

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Dydaktyka nauczania języka angielskiego dla II i III etapu edukacyjnego	
WFP/FA/ST/C/12			Didactics of foreign language teaching at secondary school level	
Język wykładowy		angielski		
Rok akademicki		2022/2023		
Kierunek		Filologia		
w zakresie		Filologia angielska		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		V, VI		
Przynależność do grupy zajęć		C Grupa zajęć: zakres nauczycielski		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	0 [h]	8 ECTS
		Ćwiczenia	90 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		6 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	językoznawstwo		8 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne - blended learning		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Karolina Ditrych		
Osoby prowadzące		dr Karolina Ditrych		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		k.ditrych@uthrad.pl, tel.: (+48) 361 73 60		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<p>1.Kształtowanie u studentów poprawnego, wieloaspektowego i głębokiego rozumienia pojęć niezbędnych do realizacji podstawy programowej dla uczniów II i III etapu edukacyjnego w zakresie nauczania języka obcego;</p> <p>2.Zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi metod i technik nauczania dla uczniów II i III etapu edukacyjnego;</p> <p>3.Zapoznanie studentów ze sposobami oceniania uczniów;</p> <p>4.Nauczanie umiejętności odnoszenia wiedzy teoretycznej do praktyki dotyczącej nauczania języka obcego dla uczniów II i III etapu edukacyjnego;</p> <p>5.Kształtowanie u studentów pozytywnej motywacji i aktywnej oraz twórczej postawy w uczeniu się języka angielskiego.</p> <p>6. Wypracowanie warsztatu nauczyciela poprzez nabycie umiejętności planowania i przeprowadzania lekcji na różnych poziomach i w różnych grupach.</p>
Treści programowe:	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza podstawy programowej dla II i III etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego. 2. Przegląd wybranych metod i podejść do nauczania języka angielskiego. 3. Sprawności receptywne i produktywne, płynność a poprawność językowa. 4. Definicja celów nauczania języka i rodzajów motywacji. 5. Organizacja pracy w klasie. 6. Planowanie lekcji, wybór i organizacja treści nauczania. 7. Przygotowanie i dobór materiałów dydaktycznych. 8. Podejścia, techniki i sposoby pracy: wykorzystanie gier, zabaw, piosenek, teatru i dramy, materiałów wizualnych, zasobów Internetu i platform edukacyjnych w nauczaniu języka angielskiego. 9. Uczenie czytania, projektowanie ćwiczeń. 10. Uczenie pisanie, projektowanie ćwiczeń. 11. Uczenie słuchania, projektowanie ćwiczeń. 12. Uczenie mówienia, projektowanie ćwiczeń. 13. Uczenie słownictwa, projektowanie ćwiczeń. 14. Uczenie gramatyki, projektowanie ćwiczeń. 15. Integracja sprawności językowych, plany lekcji. Planowanie fragmentów oraz całych lekcji (różne cele: rozwijanie podsystemów językowych oraz umiejętności receptywno-dyskursywnych, lekcje zintegrowane, itp.) 16. Ocenianie i informacja zwrotna. 17. Indywidualizacja procesu nauczania. 18. Narzędzia TIK w edukacji językowej i rozwijania zainteresowań uczniów. 19. Ewaluacja zajęć.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p>Ćwiczenia z prezentacją multimedialną, z elementami blended learning; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania.</p>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się.</p> <p>Rygor zaliczenia przedmiotu (zaliczenie po V semestrze, egzamin po VI semestrze): realizacja aktywności / zadań ćwiczeniowych i praktycznych zadań egzaminacyjnych.</p> <p>Student, który przekroczył 20% nieobecności na zajęciach w danym semestrze, może otrzymać najwyższą ocenę semestralną dostateczną (3).</p> <p>Ocena z aktywności i zadań ćwiczeniowych obliczana jest według następującej skali punktowej: od 60% - 3 (dst), od 70% - 3.5 (dst+), od 75% - 4 (db), od 80% - 4.5 (db+), od 90% - 5 (bdb).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
U1	potrafi zdobywać i użytkować wiedzę z zakresu filologii poprzez wyszukiwanie, analizowanie, wartościowanie i kategoryzowanie informacji, z wykorzystaniem różnych źródeł (tradycyjnych oraz elektronicznych) i sposobów w zakresie obranej specjalizacji;	K_UW01	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Aktywności / zadania ćwiczeniowe

U2	potrafi kierując się wskazówkami opiekuna naukowego i korzystając z literatury przedmiotu samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze z zakresu podstawowych zjawisk filologicznych;	K_UU10	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	j.w.
K1	jest gotów dokonywać krytycznej oceny własnych kompetencji i doskonalić umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych, a mając przekonanie o potrzebie;	K_KK03	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	j.w.
W1	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	K_NauU06	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	j.w.
Szczegółowe efekty uczenia się: Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć (D.1/E.1.)					
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:					
W1	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;	K_NauW01			
W2	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;	K_NauW14			
W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;	K_NauW04			
W4	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	K_NauW03 K_NauW06 K_NauW08 K_NauW12			
W5	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;	K_NauW15			
W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	K_NauW04 K_NauW05 K_NauW15			
W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;	K_NauW04			
W8	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;	K_NauW15			

W9	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	K_NauW15
W10	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	K_NauW04
W11	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;	K_NauW07
W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;	K_NauW07 K_NauW15
W13	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	K_NauW06 K_NauW12
W14	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;	K_NauW07 K_NauW08
W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.	K_NauW03 K_NauW015
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
U1	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;	K_NauU03
U2	przeanalizować rozkład materiału;	K_NauU04
U3	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;	K_NauU04
U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;	K_NauU15
U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	K_NauU03 K_NauU07 K_NauU08 K_NauU14
U6	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	K_NauU05
U7	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich różnicowane potrzeby edukacyjne;	K_NauU02 K_NauU08
U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;	K_NauU09 K_NauU10 K_NauU11 K_NauU13
U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;	K_NauU10 K_NauU11
U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;	K_NauU10 K_NauU11
U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	K_NauU03

		K_NauU10
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;	K_NauK01
K2	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;	K_NauK02
K3	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;	K_NauK02
K4	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	K_NauK01
K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;	K_NauK03 K_NauK05 K_NauK07
K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	K_NauK01 K_NauK03
K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;	K_NauK01 K_NauK05
K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;	K_NauK02 K_NauK07
K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	K_NauK01 K_NauK05

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

Brown, Gillian & George Yule. Teaching the Spoken Language.
Cunningsworth, Alan. Choosing your coursebook.
Cunningsworth, Alan. Evaluating and selecting EFL teaching materials.
Dornyei, Z.& S. Thurrell Conversation & dialogues in action.
Edge, J. Mistakes and Correction.
Ellis, R. Understanding second language acquisition.
Grant, N. Making the most of your textbook.
Grellet, F. Developing Reading Skills.
Harmer, J. How to teach English.
Hughes, J. (2014) ETpedia - 1000 ideas for English language teachers, Pavilion Publishing and Media Ltd;
Komorowska, H. (2011) Metodyka Nauczania Języków Obcych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna;
Larsen-Freeman, D. Techniques and Principles in Language Teaching;

Literatura uzupełniająca:

Byrne, D. Teaching Oral English.
Byrne, D. Teaching Writing Skills.
Edge, J. Mistakes and Correction.
Gairns, R. & S. Redman. Working with words.
Gower, R. & S. Walters. Teaching Practice Handbook.
Harmer, Jeremy. The Practice of English Language Teaching.
Watcyn-Jones, P. Piar Work: Activities for Effective Communication.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica interaktywna, zabawki edukacyjne, materiały wizualne

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	[h]	X

Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	30	90 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	15 [h]	X
Udział w konsultacjach	15 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>		15 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	5 [h]	X	X
Inne – e-learning	30 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 [h]/ 1 ECTS	60 [h]/ 2,4 ECTS	90 [h]/ 3,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	8 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi