotowe, międzyprzedmiotowe. Programy autorskie. Ewaluacja programów. Plany pracy dydaktycznej. 12. Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Sposoby wyrównywania szans edukacyjnych. Rozwijania predyspozycji i uzdolnień uczniów. Przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. 13. Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia: pomiar dydaktyczny, wewnątrzszkolne ocenianie osiągnięć uczniów, egzaminy zewnętrzne. Ocenianie kształtujące. Oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną. 14. Zawód i kwalifikacje nauczyciela. Autonomia dydaktyczna nauczyciela. <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Charakterystyka wybranych koncepcji kształcenia. Współczesne dylematy szkoły. 2. Potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; 3. Projektowanie działań służących integracji klasy szkolnej. 4. Cele kształcenia. Operacjonalizacja celów kształcenia. 5. Treści kształcenia. Różnicowanie wymagań. 6. Zastosowanie metod nauczania. Nauczanie problemowe. 7. Dobór i wykorzystanie środków dydaktycznych. Dobór form organizacyjnych kształcenia. 8. Planowanie pracy z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym. 9. Oceny pracy ucznia i zaprezentowanie jej w formie oceny kształtującej. 10. Umiejętność prezentacji materiału. Techniki zapisu czynności nauczycielskich w klasie. 11. Planowanie pracy dydaktycznej. Projektowanie pojedynczej lekcji. Praca domowa uczniów – sposoby jej zadawania, sprawdzanie i ocena nauki domowej.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie

	<p>wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: test pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: przygotowanie projektu lekcji z zastosowaniem metod aktywizujących na wybrany temat (70%), aktywny udział w zajęciach (30%).</p>
--	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Ma ugruntowaną wiedzę na temat procesu kształcenia i jego elementów	K_W02 C.W1. C.W3. C.W4. C.W6. D.1.W2	wykład	Egzamin	Test
W2	Ma szeroką wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań dydaktycznych, normach i procedurach stosowanych w dydaktyce ogólnej	K_W14 K_W15 D.1.W10. D1.W11.	wykład	Egzamin	Test
W3	Zna zasady w projektowaniu i prowadzeniu badań w dydaktyce,	K_W16	wykład	Egzamin	Test
U1	Potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych	K_U02 C.U1. C.U2. C.U3. C.U4.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Projekt, aktywność na zajęciach
U2	Potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	K_U10 C.U6.	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Projekt, aktywność na zajęciach
U3	Potrafi monitorować postępy uczniów	K_U11	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Projekt, aktywność na zajęciach
U4	Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań w obszarze działalności dydaktycznej;	K_U22	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Projekt, aktywność na zajęciach
K1	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	C.K1.			

Literatura i pomoce naukowe
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bereźnicki F.: Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Wydawnictwo „Impuls”, Kraków 2015. 2. Kupisiewicz Cz.: Podstawy dydaktyki, Wydawnictwo „Impuls”, Kraków 2012. 3. Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2003. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Andrukowicz W.: Dydaktyka komplementarna, Wydawnictwo WSP TWP, Warszawa 2004. 2. Bonner S., Kovach R.: Zdolny uczeń. Metody planowania samodzielnej nauki, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2008. 3. Brophy J.: Motywowanie uczniów do nauki, PWN, Warszawa 2004. 4. Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, t. 1-7. 5. Klaus-Stańska D, Hurlo L., Łojek M.: Paradygmaty współczesnej dydaktyki, Wydawnictwo „Impuls”, Kraków 2009. 6. Konarzewski K. (red.) Sztuka nauczania. Szkoła, PWN, Warszawa 2004. 7. Kruszewski K. (red.) Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa 2005. 8. Kwieciński Z., B. Śliwerski (red.) Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1 – 2, PWN, Warszawa 2003.

9. Niemierko B.: Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
10. Philips D.C., Soltis F.: Podstawy wiedzy o nauczaniu, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003.
11. Sałata E.: Nauczanie problemowe w edukacji technicznej, Wydawnictwo Politechniki Radomskiej, Radom 2010.
12. Sałata, E.: Metoda projektów w teorii i praktyce, Wydawnictwo Politechniki Radomskiej, Radom 2005.
13. Żegnałek K.: Dydaktyka ogólna: wybrane zagadnienia, Wydawnictwo WSP TWP, Warszawa 2005.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	30 [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	50 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	50 [h]/ 2,0 ECTS	60 [h]/ 2,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Emisja głosu	
PE/A/I/ST/C/2			Voice projection	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		drugi		
Przynależność do grupy zajęć		C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		Zajęcia warsztatowe	30 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		--- ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Monika Świostek		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		m.swiostek@uthrad.pl tel. 506-175-674		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Założeniem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności z zakresu wykorzystania podparcia oddechowego, rezonansu głosowego, prawidłowej fonacji, miękkiego nastawienia dźwięku oraz mieszania rejestrów dla poprawienia sprawności aparatu głosowego. Przekazanie umiejętności i kompetencji niezbędnych do posługiwania się prawidłową emisją głosu podczas wystąpień publicznych oraz umiejętności pracy z tekstem, konstruowania własnej wypowiedzi i jej wygłoszenia (operowanie dynamiką głosu oraz ciałem i jego postawą).
Treści programowe:	1. Budowa aparatu głosowego, fizyczne podstawy powstawania dźwięku, podział głosów ludzkich

	<p>2. Patologie i higiena aparatu głosowego</p> <p>3. Konstruowanie wypowiedzi, argumenty i kontrargumenty</p> <p>4. Typy oddychania, „appoggio” i jego wykorzystanie w emisji głosu mówionego</p> <p>5. Rodzaje rezonatorów oraz ich rola w powstawaniu głosu – ćwiczenia na wzbudzanie rezonansu</p> <p>6. Rejestr głosowy i piersiowy, mieszanie rejestrów oraz oznaczenie dźwięków krytycznych dla skali – oznaczenie ambitusu głosu w śpiewie i mowie</p> <p>7. Kształcenie prawidłowych nawyków posługiwania się narządem mowy, ćwiczenia oddechowe oraz ich łączenie z fonacją głosek - wydłużanie fazy wydechowej</p> <p>8. Ćwiczenia oddechowe, generowanie głosu w rezonatorach głowowych oraz piersiowych. Wprowadzenie ćwiczeń artykulacyjnych</p> <p>9. Wprowadzenie ćwiczeń dykcyjnych, prawidłowego frazowania w połączeniu z miękkim atakiem na dźwięk</p> <p>10. Realizacja wybranych utworów literackich z zachowaniem warunków prawidłowej emisji głosu, postawy i mowy ciała</p> <p>11. Konstruowanie i realizacja wypowiedzi publicznych (wprowadzanie argumentów) o różnej tematyce z zachowaniem warunków prawidłowej emisji głosu, postawy i mowy ciała</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia praktyczne indywidualne i w grupach, prezentacja multimedialna ćwiczenia z muzyką, dyskusja, praca z tekstem
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ocena bieżąca indywidualnych wystąpień studentów (referatów, prezentacji) - Ocena poprawnego wykonania ćwiczenia - Ocena wypowiedzi na zajęciach - Obserwacja ciągła w czasie zajęć i konsultacji <p>Na ocenę składają się następujące elementy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obecność na zajęciach i aktywny w nich udział - Zaliczenie ćwiczeń wydłużenia fazy wydechowej - Zaliczenie głośnego czytania lub wygłoszenia tekstu (referat, prezentacja)

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.	K_W13	Zajęcia warsztatowe	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium zaliczenie w formie ustnej
U1	Umie posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głos	K_U16	Zajęcia warsztatowe	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie w formie praktycznej
K1	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	K_K07	Zajęcia warsztatowe	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie w formie praktycznej

Literatura i pomoce naukowe
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Binkuńska E., Higiena i emisja głosu mówionego, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2012. 2. Kisiel M. „Emisja i higiena głosu w pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela”, Dąbrowa Górnicza 2012 3. Łastik A. - Poznaj swój głos, Studio Emka 2014 4. Pawłowski Z. (red.) Emisja głosu. Struktura, funkcja, diagnostyka, pedagogizacja, Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 2009. 5. Śliwińska-Kowalska M., Niebudek-Bogusz E.- Rehabilitacja zawodowych zaburzeń głosu 6. Tarasiewicz B. - Mówię i śpiewam świadomie Universitas, Kraków 2019

Literatura uzupełniająca:

1.Ciecierska- Zajdel B.– Trening głosu, SamoSedno Warszawa 2020

2.Linklater K., Uwolnij swój głos. Tworzenie obrazów w pracy nad głosem, Wydawnictwo PWST, Kraków 2012.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	[h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	17 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	17 [h]/ 0,7 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praca z uczniem zdolnym	
PE/A/I/ST/C/3			Working with a gifted student	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		trzeci		
Przynależność do grupy zajęć		C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	1 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0,5 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		1 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Teresa Giza		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		t.giza@uthrad.pl; 48 361 78 97		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Dostarczenie studentom wiedzy dotyczącej teorii i metodyk kształcenia uczniów zdolnych. Ukształtowanie podstawowych umiejętności w zakresie diagnozy i pracy z uczniem zdolnym. Kształtowanie postaw sprzyjających edukacji uczniów zdolnych.
Treści programowe:	Tematyka ćwiczeń: Pojęcie i rodzaje zdolności. Wybrane teorie zdolności Obszary badań nad zdolnościami w Polsce i na świecie. Co sprzyja rozwojowi zdolności? Prawne regulacje pracy z uczniem zdolnym.

	<p>Charakterystyka ucznia zdolnego</p> <p>Strategie, metody i narzędzia rozpoznawania zdolności (2h).</p> <p>Modele pracy z uczniami zdolnymi.</p> <p>Motywowanie uczniów zdolnych.</p> <p>Obszary i formy pracy z uczniem zdolnym w szkole.</p> <p>Pozaszkolne wsparcie dla uczniów zdolnych.</p> <p>Przykłady dobrych praktyk.</p> <p>Współpraca z rodzicami uczniów zdolnych.</p> <p>Wsparcie pedagogiczno-psychologiczne dla ucznia zdolnego.</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny, film dydaktyczny, ćwiczenia, dyskusja, prezentacje multimedialne, projekt, analiza narzędzi diagnostycznych, studia przypadków
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Ćwiczenia:</u></p> <p>praca zaliczeniowa: <i>Diagnoza zdolności ucznia. Analiza przypadku</i> (70%), aktywny udział w zajęciach (30%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	problematykę badawczą podejmowaną w obszarze pracy z uczniem zdolnym;	K_W16	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Ocena pracy zaliczeniowej.
W2	znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;	C.W5.	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Ocena aktywności na zajęciach.
U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	K_U03	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Ocena pracy zaliczeniowej. Ocena aktywności na zajęciach.
U2	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym	C.U5.	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Ocena aktywności na zajęciach.
U3	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	K_U07	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Ocena pracy zaliczeniowej. Ocena aktywności na zajęciach
U4	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na odkrywanie i analizowanie predyspozycji i uzdolnień uczniów	K_U22	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Ocena pracy zaliczeniowej. Ocena aktywności na zajęciach

Literatura i pomoce naukowe
<p>Literatura obowiązkowa:</p> <p>Giza, T. 2011. <i>Praca z uczniem zdolnym</i>. Kielce: WŚ.</p> <p>Limont, W. 2010. <i>Uczeń zdolny: jak go rozpoznać i jak z nim pracować</i>. Sopot: GWP.</p> <p>Romaniuk, M. W., Jabłonowska, M. (red.) 2022. <i>Zdolności i Twórczość. Koncepcje. Badania. Praktyka</i>. Warszawa: Wyd. APS.</p> <p><i>Test Uzdolnień Wielorakich – Diagnoza i wspomaganie w rozwoju dzieci uzdolnionych</i> http://www.ore.edu.pl/diagnoza-uczniow/6261-uczen-zdolny-diagnoza-uczniow</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Łukasiewicz-Wieleba, J. 2018. <i>Rozpoznawanie potencjału oraz wzmocnienia i ograniczenia rozwoju zdolności dzieci w narracjach</i></p>

rodziców. Warszawa: Wyd. APS.

Pfeiffer, S. (eds.) 2018. *Handbook of giftedness in children*. Cham: Springer,

Pfeiffer, S. I., Shaunessy-Dedrick, E., and Foley-Nicpon, M. (eds.) 2018. *APA handbook of giftedness and talent*. American Psychological Association,

Smith, D. D. 2009. Wybitne zdolności i rozwijanie talentów. W: Smith, D. D. *Pedagogika specjalna. Podręcznik akademicki*. T. 2. Firkowska-Mankiewicz, A. i Szumski, G. red. nauk. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, ss. 273-318.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	[h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	8 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	8 [h]/ 0,3 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Techniki pracy umysłowej	
PE/A/I/ST/D1/I			Techniques of intellectual work	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		drugi		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D1 grupa zajęć obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		Zajęcia warsztatowe	30 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		2 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		--- ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Teresa Giza		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		t.giza@uthrad.pl; 48 361 78 97		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	1. Zapoznanie studentów z technikami efektywnego uczenia się 2. Nabycie umiejętności w zakresie wspomaganie uczniów w uczeniu się i organizowania im optymalnego środowiska edukacyjnego.
Treści programowe:	Jak uczy się mózg? Jak wspierać uczenie się w świetle neurodydaktyki? Rola motywacji w uczeniu się. Jak motywować do nauki? Zasady efektywnej nauki Uczenie się i pamięć Style uczenia się Techniki szybkiego czytania Efektywność poznawcza pracy badawczej ucznia.

	<p>Metody aktywne w nauczaniu i ich wpływ na uczenie się.</p> <p>Metody pracy z tekstem. Notowanie. Mapy myśli – zasady tworzenia i zastosowanie.</p> <p>Techniki efektywnego uczenia się: mnemotechniki</p> <p>Uczenie się na błędach</p> <p>Myślenie twórcze- na czym polega, jak je wspierać?</p> <p>Trudności w uczeniu się – przyczyny i sposoby przezwyciężania</p> <p>Wykorzystanie TIK w procesie uczenia się</p> <p>Jak organizować dla uczniów zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny, film dydaktyczny, ćwiczenia, dyskusja, prezentacje multimedialne, projekt
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Praca 1. przygotowanie konspektu warsztatu dotyczącego posługiwania się skutecznymi i efektywnymi technikami uczenia się/wspomagania ucznia w uczeniu się z ćwiczeniami prezentującymi dane zagadnienie [na ocenę składa się zawartość merytoryczna, atrakcyjność zajęć, terminowość oddania konspektu] praca w zespołach (50%)</p> <p>Praca 2. wykonanie mapy myśli lub notatki innej niż tradycyjna na podstawie wybranego przez studenta tekstu (40%) [na ocenę składa się poprawność sporządzonej mapy/notatki, atrakcyjność, terminowość oddania mapy/notatki],</p> <p>aktywność na zajęciach (10%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	D.1.W4.	warsztat	Zaliczenie na ocenę	Ocena konspektu warsztatu. Ocena aktywności na zajęciach
W2	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	D.1.W15.	warsztat	Zaliczenie na ocenę	Ocena konspektu warsztatu. Ocena aktywności na zajęciach
W3	metody nauczania i pracy umysłowej, normy i procedury stosowane w uczeniu się	K_W15	warsztat	Zaliczenie na ocenę	Ocena konspektu warsztatu. Ocena Mapy Myśli. Ocena aktywności na zajęciach

W4	zasady w projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, w szczególności dotyczące problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych	K_W16	warsztat	Zaliczenie na ocenę	Ocena konspektu warsztatu. Ocena aktywności na zajęciach
W5	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności	D.1.W12.	warsztat	Zaliczenie na ocenę	Ocena konspektu warsztatu. Ocena aktywności na zajęciach
U1	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	D.1.U5.	warsztat	Zaliczenie na ocenę	Ocena konspektu warsztatu. Ocena Mapy Myśli. Ocena aktywności na zajęciach
U2	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	K_U08	warsztat	Zaliczenie na ocenę	Ocena konspektu warsztatu. Ocena Mapy Myśli. Ocena aktywności na zajęciach
U3	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych	K_U22	warsztat	Zaliczenie na ocenę	Ocena konspektu warsztatu. Ocena aktywności na zajęciach
K1	rozumie potrzebę ciągłego wzbogacania własnego warsztatu uczenia się, dokonuje samooceny własnych kompetencji edukacyjnych i doskonalą umiejętności samokształcenia	K_K06	warsztat	Zaliczenie na ocenę	Ocena aktywności na zajęciach
K2	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	D.1.K7.	warsztat	Zaliczenie na ocenę	Ocena konspektu warsztatu
K3	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;	D.1.K8	warsztat	Zaliczenie na ocenę	Ocena aktywności na zajęciach

Literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

Bąbel P., Baran, A. (2011) Trening pamięci. Projektowanie, realizacja, techniki i ćwiczenia. Warszawa: Difin.
 Boucher, F., Avard, J. (2006). Podręcznik skutecznego uczenia się: słuchanie, notowanie, czytanie, zapamiętywanie, pisanie prac, zdawanie egzaminów, ćwiczenie koncentracji, kontrolowanie emocji, gospodarowanie czasem. Warszawa: Klub dla Ciebie - Bauer-Weltbild Media.
 Chojak, M. (2019). Neuropedagogika, neuroedukacja i neurodydaktyka: fakty i mity. Warszawa: Difin.
 Czerniawska E., Jagodzińska M. (2007). Jak się uczyć? Bielsko-Biała: ParkEdukacja.
 Łagowska, K. (2018) Realizacja celów osobistych w obszarze pracy i rodziny u przedsiębiorców. Radom: Wydawnictwo Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. K. Pułaskiego w Radomiu.
 Vorderman C. (2017). Jak uczyć się skutecznie - jakie to proste!: ilustrowany podręcznik technik przyswajania wiedzy. Warszawa : Wydawnictwo Arkady.

Literatura uzupełniająca:

Anderson J.R. (1998). Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień. Warszawa: WSzIP.
 Angelow B. (1998). Jak uczyć się skutecznie, szybko i przyjemnie. Poznań: Moderski i S-ka.
 Buzan, T. (1999). Mapy twoich myśli. Łódź: Wydawnictwo Ravi.
 Buzan T. (1995). Pamięć na zawołanie. Łódź: Wydawnictwo Ravi.
 Brześkiewicz Z. W. (2002). Superumysł. Jak uczyć się trzy razy szybciej. Warszawa: Wydawnictwo Comes.
 Czerniawska, E., Ledzińska, M. (1994). Ja i moja pamięć. WSzIP.
 Dudley, G. (1994). Jak podwoić skuteczność uczenia się. Techniki sprawnego zapamiętywania i przywoływania informacji. Warszawa: Wydawnictwo Medium.
 Seiwert, L. (1993). Jak organizować czas. Warszawa: PWN.
 Tokarski, S. (2001). Technologia pracy umysłowej. Warszawa: Wyższa Szkoła Zarządzania i Przedsiębiorczości.
 Żylińska, M. (2013). Neurodydaktyka : nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi. Toruń: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika.

Pomoce naukowe:

Rzutnik multimedialny, kredki

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	[h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	17 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	17 [h]/ 0,7 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	ICT for pedagogues	
PE/A/I/ST/D1/2			ICT for pedagogues	
Język wykładowy		angielski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		drugi		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D1 grupa zajęć obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		Zajęcia warsztatowe	30 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Kształtowanie kompetencji cyfrowych dla wykorzystania TIK w zadaniach zawodowych i społecznych, w zakresie pozyskiwania, gromadzenia i przesyłania danych, prezentowania informacji, oraz posługiwania się oprogramowaniem użytkowym wspomagającym pracę badawczą pedagoga.
Treści programowe:	Workshops: <ol style="list-style-type: none"> Information and communication technology tools. Internet in education and self-education – connectivism, MOOCs, chosen examples. Word processing programs. Editing structured documents – graphics, tables, charts, references etc. Editing documents online – Google Docs, Forms, working in a cloud.

	4. Spreadsheets for pedagogues. Data in tables, basic functions and formulas. 5. Spreadsheets – creating and editing charts. 6. Presentations – Multimedia visualisation and websites. 7. Infographic, mind maps – chosen apps and tools.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Zajęcia warsztatowe z wykorzystaniem technik multimedialnych, praktycznych i problemowych metod nauczania; elementy blended learning
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: <u>Zajęcia warsztatowe</u> : Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (10%), sprawdzian praktyczny (50%), portfolio (40%).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	metody nauczania i doboru efektywnych zasobów internetowych, wspomagających nauczanie wybranych przedmiotów lub prowadzenie zajęć, jako element kompetencji cyfrowych nauczyciela	K_W15 D.1.W4 D.1.W8	Zajęcia warsztatowe	zaliczenie na ocenę	Portfolio, aktywność na zajęciach, sprawdzian
W2	znaczenie kształtowania wśród uczniów i nauczycieli postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej podczas korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	D.1.W9 D.1.W15	Zajęcia warsztatowe	zaliczenie na ocenę	Portfolio, sprawdzian
U1	adekwatnie dobierać, tworzyć materiały i środki z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej	K_U02	Zajęcia warsztatowe	zaliczenie na ocenę	Portfolio, aktywność na zajęciach, sprawdzian
U2	opracować i zaprezentować wyniki z wykorzystaniem ICT	K_U22	Zajęcia warsztatowe	zaliczenie na ocenę	Portfolio, aktywność na zajęciach, sprawdzian
K1	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej, w tym podczas uczenia się z różnych źródeł internetowych	D.1.K4 D.1.K8	Zajęcia warsztatowe	zaliczenie na ocenę	Portfolio, aktywność na zajęciach

Literatura i pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> Klement Milan, Dostál Jiří, Bártek Květoslav: Perception and Possibilities of ICT Tools in the Education from the Teachers' Perspective, Palacky University Olomouc, Faculty of Education, Olomouc 2017. Poore M.: Using Social Media in the Classroom. A best practice guide, Sage, 2016. Winston, Wayne L.: Microsoft Excel Data Analysis and Business Modeling, Microsoft Press, Washington, 2004. Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> Education – Technology – Computer Science. Edukacja - Technika – Informatyka, Scientific journal, www.eti.ur.edu.pl. Journal of Research on Technology in Education, Scientific journal, https://www.tandfonline.com/loi/ujrt20. Reports published by Pew Internet & American Life Project, www.pewinternet.org. Survey of Schools: ICT in Education: Benchmarking Access, Use and Attitudes to Technology in Europe's Schools, 2013, https://ec.europa.eu/digital-agenda/sites/digital-agenda/files/KK-31-13-401-EN-N.pdf UNESCO ICT competency framework for teachers, 2011, http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002134/213475e.pdf 	
Pomoce naukowe: rzutnik/ ekran multimedialny, notebook, tablety, smartfony	

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS	
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	[h]
Udział w <i>ćwiczeniach / warsztatach</i>	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>wykładów/ćwiczeń/ warsztatów</i> , Przygotowanie do ... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	17 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	17 [h]/ 0,7 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Technologia informacyjno-komunikacyjna dla pedagogów	
PE/A/I/ST/D1/2			Information and communication technology for educators	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		drugi		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D1 grupa zajęć obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		Zajęcia warsztatowe	30 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Kształtowanie kompetencji cyfrowych dla wykorzystania TIK w zadaniach zawodowych i społecznych, w zakresie pozyskiwania, gromadzenia i przesyłania danych, prezentowania informacji, oraz posługiwania się oprogramowaniem użytkowym wspomagającym pracę badawczą pedagoga.
Treści programowe:	Zajęcia warsztatowe: <ol style="list-style-type: none"> Środki i narzędzia technologii informacyjno-komunikacyjnej. Internet w edukacji i samokształceniu – konektywizm, MOOCi, wybrane rozwiązania. Edytory tekstu. Formatowanie dokumentów wielostronicowych – grafika, tabele, wzory, wykresy, przypisy i spisy itp.

	3. Edytowanie dokumentów online – dokumenty Google, formularze, praca zespołowa. 4. Arkusze kalkulacyjne w pracy pedagoga. Dane tabelaryczne w arkuszu kalkulacyjnym, wykorzystaniem podstawowych formuł i funkcji (Kreator funkcji). 5. Arkusze kalkulacyjne – tworzenie i formatowanie wykresów. 6. Prezentacja informacji – Prezentacje multimedialne i strony internetowe. 7. Infografiki, mapy myślowe.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Zajęcia warsztatowe z wykorzystaniem technik multimedialnych, praktycznych i problemowych metod nauczania; elementy blended learning
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Zajęcia warsztatowe:</u> Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (10%), sprawdzian praktyczny (50%), portfolio (40%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	metody nauczania i doboru efektywnych zasobów internetowych, wspomagających nauczanie wybranych przedmiotów lub prowadzenie zajęć, jako element kompetencji cyfrowych nauczyciela	K_W15 D.1.W4 D.1.W8	Zajęcia warsztatowe	zaliczenie na ocenę	Portfolio, aktywność na zajęciach, sprawdzian
W2	znaczenie kształtowania wśród uczniów i nauczycieli postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej podczas korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	D.1.W9 D.1.W15	Zajęcia warsztatowe	zaliczenie na ocenę	Portfolio, sprawdzian
U1	adekwatnie dobierać, tworzyć materiały i środki z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej	K_U02	Zajęcia warsztatowe	zaliczenie na ocenę	Portfolio, aktywność na zajęciach, sprawdzian
U2	opracować i zaprezentować wyniki z wykorzystaniem ICT	K_U22	Zajęcia warsztatowe	zaliczenie na ocenę	Portfolio, aktywność na zajęciach, sprawdzian
K1	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej, w tym podczas korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;	D.1.K8	Zajęcia warsztatowe	zaliczenie na ocenę	Portfolio, aktywność na zajęciach

Literatura i pomoce naukowe
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Barski T.: Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2007. 2. Frania M.: Nowe media, technologie i trendy w edukacji: w kierunku mobilności i kształcenia hybrydowego, Impuls, Kraków 2017. 3. Siemieniecka-Gogolin D., Siemińska-Łosko A.: Wybrane aspekty technologii informacyjnej w edukacji, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2007. 4. Siemińska-Łosko A.: Internet w przygotowaniu nauczycieli do stosowania technologii informacyjnej, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2006. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bednarek J.: Multimedia w kształceniu, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019. 2. Czerski W.: Gotowość nauczycieli do stosowania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, Wyd. Uniwersytet Marii Curie – Skłodowskiej, Lublin 2017. 3. Kuruliszewi S.: Technologie informacyjne a zmiany współczesnej edukacji. , Wydawnictwo Naukowe „Impuls”, Kraków 2014. <p>Pomoce naukowe: rzutnik/ ekran multimedialny, notebook, tablety, smartfony</p>

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	[h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	17 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	17 [h]/ 0,7 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.</p>

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	
PE/A/I/ST/D1/3			Upbringing and care methodology	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		czwarty		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D1 grupa zajęć obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		3 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Justyna Bojanowicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		j.bojanowicz@uthrad.pl; (48 361-73-61)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z układem czynnościowym opieki i wychowania: modele, funkcje i zadania opieki, formy i metody realizacji zadań opiekuńczych. Kształtowanie u studentów postawy krytycznej w stosunku do czynności opiekuńczych podejmowanych w odniesieniu do podopiecznych w różnym wieku i w różnej sytuacji życiowej. Kształtowanie u studentów kompetencji społecznych w obszarze opieki.
Treści programowe:	Wykłady <ol style="list-style-type: none"> 1. Zakres, treść, funkcje metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej i jej związki z innymi dziedzinami 2. Aktualny dorobek badawczy oraz metodyka badań w obszarze metodyki

	<p>pracy opiekuńczo-wychowawczej</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Planowanie/projektowanie działalności opiekuńczo-wychowawczej 4. Formy, metody i techniki pracy opiekuńczo-wychowawczej 5. Metody pedagogicznego wsparcia rodziny 6. Zasady i uwarunkowania kształtowania kontaktu, więzi opiekuna-wychowawcy z podopiecznym w procesie opieki i wychowania 7. Podstawowe zadania instytucji opieki i wychowania w dziedzinie rozwoju umysłowego i nauki szkolnej wychowanków 8. Formy spędzania i organizowania czasu wolnego 9. Kształtowanie właściwych stosunków pomiędzy placówką opiekuńczo-wychowawczą a rodzinami wychowanków 10. Doskonalenie pracy opiekuńczo-wychowawczej i tworzenie efektywnego zespołu pedagogicznego 11. Współpraca w zakresie działalności opiekuńczo-wychowawczej z instytucjami w środowisku lokalnym <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dokumentacja w pracy opiekuńczo-wychowawczej (konspekt, scenariusz, plan pracy opiekuńczo-wychowawczej) 2. Formy i metody integracji grupy wychowawczej (zasady integracji i dynamika rozwoju grupy wychowawczej) 3. Konflikty w pracy opiekuńczo-wychowawczej i sposoby ich rozwiązywania 4. Realizacja zajęć opiekuńczo-wychowawczych na podstawie przygotowanych scenariuszy (informacje zwrotne do przeprowadzonych zajęć, ocena doboru metod, technik, form realizacji oraz środków dydaktycznych, analiza stylu komunikowania się z grupą)
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład - Egzamin pisemny;</p> <p>Ćwiczenia – Na ocenę końcową z ćwiczeń składa się: przygotowanie konspektu wraz pomocami i zaprezentowanie na zajęciach wybranych ćwiczeń (60%); aktywność studenta na zajęciach (40%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych w działalności opiekuńczo-wychowawczej;	K_W15 [D.1.W9.] [D.1.W6.]	wykład	egzamin	egzamin pisemny
W2	organizację pracy w grupach: potrzebę indywidualizacji stawianych zadań, interdyscyplinarność doboru treści, formy pracy specyficzne dla zajęć opiekuńczo-wychowawczych; wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;	[D.1.W7.]	wykład	egzamin	egzamin pisemny
W3	diagnozę wstępną sytuacji dziecka oraz grupy w kontekście pracy opiekuńczo-wychowawczej;	[D.1.W12.]	wykład	egzamin	egzamin pisemny
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia;	K_U01 K_U22 [D.1.U11.]	wykład ćwiczenia	egzamin zaliczenie na ocenę	egzamin pisemny ćwiczenia praktyczne
U2	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania	K_U02 [D.1.U7.]	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	ćwiczenia praktyczne

	działań pedagogicznych, wychowawczych i opiekuńczych, aktywizujące oraz uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;				
U3	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia; dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać postępy; określać kryteria oceny danych umiejętności;	K_U06 [D.1.U4.] [D.1.U8.] [D.1.U9.]	wykład ćwiczenia	egzamin zaliczenie na ocenę	egzamin pisemny ćwiczenia praktyczne
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między podmiotami działalności opiekuńczo-wychowawczej;	K_K02 [D.1.K6.]	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	ćwiczenia praktyczne
K2	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;	[D.1.K1.]	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	ćwiczenia praktyczne
K3	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	[D.1.K9.]	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	ćwiczenia praktyczne

Literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Antas-Jaszczuk A.: Wybrane problemy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą: z praktyki studenckiej. Część pierwsza i druga Siedlce 2012, 2013
2. Brągiel J., Badora S.: Formy pracy opiekuńczo-wychowawczej. Częstochowa 1997
3. Gajewska G.: Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka. Zielona Góra 2004
4. Kamińska U.: Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Katowice 2005
5. Szulakiewicz W.: Opieka i wychowanie: dziedzictwo idei teoretycznych i ich praktyczne implikacje, Toruń 2021
6. Wilk T.: Niektóre obszary pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego, Kraków 2007

Literatura uzupełniająca:

1. Badora S. i in.: Pedagogika opiekuńcza: perspektywy myślenia o rodzinie, Warszawa 2015
2. Diemut H.: Łagodzenie konfliktów w szkole i w pracy z młodzieżą: poradnik do treningu mediacji. Kielce 2002
3. Gajewska G., Doliński A.: Warsztat pracy pedagoga – zbiór scenariuszy i konspektów. Zielona Góra 1998
4. Kelm A.: Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Warszawa 2000
5. Kuśta Cz.: Opieka i wsparcie jako zadanie całonocne: studia z pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2017
6. Łuczyński A., Gumińska-Sagan I.: Aktywność opiekuńczo-wychowawcza wobec współczesnych wyzwań, Lublin 2016
7. Marzec H., Stolarczyk M., Szymczyk K.: Doskonalenie umiejętności interpersonalnych w pracy wychowawczej: metody i techniki pracy z dziećmi w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, Piotrków Trybunalski 2019
8. Piasecka B.: Przetrwać w placówce: kultura organizacyjna, stres pracy i reforma w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, Kraków 2009
9. Wilgocka-Okoń B.: Pedagogika małego dziecka: wybrane zagadnienia, Warszawa 2007

Pomoce dydaktyczne: tablica multimedialna

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	27 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	27 [h]/ 1,1 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Warsztat pracy pedagoga szkolnego	
PE/A/I/ST/D1/4			Workshop of the school pedagogue's work	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		czwarty		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D1 grupa zajęć obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		Zajęcia warsztatowe	30 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		3 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		mgr Natalia Rogala-Wasiek		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		n.rogala@uthrad.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie ze specyfiką pracy pedagoga szkolnego (zaznajomienie z rolą zawodową), nauka rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień uczniów oraz rozwój umiejętności projektowania działań pedagogicznych.
Treści programowe:	Wykłady: <ol style="list-style-type: none"> 1. Zadania pedagoga szkolnego 2. Dokumentacja pedagoga szkolnego 3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole 4. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowanej w szkole

	<p>5. Pedagog jako diagnosta, wychowawca, profilaktyk, mediator</p> <p>6. Współpraca pedagoga z środowiskiem szkolnym i poza szkolnym (Ćwiczenia:</p> <p>Warsztat metodyczny pedagoga szkolnego</p> <p>A) Analiza scenariuszy warsztatów pedagogicznych</p> <p>B) Tworzenie scenariuszy zajęć/ warsztatów pedagogicznych</p> <p>C) Przeprowadzenie zajęć, analiza, wnioski</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania, praca grupowa, ćwiczenia.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład</p> <p>- Egzamin pisemny</p> <p>Ćwiczenia – Na ocenę końcową z ćwiczeń składa się:</p> <p>- przygotowanie scenariusza warsztatów pedagogicznych wraz z pomocami i zaprezentowanie go na zajęciach (60%);</p> <p>- aktywność studenta na zajęciach (40%) dokumentowana plusami: 3 plusy – 5,0; 2 plusy – 4,0; 1 plus 3,0.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Student zna normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej	K_W04 D.1.W3. D.1.W2. D.1.W8 D.1.W1 D.1.W14.	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Praca na zajęciach, egzamin pisemny
W2	Student zna sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej.	K_W07 D.1.W10 D.1.W11	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Praca na zajęciach, egzamin pisemny
U1	Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.	K_U01 D.1.U1	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć z obszaru pracy pedagoga, aktywność na zajęciach
U2	Student potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia.	K_U06 D.1.U2	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć z obszaru pracy pedagoga, aktywność na zajęciach
U3	Student potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.	K_U13 D.1.U6	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Praca na zajęciach
U4	Student potrafi monitorować aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	K_U11 D.1.U3.	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Praca na zajęciach
U5	Student potrafi poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią pedagogiczną;	K_U15	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć z obszaru pracy pedagoga, aktywność na zajęciach
U6	Student posiada elementarne umiejętności badawcze w obszarze diagnozy kontroli i oceniania pracy wychowawczo-profilaktycznej;	K_U22	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Praca na zajęciach, egzamin pisemny

K1	Student jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	K_K07 D.1.K2 D.1.K3. D.1.K3.	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Praca na zajęciach

Literatura i pomoce naukowe	
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czarnocka M.: Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu i szkole: zasady organizacji, przykłady praktycznych rozwiązań, pytania i odpowiedzi, narzędzia. Wydawnictwo Wiedza i Praktyka, Warszawa 2016 2. Domagała-Kręcioch A.: Pedagog szkolny: "homo viator" w labiryncie życia szkolnego. Impuls, Kraków 2021 3. Gajewska G, Doliński A, Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga: scenariusze zajęć wychowawczych, Zielona Góra, 2002. 4. Gajewska G, Doliński A, Szczęśna A, Teoretyczno-metodyczne aspekty wychowania młodzieży: scenariusze zajęć wychowawczych, Zielona Góra, 2003. 5. Szczurkowska J., Mazur A. (red): Wokół roli i zadań pedagoga i psychologa w szkole, Kielce 2013. <p>Literatura uzupełniająca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adamus B.: Z doświadczeń pedagoga szkolnego [w:] „Problemy Opiekuńczo Wychowawcze” 2002 nr 6. 2. Góralczyk E.: Moje dziecko w szkole. Poradnik dla rodziców i wychowawców, Warszawa 2008. 3. Skałbiana B.: Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011. 4. Witkoś M.: Szkolne problemy uczniów: spojrzenie psychologa praktyka, Kraków 2012 	

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	27 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	27 [h]/ 1,1 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Warsztat pracy wychowawcy świetlicy	
PE/A/I/ST/D1/5			Workshop of the teacher's work at day care center	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		czwarty		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D1 grupa zajęć obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		Zajęcia warsztatowe	15 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		mgr Natalia Rogala-Wasiek		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		n.rogala@uthrad.pl;		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem zajęć jest przygotowanie studentów do pełnienia roli wychowawcy świetlicy szkolnej.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy prawne i uregulowania dotyczące funkcjonowania świetlic. Plan pracy, rozkład dnia (2h) 2. Wychowawczo-opiekuńcza funkcja świetlicy szkolnej, formy spędzania czasu i organizowania zajęć świetlicowych. Współpraca z wychowawcami, specjalistami i rodzicami (1h) 3. Konspekty zajęć wychowawczych i opiekuńczych realizowanych w świetlicy szkolnej (12h): <p>- przygotowanie konspektu zajęć świetlicowych wraz z pomocami i</p>

	zaprezentowanie na zajęciach wybranych ćwiczeń (10h) - analiza dobrych praktyk (2h)
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, ćwiczenia metodyczne, animacyjne, plastyczne.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Ćwiczenia – Na ocenę końcową z ćwiczeń składa się: - przygotowanie konspektu zajęć świetlicowych wraz pomocami i zaprezentowanie ich na zajęciach 60%; - aktywność studenta na zajęciach (40%) dokumentowana plusami: 3 plusy – 5,0; 2 plusy – 4,0; 1 plus 3,0.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Student zna normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w szkołach podstawowych	K_W04	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Praca na zajęciach, przygotowanie konspektu zajęć świetlicowych, realizacja wybranych ćwiczeń
U1	Student potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów.	K_U09	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Praca na zajęciach, przygotowanie konspektu zajęć świetlicowych, realizacja wybranych ćwiczeń
U2	Student posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie i monitorowanie realizacji zespołowych działań uczniów;	K_U22	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Praca na zajęciach
K1	Student jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	K_K07	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Praca na zajęciach

Literatura i pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: 1. Bartoszevska B., i in.: Alfabet świetlicowy: scenariusze zajęć świetlicowych. "Fraszka Edukacyjna", Warszawa 2005 2. Chylińska M.: Jak prowadzić świetlicę szkolną. Poradnik. Wydawnictwo Edukacyjne Zofii Dobkowskiej ŻAK, Warszawa 2001 3. Gajewska G.: Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy. Scenariusze zajęć. „Gaja”, Zielona Góra, 2005 Literatura uzupełniająca: 1. Brągiel J., Badora S.: Formy pracy opiekuńczo-wychowawczej. Częstochowa, 1997 2. Gajewska G.: Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka. Zielona Góra, 2004	

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]

Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	32 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	32 [h]/ 1,3 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi			
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>			

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Projekt badawczy	
PE/A/I/ST/D1/6			Research project	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		czwarty		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D1 grupa zajęć obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		Zajęcia warsztatowe	15 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		2 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		... ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl ; (483617841)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Kształtowanie umiejętności projektowania, realizacji i ewaluacji wyników badań pedagogicznych.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ustalenie tematyki i przedmiotu badań związanych z wybraną przez studentów problematyką badawczą. Podział na zespoły badawcze. 2. Wybór teorii i krytyczna ocena jej przydatności. Wykorzystanie różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii ICT. 3. Formułowanie celu i problemów badawczych. 4. Dobór adekwatnych metody i technik, konstruowanie narzędzia badawczego służącego zbadaniu wybranego wycinka rzeczywistości. Założenia i zasady oraz etyczne normy

	<p>projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki.</p> <p>5. Realizacja badań w ramach praktyk pedagogicznych. Opracowanie, prezentacja i interpretacja wyników badań.</p> <p>6. Dyskusja nad wnioskami na rzecz poprawy jakości działania w wybranym obszarze.</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Dyskusja dydaktyczna, krytyczna analiza literatury, praca grupowa, badania w działaniu
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Sposób obliczania oceny z zajęć warsztatowych przedstawia się następująco: 80% prezentacja wyników badań, 20% aktywny udział w zajęciach</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie zasady w projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, w szczególności dotyczące problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody;	K_W16	Zajęcia warsztatowe	zaliczenie na ocenę	Zespołowy projekt badawczy
U1	Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań;	K_U22	Zajęcia warsztatowe	zaliczenie na ocenę	Zespołowy projekt badawczy

Literatura i pomoce naukowe
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bauman T. (2013) Praktyka badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls” (Bibl. Ped) 2. Červinkova H., Golebniak D. (red.) (2013) Edukacyjne badania w działaniu, Wydawnictwo Naukowe Scholar. (Bibl. Ped.) 3. Konarzewski K. (2000) Jak uprawiać badania oświatowe: metodologia praktyczna, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne (Bibl. Ped) 4. Łobocki M. (2010) Metody i techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls” (Bibl. Ped) 5. Łobocki M. (2010) Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls” (Bibl. Ped) 6. Szymańska M., Ciechowska M., Pieróg K. Gołąb S. (2018) Badania w działaniu w praktyce pedagogicznej: wybrane przykłady Wydawnictwo Naukowe Akademii Ignatianum w Krakowie (Bibl. Ped.)

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	4 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	31 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/ 0,2 ECTS	31 [h]/ 1,2 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie)

metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Wybrane instytucje opieki nad dzieckiem i rodziną	
PE/A/I/ST/D1/7			Selected child and family care institutions	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		piąty		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D1 grupa zajęć obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	1,5 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0,5 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		1 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		1,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Mikołaj Olszewski		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		m.olszewski@uthrad.pl ; (483617887)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. przekazanie studentom wiedzy o polskim systemie pomocy społecznej dla rodziny z dzieckiem 2. poznanie celów oraz zasad pomocy społecznej 3. przedstawienie lokalnych systemów pomocy dla rodzin, dzieci, młodzieży 4. Przedstawienie form wsparcia rodzin z dzieckiem – system świadczeń
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cele oraz zasady pomocy społecznej dla rodziny z dzieckiem 2. Instytucje pomocy społecznej dla rodziny i dziecka: ośrodki pomocy społecznej

	3. Instytucje pomocy społecznej dla rodziny i dziecka: powiatowe centra pomocy rodzinie, piecza zastępcza 4. Instytucje pomocy społecznej dla rodziny i dziecka: Dom pomocy społecznej dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością 5. Lokalny system pomocy rodzinie z dziećmi (bezzadność w sprawach opiekuńczo – wychowawczych, wsparcie przez asystenta rodziny) 6. Lokalny system pomocy dla osób z niepełnosprawnością i ich rodzin 7. Lokalny system pomocy rodziną z dzieckiem dotkniętym przemocą 8. Lokalny system pomocy dla młodzieży w placówkach opiekuńczo-wychowawczych 9. Świadczenia rodzinne 10. Świadczenia z pomocy społecznej, świadczenie wychowawcze oraz świadczenia z funduszu alimentacyjnego
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Metoda podająca - pogadanka, analiza tekstów, analiza źródeł, metoda problemowa
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Opracowanie referatu dot. wybranego zagadnienia 90%, obecność 10%

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	cele, podstawy prawne, organizację funkcjonowania wybranych instytucji opiekuńczych;	K_W08	ćwiczenia	zaliczenie	Prezentacja, referat pisemny
K1	włączenia instytucji działających na rzecz rodziny w działania sprzyjające włączeniu społecznemu rodzin z dziećmi	K_KO2	ćwiczenia	zaliczenie	Prezentacja, referat pisemny
K2	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy z innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny	K_KO5	ćwiczenia	zaliczenie	Prezentacja, referat pisemny

Literatura i pomoce naukowe
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> Głąbicka K., Gościńiewicz M. (red.) Praca socjalna z młodzieżą opuszczającą placówki opiekuńczo-wychowawcze i ich rodziną, Nowa Praca Socjalna, Warszawa 2014. Grodecka J., Kałucka R., Sarzała K., Żukiewicz A., Preambuła i pakiet usług pomocy i integracji społecznej dla rodziny doświadczającej przemocy w rodzinie, Wrzos, Warszawa 2013. Kaczmarek G., Karlińska B., Kruczek A., Płatek I., Polak M., Sobkowiak M., Preambuła i pakiet usług pomocy i integracji społecznej dla osób z niepełnosprawnością i ich rodzin, Wrzos, Warszawa 2013. Kita, S., Praca socjalna w sytuacjach kryzysowych, Nowa Praca Socjalna, Warszawa 2014. Kowalczyk B., Rodziny zastępcze i usamodzielniani wychowankowie, w: Raport Pomoc i integracja społeczna wobec wybranych grup – diagnoza standaryzacji usług i modeli instytucji, WRZOS, R. Szarfenberg (red.) Warszawa 2010. Ławniczak D., Marszałkowska M., Mierzejewska B., Polczyk D., Zeller L., Preambuła i pakiet usług pomocy i integracji społecznej dla rodziny z dziećmi, Wrzos, Warszawa 2013. Niesporek A., Szarfenberg R., Rodziny z dziećmi, ze szczególnym uwzględnieniem rodzin, w których występuje przemoc, w: Raport Pomoc i integracja społeczna wobec wybranych grup – diagnoza standaryzacji usług i modeli instytucji, WRZOS, R. Szarfenberg (red.) Warszawa 2010. Ruszkowska M., Winiarski M., Praca socjalna z dziećmi, młodzieżą i rodziną, Nowa Praca Socjalna, Warszawa 2014. Skowrońska A., Praca socjalna z osobami długotrwale bezrobotnymi i członkami ich rodzin, Nowa Praca Socjalna, Warszawa 2014. Stanek K., Praca socjalna z osobą lub rodziną z problemem przemocy, Nowa Praca Socjalna, Warszawa 2014. Szarfenberg R., Osoby niepełnosprawne, w: Raport Pomoc i integracja społeczna wobec wybranych grup – diagnoza standaryzacji usług i modeli instytucji, WRZOS, R. Szarfenberg (red.) Warszawa 2010.

12. Zasada-Chorab A., Grewiński M., System pomocy społecznej w Polsce - wyzwania i kierunki, Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej, Toruń 2012

Literatura uzupełniająca:

1. Bojanowska E, Grewiński M., Rymsza M., Uścińska G., Stulecie polskiej polityki społecznej 1918- 2018, Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki społecznej, Warszawa 2018.
2. Grewiński M., Krzyszkowski J., Współczesne tendencje w pomocy społecznej i pracy socjalnej, Mazowieckie Centrum Polityki Społecznej, Warszawa 2011.
3. Krzyszkowski, J. Pomoc społeczna. Szkic socjologiczny, Wydawnictwo Rozwoju Służb Społecznych, Warszawa 2008.
4. Nitecki S., Prawo do pomocy społecznej w polskim systemie prawnym, Wolters Kluwer, Warszawa 2008.
5. Szarfenberg R. (red.) Raport Pomoc i integracja społeczna wobec wybranych grup – diagnoza standaryzacji usług i modeli instytucji, WRZOS, R Warszawa 2010.
6. Trawkowska D., Studia niepowodzeń pracy socjalnej z rodziną w pomocy społecznej, w: Odrzuceni: analiza procesu umieszczania dzieci w placówkach opieki, Red. J. Hrynkiewicz, Instytut Spraw Publicznych, Warszawa 2006, s. 221-241.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	20 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	20 [h]/ 0,8 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Projekt edukacyjny	
PE/A/I/ST/D1/8			Educational project	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		piąty		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D1 grupa zajęć obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		Zajęcia warsztatowe	30 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		3 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		3 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		mgr Natalia Rogala-Wasiek		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		n.rogala@uthrad.pl ;		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem zajęć jest zaznajomienie studentów z metodą projektu edukacyjnego i kształtowanie umiejętności pracy grupowej ukierunkowanej na realizację projektu społecznego w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Projekt edukacyjny jako forma zorganizowanej pracy uczniów wokół konkretnego i rzeczywistego problemu (2h) 2. Etapy projektu edukacyjnego, kryteria jakości (4h) 3. Planowanie i przygotowanie projektu społecznego w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli (20h)

	4. Prezentacja i realizacja projektów(4h)
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia projektowe, rozwiązywanie problemów, praca grupowa, projektowanie edukacyjne.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Osiągnięcie założonych efektów uczenia się i pkt ECTS po uzyskaniu pozytywnych ocen za opracowanie zespołowego projektu edukacyjnego Ocena indywidualna: opracowanie projektu edukacyjnego w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych oraz jego realizacja- 80%, aktywność na zajęciach- 20%

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Student zna normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej.	K_W04 D.I.W5.	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Praca na zajęciach
W2	Student zna uwarunkowania prawne i ekonomiczne związane z działalnością pedagogiczną, w tym z rozwojem indywidualnej przedsiębiorczości w tym obszarze;	K_W17	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Praca na zajęciach
W3	Student zna zasady w projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, w szczególności dotyczące problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych	K_W16	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Opracowanie projektu społecznego w wyznaczonych grupach
U1	Student potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	K_U05	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Opracowanie projektu społecznego w wyznaczonych grupach i jego realizacja
U2	Student posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych;	K_U22	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Opracowanie projektu społecznego w wyznaczonych grupach
K1	Student jest gotów do efektywnej pracy z zespołem przygotowującym i realizującym projekt edukacyjny	K_K07	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Praca na zajęciach

Literatura i pomoce naukowe
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mikina A., Zając B.: Metoda Projektów. Poradnik dla nauczycieli. ORE, Warszawa, 2010 2. Petz J.: Rezultaty w projektach edukacyjnych, poradnik. Wydawnictwo FRSE, Warszawa, 2019 3. Plewka Cz., Taraszkiewicz M.: Uczymy się uczyć. TWP Szczecin, 2020 4. Potocka B., Nowak K.: Projekty edukacyjne. Poradnik dla nauczycieli. Zakład Wydawniczy SFS, Kielce 2002 5. Proctor T.: Twórcze rozwiązywanie problemów. GWP, Gdańsk, 2003 6. Sałata E.: Metoda projektów w teorii i praktyce. W P.Rad, 2004 7. Szymański M.S.: O metodzie projektów, Wydawnictwo Naukowe Żak, Warszawa 2000 8. Wiczorkowski K.: Metoda projektów w kształceniu pedagogów. Akademica, 2002 Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> 1. Harris Helm J., Katz L., Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej, Wydawnictwo CODN, Warszawa 2003. 2. Królikowski J., Projekt edukacyjny, Wydawnictwo CODN, Warszawa 2001. 3. Mikina A.: Metoda projektów dla szkół podstawowych: klasy 1-3. Oficyna MM Wydawnictwo Prawnicze, Poznań, 2014

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	4 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	40 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/ 0,2 ECTS	40 [h]/ 1,6 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Trening zastępowania agresji	
PE/A/I/ST/D1/9			Aggression replacement training	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		szósty		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D1 grupa zajęć obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	1,5 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		Zajęcia warsztatowe	30 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		--- ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		1 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		1,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Mgr Natalia Rogala-Wasiek		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		n.rogala@uthrad.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Kształtowanie umiejętności społecznych, lepszego kontrolowania złości i osiągnięcia bardziej zaawansowanych stadiów rozwoju moralnego. Zdobycie umiejętność skutecznego reagowania w sytuacjach trudnych.
Treści programowe:	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Składniki (moduły) ART i zagadnienia związane z wdrażaniem treningu (2h) 2. Trening umiejętności społecznych: modelowanie, odgrywanie ról, informacja zwrotna, trening przeniesienia 10h 2. Trening kontroli złości: wyzwacze, sygnały, reduktory, monity, myślenie o przyszłości, samoocena, sekwencja kontroli złości-10h

	3. Wnioskowanie moralne: sytuacje problemowe, kultywowanie dojrzałości moralnej, zmniejszanie opóźnień w rozwoju moralnym, konsolidowanie dojrzałości moralnej 8h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	dyskusja, wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia, podczas których stosowane są praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnej oceny z ćwiczeń jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny końcowej: - realizacja sesji treningowej (trening umiejętności społecznych, trening kontroli złości, trening wnioskowania moralnego) - 60% - aktywność na zajęciach (40%), dokumentowana na karcie osiągnięć treningowej: 120 punktów– 3,0; 121-130 punktów- 3,5; 131-140- 4; 141-150- 4,5; 151< 5.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
U1	Student jest gotów rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	K_U08	Warsztat	Realizacja sesji treningowej	Postępowanie zgodnie z procedurami treningu, stosowanie się do zasad TZA, zaangażowanie w zajęcia.
K2	Student jest gotów do porozumiewania się osobami o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów	K_K01	Warsztat	Realizacja sesji treningowej	Postępowanie zgodnie z procedurami treningu, stosowanie się do zasad TZA, zaangażowanie w zajęcia

Literatura i pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> Glick B., Gibbs C.J. <i>Trening zastępowania agresji</i>, Warszawa 2011 Goldstein P.A. <i>Program zastępowania Agresji. Wielostronna profilaktyka agresji dzieci i młodzieży</i>, Warszawa 2004 Goldstein A.P., Nensen R., Kalt M. <i>Nowe Perspektywy Treningu Zastępowania Agresji</i>, Warszawa 2005 	
Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> Mairilee A. <i>Myślenie Pytaniami</i>, Warszawa 2020 McKay M., M. Davis M., P. Fanning P., <i>Sztuka skutecznego porozumiewania się</i>, Gdańsk 2001 	
Pomoce naukowe: projektor multimedialny, komputer	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	6 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	6 [h]/ 0,2 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Innowacyjne formy pracy z dziećmi i młodzieżą	
PE/A/I/ST/D1/10			Innovative forms of working with children and youth	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		szósty		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D1 grupa zajęć obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	1,5 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		Zajęcia warsztatowe	30 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		--- ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		1 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		1,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		mgr Natalia Rogala-Wasiek		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		n.rogala@uthrad.pl;		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem zajęć jest zaznajomienie studentów z innowacyjnymi formami i metodami pracy z dziećmi i młodzieżą oraz rozwój kompetencji w zakresie ich wykorzystywania.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do problematyki innowacyjnych metod i form pracy z dziećmi i młodzieżą. Nauczyciel jako innowator (2h) 2. Narzędzia TIK w praktyce szkolnej(4h) 3. Wybrane innowacyjne metody dydaktyczne (8h) 4. Gry dydaktyczne i wychowawczo-terapeutyczne w pracy z dziećmi i młodzieżą (4h) 5. Coaching, mentoring, tutoring – wyzwania dla edukacji XXI wieku

	(4h) 6. Metoda Marii Montessori jako oryginalna koncepcja edukacji dziecka w przedszkolu i szkole (2h) 7. Innowacyjne metody wychowawcze- pozytywna dyscyplina, metoda wspólnej sprawy(4h) 8. Realizacja innowacji pedagogicznej w praktyce szkolnej (2h)
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Dyskusja, wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia, podczas których stosowane są innowacyjne metody pracy
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnej oceny z ćwiczeń jest równoznaczne z ich zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny końcowej: Ocena końcowa stanowi sumę: prezentacja + ćwiczenie 60%; aktywność podczas zajęć 40%

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Student zna innowacyjne metody i formy pracy w działalności pedagogicznej	K_W15	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, technika prezentowania materiału i przeprowadzania ćwiczeń; aktywność i zaangażowanie na zajęciach
U1	Student potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać innowacyjne formy pracy	K_U02	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, technika prezentowania materiału i przeprowadzania ćwiczeń; aktywność i zaangażowanie na zajęciach
U1	Student potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego i krytycznego myślenia uczniów	K_U08	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, technika prezentowania materiału i przeprowadzania ćwiczeń; aktywność i zaangażowanie na zajęciach
K1	Student jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	K_K06	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Praca na zajęciach

Literatura i pomoce naukowe
Literatura podstawowa: 1. Danieluk M. i in.: TIK w pigułce: narzędziownik nauczyciela. Edicon Centrum Rozwoju Edukacji, Poznań 2019 2. De Bono E.: Sześć myślowych kapeluszy. Helion, Gliwice 2008 3. Guz S. i in. (red): Aktywność dzieci i młodzieży. Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej, Warszawa 2008 4. Guz S. Metoda Montessori w przedszkolu i szkole: kształcenie i osiągnięcia dzieci. Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2006 5. Nowosielska J., Bartnicka D. (red): Coaching, mentoring, tutoring – wyzwania dla edukacji XXI wieku. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. J. Korczaka, Warszawa 2006

6. Piecuch A. Media cyfrowe wspierające procesy dydaktyczne. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2020
7. Szuścik U., Raszka R. (red): Innowacyjność w praktyce pedagogicznej. T. 1, Teoria i praktyka. Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2017

Literatura uzupełniająca:

1. Deborah M. [tł. Ewa Niezgoda: Jak kształtować umiejętności społeczne: gry i zabawy grupowe dla dzieci od lat pięciu do jedenastu. "Fraszka Edukacyjna", Warszawa 2010
2. Fazlagić, Jan A. Szkoła przyjazna dla ludzi kreatywnych. W: Edukacja i Dialog. – 2008, nr 5, s. 16-17
3. Kozdroń A.: Wychowanie przez zabawę: projekty i gry w kształtowaniu kluczowych kompetencji u dzieci i młodzieży. "Difin", Warszawa 2015

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	... [h]
Udział w <i>ćwiczeniach / warsztatach</i>	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>wykładów/ćwiczeń/ warsztatów</i> , Przygotowanie do ... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	6 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	6 [h]/ 0,2 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Wykład monograficzny w języku lektoratu	
PE/A/I/ST/D1/11			Monograph lecture: Introduction to Universal design for learning	
Język wykładowy		w języku lektoratu		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		szósty		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D1 grupa zajęć obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	1 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0,5 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		--- ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl ; (483617841)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Understand and apply the foundational concepts of UDL Understand the structure of the UDL principles Design a lesson using the UDL design principles
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> How do we recognize diversity in our classroom? How can I identify and reduce the instructional barriers in my lesson? Motivation: the “hook” to engagement; The first principle: guidelines to provide multiple means for engaging and motivating students to learn; The second principle: guidelines to provide multiple means for students to perceive and comprehend information;

	6. The third principle: guidelines to provide multiple means for students to express what they know; 7. How to plan a lesson with UDL principles step-by-step; 8. Presentation, feedback, and discussion on the lesson plans designed by the participants.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Informative lecture, problem lecture, multimedia presentation, didactic discussion, case studies
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	The prerequisite for passing the course is the achievement of the required learning outcomes by the student. Obtaining positive grades from all forms of classes included in the course is equivalent to obtaining by the student the number of ECTS points assigned to the course. The method of calculating the grade for a lecture is as follows: 90% preparation and presentation of the handout based of UDL principles for a diverse group 10% attendance.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna zasady Uniwersalnego projektowania w edukacji włączającej	K_W05	wykład	Zaliczenie na ocenę	Plan zajęć z wykorzystaniem zasad UDL dla grupy zróżnicowanej
W2	Zna metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	K_W15	j.w.	j.w.	j.w.
U1	Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań związanych z efektywnością Uniwersalnego projektowania w edukacji włączającej	K_U22	j.w.	j.w.	j.w.
U2	Potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem źródeł, obcojęzycznych	K_U18	j.w.	j.w.	j.w.
K1	Jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją zajęć w edukacji włączającej	K_K04	j.w.	j.w.	j.w.

Literatura i pomoce naukowe
CAST, The UDL Guidelines . CAST (2018). UDL and the learning brain . Wakefield, MA: Posey, A (2019). Lesson planning with Universal Design for Learning (UDL) . Understood for all. Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). Teaching every student in the digital age: Universal design for learning. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development. Scott, S. S., McGuire, J. M., & Shaw, S. F. (2003). Universal Design for Instruction: A New Paradigm for Adult Instruction in Postsecondary Education. Remedial and Special Education, 24(6), 369–379. Toland, M. 2019. UDL Implementation Rubric . The UDL Project. “UDL at a Glance.” CAST

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	... [h]

Udział w konsultacjach	4 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	6 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/ 0,2 ECTS	6 [h]/ 0,2 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Patologie społeczne	
PE/A/I/ST/D2/I			Social pathologies	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		piąty		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D2 grupa zajęć obieralnych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Katarzyna Zaremba		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		k.zaremba@uthrad.pl; (483617458		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Przekazanie studentom najnowszej wiedzy z zakresu zachowań społeczno-patologicznych, najczęściej występujących w społeczeństwie.
Treści programowe:	Ćwiczenia <ol style="list-style-type: none"> 1. Norma a patologia 2. Uzależnienia chemiczne – alkohol, narkotyki, leki, nikotyna – podłożem patologizacji społeczeństwa 3. Uzależnienia behawioralne – sieciologizm, fonologizm

	4. Samobójstwa – ujęcie definicyjne, klasyfikacja, przyczyny prób samobójczych dzieci i młodzieży 5. Agresja i przemoc wśród dzieci i młodzieży 6. Przeszłość nieletnich – definicja, uwarunkowania, rozmiary, dynamika, środki prawne 7. Przemoc w rodzinie – definicja, cykle, uwarunkowania, cykle, skutki dla ofiar 8. Pedofilia – rodzaje, typologia, skutki zjawiska
Metody dydaktyczne (kształcenia):	– metody problemowe (wykład problemowy, wykład konwersatoryjny), – metody aktywizujące (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna), – metody eksponujące (film, ekspozycja, pokaz), – metody programowane (z wykorzystaniem komputera), – metody praktyczne (metoda projektów, symulacja).
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Ćwiczenia Zaliczenie ustne – 80% Aktywność – 20%

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna różne formy, etiologię i rozmiary poszczególnych zjawisk patologii społecznych oraz refleksję nad zjawiskami społeczno-patologicznymi	K_W02	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Zaliczenie ustne Aktywność
U1	Rozumie wybrane problemy społeczne oraz je analizuje z wykorzystaniem wiedzy pedagogicznej	K_U01	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie ustne aktywność
U2	Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych;	K_U22	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie ustne aktywność
K1	Krytycznie analizuje problemy społeczne w działalności pedagogicznej	K_K01	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie ustne aktywność

Literatura i pomoce naukowe
Literatura podstawowa <ol style="list-style-type: none"> Kozak Stanisław, <i>Patologie społeczne wśród dzieci i młodzieży. Leczenie i profilaktyka</i>, Difin, Warszawa 2007. Pospiszyl Irena, <i>Patologie społeczne i problemy społeczne</i>, Scholar, Warszawa 2021. Pierzchała Kazimierz, Cekiera Czesław, <i>Człowiek a patologie społeczne</i>, Adam Marszałek, 2021. Urbanek Andrzej, Zbroszczyk Dorota, Grubicka Joanna, <i>Patologie społeczne. Wymiar personalny i strukturalny</i>, Wyd. Akademi Pomorskiej, Słupsk 2022. Ustawa z dnia 6 czerwca 2022 roku, <i>o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich</i> (Dz. U. 2022, poz. 1700). Ustawa z dnia 26 października 1982 roku, <i>o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi</i> (Dz. U. 2023, poz. 240). Ustawa z dnia 25 lipca 2005 rok <i>o przeciwdziałaniu narkomanii</i> (Dz. U. Nr 179, poz. 1485) Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku, <i>o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie</i> (Dz. U. 2023, poz. 289). Woronowicz Bohdan, <i>Uzależnienia. Geneza, terapia, powrót do zdrowia</i>, Wyd. PARPAMedia, Poznań 2009. Literatura uzupełniająca <ol style="list-style-type: none"> Augustynek Andrzej, <i>Jak walczyć z uzależnieniami?</i> Difin, Warszawa 2011. Opfer Halszka, <i>Tato- Kato. Nie-pamiętnik</i>. Wyd. Czarna Owca, 2017. Vogler Roger, Bartz Wayne, <i>Nastolatki i alkohol. Kiedy nie wystarczy powiedzieć „nie”</i>. PARPA Warszawa 1999.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie	
PE/A/I/ST/D2/I			Working with a socially maladjusted child	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		piąty		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D2 grupa zajęć obieralnych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Katarzyna Zaremba		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		k.zaremba@uthrad.pl; (483617458)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z formami, przejawami i przyczynami niedostosowania społecznego. Kształtowanie postaw pomocy i wsparcia jednostkom niedostosowanym społecznie.
Treści programowe:	Ćwiczenia <ol style="list-style-type: none"> 1. Niedostosowanie społeczne i terminy pokrewne 2. Typologie i klasyfikacje niedostosowania społecznego 3. Przejawy niedostosowania społecznego 4. Rodzinne determinanty niedostosowania społecznego 5. Szkolne determinanty niedostosowania społecznego 6. Rówieśnicze determinanty niedostosowania społecznego

	7. Narzędzia diagnostyczne niedostosowania społecznego 8. Metodyka pracy z dzieckiem niedostosowanym społecznie 9. Współpraca szkoły z instytucjami w celu pomocy dziecku niedostosowanemu społecznie
Metody dydaktyczne (kształcenia):	– metody problemowe (wykład problemowy, wykład konwersatoryjny), – metody aktywizujące (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna), – metody eksponujące (film, ekspozycja, pokaz), – metody programowane (z wykorzystaniem komputera), – metody praktyczne (metoda projektów, symulacja)
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Ćwiczenia Zaliczenie ustne – 80% Aktywność – 20%

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna różne formy, etiologię i rozmiary poszczególnych zjawisk patologii społecznych oraz refleksję nad zjawiskami społeczno-patologicznymi	K_W02	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Zaliczenie ustne Aktywność
U1	Rozumie wybrane problemy społeczne oraz je analizuje z wykorzystaniem wiedzy pedagogicznej	K_U01	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie ustne aktywność
U2	Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych;	K_U22	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie ustne aktywność
K1	Krytycznie analizuje problemy społeczne w działalności pedagogicznej	K_K01	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie ustne aktywność

Literatura i pomoce naukowe
Literatura podstawowa 1. Antoni Jagoda, Niedostosowanie społeczne nieletnich. Przyczyny, skutki, profilaktyka, „Roczniki Pedagogiczne” Tom 11 (47) 2019. 2. Ilńska Renata, Środowiskowy kontekst niedostosowania społecznego młodzieży, Akapit, Toruń 2008. 3. Kozak Stanisław, Patologie wśród dzieci i młodzieży. Leczenie, profilaktyka. Difin, Warszawa 2007. 4. Pytko Lesław, Pedagogika resocjalizacyjna, APS, Warszawa 2020 5. Szymański Andrzej, Niedostosowanie społeczne. Wybrane problemy. TWP, Warszawa 2010. 6. Siemionow Justyna, Niedostosowanie społeczne nieletnich. Działania, zmiana, efektywność, Difin, Warszawa 2011. 7. Wosik – Kawala, Danuta i Teresa Zubrzycka – Maciąg, Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2013. Literatura uzupełniająca 1. Konopczyński Marek, Metody twórczej resocjalizacji, PWN, Warszawa 2006. 2. Linowski Krzysztof, Oblicza niedostosowania społecznego młodzieży gimnazjalnej, „Rocznik Naukowy Duszpasterstwa Nauczycieli” Nr 3, 2019. 3. Pyżalski, Jacek, Agresja elektroniczna i cyberbullying jako nowe ryzykowne zachowania młodzieży, Oficyna Wydawnicza „Impuls, Kraków, 2012. 4. Wach Tomasz, Resocjalizacja nieletnich sprawców gwałtownych czynów zabronionych, KUL, Lublin 2009.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS	
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	... [h]
Udział w <i>ćwiczeniach / warsztatach</i>	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>wykładów/ćwiczeń/ warsztatów</i> , Przygotowanie do ... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	32 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	32 [h]/ 1,3 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Warsztat pracy asystenta rodziny	
PE/A/I/ST/D2/2			Family assistant workshop	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		piąty		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D2 grupa zajęć obieralnych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0,5 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Mikołaj Olszewski		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		m.olszewski@uthrad.pl; (483617887)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Student zna prawne uwarunkowania działań podejmowanych przez asystenta rodziny, jest świadomy konieczności podejmowania współpracy asystenta rodziny z pracownikiem socjalnym w tym w zakresie diagnostyki i pomocy. Potrafi zaplanować monitorowanie i ewaluację działań asystenta rodziny.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asystent rodziny w aspekcie prawa. 2. Standardy pracy asystenta rodziny. 3. Plan pracy z rodziną jako podstawowe narzędzie asystenta rodziny, tworzenie planu pracy. 4. Rola i zadania asystenta rodziny w ramach ustawy z dnia 04.11.2016 o wsparciu kobiet w ciąży i rodzin „Za życiem”.

	<p>5. Asystent rodzinny i pracownik socjalny - praca oparta na współdziałaniu oraz uzupełnianiu się a nie na rywalizacji.</p> <p>6. Włączanie asystenta w proces diagnostyczny i pomocowy - planowanie wspólnej pracy.</p> <p>7. Monitoring i ewaluacja działań.</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	metoda przypadków, metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Ocena końcowa stanowi sumę ocen: 60% ćwiczenia na zajęciach, 40% aktywność na zajęciach (dokumentowana „+”)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	instrumenty formalno-prawne działań podejmowanych przez asystenta rodziny	K_W04	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	ćwiczenia i aktywność na zajęciach
U1	obserwować sytuację rodziny, analizować ją z wykorzystaniem warsztatu metodycznego asystenta rodziny	K_U01	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	ćwiczenia i aktywność na zajęciach
U2	planować i organizować pracę indywidualną oraz pracę w zespole, oceniając przydatność metod procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań praktycznych asystenta rodziny	KU02	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	ćwiczenia i aktywność na zajęciach
K1	podejmowania współpracy na rzecz dobra podopiecznych i ich rodzin	K_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	ćwiczenia i aktywność na zajęciach

Literatura i pomoce naukowe	
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kornaszewska-Polak M., (red.) Asystentura rodziny. Teoria, praktyka, badania, Wyższa Szkoła Humanitas, PDF. 2. Krasiejko I., Praca socjalna w praktyce asystenta rodziny (Nr 6 w serii Profesjonalny Pracownik Socjalny). Przykład Podejścia Skoncentrowanego na Rozwiązaniach, Wyd. Śląsk, 2013. 3. Krasiejko I., Metodyka działania asystenta rodziny. Różne modele pracy socjalnej i terapeutycznej z rodziną. Wyd. Śląsk, 2012. 4. Krasiejko I.: Zawód asystenta rodziny w procesie profesjonalizacji. Wstęp do teorii i praktyki nowej profesji społecznej, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, 2013. 5. Krasiejko I.: Asystentura rodziny- rekomendacje metodyczne i organizacyjne, Warszawa 2016 6. Szpunar M. (red.) Asystentura rodziny - nowatorska metoda pomocy społecznej w Polsce, Wyd. MGT, Gdynia 2010. 7. Szpunar M. (red.) Asystentura rodziny. Analiza efektywności specjalizacji pracy socjalnej w kontekście projektu systemowego MOPS w Gdyni "Rodzina Bliżej Siebie", MOPS, Gdynia 2011. <p>Literatura uzupełniająca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dunajska A., Dunajska D., Klein B., Asystentura w pomocy społecznej. Poradnik dla pracowników socjalnych, Verlag Dashofer, Wwa 2011 2. Janowska J., Poradnik asystenta rodziny, ROPS, Kraków, WWW. 3. Jaraczewska J.M., Krasiejko I. (red.) Dialog Motywujący w teorii i praktyce. Motywowanie do zmiany w pracy socjalnej i terapii, AKAPIT Wydawnictwo Edukacyjne, 2012. 4. Świdorska M., Asystent rodziny - współczesna forma pomocy rodzinie, Społeczna Akademia Nauk, Łódź, 2014 5. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz.U. 2017 poz. 697) 6. Ustawa z dnia 4 listopada 2016 r. o wsparciu kobiet w ciąży i rodzin „Za życiem” (Dz.U. 2016 poz. 1860 z późn. zmianami) 7. Żukiewicz A. (red.), Asystent rodzinny. Nowy zawód i nowa usługa w systemie wspierania rodzin. Od opieki do wsparcia. Kraków 2011 <p>Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, laptop</p>	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS	
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	... [h]
Udział w <i>ćwiczeniach / warsztatach</i>	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>wykładów/ćwiczeń/ warsztatów</i> , Przygotowanie do ... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	32 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	32 [h]/ 1,3 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Warsztat pracy pedagoga ulicy	
PE/A/I/ST/D2/2			Workshop of a street educator	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		piąty		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D2 grupa zajęć obieralnych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0,5 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Mikołaj Olszewski		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		m.olszewski@uthrad.pl ; (483617887)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z pedagogiką ulicy, streetworkingiem z dziećmi i młodzieżą, przedstawienie metody i form pracy w środowisku otwartym z dziećmi i młodzieżą
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika ulicy, pedagogika podwórkowa, streetworking, wychowawca podwórkowy, streetworker – pedagog ulicy, streetworker młodzieży. 2. Kształtowanie się oddziaływań pedagogicznych wobec dzieci ulicy – miejsce pracy pedagoga ulicy, reguły i standardy pracy pedagoga

	<ul style="list-style-type: none"> ulicy/streetworkera. 3. Metody, techniki i formy pracy z dziećmi i młodzieżą znajdującymi się na ulicy. 4. Diagnoza i analiza odbiorców działań pedagogicznych na przykładzie studiów przypadku – przyczyny i mechanizmy spędzania czasu na ulicy. 5. Przedstawienie problemu profilaktyki w środowisku otwartym i programów streetworkerskich realizowanych w Polsce i na świecie. 6. Refleksje, dylematy pedagoga ulicy. 7. Monitoring i ewaluacja działań.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	metoda przypadków, metoda sytuacyjna
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Ocena końcowa stanowi sumę ocen: 60% ćwiczenia na zajęciach, 40% aktywność na zajęciach (dokumentowana „+”)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	instrumenty formalno-prawne działań podejmowanych przez pedagoga ulicy/streetworkera dla dzieci i młodzieży	K_W04	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	ćwiczenia i aktywność na zajęciach
U1	obserwować środowisko otwarte, analizować je z wykorzystaniem warsztatu metodycznego pedagoga ulicy/streetworkera dla dzieci i młodzieży	K_U01	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	ćwiczenia i aktywność na zajęciach
U2	planować i organizować pracę indywidualną oraz pracę w zespole, oceniając przydatność metod procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań praktycznych pedagoga ulicy/streetworkera dla dzieci i młodzieży	KU02	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	ćwiczenia i aktywność na zajęciach
K1	podejmowania współpracy na rzecz dobra podopiecznych i ich rodzin	K_K05 K_K04	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	ćwiczenia i aktywność na zajęciach

Literatura i pomoce naukowe
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bielecka E., Pedagogika podwórkowa, pedagogika ulicy, streetworking: analiza porównawcza, Przegląd Naukowo-Metodyczny. Edukacji dla Bezpieczeństwa nr 1, 2014, 2. Bielecka E. i inni, Standardy pracy środowiskowej skierowanej do dzieci i młodzieży, realizowane przez wychowawców podwórkowych streetworkerów – pedagogów ulicy, streetworkerów młodzieży w m.st. Warszawa, Warszawa 2015 3. Bielecka E., Streetworker a kurator sądowy – szkic porównawczy. Prace Instytutu Profilaktyki Społecznej i Resocjalizacji. 2012.Tom 4. Cueff, D., Dziecko na ulicy. Przewodnik metodologiczny. GPAS Warszawa:2007. 5. Kurzeja A., Dzieci ulicy – profilaktyka zagrożeń. Oficyna Wydawnicza Impuls: Kraków:2010 6. Szczepański T., Zespół Ognisk Wychowawczych im. Kazimierza Lisieckiego „Dziadka” (w:) Bielecka (red.), Streetworking, teoria i praktyka, „Pedagogika Społeczna”, 2005, nr 4 <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Michel, M. (red.), Streetworking. Aspekty teoretyczne i praktyczne., Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego., Kraków 2011. 2. Konieczny-Pizoń K., Mobilna szkoła w procesie wychowania i kształcenia dzieci z układu ryzyka, Lubelski Rocznik Pedagogiczny, T. XXXIX, z. 3 – 2020 3. Międzynarodowy przewodnik metodologiczny po streetworkingu na świecie, http://www.praktycy.org/osos/osos_przewodnik_metodologiczny.pdf

4. Dec J., Streetworking jako forma pracy z młodzieżą zagrożoną, dziećmi ulicy, w: Izdebski Z. (red.) Zagrożenia okresu dorastania, Zielona Góra 2008.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, laptop

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	... [h]
Udział w <i>ćwiczeniach / warsztatach</i>	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>wykładów/ćwiczeń/ warsztatów</i> , Przygotowanie do ... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	32 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	32 [h]/ 1,3 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Mediacje rodzinne	
PE/A/I/ST/D2/3			Family mediation	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		piąty		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D2 grupa zajęć obieralnych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0,5 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Dorota Zbroszczyk, Prof. UTH		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.zbroszczyk@uthrad.pl; (483617887)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studenta z przebiegiem procesu mediacyjnego w sytuacji konfliktu rodzinnego. Student zna przebieg procesu mediacyjnego, potrafi zastosować właściwe techniki pracy oraz przygotować plan wychowawczy.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Charakterystyka konfliktu rodzinnego. 2. Przebieg procesu mediacyjnego. 3. Cel, zasady i zalety mediacji rodzinnej. 4. Techniki pracy mediatora. 5. Mediacja na podstawie postanowienia sądu/mediacja pozasądowa. 6. Plan wychowawczy

	7. Symulacje mediacji
Metody dydaktyczne (kształcenia):	metoda przypadków, metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Ocena końcowa stanowi sumę ocen: 60% ćwiczenia na zajęciach (symulacje + plan wychowawczy), 40% aktywność na zajęciach (dokumentowana „+”)

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna podstawową terminologię, założenia i zasady związane z metodą mediacji	K_W015	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	symulacje + plan wychowawczy oraz aktywność na zajęciach
U1	Potrafi rozwiązywać konflikty z wykorzystaniem mediacji	K_U02 D.1.K5	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	symulacje + plan wychowawczy oraz aktywność na zajęciach
K1	Jest gotów do dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla przygotowania planu wychowawczego.	K_K03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	symulacje + plan wychowawczy oraz aktywność na zajęciach

Literatura i pomoce naukowe
1. Czakon D., Margasiński A. Konflikty i mediacje we współczesnej rzeczywistości społecznej, Wyd. AJD, Częstochowa 2007. 2. Gójska A., Mediacje rodzinne, Wyd. UW, Warszawa 2014. 3. Gmurzyńska E., Morek R., Mediacje. Teoria i praktyka, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2009. 4. Kazimierczak M., Kazimierczak J., Mediacje rodzinne. Praktyczny poradnik, Wyd. Difin, 2015 5. Lewicka A., Profesjonalny mediator. Zostań nim. Poradnik metodyczny, Lublin 2008.
Uzupełniająca: 1. Camp J., Zaczynaj od NIE, techniki negocjacji, których profesjonaliści nie chcą zdradzić, Biblioteka moderatora, Tomaszów 2005. Pomoce naukowe: laptop

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	32 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	32 [h]/ 1,3 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych

podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Mediacje rówieśnicze i szkolne	
PE/A/I/ST/D2/3			Peer and school mediations	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		piąty		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D2 grupa zajęć obieralnych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0,5 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Dorota Zbroszczyk, Prof. UTH		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.zbroszczyk@uthrad.pl @uthrad.pl; (483617887)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu metod mediacyjnych i ich zastosowania w szkole. 2. Kształtowanie umiejętności prawidłowego komunikowania się i bycia aktywnym słuchaczem w mediacjach szkolnych i rówieśniczych. 3. Zapoznanie studentów z założeniami dotyczącymi prowadzenia mediacji szkolnych i rówieśniczych.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przejawianie się sytuacji konfliktowych i decyzje o sposobie ich rozwiązania. Rodzaje i przyczyny konfliktów. Mediacja jako efektywny sposób rozwiązywania konfliktów bez przemocy. 2. Niezbędne umiejętności mediatora. 3. Strategie i techniki stosowane w mediacjach. Elementy komunikacji

	przydatne w prowadzeniu mediacji. Niewerbalny i werbalny aspekt mediacji. 4. Założenia dotyczące prowadzenia mediacji 5. Schemat postępowania mediacyjnego. 6. Standardy wprowadzania mediacji rówieśniczej do szkół, reguły postępowania mediatora. 7. Procedura mediacji szkolnej i rówieśniczej. Dokumentacja, np. kontrakt dla mediatora. 8. Symulacje mediacji
Metody dydaktyczne (kształcenia):	– metody problemowe, – metody aktywizujące (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna), – metody eksponujące (film, pokaz), – metody praktyczne (symulacja) – metody programowane (z wykorzystaniem komputera)
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Ćwiczenia Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (20%) (dokumentowana „+”) Obecność studenta (10%) Przygotowanie i zaprezentowanie symulacji mediacji szkolnej lub rówieśniczej (70%)

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna podstawową terminologię, założenia i zasady związane z metodą mediacji	K_W015 D.1.W13	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Symulacje aktywność na zajęciach
U1	Potrafi rozwiązywać konflikty z wykorzystaniem mediacji	K_U02 D.1.K5	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Symulacje aktywność na zajęciach
K1	Jest gotów do dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	K_K03	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Symulacje aktywność na zajęciach

Literatura i pomoce naukowe	
1. Czakon D., Margasiński A. Konflikty i mediacje we współczesnej rzeczywistości społecznej, Wyd. AJD, Częstochowa 2007. 3. Gmurzyńska E., Morek R., Mediacje. Teoria i praktyka, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2009. 4. Lewicka A., Profesjonalny mediator. Zostań nim. Poradnik metodyczny, Lublin 2008. 5. Michalik – Surówka J., Rola mediacji w budowaniu poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole, „Hejnał Oświatowy” 2010 Nr 6-7/94. 6. Raszevska-Skałeczka R. Mediacje rówieśnicze jako instrument przeciwdziałania agresji i rozwiązywania konfliktów w szkole, Wrocław 2013. Uzupełniająca: 1. Camp J., Zaczynaj od NIE, techniki negocjacji, których profesjonaliści nie chcą zdradzić, Biblioteka moderatora, Tomaszów 2005.	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X

Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	32 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	32 [h]/ 1,3 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Mentoring rówieśniczy	
PE/A/I/ST/D2/4			Peer mentoring	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		piąty		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D2 grupa zajęć obieralnych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		--- ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Dagmara Kowalik		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.kowalik@uthrad.pl; (483617864)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Kształtowanie umiejętności w zakresie budowania relacji, współpracy i wsparcia ucznia. Podejmowanie skutecznych działań nad rozwojem mocnych stron ucznia.
Treści programowe:	Ćwiczenia <ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetencje osobiste w pracy mentora 2. Komunikacja interpersonalna w mentoringu 3. Tworzenie mapy osobistych mocnych stron 4. Tworzenie mapy własnych talentów. 5. Opracowanie „koła życia”. 6. Analiza zachowań w grupie. Analiza ról w grupie/organizacji.

	7. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji w pracy mentora 8. Ewaluacja
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia, podczas których stosowane są różne praktyczne, aktywizujące, problemowe i eksponujące metody nauczania szczególnie metoda projektu/esej z wykorzystaniem technik multimedialnych i narzędzi pracy mentorskiej
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: przeprowadzenie przez studenta wybranych ćwiczeń zgodnie z konspektem zatwierdzonym przez nauczyciela, aktywność na zajęciach (50%); wykonanie projektu/eseju (50%)

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna podstawową terminologię, założenia i zasady związane z metodą mentoringu	K_W015	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	wykonanie ćwiczeń, aktywność
U1	Potrafi pracować z grupą metodą mentoringu	K_U02	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Przeprowadzenie i wykonanie ćwiczeń, aktywność
U2	Potrafi rozwijać umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	K_U08	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Projekt/esej
K1	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu	K_K02	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Przeprowadzenie i wykonanie ćwiczeń, aktywność

Literatura i pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bennewicz M., Prelewicz A., Mentoring. Zestaw narzędzi, Gliwice, 2019 2. Bennewicz M., Prelewicz A., Mentoring. Złote zasady, Gliwice, 2019 3. Davidson A., Davidson R.: Tajemnica sukcesu. Jak wychować wspaniałe dziecko, Warszawa 2000 4. Fingas B., Szala M., Czekierda P., Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków, Warszawa, 2018 5. Gordon T.: Wychowanie bez porażek w praktyce, Warszawa 2000 6. Noras G., Zajęcia twórcze w szkole, Warszawa, 2022 7. Pirożyński M., Kształcenie charakteru, Lublin, 2017 8. Sarnat-Ciastko, A., Tutoring w polskiej szkole, Warszawa 2015 9. Sawiński J.P., Jak zwiększyć skuteczność szkolnej edukacji. Poradnik dla nauczycieli i edukatorów Część 1, Warszawa 2015 10. Stanković A., Mentoring w praktyce. Partnerstwo w relacji, wsparcie w rozwoju, Warszawa, 2022 	
Literatura uzupełniająca <ol style="list-style-type: none"> 11. Budzyński M. (red.), Tutoring w szkole między teorią a praktyką zmiany edukacyjnej, Wrocław, 2009 12. Dziedzicak-Foltyn A., Karpińska-Musiał B., Sarnat-Ciastko A., Tutoring drogą do doskonałości akademickiej, Warszawa 2020 13. Panańko M., Karpińska-Musiał B., Tutoring jako spotkanie. Historie indywidualnych przypadków, Warszawa 2018 	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X

Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	32 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	32 [h]/ 1,3 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Tutoring rówieśniczy	
PE/A/I/ST/D2/4			Peer tutoring	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		piąty		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D2 grupa zajęć obieralnych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		--- ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Dagmara Kowalik		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.kowalik@uthrad.pl; (483617864)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Kształtowanie umiejętności w zakresie budowania relacji, współpracy i wsparcia ucznia. Podejmowanie skutecznych działań nad rozwojem mocnych stron ucznia.
Treści programowe:	Ćwiczenia <ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetencje osobiste w pracy tutora 2. Komunikacja interpersonalna w tutoring 3. Tworzenie mapy osobistych mocnych stron 4. Tworzenie mapy własnych talentów. 5. Opracowanie „koła życia”. 6. Analiza zachowań w grupie. Analiza ról w grupie/organizacji.

	7. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji w pracy tutora 8. Ewaluacja
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia, podczas których stosowane są różne praktyczne, aktywizujące, problemowe i eksponujące metody nauczania szczególnie metoda projektu/esej z wykorzystaniem technik multimedialnych i narzędzi pracy tutorskiej
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: przeprowadzenie przez studenta wybranych ćwiczeń zgodnie z konspektem zatwierdzonym przez nauczyciela, aktywność na zajęciach (50%); wykonanie projektu/eseju (50%)

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna podstawową terminologię, założenia i zasady związane z metodą tutoring	K_W015	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	wykonanie ćwiczeń, aktywność
U1	Potrafi pracować z grupą metodą tutoring	K_U02	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Przeprowadzenie i wykonanie ćwiczeń, aktywność
U2	Potrafi rozwijać umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	K_U08	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Projekt/esej
K1	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu	K_K02	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Przeprowadzenie i wykonanie ćwiczeń, aktywność

Literatura i pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: 1. Davidson A., Davidson R.: Tajemnica sukcesu. Jak wychować wspaniałe dziecko, Warszawa 2000 2. Fingas B., Szala M., Czekierda P., Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków, Warszawa, 2018 3. Gordon T.: Wychowanie bez porażek w praktyce, Warszawa 2000 4. Noras G., Zajęcia twórcze w szkole, Warszawa, 2022 5. Pirożyński M., Kształcenie charakteru, Lublin, 2017 6. Sarnat-Ciastko, A., Tutoring w polskiej szkole, Warszawa 2015 7. Sawiński J.P., Jak zwiększyć skuteczność szkolnej edukacji. Poradnik dla nauczycieli i edukatorów Część 1, Warszawa 2015 Literatura uzupełniająca 1. Budzyński M. (red.), Tutoring w szkole między teorią a praktyką zmiany edukacyjnej, Wrocław, 2009 2. Dziedziczak-Foltyn A., Karpińska-Musiał B., Sarnat-Ciastko A., Tutoring drogą do doskonałości akademickiej, Warszawa 2020 3. Panańko M., Karpińska-Musiał B., Tutoring jako spotkanie. Historie indywidualnych przypadków, Warszawa 2018	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	32 [h]	X
Summaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	32 [h]/ 1,3 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Pedagogika zabawy	
PE/A/I/ST/D2/5			Play pedagogy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		piąty		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D2 grupa zajęć obieralnych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		--- ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Marcin Szostakowski		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		m.szostakowski@uthrad.pl; (483617828)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem zajęć jest przybliżenie najważniejszych założeń z zakresu pedagogiki zabawy jako formy pracy z grupą. Stosowanie metod aktywnych w procesie wychowawczo-dydaktycznym.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika zabawy – charakterystyka zagadnienia 2. Pedagogika zabawy w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym 3. Zabawa i jej wpływ na rozwój poznawczy dziecka 4. Ćwiczenia wspomagające twórczość dziecka 5. Zabawy i zabawki rozwijające mowę u dzieci 6. Znaczenie i wykorzystanie różnorodnych środków wyrazu w działaniach animacyjnych

	7. Pedagogika zabawy w pracy z tekstem literackim-animacja tekstów literackich, bajkoterapia 8. Techniki twórczego myślenia wyzwalającego różne formy ekspresji. Pobudzanie aktywności twórczej u małych dzieci
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Metody dydaktyczne poszukujące: - doświadczeń - gier - projektu Metody dydaktyczne podające: - opis - opowiadanie - pogadanka
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Ćwiczenia: Obecność 10%, aktywne uczestnictwo w zajęciach 30%, przygotowanie i przeprowadzenie gry/zabawy dydaktycznej 60%.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	podstawową terminologię, założenia, zasady i metody wykorzystywane w pedagogice zabawy oraz animacji zabawy	K_W015	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Przygotowanie zabaw
U1	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać metody wykorzystywane w pedagogice zabawy	K_U02	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Przygotowanie zabaw
U2	podejmować pracę z podopiecznymi rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia	K_U07	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Przygotowanie zabaw
U3	rozwijać kreatywność	K_U08	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Przygotowanie zabaw
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	K_K01	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Przygotowanie zabaw

Literatura i pomoce naukowe
<p>Literatura: Czaja-Chudyba I., Pedagogika zabawy w osobowym i profesjonalnym przygotowaniu do zawodu nauczyciela, Kraków 2006. Czub T., Proces bawienia się i jego właściwości terapeutyczne, w: Dziecko w zabawie i w świecie języka, red. A. Brzezińska, G. Lutomski, T. Czub, B. Smykowski, Poznań 1995, s. 270-294. Domań R., Metody pedagogiki zabawy w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, Lublin 2003. Dziamska D., Gudro M., Bawię się i uczę: edukacja przez ruch i drama w kształceniu wczesnoszkolnym, Kielce 2010. Erikson E. H., Zabawa i aktualność, w: Dziecko w zabawie i w świecie języka, red. A. Brzezińska, G. Lutomski, T. Czub, B. Smykowski, Poznań 1995, s. 232-269. Garbula-Orzechowska J., Zabawy a rozwój języka dziecka, Olsztyn 1992. Huizinga J., Homo ludens. Zabawa jako źródło kultury, Warszawa 1967. Maciejewska-Mroczeck E., Mrówcza zabawa: współczesne zabawki a społeczne konstruowanie dziecka, Kraków 2012. Ślodonik-Rycaj E., Gry i zabawy językowe: jak pomagać dziecku w przyswajaniu języka, Warszawa 2001. Szmidt K. J., Trening kreatywności: podręcznik dla pedagogów, psychologów i trenerów grupowych, Gliwice 2013. Wprowadzenie do pedagogiki zabawy: wybór tekstów drukowanych w „Kropli” w latach 1992-1994, wybór i red. E. Kędzior-Niczyporuk, Lublin 2001. Wygotski L. S., Zabawa i jej rola w rozwoju psychicznym dziecka, w: Dziecko w zabawie i w świecie języka, red. A. Brzezińska, G. Lutomski, T. Czub, B. Smykowski, Poznań 1995, s. 67-88.</p> <p>Literatura uzupełniająca: Bujak J., Zabawki w Europie. Zarys dziejów - rozwój zainteresowań, Kraków 1988. Grabowska-Pieńkosz D., Poglądy Natalii Cicimirskej (1881-1959) w zakresie rozwoju wychowania przedszkolnego w II Rzeczypospolitej, w: Z myślą o Niepodległej. Polska myśl pedagogiczna przełomu XIX i XX wieku i okresu międzywojennego, W.</p>

Szulakiewicz, D. Grabowska-Pieńkosz, J. Falkowska, Toruń 2019.

Grabowska-Pieńkosz D., Wychowawczyni wychowawczyń - Stefania Marciszewska-Posadzowa (1874-1955) i jej poglądy na wychowanie przedszkolne, w: Z myślą o Niepodległej. Polska myśl pedagogiczna przełomu XIX i XX wieku i okresu międzywojennego, W. Szulakiewicz, D. Grabowska-Pieńkosz, J. Falkowska, Toruń 2019.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	32 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	32 [h]/ 1,3 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Warsztat animatora zabawy	
PE/A/I/ST/D2/5			Play animator workshop	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		piąty		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D2 grupa zajęć obieralnych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		--- ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Marcin Szostakowski		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		m.szostakowski@uthrad.pl; (483617828)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem zajęć jest przybliżenie najważniejszych założeń z zakresu warsztatu animatora zabawy. Stosowanie metod aktywnych w procesie wychowawczo-dydaktycznym.
Treści programowe:	1. Grupy, zespoły, zbiorowości - ustalenia terminologiczne. Rodzaje grup oraz ich charakterystyka. Grupy formalne, nieformalne, zespoły zadaniowe, klasa szkolna jako grupa, grupy efemeryczne. Geneza i struktura grupy. Społeczny i zadaniowy aspekt funkcjonowania zespołu/grupy. 2. Cykl życia grupy/zespołu zadaniowego – dynamika grupowa.

	<p>Fazy procesu grupowego: etap formowania, etap konfliktów, etap tworzenia norm, etap optymalnej produktywności, rozpad grupy. Zadania animatora na każdym etapie cyklu życia grupy. Etapy zmian okresowych oraz ich wpływ na wymiar zadaniowy i społeczny grupy.</p> <p>3. Role i funkcje członków grupy oraz zespołu zadaniowego. Charakterystyka ról grupowych oraz ról zadaniowych. Wpływ ról na produktywność oraz spójność zespołu zadaniowego oraz innych typów grup. Klasa szkolna w świetle teorii ról grupowych.</p> <p>4. Przywództwo i zarządzanie grupą/zespołem. Lider a przywódca grupy/zespołu. Rola lidera grupowego. Lider formalny i nieformalny. Zachowania animatorów zabawy. Animator jako opiekun grupy.</p> <p>5. Teorie motywacji. Motywacyjne procesy grupowe. Rodzaje strategii motywacyjnych (układ zimny, układ gorący), motywatory oraz demotywatory w działaniach grupowych.</p> <p>6. Praktyczne warsztaty studenckie. Tematyka warsztatów to m.in.: "Jak mądrze się kłócić? O zaletach konfliktów w zespole." "Gdzie wszyscy myślą tak samo, tam nikt nie myśli zbyt wiele - Jak unikać syndromu grupowego myślenia?" "Kiedyś to było... - techniki ewaluacji pracy grupowej"</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p>Metody dydaktyczne poszukujące: - doświadczeń - giełda pomysłów - obserwacji</p> <p>Metody dydaktyczne podające: opis - opowiadanie - pogadanka</p>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Ćwiczenia: Obecność 10%, aktywne uczestnictwo w zajęciach 30%, przygotowanie i przeprowadzenie warsztatu 60%</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	podstawową terminologię, założenia, zasady i metody wykorzystywane w pedagogice zabawy oraz animacji zabawy	K_W015	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Przygotowanie zabaw
U1	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać metody wykorzystywane w pedagogice zabawy	K_U02	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Przygotowanie zabaw
U2	podejmować pracę z podopiecznymi rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia	K_U07	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Przygotowanie zabaw
U3	rozwijać kreatywność	K_U08	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Przygotowanie zabaw
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	K_K01	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Przygotowanie zabaw

Literatura i pomoce naukowe
Literatura:

Berne, E., W co grają ludzie. Psychologia stosunków międzyludzkich, PWN, Warszawa 2010
 Brown, R. Procesy grupowe. Dynamika wewnątrz grupowa i międzygrupowa, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2006
 Le Bon, G., Psychologia tłumów, Dom Wydawniczy "Ostoja", Warszawa 2005
 Mika, J., Psychologia społeczna dla nauczycieli, Wydawnictwo ŻAK, Warszawa 1998
 Oyster, C. K., Grupy; ZYSK i s-ka, Poznań 2002
 S. Chęłpa, S., Witkowski, T., Psychologia konfliktów, UNSUS, Wrocław 1999
 Wojcieszke, B., Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2009

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	32 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	32 [h]/ 1,3 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Muzyka w animacji społeczno-kulturowej	
PE/A/I/ST/D2/6			Music in socio-cultural animation	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		piąty		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D2 grupa zajęć obieralnych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		--- ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Monika Świostek		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		m.swiostek@uthrad.pl tel. 506-175-674		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem zajęć jest holistyczne podejście do animacyjnego projektu muzycznego, tzn. łączenie działań muzycznych z ekspresją plastyczną, ruchem, interpretacją tekstu literackiego, korzystaniem z nowych mediów. Dobór do koncepcji animacyjnego projektu muzycznego właściwych elementów dzieła muzycznego i odpowiednich wzorców formalnych tak, aby współuczestnicy projektu – animowana grupa, zbiorowość, określony zespół – mogli aktywnie uczestniczyć w całości artystycznej propozycji.
Treści programowe:	1. Elementy dzieła muzycznego 2. Formy wychowania muzycznego w edukacji szkolnej i pozaszkolnej

	3. Piosenka jako forma aktywności muzycznej. Kryteria doboru piosenki. 4. Ćwiczenia aktywizujące z wykorzystaniem instrumentów Carla Orffa. 5. Aktywne słuchanie muzyki według Batii Strauss 6. Konstruowanie scenariuszy zajęć umuzykalniających 7. Próba interpretacji wybranych tekstów literackich 8. Rola tańca w edukacji społeczno-kulturowej 9. Realizacja zabaw muzyczno- ruchowych
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<ul style="list-style-type: none"> - metody podające- (wykład informacyjny, prelekcja, odczyt) - metody aktywizujące (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, gry i zabawy) - metody eksponujące (film, ekspozycja, pokaz) - metody programowane (z wykorzystaniem komputera, projektora, odtwarzacz mp3) - metody praktyczne (pokaz, próba interpretacji tekstów, animacji słowno- ruchowej, symulacja)
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Ćwiczenia: Przygotowanie scenariusza zajęć muzyczno-ruchowych 20%. Obecność na zajęciach 30%, Przeprowadzenie zajęć muzycznych z grupą 50%</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie metody wykorzystywane w animacji społeczno-kulturowej	K_W15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	ćwiczenia praktyczne
U1	Potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać metody wykorzystywane w animacji społeczno-kulturowej	K_U02	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	ćwiczenia praktyczne
U2	Potrafi rozwijać kreatywność	K_U08	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	ćwiczenia praktyczne
U3	Potrafi podejmować pracę z podopiecznymi rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia	K_U07	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	ćwiczenia praktyczne
K1	Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	K_K07	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	ćwiczenia praktyczne

Literatura i pomoce naukowe
<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wybrane zagadnienia z teorii i metodyki wczesnej edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej POLIHYMNIA 2015 Urszula Bissinger- Ćwierz Metody aktywizujące w szkolnej i pozaszkolnej edukacji muzycznej DIFIN 2019 Ewa Kochanowska, Rafał Majzner Wybrane współczesne problemy edukacji ogólnokształcącej i artystycznej wyr. Adam Marszałek Toruń 2022 Maria Przychodzińska- Kaciczak- Polskie Koncepcje Powszechnego Wychowania Muzycznego, WSiP, Warszawa 1979 Dorota Malko- Metodyka wychowania muzycznego w przedszkolu, WSiP, Warszawa 1990 Jedlewska B., Animatorzy kultury wobec wyzwań edukacyjnych, Wydaw. UMCS, Lublin 2003. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> Maria Przychodzińska- Kaciczak Muzyka i wychowanie NASZA KSIĘGARNIA 1969 Redakcja naukowa Rafał Majzner Muzyka w przestrzeni edukacyjnej, wyzwania i inspiracje ATH Bielsko- Biała 2015 Arkadiusz Maćkowiak Bawię się uczyć i śpiewam HARMONIA 2015 Mirosław Zalewski Muzyczna zabawa FOSZE 2008 Krzysztof Stachyra Podstawy muzykoterapii UMCS 2014 Małgorzata Lipiejko -Zajęcia ruchowe w przedszkolu Ewa Kumik- Muzyka w przestrzeni edukacyjnej, Akademia Muzyczna w Łodzi, Łódź 2019 Ewa Kochanowska, Rafał Majzner Muzyka w dialogu z edukacją, wyd. LIBRON, Kraków 2015

9. Ewa Kochanowska, Rafał Majzner Sztuka jako wartość w edukacji i przestrzeni życia, wyd. Studio MOT, Kraków 2018
 10. Ewa Kochanowska, Rafał Majzner Granice wolności w sztuce i edukacji, wyd. naukowe ATH w Bielsku-Białej 2019

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	32 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	32 [h]/ 1,3 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Taniec w animacji społeczno-kulturowej	
PE/A/I/ST/D2/6			Dance in socio-cultural animation	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		piąty		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D2 grupa zajęć obieralnych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		--- ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		mgr Monika Gruszka		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		grunia53@gmail.com; 607-579-116		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studenta historią tańca, rodzajami, metodami, technikami w wykorzystaniu tańca w animacji społeczno-kulturowej, prowadzeniem grup tanecznych i wykorzystaniu tańca w procesie opiekuńczo-wychowawczym.
Treści programowe:	Ćwiczenia: <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy historii tańca 2. Tańce towarzyskie standardowe 3. Polskie tańce narodowe 4. Tańce towarzyskie latynoamerykańskie 5. Taniec współczesny 6. Taniec terapeutyczny

	7. Elementy metodyki nauczania tańca 8. Wykorzystanie tańca w animacji społeczno-kulturowej dzieci, młodzieży oraz dorosłych 9. Konstruowanie scenariuszy dla zajęć z wykorzystaniem tańca w animacji społeczno-kulturowej
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Elementy wykładu konwersatoryjnego, metody eksponujące (film, pokaz), metody aktywizujące i praktyczne (taniec, animacja ruchowa, symulacja)
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Ćwiczenia: przygotowanie scenariusza zajęć tanecznych 50%, obecność na zajęciach 10%, przeprowadzenie zajęć tanecznych z grupą 50%

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	metody wykorzystywane w animacji społeczno-kulturowej	K_W015	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	zajęcia praktyczne
U1	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać metody wykorzystywane w animacji społeczno-kulturowej	K_U02	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	zajęcia praktyczne
U2	rozwijać kreatywność	K_U08	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	zajęcia praktyczne
K1	podejmować pracę z podopiecznymi rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia	K_U07	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	zajęcia praktyczne

Literatura i pomoce naukowe	
Literatura podstawowa 1. Czekanowska A.: Kultury tradycyjne wobec współczesności: muzyka, poezja, taniec, Warszawa 2008 2. Forecka-Waśko K.: W rytmie kroków i podskoków: piosenki i zabawy muzyczne dla dzieci, Gdańsk 2015, 2020 3. Gemski B.: Muzyka, mikrofon, akcja! czyli Jak prowadzić muzyczno-taneczne imprezy dla dzieci, Wołomin 2018 4. Gęca L.: Tańce dla każdego wieku [Dokument dźwiękowy], Lublin 2009 5. Peterson R.: Antropologia tańca, Warszawa 2014 6. Zaorska Z.: Dodać życia do lat: materiały metodyczne ułatwiające organizację różnych form aktywności osób starszych i grup wielopokoleniowych, Lublin 2012 Literatura uzupełniająca: 1. Biała A.: Literatura i taniec: korespondencja sztuk, Częstochowa 2013 2. Gepfert L.: Filozofia tańca użytkowego w parach, czyli półzartobliwie o zmaganiach kobiet i mężczyzn w życiu i na parkiecie, Kraków 2019 3. Gęca L.: Tańce dla każdego wieku [Dokument dźwiękowy], Lublin 2009 4. Glińska-Lachowicz A.: Arteterapia w działaniu: propozycje warsztatów i działań arteterapeutycznych, Warszawa 2016 5. Jendryka A.: Maluchy rosną nie tylko wiosną [Dokument dźwiękowy]: piosenki i zabawy muzyczne wspierające rozwój dzieci w przedszkolu, Lublin 2012 6. Pikała A., Sasin M.: Arteterapia: scenariusze zajęć, Łódź 2016 7. Stala E.: Historia tanga: dla początkujących i zaawansowanych, Kraków 2017 8. Tomaszewski W.: Człowiek tańczący, Warszawa 1991 Pomoce dydaktyczne: tablica interaktywna, magnetofon, filmy dydaktyczne i pokazowe	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]

Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	32 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	32 [h]/ 1,3 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Andragogika	
PE/A/I/ST/D2/7			Andragogy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		szósty		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D2 grupa zajęć obieralnych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Dagmara Kowalik		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.kowalik@uthrad.pl; (483617864).		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Poznanie funkcjonowania i rozwoju człowieka dorosłego na tle wyzwań współczesnej cywilizacji, z uwzględnieniem zmian biologicznych, psychicznych i społecznych. Ukazanie wychowawczej roli andragogiki w kształceniu i doskonaleniu człowieka dorosłego
Treści programowe:	Ćwiczenia 1. Podstawowe pojęcia i zagadnienia andragogiki jako nauki o wychowaniu i edukacji dorosłych 2. Rozwój myśli i badań andragogicznych. Model andragogiczny 3. Działy, subdyscypliny andragogiki. Andragogiki szczegółowe 4. Cechy współczesnej edukacji dorosłych, organizacja kształcenia

	<p>dorosłych</p> <p>5. Kompetencje, kwalifikacje zawodowe dorosłych. Standardy kwalifikacji zawodowych. Polskie i Europejskie Ramy Kwalifikacji jako norma edukacji ustawicznej dorosłych</p> <p>6. Uczenie się dorosłych w praktyce/w procesie pracy. Model ustawicznej edukacji</p> <p>7. Ewaluacja</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia, podczas których stosowane są praktyczne (mini projekt), aktywizujące, problemowe i eksponujące metody nauczania z wykorzystaniem technik multimedialnych
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Ćwiczenia: opracowanie i wykonanie mini projektu według tematów i schematu podanych przez nauczyciela oraz przedstawienie mini projektu na zajęciach w formie prezentacji (50%), zaliczenie kolokwium i aktywność (50%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna pojęcie, przedmiot i funkcje andragogiki oraz psychospołeczne konteksty funkcjonowania ludzi dorosłych	K_W02	wykłady	Zaliczenie na ocenę -	Kolokwium aktywność
W3	Zna zasady i podejmowaną problematykę badawczą w obszarze andragogiki	K_W16	wykłady	Zaliczenie na ocenę-	Kolokwium aktywność
W2	Zna cechy współczesnej edukacji dorosłych, organizację kształcenia dorosłych	K_W08	wykłady	Zaliczenie na ocenę	, Kolokwium aktywność
U1	Potrafi obserwować środowisko osób dorosłych oraz analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej	K_U01	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Opracowanie i przedstawienie mini projektu

Literatura i pomoce naukowe	
<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Aleksander T., Andragogika. Podręcznik akademicki, Radom – Kraków, 2009</p> <p>Horyń W, Nauczyciel andragog we współczesnym społeczeństwie, Wrocław 2010</p> <p>Kowalik D., Zmiany pracy i ustawicznej edukacji zawodowej, Radom, 2020</p> <p>Knowles M.S., Holton E.F., Swanson R.A., Edukacja dorosłych. Podręcznik akademicki, Warszawa 2009</p> <p>Turos L., Andragogika ogólna, Warszawa 2004</p> <p>Wiatrowski Z., Pedagogika pracy i andragogika w konstelacji europejskiej i globalnej, Włocławek 2006</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Aleksander T., Barwińska D., Stan i perspektywy rozwoju refleksji nad edukacją dorosłych, Kraków-Radom, 2007</p> <p>Aksamin J., Nieciński S., Kształcenie kompetencji w biegu życia człowieka, Kraków 2013</p>	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	32 [h]	X

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	32 [h]/ 1,3 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Gerontologia	
PE/A/I/ST/D2/7			Gerontology	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		szósty		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D2 grupa zajęć obieralnych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Dagmara Kowalik		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.kowalik@uthrad.pl; (483617864).		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Poznanie funkcjonowania i rozwoju człowieka starzejącego się na tle wyzwań współczesnej cywilizacji, z uwzględnieniem zmian biologicznych, psychicznych i społecznych. Ukazanie wychowawczej roli andragogiki w kształceniu i doskonaleniu człowieka starzejącego się
Treści programowe:	Ćwiczenia 1. Podstawowe pojęcia i zagadnienia gerontologii jako nauki o wychowaniu i edukacji osób starszych 2. Rozwój myśli i badań gerontologicznych. 3. Działy gerontologii.

	4. Cechy współczesnej edukacji osób starzejących się, formy kształcenia osób starzejących się 5. Wykorzystanie kompetencje, kwalifikacji zawodowych osób starzejących się. 6. Uczenie się osób starzejących się w praktyce/w procesie pracy. Model ustawicznej edukacji 7. Ewaluacja
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia, podczas których stosowane są praktyczne (mini projekt), aktywizujące, problemowe i eksponujące metody nauczania z wykorzystaniem technik multimedialnych
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Ćwiczenia: opracowanie i wykonanie mini projektu według tematów i schematu podanych przez nauczyciela oraz przedstawienie mini projektu na zajęciach w formie prezentacji (50%), zaliczenie kolokwium i aktywność (50%)

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna pojęcie, przedmiot i funkcje andragogiki/gerontologii oraz psychospołeczne konteksty funkcjonowania ludzi dorosłych	K_W02	wykłady	Zaliczenie na ocenę -	Kolokwium aktywność
W3	Zna zasady i podejmowaną problematykę badawczą w obszarze andragogiki/gerontologii	K_W16	wykłady	Zaliczenie na ocenę-	Kolokwium aktywność
W2	Zna cechy współczesnej edukacji dorosłych, organizację kształcenia dorosłych.	K_W08	wykłady	Zaliczenie na ocenę	, Kolokwium aktywność
U1	Potrafi obserwować środowisko osób dorosłych oraz analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej	K_U01	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Opracowanie i przedstawienie mini projektu

Literatura i pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: Aleksander T., Andragogika. Podręcznik akademicki, Radom – Kraków, 2009 Błędowski P., Dzięgielewska M., Szatur-Jaworska B., Podstawy gerontologii społecznej, Warszawa 2020 Horyń W, Nauczyciel andragog we współczesnym społeczeństwie, Wrocław 2010 Kowalik D., Zmiany pracy i ustawicznej edukacji zawodowej, Radom, 2020 Knowles M.S., Holton E.F., Swanson R.A., Edukacja dorosłych. Podręcznik akademicki, Warszawa 2009 Pikuła N.G., Poczucie sensu życia osób starszych. Inspiracje do edukacji w starości, Kraków 2015 Turoś L., Andragogika ogólna, Warszawa 2004 Wiatrowski Z., Pedagogika pracy i andragogika w konstelacji europejskiej i globalnej, Włocławek 2006 Zych A. A., Leksykon gerontologii, Kraków, 2010 Literatura uzupełniająca: Aleksander T., Barwińska D., Stan i perspektywy rozwoju refleksji nad edukacją dorosłych, Kraków-Radom, 2007 Aksamin J., Nieciński S., Kształcenie kompetencji w biegu życia człowieka, Kraków 2013 Szarota Z., Gerontologia społeczna i oświatowa: zarys problematyki, Kraków, 2004	

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]

Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	32 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	32 [h]/ 1,3 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Organizacja imprez dla dzieci i młodzieży	
PE/A/I/ST/D2/8			Organization of events for children and teenagers	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		szósty		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D2 grupa zajęć obieralnych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		--- ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Marcin Szostakowski		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		m.szostakowski@uthrad.pl; (483617828)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z zasadami teoretycznego i praktycznego organizowania imprez dla różnych środowisk, wiekowych dzieci i młodzieży.
Treści programowe:	1.Zasady planowania i programowania imprez 2.Podstawy prawne organizowania imprez o charakterze rekreacyjnym i turystycznym 3.Sposoby tworzenia scenariuszy imprez sportowo-rekreacyjnych. 4.Obozownictwo i wycieczkowanie: topografia, biwakowanie, wycieczkowanie piesze, rowerowe i kajakowe, 5. Gry terenowe

	6. Imprezy sportowo-rekreacyjne 7. Planowanie wakacyjnego wypoczynku dla dzieci i młodzieży (kolonie obozy itp.). 8. Analiza sposobów rekreacji w pomieszczeniach zamkniętych dla różnych grup środowiskowych. 9. Podsumowanie ewaluacja zajęć
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Metody dydaktyczne poszukujące: - doświadczeń - gier i zabaw - pomysłów - projektu obserwacji Metody dydaktyczne podające: opis - opowiadanie - pogadanka
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Ćwiczenia: przygotowanie zajęć na wybrany temat zajęć i ich prezentacja 45%, przygotowanie scenariusza imprez 45%, obecność na ćwiczeniach 10%

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna podstawową terminologię, założenia, zasady i metody wykorzystywane w organizowaniu i animowaniu imprez dla dzieci i młodzieży	K_W15	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Praktyczne ćwiczenia
U1	Umie adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać metody wykorzystywane w animacji imprez	K_U02	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Praktyczne ćwiczenia
U2	Umie zorganizować/animować imprezę dla dzieci/młodzieży	K_U09	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Praktyczne ćwiczenia
K1	Rozwija kompetencje językowe i kulturowe	K_K01	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Praktyczne ćwiczenia

Literatura i pomoce naukowe
Literatura: Bielczyk Z., Zasady organizacji wycieczek i obozów, AWF, Warszawa 1975 Bondarowicz M., Zabawy i gry terenowe. Wiz, Warszawa 1993 Dąbrowski A., Zarys teorii rekreacji ruchowej, AWF, Warszawa 2006 Kowalski S: Marketingowe aspekty organizacji imprez sportowo-rekreacyjnych, Częstochowa 2011, Ryba B.: Podstawy organizacji i zarządzania instytucjami sportowo-rekreacyjnymi, Biblioteka Menedżera Sportu, Warszawa 2004. Siuński W., Kiebasiewicz-Drozdowska I., Teoria i metodyka rekreacji - zagadnienia podstawowe, AWF, Poznań 2001 Siuński W., Pedagogika czasu wolnego, rekreacji i turystyki, AWF Poznań 1999. Strugarek J.: Organizacja i prowadzenie imprez sportowych, rekreacyjnych i turystycznych, UAM Poznań, 2007, Toczek-Werner S. (red.): Podstawy rekreacji i turystyki, Wydawnictwo AWF Wrocław 2007,

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X

Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	32 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	32 [h]/ 1,3 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Warsztat pracy animatora imprez	
PE/A/I/ST/D2/8			Workshop of an event animator	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		szósty		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D2 grupa zajęć obieralnych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		--- ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Marcin Szostakowski		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		m.szostakowski@uthrad.pl; (483617828)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z zasadami teoretycznego i praktycznego warsztatu pracy animatora imprez, organizowania imprez dla różnych środowisk, wiekowych dzieci i młodzieży.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do animacji. Czas wolny, animacja czasu – wprowadzenie. Wymogi zawodowe i zadania animatora czasu w praktyce. 2. Warsztat pracy animatora czasu. Autoprezentacja w pracy animatora. Głos w pracy animatora. 3. Jak przygotować imprezę? 12 żelaznych zasad. 4. Praca z dziećmi. 5. Style kierowania grupą.

	<p>4. Inspiracje.</p> <p>A) Lodołamacze, czyli gry ułatwiające poznanie się.</p> <p>B) Propozycje na zajęcia plastyczne i techniczne.</p> <p>C) Ponad 100 propozycji gier i zabaw ruchowych.</p> <p>D) Facepainting od podstaw.</p> <p>E) Baza profesjonalnych zdjęć do wykorzystania w animacji.</p> <p>F) Baza dźwięków przydatnych w animacji.</p> <p>G) Baza darmowych wzorów certyfikatów dla uczestników.</p> <p>H) Generatory gier i quizów.</p> <p>I) Gotowe scenariusze animacji.</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p>Metody dydaktyczne poszukujące: - doświadczeń</p> <p>- giełda pomysłów</p> <p>- projektu obserwacji</p> <p>Metody dydaktyczne podające:</p> <p>- opis</p> <p>- opowiadanie</p> <p>- pogadanka</p>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Ćwiczenia: przygotowanie warsztatu dotyczącego organizowania imprez 45%, przygotowanie scenariusza imprez 45%, obecność na ćwiczeniach 10%</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna podstawową terminologię, założenia, zasady i metody wykorzystywane w organizowaniu i animowaniu imprez dla dzieci i młodzieży	K_W015	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Praktyczne ćwiczenia
U1	Umie adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać metody wykorzystywane w animacji imprez	K_U02	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Praktyczne ćwiczenia
U2	Umie zorganizować/animować imprezę dla dzieci/młodzieży	K_U09	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Praktyczne ćwiczenia
K1	Rozwija kompetencje językowe i kulturowe	K_K01	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Praktyczne ćwiczenia

Literatura i pomoce naukowe
<p>Literatura:</p> <p>Bzowska L., Kownacka R, Uczymy się, bawiąc. Klasa druga. Propozycje bloków tematycznych, zabaw i metod aktywizujących w klasach I – III, Wydawnictwo KLANZA, Lublin 2006.</p> <p>Grupa i Zabawa. Materiały Metodyczne”, kwartalnik Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów KLANZA, Lublin 1995 – 2002.</p> <p>Hofman Z., O możliwościach wykorzystania pedagogiki zabawy w działaniach wychowawczych, „Grupa i Zabawa” 2000, nr 1.</p> <p>Kalinowska I., Sorsa A., Mamo, Tato, bawmy się. Gry i zabawy dla rodziców i dzieci od lat 3 do 7, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2003.</p> <p>Karty dialogowe do gier rozwijających wyobraźnię i kreatywność, pod redakcją Roberta Domania, Wydawnictwo KLANZA, Lublin 2006.</p> <p>Strony internetowe: http://www.klanza.org.pl.</p> <p>Strugarek J., Organizacja i prowadzenie imprez sportowych, rekreacyjnych i turystycznych, UAM Poznań, 2007,</p> <p>Toczek-Werner S. (red.): Podstawy rekreacji i turystyki, Wydawnictwo AWF Wrocław 2007,</p>

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne

Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	... [h]
Udział w <i>ćwiczeniach / warsztatach</i>	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>wykładów/ćwiczeń/ warsztatów</i> , Przygotowanie do ... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	32 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	32 [h]/ 1,3 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Edukacja i samokształcenie dorosłych	
PE/A/I/ST/D2/9			Education and self-education of adults	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		szósty		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D2 grupa zajęć obieralnych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0,5 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Mikołaj Olszewski		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		m.olszewski@uthrad.pl ; (483617887)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z problematyką uczenia się i kształcenia dorosłych oraz działalnością instytucji kształcenia ustawicznego w Polsce
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Istota edukacji dorosłych, edukacja ustawiczna jako idea, zasada i proces oświatowy, nowe kultury uczenia się, 2. Współczesne strategie rozwoju systemów kształcenia ustawicznego w Polsce, 3. Regulacje prawne dotyczące edukacji dorosłych,

	4. Partnerzy społeczni zaangażowani w rozwój kształcenia ustawicznego oraz edukacji dorosłych, 5. Edukacja ustawiczna w szkołach wyższych i uniwersytetach, 6. Współczesne trendy w kształceniu ustawicznym, 7. Aktywność edukacyjna dorosłego społeczeństwa, motywacje i potrzeby, grupy docelowe w edukacji dorosłych, 8. Dobre praktyki w Polsce i na świecie w zakresie edukacji ustawicznej.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Metody aktywizujące i eksponujące realizowane z wykorzystaniem technik multimedialnych
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Ocena końcowa stanowi sumę punktów: 90% opracowanie referatu oraz prezentacji, 10% obecność.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	metody formy edukacji ustawicznej oraz politykę oświatową dot. edukacji dorosłych	K_W15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	opracowanie referatu oraz prezentacja
U1	adekwatnie dobierać formy edukacji ustawicznej, w korelacji do zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej	K_U02	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	opracowanie referatu oraz prezentacja
K1	rozpoznawania specyfiki kształcenia ustawicznego związanej z wykształceniem i wiekiem osoby dorosłej	K_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	opracowanie referatu oraz prezentacja

Literatura i pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> Aleksander T. (red.), Teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji kulturalnej oraz oświaty dorosłych. Kraków 2006. Kowalik D., Zmiany pracy i ustawicznej edukacji zawodowej, Radom 2020. Przybylska E. (red.), Perspektywy i tendencje edukacji dorosłych. Warszawa 2002. Przybylska E. (red.), TEACH Kształcenie specjalistów edukacji dorosłych w edukacji ustawicznej i szkolnictwie wyższym. Toruń 2006. Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> Delors J., Uczenie się - nasz ukryty skarb, Raport UNESCO Edukacja - jest w niej ukryty skarb. Stowarzyszenie Oświatowców Polskich. Warszawa 1998. Komisja Europejska, Biała Księga Kształcenia i Doskonalenia. Nauczanie i uczenie się. Na drodze do uczącego się społeczeństwa. Wyższa Szkoła Pedagogiczna TWP, Warszawa 1997. Jankowski D., Autoedukacja. Toruń 1999. <p>Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook</p>	

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]

Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	32 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	32 [h]/ 1,3 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Integracja i animacja środowisk osób starszych	
PE/A/I/ST/D2/9			Integration and animation of elderly people's environments	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		szósty		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D2 grupa zajęć obieralnych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0,5 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Mikołaj Olszewski		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		m.olszewski@uthrad.pl ; (483617887)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z funkcjonowaniem w wymiarze lokalnym instytucji, podmiotów oraz stowarzyszeń działających na rzecz osób starszych oraz ich działaniami na rzecz integracji społecznej seniorów.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> 1. System instytucjonalny dla osób starszych na terenie Radomia, Domy Pomocy Społecznej, Dom Opieki Pod Złotym Dębem 2. System instytucjonalny dla osób starszych na terenie Radomia, Dzienny Dom Pobytu, Kluby Seniora, Centrum Aktywności Seniorów 3. Opracowanie planu kampanii społecznej na rzecz wspierania osób

	starszych i promowania polityki senioralnej w społeczności lokalnej 4. Diagnoza barier utrudniających funkcjonowanie osób starszych w środowisku zamieszkania 5. Usługi oferowane przez Uniwersytet Trzeciego Wieku w środowisku lokalnym 6. Opracowanie informatora dla osób starszych, Rada Seniorów, programy dla seniorów: Karta Seniora, koperty życia, teleopieka 7. Potencjał seniorów oraz ich aktywność, srebrna gospodarka 8. Społeczne role dziadków - wykorzystany potencjał?, typologie związków pomiędzy dziadkami a wnukami 9. Promowanie integracji międzypokoleniowej – dobre praktyki
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Metody aktywizujące i eksponujące realizowane z wykorzystaniem technik multimedialnych
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Ocena końcowa stanowi sumę punktów: 90% opracowanie referatu oraz prezentacji, 10% obecność

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	metody, usługi i formy wsparcia wykorzystywane w działalności podmiotów działających na rzecz integracji i animacji środowisk osób starszych	K_W15	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	opracowanie projektu
U1	adekwatnie dobierać formy wsparcia dla różnych kategorii seniorów, w korelacji do ich potrzeb i możliwości	K_U02	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	opracowanie projektu
K1	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra seniorów i ich środowiska	K_K05	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	opracowanie projektu

Literatura i pomoce naukowe
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> Błędowski P., Polityka wobec osób starych – cele i zasady, BAS nr 2(30) 2012, s. 201-216. Błędowski P., Lokalna polityka społeczna wobec ludzi starych, SGH, Warszawa 2002. Instytucje wobec potrzeb osób starszych, Raport opracował zespół Instytutu Rozwoju Służb Społecznych, Warszawa 2010. Kubiak M., Gminne rady seniorów z perspektywy lokalnej polityki senioralnej, Wrocławskie studia politologiczne, nr 25, 2018, Mossakowska M., Więcek A., Błędowski P.(red.), Aspekty medyczne, psychologiczne, socjologiczne i ekonomiczne starzenia się ludzi w Polsce, Termedia Wydawnictwa Medyczne, Poznań 2012. Raław M. (red.), Publiczna troska, prywatna opieka. Społeczności lokalne wobec osób starszych. ISP Warszawa 2011. Schimanek T., Wejcman Z., Aktywni Seniorzy. Inspirator Dla Organizacji, IPS, Warszawa 2013. Szatur-Jaworska B., Ludzie starzy i starość w polityce społecznej, ASPRA, Warszawa 2000. Szweda-Lewandowska Z., Niesamodzielni a.d. 2035 – w poszukiwaniu sposobów i źródeł wsparcia, „Acta Universitatis Lodzensis. Folia Oeconomica”, nr 315(4)/2015. Szweda-Lewandowska Z., Status rodzinny i nieformalne nierodzinne sieci wsparcia a zamieszkiwanie w instytucjach opiekuńczych, „Studia Demograficzne”, nr 2/166, 2015. Szweda-Lewandowska Z., Domy pomocy społecznej i sieci wsparcia seniorów, „Polityka Społeczna”, nr 7/2009. Szweda-Lewandowska Z., Popyt na miejsca w domach pomocy społecznej wśród seniorów w Polsce w perspektywie 2035 roku, [w:] „Folia Oeconomica”, nr 231/2009. Theiss M., Trafna polityka lokalna? Przykład polityki społecznej wobec ludzi starych, „Problemy Polityki Społecznej”, nr 18/2012. Trafiałek E., Innowacyjna polityka senioralna XXI wieku. Między ageizmem, bezpieczeństwem socjalnym i active ageing, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2016. Worach-Kardas H. (2015) Starość w cyklu życia, "Śląsk" Wydawnictwo Naukowe, Katowice 2015. Literatura uzupełniająca:

1. Szukalski P. (red.), To idzie starość – polityka społeczna a przygotowanie do starzenia się ludności Polski, ISP Warszawa 2008.
2. Tomczyk Ł., Zawada A., Seniorzy w środowisku lokalnym (badania empiryczne i przykłady dobrych praktyk), UŚ, Katowice 2013.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	32 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	32 [h]/ 1,3 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Filozofia z elementami logiki	
PE/A/I/ST/D3/I			Philosophy with elements of logic	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		drugi		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D3 Grupa zajęć z dziedziny nauk humanistycznych - obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		2 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		3 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Wojciech Wojtyła		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		w.wojtyla@uthrad.pl; (483617461)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zdobycie podstawowej wiedzy z zakresu filozofii. Zdobycie kultury logicznej; wyrobienie umiejętności jasnego, ścisłego i krytycznego formułowania myśli oraz zdolności poprawnego wnioskowania i argumentowania. Zdobycie podstawowej wiedzy z zakresu filozofii. Zdobycie kultury logicznej; wyrobienie umiejętności jasnego, ścisłego i krytycznego formułowania myśli oraz zdolności poprawnego wnioskowania i argumentowania.
Treści programowe:	Wykład 1. Filozofia jako nauka. Główne dziedziny filozofii. 2. Klasyczne zagadnienia filozofii oraz główne nurty filozoficzne.

	<p>3. Filozoficzna interpretacja faktu ludzkiego. Człowiek jako byt osobowy. Najważniejsze modele antropologiczne.</p> <p>4. Człowiek a społeczeństwo.</p> <p>5. Człowiek a kultura.</p> <p>6. Człowiek wobec wartości.</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>1. Stosowalność logiki w filozofii. Kultura logiczna.</p> <p>2. Logiczna struktura znaku językowego i języka.</p> <p>3. Logiczna charakterystyka nazw i zdań.</p> <p>4. Funktory prawdziwościowe.</p> <p>5. Logiczna charakterystyka pytań i odpowiedzi. Definicje.</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Wykład: Zaliczenie pisemne</p> <p>Ćwiczenia: Zaliczenie pisemne</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	K_W01	wykład	Zaliczenie pisemne	Zaliczenie pisemne
W2	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	K_W02	wykład	Zaliczenie pisemne	Zaliczenie pisemne
W3	Zna i rozumie wpływ społecznych i cywilizacyjnych zmian na styl życia społeczności lokalnej, regionalnej, krajowej, światowej.	K_W18	wykład	Zaliczenie pisemne	Zaliczenie pisemne
W4	Zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	K_W01	wykład	Zaliczenie pisemne	Zaliczenie pisemne
W5	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	K_W02	wykład	Zaliczenie pisemne	Zaliczenie pisemne
W6	Zna i rozumie problematykę badawczą podejmowaną w obszarze filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz wykorzystywane w tej działalności metody, techniki i narzędzia badawcze	K_W16	wykład	Zaliczenie pisemne	Zaliczenie pisemne
W7	Zna i rozumie wpływ społecznych i cywilizacyjnych zmian na styl życia społeczności lokalnej, regionalnej, krajowej, światowej.	K_W18	wykład	Zaliczenie pisemne	Zaliczenie pisemne
U1	Potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	K_U08	Ćwiczenia	Zaliczenie pisemne	Zaliczenie pisemne
U2	Potrafi samodzielnie kształtować i planować własny rozwój poprzez wskazanie istotnych idei i wartości.	K_U18	Ćwiczenia	Zaliczenie pisemne	Zaliczenie pisemne
K1	Jest gotów do krytycznej refleksji nad własnymi poglądami filozoficznymi i koncepcjami logicznymi w działalności pedagogicznej	K_K01	Ćwiczenia	Zaliczenie pisemne	Zaliczenie pisemne

Literatura podstawowa:

1. Gut A., O relacji między myślą a językiem, Lublin 2009.
2. Ingarden R., Książeczka o człowieku, Kraków 2003.
3. Ziemiński Z., Logika praktyczna, Warszawa 1998.

Literatura uzupełniająca:

1. Krapiec M.A. Ja-człowiek, Lublin 2005.
2. Tatarkiewicz W., Historia Filozofii, t.1-3, Warszawa 2005.
3. Gut A., O sędzie egzystencjalnym „Studia metafizyczne”, II, Kategorie filozoficzne. Istnienie i sąd, red. A.B. Stępień, J. Wojtysiak, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 2002.
4. Wojtysiak J. Filozofia i życie, Kraków 2007.
5. Wojtyła W., Między ontologią a logiką. Rola logiki w procesie poznawania prawdy „Studia Elckie” 19(2017), nr 3.

Pomoce dydaktyczne: rzutnik multimedialny

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	42 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	42 [h]/ 1,7 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Etyka zawodowa pedagoga	
PE/A/I/ST/D3/2			Professional Ethics for Pedagogues	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		trzeci		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D3 Grupa zajęć z dziedziny nauk humanistycznych - obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	1,5 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0,5 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		1,5 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		1,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Wojciech Wojtyła		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		w.wojtyla@uthrad.pl; (483617461)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<p>1. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami etyki opisowej i normatywnej i ich szczególnym zastosowaniem w etyce zawodowej pedagoga.</p> <p>2. Dostarczenie studentom wiedzy na temat dylematów etyczno-moralnych zawodu pedagoga. Analiza zachowań pedagoga w pracy zawodowej. Modele i sposoby realizacji zawodu w odniesieniu do problematyki relacji interpersonalnych.</p> <p>3. Ukazanie rozwiązań w pracy pedagoga w odniesieniu do poziomu zawodowego i sytuacji w edukacji.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy działalności pedagoga pod kątem jej jakości i efektywności w odniesieniu do etyki pracy.</p>
------------------	---

	5. Kierowanie uwagi, rozbudzanie i pogłębianie zainteresowań problemami etycznymi ma na celu wykształcenie aktywnej i twórczej postawy przyszłych pedagogów ze szczególnym uwzględnieniem na przestrzeganie norm etyczno-moralnych w pracy pedagogicznej.
Treści programowe:	Wykład 1. Pojęcie i przedmiot etyki. Etyka jako nauka filozoficzna. Płaszczyzny i piętra refleksji etycznej: metaetyka, etyka opisowa, etyka normatywna. Funkcje etyki. Etyka a inne nauki. Czyn ludzki jako przedmiot etyki. 2. Etapy dyskusji w sporze o normatywność etyki: naturalizm etyczny, intuicjonizm, emotywizm. 3. Normy i rzeczywistość moralna. Pojęcie normy. Normy a zasady. Normy a reguły. Cechy teorii etycznej. Rozumienie powinności moralnej. Etapy dyskusji w sporze o normę moralności: eudajmonizm, deontologizm, personalizm. 4. Historyczne typy etyki kształtujące tradycje oraz ich wpływ na współczesne typy argumentacji etycznej: Etyka absolutna, etyka sytuacyjna, utylitaryzm, relatywizm. 5. Aksjologiczne podstawy etyki i najważniejsze pojęcia z zakresu aksjologii: wartości, system wartości, prawda, dobro, odpowiedzialność. Aksjologiczne uwarunkowania tajemnicy zawodowej. Problem kłamstwa. 6. Problematyka sumienia. Definicja i rodzaje sumienia. Dylematy moralne. 7. Funkcje, zasady i podstawy etyki pedagoga. 8. Odpowiedzialność pedagoga za naruszenie obowiązków i norm etyki zawodowej. 9. Problematyka dobra wspólnego.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Wykład: Zaliczenie pisemne

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	K_W01 B.2.W2	Wykład	Zaliczenie pisemne	Zaliczenie pisemne
W.2	Zna i rozumie zasady w projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, w szczególności dotyczące problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	K_W16 B.2.W2	Wykład	Zaliczenie pisemne	Zaliczenie pisemne
U1	Potrafi opisać i uzasadnić wybrany problem etyczny w pracy pedagoga opiekuna oraz dokonać analizy dylematów etycznych w pracy pedagoga-opiekuna	K_U01 B.2.U3.	Wykład	Zaliczenie pisemne	Zaliczenie pisemne
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01	Wykład	Zaliczenie pisemne	Zaliczenie pisemne

Literatura i pomoce naukowe
Zajac D., Etyka zawodowa nauczycieli. Wybrane zagadnienia, Wydawnictwo UKW, Bydgoszcz 2011. Szczęsny W., Edukacja moralna, Warszawa 2001. Aksjologia w kształceniu pedagogów, red. J. Kostkiewicz, Oficyna Wydawnicza

„Impuls”, Kraków 2008. Wychowanie osobowe, red. F. Adamski, Petrus, Kraków 2011. Szewczyk K, Wychować człowieka mądrego. Zarys etyki nauczycielskiej, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1998.

Dodatkowe:

Kodeks Etyczny Nauczyciela, Kodeks Etyki Nauczycielskiej, Kodeks Etyczno-Zawodowy Psychologa, Kodeks Etyki Zawodu Kuratora

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	... [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	20 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	20 [h]/ 0,8 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Kultura języka	
PE/A/I/ST/D3/3			The Culture of the Polish Language	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		czwarty		
Przynależność do grupy zajęć		D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć. D3 Grupa zajęć z dziedziny nauk humanistycznych - obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		0,5 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Anna Klas-Markiewicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.klas@uthrad.pl; (483617897)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z elementami teorii kultury języka. Doskonalenie sprawności komunikacyjnej studentów i wrażliwości na piękno słowa. Wyrabianie umiejętności poprawnego, zwięzłego, adekwatnego do sytuacji, interesującego przekazu językowego. Kształcenie nawyku korzystania ze słowników i wydawnictw poprawnościowych.
Treści programowe:	Wykłady <ol style="list-style-type: none"> 1. Od retoryki do kultury języka. 2. Mowa jako klasyczny gatunek wypowiedzi retorycznej. 3. Mówca i audytorium.

	4. Formy i rodzaje argumentacji. Sylogizm jako rodzaj wnioskowania. 5. Figury myśli i figury słowa. 6. Mnemonika – sztuka zapamiętywania. 7. Zaliczenie przedmiotu. Ćwiczenia 1. Podstawowe pojęcia kultury języka: system, norma, uzus. 2. Język jako narzędzie komunikacji społecznej 3. Schemat aktu porozumienia językowego R. Jakobsona. 4. Zasady współdziałania językowego P. Gricea i R. Lakoff. 5. Poprawność i sprawność językowa. 6. Innowacja językowa i błąd językowy - św. korekcyjne. 7. Typy postaw wobec języka: puryzm, perfekcjonizm, logizowanie, liberalizm, leseferyzm, indyferentyzm. 8. Zróżnicowanie współczesnej polszczyzny: odmiany i style językowe. 9. Zasady poprawnej wymowy. Normy akcentowe i ich zróżnicowanie. 10. Zasady i normy etyki słowa. 11. Model grzecznego Polaka - językowy savoir-vivre. 12. Etykieta i netykieta. Zasady grzeczności w korespondencji. 13. Zagrożenia współczesnej polszczyzny. 14. Wzory tekstów użytkowych. 15. Zaliczenie przedmiotu.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną; analiza tekstów, ćwiczenia korekcyjne, ćwiczenia redakcyjne.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykład: 80% kolokwium pisemne, 20% aktywność i obecność w trakcie zajęć. Ćwiczenia: 50% praca zaliczeniowa, 40% aktywność na zajęciach, 10% obecność.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Student zna podstawowe pojęcia z zakresu kultury języka, genealogię polszczyzny. Rozumie znaczenie języka jako narzędzia społecznej komunikacji i przekazu wartości kulturowych.	K_W02 C.W7	Wykład ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Kolokwium, Praca zaliczeniowa
U1	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim, używać form i konstrukcji językowych ze świadomością ich efektu retorycznego i perswazyjnego, ocenić poprawność językową tekstów pisanych i mówionych.	K_U15 C.U8	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	W trakcie procesu dydaktycznego, Kolokwium, Praca zaliczeniowa
U2	Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań. Potrafi sformułować wnioski, opracować i zinterpretować wyniki.	K_U22	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Kolokwium
K1	Rozwija kompetencje językowe, literackie i kulturowe.	K_K03	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	W trakcie procesu dydaktycznego. Praca zaliczeniowa

Literatura i pomoce naukowe
1. Bańko M. Polszczyzna na co dzień, Warszawa 2006; 2. Bugajski M. Język w komunikowaniu, Warszawa 2010;

3. Cegiela A., Słowa i ludzie. Wprowadzenie do etyki słowa, Warszawa 2014;
4. Jadacka H., Kultura języka polskiego. Fleksja, słowotwórstwo, składnia, Warszawa 2005;
5. Karpowicz F. Kultura języka polskiego. Wymowa, ortografia, interpunkcja, Warszawa 2009;
6. Kłosińska K. (red.), Nowe formy i normy, czyli poprawna polszczyzna w praktyce, Warszawa 2014;
7. Korolko M., Sztuka retoryki, Przewodnik encyklopedyczny, Lublin 1998;
8. Marcjanik M., Grzeczność w komunikacji językowej, Warszawa 2008;
9. Markowski A., Kultura języka polskiego, Warszawa 2005;
10. Mazurowska R., Sobierajski T., O sztuce bycia z innymi. Dobre maniery na nowy wiek, Gliwice 2017.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	27 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	27 [h]/ 1,1 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Ochrona własności przemysłowej i prawo autorskie	
PE/A/I/ST/E/I			Industrial property protection and copyright law	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		pierwszy		
Przynależność do grupy zajęć		E. Grupa zajęć ogólnouczelnianych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10 [h]	0,5 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		--- ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		--- ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		0,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Iwona Warchoł		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		i.warchol@uthrad.pl; (48361-71-20)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem kształcenia jest zapoznanie studentów z instytucjami ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monopole intelektualne; 2. Źródła praw na dobrach niematerialnych; 3. Zakres przedmiotowy prawa autorskiego, utwory, rodzaje utworów, przedmioty praw pokrewnych; 4. Zakres podmiotowy prawa autorskiego; 5. Treść autorskich praw osobistych; 6. Treść autorskich praw majątkowych; 7. Okres ochrony utworu, domena publiczna - pojęcie i praktyka

	domenę; 8. Dozwolony użytek prywatny i publicznych chronionych utworów; 9. Plagiat; 10. Pojęcie własności przemysłowej; 11. Prawa własności przemysłowej; 12. Rejestracja praw własności przemysłowej; 13. Międzynarodowa ochrona własności przemysłowej; 14. Naruszenie praw własności przemysłowej; 15. Zwalczanie nieuczciwej konkurencji;
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład audytoryjny z wykorzystaniem prezentacji
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Podstawą zaliczenia jest test jednokrotnego wyboru, 50% prawidłowych odpowiedzi - -cena dst, 75% - db, 90% -bdb

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Student zna i rozumie czym są prawa na dobrach niematerialnych i jak są one chronione	K_W19 D1.W9	wykład	Test jednokrotnego o wyboru	Podstawą zaliczenia jest test jednokrotnego wyboru, 50% prawidłowych odpowiedzi - -cena dst, 75% - db, 90% - bdb
W2	Student potrafi ocenić jakie działania w zakresie korzystania z dóbr intelektualnych są dozwolone	K_W19 D1.W9	wykład	Test jednokrotnego o wyboru	Podstawą zaliczenia jest test jednokrotnego wyboru, 50% prawidłowych odpowiedzi - -cena dst, 75% - db, 90% - bdb
W3	Student jest gotów do pisania prac semestralnych, zaliczeniowych i dyplomowych	K_W19 D1.W9	wykład	Test jednokrotnego o wyboru	Podstawą zaliczenia jest test jednokrotnego wyboru, 50% prawidłowych odpowiedzi - -cena dst, 75% - db, 90% - bdb

Literatura i pomoce naukowe
1. J. Śieńczyło-Chlabicz, "Prawo własności intelektualnej", Warszawa 2018; 2. K. Czub, "Prawo własności intelektualnej", Warszawa 2016;

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	10 [h]

Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	... [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	2 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	2 [h]/ 0,1 ECTS	10 [h]/ 0,3 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	0,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Język obcy	
PE/A/I/ST/E/2			Foreign language	
Język wykładowy		polski / (angielski/rosyjski/niemiecki)		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		Pierwszy, drugi, trzeci, czwarty		
Przynależność do grupy zajęć		E. Grupa zajęć ogólnouczelnianych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	6 ECTS
		Ćwiczenia	120 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		--- ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		4 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		6 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Znajomość języka na poziomie A2/B1		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		mgr Dorota Durlik (j. angielski) mgr Magdalena Dentkowska (j. niemiecki) mgr Bożena Wieczorek (j. rosyjski)		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.durlik@uthrad.pl; (483617951) m.dentkowska@uthrad.pl; (483617951) b.wieczorek@uthrad.pl; (483617951)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<p>Celem zajęć z przedmiotu jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie zintegrowanych sprawności językowych (mówienie, słuchanie, czytanie, pisanie) – Rozwijanie komunikacyjnych i socjolingwistycznych kompetencji językowych w ramach swojej dziedziny fachowej. – Uważliwienie na relacje pomiędzy własną kulturą a obcojęzycznymi kręgami kulturowymi. – Przygotowanie do uczestnictwa w życiu zawodowym i podejmowania
------------------	---

	<p>działań językowych w swojej dziedzinie.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pokonywanie barier psychologicznych i mentalnościowych w posługiwaniu się fachowym językiem obcym.
Treści programowe:	<p>Język angielski:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. eating in ... and out (food and cooking vocabulary; present simple and continuous, action and non-action verbs) 2. modern family (family vocabulary, adjectives of personality; future forms: present continuous, going to, will / won't; each other) 3. spending money (money vocabulary; present perfect and past simple) [10h]. 4. changing lives (strong adjectives: exhausted, amazed, etc; present perfect + for /since, present perfect continuous) 5. survive the drive (transport vocabulary; comparatives and superlatives) 6. stereotypes (collocations: verbs / adjectives + prepositions; articles: a /an, the, no article) 7. failure and success (-ed / -ing adjectives; can, could, be able to, reflexive pronouns) 8. modern manners (phone language; modal verbs of obligation: must, have to, should, should have) 9. sporting superstitions (sport vocabulary; past tenses; simple, continuous, perfect) 10. love at Exit 19 (relationships vocabulary; usually and used to) 11. shot on location (film vocabulary; passive voice) 12. judging by appearances (the body vocabulary; modals of deduction: might, can't, must) 13. live and learn (education; first conditional and future time clauses) 14. the right job for you; work vocabulary; gerunds and infinitives) 15. digital detox (electronic devices; quantifiers) <p>Treści programowe mogą być dostosowane do bieżących potrzeb, jak i możliwości językowych grupy, zgodnie z decyzją osoby prowadzącej zajęcia.</p> <p>Język rosyjski:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. opisywanie wyglądu zewnętrznego i cech charakteru ludzi 2. podróże, środki transportu, urlopy i wyjazdy – preferencje 3. planowanie i uzyskiwanie informacji dotyczących podróży 4. opisywanie miasta, domu, mieszkania; wady i zalety mieszkania w różnych miejscach 5. zagadnienia gramatyczne i leksykalne, typowe dla języka rosyjskiego 6. biernik i dopełniacz rzeczowników 7. formy pisemne: opis osoby, opis miejsca 8. podejmowanie ryzyka, zbiegi okoliczności, szczęście i pech 9. reklama, praca w biurze, typowe czynności biurowe 10. życie - etapy, zmiany, ważne wydarzenia, dylematy 11. prasa – różne typy wydawnictw, przykłady artykułów, język prasy 12. czasowniki ruchu, czasowniki dokonanie i niedokonane 13. stopniowanie przymiotników 14. mowa zależna ze spójnikami 15. formy pisemne: opis wydarzenia 16. prawo i przypadki łamania prawa 17. zakupy – nawyki, zagrożenia, zakupy przez Internet 18. sport – ludzie, dyscypliny, wydarzenia 19. przymiotniki funkcji orzecznika, zaimki osobowe i dzierżawcze 20. strona bierna 21. formy pisemne: rozprawka typu „za i przeciw” 22. blok tematów – pedagogiczny język specjalistyczny 23. Tłumaczenie tekstów z wybranych zagadnień. 24. Praca ze słownikami terminów pedagogicznych. 25. Analiza tekstów z dziedziny pedagogiki specjalnej zarówno w języku polskim, jak i rosyjskim: 26. Wyszukiwanie w Internecie tekstów i analiza możliwości wykorzystania ich w sferze zawodowej <p>Język niemiecki:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. przebieg dnia, codzienne czynności 2. rodzina 3. żywienie

	4. studia 5. mieszkanie i gospodarstwo domowe 6. zdrowie 7. podróżowanie i turystyka (pogoda, środki transportu, 8. podróż, w hotelu, orientacja w mieście, atrakcje turystyczne) 9. zakupy i usługi 10. użytkowanie komputera 11. dane liczbowe, interpretacja diagramów. Prezentacja danych liczbowych 12. komunikacja telefoniczna w miejscu pracy (typowe zwroty i wyrażenia, umawianie się na spotkanie, odwoływanie i przesuwanie spotkań) 13. praca pedagoga (ćwiczenia wprowadzające i utrwalające słownictwo z zakresu pedagogiki, praca z tekstem specjalistycznym) Zagadnienia gramatyczne: odmiana rzeczownika, odmiana i stopniowanie przymiotnika, czasowniki zwrotne, czasowniki modalne, czasowniki złożone, zdania podrzędnie złożone, strona bierna, tryb przypuszczający, czas przeszły i przyszły Treści programowe mogą być dostosowane do bieżących potrzeb, jak i możliwości językowych grupy, zgodnie z decyzją osoby prowadzącej zajęcia.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Metody – eklektyczna z przewagą metody komunikacyjnej m.in. dyskusje, praca w grupach; bezpośrednia, kognitywna i gramatyczno-tłumaczeniowa.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów kształcenia określonych dla danego przedmiotu. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczenia oceny z zajęć ćwiczeniowych w formie lektoratu: na ocenę w skali 2-5 składa się aktywność na zajęciach (kolokwium, prezentacja, wypowiedzi ustne i pisemne), zaliczenie tekstu specjalistycznego. Warunkiem zaliczenia przedmiotu po ostatnim semestrze nauki jest również uzyskanie oceny pozytywnej ze znajomości języka specjalistycznego, tłumaczenie tekstu specjalistycznego i jego prezentacja.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
K1	wyszukiwać, analizować i użytkować informacje ze źródeł w języku obcym na poziomie B2, w tym w zakresie właściwym dla kierunku studiów.	K_U19	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	kolokwium sprawdzające, wypowiedzi pisemne i ustne, gry symulacyjne, praca w parach
K2	tworzyć spójne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym na poziomie B2, w tym w zakresie właściwym dla kierunku studiów	K_U20	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	kolokwium sprawdzające, wypowiedzi pisemne i ustne, , gry symulacyjne, praca w parach
K3	pracować i współdziałać w grupie posługującej się językiem obcym na poziomie B2, w tym w zakresie właściwym dla kierunku studiów, przyjmując w niej różne role	K_U21	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	kolokwium sprawdzające, wypowiedzi pisemne i ustne, gry symulacyjne, praca w parach

Literatura i pomoce naukowe	
Język angielski Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Latham-Koenig, Christina, Oxenden, Clive & Lambert, Jerry: <i>English File fourth edition Intermediate Student's Book</i>, Oxford University Press 2019. 2. Latham-Koenig, Christina, Oxenden, Clive & Lambert, Jerry with Hudson, Jane: <i>English File fourth edition Intermediate Workbook</i>, Oxford University Press 2019. 3. Latham-Koenig, Christina, Oxenden, Clive & Lambert, Jerry : <i>English File fourth edition Intermediate Teacher's Book</i>, Oxford University Press 2019. 4. Latham-Koenig, Christina & Oxenden, Clive: <i>English File Intermediate Class Audio CDs</i>, Oxford University Press 2019. 	

Literatura uzupełniająca:

1. Murphy, Raymond: *English Grammar in Use*, Cambridge University Press 1994.
2. Materiały oryginalne – czasopisma do wyboru przez nauczyciela, sprawdzone źródła internetowe
3. Słowniki ogólne i specjalistyczne

Język rosyjski**Literatura podstawowa:**

1. Л.В.Миллер,Л.В.Политова,И.Я.Рыбакова,Жили-Были...28 уроков русского языка, Warszawa 2011
2. Pado A.: Język rosyjski dla średnio zaawansowanych. Warszawa 2010.
3. Fidyk M., Skup-Stundis T.: Nowe repetytorium z języka rosyjskiego. Warszawa 2013.
4. Karolak S., Krukowska M.: Praktyczna gramatyka rosyjska. Warszawa 2013.
5. Kaźmierak A., Kędzierska L., Matwijczyna D., Русский язык. Подготовительные материалы к экзамену TELC B1,B2, Lublin 2015.
6. Ornatowska B.Żuchowska-Śmieszek W. Wybór tekstów i testów dla kierunku Pedagogika i praca socjalna W-wa 2004.

Literatura uzupełniająca:

1. Miętkiewicz Z. Rosiecka T., Język Rosyjski dla studentów wydziałów pedagogicznych, Warszawa 2005
2. Skiba R., Szczepaniak M.: *Dziękuję ci* 1a, 1b, 2b. Warszawa 2012.
3. Materiały z Internetu, m.in. ze stron: google.ru, aport.ru, rambler.ru, vesti.ru, gramota.ru.

Język niemiecki**Literatura podstawowa:**

1. Sander I., Braun B., Doubek M., Fügert N., Vitale R.: *DaF kompakt (neu)*, Wydawnictwo Klett, 2016.
2. Ćwiczenia online z gramatyki i słownictwa wydawnictwa Ernst Klett Sprachen.
3. Materiały ze stron internetowych, np.: <https://www.europa-lehrmittel.de>, <https://www.hueber.de>, <https://www.inklumat.de>

Literatura uzupełniająca:

1. Giersberg D., Klippert C., Lake J.: *Im Beruf neu . Fachwortschatztrainer – Erziehung*, Hueber Verlag , München 2018.
2. Klippert C., Klüber J.: *Deutsch in der Kita*, Hueber Verlag, München 2016.
3. Rostek E.A.: *Niemiecki niezbędnik językowy dla opiekunów osób starszych i niepełnosprawnych*, Wydawnictwo Wagros, Poznań 2015.

Pomoce naukowe:

1. Podręcznik
2. Odtwarzacz CD i płyty CD
3. Tablica
4. Laptop
5. Projektor multimedialny
6. *Słownik online Pons*,
7. Kserokopie ćwiczeń,
8. Materiały własne lektora

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	120 [h]
Udział w konsultacjach	8 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	22 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	8 [h]/ 0,3 ECTS	22 [h]/ 0,9 ECTS	120 [h]/ 4,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	6 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Wychowanie fizyczne	
PE/A/I/ST/E/3			Physical education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		Pierwszy, drugi		
Przynależność do grupy zajęć		E. Grupa zajęć ogólnouczelnianych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	0 ECTS
		Ćwiczenia	60 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		--- ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		--- ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		--- ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		mgr Piotr Bartnik		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		p.bartnik@uthrad.pl; (48361 7961)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Nauczenie podstawowych form aktywności ruchowej. Przekazanie wiedzy na temat zdrowotnych skutków uprawiania sportu na studiach i w przyszłości.
Treści programowe:	1. Diagnoza sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego. 2. Trening zdrowotny. 3. Sporty całego życia i wypoczynek. 4. Bezpieczna aktywność fizyczna i higiena osobista 5. Sport
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Analityczna, syntetyczna i kombinowana

Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla przedmiotu. Ocenę wystawia się na podstawie średniej ocen z testu sprawności prof. Pilicza oraz frekwencji i czynnego udziału w zajęciach.
--	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Wie, jak pracować nad swoim wszechstronnym, harmonijnym rozwojem fizycznym		Zajęcia sportowe lub inne formy zajęć organizowane przez SWFiS	Test sprawności fizycznej	Średnia ocen wyniku z testu i frekwencji na zajęciach
W2	Ma wiedzę pozwalającą na aktywne uczestnictwo w kulturze fizycznej o charakterze rekreacyjnym, sportowym lub turystycznym przez całe swoje życie		Zajęcia sportowe lub inne formy zajęć organizowane przez SWFiS	Test sprawności fizycznej	Średnia ocen wyniku z testu i frekwencji na zajęciach
W3	Zna metody, środki i formy pracy nad pomnożeniem własnego zdrowia, sprawności fizycznej		Zajęcia sportowe lub inne formy zajęć organizowane przez SWFiS	Test sprawności fizycznej	Średnia ocen wyniku z testu i frekwencji na zajęciach
U1	potrafi pracować nad swoim wszechstronnym, harmonijnym rozwojem fizycznym		Zajęcia sportowe lub inne formy zajęć organizowane przez SWFiS	Test sprawności fizycznej	Średnia ocen wyniku z testu i frekwencji na zajęciach
U	ma umiejętności pozwalające na aktywne uczestnictwo w kulturze fizycznej o charakterze rekreacyjnym, sportowym lub turystycznym przez całe swoje życie		Zajęcia sportowe lub inne formy zajęć organizowane przez SWFiS	Test sprawności fizycznej	Średnia ocen wyniku z testu i frekwencji na zajęciach
K1	chce pracować nad swoim wszechstronnym, harmonijnym rozwojem fizycznym		Zajęcia sportowe lub inne formy zajęć organizowane przez SWFiS	Test sprawności fizycznej	Średnia ocen wyniku z testu i frekwencji na zajęciach

Literatura i pomoce naukowe
<p>1. Łatyszewski L., Piłka ręczna, koszykówka, piłka siatkowa. Podstawy treningu, zasób ćwiczeń, Wyd. COS, Warszawa 1999.</p> <p>2. Sozański H., Perkowski K., Śledziwski D. Efektywność systemów szkolenia w różnych dyscyplinach sportu. Warszawa 2000. Augustynek P. Opis zagrożeń i podstawy udzielania pomocy w wodzie płynącej, "Agment" Kraków 2001 r.</p> <p>3. Program wychowania fizycznego opracowanego przez zespół pracowników SWFiS w formie zwartej dla studentów wszystkich wydziałów UTH Rad.</p>

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS	
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	... [h]
Udział w <i>ćwiczeniach / warsztatach</i>	X	X	60 [h]
Udział w konsultacjach	[h]	X	X
Przygotowanie do <i>wykładów/ćwiczeń/ warsztatów</i> , Przygotowanie do ... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	[h]/ --- ECTS	[h]/ --- ECTS	60 [h]/ 0ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	0 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praktyka ogólnopedagogiczna ciągła w szkole podstawowej	
PE/A/I/ST/F/I			Internship in a Primary School	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		trzeci		
Przynależność do grupy zajęć		F. Praktyka		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		Praktyka	30 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		--- ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Inne – zajęcia w szkole		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie obowiązkami i powinnościami nauczycieli i specjalistów w szkole (m.in. pedagoga, psychologa, logopedy), 2. Nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania. 3. Nabywaniem umiejętności analizy pracy nauczycieli i specjalistów diagnozy i terapii. 4. Nabywaniem umiejętności analizowania pracy uczniów i jej efektów.
Treści programowe:	<p>Do obowiązków studenta odbywającego praktykę należy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestniczenie ciągle w wyznaczonym terminie (wrzesień) w wymiarze 30h w pracach szkoły, zgodnie z harmonogramem ustalonym przez Opiekuna praktyki, który jest etatowym nauczycielem wyznaczonym

	<p>przez dyrekcję szkoły. Student realizuje zadanie trzecie w wymiarze 10h, pozostałe w wymiarze 20h.</p> <p>2. Zapoznanie się z całokształtem pracy szkoły, a w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ze strukturą i funkcją szkoły, jej współpracą z władzami samorządowymi i organizacjami lokalnymi, poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz z podstawowymi zadaniami funkcjonującego w nim nauczyciela; • z dokumentacją szkoły, a szczególnie ze statutem, regulaminami wewnętrznymi i planami pracy nauczycieli – wychowawców, programem wychowawczo-profilaktycznym i w zakresie doradztwa zawodowego, koncepcją, organizacją i efektami pracy wychowawczej z uczniami zdolnymi, z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze, uczniami z zaburzeniami w rozwoju; • z działalnością dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą nauczyciela; • z pracą wychowawcy klasy, formami jego współpracy z uczniami i ich rodzicami; • z pracą pedagoga, psychologa i innych specjalistów w szkole; • z funkcjonowaniem świetlicy i biblioteki szkolnej. <p>3. Obserwacja 10 godzin lekcyjnych oraz ich dokumentowanie w dzienniczku praktyk;</p> <p>4. Zaplanowanie i przeprowadzenie, w miarę możliwości, zajęć wychowawczych pod nadzorem opiekuna praktyk;</p> <p>5. Analiza pracy nauczyciela i uczniów podczas jej omawiania z Opiekunem praktyk w szkole lub na uczelni;</p> <p>6. Udział w zebraniach z rodzicami dzieci, udział w posiedzeniu Rady Pedagogicznej;</p> <p>7. Udział w innych pozalekcyjnych działaniach opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli zleconych przez dyrektora szkoły lub Opiekuna praktyki.</p> <p>Wszystkie treści kształcenia mają związek z praktycznym przygotowaniem zawodowym (PPZ).</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie odpowiedniej liczby pkt z praktyk w skali 0-10 jest równoznaczne z zaliczeniem przedmiotu i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p><u>Praktyki:</u></p> <p>Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony szkoły (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk) (4 pkt); 2. terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> • wypełnionego dzienniczka praktyk; • 2 arkusze obserwacji zajęć (po 1pkt za każdy arkusz); • scenariusz zajęć wychowawczych zaaprobowany przez opiekuna praktyk; • zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej (3 pkt). <p>Zaliczenia praktyki wpisem „zal” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów gdy student zdobędzie min. 8 pkt.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna zadania charakterystyczne dla szkoły, jej organizację, statut i plan pracy, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego, zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	B.3.W1 B.3.W2 B.3.W3	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Inne: dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki (pkt.1)

U1	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów, w tym analizując informacje ze źródeł osobowych (pracownicy szkoły, uczniowie, źródła cyfrowe) oraz dokumentacji szkolnej	K_U01 B.3.U1 B.3.U2 B.3.U3 B.3.U4 B.3.U5 B.3.U6	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Inne: dzienniczek praktyk- opinia o przebiegu praktyki (pkt.2, 3, 7)
K1	Potrafi pracować w zespole, uczestnicząc w pracach szkoły zgodnie z uzgodnionym z opiekunem szkolnym programem praktyki, budując relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi	K_K02 B.3.K1.	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Inne: dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki (pkt. 3, 4, 5,6)

Literatura i pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Brophy J.: Motywowanie uczniów do nauki, 2004 2. Elliot J., M. Place: Dzieci i młodzież w kłopotach, 2003 3. Potyrała K., Kreatywny nauczyciel - wskazówki i rozwiązania, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, Kraków 2011 4. Świercz J., Zbiór gier i zabaw ruchowych, Politechnika Radomska, Radom 2005 Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> 5. Arends R. I., Uczymy się nauczać, Warszawa 1994. 6. Franczyk A., Krajewska K., Zabawy i ćwiczenia na cały rok, Kraków 2005 7. Górniewicz E., Trudności w czytaniu i pisaniu u dzieci, Olsztyn 2000 8. Piasecka V., Dziennik zajęć terapeutyczno-wyrównawczych, Warszawa 2010 9. Petlak E., Klimat szkoły, klimat klasy, Warszawa 2007 Pomoce naukowe: przykładowe arkusze obserwacji, konspekty i scenariusze zajęć szkolnych i specjalistów, dokumentacja szkolna	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	4 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	15 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/ 0,2 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.</p>

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praktyka pedagogiczna śródroczna w szkole podstawowej	
PE/A/I/ST/F/2			Internship in a Primary School	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		piąty		
Przynależność do grupy zajęć		F. Praktyka		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	4 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		Praktyka	60 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		--- ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		4 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		4 ECTS
Forma nauczania		Inne – zajęcia w szkole		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Pogłębienie znajomości studenta ze specyfiką, strukturą, organizacją, zasadami funkcjonowania szkoły podstawowej. Poznanie warsztatu pracy uwzględniającego specyfikę placówek. Obserwowanie i współuczestniczenie w realizacji stosowanych w placówkach form pracy
Treści programowe:	<p>Student odbywa praktyki pedagogiczne śródroczne w szkole podstawowej.</p> <p>1. Student zapoznaje się z całokształtem pracy Instytucji, a w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z dokumentacją (przepisy prawne regulujące działalność Instytucji, statut, plany pracy, zasady funkcjonowania); - z zakresem zadań i obowiązków pracowników sprawujących funkcje opiekuńcze, wychowawcze, edukacyjne, socjalizacyjne, terapeutyczne, resocjalizacyjne oraz interwencyjne;

	<ul style="list-style-type: none"> - ze specyfiką warsztatu pracy pracowników Instytucji; - ze współpracą z instytucjami wspierającymi; - z formami współpracy z rodzicami; <p>2. Uczestniczy w hospitacji i asyście 15 godzin zajęć metodycznych/diagnostycznych oraz je dokumentuje.</p> <p>3. Planuje i przeprowadza pod opieką opiekuna 30 godzin zajęć.</p> <p>4. Omawia zajęcia prowadzone przez siebie i innych (np.: nauczycieli, wychowawców, opiekunów oraz studentów);</p> <p>5. Analizuje pracę opiekuna/wychowawcy oraz wychowanków/ podopiecznych podczas jej omawiania z Opiekunem praktyki;</p> <p>6. Bierze udział w spotkaniach z rodzicami uczniów/ wychowanków/ podopiecznych oraz w posiedzeniu Rady Pedagogicznej i innych zespołów;</p> <p>7. Bierze udział w innych zajęciach i pracach zleconych przez dyrektora Instytucji lub Opiekuna praktyki;</p> <p>8. Sporządza konspekty i przygotowuje pomoce do prowadzenia zajęć wychowawczych.</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie odpowiedniej liczby pkt z praktyk w skali 0-10 jest równoznaczne z zaliczeniem przedmiotu i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p><u>Praktyki:</u></p> <p>Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony szkoły (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk) (4 pkt); 2. terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> • wypełnionego dzienniczka praktyk; • 3 konspektów zajęć (po 1 pkt za każdy arkusz); • zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej (3 pkt). <p>Zaliczenia praktyki wpisem „zal” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów gdy student zdobędzie min. 8 pkt.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach, celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu szkoły podstawowej, w tym działalności dydaktycznej i jej dokumentowania	D.2.W1 D.2.W2 D.2.W3	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk
U1	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i reagowania w sytuacji problemów edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, pomocowych i terapeutycznych	K_U01	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie
U2	potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu zaawansowanych technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego i twórczego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, diagnostycznych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych;	K_U02 D.2.U1. D.2.U3.	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie konspekty
U3	potrafi projektować i realizować zajęcia wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych	K_U09 D.2.U2.	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie
K2	jest gotów do pracy w zespole, skutecznej	K_K03	Praktyki	Zaliczenie	Dzienniczek praktyk

komunikacji, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami podopiecznych i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej, w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	D.2.K1.		(„zał”)	Zaświadczenie
---	---------	--	---------	---------------

Literatura i pomoce naukowe				
Literatura podstawowa				
1. Badziukiewicz B., Sałasiński M.: Vademecum wychowawcy, Warszawa 2005 2. Gordon T.: Wychowanie bez porażek w szkole, 2000 3. Gajewska G.: Doliński A.: Teoretyczno-metodologiczne aspekty warsztatu pedagoga, Zielona Góra 2007 4. Konarzewski K.: Sztuka nauczania, Warszawa 1992 5. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.): Pedagogika. Podręcznik akademicki, tom 1 i 2, 2004 6. Pankowska D.: Pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Materiały metodyczne, 2008 7. Sokołowska-Dzioba T.: Kształtowanie umiejętności wychowawczych, 2002				
Literatura uzupełniająca:				
1. Brophy J.: Motywowanie uczniów do nauki, 2004 2. Doliński A., Gajewska G., Rewińska E.: Teoretyczno- metodyczne aspekty korekcji zachowań. Programy profilaktyczne, 2004 3. Doliński A., Gajewska G., Rewińska E.: Warsztat opiekuna-wychowawcy młodszych dzieci. Scenariusze zajęć z zastosowaniem opowieści wychowawczej, 2004 4. Hamer H.: Rozwój umiejętności społecznych. Jak skuteczniej dyskutować i współpracować. Przewodnik dla nauczycieli, 1999 5. Hamer H., Klucz do efektywności nauczania, Warszawa 1994 6. Nałaskowski A.: Przestrzenie i miejsca szkoły, Kraków 2002 7. Radziejewicz J.: Wychowawca i jego klasa: książka dla młodych nauczycieli, Warszawa 1989 8. Rylke H., Klimowicz G.: Szkoła dla ucznia, Warszawa 1992 9. Włodarski Z., Hankała A.: Nauczanie i wychowanie jako stymulacja rozwoju człowieka, Kraków 2004				

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	60 [h]
Udział w konsultacjach	4 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	40 [h]	X
Summaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/ 0,2 ECTS	40 [h]/ 1,6 ECTS	60 [h]/ 2,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.</p>

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praktyka pedagogiczna śródroczna w placówkach systemu oświaty		
PE/A/I/ST/F/3			Internship in Educational Institutions		
Język wykładowy		polski			
Rok akademicki		2023/2024			
Kierunek		Pedagogika			
w zakresie		---			
Poziom studiów		pierwszego stopnia			
Profil studiów		ogólnoakademicki			
Forma studiów		STACJONARNE			
Semestr / semestry		szósty			
Przynależność do grupy zajęć		F. Praktyka			
Status przedmiotu		obowiązkowy			
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS	
		Wykład	... [h]	4 ECTS	
		Ćwiczenia	... [h]		
		Praktyka	60 [h]		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki			--- ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela			4 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika			4 ECTS
Forma nauczania		Inne – zajęcia placówkach systemu oświaty			
Wymagania wstępne		Brak			
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny			
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot			
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl			
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl			

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Pogłębienie znajomości studenta ze specyfiką, strukturą, organizacją, zasadami funkcjonowania placówek systemu oświaty. Poznanie warsztatu pracy uwzględniającego specyfikę placówek. Obserwowanie i współuczestniczenie w realizacji stosowanych w placówkach form pracy
Treści programowe:	Student odbywa praktyki pedagogiczne śródroczne w: świetlicach/ świetlicach socjoterapeutycznych, szkołach/szkołach specjalnych, stowarzyszeniach, klubach, placówkach wychowania pozaszkolnego, internatach, pogotowiach opiekuńczych, placówkach wielofunkcyjnych, bursach, ośrodkach szkolno-wychowawczych/specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych,

	<p>pracowniach/gabinetach terapii pedagogicznej oraz innych instytucjach realizujących zadania z szeroko pojętą pracą opiekuńczo-wychowawczą i/lub socjoterapeutyczną</p> <p>1. Student zapoznaje się z całokształtem pracy Instytucji, a w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z dokumentacją (przepisy prawne regulujące działalność Instytucji, statut, plany pracy, zasady funkcjonowania); - z zakresem zadań i obowiązków pracowników sprawujących funkcje opiekuńcze, wychowawcze, edukacyjne, socjalizacyjne, terapeutyczne, resocjalizacyjne oraz interwencyjne; - ze specyfiką warsztatu pracy pracowników Instytucji; - ze współpracą z instytucjami wspierającymi; - z formami współpracy z rodzicami; <p>2. Uczestniczy w hospitacji i asyście 15 godzin zajęć metodycznych/diagnostycznych oraz je dokumentuje.</p> <p>3. Planuje i przeprowadza pod opieką opiekuna 30 godzin zajęć.</p> <p>4. Omawia zajęcia prowadzone przez siebie i innych (np.: nauczycieli, wychowawców, opiekunów oraz studentów);</p> <p>5. Analizuje pracę opiekuna/wychowawcy oraz wychowanków/podopiecznych podczas jej omawiania z Opiekunem praktyki;</p> <p>6. Bierze udział w spotkaniach z rodzicami uczniów/ wychowanków/ _podopiecznych, oraz w posiedzeniu Rady Pedagogicznej i innych zespołów;</p> <p>7. Bierze udział w innych zajęciach i pracach zleconych przez dyrektora Instytucji lub Opiekuna praktyki;</p> <p>8. Sporządza konspekty i przygotowuje pomoce do prowadzenia zajęć wychowawczych.</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie odpowiedniej liczby pkt z praktyk w skali 0-10 jest równoznaczne z zaliczeniem przedmiotu i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p><u>Praktyki:</u></p> <p>Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony szkoły (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk) (4 pkt); 2. terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> • wypełnionego dzienniczka praktyk; • 3 konspektów zajęć (po 1pkt za każdy arkusz); • zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej (3 pkt). <p>Zaliczenia praktyki wpisem „zal” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów gdy student zdobędzie min. 8 pkt.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach, celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu placówek systemu oświaty, w tym działalności dydaktycznej i jej dokumentowania	D.2.W1 D.2.W2 D.2.W3	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk
U1	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i reagowania w sytuacji problemów edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, pomocowych i terapeutycznych	K_U01	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie
U2	potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu zaawansowanych technologii informacyjno-	K_U02 D.2.U1. D.2.U3.	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie konspekty

	komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego i twórczego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, diagnostycznych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych;				
U3	potrafi projektować i realizować zajęcia wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych	K_U09 D.2.U2.	Praktyki	Zaliczenie („zał”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie
K2	jest gotów do pracy w zespole, skutecznej komunikacji, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami podopiecznych i innymi członkami społeczności, w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	K_K03 D.2.K1.	Praktyki	Zaliczenie („zał”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie

Literatura i pomoce naukowe					
Literatura podstawowa					
1. Badziukiewicz B., Sałasiński M.: Vademecum wychowawcy, Warszawa 2005					
2. Gordon T.: Wychowanie bez porażek w szkole, 2000					
3. Gajewska G.: Doliński A.: Teoretyczno-metodologiczne aspekty warsztatu pedagoga, Zielona Góra 2007					
4. Konarzewski K.: Sztuka nauczania, Warszawa 1992					
5. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.): Pedagogika. Podręcznik akademicki, tom 1 i 2, 2004					
6. Pankowska D.: Pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Materiały metodyczne, 2008					
7. Sokołowska-Dzioba T.: Kształtowanie umiejętności wychowawczych, 2002					
Literatura uzupełniająca:					
1. Brophy J.: Motywowanie uczniów do nauki, 2004					
2. Doliński A., Gajewska G., Rewińska E.: Teoretyczno- metodyczne aspekty korekcji zachowań. Programy profilaktyczne, 2004					
3. Doliński A., Gajewska G., Rewińska E.: Warsztat opiekuna-wychowawcy młodszych dzieci. Scenariusze zajęć z zastosowaniem opowieści wychowawczej, 2004					
4. Hamer H.: Rozwój umiejętności społecznych. Jak skuteczniej dyskutować i współpracować. Przewodnik dla nauczycieli, 1999					
5. Hamer H., Klucz do efektywności nauczania, Warszawa 1994					
6. Nałaskowski A.: Przestrzenie i miejsca szkoły, Kraków 2002					
7. Radziejewicz J.: Wychowawca i jego klasa: książka dla młodych nauczycieli, Warszawa 1989					
8. Rylke H., Klimowicz G.: Szkoła dla ucznia, Warszawa 1992					
9. Włodarski Z., Hankała A.: Nauczanie i wychowanie jako stymulacja rozwoju człowieka, Kraków 2004					

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	... [h]
Udział w <i>ćwiczeniach / warsztatach</i>	X	X	60 [h]
Udział w konsultacjach	4 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>wykładów/ćwiczeń/ warsztatów</i> , Przygotowanie do ... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	40 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/ 0,2 ECTS	40 [h]/ 1,6 ECTS	60 [h]/ 2,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Seminarium	
PE/A/I/ST/H/I			Diploma Seminar	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		piąty, szósty		
Przynależność do grupy zajęć		H. Przygotowanie pracy domowej		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	6 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		Seminarium	60 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		6 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		--- ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		6 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl ; (483617841)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<p>Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy literatury z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych oraz opracowania na tej podstawie teoretycznej części pracy.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wykorzystania warsztatu pracy badawczej pedagoga do konstruowania metodologicznych założeń badań własnych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności dokonywania analizy jakościowej i ilościowej zebranego materiału empirycznego.</p>
Treści programowe:	<p>Seminarium</p> <p>1. Wstępne etapy struktury procesu badawczego (plan badań, konceptualizacja);</p>

	2. Formułowanie tematów własnych prac licencjackich; 3. Opracowywanie założeń teoretycznych badań własnych – struktura części teoretycznej pracy; 4. Zapoznanie studentów z zasadami korzystania z tekstów opublikowanych i materiałów źródłowych; 5. Analiza wybranych fragmentów rozdziałów teoretycznych przygotowanych przez studentów; 6. Podstawowe założenia metodologiczne badań własnych - struktura części badawczej pracy; 7. Formułowanie problemów badawczych i hipotez roboczych, zmiennych i ich wskaźników; 8. Wybór strategii badawczej. Techniki badań pedagogicznych oraz podstawy konstrukcji narzędzi badawczych typowych dla tych technik – wybór metody, technik, narzędzi dla badań własnych; 9. Konstrukcja narzędzi badawczych własnego autorstwa do tematów, w których są one niezbędne (kwestionariusze wywiadów i ankiet, arkusze obserwacji, pytania do testów socjometrycznych); 10. Ustalenie terenu badań i próby badawczej. 11. Prezentowanie przez studentów wyników badań własnych i dyskusja dotycząca wniosków teoretycznych i aplikacyjnych; 15. Sporządzenie wstępu, zakończenia, spisu treści, wykazu literatury, spisu tabel i wykresów.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Prezentacja, dyskusja
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Ocena wystawiona na podstawie stanu zaawansowania pracy: sem. V- wybór tematu, plan pracy, rozdział części teoretycznej, całość części teoretycznej, plan badań, sem. VI- badania , całość pracy. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów kształcenia.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie zasady w projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, w szczególności dotyczące problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody;	K_W16	Seminarium	zaliczenie na ocenę	Prezentacja wybranej części pracy
U1	Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	K_U22	Seminarium	zaliczenie na ocenę	j.w.

Literatura i pomoce naukowe
1. Babbie E. R. (2007) Badania społeczne w praktyce, Państwowe Wydawnictwo Naukowe (Bibl. Ped) 2. Bauman T. (2013) Praktyka badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls” (Bibl. Ped) 3. Ciechowska M., Szymańska M. (2018) Wybrane metody jakościowe w badaniach pedagogicznych, Cz. 1 Wydawnictwo Naukowe Akademii Ignatianum (Bibl. Ped.) 4. Konarzewski K. (2000) Jak uprawiać badania oświatowe: metodologia praktyczna, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne (Bibl. Ped) 5. Łobocki M. (2010) Metody i techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls” (Bibl. Ped) 6. Łobocki M. (2010) Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls” (Bibl. Ped) 7. Pilch T. (2010) Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Akademickie „Żak” (Bibl. Ped) 8. Rubacha K. (2000) Konceptualizacje przedmiotu badań pedagogiki, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne (Bibl. Ped)

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	60 [h]
Udział w konsultacjach	12 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	78 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	12 [h]/ 0,5 ECTS	78 [h]/ 3,1 ECTS	60 [h]/ 2,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	6 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.</p>

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej	
PE/A/I/ST/H/2			Preparation and submission of the BA thesis	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		---		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		szósty		
Przynależność do grupy zajęć		H. Przygotowanie pracy domowej		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	10 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
	 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		10 ECTS
	z uprawnieniami	do wykonywania zawodu nauczyciela		--- ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		10 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl ; (483617841)		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Przygotowanie pracy licencjackiej oraz przygotowanie się do egzaminu licencjackiego, Kształtowanie warsztatu naukowego.
Treści programowe:	<p>Student w trakcie przygotowania pracy licencjackiej oraz przygotowania do egzaminu licencjackiego ma:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Za zadanie przygotowanie, pod opieką promotora, prac przeglądowych, systematyzujących określony wycinek wiedzy, lub o charakterze projektowym, diagnostycznym czy też analizy studium przypadku. 2. Przygotowania się do samodzielnego rozwiązywania problemów

	badawczo-projektowych, z elementami analizy, oceny i ewentualnych propozycji zmian.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	zajęcia bez nauczyciela; inne godziny kontaktowe
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Podstawowym warunkiem zaliczenia przedmiotu jest terminowe złożenie u promotora pracy licencjackiej. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów kształcenia.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie zasady w projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, w szczególności dotyczące problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody;	K_W16	zajęcia bez nauczyciela; inne godziny kontaktowe	zaliczenie	Inne: ocena promotora z pracy
U1	Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań;	K_U22	zajęcia bez nauczyciela; inne godziny kontaktowe	zaliczenie	Inne: ocena promotora z pracy

Literatura i pomoce naukowe
Źródła dostępne w bibliotece uczelni, w innych bibliotekach akademickich/publicznych. Pozycje książkowe oraz artykuły udostępnione przez promotora pracy.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	... [h]
Udział w konsultacjach	12 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	238 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	12 [h]/ 0,5 ECTS	238 [h]/ 9,5 ECTS	... [h]/ ... ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	10 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.