**KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II**

**Opis przedmiotu**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod przedmiotu | | Nazwa przedmiotu | *Psychologia* | | | |
| *FG/A/1/ST/C1A/3* | | *Psychology* | | | |
| Język wykładowy | | polski | | | | |
| Rok akademicki | | 2020/2021 | | | | |
|  | | | | | | |
| Kierunek | | *Filologia* | | | | |
| w zakresie | | *Filologia germańska* | | | | |
| Poziom studiów | | *Pierwszego stopnia* | | | | |
| Profil studiów | | *ogólnoakademicki* | | | | |
| Forma studiów | | *stacjonarne* | | | | |
| Semestr / semestry | | semestr trzeci zimowy | | | | |
|  | | | | | | |
| Przynależność do grupy zajęć | | *C 1A. Grupa zajęć z zakresu Nauczycielski - zajęcia obowiązkowe* | | | | |
| Status przedmiotu | | *obowiązkowy* | | | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | | Forma zajęć | | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS | |
| Wykład | | … | 3 ECTS | |
| Ćwiczenia | | 30[h] |
| … | | … |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | ogólnoakademicki | | | | 2 ECTS |
| z uprawnieniami | służy zdobywaniu przez studenta kompetencji uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela | | | | 3 ECTS |
| z dyscypliną | Pedagogika | | | | 3 ECTS |
| Forma nauczania | | tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni | | | | |
| Wymagania wstępne | | brak | | | | |
|  | | | | | | |
| Jednostka prowadząca | | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | | | |
| Koordynator | | dr Konrad Wójcik | | | | |
| Osoby prowadzące | | dr Konrad Wójcik | | | | |
| Adres strony internetowej pjo | | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | xkwojcik@gmail.com | | | | |

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

|  |  |
| --- | --- |
| Cel kształcenia: | * Zapoznanie studenta podstawowymi pojęciami psychologii * Wyjaśnienie prawidłowości funkcjonowania psychologicznego człowieka. * Ukształtowanie umiejętności kompetentnej pracy z człowiekiem z uwzględnieniem procesów zachodzących w jego psychice z uwzględnieniem jego indywidualności |
| Treści programowe: | **Ćwiczenia**   1. Procesy poznawcze: spostrzeganie, uwaga, myślenie. 3h 2. Uczenie się i pamięć. Czynniki ułatwiające uczenie się i zapamiętywanie. 1h 3. Główne odkrycia psychologii dotyczące emocji i motywacji. 2h 4. Pojęcie rozwoju. Rodzaje zmian rozwojowych. Relacje między rozwojem a wychowaniem. 1h 5. Rozwój psychiczny człowieka: modele rozwoju, fazy rozwoju. 1h 6. Rozwój wybranych funkcji psychicznych (rozwój fizyczny, motoryczny, poznawczy, emocjonalno-społeczny, moralny) w poszczególnych etapach życia człowieka: w dzieciństwie, adolescencji, dojrzałości i starości. 6h 7. Emocje – pomoc czy przeszkoda w nauczaniu? 2h 8. Motywacja. Jak motywować ucznia do współpracy? 2h 9. Stres i radzenie sobie ze stresem. 2h 10. Zachowania asertywne, agresywne i uległe. 1h 11. Empatia. 1h 12. Wybrane zagadnienia z psychologii wychowawczej: błędy wychowawcze. 2h 13. Wybrane zagadnienia z psychologii wychowawczej: koncepcja wychowania bez porażek Thomasa Gordona. 2h 14. Zasoby osobiste. 2h 15. Wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela. 2h |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Ćwiczenia z wykorzystaniem technik multimedialnych i dyskusji, podczas których stosowane są problemowe metody nauczania. |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:  Na ocenę z ćwiczeń składa się: wynik z kolokwium (40%), aktywność na zajęciach (20%) oraz prezentacja (40%). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU)  Student, który zaliczył przedmiot  (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się  (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji  (zaliczeń) | Metody sprawdzania  i oceny |
| W1 | Rozumie zasady rozwoju człowieka i różnic indywidualnych w aspekcie zdolności , stylów uczenia się i motywacji. | K\_NauW02 | ćwiczenia | zaliczenie z oceną | kolokwium |
| U1 | Potrafi interpretować obserwowane zachowania dzieci, młodzieży i dorosłych z uwzględnieniem etapu rozwojowego, na którym się znajdują. | K\_NauU01 | ćwiczenia | zaliczenie z oceną | prezentacja |
| U2 | Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym. | K\_NauU03 | ćwiczenia | zaliczenie z oceną | prezentacja |
| U3 | Potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów. | K\_NauU08 | ćwiczenia | zaliczenie z oceną | prezentacja |
| U4 | Potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. | K\_NauU14 | ćwiczenia | zaliczenie z oceną | Aktywność na zajęciach |
| K1 | Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej. | K\_NauK02 | ćwiczenia | zaliczenie z oceną | Aktywność na zajęciach |
| K2 | Jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią | K\_NauK03 | ćwiczenia | zaliczenie z oceną | Aktywność na zajęciach |
| Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się: *np.:K\_WG01 …, …* | | | | | |

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe |
| Literatura podstawowa:  Brzezińska A. *Psychologiczne portrety człowieka*, GWP, 2005. Dembo M.H., *Stosowana psychologia wychowawcza,* WSiP, 1997. Gordon T., *Wychowanie bez porażek w szkole,* IW PAX, 2009. Gurycka A., *Błąd w wychowaniu*, WSiP, 1990.  MacKenzie R.J., Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie, GWP, 2008. Mika S. *Psychologia społeczna dla nauczycieli,* Wydawnictwo Akademickie „Żak”, 1998. Zimbardo P.G., Johnson R.L., McCann V., *Psychologia. Kluczowe koncepcje*, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2010.  Literatura uzupełniająca: Carson R., Butcher J., Mineka S., *Psychologia zaburzeń*, GWP, 2006. Crisp R.J., Turner R.N., *Psychologia społeczna,* Wydawnictwo Naukowe PWN, 2009.  Faber A., Mazlish E., *Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole*, Media Rodzina, 2010. McKay M, Davis M., Fanning P., *Sztuka skutecznego porozumiewania się*, GWP, 2010.  Przetacznik-Gierowska, M., Włodarski, Z., *Psychologia wychowawcza*, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2002.  Pomoce naukowe:  Testy psychologiczne |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| Inne godz. kontaktowe  (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta  (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w wykładach | X | X | X |
| Samodzielne studiowanie tematyki … *wykładów* | X | X | X |
| Udział w …. *ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych* | X | X | 30[h] |
| Samodzielne przygotowanie się do …. *ćwiczeń* | X | 17 [h] | X |
| Udział w konsultacjach | 4 [h] | X | X |
| Przygotowanie do …. *zaliczenia / egzaminu* | X | 18 [h] | X |
| Udział w …. *egzaminie / zaliczeniu* | 6 [h] | X | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 8 [h]/0,2ECTS | 35 [h]/1,4ECTS | 30[h]/ 1,2ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3 ECTS | | |

|  |
| --- |
| Informacje dodatkowe, uwagi |
|  |