

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Dydaktyka nauczania języka angielskiego dla I etapu edukacyjnego	
WFP/FA/ST/C/2			Didactics of foreign language teaching in the kindergarten and primary school	
Język wykładowy		angielski		
Rok akademicki		2022/2023		
Kierunek		Filologia		
w zakresie		Filologia angielska		
Poziom studiów		pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr piąty zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C. Grupa zajęć: zakres nauczycielski		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	7ECTS
		Ćwiczenia	60 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		6 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Językoznawstwo		7 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w uczelni; inne - blended learning		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Karolina Ditrych		
Osoby prowadzące		dr Karolina Ditrych, mgr Magdalena Dygała		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:k.ditrych@uthrad.pl">k.ditrych@uthrad.pl</a> tel.501-352-188		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH,  
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<p>1.Kształtowanie u studentów poprawnego, wieloaspektowego i głębokiego rozumienia pojęć niezbędnych do realizacji podstawy programowej dla przedszkoli oraz I etapu edukacyjnego w zakresie nauczania języka obcego;</p> <p>2.Zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi metod i technik nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego;</p> <p>3.Zapoznanie studentów ze sposobami oceniania uczniów, ze zwróceniem uwagi na ocenianie kształtujące;</p> <p>4.Nauczanie umiejętności odnoszenia wiedzy teoretycznej do praktyki dotyczącej nauczania języka obcego w grupach przedszkolnych i wczesnoszkolnych.</p> <p>5.Kształtowanie u studentów pozytywnej motywacji i aktywnej oraz twórczej postawy w uczeniu się języków obcych.</p> <p>6. Wypracowanie warsztatu nauczyciela poprzez nabycie umiejętności planowania i przeprowadzania lekcji na różnych poziomach i w różnych grupach.</p>
Treści programowe:	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego. 4h</li> <li>2. Metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym <i>Total Physical Response (TPR)</i> J. Asher, <i>The Silent Way</i> C. Gattegno, <i>Suggestopedia</i>. 2h</li> <li>3. Nauczanie dzieci - Pedagogiczne/ fizjologiczne/ psychologiczne /socioekonomiczne oraz polityczne argumenty potwierdzające słuszność nauczania w takiej grupie wiekowej. 2h</li> <li>4. Cechy charakterystyczne dla grup wiekowych: dzieci przedszkolne/ dzieci w klasach I-III 4h</li> <li>5. Jak dzieci się uczą – procesy akwizycji języka obcego u dzieci. 2h</li> <li>6. Dzieci przedszkolne a dzieci w wieku szkolnym wczesnym i późniejszym – podobieństwa i różnice. 2h</li> <li>7. Podejścia, techniki i sposoby pracy w nauczaniu dzieci: wykorzystanie gier, zabaw, piosenek, teatru i dramy, materiałów wizualnych, zasobów Internetu i platform edukacyjnych w nauczaniu języka obcego. 6h</li> <li>8. Zasady planowania lekcji dla dzieci w wieku przedszkolnym i klasach I-III 4h</li> <li>9. Zarządzanie grupami dzieci (użycie języka rodzimego a obcego na zajęciach języka angielskiego, dawanie instrukcji, demonstrowanie, użycie gestów, głosu i ciała, praca w parach i grupach, radzenie sobie z dyscypliną, wprowadzenie zasad oraz konsekwencja w ich egzekwowaniu, polityka pracy domowej oraz polityka współpracy z rodzicami, itp.) 4h</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczania słownictwa w grupach dziecięcych (dzieci przedszkolne/ dzieci w klasach I-III), projektowanie ćwiczeń. 6h</li> <li>2. Nauczania gramatyki w grupach dziecięcych (dzieci przedszkolne/ dzieci w klasach I-III), projektowanie ćwiczeń. 6h</li> <li>3. Nauczania pisania oraz czytania w grupach dziecięcych (dzieci przedszkolne/ dzieci w klasach I-III). 6h</li> <li>4. Nauczania mówienia oraz słuchania w grupach dziecięcych (dzieci przedszkolne/ dzieci w klasach I-III), projektowanie ćwiczeń. 6h</li> <li>5. Praca z dziećmi z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji i potrzeb. 4h</li> <li>6. Planowanie fragmentów oraz całych lekcji (różne cele: rozwijanie podsystemów językowych oraz umiejętności receptywno-dyskursywnych, lekcje zintegrowane, itp.) 8h</li> <li>7. Tworzenie ćwiczeń na platformach edukacyjnych. 6h</li> <li>8. Storytelling(dzieci przedszkolne/ dzieci w klasach I-III) – procedury oraz przykładowe ćwiczenia. 4h</li> <li>9. Metody nauczania języka obcego – tworzenie scenariuszy lekcji. 6h</li> <li>10. Narzędzia TIK w edukacji językowej i rozwijania zainteresowań uczniów. 6h</li> <li>11. Ewaluacja zajęć. 2h</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, z elementami blended learning; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Na ocenę z zaliczenia po semestrze V składają się oceny cząstkowe z ćwiczeń praktycznych i / lub prezentacji multimedialnej (70%), aktywnego udziału w zajęciach (20%) i obecności (10%).</p> <p>Ocena z egzaminu po semestrze V jest sumą ocen z testu pisemnego i / lub prezentacji multimedialnej oraz ćwiczeń praktycznych (70%), aktywnego udziału w zajęciach (20%) oraz obecności (10%).</p> <p>Student, który przekroczył 20% nieobecności na zajęciach w semestrze, może otrzymać najwyższą ocenę semestralną dostateczną (3).</p> <p>Ocena z testu pisemnego, aktywności i zadań ćwiczeniowych obliczana jest</p>

	<p>według następującej skali punktowej: od 60% - 3 (dst), od 70% - 3.5 (dst+), od 75% - 4 (db), od 80% - 4.5 (db+), od 90% - 5 (bdb).</p> <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla przedmiotu. Uzyskanie oceny pozytywnej jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej przedmiotowi.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:  <u>Wykład</u>: test pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).  <u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (20%), realizacja zadań ćwiczeniowych (80%).</p>
--	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
U1	potrafi zdobywać i użytkować wiedzę z zakresu filologii poprzez wyszukiwanie, analizowanie, wartościowanie i kategoryzowanie informacji, z wykorzystaniem różnych źródeł (tradycyjnych oraz elektronicznych) i sposobów w zakresie obranej specjalizacji;	K_UW01	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
W1	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	K_NauW08	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
W2	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	K_NauW11	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
W3	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	K_NauW15	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne; Zadania ćwiczeniowe

**Szczegółowe efekty uczenia się:** Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć (D.1/E.1.)

W zakresie **wiedzy** absolwent zna i rozumie:

W1	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;	K_NauW01
W2	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;	K_NauW14
W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;	K_NauW04
W4	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	K_NauW03 K_NauW06 K_NauW08 K_NauW12
W5	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;	K_NauW15
W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	K_NauW04 K_NauW05 K_NauW15
W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;	K_NauW04

W8	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;	K_NauW15
W9	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	K_NauW15
W10	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	K_NauW04
W11	egzaminę kończący etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;	K_NauW07
W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;	K_NauW07 K_NauW15
W13	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	K_NauW06 K_NauW12
W14	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;	K_NauW07 K_NauW08
W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.	K_NauW03 K_NauW015

W zakresie **umiejętności** absolwent potrafi:

U1	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;	K_NauU03
U2	przeanalizować rozkład materiału;	K_NauU04
U3	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;	K_NauU04
U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;	K_NauU15
U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	K_NauU03 K_NauU07 K_NauU08 K_NauU14
U6	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	K_NauU05
U7	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;	K_NauU02 K_NauU08
U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;	K_NauU09 K_NauU10 K_NauU11 K_NauU13
U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;	K_NauU10 K_NauU11
U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;	K_NauU10 K_NauU11
U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	K_NauU03 K_NauU10

W zakresie **kompetencji społecznych** absolwent jest gotów do:

K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;	K_NauK01
K2	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;	K_NauK02
K3	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;	K_NauK02
K4	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	K_NauK01
K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;	K_NauK03 K_NauK05 K_NauK07
K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	K_NauK01 K_NauK03
K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;	K_NauK01 K_NauK05
K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;	K_NauK02 K_NauK07
K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	K_NauK01 K_NauK05

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

**Literatura podstawowa:**

Brown, D. Principles in Language Teaching, Komorowska, Hanna. *Podstawy metodyki nauczania języków obcych*;  
 Harmer, Jeremy. The Practice of English Language Teaching, Scott, W. & L. Ytreberg;  
 Hughes, J. (2014) *ETpedia - 1000 ideas for English language teachers*, Pavilion Publishing and Media Ltd;  
 Komorowska, H. (2011) *Metodyka Nauczania Języków Obcych*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna;  
 Larsen-Freeman, D. *Techniques and Principles in Language Teaching*;  
 Szpotonowicz, M. i Szulc-Kurpaska, M. (2012) *Teaching English to Young Learners*, Warszawa; Wydawnictwo Naukowe PWN  
 Dakowska, M. (2007) *Teaching English as a Foreign Language. A Guide for Professionals*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN  
 Bogdanowicz Z.: *Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli*, WSiP, Warszawa 2004.  
 Ur, P. (2002), *A course in Language Teaching*. Cambridge University Press.

**Literatura uzupełniająca:**

Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska Ewa: *Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się*, WSiP, Warszawa 2008.  
 Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska Ewa: *Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatków i pięciolatków*, WSiP, Warszawa 2009.  
 Klim-Klimaszewska A.: *Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa*, Inst. Wyd. Erica, Wa-wa 2010.  
 Klus-Stańska D., Nowicka M.: *Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej*, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2005.  
 Burns, A. & Richards, J. C. (Eds.) (2009). *Cambridge guide to second language teacher education*. New York: Cambridge University Press;  
 Christison, M. A. (2005). *Multiple intelligences and language learning: A guidebook of theory, activities, inventories, and resources* (2nd ed.);  
 Burlingame, CA: Alta Book Center Publishers;  
 Gardner, H. (2006). *Multiple intelligences: New horizons in theory and practice*. Boston: Basic Books;  
 Griffiths, C. (Ed.) (2008). *Lessons from good language learners*; Cambridge: Cambridge University Press  
 Nunan, D. *Language Teaching Methodology*.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica interaktywna, zabawki edukacyjne, materiały wizualne.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	30 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	30 [h]	X
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	60 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... ćwiczeń	X	15 [h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia / egzaminu	X	15 [h]	X
Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	5 [h]	X	X
Inne – e-learning	10 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25[h]/ 1ECTS	60 [h]/ 2,4ECTS	90 [h]/ 3,6ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	7 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--