

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
PE/C3A/2/ST/2L/1			Pedagogy of Early School and Kindergarten Education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/23		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr drugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		C 3A. Grupa zajęć z zakresu Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - zajęcia obowiązkowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	4 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		4 ECTS
	z uprawnieniami			4 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		4 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot, mgr Nela Bukowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie studentów z zadaniami i funkcjami pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej miejscem wśród innych nauk.</li> <li>2. Dostarczenie wiedzy o zależności między jakością pracy przedszkola a osiągnięciami rozwojowymi dzieci przedszkolnych i ich późniejszym funkcjonowaniem.</li> <li>3. Wyposażenie studentów w wiedzę o swoistości edukacji wczesnoszkolnej, podstawowych środkach, metodach i formach pracy z dziećmi w młodszy wieku szkolnym, możliwościach kształtowania u nich umiejętności kluczowych oraz celów i zadań wynikających z podstawy programowej.</li> </ol>
Treści programowe:	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miejsce pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauk, jej rozwój i przedmiot. Definicje, cele, badania, funkcje. 1h</li> <li>2. Wychowanie przedszkolne – zadania, funkcje. 1h</li> <li>3. Istota i specyfika procesu wychowawczo – dydaktycznego w przedszkolu. Holistyczne spojrzenie na dziecko, jego potrzeby i potencjały. 1h</li> <li>4. Formy organizacyjne edukacji wczesnoszkolnej. 1h</li> <li>5. Problematyka doboru i układu treści kształcenia. 1h</li> <li>6. Skala Inteligencji Wielorakich w edukacji małego dziecka. 2h</li> <li>7. Sposoby rozumienia dziecka i jego uczenia się a konkretne praktyki pedagogiczne. 2h</li> <li>8. Neurodydaktyka, sensodydaktyka – wzbogacanie wiedzy o dziecku, jego potrzebach, drogach rozwoju i uczenia się. 1h</li> <li>9. Wspieranie pozytywnych zachowań u małych dzieci. 2h</li> <li>10. Edukacja dzieci a rzeczywistość - metody tradycyjne a metoda projektu jako alternatywa. 1h</li> <li>11. Metody aktywizujące dzieci do poszukiwania wiedzy przez badanie, eksperymentowanie, dotykane, przeżywanie, wchodzenie w role. 1h</li> <li>12. Podsumowanie. Ewaluacja zajęć. 1h</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warunki i sposób realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego – praca w grupach z podstawą programową; sfery rozważań: dziecko, zdrowie, otoczenie, wychowanie, nauka. 2h</li> <li>2. Rozwój fizyczny, motoryczny, intelektualny dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – jako wyznacznik adekwatnych aktywności dzieci i działań nauczyciela. 4h</li> <li>3. Zabawy, ćwiczenia i zadania pobudzające do polisensorycznego poznawania świata – ćwiczenia praktyczne. 4h</li> <li>4. Etapy pracy metodą projektu w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Planowanie cyklu zajęć przedszkolnych prowadzonych metodą projektu. 4h</li> <li>5. Praktyczne stosowanie dramy, metod poszukujących, aktywizujących. 2h</li> <li>6. Osiągnięcia rozwojowe dzieci kończących edukację przedszkolną, osiągnięcia dzieci kończących edukację wczesnoszkolną – w świetle podstawy programowej. 2h</li> <li>7. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej jako istotny czynnik skuteczności oddziaływań nauczyciela. Plany w przedszkolu i oddziale przedszkolnym – roczne, kwartalne, miesięczne, tygodniowe, dzienne. 4h</li> <li>8. Planowanie w edukacji wczesnoszkolnej (Podstawa programowa, Program nauczania, Plan wychowawczy klasy, Rozkład materiału nauczania, Konspekt zajęć, Scenariusz zajęć, Planowanie współpracy z rodzicami, Planowanie wspierania uczniów SPE). 4h</li> <li>9. Aktywizowanie działań dzieci w przedszkolu i szkole. Rozwijanie potencjałów i zdolności – bajkoterapia, teatroterapia, zajęcia rozwijające uzdolnienia. 2h</li> <li>10. Podsumowanie i ewaluacja zajęć. 2h</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny i problemowy z prezentacją multimedialną; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania; elementy blended learning;
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: egzamin pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: zadania ćwiczeniowe i scenariusze zajęć (80%), aktywność w czasie zajęć – dyskusja (20%).</p>

				uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie w sposób pogłębiony klasyczne i współczesne teorie w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej dot. rozwoju dziecka, wychowania, uczenia się oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	K_W02	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Egzamin pisemny Zadania ćwiczeniowe
W2	Zna metody i dobre praktyki wobec dzieci stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	K_W04	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe; scenariusze zajęć
U1	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania	K_U06	Wykład problemowy Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe scenariusze zajęć
U2	potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i zawansowanych technologii	K_U18	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe scenariusze zajęć
K1	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi by formować właściwe zachowania i postawy dzieci lub uczniów sprzyjające ich dobrostanowi i sukcesowi edukacyjnemu	K_K01	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe scenariusze zajęć
K2	jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły celem poprawy jakości procesu wychowania i kształcenia dzieci	K_K06	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe scenariusze zajęć

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adamek I., Zbróg Z. (red.): Wczesna edukacja dziecka wobec wyzwań współczesności. Kraków 2011.</li> <li>2. Klus-Stańska Dorota, (Anty)edukacja wczesnoszkolna, Impuls, Kraków 2015.</li> <li>3. Klus-Stańska D., Nowicka M.: Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2014.</li> <li>4. Klus-Stańska Dorota, Szczepka-Pustkowska Maria: Pedagogika wczesnoszkolna - dyskursy, problemy, rozwiązania, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2011.</li> <li>5. Kuziel-Kalina Anna: Jak rozmawiać z dziećmi o sytuacjach szkolnych i relacjach rówieśniczych, Poradnik dla nauczyciela, Wydawnictwo WiR, Kraków 2017.</li> <li>6. Waloszek D., Pedagogika przedszkolna, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2006.</li> </ol>	
<b>Literatura uzupełniająca:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deptuła Maria, Misiuk Agnieszka: Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, PWN, Warszawa 2016.</li> <li>2. Dymara B., Dziecko w świecie edukacji. Podstawy uczenia się kompleksowego – nowe kształty i wymiary edukacji, Kraków 2009.</li> <li>3. Ekert Brigitte: Metoda Montessori na cztery pory roku. 70 zabaw edukacyjnych, Wydawnictwo RM, 2018.</li> <li>4. Klim-Klimaszewska Anna: Witamy w przedszkolu. Wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego, Instytut Wydawniczy "Erica", Warszawa 2011.</li> <li>5. Kołodziej Lidia, Zgondek Elżbieta: Funkcjonowanie społeczne. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w przedszkolu, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2017.</li> <li>6. Cytowska Beata, Winczura Barbara (red.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Impuls, Kraków 2006.</li> <li>7. McGurk Linda Åkeson: Nie ma złej pogody na spacer. Tajemnica szwedzkiego wychowania dzieci, Wydawnictwo Literackie, Kraków 2018.</li> <li>8. Mikler-Chwastek Anna (red.), Trudności w uczeniu się i zaburzenia zachowania występujące u małych dzieci, Difin 2017.</li> <li>9. Sędłak Daria: Trampolina+. Wspomaganie umiejętności społecznych, PWN Wydawnictwo Szkolne, Warszawa 2017.</li> <li>10. Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011.</li> </ol>	
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica, pomoce dydaktyczne	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	15[h]	X
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	30 [h]

Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	15 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne	8 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	12 [h]/ 0,5 ECTS	40 [h]/ 1,6 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi w przedszkolu i szkole	
PE/PPiE/A/2/ST/C3A_2			Care and educational work with children in kindergarten and school	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/23		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		drugi		
Przynależność do grupy zajęć		C. Moduły obierane do wyboru		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	.. [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Justyna Bojanowicz		
Osoby prowadzące		dr Justyna Bojanowicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		j.bojanowicz@uthrad.pl, tel. 513-049-539		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostarczenie studentom wiedzy na temat specyfiki i uwarunkowań pracy opiekuńczo-wychowawczej w przedszkolu i szkole.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności krytycznej oceny czynności oraz sytuacji opiekuńczych i wychowawczych podejmowanych w środowisku przedszkolnym i szkolnym.</li> </ol>
Treści programowe:	<b>Wykłady</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opieka i wychowanie jako integralne składniki procesu</li> </ol>

	<p>wychowawczego. Podstawowa aparatura pojęciowa. Podstawowe związki zachodzące między opieką a wychowaniem -2h</p> <p>2. Wychowanie opiekuńcze w szkole -2h</p> <p>3. Specyfika procesu opieki i wychowania małych dzieci. Potrzeby dziecka. Potrzeby opiekuńcze. Potrzeby ponadpodmiotowe i ich diagnozowanie -2h</p> <p>4. Zasady procesu opiekuńczego -2h</p> <p>5. Atmosfera opieki i wychowania i jej znaczenie dla efektywności opieki i wychowania -1h</p> <p>6. Pozytywne i negatywne postawy opiekuńcze. Kształtowanie się więzi wzajemnych między wychowankiem a wychowawcą -2h</p> <p>7. Moralne aspekty opieki nad dzieckiem -1h</p> <p>8. Cele i zadania opieki i wychowania w przedszkolu i szkole. Nauczyciel wychowawca jako animator działalności opiekuńczo-wychowawczej -2h</p> <p>Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej -1h</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny, dyskusja z zastosowaniem praktycznych i problemowych metod nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Średnia ocen uzyskana z: - kolokwium (70%) - aktywności podczas wykładu (30%), dokumentowanej plusami: 3 plusy – 5,0; 2 plusy – 4,0; 1 plus 3,0.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	K_W03	wykład	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium pisemne
W2	zna i rozumie w sposób pogłębiony normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej	K_W04	wykład	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium pisemne
U1					

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bielicki E., Ciosek M., Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolne wyzwaniem dla nauczycieli i wychowawców nowego wieku. Toruń, 2012</li> <li>2. Dąbrowski Z. Pedagogika opiekuńcza w zarysie. Olsztyn, 2000</li> <li>3. Łobocki M.: Teoria wychowania w zarysie. Kraków 2005</li> <li>4. Kelm A. Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Warszawa, 2000</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Badora S. Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej. Tarnobrzeg, 2006</li> <li>2. Gajewska G. Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki. Zielona Góra, 2006</li> <li>3. Jundziłł I., Pawłowska R., Pedagogika opiekuńcza. Przeszość-Teraźniejszość-Przyszłość. Gdańsk, 2008</li> <li>4. Kirenki J., Zubrzycka-Maciąg T., Wosik-Kawala D., Wychowawcza rola szkoły. Lublin 2012</li> <li>5. Łobocki M., ABC wychowania. Lublin 2003</li> <li>6. Maciaszkowa J., Z teorii i praktyki pedagogiki opiekuńczej. Warszawa, 1991</li> </ol> <p>Pomoce naukowe: komputer, rzutnik multimedialny, karty dialogowe</p>	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	15 [h]	X
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	[h]
Samodzielne przygotowanie się do .... ćwiczeń	X	[h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia / egzaminu	X	18 X	X
Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	[h]	X	X

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	33 [h]/ 1,3 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Diagnoza pedagogiczna ucznia i współpraca z rodziną	
PE/C3A/2/ST/2L/3			Pedagogic Diagnosis of a Student and Cooperation with Parents	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/23		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr drugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		C 3A. Grupa zajęć z zakresu Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - zajęcia obowiązkowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	20 [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		2 ECTS
	z uprawnieniami			2 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		



**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	1. Zdobycie zaawansowanej wiedzy i umiejętności z zakresu procesu diagnozowania zjawisk edukacyjnych i kompetencji w obszarze współpracy z rodzicami uczniów.
Treści programowe:	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza pedagogiczna – obszar zainteresowań, zakres działań nauczyciela w warunkach szkoły. 2h</li> <li>2. Podstawy prawne organizowania i prowadzenia działań diagnostycznych wobec ucznia. 2h</li> <li>3. Charakterystyka podstawowych obszarów edukacyjnych pod kątem diagnozy potrzeb, możliwości w wymiarze jednostkowym i grupowym. 2h</li> <li>4. Sposoby poznawania ucznia i klasy – wybrane metody. Znaczenie socjometrii w identyfikowaniu pozycji ucznia w grupie i problemów grupy. 3h</li> <li>5. Zasady współpracy z rodzicami ucznia. 2h</li> <li>6. Diagnostyka ryzyka dysleksji. Sposoby opracowywania wyników diagnozy-poznanie terminów i pojęć w tym obszarze. 4h</li> <li>7. Wsparcie uczniów i rodzin o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 2h</li> <li>8. Diagnozowanie gotowości szkolnej dzieci oraz procesu adaptacji dzieci do przedszkola. 2h</li> <li>9. Ewaluacja zajęć. 1h</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizowanie treści diagnoz specjalistycznych ze zwróceniem uwagi na język, sformułowania diagnostyczne. 2h</li> <li>2. Zapoznanie się z przykładowymi diagnozami pedagogicznymi w celu rozwijania umiejętności formułowania wniosków i zaleceń postdiagnostycznych dla dzieci, rodziców i nauczycieli. 2h</li> <li>3. Samodzielne konstruowanie narzędzi do diagnozy wybranych obszarów pracy ucznia i szkoły. 2h</li> <li>4. Realizowanie projektu diagnozy w wybranym obszarze pracy ucznia lub szkoły. 4h</li> <li>5. Opracowanie narzędzi do diagnozy potrzeb edukacyjnych uczniów na różnym etapie edukacji. 2h</li> <li>6. Kształtowanie umiejętności precyzowania wniosków, zaleceń do pracy terapeutycznej zarówno pod kierunkiem nauczyciela, rodzica jak i samodzielnej. 2h</li> <li>7. Ewaluacja zajęć. 1h</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny i problemowy z prezentacją multimedialną; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: egzamin pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: aktywność na zajęciach (10%), przygotowanie projektu diagnozy i współpracy z rodziną wychowanków w wybranym zakresie tematycznym (60%), kolokwium z wybranego obszaru tematycznego (30%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w warunkach szkolnych	K_W07	Wykład problemowy	Egzamin	egzamin
W2	zna i rozumie w sposób pogłębiony zagadnienia z zakresu diagnostyki i poradnictwa pedagogicznego, obejmujące terminologię, teorię i metodykę	K_W04	Wykład konwersatoryjny	Egzamin	Egzamin dyskusja
U1	Potrafi diagnozować potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci i uczniów a także projektować działania praktyczne we współpracy z rodzinami dzieci w przedszkolu i szkole podstawowej	K_U03	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Kolokwium Projekt diagnozy i współpracy
U2	Posiada rozwinięte umiejętności diagnostyczne, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatnie metody i techniki, konstruuje	K_U20	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Projekt diagnozy i współpracy

	narzędzia do badań, opracowuje wnioski i planuje działania naprawcze				
K1	Jest gotowy do podejmowania wyzwań jako nauczyciel-pedagog, odznacza się wytrwałością w podejmowaniu działań zespołowych, angażuje się we współpracę w rodzinami wychowanków	K_K02	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Projekt diagnozy i współpracy Zadania ćwiczeniowe
K2	Jest wrażliwy na problemy wychowanków w przedszkolu i szkole podst., gotowy do komunikowania się i współpracy ze specjalistami (pedagog, psycholog) oraz rodzicami w celu udzielania pomocy P-P	K_K07	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium Projekt diagnozy i współpracy Zadania ćwiczeniowe

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe					
<b>Literatura podstawowa:</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>Garstka T., Jaroszek K., Kielczewska A., Węgrowska G., Wieczorek E., Żmijńska H., Żmijński J.: Współpraca z rodzicami w szkole. Scenariusze zebrań, wskazówki do prowadzenia trudnych rozmów, materiały dla rodziców, Wydawnictwo Raabe, Poznań 2015.</li> <li>Grochowska N: Co robić kiedy nie wiadomo co robić - odpowiednik dla nauczycieli, Warszawa 2001.</li> <li>Kowalik S: Psychologia ucznia i nauczyciela, Warszawa 2011.</li> <li>Pankowska D.: Pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Materiały metodyczne, Impuls, Kraków 2008.</li> <li>Pomianowska M: Poradnik wychowawcy, Warszawa 2000.</li> <li>Skałbiana B: Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane zagadnienia teoretyczne i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011.</li> </ol>					
<b>Literatura uzupełniająca:</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji, dysortografii i dysgrafii. Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II, Gdańsk 2011.</li> <li>Jaros E., Wysocka E.: Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2006.</li> <li>Seria „Niezbędnik wychowawcy”: Jak być dobrym wychowawcą?, Sposoby na trudne zachowania uczniów, Przemoc w szkole, Uczeń zdolny – metody pracy, Współpraca z rodzicami w szkole, wyd. Raabe.</li> <li>Czasopisma: „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, „Wszystko dla Szkoły”, „Psychologia w szkole”, „Głos Pedagogiczny”, „Edukacja i Dialog”.</li> </ol>					
Pomoce naukowe: przykładowe diagnozy specjalistyczne (wybrane opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej), rzutnik multimedialny, laptop, wybrane narzędzia diagnostyczne					

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	20 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	4 [h]	X
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... ćwiczeń	X	4 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia / egzaminu	X	4 [h]	X
Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	1 [h]	X	X
Inne	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	3 [h]/ 0,1 ECTS	12 [h]/ 0,5 ECTS	35 [h]/ 1,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Pedagogika zabawy	
PE/PPiE/A/2/ST/C3A_2			Pedagogy of Play	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/23		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		drugi		
Przynależność do grupy zajęć		C. Moduły obierane do wyboru		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	1 ECTS
		Ćwiczenia	.15. [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Grzegorz Kiedrowicz		
Osoby prowadzące		dr hab. Grzegorz Kiedrowicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		grzegorz.kiedrowicz@uthrad.pl, tel. 48-361-78-66		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie studentów z wiedzą na temat znaczenia zabaw dla rozwoju dziecka w świetle współczesnej pedagogiki i psychologii.</li> <li>2. Dostarczenie studentom wiedzy i umiejętności stosowania pedagogiki zabawy w pracy terapeutycznej z różnymi grupami dzieci.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności praktycznego zastosowania metod i technik pedagogiki zabawy.</li> </ol>
Treści programowe:	<b>Wykłady</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ćwiczenia</li> <li>2. Zabawa – teorie zabaw, funkcje i rodzaje zabaw, rola zabawy, zabawy w szkole. Pedagogika zabawy. 1h</li> <li>3. Zabawy integrujące grupę. 2h</li> <li>4. Zabawy muzyczno-ruchowe z użyciem różnych przyborów. 2h</li> <li>5. Zabawy rozwijające zmysły. 2h</li> <li>6. Zabawy przygotowujące do nauki czytania i pisania – rozwijające sprawność manualną, koordynację wzrokowo-ruchową, orientację przestrzenną, pamięć ruchową, płynność ruchu dłoni, regulację napięcia mięśniowego. 2h</li> <li>7. Zabawy z chustą animacyjną KLANZA. 2h</li> <li>8. Zabawy sportowe i rekreacyjne. 2h</li> <li>9. Zabawy ruchowe i harcerskie. 2h</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia z zastosowaniem praktycznych metod nauczania (np. gry dydaktyczne)
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Sposób obliczania oceny przedstawia się następująco:</p> <p>Ćwiczenia: warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach, przygotowanie i prezentacja różnych form zabaw dla dzieci.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	K_W03	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	dyskusja, projekt i realizacja zabawy
U1	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	K_U09	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	dyskusja, projekt i realizacja zabawy
K1	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	K_K07	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	dyskusja, projekt i realizacja zabawy

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bogdanowicz Z.: Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli, WSiP, Warszawa 1989</li> <li>2. Chauvel D., Michel V.: Gry i zabawy w przedszkolu: rozwijanie spostrzegawczości, kreatywności i inteligencji, Cyklady, Warszawa 1999</li> <li>3. Domań R.: Metody pedagogiki zabawy w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo „Przedszkolak”, Lublin 2003</li> <li>4. Kędzior-Niczyporuk E. (red.): Pedagogika zabawy w edukacji kulturowej, Wydawnictwo Klanza, Lublin 2006</li> <li>5. Kędzior-Niczyporuk E. (red.): Wprowadzenie do pedagogiki zabawy, Wydawnictwo Klanza, Lublin 2003</li> <li>6. Niewola D.: Zabawy integracyjne i nie tylko, Impuls, Kraków 2012</li> <li>7. Wasilak A.: Zabawy z chustą, Wydawnictwo Klanza, Lublin 2002</li> </ol> <b>Literatura uzupełniająca:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bigazzi R., Busa E.: Podręcznik eksperymentów, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2008</li> <li>2. Dąbrowski J.: Gry i zabawy w izbie harcerskiej, ZHP, Warszawa 1999</li> <li>3. Gęca L.: Tańce integracyjne w pracy z grupą, Wydawnictwo Klanza, Lublin 2003</li> <li>4. Jąder M.: Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Impuls, Kraków 2009</li> <li>5. Pięta J.: Pedagogika czasu wolnego, WSE, Warszawa 2008</li> <li>6. Świercz J.: Zbiór gier i zabaw ruchowych, Politechnika Radomska, Radom 2005</li> <li>7. Cieślicka M., Prusik K., Stankiewicz B.: Zbiór gier i zabaw plenerowych, Zdrowie-Projekt, Gdańsk 2012</li> </ol> <p>Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, laptop, chusta Klanzy, piłki, skakanki, materiały papiernicze, nagraniami muzyki i filmy, tworzywo przyrodnicze, instrumenty muzyczne</p>	

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	X

Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	8[h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	X	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	8 [h]/ 0,3 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Współczesne koncepcje wychowania przedszkolnego	
PE/C3A/2/ST/2L/5			Current Concepts of Kindergarten Education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/23		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr drugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		C 3A. Grupa zajęć z zakresu Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - zajęcia obowiązkowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	1 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami			1 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne – wizyty w przedszkolach, szkołach podst.		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie słuchaczy z podstawowymi założeniami współcześnie realizowanych koncepcji wychowania przedszkolnego, rozumienie ich podstawowych założeń,</li> <li>2. Poznanie warunków kształcenia dzieci w przedszkolach, realizujących alternatywne programy edukacyjne,</li> <li>3. Zapoznanie z wybranymi alternatywnymi metodami pracy z dziećmi w przedszkolu.</li> <li>4. Dokonanie oceny możliwości wykorzystania poznanych treści do wzbogacenia własnego warsztatu zawodowego.</li> </ol>
Treści programowe:	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wczesna opieka i edukacja dzieci w UE – polityka, tendencje, reformy. 2h</li> <li>2. Edukacja przedszkolna w wybranych krajach UE (Francja, Włochy, Szwecja). 4h</li> <li>3. Wybrane innowacje w zakresie wczesnej opieki i edukacji dzieci. 2h</li> <li>4. Elementy współcześnie stosowanych działań metodycznych maksymalizujących szanse rozwojowe dzieci w przedszkolu. 2h</li> <li>5. Placówki prowadzone metodą Montessori. 2h</li> <li>6. Innowacyjność technik Celestyna Freineta. 2h</li> <li>7. Ewaluacja zajęć. 1h</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny i problemowy z prezentacją multimedialną;
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: zaliczenie pisemne z treści programowych (50%), analiza porównawcza wybranych rozwiązań w zakresie wczesnej opieki lub edukacji dzieci (40%), aktywność na wykładzie (10%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie w sposób pogłębiony metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych stosowanych w przedszkolach pracujących alternatywnymi metodami pracy	K_W15	Wykład problemowy	zaliczenie na ocenę	zaliczenie pisemne dyskusja
W2	zna i rozumie w sposób pogłębiony normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej mające na celu wzbogacanie procesu wychowania	K_W04	Wykład konwersatoryjny	zaliczenie na ocenę	zaliczenie pisemne dyskusja
U1	potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb dzieci materiały, środki, metody pracy	K_U02	Wykład	zaliczenie na ocenę	analiza porównawcza
U2	potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i zaawansowanych technologii	K_U18	Wykład konwersatoryjny	Zaliczenie na ocenę	dyskusja
K1	jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju placówek 0-I etapu edukacyjnego oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	K_K06	Wykład problemowy	Zaliczenie na ocenę	analiza porównawcza
K2	Jest przekonany o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej w kontaktach z dziećmi, rodzicami i innymi specjalistami uczestniczącymi w procesie wychowania	K_K01	Wykład konwersatoryjny	Zaliczenie na ocenę	dyskusja analiza porównawcza

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dolya G., Klucz do uczenia się, technologia rozwoju dziecka, Key to Learning Polska 2007.</li> <li>2. Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, PIW, Warszawa 2005.</li> <li>3. Kwieciński Z. Śliwerski B; Pedagogika tom 1, PWN Warszawa 2004.</li> <li>4. Skjold Wennerstrom K., Broderman Smeds M., Pedagogika Montessori w przedszkolu i szkole, „Impuls”, Kraków 2007.</li> </ol>



**Literatura uzupełniająca:**

1. Albinowska A., Czekalska R., Gaj A., Lauba B., Matczak J., Piecusiak A., Sosnowska J., Odkryjmy Montessori raz jeszcze... program wychowania przedszkolnego, „Impuls”, Kraków 2008.
2. Bulera M., Żuchelkova K., Edukacja przedszkolna z partnerskim udziałem rodziców, „Akapit”, Toruń 2006.
3. Guz Sabina: Edukacja w systemie Marii Montessori. Wybrane obszary kształcenia, Tom 1-2, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2015.
4. Łuczak B: Nauczanie integralne w klasach I-III z wykorzystaniem technik Freineta, Poznań 2000.
5. McGurk Linda Åkeson: Nie ma złej pogody na spacer. Tajemnica szwedzkiego wychowania dzieci, Wydawnictwo Literackie, Kraków 2018.
6. Muchacka B., Czaja-Chudyba I., Strategia wspierania strukturyzacji wiedzy dziecka w sytuacjach edukacyjnych, „Impuls”, Kraków 2007.
7. Walker Timothy D.: Fińskie dzieci uczą się najlepiej, Wydawnictwo Literackie, Kraków 2017.
8. Żegnałek K.(red.), Kompetencje nauczyciela edukacji początkowej, WSP TWP, Warszawa 2008.
9. Żłobicki W., Edukacja holistyczna w podejściu Gestalt, „Impuls”, Kraków 2008.

**Pomoce naukowe:** rzutnik multimedialny i notebook

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	6 [h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	X
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	X	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	2 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	1 [h]	X	X
Inne	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	3 [h]/ 0,1 ECTS	8 [h]/ 0,3 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi



# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	
PE/ppiw/A/2/ST/C3A_6			Educating Students with Special Educational Needs	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/23		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom studiów		studia drugiego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr drugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		C 3A. Grupa zajęć z zakresu Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		3 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		3 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Anna Zamkowska		
Osoby prowadzące		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 41		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie studenta z założeniami prawno-organizacyjnymi form kształcenia, wychowania i opieki nad dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>- Poznanie sposobów zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych różnych grup uczniów, sposobów planowania pracy z uczniem oraz dostosowywania procesu edukacyjnego i wychowawczego do jego specjalnych potrzeb.</li> </ul>
Treści programowe:	<p><b>Wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Założenia prawno-organizacyjne procesu wsparcia edukacyjnego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w różnych formach kształcenia (przedszkola i szkoły ogólnodostępne, integracyjne oraz specjalne). Analiza przepisów dotyczących kształcenia specjalnego-2h</li> <li>2. Rola nauczyciela wspomagającego, Współpraca nauczycieli. Cele, zadania i zasady współpracy w zespole -2 h</li> <li>3. Współpraca zespołu z rodzicami dziecka /ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi-1 h</li> <li>4. Wielospecjalistyczna diagnoza potrzeb ucznia z uwzględnieniem klasyfikacji ICF, ICD i DSM i wybranych narzędzi diagnostycznych, w tym. -4 h</li> <li>5. Zasady ochrony danych osobowych (RODO) 2 h</li> <li>6. Charakterystyka Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych, wykaz potrzebnych dokumentów -2 h</li> <li>7. Strategie integracji społecznej (programy kształtujące świadomość potrzeb uczniów ze SPE, uczenie się przez współdziałanie). 2h</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza wybranych narzędzi diagnostycznych i ich wyników 4 h</li> <li>2. Analiza kwestionariuszy wywiadu z rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia; symulacja wywiadu - 2 h</li> <li>3. Prezentacja proponowanych form dokumentacji. Omówienie przykładowego IPET-u -2 h</li> <li>4. Tworzenie własnych IPET w oparciu o dokumentację ucznia znanego studentom -6 h</li> <li>5. Dokonywanie ewaluacji i nanoszenie poprawek do programów-1 h</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykłady</u>: test (80%), aktywność na wykładach (20%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: przygotowanie w zespole projektu IPETu (60%), aktywny udział w zajęciach (20%), obecność na zajęciach (20%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie w sposób pogłębiony normy,	K_W04	Wykład		Test

	procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (wychowanie przedszkolne, nauczanie w klasach I-III ogólnokształcących oraz integracyjnych)			Zaliczenie na ocenę	
W2	Zna i rozumie w sposób pogłębiony zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	K_W05	j.w.	j.w.	j.w.
U1	Potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_U12	Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie na ocenę	Projekt IPETu
K1	Jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	K_K04	j.w.	j.w.	j.w.
Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się: <i>np.: K WG01 ...</i> , ...					

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

**Literatura podstawowa:**

1. Chrzanowska I., Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Kraków 2018.
2. Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju. Pod red. B. Cytowskiej, B. Winczury i A. Stawarskiego. Kraków 2013.
3. Franczak A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela-terapeuty. Kraków 2019.
4. Głodkowska J., (red.) Dydaktyka specjalna. Od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych, Warszawa 2019.
5. Mitchell D., Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej. Strategie nauczania poparte badaniami, Harmonia, 2016.
6. Naprawa R., Maternicka K., Tanajewska A., Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, klasy 1-3, Gdańsk 2014.
7. Smykowska D., Materiały metodyczne do nauczania dzieci i młodzieży niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, Kraków 2006.
8. Szczygiel B., Jak pracować z dzieckiem niepełnosprawnym. Konstruowanie programu zajęć. Organizowanie klasy integracyjnej. Konspekty zajęć. Kraków 2013.
9. Szumski G., Firkowska-Mankiewicz A., Wokół edukacji włączającej. Warszawa: Wydawnictwo APS, Warszawa 2010
10. Śmiechowska-Petrovskij E., Dzieci z trudnościami rozwojowymi w młodszy wiek. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne w procesie wspierania dzieci, Warszawa 2017.
11. Śmiechowska-Petrovskij E., Strategie interakcyjne i kooperacyjne w procesie integracji społecznej uczniów z dysfunkcją wzroku w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych, ORE.
12. Zamkowska A., Kształtowanie kultury szkoły włączającej w doświadczeniach zagranicznych, „Niepełnosprawność - Zagadnienia, Problemy, Rozwiązania” IV/2017(25), s. 59-68.
13. Zamkowska A., Wsparcie edukacyjne uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w różnych formach kształcenia na I etapie edukacji. Radom 2009.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Butryn U., Hulbóř T., Kowalska M., Podziemska T., Mój uczeń nie słyszy. Poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2001.
2. Flis R., Praca w klasie integracyjnej 1-3. Materiały pomocnicze dla nauczycieli klas I-III szkoły podstawowej, Kraków 2013.
3. Florek A., Wsparcie dla dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w adaptacji przedszkolnej, ORE.
4. Grygier, U., Sikora I. – Mój uczeń pracuje inaczej. Wskazówki metodyczne. Małopolskie Niepubliczny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Materiały szkoleniowe, część II, Warszawa 2010
5. Jakubowski S. (red.) Poradnik dydaktyczny dla nauczycieli realizujących podstawę programową w zakresie szkoły podstawowej i gimnazjum z uczniami niewidomymi i słabo widzącymi, Warszawa 2001;
6. Maurice C., Modele zachowań oraz współpraca z dziećmi autystycznymi. Poradnik dla rodziców i osób profesjonalnie zajmujących się problemem, Warszawa 2007.
7. Moor J., Śmiech, zabawa i nauka z dziećmi o profilu autystycznym, Warszawa 2012.
8. Newton C., Wilson D., Keys to Inclusion, Inclusive Solutions. 2011
9. Tomkiewicz- Bętkowska: ABC Pedagoga specjalnego. Razem łatwiej. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2015.
10. Winczewski P., Zabawy i gry ruchowe dla dzieci poruszających się na wózkach inwalidzkich, Kielce 2013.
11. Wspomaganie rozwoju dziecka z Zespołem Downa- teoria i praktyka. Pod. red. B.Kaczmarek. Kraków 2014.
12. Wspomaganie rozwoju osób z autyzmem. Teoria-Metodyka-przykłady. Pod. red. J.Błeszyńskiego. Kraków 2004
13. Zamkowska A. Tutoring rówieśniczy w edukacji włączającej [w:] (Nie)Nowe Problemy Rozwoju, Edukacji I Rehabilitacji Osób Z Niepełnosprawnością Intelektualną pod red. Z. Janiszewskiej-Nieścioruk, Anny Mróz, Urszuli Gembary, Zielona Góra 2019, wyd. UZ, s 207-217.
14. Zamkowska A., Models of Educational Support Provided for Students with Special Educational Needs in the European Union, JMERE Models of Educational Support Provided for Students with Special Educational Needs in the European Union, Journal of Modern Education Review 2015, 5/10, s. 987-996.
15. Zamkowska A., The "Circle of Friends" Approach as an Instrument of Social Integration of Students with Special Educational Needs, (in:) J.Baran, I. Gałuszka, S.Olszewski (red.), Chosen Topics of Supporting Persons with a Disability, vol. 3. Wyd. Uniwersytet Pedagogiczny im KEN w Krakowie, Kraków 2017, s. 175-185.

Pomoce naukowe: narzędzia diagnostyczne, przykładowe konspekty lekcji, przykłady indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność

Obciążenie studenta [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	10[h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15[h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	15 [h]	X
Udział w konsultacjach	4 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	6 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h]/0,4ECTS	35 [h]/1,4ECTS	30 [h]/ 1,2ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Metodyka edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	
PE/A/2/ST/C3A_7			Methodology of Elementary and Kindergarten Education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/23		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Semestr drugi, letni		
Przynależność do grupy zajęć		.....		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		3 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		mgr Nela Bukowska		
Osoby prowadzące		mgr Nela Bukowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:n.bukowska@uthrad.pl">n.bukowska@uthrad.pl</a> tel. 510-427-438		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyrabianie zdolności kodyfikacyjnych i twórczych oraz refleksyjnego stosunku do wykonywania działań metodycznych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>2. Zaznajomienie słuchaczy z podstawowymi kategoriami pojęciowymi umożliwiającymi rozumienie, werbalizację i prowadzenie procesu edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.,</li> <li>3. Nabycie umiejętności posługiwania się zdobytą wiedzą w praktyce.</li> </ol>
------------------	---

Treści programowe:	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja środowiska przedszkolnego: - 1h <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura grupy wiekowej;</li> <li>- zagospodarowanie i wyposażenie sali przedszkolnej;</li> <li>- organizacja dnia pobytu i zajęć dzieci w przedszkolu ;</li> </ul> </li> <li>2. Specyfika procesu wychowania w przedszkolu: - 1h <ul style="list-style-type: none"> <li>- istota wychowania i kształcenia przedszkolnego;</li> <li>- zasady pracy pedagogicznej z dziećmi w wieku przedszkolnym</li> <li>- metodyka wprowadzania zasad wychowawczych w przedszkolu.</li> </ul> </li> <li>3. Formy organizacyjne pracy wychowawczej z dziećmi w wieku przedszkolnym: - 1h <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzaje sytuacji wychowawczych</li> <li>- charakterystyka zajęć dowolnych obowiązkowych i okolicznościowych</li> <li>- metodyka prowadzenia zajęć obowiązkowych i dowolnych.</li> </ul> </li> <li>4. Zabawa jako podstawowa forma działalności małego dziecka: - 1h <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcie zabawy;</li> <li>- rodzaje zabaw</li> <li>- metodyka wprowadzania zabawy.</li> </ul> </li> <li>5. Założenia organizacyjno - metodyczne uroczystości, spacerów i wycieczek: - 1h <ul style="list-style-type: none"> <li>- podział uroczystości;</li> <li>- rodzaje wycieczek;</li> <li>- kontakty okolicznościowe.</li> </ul> </li> <li>6. Metody pracy wychowawczej w przedszkolu: - 1h <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterystyka metod czynnych, oglądowych i słownych</li> </ul> </li> <li>7. Metody nauki czytania: - 1h <ul style="list-style-type: none"> <li>- podział metod początkowej nauki czytania;</li> <li>- skuteczność metody analityczno – syntetycznej.</li> </ul> </li> <li>8. Postępowanie przy przygotowywaniu do nauki pisanie: - 1h <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrabianie gotowości dzieci przedszkolnych do nauki pisanie;</li> <li>- etapy przygotowania do nauki pisanie.</li> </ul> </li> <li>9. Postępowanie przy kształtowaniu pojęć matematycznych: - 1h <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzaje porównywania;</li> <li>- pojęcia ilościowe i jakościowe;</li> <li>- porządkowanie.</li> </ul> </li> <li>10. Podział metod nauczania; - 1h <ul style="list-style-type: none"> <li>- koncepcja wielostronnego kształcenia;</li> <li>- strategie uczenia się;</li> <li>- charakterystyka podstawowych metod nauczania</li> </ul> </li> <li>11. Formy organizacyjne edukacji wczesnoszkolnej; - 1h <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja kształcenia,</li> <li>- modele lekcji,</li> <li>- formy organizacyjne aktywności dzieci;</li> </ul> </li> <li>12. Typy i modele lekcji w świetle teorii wielostronnego kształcenia; 2h</li> <li>13. Zasady nauczania; - 1h <ul style="list-style-type: none"> <li>- tradycyjna i zmodyfikowana klasyfikacja zasad,</li> <li>- zasady uczenia się,</li> <li>- klasyfikacja zasad oparta na paradygmacie etnocentrycznym,</li> <li>- klasyfikacja zasad oparta na paradygmacie fenomenologicznym</li> </ul> </li> <li>14. Metodyka pracy w organizacjach uczniowskich; - 1h <ul style="list-style-type: none"> <li>- metody pracy harcerskiej,</li> <li>- metody pracy w kołach zainteresowań.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budowa konspektu zajęcia. - 2h</li> <li>2. Opracowywanie scenariusza zajęcia w oparciu o dzienny plan pracy. - 1h</li> <li>3. Zasady hospitacji zajęć. - 1h</li> <li>4. Przygotowanie konspektów zajęć dla grupy 3- 4 latków. 6h</li> <li>5. Przygotowanie konspektów zajęć dla grupy „0”. -10h</li> <li>6. Przygotowanie konspektów zajęć zintegrowanych w edukacji wczesnoszkolnej. - 10h</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład: zaliczenie pisemne (90%), aktywność na wykładzie (10%).  Zaliczenie pisemne 6 pytań po 2 punkty za prawidłową odpowiedź: 12-11 pkt. 5; 10-9 pkt. 4; 8-6 pkt. 3. Aktywność na wykładzie jest liczona za pomocą punktów. Za każde konstruktywne zabranie głosu(1 pkt). Liczba punktów zwiększająca ocenę z zaliczenia min. 1pkt na zajęciach. 3 pkt - utrzymanie oceny z kolokwium pisemnego. Mniejsza ilość punktów - obniżenie oceny z kolokwium pisemnego.</p> <p>Ćwiczenia: Przygotowanie konspektu zajęć dla grupy „0” lub zajęć zintegrowanych i przeprowadzenie zajęć w oparciu o niego (80%) oraz merytoryczna dyskusja (20%) na zajęciach dotycząca przebiegu innych prezentowanych zajęć. Liczba punktów zwiększająca ocenę z zaliczenia min. 1pkt na zajęciach. 3 pkt - utrzymanie oceny z przygotowania i</p>

	przeprowadzenia przykładowych zajęć z dziećmi. Mniejsza ilość punktów - obniżenie oceny z przygotowania i przeprowadzenia przykładowych zajęć z dziećmi.
--	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Ma pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach i procedurach stosowanych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	K_W15	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie ustne
U1	potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów (w tym nietypowych) materiały i środki, oraz metody pracy w celu samodzielnego i twórczego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych na etapie edukacji wczesnoszkolnej	K_U02	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Praca podczas zajęć, przeprowadzenie ćwiczeń z grupą
U2	potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	K_U13	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Praca podczas zajęć, przeprowadzenie ćwiczeń z grupą
U3	Potrafi sformułować wnioski na podstawie analizy środowiska przedszkolnego i szkolnego	K_U20	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Praca podczas zajęć, przeprowadzenie ćwiczeń z grupą

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Adamek I. (2000) Podstawy edukacji wczesnoszkolnej, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków.</li> <li>Klim-Klimaszewska A.( 2010), Pedagogika przedszkolna, Instytut Wydawniczy ERICA Warszawa</li> <li>Ostrach Z. (red.)2016, Praca przedszkola Wybrane zagadnienia teoretyczne praktyczne i organizacyjne, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków.</li> <li>Waloszek D. (2006), Pedagogika przedszkolna, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków.</li> <li>Węglińska M. (2009), Jak przygotować się do lekcji? Wybór materiałów dydaktycznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków.</li> </ol>	
<b>Literatura uzupełniająca:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bereźnicki F. (2007) Podstawy dydaktyki, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków.</li> <li>Cackowska M. (1984), Nauka czytania i pisanie w klasach przedszkolnych, WSiP, Warszawa.</li> <li>Chauvel D., Casanova A. – M.( 1998), Podręcznik przedszkolanki. Grupa młodsza i średnia, tłum. Zieliński M., Wydawnictwo Cyklady, Warszawa.</li> <li>Dzionek E., Gmosińska M. (2009), Kształtowanie twórczych postaw dzieci pięcio-sześcioletnich. Scenariusze zajęć, „Impuls”, Kraków.</li> <li>Konarzewski K. (2004), Sztuka nauczania: Szkoła, podręcznik akademicki, PWN, Warszawa.</li> <li>Kruszewski K. (red.) (2005), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela , PWN, Warszawa.</li> <li>Kupisiewicz Cz. (2006), Podstawy dydaktyki. WSiP, Warszawa.</li> <li>Kwieciński Z., B. Śliwerski (red.) (2003) Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1 – 2. PWN, Warszawa</li> <li>Okoń W. (2003), Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa.</li> <li>Szłosek F. (1995): Wstęp do dydaktyki przedmiotów zawodowych, Wyd. ITE Radom.</li> <li>Żegnałek K.(2005,) Dydaktyka ogólna: wybrane zagadnienia. Wyd. WSP TWP Warszawa.</li> </ol>	
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	5 [h]	X
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... ćwiczeń	X	10 [h]	X
Udział w konsultacjach	4 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia / egzaminu	X	10 [h]	X
Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/0,2 ECTS	25 [h]/ 1 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi



# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Profilaktyka i terapia zaburzeń w zachowaniu i adaptacji	
PE/PPiE/A/2/ST/C3A_8			Prevention and treatment of behavioural and adaptive disorders	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/23		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Trzeci zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C3A		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	1 ECTS
		Ćwiczenia	.. [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		... ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		... ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Dorota Zbroszczyk		
Osoby prowadzące		Dr Dorota Zbroszczyk		
Adres strony internetowej pjo		<a href="http://www.wfp.uniwersytetradom.pl">www.wfp.uniwersytetradom.pl</a>		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.zbroszczyk@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 87		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie studentów z zagadnieniem zaburzeń w zachowaniu, ich przejawami, przyczynami oraz skutkami.</li> <li>2. Poznanie mechanizmów rozwoju zaburzeń w zachowaniu.</li> <li>3. Nabycie oraz doskonalenie umiejętności diagnozowania zaburzeń w zachowaniu i adaptacji</li> </ol>
------------------	---

Treści programowe:	<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wybrane problemy adaptacji społeczno-emocjonalne, -<b>3h</b></li> <li>2. Wybrane zaburzenia procesów emocjonalnych i funkcjonowania społecznego dziecka, -<b>2h</b></li> <li>3. Zajęcia adaptacyjno-socjoterapeutyczne, -<b>3h</b></li> <li>4. Kryteria doboru oddziaływań profilaktycznych: poziomy, strategie i modele profilaktyki; standardy jakości dla programów profilaktycznych, zagrożenia wynikające ze stosowania nieodpowiednich oddziaływań profilaktycznych, -<b>3h</b></li> <li>5. Sposoby przeciwdziałania zaburzeniom w zachowaniu i programy profilaktyki zaburzeń w zachowaniu dla dzieci w wieku przedszkolnym, -<b>2h</b></li> <li>6. Sposoby diagnozowania zapotrzebowania na profilaktykę zaburzeń w zachowaniu, analiza konstruowanie programu przeciwdziałania zaburzeniom w zachowaniu, wdrażania programu i jego ewaluacji. <b>3h</b></li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p><i>Uzyskanie pozytywnej oceny z przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem.</i></p> <p>Średnia uzyskana przez studenta z ocen za:</p> <p><u>Wykład</u>: zaliczenie pisemne/test</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie w sposób pogłębiony specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	K_W01	Wykład	Kolokwium pisemne	Skala punktowa
W2	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju zaburzeń zachowania w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym	K_W02	Wykład	Kolokwium pisemne	Skala punktowa
U1	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, krytycznie je analizować, syntetyzować oraz twórczo interpretować z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej	K_U01	Wykład	Kolokwium pisemne	Skala punktowa

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gaś Z.B. (red.) (2004). Badanie zapotrzebowania na profilaktykę w szkole. Poradnik dla szkolnych liderów profilaktyki.</li> <li>2. Jarosz E, Wysoka E, Diagnoza psychopedagogiczna, podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006</li> <li>3. Tomczak J., Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej, 2005.</li> <li>4. Grzelak, J.Ł., Sochocki, M.J. (red.), Ewaluacja profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, 2001</li> <li>5. Kołakowski A., Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka, GWP, 2013</li> <li>6.</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kendall, Ph. C. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Mechanizmy zaburzeń i techniki terapeutyczne.</li> <li>2. Kawula S, Młodzież a współczesne dewiacje i patologie społeczne: diagnoza – profilaktyka – resocjalizacja, Toruń 1999</li> <li>3. Nalaskowski S., Metody badań i diagnozowania w edukacji; Toruń 2000</li> <li>4. Wenta K., Zeidler W., Diagnoza pedagogiczno-psychologiczna wobec zagrożeń transformacyjnych, Szczecin 2003</li> <li>5. Brzezińska A., Hornowska E. (red.) (2007). Dzieci i młodzież wobec agresji i przemocy.</li> </ol> <p><b>Pomoce naukowe:</b> Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook</p>	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne

Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	4[h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	[h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	[h]	X
Udział w konsultacjach	4h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	3[h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	6[h]/ 0,25 ECTS	7 [h]/ 0,25 ECTS	15[h]/ 0,5 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Projektowanie i ewaluacja zajęć w edukacji polonistycznej	
PE/PPiE/A/2/ST/C3A_9			Design and evaluation of Polish language educational activities	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/23		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Trzeci zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		.....		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	4ECTS
		Ćwiczenia	30[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		1 ECTS
	z uprawnieniami			ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		4 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Anna Klas-Markiewicz		
Osoby prowadzące		dr Anna Klas-Markiewicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:a.klas@uthrad.pl">a.klas@uthrad.pl</a> 48 361 7897		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę i kompetencje w zakresie edukacji polonistycznej oraz nabywanie przez nich umiejętności sprawczo-organizacyjnych w tym zakresie. Poznanie różnych koncepcji edukacji polonistycznej w zakresie nauki czytania i pisanie, opracowywania tekstów literackich,
------------------	--

	<p>gramatyki, ortografii, frazeologii oraz sposobów ewaluacji nabytej wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie twórczych nastawień i dążeń studentów w polonistycznej działalności edukacyjnej.</p>
Treści programowe:	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planowanie pracy dydaktycznej w zakresie edukacji polonistycznej(2h)</li> <li>2. Charakterystyka edukacji polonistycznej jako jednego z obszarów nauczania. Cele i treści kształcenia (2h)</li> <li>3. Metodyka nauki czytania i pisania-przegląd (2h)</li> <li>4. Charakterystyka najnowszych programów nauczania(4h)</li> <li>5. Kształtowanie zainteresowań czytelniczych dzieci(2h)</li> <li>6. Postawa nauczyciela klas początkowych(1h)</li> <li>7. Zaliczenie (2h)</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podręczniki dla klas I-III. Analiza pod kątem edukacji polonistycznej (2h)</li> <li>2. Eksperymentalne metody nauki czytania i pisania SOJUSZ METOD ( G. Doman, I. Majchrzak, B. Ročlawski ) 4h</li> <li>3. Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz (2h)</li> <li>4. Analiza międzynarodowego testu PIRLS w zakresie biegłości czytania (2h)</li> <li>5. Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu jako przygotowanie do tworzenia tekstów (2h)</li> <li>6. Praca z tekstem z podręcznika (czytanką)(2h)</li> <li>7. Lektura w klasach I-III; praca z tekstem literackim. Najnowsze tendencje w literaturze dla dzieci (2h)</li> <li>8. Formy pracy z utworem poetyckim(2h)</li> <li>9. Metody pozawerbalne – przykład intersemiotyczny w pracy z lekturą(1h)</li> <li>10. Formy inscenizacyjne w edukacji polonistycznej(1h)</li> <li>11. Edukacja teatralna(2h)</li> <li>12. Słuchowisko, film, komiks, drama w edukacji polonistycznej(2h)</li> <li>13. Atrakcyjna ortografia. Nowe tendencje w nauczaniu ortografii(2h)</li> <li>14. Gramatyka a program kształcenia językowego (2h)</li> <li>15. Problemy oceniania w edukacji wczesnoszkolnej (2h)</li> <li>16. Zaliczenie (2h)</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: egzamin pisemny (80%),aktywność w trakcie wykładu (20%)</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: przygotowanie pracy z zakresu edukacji polonistycznej (60%), aktywny udział w zajęciach (30%), obecność na zajęciach (10%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie różnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania.	K_W06	Wykład Ćwiczenia	Egzamin	W trakcie procesu dydaktycznego
W2	Zna i rozumie treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem.	K_W14	Wykład Ćwiczenia	Egzamin	Praca zaliczeniowa
U1	Potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki oraz metody pracy w celu samodzielnego i twórczego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych i wychowawczych.	K_U02	Wykład Ćwiczenia	Egzamin	Praca zaliczeniowa
U2	Potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	K_U10	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Praca zaliczeniowa
K1	Jest gotowy do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły oraz stymulowania poprawy jakości placówki.	K_K06	Wykład Ćwiczenia	Egzamin	W trakcie procesu dydaktycznego

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

**Literatura podstawowa:**

1. Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2016;
2. Dobrowolska D., Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym, Kraków 2015,  
Artykuły z czasopism metodycznych dla nauczycieli klas 1-3.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Arciszewska E., Czytanie globalne, czyli sojusz metod, „Edukacja i Dialog” 1998/2
2. Bałachowicz J., Rowicka A. (red.) Nowoczesny wykładowca – tutor, mentor, coach, Warszawa 2013;
3. Bogdanowicz M., Metoda Dobrego Startu, Warszawa 1989;
4. De Bono E., Sześć kapeluszy, czyli sześć sposobów myślenia, Warszawa 1996;
5. Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie, Kielce 2000;
6. Brzezińska A., Czytanie i pisanie – nowy język dziecka, Warszawa 2001;
7. Edukacja polonistyczna w klasach 1-3. Program multimedialny, Wyd. INTER BIZNES;
8. Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2006;
9. Klus-Stańska D., (Anty)edukacja wczesnoszkolna, Kraków 2015;
10. Kucharska K., Wybrane metody pracy z tekstem literackim w edukacji wczesnoszkolnej (w:) A. Witkowska-Tomaszewska red. Tutoring – metoda zarządzania talentami, Warszawa 2011;
11. Lenartowska K., Świętek W., Wiersz w zintegrowanej edukacji elementarnej, Toruń 2006;
12. Łukasik S. Język polski w klasie I. Przewodnik metodyczny, Warszawa 1990;
13. Mikołajczuk A., Puzynina J., Wiedza o języku polskim w zreformowanej szkole, Warszawa 2004;
14. Nagajowa M., Sztuka dobrego pisania i mówienia, Warszawa 2003
15. Niemierko B., Ocenianie szkolne bez tajemnic, Warszawa 2002;
16. Oczko M. Sztuka mówienia bez bełkotania i fałunienia, Warszawa 2015;
17. Pawłowska R., Metodyka ćwiczeń w czytaniu, Gdańsk 2008;
18. Pawłowska R., Czytam i rozumiem. Lingwistyczna teoria nauki czytania, Kielce 2009;
19. Puślecki W., Test pomiaru techniki czytania głośnego, Kraków 2003;
20. Saloni Z., O kształceniu umiejętności pisania, Warszawa 2006;
21. Stasica J., 160 pomysłów na zajęcia zintegrowane z języka polskiego w klasach I-III, Kraków 2004;
22. Szefer E., Sobieszczyk M., Z działalności innowacyjnej nauczycieli klas młodszych, Bydgoszcz 2000;
23. Tenta H., Badacze pisma i znaków, Kielce 2005.
24. Ungeheuer-Gołąb A., Tekst poetycki w edukacji estetycznej dziecka, Rzeszów 2007.

Czasopisma dla dzieci, ruchomy alfabet, modele wyrazów.

Pomoce naukowe:

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	10[h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	30[h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	25[h]	X
Udział w konsultacjach	8[h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10[h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10[h]/ 0,4 ECTS	45[h]/ 1,8 ECTS	45[h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Projektowanie i ewaluacja zajęć w edukacji przyrodniczej i społecznej z elementami etyki	
PE/C3A/2/ST/3Z/10			Planning and Evaluation in Science, Social and Ethics Basics Education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/23		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr trzeci zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C 3A. Grupa zajęć z zakresu Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - zajęcia obowiązkowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		3 ECTS
	z uprawnieniami			3 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Terenowe – wycieczki, wizyty studyjne		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		



**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostarczenie studentom wiedzy merytorycznej z zakresu biologii, fizyki, chemii, historii, astronomii niezbędnych do realizacji podstawy programowej dla przedszkoli oraz I etapu edukacyjnego.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności czynnościowego nauczania przyrody (doświadczenia, obserwacje, eksperymenty) oraz umiejętności obserwacji, weryfikacji i wnioskowania potrzebnych w sytuacjach życiowych u dzieci.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności postępowania metodycznego z dziećmi przy kształtowaniu pojęć przyrodniczych i społecznych.</li> <li>4. Kształtowanie u studentów umiejętności motywowania uczniów do poznawania przyrody oraz przejawiania aktywnej i twórczej postawy proekologicznej i społecznej.</li> <li>5. Zapoznanie studentów z zasadami przygotowania dzieci do przyszłego aktywnego, etycznego i estetycznego uczestnictwa w życiu społecznym.</li> </ol>
Treści programowe:	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Środowisko i człowiek – podstawowe pojęcia. 1h</li> <li>2. Cele, zadania i treści edukacji środowiskowej. Planowanie zajęć zintegrowanych. 2h</li> <li>3. Metody i formy edukacji środowiskowej. 2h</li> <li>4. Doświadczenia, eksperymenty i obserwacje zjawisk fizycznych, chemicznych i przyrodniczych. 2h</li> <li>5. Ochrona przyrody i krajobrazu. 2h</li> <li>6. Edukacja ekologiczna dzieci a zagrożenia środowiska naturalnego. 2h</li> <li>7. Pogoda i klimat, obserwacja pogody. 2h</li> <li>8. Turystyka i krajoznawstwo w edukacji dzieci przedszkolnych i klas I-III. 1h</li> <li>9. Ewaluacja zajęć. 1h</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ogólne i szczegółowe cele edukacji przyrodniczej, społecznej i etycznej, metody i formy organizacyjne sprzyjające efektywnemu opanowaniu wybranych pojęć i umiejętności, planowanie pracy w zintegrowanym systemie nauczania. 4h</li> <li>2. Podstawa programowa i przegląd aktualnych programów nauczania edukacji przyrodniczej, społecznej i etyki w szkole podstawowej, podręczników szkolnych i innych źródeł informacji. 2h</li> <li>3. Rodzaje i rola środków dydaktycznych w nauczaniu przyrody, edukacji społecznej i etyki. Tworzenie środowiska edukacyjnego (materiały źródłowe, „portfolia”, kąciki edukacyjne, inscenizacje itp.). 6h</li> <li>4. Wybrane treści nauczania z zakresu edukacji przyrodniczej, społecznej i etycznej oraz ich realizacja. 10h</li> <li>5. Ewaluacja i propozycja oceny opisowej wyników nauczania w zakresie edukacji przyrodniczej, społecznej i etyki. 4h</li> <li>6. Wybrane treści nauczania i ich realizacja. Metody edukacji środowiskowej. Metody aktywizujące w edukacji przyrodniczej i społecznej: doświadczenia, eksperymenty, hodowle, obserwacje. 4h</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p><u>Wykład</u>: zaliczenie pisemne z wiedzy teoretycznej obejmującej biologię, chemię, fizykę, historię (80%), aktywność na wykładzie (20%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach, prezentacja fragmentów lekcji dydaktycznych dotyczących treści przedmiotu (30%), praca zaliczeniowa(40%), portfolio(30%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie w sposób pogłębiony metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych w edukacji przyrodniczej, społecznej i etycznej	K_W15	Wykład konwersatoryjny	Zaliczenie na ocenę	dyskusja zaliczenie pisemne
U1	potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do potrzeb uczniów metody pracy, materiały i środki dla edukacji przyrodniczej, społecznej i etyki	K_U02	Wykład	Zaliczenie na ocenę	zaliczenie pisemne
U2	potrafi podejmować twórczą pracę z uczniami	K_U07	Ćwiczenia	Zaliczenie na	praca zaliczeniowa



	rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia w zakresie edukacji przyrodniczo-społecznej i etyki			ocenę	prezentacja, portfolio
U3	posiada zaawansowane umiejętności prowadzenia badań związanych ze specyfiką edukacji przyrodniczo-społecznej	K_U20	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	praca zaliczeniowa, portfolio
K1	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi by odpowiedzialnie przygotować się do pracy nauczyciela, podejmować decyzje i prowadzić działania edukacyjne wobec uczniów	K_K01	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	praca zaliczeniowa, portfolio

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe					
<b>Literatura podstawowa:</b>					
1. Braun D.: Badanie i odkrywanie świata z dziećmi, Jedność, Kielce 2002.					
2. Budniak A.: Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów, Impuls, Kraków 2010.					
3. Dymara B., Michałowski S., Wollman-Mazurkiewicz L.: Dziecko w świecie przyrody, Impuls, Kraków 1998.					
4. Frątczak E., Frątczak J.: Ochrona i kształtowanie środowiska w edukacji dzieci przedszkolnych, Kujawsko-Pomorskie Studium Edukacyjne, Bydgoszcz 1999.					
5. Lelonek M.: Proces poznawania i rozumienia świata przez uczniów w młodszym wieku szkolnym, Wyd. WSHE, Pabianice 2006.					
6. Niewola D.: Jesteśmy aktorami. Scenariusze teatrzyków dziecięcych, Impuls, Kraków 2012.					
7. Niewola D.: Zabawy inscenizacyjne o tematyce przyrodniczej, Impuls, Kraków 2012.					
8. Parczewska T.: Edukacja ekologiczna w przedszkolu, Wydaw. UMCS, Lublin 2009.					
9. Parczewska T., Przyroda. Metody aktywizujące w edukacji przyrodniczej uczniów klas 1-3, Wydaw. UMCS, Lublin 2005.					
10. Parlak M.: Edukacja ekologiczna w procesie kształcenia wczesnoszkolnego – założenia, program, propozycje metodyczne, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2005.					
11. Paśko I.: Kształtowanie postaw proekologicznych uczniów klas I-III szkół podstawowych, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2001.					
12. Ziolo I., Edukacja środowiskowa na poziomie nauczania zintegrowanego, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2002.					
<b>Literatura uzupełniająca:</b>					
1. Amand Ch. i in.: Odpowiedzi na 1001 pytań, Świat Książki, Warszawa 1999.					
2. Bogdanowicz M. - Dni tygodnia, pory roku i miesiące: zabawy i scenariusze zajęć rozwijających funkcje językowe, Harmonia, Gdańsk 2005.					
3. Chauvel D., Michel V.: Pierwsze doświadczenia naukowe przedszkolaka, Cyklady, Warszawa 1999.					
4. Flis R.: Praca w klasie integracyjnej: materiały pomocnicze dla nauczycieli klas I-III szkoły podstawowej, Impuls, Kraków 2005.					
5. Łobocki M., Wychowanie moralne w zarysie, Impuls, Kraków 2002.					
6. Klim-Klimaszewska A.: Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa, Inst. Wyd. Erica, Warszawa 2010.					
7. Klus-Stańska D., Nowicka M.: Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2005					
8. Nowicka M. (red.): Zreformowana wczesna edukacja – od refleksji ku działaniom nauczyciela, Żak, Warszawa 2005					
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, laptop, chusta Klanzy, materiały papiernicze, nagraniami muzyki i filmy, tworzywo przyrodnicze, tablica interaktywna, zasoby internetowe, edukacyjne programy komputerowe					

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	12[h]	X
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... ćwiczeń	X	12 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia / egzaminu	X	2 [h]	X
Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	1 [h]	X	X
Inne	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	3 [h]/ 0,1 ECTS	26 [h]/ 1 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Projektowanie i ewaluacja zajęć w edukacji matematycznej	
PE/C3A/2/ST/3Z/11			Planning and Evaluation in Mathematics Education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/23		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr trzeci zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C 3A. Grupa zajęć z zakresu Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - zajęcia obowiązkowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	4 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		4 ECTS
	z uprawnieniami			4 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		4 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostarczenie studentom wiedzy na temat projektowania i ewaluacji zajęć z edukacji matematycznej.</li> <li>2. Ukazanie polskich rozwiązań edukacyjnych na tle tendencji w zakresie projektowania i ewaluacji zajęć z edukacji matematycznej.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy porównawczej wybranych aspektów projektowania i ewaluacji zajęć z edukacji matematycznej.</li> </ol>
Treści programowe:	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dlaczego dzieci uczą się matematyki. Cele, treści nauczania matematyki. Matematyka w podstawie programowej oraz w wybranych programach nauczania. 2h</li> <li>2. Dojrzałość dziecka sześciolatniego do uczenia się matematyki w szkole. Diagnoza dojrzałości do uczenia się matematyki w szkole. 2h</li> <li>3. Monograficzne opracowanie liczb pierwszej i drugiej dziesiątki. Pojęcie dziesiętkowego układu pozycyjnego i jego kształtowanie w klasach I - III. Rozszerzenie zakresu liczbowego w kolejnych latach nauczania matematyki, podstawowe problemy dydaktyczne, rodzaje ćwiczeń. 2h</li> <li>4. Kształtowanie pojęcia sumy, różnicy, iloczynu i ilorazu liczb naturalnych. Przekraczanie pierwszego progu dziesiętkowego w dodawaniu i odejmowaniu, systematyzacja ćwiczeń, stosowane środki dydaktyczne, trudności uczniów. 2h</li> <li>5. Istota i funkcje zadania tekstowego w nauczaniu początkowym matematyki, rodzaje zadań tekstowych rozwiązywanych w klasach I - III, metodyka rozwiązywania zadań tekstowych. Rozwiązywanie zadań tekstowych poprzez symulacje. 2h</li> <li>6. Wiadomości i umiejętności praktyczne w programie nauczania początkowego matematyki, zakres treści. Mierzenie czasu (obliczenia zegarowe i kalendarzowe), mierzenie długości, objętości, ważenie, obliczenia pieniężne rodzaje ćwiczeń, usytuowanie w programie ze względu na poziom trudności. 2h</li> <li>7. Kształtowanie pojęć geometrycznych na etapie przeddefinicyjnym. 2h</li> <li>8. Ewaluacja zajęć. 1h</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cele, treści nauczania matematyki. Matematyka w podstawie programowej oraz w wybranych programach nauczania. 1h</li> <li>2. Początki myślenia matematycznego u dziecka. Matematyka w przedszkolu. Podstawa programowa dla edukacji przedszkolnej. 1h</li> <li>3. Cele kształcenia matematycznego w edukacji wczesnoszkolnej. Rozwijanie aktywności matematycznej dziecka. 1h</li> <li>4. Orientacja w przestrzeni. 1h</li> <li>5. Kształtowanie pojęcia zbioru. 2h</li> <li>6. Monograficzne opracowanie liczb pierwszej i drugiej dziesiątki. 2h</li> <li>7. Pojęcie dziesiętkowego układu pozycyjnego i jego kształtowanie w klasach I - III. 2h</li> <li>8. Działania na liczbach naturalnych. 2h</li> <li>9. Rozszerzenie zakresu liczbowego w kolejnych latach nauczania matematyki, podstawowe problemy dydaktyczne, rodzaje ćwiczeń. 2h</li> <li>10. Rozwiązywanie równań i nierówności. 2h</li> <li>11. Zadania tekstowe i sposoby ich rozwiązywania. 5h</li> <li>12. Kształtowanie pojęć i umiejętności geometrycznych. 2h</li> <li>13. Wiadomości i umiejętności praktyczne w programie nauczania początkowego matematyki, zakres treści. Mierzenie czasu (obliczenia zegarowe i kalendarzowe), mierzenie długości, objętości, ważenie, obliczenia pieniężne rodzaje ćwiczeń, usytuowanie w programie ze względu na poziom trudności. 3h</li> <li>14. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć szkolnych. Ocena opisowa osiągnięć matematycznych. 2h</li> <li>15. Przyczyny niepowodzeń w uczeniu się matematyki. 2h</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania; elementy blended learning
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: ocena z egzaminu pisemnego (90%), aktywność na wykładzie (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach, prezentacja fragmentów lekcji dydaktycznych dotyczących treści przedmiotu (30%), praca zaliczeniowa (40%), portfolio (30%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć

Metody weryfikacji efektów uczenia się

Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie w sposób pogłębiony metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych w edukacji matematycznej	K_W15	Wykład	Zaliczenie na ocenę	zaliczenie pisemne
U1	potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do potrzeb uczniów metody pracy, materiały i środki dla edukacji matematycznej	K_U02	Wykład konwersatoryjny	egzamin na ocenę	Egzamin dyskusja
U2	potrafi podejmować twórczą pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia w zakresie edukacji matematycznej	K_U07	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	egzamin na ocenę, zaliczenie na ocenę	Dyskusja, praca zaliczeniowa, portfolio
U3	posiada zaawansowane umiejętności prowadzenia badań związanych ze specyfiką edukacji matematycznej	K_U20	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	praca zaliczeniowa, portfolio
K1	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi by odpowiedzialnie przygotować się do pracy nauczyciela, podejmować decyzje i prowadzić działania edukacyjne wobec uczniów	K_K01	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	praca zaliczeniowa, portfolio, prezentacja

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dąbrowski Mirosław: Nie tylko żywe liczby! Zabawy arytmetyczne dla przedszkola i szkoły podstawowej, Wydawnictwo Nowik, Opole 2017.</li> <li>2. Klus-Stańska D., Kalinowska A.: Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów, Żak, Warszawa 2004.</li> <li>3. Kraszewski K.: Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszy wieku szkolnym, Wydaw. Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2001.</li> <li>4. Nowik J.: Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Nowik, Opole 2009.</li> <li>5. Semadeni Z., Gruszczyk-Kolczyńska E., Treliński G., Bugajska-Jaszczołt B., Czajkowska M., Matematyczna edukacja wczesnoszkolna. Teoria i praktyka, WP ZNP, Kielce 2015</li> <li>6. Siwek H.: Kształcenie zintegrowane na etapie wczesnoszkolnym, Wydaw. Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2004.</li> <li>7. Treliński G., Kształcenie matematyczne w systemie zintegrowanym w klasach I-III, Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2004.</li> </ol>	
<b>Literatura uzupełniająca:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bogdanowicz Z.: Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli, WSiP, Warszawa 2004.</li> <li>2. Grabowski A.: Gry karciane rozwijające u dzieci umiejętność dodawania i odejmowania liczb, Rachmistrz, Szczecinek 1999.</li> <li>3. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska Ewa: Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się, WSiP, Warszawa 2008.</li> <li>4. Hanisz J.: Wesoła szkoła. Matematyka w kształceniu zintegrowanym. Przewodnik metodyczny, WSiP, Warszawa 2002.</li> <li>5. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska Ewa: Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatków i pięciolatków, WSiP, Warszawa 2009.</li> <li>6. Klim-Klimaszewska A.: Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa, Inst. Wyd. Erica, Wa-wa 2010.</li> <li>7. Klus-Stańska D., Nowicka M.: Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2005.</li> <li>8. Osza U., Zaburzenia rozwoju umiejętności arytmetycznych. Problemy diagnozy i terapii, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006.</li> <li>9. Wojciechowska K.: Gry i zabawy matematyczne w przedszkolu, Nowik, Opole 2009.</li> <li>10. Wright M., Patel M.: Jak to działa obecnie, Warbud, Warszawa 2002.</li> <li>11. Artykuły nt. matematyki w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej (prasa, Internet).</li> </ol>	
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica interaktywna, liczmany, zabawki edukacyjne, materiały przyrodnicze (konkrety)	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	12 [h]	X
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... ćwiczeń	X	12 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia / egzaminu	X	8 [h]	X
Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	1 [h]	X	X
Inne	20 [h]	X	X

Summaryczne obciążenie pracą studenta	23 [h]/ 0,9 ECTS	32 [h]/ 1,3 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Projektowanie i ewaluacja zajęć w edukacji muzycznej	
PE/A/2/ST/C3A_14.			Planning and Evaluation in Musical Education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/23		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		....		
Przynależność do grupy zajęć		.....		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		2 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		mgr Marek Zdyb		
Osoby prowadzące		mgr Marek Zdyb		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		grazdy@wp.pl tel.505809963		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	1. Zapoznanie z założeniami współcześnie realizowanych koncepcji wychowania muzycznego. 2. Poznanie form i metod kształcenia wychowania muzycznego. 3. Kształtowanie umiejętności projektowania pracy oraz realizacji zadań z zakresu edukacji muzycznej.
Treści programowe:	<b>Wykłady</b> 1. Cele i zadania edukacji muzycznej [1h].

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Treści i zagadnienia z obszaru edukacji muzycznej [1h].</li> <li>3. Metody i formy kształcenia muzycznego [1h].</li> <li>4. Rola edukacji muzycznej w rozwoju dziecka. Rozwijanie wrażliwości emocjonalnej [2h].</li> <li>5. Formy ekspresji w działalności zabawowej dziecka [2h].</li> <li>6. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w korelacji z działalnością muzyczną [4h].</li> <li>7. Środki dydaktyczne [1h].</li> <li>8. Ewaluacja zajęć w edukacji muzycznej [3h].</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zadania z zakresu umuzykalnienia [2h].</li> <li>2. Gry i zabawy dydaktyczne [2h].</li> <li>3. Realizacja ruchowa elementów rytmu [3h].</li> <li>4. Instrumentacja piosenki z zastosowaniem zestawu C.Orffa [1h]</li> <li>5. Piosenka – różne metody nauki [2h].</li> <li>6. Rola tańca w rozwoju dziecka [2h].</li> <li>7. Łączenie muzyki z innymi formami sztuki [1h].</li> <li>8. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej [2h].</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład: zaliczenie ustne.</p> <p>Ćwiczenia: przeprowadzenie ćwiczeń z grupą (50%), praca podczas zajęć (25%), frekwencja na zajęciach (25%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie w sposób pogłębiony metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu z edukacji muzycznej, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	K_W15	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie ustne
U1	potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów (w tym nietypowych) materiały i środki w edukacji muzycznej oraz dobierać metody pracy;	K_U02	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Praca podczas zajęć, przeprowadzenie ćwiczeń z grupą
U2	potrafi podejmować twórczą pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia w zakresie edukacji muzycznej, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	K_U07	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Praca podczas zajęć, przeprowadzenie ćwiczeń z grupą
U3	posiada zaawansowane umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie i rozpoznawanie problemów na etapie edukacji muzycznej;	K_U20	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Praca podczas zajęć, przeprowadzenie ćwiczeń z grupą

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adamowska L., Animacyjna rola zabawy. „Kropla” nr 1, Kraków 1992</li> <li>2. Brzozowska-Kuczkiewicz M., Emil Jaques Dalcroze i jego Rytmika. WSiP, Warszawa 1991</li> <li>3. Jachimska M., Grupa bawi się i pracuje. Wałbrzych 1994</li> <li>4. Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, PIW, Warszawa 2005</li> <li>5. Konenberger M., Rytmika- rytm, ruch, muzyka... . Łódź 2006</li> <li>6. Węglińska M., Jak przygotować się do lekcji? Wybór materiałów dydaktycznych „Impuls”, Kraków 2009.</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gąsienica-Szostak A., Muzykoterapia w rehabilitacji i profilaktyce. Warszawa 2003</li> <li>2. Gurycka A., Rozwój i kształtowanie zainteresowań. Warszawa 1989</li> <li>3. Jaworska B., Teoretyczne podstawy edukacji wczesnoszkolnej Płock 1999</li> <li>4. Kierył M., Mobilna rekreacja muzyczna. Warszawa 1996</li> <li>5. Konenberger M., Muzykoterapia. Wykorzystanie technik aktywnych i receptywnych w profilaktyce stresu. Łódź 2004</li> <li>6. Lewandowska K., Rozwój zdolności muzycznych. Warszawa 1978</li> <li>7. Skjold Wennerstrom K., Broderman Smeds M., Pedagogika Montessori w przedszkolu i szkole, tłum. Łabędzka – Karlof I., „Impuls”, Kraków 2007</li> <li>8. Smak E. (red.), Nauczyciel w edukacji przedszkolnej, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2006</li> <li>9. Szusta M., Mendel M., Współczesne tendencje w nauczaniu inspirowane metodami M. Montessori, C. Freineta i R. Steinera – na przykładzie jednej ze szkół społecznych w Gdańsku Płock 1995</li> <li>10. Włodarski Z., Hankała A., Nauczanie i wychowanie jako stymulacja rozwoju człowieka, „Impuls”, Kraków 2004</li> </ol>



**Pomoce naukowe:** instrumenty muzyczne, tablica do pisania nut, radiomagnetofon,

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	10 [h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	20 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/0,1 ECTS	40[h]/ 1,6 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--



# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Projektowanie i ewaluacja zajęć w edukacji ruchowej	
PE/A/2/ST/C3A_13			Planning and evaluation of activities in physical education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/23		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Semestr czwarty letni		
Przynależność do grupy zajęć		C3A. Grupa zajęć z zakresu Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		1 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne – zorganizowane w szkole ćwiczeń		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Robert Makuch		
Osoby prowadzące		dr Robert Makuch		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		r.makuch@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 90		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Wyposażanie studentów w wiedzę i umiejętność z edukacji ruchowej, które są potrzebne do realizacji podstawy programowej dla przedszkoli oraz I etapu edukacyjnego w zakresie fizycznego kształcenia i wychowania, zgodnie z prakseologicznym łańcuchem skutecznego działania.
Treści programowe:	<b>Wykłady</b> 1. Zapoznanie z założeniami i treściami przedmiotu, a także wymaganiami zaliczeniowymi. Edukacja ruchowa dzieci w wieku przedszkolnym i

	<p>wczesnoszkolnym podstawą harmonijnego rozwoju psychofizycznego, a także przygotowaniem do samodzielnego planowania własnej aktywności fizycznej i kolejnych etapów edukacyjnych (2h).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Sprawność i stan zdrowia młodzieży w świetle wyników badań. Problem zdrowia w wychowaniu fizycznym. Zdrowie, jako wartość osobista, społeczna i jako czynnik edukacyjny - wychowanie zdrowotne (2h).</li> <li>3. Kultura fizyczna i jej obszary oraz formy uczestnictwa w kulturze fizycznej. Różne formy aktywności fizycznej z uwzględnieniem realizowania jej w różnych warunkach środowiska, a także dostosowania do potrzeb i możliwości ćwiczących (2h).</li> <li>4. Nazewnictwo stosowane na zajęciach z edukacji ruchowej oraz w sporcie. Systematyka ruchów człowieka. Pozycje wyjściowe do ćwiczeń kształtujących. Czynności ruchowe – uczenie się i nauczanie (2h).</li> <li>5. Podmiotowość dziecka w procesie stawania się uczestnikiem kultury fizycznej. Dziecko punktem odniesienia w założeniach i realizacji programu wychowania fizycznego (2h).</li> <li>6. Rozwój fizyczny i motoryczny dziecka w młodszym wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Bezpieczeństwo i higiena ćwiczących. Pierwsza pomoc Sprawność i stan zdrowia młodzieży w świetle wyników badań (2h).</li> <li>7. Podstawy planowania z uwzględnieniem ogniw prakseologicznego łańcucha skutecznego działania. Dobór metod i form niezbędnych do prowadzenia zajęć w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Wychowawcze i kształcące wartości zabaw i gier ruchowych (2h).</li> <li>8. Kolokwium zaliczeniowe (1h).</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza - narzędzia badawcze dostępne dla nauczyciela. Zapoznanie studentów z metodami diagnozowania rozwoju fizycznego i ogólnej sprawności fizycznej dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Diagnoza i prognoza podstawą planowania w wychowaniu fizycznym. Planowanie osiągnięć z uwzględnieniem kilkuletniej współpracy z uczniem. Podział zamierzeń (prognoz) na etapy roczne, semestralne (2h).</li> <li>2. Lekcja wychowania fizycznego podstawową formą oddziaływań wychowawczych oraz wyposażania ucznia w dyspozycje instrumentalne. Budowa lekcji wychowania fizycznego. Różnorodność toków lekcyjnych. Osnowa, konspekt i scenariusz zajęć (2h).</li> <li>3. Programowanie działań motywacyjnych oraz przygotowania psychomotorycznego uczniów w części wstępnej lekcji z wykorzystaniem szerokiego zakresu możliwości. Realizacja zadań w części głównej lekcji. Zadania części końcowej lekcji, jej charakter, atmosfera. Sterowanie obniżeniem aktywności motorycznej, emocjonalnej. Przygotowanie do samodzielnego działania na rzecz własnego zdrowia (2h).</li> <li>4. Podstawy postępowania kompensacyjno-korekcyjnego w zajęciach edukacji ruchowej w klasach I-III i w przedszkolu (2h).</li> <li>5. Samodzielne prowadzenie, asystowanie i hospitowanie fragmentów zajęć lekcyjnych przez studentów. Po zakończeniu zajęć następuje podsumowanie połączone z wymianą poglądów z prowadzącym i grupą studentów. W czasie zajęć uwzględniania będzie następująca problematyka: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ część wstępna z uwzględnieniem: zorganizowania grupy i sprawdzenia gotowości do zajęć, motywacji do udziału w lekcji, rozgrzewki.</li> <li>➤ część główna z uwzględnieniem: kształtowania umiejętności, doskonalenia sprawności i rozwijania zdolności twórczych.</li> <li>➤ część końcowa z uwzględnieniem: uspokojenia organizmu z uwzględnieniem ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych, czynności organizacyjnych i wychowawczych, nastawienia uczniów do wykonywania samodzielnego zadań ruchowych w czasie pozalekcyjnym (6h realizowane w blokach p 2h).</li> </ul> </li> <li>6. Kolokwium zaliczeniowe [1h].</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><b>Wykłady wymagania:</b> test pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><b>Ćwiczenia wymagania:</b></p> <p><u>1. Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach - (30%).</u></p> <p>Ćwiczenia- dopuszcza się 1 nieobecność nieusprawiedliwioną), ocena systematyczności uczęszczania na zajęcia (tylko ze swoją grupą): 100% obecności 5.0 ocena cząstkowa do oceny końcowej, 1 nieobecność 4.0 ocena</p>

	<p>częstkowa do oceny końcowej, nieobecności 2.0 ocena częstkowa do oceny końcowej (brak zaliczenia przedmiotu), 50% nieobecności (usprawiedliwionych i nieusprawiedliwionych) = 2.0nkl (powtarzanie przedmiotu), w przypadku choroby - zwolnienie L-4 (nie zaświadczenie).</p> <p><u>2. Zaliczenie praktyczne przedmiotu (ćwiczenia) - (70%).</u></p> <p><b>(Umiejętność samodzielnego prowadzenia fragmentów zajęć lekcyjnych pod nadzorem prowadzącego),</b></p> <p><b>Składowe oceny:</b></p> <p>➤ ocena poprawności przygotowania scenariusza zajęć (według wzoru) i przesłanie 2 dni przed prowadzeniem oraz dostarczenie scenariusza w wersji papierowej w dniu prowadzenia (ocena częstkowa 2, 3, 3.5, 4, 4.5, 5), brak przesłania scenariusza 2 dni przed prowadzeniem oraz brak wersji papierowej oznacza niezaliczenie przedmiotu (30%).,</p> <p>➤ asysta do prowadzonych zajęć przez kolegów (10%).,</p> <p>➤ ocena prowadzonych zajęć przez kolegów przy pomocy arkusza hospitacyjnego (według wzoru) liczy się do średniej oceny końcowej przez 4 hospitujących studentów (ocena częstkowa 2, 3, 3.5, 4, 4.5, 5), ocena częstkowa wystawiona przez studenta odbiegająca od oceny prowadzącego o 0,5 stopnia oznacza niezaliczenie hospitacji (10%).,</p> <p>ocena prowadzonych zajęć przez prowadzącego, która liczy się do średniej oceny końcowej (ocena częstkowa 2, 3, 3.5, 4, 4.5, 5) - (50%).</p>
--	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie różnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, a także rozpoznaje i uwzględnia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych	K_W06	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
W2	Zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych dzięki, którym wyznacza prognozę rozwoju spodziewanych rezultatów	K_W07	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
U1	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić oraz oceniać działania pedagogiczne swoje i innych studentów	K_U03	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
U2	Potrafi skutecznie dobrać metody, formy zasady i środki do wcześniej opracowanych programów nauczania z uwzględnieniem różnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	K_U04	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
U3	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów gier i zabaw ruchowych	K_U09	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
U4	Potrafi skutecznie dobierać nazewnictwo ćwiczeń stosowanych w edukacji ruchowej do wieku ćwiczących	K_U15	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
K1	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektując zajęcia i lekcje i realizując założone cele oraz jest gotowy do inicjowania i budowania relacji między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	K_K02	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bielski J. Życie jest ruchem. Agencja Promo – Lider, Warszawa. 1996.</li> <li>2. Bielski J. Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków. 2005.</li> <li>3. Bronikowski M., Muszkieta R., Olejniczak T. red. Lekcja wychowania fizycznego. AWF Poznań. 1998.</li> <li>4. Janikowska – Siatka M. Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki wychowania fizycznego. AWF Kraków. 2006.</li> <li>5. Madejski E. Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego. Podręcznik dla nauczycieli i studentów. Oficyna wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007.</li> <li>6. Nowakowska K. Wychowanie fizyczne w klasach I-III (Planowanie i realizacja). Wyd. ZNP, Warszawa 1994.</li> <li>7. Strzyżewski S. Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej. WSiP, wyd. III, Warszawa 1996.</li> <li>8. Strzyżewski S. Rozwój myśli o wychowaniu fizycznym i jego metodach. AWF Katowice 2002.</li> <li>9. Sulisz S. (red.). Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym. WSiP, Warszawa 2000.</li> <li>10. Sulisz S., Romanowska A. Planowanie lekcji wychowania fizycznego. Wyd. „Korepetytor”, Płock. 2006.</li> <li>11. Tatarczuk J. Metodyka wychowania fizycznego – wybrane zagadnienia. Wydawnictwo Uniwersytet Zielonogórski. 2004.</li> <li>12. Trześniowski R. Zabawy i gry ruchowe. WSiP, Warszawa 2006.</li> <li>13. Tuzinek S., Biniaszewski T., Ratyńska A. Podstawy Teorii i Metodyki Gimnastyki Kompensacyjno-Korekcyjnej. Politechnika Radomska, Radom 2010.</li> <li>14. Umiastowska D. Lekcja wychowania fizycznego. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego. 1998.</li> </ol>

15. Włażnik K. Wychowanie fizyczne w klasach I-III. Przewodnik metodyczny dla nauczyciela. Juka, Łódź 1994.
16. Włażnik K. Wychowanie fizyczne w przedszkolu. Przewodnik metodyczny dla nauczyciela. Juka, Warszawa 1996.
17. Zeyland-Malawka E. Ćwiczenia korekcyjne. AWF, Gdańsk 2003.

#### Literatura uzupełniająca:

1. Barankiewicz J. Poradnik nauczyciela wychowania fizycznego. Mała Poligrafia WOM w Kaliszu, 1992.
2. Bondarowicz M., Staniszewski T. Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych. AWF, Warszawa 2000.
3. Bronikowski M., Muszkieta R. red. Dylematy wychowania fizycznego w edukacji dzieci i młodzieży. AWF Poznań, 2001.
4. Fuchs B. Gry i zabawy na dobry klimat w grupie. Wydawnictwo Jedność, Kielce 1999.
5. Kitlińska-Pięta H. Program zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej w klasach I-III. Z ekoludkiem w szkole. Wydawnictwo Żak, Warszawa 1999.
6. Kosiba G. Szkice z teorii i metodyki wychowania fizycznego. AWF Kraków, 2003.
7. Kulmatycki L. Ćwiczenia relaksacyjne. Agencja Promo-Lider, Warszawa 1995.
8. Lachowicz L. Metodyka Wychowania Fizycznego, Cz. II, AWF Gdańsk, 1995.
9. Lachowicz L. Metodyka Wychowania Fizycznego. Cz. I, AWF Gdańsk, 1991.
10. Ławrowska R. Muzyka i ruch. WSiP Warszawa, 1991.
11. Markowska M. Ćwiczenia i zabawy ruchowe dla dzieci w wieku przedszkolnym. Grupa Edukacyjna S.A., 2013.
12. Maszczak T. (red.). Edukacja fizyczna w nowej szkole. AWF, Warszawa 2007.
13. Muszkieta R. Ocenianie osiągnięć uczniów przez nauczycieli wychowania fizycznego. Wydawnictwo PTNKF, 2004.
14. Muszkieta R. red. Nauczyciel i uczeń wyzwaniem dla przyszłości. Wydawnictwo „WIGO”, Poznań, 2003.
15. Muszkieta R., Bronikowski M. red. Wychowanie Fizyczne w nowym systemie edukacji. AWF Poznań, 2000.
16. nauczycieli). Wyd. PTNKF, Warszawa.
17. Okoń W. Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Żak, Warszawa, 1995.
18. Osiński W. Antropomotoryka. AWF, Poznań, 2003.
19. Owczarek S. Gimnastyka przedszkolaka. WSiP, Warszawa 2001.
20. Pawłucki A. Wychowanie jako kulturowa rzeczywistość. AWF Gdańsk, 1992.
21. Robertson J. Jak zapewnić dyscyplinę, ład i uwagę w klasie. WSiP, Warszawa 1998.
22. Romanowska A. Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna konspekty zajęć. Płock 2000
23. Sekita B. Rozwój somatyczny i sprawność fizyczna dzieci w wieku 3-7 lat. [w:] S. Pilicz (red.): Rozwój sprawności i wydolności fizycznej dzieci i młodzieży. AWF, Warszawa 1988.
24. Smak E. (red.). Nauczyciel w edukacji przedszkolnej. Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2006.
25. Sulisz S. red. Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym. WSiP Warszawa, 2000.
26. Sulisz S. Dyrektorzy szkół podstawowych o wychowaniu fizycznym w klasach I –III, 2000.
27. Sulisz S., Romanowska A. Planowanie lekcji wychowania fizycznego. Wydawnictwo „Korepetytor”, Płock 2006.
28. Szopa J., Mleczo E., Żak S. Podstawy antropomotoryki. PWN, Warszawa 1996.
29. Weston D.Ch., Weston M.S. Co dzień mądrzejsze. 365 gier i zabaw kształtujących charakter, wrażliwość i inteligencję emocjonalną dziecka. Wydawnictwo Prószyński i S-ka, Warszawa 1999.
30. Węglińska M. Jak przygotować się do lekcji? Wybór materiałów dydaktycznych. „Impuls”, Kraków 2009.
31. Wilczyński J. Korekcja wad postawy człowieka. Anthropos, Starachowice 2005.
32. Włodarski Z., Hankała A. Nauczanie i wychowanie jako stymulacja rozwoju człowieka. „Impuls”, Kraków 2004.
33. Zeyland-Malawka E. Ćwiczenia korekcyjne. AWF, Gdańsk 2003.

**Pomoce naukowe:** środki dydaktyczne, odtwarzacz muzyki, środki dydaktyczne, rzutnik multimedialny, laptop

#### Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	5 [h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	5 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	15 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	3 [h]	X	X
Inne – e-learning	[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	5 [h]/ 0,2 ECTS	25 [h]/ 0,8 ECTS	30 [h]/ 1 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

#### Informacje dodatkowe, uwagi

--

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Projektowanie i ewaluacja zajęć w edukacji plastycznej	
PE/A/2/ST/C3A_14			Designing and Evaluation of Activities in Art Education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/23		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C3A. Grupa zajęć z zakresu Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		1 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna - zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Kazimierz Mirosław Łyszcz		
Osoby prowadzące		dr Kazimierz Mirosław Łyszcz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		k.lyszcz@uthrad.pl, tel. 48 3617882		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<p>Poznanie podstawowej wiedzy na temat mechanizmów percepcyjno-psychologicznych towarzyszących procesom ekspresji plastycznej. Uzyskanie przez studenta przygotowania i kwalifikacji do pracy w placówkach szkolnych do prowadzenia zajęć plastycznych z dziećmi przedszkolnymi i w klasach I-III szkoły podstawowej.</p> <p>Wyposażenie w wiadomości i umiejętności umożliwiające samodzielne projektowanie, ewaluowanie oraz realizowanie różnorodnych działań edukacyjnych w szeroko pojętej działalności artystycznej z wykorzystaniem świadomości metodologicznej i elementarnej wiedzy nt. plastyki.</p>
Treści programowe:	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sztuka jako element antroposfery i system znaczeń kulturowych</li> <li>2. Uniwersalność doświadczeń estetycznych i ich wpływ na kształtowanie się osobowości człowieka</li> <li>3. Funkcje sztuki i ich odzwierciedlenie w świecie kultury</li> <li>4. Sztuka jako narzędzie kształtowania otoczenia</li> <li>5. Ewolucja umiejętności plastycznych towarzyszących rozwojowi osobowości dzieci i młodzieży.</li> <li>6. Elementy formy plastycznej w działaniach artystycznych</li> <li>7. Ekspresja i percepcja plastyczna dzieci i młodzieży</li> <li>8. Aspekty arteterapeutyczne sztuki</li> <li>9. Działania artystyczne jako generator kreatywności i innowacyjności</li> <li>10. Projektowanie zajęć i programów edukacyjnych z uwzględnieniem działań artystycznych</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Linia jako podstawowy element wyrażania ekspresji w dziele plastycznym</li> <li>2. Znak plastyczny i jego możliwości komunikacyjne</li> <li>3. Sposoby wyrażania przestrzeni w różnych technikach plastycznych</li> <li>4. Analiza i interpretacja wytworów plastyki dziecięcej i profesjonalnej</li> <li>5. Techniki graficzne i ich wykorzystanie w dydaktyce</li> <li>6. Techniki malarskie i ich zastosowanie w różnych formach edukacji szkolnej</li> <li>7. Wprowadzanie nowych technik plastycznych i eksperymenty formalne</li> <li>8. Organizowanie warsztatu pracy plastycznej</li> <li>9. Projektowanie zajęć i programów szkolnych w obszarze działań artystycznych oraz ich praktyczna realizacja</li> <li>10. Ocenianie wyników pracy plastycznej, ewaluacja programu zajęć i jego korekty.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p>Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania</p>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Średnia uzyskana przez studenta z ocen za:          Wykład:          Test sprawdzający (75%), rozmowa ze studentem (25%)          Ćwiczenia:          Prezentacja prac zrealizowanych na zajęciach (50%), projekt scenariusza zajęć artystycznych (25%), aktywność na zajęciach (25%);</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny



W1	Zna metodykę zajęć plastycznych w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej	K_W04	wykład	egzamin	rozmowa, test
W2	Wie jakie są kryteria obiektywnego oceniania prac plastycznych dzieci	K_W06 K_W12	wykład	egzamin	rozmowa, test
U1	Analizuje zagadnienie i zjawisko dotyczące spontanicznej aktywności twórczej dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	K_U07 K_U20	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	projekt
U2	Umie zastosować w praktyce dydaktycznej techniki plastyczne rozwijające samodzielne działania twórcze i stymulujące myślenie kreatywne	K_U08	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	projekt
K1	Reprezentuje postawę otwartą na kreatywność w realizowaniu zadań dydaktycznych akceptującą alternatywne rozwiązania artystyczne	K_K02	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	rozmowa

#### Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

##### Literatura podstawowa:

1. Czaja-Chudyba I., *Odkrywanie zdolności dziecka: koncepcja wielorakich inteligencji w praktyce przedszkolnej i wczesnoszkolnej*, Kraków 2005
2. Hanisz J., *Program wczesnoszkolnej zintegrowanej edukacji XXI w. klasy I-III i nauczanie początkowe*, Warszawa 1999
3. Konieczna E., *Arteterapia w teorii i praktyce*, Kraków 2014
4. Krauze-Sikorska H., *Edukacja przez sztukę: o edukacyjnych wartościach artystycznej twórczości dziecka*, Poznań 2006
5. Popek S., *Metodyka zajęć plastycznych w klasach początkowych*, Warszawa, 1984
6. Kościelecki S., *Współczesna koncepcja wychowania plastycznego*, Warszawa, 1975.

##### Literatura uzupełniająca:

1. Boguszewska A., Weiner A., *Edukacja plastyczno-muzyczna – 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III*, Kraków 2012
2. Hohensee-Ciszewska H., *Materiały metodyczne do wychowania plastycznego w szkole podstawowej*, Warszawa, 1973
3. Lowenfeld V., Brittain W.L., *Twórczość a rozwój umysłowy dziecka*, Warszawa, 1977
4. Popek S., *Analiza psychologiczna twórczości plastycznej dzieci i młodzieży*, Warszawa 1978

**Pomoce naukowe:** laptop i rzutnik multimedialny, albumy z reprodukcjami dzieł, prace plastyczne dzieci i młodzieży

#### Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	5 [h]	X
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... ćwiczeń	X	15 [h]	X
Udział w konsultacjach	3 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia / egzaminu	X	X	X

Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	3 [h]/0,1 ECTS	20 [h]/0,7 ECTS	30 [h]/1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi



# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Projektowanie i ewaluacja zajęć w edukacji technicznej i komputerowej	
PE/C3A/2/ST/4L/15			Planning and Evaluation in Technology and Computer Science Education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/23		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr czwarty letni		
Przynależność do grupy zajęć		C 3A. Grupa zajęć z zakresu Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - zajęcia obowiązkowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		2 ECTS
	z uprawnieniami			2 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziembakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Ziembakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

<p>Cel kształcenia:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostarczenie studentom wiedzy merytorycznej z zakresu technologii informacyjnych i techniki niezbędnych lub wspomagających realizację podstawy programowej dla przedszkoli oraz I etapu edukacyjnego.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności czynnościowego nauczania techniki celem zdobywania przez uczniów kompetencji kluczowych (obserwacji, weryfikacji i wnioskowania).</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności postępowania metodycznego z dziećmi w toku zajęć komputerowych i technicznych, realizowanych w formie tradycyjnej oraz zdalnej, poprzez dobór odpowiednich narzędzi i pomocy dydaktycznych.</li> <li>4. Kształtowanie u studentów umiejętności motywowania uczniów do poznawania techniki oraz przejawiania aktywnej i twórczej postawy podczas korzystania z narzędzi TI.</li> <li>5. Zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi praw autorskich oraz etyki zachowania w cyberprzestrzeni (netykieta) celem przygotowania do przyszłego aktywnego, etycznego i estetycznego uczestnictwa w życiu społeczeństwa informacyjnego i wiedzy.</li> </ol>
<p>Treści programowe:</p>	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe pojęcia z zakresu technologii informacyjnej. 2h</li> <li>2. Miejsce i rola informatyki i techniki we współczesnej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Podstawa programowa i przegląd aktualnych programów nauczania zajęć komputerowych i technicznych. 3h</li> <li>3. Rozwój myślenia dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Czynniki kształtujące rozwój myślenia technicznego dziecka. 2h</li> <li>4. Kategorie początkowej edukacji technicznej: wyznaczenie jasnego celu, planowanie kolejnych etapów wykonywanych zadań, dążenie do ukończenia podjętej pracy organizacja warsztatu pracy, przemyślanie i logiczny dobór materiałów i narzędzi, oszczędne gospodarowanie materiałami, utrzymywanie porządku podczas pracy oraz sprzątanie po jej zakończeniu. 3h</li> <li>5. Treści edukacji technicznej, ich korelacja z innymi obszarami edukacji. Nauczanie kultury pracy. Cykl organizacyjny pracy twórczej – analiza zadania, sporządzenie planu, przygotowanie rzeczowe, wykonanie, ocena. 2h</li> <li>6. Treści edukacji komputerowej i jej znaczenie w rozwoju uczniów i przyszłej pracy zawodowej studentów jako nauczycieli. Metody aktywizujące w edukacji komputerowej (WebQuest). 3h</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Treści i zagadnienia z obszaru edukacji technicznej w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym – konstruowanie scenariuszy zajęć, ćwiczenia praktyczne mające na celu umacnianie sprawności manualnej, naukę współpracy z rówieśnikami, rozwijanie wyobraźni i wrażliwości estetycznej. 2h</li> <li>2. Ogólne i szczegółowe cele kształcenia komputerowego, metody i formy organizacyjne sprzyjające efektywnemu opanowaniu pojęć i umiejętności informatycznych, planowanie pracy w zintegrowanym systemie nauczania. 2h</li> <li>3. Przykładowe rozkłady materiałów nauczania i planów wynikowych z zajęć komputerowych i techniki w szkole podstawowej. 2h</li> <li>4. Programowanie a użytkowanie komputerów - jak uczyć programowania i zasad działania komputera oraz obsługi programów użytkowych. 4h</li> <li>5. Aktywne metody nauczania i uczenia się na zajęciach komputerowych i technicznych; wybrane rozwiązania metodyczne. 4h</li> <li>6. Edukacja wspomagana Internetem i jej etyczne wymiary. Kształcenie kompetencji w za-kresie doboru treści w Internecie. 2h</li> <li>7. Ewaluacja dydaktyczna – przykłady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów w oparciu o wymagania programowe, standardy wymagań, ocena opisowa. 2h</li> <li>8. Opracowanie konspektów zajęć komputerowych i techniki oraz praktyczna realizacja kluczowych jednostek lekcyjnych. 10h</li> <li>9. Zagrożenia związane z dostępem do witryn zawierających treści szkodliwe dla dzieci i młodzieży. Problem przestępczości komputerowej. 2h</li> </ol>
<p>Metody dydaktyczne (kształcenia):</p>	<p>Wykład konwersatoryjny; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania; elementy blended learning</p>
<p>Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:</p>	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: zaliczenie pisemne z wiedzy teoretycznej obejmującej technikę i informatykę (50%), projekt edukacyjny dotyczący edukacji technicznej</p>

	(50%). Ćwiczenia: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (10%), oceny z prezentowanych własnych scenariuszy lekcji, sprawdzianów i portfolio dotyczących treści technicznych i komputerowych (60%), projekt dotyczący treści programowych z edukacji komputerowej, rozwijający zainteresowania własne uczniów (30%).
--	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie w sposób pogłębiony metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych w edukacji technicznej i informatyce	K_W15	Wykład konwersatoryjny	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja Zaliczenie pisemne
U1	potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do potrzeb uczniów metody pracy, materiały i środki dla edukacji technicznej i informatycznej	K_U02	Wykład problemowy Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Projekt, prezentacja, portfolio
U2	potrafi podejmować twórczą pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia w zakresie edukacji technicznej i informatycznej	K_U07	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja, dyskusja, portfolio
U3	posiada zaawansowane umiejętności prowadzenia badań związanych ze specyfiką edukacji technicznej i informatycznej	K_U20	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Sprawdzian praktyczny
K1	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi by odpowiedzialnie przygotować się do pracy nauczyciela, podejmować decyzje i prowadzić działania edukacyjne wobec uczniów	K_K01	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, prezentacja

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Drejer F., Wychowanie do techniki dzieci w młodszy wieku szkolnym, Wydawnictwo Kolegium Karkonoskiego, Jelenia Góra 2010.</li> <li>2. Gałązka E., Mastalerz E., Ewaluacja osiągnięć uczniów z techniki informatyki, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2002.</li> <li>3. Huk T.: Pedagogika medialna. Aspekty społeczne, kulturowe i edukacyjne, Impuls, Kraków 2014.</li> <li>4. Jelinek J.A.: Dziecko konstruktorem. Rozwijanie zadatków uzdolnień technicznych u dzieci przedszkolnych i uczniów klasach I-III, Wydawnictwo CEBP, Kraków 2018.</li> <li>5. Jochemczyk W., Ołędzka K., Samulska A., Wilk E., Kranas W., Wyczółkowski M.: Lekcje z komputerem. Zajęcia komputerowe. Poradnik dla nauczyciela. Klasa 2, WSiP, Warszawa 2010.</li> <li>6. Koba G.: Poradnik metodyczny. Zajęcia komputerowe dla szkoły podstawowej. Klasy I i II, Migra, 2010 [CD].</li> <li>7. Kraszewski K.: Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszy wieku szkolnym, Wydaw. Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2001.</li> <li>8. Pyżalski Jacek: Agresja elektroniczna wśród dzieci i młodzieży, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdansk 2011</li> <li>9. Świć Anna: Kodowanie na dywanie w przedszkolu, w szkole i w domu, Wydawnictwo Nowik, Opole 2017.</li> </ol>	
<b>Literatura uzupełniająca:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Augustynek A.: Uzależnienia komputerowe. Diagnostyka, rozpowszechnienie, terapia, Difin, Warszawa 2010.</li> <li>2. Jędrzejko M., Taper A.: Dzieci a multimedia, Warszawa – Dąbrowa Górnicza 2012.</li> <li>3. Nowakowski Z.: Dydaktyka informatyki i technologii informacyjnej w praktyce. Jak uczyć? Mikom, Warszawa 2003.</li> <li>4. Nowakowski Z.: Dydaktyka informatyki w praktyce. Między praktyką a teorią. Czego uczyć? Mikom, Warszawa 2003.</li> <li>5. Oyvind Dahl Nydal: Elektronika dla małych i dużych. Od przewodu do obwodu, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2017.</li> <li>6. Piecuch A.: Problemy uczenia się i nauczania informatyki i technologii informacyjnych, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2006.</li> <li>7. Sweigart Al.: Bawimy się, programując w Scratchu. Nauka programowania przez tworzenie niezwykłych gier, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017.</li> <li>8. Wright M., Patel M.: Jak to działa obecnie, Warbud, Warszawa 2002.</li> <li>9. Literatura i programy popularno-naukowe, edukacyjne zasoby Internetu np. materiały projektu „Mistrzowie Kodowania”, czasopisma naukowe, np. „Edukacja – Technika – Informatyka”.</li> </ol>	
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, laptop, materiały papiernicze, tworzywo przyrodnicze, tablica interaktywna, tablety, zasoby internetowe, edukacyjne programy komputerowe i roboty dydaktyczne	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne

Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	2 [h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	2 [h]	X
Udział w konsultacjach	1 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	1 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	1 [h]	X	X
Inne	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0 ECTS	5 [h]/ 0,2 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Praktyka pedagogiczna śródroczna - III sem. (przedszkole)	
PE/F1C/2/ST/3Z/1			Pedagogical Internship in a Kindergarten	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/23		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr trzeci zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		F1C Praktyka: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	4 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		Praktyki	75 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		... ECTS
	z uprawnieniami			4 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		4 ECTS
Forma nauczania		Inne – zajęcia w przedszkolach		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziembakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Ziembakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie obowiązków i powinności nauczyciela przedszkola.</li> <li>2. Doskonalenie umiejętności analizy pracy nauczyciela i dzieci.</li> <li>3. Doskonalenie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć przedszkolnych</li> <li>4. Nabywanie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy dzieci.</li> <li>5. Nabywanie umiejętności samodzielnego prowadzenia zajęć.</li> </ol>
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> <li>I. Uczestniczenie w ciągu całego semestru w pracach przedszkola, zgodnie z harmonogramem ustalonym przez Opiekuna praktyki – nauczyciela przedszkola;</li> <li>II. W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych przez: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zapoznanie się ze specyfiką przedszkola lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;</li> <li>2) obserwowanie: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów,</li> <li>b) toku metodycznego zajęć, stosowanych metod, form pracy oraz pomocy dydaktycznych,</li> <li>c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi w toku zajęć,</li> <li>d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie, ich prawidłowości i zakłóceń,</li> <li>e) sposobów aktywizowania, dyscyplinowania oraz różnicowania aktywności dzieci,</li> <li>f) sposobu oceniania dzieci,</li> <li>g) dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez dzieci, zachowania i postaw dzieci,</li> <li>h) funkcjonowania i aktywności w czasie zajęć poszczególnych dzieci, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci szczególnie uzdolnionych,</li> <li>i) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,</li> <li>j) organizacji przestrzeni w sali, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);</li> </ol> </li> <li>3) współdziałanie z opiekunem praktyk w: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) planowaniu i przeprowadzaniu zajęć,</li> <li>b) organizowaniu pracy w grupach,</li> <li>c) przygotowywaniu i wykorzystaniu pomocy dydaktycznych oraz środków multimedialnych i TI,</li> <li>d) podejmowaniu działań na rzecz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w ty dzieci szczególnie uzdolnionych,</li> <li>e) organizowaniu przestrzeni sali,</li> <li>f) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;</li> </ol> </li> <li>4) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,</li> <li>b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy,</li> <li>c) organizację i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,</li> <li>d) wykorzystywanie w toku zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej,</li> <li>e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju dzieci,</li> <li>f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania dzieci,</li> <li>g) organizację pracy dzieci w grupach zadaniowych,</li> <li>h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</li> <li>i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności dzieci,</li> <li>j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z dzieci (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),</li> <li>k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,</li> <li>l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, opiekunem grupy, pedagogiem, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z dziećmi;</li> </ol> </li> <li>5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) prowadzenie dokumentacji praktyki,</li> <li>b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,</li> <li>c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>

	d) ocenę przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizacji zamierzonych celów, e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych zajęć, f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów. III. Uczestniczenie w hospitacji i asyście min. 20 godzin różnych zajęć z dziećmi w przedszkolu oraz ich dokumentowanie; IV. Przeprowadzenie samodzielnie, w miarę możliwości organizacyjnych przedszkola, w różnych grupach wiekowych 40 godzin różnych zajęć przedszkolnych; V. Udział w spotkaniach z rodzicami dzieci, w posiedzeniu Rady Pedagogicznej, lub innych zajęciach i pracach zleconych przez Dyrektora Przedszkola lub Opiekuna praktyki –15 godzin.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia. <b>Praktyki:</b> Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest: 1. uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony przedszkola (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk); 2. terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> <li>wypełnionego dzienniczka praktyk;</li> <li>3 konspektów zajęć;</li> <li>zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej.</li> </ul> Zaliczenia praktyki wpisem „zał” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu strukturę i funkcje przedszkola jako instytucji wychowawczo-edukacyjnej, w tym cele, podstawy prawne, organizację	K_ W08	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie („zał”)	Dzienniczek praktyk
U1	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w przedszkolu	K_U01	j.w.	Zaliczenie („zał”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie (pyt. 1, 2)
U2	Potrafi określić przydatność typowych metod, procedur i środków do pracy pedagoga w celu efektywnego wykonania zadań wychowawcy przedszkola	K_ U02	j.w.	Zaliczenie („zał”)	Dzienniczek praktyk, konspekty
K1	Jest gotów do aktywnego, wytrwałego i profesjonalnego podejmowania indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych w zakresie pedagogiki przedszkolnej we współpracy z pracownikami przedszkola i opiekunami dzieci	K_K07	j.w.	Zaliczenie („zał”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie (pyt. 3, 4, 5, 6, 7)

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, PIW, Warszawa 2005 .</li> <li>Konarzewski K. (red.): Sztuka nauczania. Szkoła, 2004.</li> <li>Kruszewski K. (red.): Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, 2004.</li> <li>Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna. PIW, Warszawa 2005.</li> <li>Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego, 2017, Zał. 1.</li> <li>Waloszek D., Pedagogika przedszkolna, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2006.</li> </ol>	
<b>Literatura uzupełniająca:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Domań R.: Metody pedagogiki zabawy w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo „Przedszkolak”, Lublin 2003.</li> <li>Jąder M.: Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Impuls, Kraków 2009.</li> <li>Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011.</li> </ol>	
Pomoce naukowe: przykładowe konspekty i scenariusze zajęć przedszkolnych	



Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w .... <i>praktykach</i>	X	X	75 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	20 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	2 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/ 0,1 ECTS	22 [h]/ 0,9 ECTS	75 [h]/ 3 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi



# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Praktyka pedagogiczna śródroczna - IV sem. (szkoła podstawowa)	
PE/F1C/2/ST/4L/2			Pedagogical Internship in a Primary School	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/23		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr czwarty letni		
Przynależność do grupy zajęć		F1C Praktyka: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	4 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		Praktyki	75 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		... ECTS
	z uprawnieniami			4 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		4 ECTS
Forma nauczania		Inne – zajęcia w przedszkolach		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie obowiązków i powinności nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>2. Doskonalenie umiejętności analizy pracy nauczyciela i uczniów.</li> <li>3. Doskonalenie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć szkolnych</li> <li>4. Nabywanie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów.</li> <li>5. Nabywanie umiejętności samodzielnego prowadzenia zajęć zintegrowanych.</li> </ol>
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> <li>I. Uczestniczenie w ciągu całego semestru w pracach szkoły, zgodnie z harmonogramem ustalonym przez Opiekuna praktyki – nauczyciela klas I-III;</li> <li>II. W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych przez: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zapoznanie się ze specyfiką pracy szkoły podstawowej, ze szczególnym uwzględnieniem poznania realizowanych przez szkołę zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, nauczycieli, oraz prowadzonej dokumentacji;</li> <li>2) obserwację: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów,</li> <li>b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,</li> <li>c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi w toku lekcji (zajęć),</li> <li>d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,</li> <li>e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,</li> <li>f) sposobu oceniania uczniów,</li> <li>g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,</li> <li>h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów,</li> <li>i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,</li> <li>j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,</li> <li>k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);</li> </ol> </li> <li>3) współdziałanie z opiekunem praktyk w: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),</li> <li>b) organizowaniu pracy w grupach,</li> <li>c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,</li> <li>d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,</li> <li>e) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów,</li> <li>f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,</li> <li>g) organizowaniu przestrzeni klasy,</li> <li>h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;</li> </ol> </li> <li>4) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,</li> <li>b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, I etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,</li> <li>c) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,</li> <li>d) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej,</li> <li>e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów,</li> <li>f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,</li> <li>g) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,</li> <li>h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</li> <li>i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,</li> <li>j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),</li> <li>k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,</li> <li>l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>

	<p>specjalistami pracującymi z uczniami;</p> <p>5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>prorowadzenie dokumentacji praktyki,</li> <li>konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,</li> <li>ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),</li> <li>ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów,</li> <li>konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć),</li> <li>omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy). Uczestniczenie w hospitacji i asyście min. 20 godzin różnych zajęć z dziećmi w szkole oraz ich dokumentowanie;</li> </ol> <p>III. Przeprowadzenie samodzielnie, w miarę możliwości organizacyjnych szkoły, w różnych grupach wiekowych 40 godzin różnych zajęć szkolnych (klasy I – III);</p> <p>IV. Udział w spotkaniach z rodzicami dzieci, w posiedzeniu Rady Pedagogicznej, lub innych zajęciach i pracach zleconych przez Dyrektora Szkoły lub Opiekuna praktyki – 15 godzin.</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p><b>Praktyki:</b></p> <p>Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony szkoły (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk);</li> <li>terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> <li>wypełnionego dzienniczka praktyk;</li> <li>3 konspektów zajęć;</li> <li>zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej.</li> </ul> </li> </ol> <p>Zaliczenia praktyki wpisem „zał” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu strukturę i funkcje szkoły podstawowej na etapie edukacji wczesnoszkolnej jako instytucji wychowawczo-edukacyjnej, w tym cele, podstawy prawne, organizację	K_ W08	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie („zał”)	Dzienniczek praktyk
U1	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w szkole	K_ U01	j.w.	Zaliczenie („zał”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie (pyt. 1, 2)
U2	Potrafi określić przydatność typowych metod, procedur i środków do pracy pedagoga w celu efektywnego wykonania zadań nauczyciela kształcenia zintegrowanego	K_ U02	j.w.	Zaliczenie („zał”)	Dzienniczek praktyk, konspekty
K1	Jest gotów do aktywnego, wytrwałego i profesjonalnego podejmowania indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej we współpracy z pracownikami szkoły i opiekunami uczniów	K_ K07	j.w.	Zaliczenie („zał”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie (pyt. 3, 4, 5, 6, 7)

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, PIW, Warszawa 2005 .</li> <li>Konarzewski K. (red.): Sztuka nauczania. Szkoła, 2004.</li> <li>Kruszewski K. (red.): Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, 2004.</li> <li>Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna. PIW, Warszawa 2005.</li> <li>Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego, 2017, Zał. 2.</li> </ol>

6. Waloszek D., Pedagogika przedszkolna, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2006.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Brophy J.: Motywowanie uczniów do nauki, 2004.
2. Domań R.: Metody pedagogiki zabawy w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo „Przedszkolak”, Lublin 2003.
3. Jąder M.: Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Impuls, Kraków 2009.
4. Potyrała K., Kreatywny nauczyciel - wskazówki i rozwiązania, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, Kraków 2011.
5. Wosik-Kawała D., Zubrzycka-Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011.

Pomoce naukowe: przykładowe konspekty i scenariusze zajęć szkolnych (klasy I – III)

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	X	X
Udział w .... praktykach	X	X	75 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... ćwiczeń	X	20 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia / egzaminu	X	2 [h]	X
Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	2 [h]	X	X
Inne	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/ 0,1 ECTS	22 [h]/ 0,9 ECTS	75 [h]/ 3 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi