**KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)**

**Opis przedmiotu**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod przedmiotu | | Nazwa przedmiotu | Wybrane zagadnienia językoznawstwa kognitywnego | | | |
| FA/P/2/ST/B1/2 | | Selected issues of cognitive linguistics | | | |
| Język wykładowy | | angielski | | | | |
| Rok akademicki | | 2023/24 | | | | |
|  | | | | | | |
| Kierunek | | Filologia angielska | | | | |
| w zakresie | | - | | | | |
| Poziom studiów | | Studia drugiego stopnia | | | | |
| Profil studiów | | Profil praktyczny | | | | |
| Forma studiów | | Studia stacjonarne | | | | |
| Semestr / semestry | | II i III | | | | |
|  | | | | | | |
| Przynależność do grupy zajęć | | B1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych | | | | |
| Status przedmiotu | | obowiązkowy | | | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | | Forma zajęć | | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS | |
| Wykład | | 45 [h] | 4 ECTS | |
| Ćwiczenia | | 0 [h] |
| Zajęcia praktyczne/ laboratorium | | 0 [h] |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | | | | 0 ECTS |
| z uprawnieniami | *-* | | | | 0 ECTS |
| z dyscypliną | językoznawstwo | | | | 4 ECTS |
| Forma nauczania | | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni | | | | |
| Wymagania wstępne | | Ukończony kurs wstępu do językoznawstwa | | | | |
|  | | | | | | |
| Jednostka prowadząca | | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | | | |
| Koordynator | | dr Rafał Gołąbek | | | | |
| Adres strony internetowej pjo | | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | r.golabek@uthrad.pl | | | | |

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

|  |  |
| --- | --- |
| Cel kształcenia: | 1. Zapoznanie studentów z podstawami analizy językoznawczej dotyczącej istoty języka i gramatyki w oparciu o wybrane zagadnienia semantyki leksykalnej, składni oraz pragmatyki językowej. 2. Zapoznanie studentów z głównymi nurtami językoznawstwa kognitywnego, terminologią z tej dziedziny oraz z metodami badania zjawisk językowych. 3. Rozwinięcie umiejętności rozumienia oraz częściowego analizowania tekstów językoznawczych, a także dokonanie ewaluacji i krytycznej analizy rozwiązań w proponowanej literaturze przedmiotu. |
| Treści programowe: | 1. Wprowadzenie do językoznawstwa kognitywnego. Językoznawstwo kognitywne jako reakcja na gramatykę generatywną Noama Chomsky’go. Cognitive Linguistics. 2. Czym jest znaczenie. Teorie dotyczące istoty znaczenia. Konceptualizacje w języku. Obrazowanie i schematy językowe. Znaczenie leksykalne: słownikowe czy encyklopedyczne? Znaczenie według Ronalda Langackera. 3. Kognitywne podstawy języka. Konstrukty języka w teorii gramatyki kognitywnej. Perspektywa. Język z perspektywy subiektywnej i obiektywnej. Czasowniki modalne. 4. Rewolucja poznawcza w językoznawstwie. Ucieleśnione poznanie świata i jego przykłady zawarte w języku. Projekcja. Schematy i domeny doświadczenia. Kategoryzacja. 5. Metafory konceptualne – ich natura i charakterystyka w ujęciu tradycyjnym. Domena. Rodzaje metafor. Funkcje metafor w języku. 6. Metafory w ujęciu Zoltána Kövecsesa. Metafory konwencjonalne i niekonwencjonalne. Metafory emocji. Personifikacja. Metafora konceptualna a metafora w poezji. Powszechność metafor w języku. Metafory w dyskursie. Metonimia. 7. Teoria integracji konceptualnej w języku. Przestrzenie i mechanizmy konceptualne. Blend a metafora konceptualna – różnice i podobieństwa. Powstawanie znaczeń. Językowe i pozajęzykowe przykłady integracji konceptualnej. Podsumowanie kursu. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Wykład informacyjny z wykorzystaniem ekspozycyjnych technik multimedialnych, wykład problemowy, metoda przypadków połączona z dyskusją możliwych rozwiązań i alternatyw. |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Warunkiem uzyskania zaliczenia jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się, obecność i aktywna praca na wykładach oraz uzyskanie co najmniej 60% poprawnych odpowiedzi ze wszystkich testów zaliczeniowych, które odbywają się w połowie oraz pod koniec każdego semestru, sprawdzających efekty uczenia się. Uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.  Ocena jest obliczana według skali punktowej:  od 60% - 3 (dst), od 70% - 3.5 (dst+), od 75% - 4 (db),  od 80% - 4.5 (db+), od 90% - 5 (bdb). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU)  Student, który zaliczył przedmiot  (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się  (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji  (zaliczeń) | Metody sprawdzania  i oceny |
| W1 | w zaawansowanym stopniu terminologię  z zakresu językoznawstwa w obszarze językoznawstwa kognitywnego dotyczącą zjawisk zachodzących pomiędzy językiem  a procesami mentalnymi | K\_WG02 | wykład | Pisemna forma sprawdzenia wiedzy | Zaliczenie, egzamin, dyskusja, analiza językowa |
| W2 | w pogłębionym stopniu zaawansowane teorie, metody i techniki kognitywne wykorzystywane do badań złożoności zjawisk językowych | K\_WG03 | wykład | Pisemna forma sprawdzenia wiedzy |
| W3 | w pogłębionym stopniu język jako system związany ze sposobem ludzkiego poznawania, współzależny od ludzkiej fizyczności i procesów mentalnych | K\_WG04 | wykład | Pisemna forma sprawdzenia wiedzy |
| U1 | w stopniu pogłębionym dobierać teksty językoznawcze i selekcjonować informacje  z nich pochodzące, dokonywać oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji oraz w sposób twórczy je interpretować  i wykorzystywać w celu działalności tłumaczeniowej | K\_UW03 | ćwiczenia | Pisemna forma sprawdzenia wiedzy |
| U2 | formułować i testować hipotezy związane  z prostymi problemami wdrożeniowymi  w dyscyplinie językoznawstwo | K\_UW05 | ćwiczenia | Pisemna forma sprawdzenia wiedzy |
| K1 | krytycznej analizy i oceny stanu swojej wiedzy obszarze językoznawstwa kognitywnego oraz zasięgania opinii ekspertów z dziedziny w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | K\_KK01 |  | |

|  |
| --- |
| Literatura i pomoce naukowe |
| **Literatura podstawowa:**   1. Fauconnier, Gilles i Mark Turner. 2002. *The Way We Think: Conceptual Blending and The Mind's Hidden Complexities*. Basic Books. 2. Lakoff, George i Mark Johnson. 2003. *Metaphors We Live By*. The Chicago University Press. 3. Langacker, Ronald. 2008. *Cognitive Grammar: A Basic Introduction*. Oxford University Press. 4. Kövecses, Zoltan. 2010. *Metaphor: A Practical Introduction*. Oxford University Press.   **Literatura uzupełniająca:**   1. Vyvyan Evans and Melanie Green. 2006. *Cognitive Linguistics. An Introduction*. Edinburgh University Press. 2. Ungerer, Hans, Jörg Schmid. 2006. *An Introduction to Cognitive Linguistics*. Benjamins.   **Pomoce naukowe:** komputer z dostępem do Internetu, rzutnik multimedialny |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| Inne godz. kontaktowe  (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta  (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach i ćwiczeniach | X | X | 45 [h] |
| Udział w zajęciach praktycznych/laboratoriach | X | X | X |
| Udział w konsultacjach | 10 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zajęć,  Przygotowanie do zaliczenia | X [h] | 45 [h] | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 10 [h]/0,4 ECTS | 45 [h]/1,8 ECTS | 45 [h]/1,8 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 ECTS | | |

|  |
| --- |
| Informacje dodatkowe, uwagi |
| - |