

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Wybrane problemy pedagogiki społecznej	
PE/A/2/ST/B _I _I			Selected topics in social pedagogy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		...		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Semestr zimowy I		
Przynależność do grupy zajęć		B 1 Grupa zajęć kierunkowych -obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	1,5 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		1,5 ECTS
	z uprawnieniami			ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1,5 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Henryk Bednarczyk		
Osoby prowadzące		Dr hab. Henryk Bednarczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		h.bednarczyk@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 49		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie globalnych, globalnych i lokalnych zjawisk i procesów kształtujących środowisko społeczne i wychowawcze, jako nowych szans i zagrożeń procesu wychowania 2. Uświadomienie studentom przydatności wybranych teorii (zmiany społecznej, modernizacji) dla pedagogiki i praktyki społecznej. 3. Kształtowanie umiejętności analizy, diagnozy, rozwiązywania problemów w środowisku społecznym.
Treści programowe:	Wykłady <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika społeczna –wprowadzenie. Zmiana społeczna i jej konsekwencje. 2h 2. Rola i znaczenie globalizacji w egzystencji jednostek i grup społecznych na świecie. Wielokulturowość. Migracje i ich konsekwencje. 3h 3. Klimat/kultura szkoły. 2h 4. Problemy startu życiowego dzieci i młodzieży. 2h 5. Zagrożenia współczesnej rodziny (raporty o stanie rodziny) 2h 6. Pedagogika społeczna wobec problemów człowieka starszego. 2h 7. Działania społeczne w społeczności lokalnej. 2h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja dydaktyczna, elementy blended learning
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Osiągnięcie planowanych efektów uczenia się i pkt. ECTS po uzyskaniu pozytywnych ocen opracowanego studium problemowego (50%) oraz kolokwium pisemnego (50%),

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie w pogłębiony zagadnienia edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.	K_W05 B.2.W.3 B.2.W7 B.2.W13	wykład	Zaliczenie Na ocenę	studium
K1	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, inicjowania i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	K_K05 B.2.K1	wykład	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium prezentacja

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bednarczyk H., Pawłowa M., Przybylska E. (red.): (2009) <i>Życie i uczenie się dla pomyślnej przyszłości: siła uczenia się dorosłych</i>. ITeE-PIB Radom, PK ds. UNESCO, Wa-wa. 2. Danilewicz W., Theiss W.: (2014) <i>Pedagogika społeczna wobec zagrożeń człowieka i idei sprawiedliwości społecznej</i>, Żak Warszawa. 3. Głębicka K. (red.) (2014) Rola aktywnej polityki społecznej w rozwiązywaniu problemów społecznych. Tom I - Wdrażanie aktywnej polityki społecznej w środowisku lokalnym; tom II- Aktywna polityka rynku pracy i pracy socjalnej. Wyd. PTPS, Radom 2014. 4. Kawula S.: (2012) <i>Pedagogika społeczna. Dokonania- aktualności- perspektywy</i>. Toruń. 5. Marynowicz- Hetka E.: (2006) <i>Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki</i>. Tom 1. Tom 2 (2007) PWN Wa-wa. 6. Wosińska W.: (2006) <i>Psychologia życia społecznego</i>. GWP Gdańsk. 7. Zamkowska A. (red.) (2013) <i>Wykluczenie społeczne a potrzeby wsparcia społecznego</i>, Wyd. UTH, Radom. 	
Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> 1. Banasiak B., Bednarczyk I., Kupidura T.: (2009) <i>Kapitał intelektualny gmin</i>. SDiR Zwoleń, SO Sycyna. 2. Czapiński J., Panek T.: (2019) <i>Diagnoza społeczna 2018. Warunki i jakość życia Polaków</i>. MIPS, NBP. Wa-wa. 3. Dacko-Pikiewicz Z., Emmerova I.: (red.) (2013) <i>Nauki społeczne wobec kryzysu i nowych wyzwań. Teoria i praktyka</i>, Wyd. Edukacyjne AKAPIT, Toruń. 4. <i>Europa 2020. Strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu</i>. Komunikat KE www.mr.gov.pl Program operacyjny. Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 www.mr.gov.pl 5. Kawula S, Brągiel J., Janke A., (2014) <i>Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki</i>. W: A. Marszałek., Toruń. 6. Łysoń P., Gołaszewska H., Krzemińska M. (2013): <i>Wybory ścieżki kształcenia a sytuacja zawodowa Polaków</i>. GUS, Wa-wa. 	
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook, filmy, projekty:	

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS	
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	5 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	[h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	[h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	5 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2,5 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	12,5 [h]/ 0,5 ECTS	10 [h]/ 0,4 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Pedagogika ogólna	
PE/A/2/ST/ B _I _2			Pedagogy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		...		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Semestr pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		B 1. Grupa zajęć kierunkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademcki		2 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Grzegorz Kiedrowicz		
Osoby prowadzące		dr hab. Grzegorz Kiedrowicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		g.kiedrowicz@uthrad.pl tel: 48-361-78-66		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie studentom wiedzy pedagogicznej niezbędnej do zrozumienia procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania oraz kształcenia człowieka w różnych środowiskach wychowawczych. 2. Przedstawienie charakterystyki różnych grup uczniów oraz form ich edukacyjnego wsparcia. 3. Kształtowanie umiejętności niezbędnych do planowania i realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych szkoły oraz innych placówek oświatowych. 4. Kształtowanie umiejętności formułowania problemów badawczych osadzonych w różnych kontekstach teoretycznych. 5. Zapoznanie z wybranymi subdyscyplinami pedagogiki
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Współczesny kontekst funkcjonowania teorii i praktyki edukacyjnej. Ewolucja tożsamości pedagogiki 2h. 2. Wychowanie – podstawowe pojęcia, koncepcje, funkcje 2h. 3. Podstawowe środowiska wychowawcze 1h. 4. Uwarunkowania historyczne rozwoju pedagogiki – 2h. 5. Pedagogika ogólna i jej subdyscypliny – 2h. 6. Trendy i zagadnienia pedagogiki ogólnej – 2h. 7. Wychowanie do wolności i pokoju– historyczna czy aktualna koncepcja wychowania – 1h. 8. Pedagogika steinerowska– 1h. 9. Drama jako metoda wychowawcza – 1h. 10. Trendy rozwojowe pedagogiki – 1h. <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciel - kompetencje zawodowe, role i zadania wychowawcy klasy, dylematy wychowawcy – 1h. 2. Uczeń – jego sytuacja w szkole, potrzeby psychiczne – 1h. 3. Szkoła - ukryty program szkoły i nauczyciela – 1h. 4. Koncepcje pracy wychowawczej z klasą - kierowanie klasą, style wychowania w klasie, zachowanie dyscypliny w klasie – 1h 5. Godziny wychowawcze – cechy, scenariusze – 1h. 6. Klasa szkolna jako grupa – warsztat stymulowania rozwoju grupy, organizowanie współdziałania w klasie – 1h. 7. Samowychowanie - nauczyciel a stymulowanie samowychowania uczniów, rozwijanie własnych kompetencji pracy nad sobą – 1h. 8. Poznawanie uczniów i klasy - metody badań pedagogicznych, badania socjometryczne – 2h. 9. Rola prawidłowej komunikacji w edukacji – Porozumiewanie się w procesie wychowania, komunikaty „ja”, aktywne słuchanie, bariery komunikacyjne, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów – 2h. 10. Poczucie własnej wartości uczniów – rola nauczyciela, ćwiczenia wzmacniające samoocenę i samoakceptację – 2h. 11. Rodzina – rodzina dysfunkcyjna, współpraca nauczyciela z rodzicami, pedagogizacja rodziców, analiza problemów wychowawczych – 1h. 12. Profilaktyka szkolna – projektowanie programów profilaktycznych – 1h.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p>Wykład o charakterze konwersacyjnym, prowokującym dyskusję; na zakończenie egzamin ustny</p> <p>Ćwiczenia: aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowywanie prezentacji dotyczącego wybranego środowiska wychowawczego lub instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych; kolokwium na zakończenie</p>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Wykład: średnia uzyskana przez studenta z ocen za: aktywne uczestniczenie w dyskusji podczas wykładu oraz egzamin ustny</p> <p>Ćwiczenia: Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach, kolokwium, przygotowanie prezentacji dotyczącej wybranego środowiska wychowawczego lub instytucji o charakterze edukacyjnych, wychowawczych lub opiekuńczym.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie w sposób pogłębiony klasyczne i	K_W02	Wykład	egzamin na	dyskusja, egzamin

	współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	B.2.W1 B.2.W2 B.2.W10	konwersatoryjny	ocenę	ustny
W2	zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	K_W03 B.2.W6 B.2.W12	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	egzamin i zaliczenie na ocenę	dyskusja, egzamin ustny, projekt
U1	potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów (w tym złożone i nietypowe) oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	K_U03 B.2.U3	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	egzamin i zaliczenie na ocenę	dyskusja, egzamin ustny, projekt
U2	potrafi monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	K_U11	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	egzamin i zaliczenie na ocenę	dyskusja, egzamin ustny, projekt
K1	jest gotów do inicjowania i budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	K_K02	Ćwiczenia	zaliczenie ćwiczeń	dyskusja, egzamin ustny, prezentacje, projekt

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Konarzewski K. (red.): Sztuka nauczania. Szkoła , PWN, Warszawa 2005
2. Kruszewski K. (red.): Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela , PWN, Warszawa 2005
3. Kwieciński Z., B. Śliwerski (red.): Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. I - 2, PWN, Warszawa 2006
4. Pankowska K.: Pedagogika dramy: teoria i praktyka, Żak, Warszawa 2000
5. Śliwerski B.: Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Impuls, Kraków 2012
6. Wasiukiewicz J.: Pedagogika waldorfska w teorii i praktyce, Uniwersytet Gdański, Gdańsk 2006
7. Wychowanie do wolności: pedagogika Rudolfa Steinera, Genesis, Gdynia 1994

Literatura uzupełniająca:

1. Brophy J.: Motywowanie uczniów do nauki, PNW, Warszawa 2004
2. Gordon T.: Wychowanie bez porażek w szkole , Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa 2000
3. Kupisiewicz Cz.: Z dziejów teorii i praktyki wychowania, Impuls, Kraków 2012
4. Rylke H., G. Klimowicz: (1992), Szkoła dla ucznia. Jak uczyć życia z ludźmi
5. Schulz R. (2016), Szkice z pedagogiki ogólnej, Adam Marszałek, Toruń.
6. Twenge J. M. (2019), iGEN, Smak Słowa sp. z o. o., Sopot

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, laptop

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	10 [h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	15[h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	10 [h]	X
Udział w konsultacjach	10[h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	10 [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	5 [h]	[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	15 [h]/ 0,6 ECTS	30[h]/ 1,2 ECTS	30[h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Współczesne koncepcje rozwoju człowieka	
PE/A/2/ST/B1_3			Modern concepts of human development	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/22		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		...		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Semestr pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		B 1. Grupa zajęć kierunkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademcki		... ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		0,5 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Nowak		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Nowak		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		katarzyna.nowak@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 43		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem przedmiotu jest pogłębienie wiedzy studentów na temat rozwoju człowieka w pełnym cyklu życia w aspekcie psychologicznym. W trakcie zajęć zostanie przedstawiony sposób rozumienia zmiany rozwojowej, modele rozwoju i metody jego badania.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współczesne rozumienie rozwoju i zmiany rozwojowej. Modele zmian rozwojowych: uniwersalne, wspólne, indywidualne wg. H. Bee. Zmiany progresywne i regresywne w życiu człowieka – 2h. 2. Systemy periodyzacji rozwoju. Pojęcie akceleracji i retardacji 1h. Tempo i rytm rozwoju. – 1h. 3. Kulturowe aspekty rozwoju – 1h 4. Metody badań rozwoju człowieka- 1h 5. Współczesne koncepcje rozwoju człowieka w ciągu życia – wybrane teorie. – 8h. 6. Zaliczenie – 1h.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z prezentacją multimedialną.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: <u>Wykład</u> : zaliczenie pisemne (test).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii rozwoju człowieka w pełnym cyklu życia	B.1.W2. K_W02	wykład	zaliczenie na ocenę	test
U1	Różnicuje zjawiska psychologiczne związane z poszczególnymi zmianami rozwojowymi człowieka w ciągu życia	B.1.U1. B.1.U6. K_U01	wykład	zaliczenie na ocenę	test
K1	Jest świadomy norm etycznych w działalności zawodowej pedagoga i swojej roli w budowaniu współpracy z różnymi podmiotami działającymi w zakresie edukacji i wychowania	B.1.K1. K_K01 K_K02	wykład	zaliczenie na ocenę	test

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Harwas-Napierała B., Przetacznik-Gierowska M., Trempała J. (2010). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 3. Warszawa. PWN. 2. Harwas-Napierała B., Przetacznik-Gierowska M., Trempała J. (2010). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 2. Warszawa. PWN. 3. Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M. (2010). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 1. Warszawa. PWN. 4. Schaffer D.R., Kipp K. (2015). Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości. Wyd. Gdańsk: Harmonia 5. Trempała J. (red.) (2012). Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki. Warszawa. PWN. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Birch A. (2012). Psychologia rozwojowa w zarysie. Warszawa. PWN <p>Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook</p>

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne

Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	15	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	x
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	[h]	X
Udział w konsultacjach	2	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10 h/ 0,4 ECTS	25h/1 ECTS	15h/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Psychopatologia rozwoju	
PE/A/2/ST/B1_4			Psychopathology of development	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/22		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		...		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Semestr pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		B 1. Grupa zajęć kierunkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademcki		... ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Nowak		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Nowak		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		katarzyna.nowak@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 43		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opanowanie przez studentów rozszerzonej wiedzy o normie i zaburzeniach rozwoju psychicznego człowieka w kolejnych okresach życia. 2. Zapoznanie z wybranymi zaburzeniami zdrowia w poszczególnych okresach rozwojowych. 3. Kształcenie umiejętności różnicowania zaburzeń w rozwoju człowieka 4. Nabywanie i doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy w działalności terapeutyczno-rehabilitacyjnej 5. WYROBIENIE u studentów odpowiedniej postawy wobec ludzi z zaburzeniami zdrowia w rozwoju psychicznym i somatycznym
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumienie zdrowia w rozwoju człowieka: wielowymiarowość pojęcia <i>zdrowie</i> – definiowanie, model biomedyczny oraz holistyczno-funkcjonalny, zachowania zdrowotne, uwarunkowania zachowań zdrowotnych, zasady kształtowania zachowań zdrowotnych 2h 2. Zdrowie psychiczne a patologia psychiczna w rozwoju człowieka: rozumienie normy psychicznej, wyznaczniki patologii psychicznej, podstawowe zaburzenia w rozwoju dzieci, młodzieży i dorosłych. 2h 3. Społeczne i kulturowe uwarunkowania patologii rozwoju 2h 4. Wybrane zaburzenia psychiczne okresu dzieciństwa. Dziecko w sytuacji choroby Zaburzenia emocjonalne 2h Uogólnione /Całościowe/ zaburzenia rozwojowe 6h Zaburzenia odżywiania i nawyków 2h Destrukcyjne zaburzenia zachowania 4h 5. Zaburzenia rozwoju w okresie adolescencji: zaburzenia tożsamości oraz główne zaburzenia osobowości 6h 6. Podstawowe zaburzenia rozwoju psychicznego o okresie dorosłości i starości 2h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z prezentacją multimedialną.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: <u>Wykład</u>: egzamin pisemny (test).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Ma wiedzę z zakresu normy rozwojowej oraz wybranych zaburzeń rozwoju w okresie dzieciństwa, adolescencji i dorosłości - ich objawów w sferze poznawczej, emocjonalnej, fizycznej i in., uwarunkowań oraz zasad etycznego postępowania wobec osób z zaburzeniami zdrowia	B.1.W2. K_W02 K_W10	wykład	Egzamin pisemny	test
U1	Identyfikuje objawy zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa, adolescencji i dorosłości procesu i dostosowuje odpowiednio procesy wychowania, nauczania i terapii osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym	B.1.U1. B.1.U5. B.1.U6. K_U01 K_U03	wykład	Egzamin pisemny	test
K1	Ma świadomość etyki działania oraz roli pedagoga w profilaktyce i terapii zaburzeń	B.1.K1. B.1.K2.	wykład	Egzamin pisemny	test

	zdrowia w rozwoju człowieka	K_K01 K_K03			

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe					
Literatura podstawowa:					
1. Brzeziński J.M., Cierpiałowska L. (red.) (2008): <i>Zdrowie i choroba. Problemy teorii, diagnozy i praktyki</i> . Gdańsk, GWP 2. Carson R.C., Butcher J.N., Mineka S. (2005): <i>Psychologia zaburzeń. Tom 1 i 2</i> . Gdańsk, GWP. 3. Grzegorzewska I., Cierpiałowska L., Borkowska A. (2020). <i>Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży</i> . Warszawa: PWN 4. Jerzak M. (red.). (2016). <i>Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość</i> . Warszawa: PWN 5. Marcelli D. (2013). <i>Psychopatologia wieku dziecięcego</i> . Wrocław: ELSEVIER 6. Sęk H. (red.). (2006): <i>Psychologia kliniczna. Tom 1 i 2</i> . W-wa, PWN.					
Literatura uzupełniająca:					
7. Formański J. (2003). <i>Psychologia</i> . Warszawa, PZWL 8. Lingardi V., Mc Williams N. (2020). <i>PDM-2. Podręcznik diagnozy psychodynamicznej. Tom 3</i> . Kraków: UJ 9. Meyer R.G. (2002): <i>Psychopatologia</i> . Gdańsk; GWP 10. Sęk H. (red.). (1993): <i>Spółeczna psychologia kliniczna</i> . W-wa, PWN. 11. Strelau J. (red.) (2006): <i>Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 1-3</i> . W-wa; PWN 12. Strelau J., Doliński D.(red.) (2008): <i>Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2</i> . wa; Gdańsk, GWP.					
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook					

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	30
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	15	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	[h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	[h]	X
Udział w konsultacjach	10	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	15	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	5	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	15h/ 0,6 ECTS	30h/1,2 ECTS	30h/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Teoria wychowania	
PE/A/2/ST/B _I _5			Theory of education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/22		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		...		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Semestr pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć			
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademcki		1,5 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Anna Zamkowska		
Osoby prowadzące		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl tel. +48483617841		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie przedmiotu teorii wychowania, dyskursu i sporów przedmiotowych, struktury teorii wychowania oraz obszarów podejmowanych badań, - zapoznanie z koncepcjami wychowania, procesem wychowania, celami, formami, metodami i środkami wychowawczymi, - wdrożenie do otwartego myślenia o wychowaniu i dyskusji – krytyce teorii i działalności wychowawczej, próby kreatywnego ujmowania roli wychowawcy oraz kreatywnego projektowania działań wychowawczych.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiczna. Koncepcje, nurty i funkcje wychowania (2 godz.). 2. Proces wychowania, jego struktura (cele, formy, metody i środki oddziaływań wychowawczych), właściwości i dynamika (2 godz.). 3. Style i postawy wychowawcze. Zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomaganie rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu (2 godz.). 4. Rodzina jako środowisko wychowawcze. Typy rodzin a prawidłowość przebiegu procesu wychowawczego. (2 godz.). 5. Szkoła jako środowisko wychowawcze. Współdział szkoły z innymi instytucjami (2 godz.). 6. Błędy wychowawcze, granice i mierniki oddziaływań wychowawczych (2 godz.). 7. Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze (2 godz.). 8. Zaliczenie (1 godz.). <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Klasyfikacja metod w ujęciu K. Muszyńskiego i K. Konarzewskiego (2 godz.). 2. Formy oddziaływań wychowawczych: werbalne, niewerbalne i doradne (2 godz.). 3. Udział uczniów w życiu klasy i szkoły. Planowanie imprez i uroczystości. Wycieczki szkolne (2 godz.). 4. Planowanie działalności wychowawczej i konstruowanie planów profilaktyczno-wychowawczych (2 godz.). 5. Błąd w wychowaniu- analiza sytuacji wychowawczych (2 godz.). 6. Konflikty w rodzinie. Trudności wychowawcze. Przejawy trudności wychowawczych i przyczyny ich powstawania. Wpływ postawy rodzicielskiej na wychowanie (2 godz.). 7. Konflikty w klasie i sposoby ich rozwiązywania. Konstruktywna konfrontacja (2 godz.). 8. Zaliczenie (1 godz.).
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Ćwiczenia: średnia uzyskana przez studenta z ocen za: prezentację (40%) projekt (40) i aktywność na ćwiczeniach (20%).</p> <p>Wykłady: test(90%), aktywność na wykładach (10%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna w pogłębionym stopniu koncepcje i funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę (cele, formy, metody i środki oddziaływań wychowawczych), właściwości i dynamikę	K_W02 B2.W4	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Test
W2	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wycho-	B2.W4	Wykład	Zaliczenie na	Test

	wania jako wspomaganie rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; style i postawy wychowawcze; źródła i przejawy kryzysu Współczesnego wychowania.		Ćwiczenia	ocenę	
W3	Posiada pogłębioną wiedzę na temat szkoły i rodziny i grupy rówieśniczej jako środowisk wychowawczych. Zna metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych	K_W06 B2.W7	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Test
U1	Potrafi rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych posługiwać się pojęciami teoretycznymi z zakresu teorii wychowania w celu konstruowania planów wychowawczych.	K_U05 B.2.U2.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Projekt, prezentacja, aktywność na zajęciach
U2	Potrafi organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.	K_U13	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Projekt, prezentacja, aktywność na zajęciach
K1	Odnacza się dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu działań wychowawczych	K_K02	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Projekt, aktywność na zajęciach

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Konarzewski K. (red.): (2012), Sztuka nauczania. Szkoła
2. Kruszewski K. (red.): (2020), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, wyd. 7.
3. Kwieciński Z., B. Śliwerski (red.): (t.1-2019, t. 2-2019;), Pedagogika. Podręcznik akademicki.
4. Łobocki M., (2009), W trosce o wychowanie w szkole
5. Łobocki M., (2019), Teoria wychowania w zarysie

Literatura uzupełniająca:

1. Brophy J. (2012), Motywowanie uczniów do nauki
2. Clifford H. E. (2008) Dyscyplina i kierowanie klasą
3. Dąbowska T.E, Wojciechowska-Charlak B. (2017) Między praktyką a teorią wychowania
4. Dix P. (2013) Jak modelować zachowania uczniów i zarządzać klasą. Wskazówki dla nauczycieli
5. Elliot J., M. Place (2003), Dzieci i młodzież w kłopotach
6. Faber A., E. Mazlish (2013), Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły
7. Garstka T. (2012) Współpraca z rodzicami w szkole. Scenariusze zebrań, wskazówki do prowadzenia trudnych rozmów, materiały dla rodziców
8. Garstka T., Żmijski J., Grondas M., (2012) Jak być dobrym wychowawcą. Autoewaluacja pracy wychowawczej, asertywność nauczyciela, skuteczne kierowanie klasą
9. Jankowski B., Jaroszevska M., Kielczewska A.K., Żmijaska H. (2012) Sposoby na trudne zachowania uczniów
10. Brągiel J., Janke A.W., Kawula S., (2014), Pedagogika rodziny
11. Robertson J. (1998) Jak zapewnić dyscyplinę, ład i uwagę w klasie
12. Sokołowska-Dzioba (red.) (2002) Kształtowanie umiejętności wychowawczych

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	15	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	[h]	X
Udział w konsultacjach	10	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	15	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	5	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	15h/ 0,6 ECTS	30h/1,2 ECTS	30h/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Dydaktyka ogólna	
PE/A/2/ST/B ₁ _6			Fundamentals of didactics	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/22		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		...		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		podstawowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	4 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademcki		1,5 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		4 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Anna Zamkowska		
Osoby prowadzące		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl tel. +48483617841		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studentów z poszerzoną wiedzą z zakresu dydaktyki, procesu kształcenia oraz wzajemnymi ich relacjami. 2. Kształtowanie rozwiniętych umiejętności planowania pracy dydaktycznej nauczyciela, oceniania osiągnięć uczniów, pomiaru dydaktycznego
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Główne nurty myślenia o szkolnej edukacji i szkole – 2h 2. Modele uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia -2h. 3. Proces nauczania i uczenia się - jego ogniwa i elementy składowe – 3h. 4. Cele kształcenia – źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Taksonomia i operacjonalizacja celów kształcenia. Taksonomia Blooma - 2h. 5. Zasady dydaktyki -2 h. 6. Metody kształcenia – 2h. 7. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Lekcja. (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Style i techniki pracy z uczniami. Formy organizacji uczenia się – 2h. 8. Środki dydaktyczne - 1h. 9. Program szkolny: dobór, konstruowanie i modyfikacja programów nauczania. Treści kształcenia. Teorie doboru treści kształcenia. Konstrukttywizm, myślenie krytyczne w nauczaniu - 2 h. 10. Programy przedmiotowe, międzyprzedmiotowe. Programy autorskie. Ewaluacja programów. Plany pracy dydaktycznej - 2h. 11. Typowe trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, – 2h 12. Metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań – 1h. 13. Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia: pomiar dydaktyczny, wewnątrzszkolne ocenianie osiągnięć uczniów, egzaminy zewnętrzne – 2h. 14. Techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami. 2 h. <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Charakterystyka wybranych koncepcji kształcenia. Współczesne dylematy szkoły – 2h. 2. Cele kształcenia. Operacjonalizacja celów kształcenia - 2h. 3. Treści kształcenia. Różnicowanie wymagań – 2h. 4. Zastosowanie metod nauczania. Nauczanie problemowe – 3h 5. Dobór i wykorzystanie środków dydaktycznych. Dobór form organizacyjnych kształcenia – 1h. 6. Umiejętność prezentacji materiału. Techniki zapisu czynności nauczycielskich w klasie – 2h. 7. Planowanie pracy dydaktycznej. Projektowanie pojedynczej lekcji. Praca domowa uczniów – sposoby jej zadawania, sprawdzanie i ocena nauki domowej – 3h.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykłady</u>: test(90%), aktywność na wykładach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: przygotowanie projektu lekcji z zastosowaniem metod aktywizujących na wybrany temat (70%), aktywny udział w zajęciach (30%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć	Metody weryfikacji efektów uczenia się				
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny

W1	Ma ugruntowaną wiedzę na temat procesu uczenia się: zna modele uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się	K_W02 B.1.W4 B.2.W5	wykład	zaliczenie na ocenę	Test
W2	Zna i rozumie typowe trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami.	K_W14 B.1.W4	wykład	Zaliczenie na ocenę	Test
W3	Ma szeroką wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań dydaktycznych, normach i procedurach stosowanych w dydaktyce ogólnej	K_W15	wykład	zaliczenie na ocenę	Test
U1	Potrafi sprawnie posługiwać się ujęciami teoretycznymi z zakresu dydaktyki w celu analizowania procesu kształcenia	K_U04	ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Projekt, aktywność na zajęciach
U2	Potrafi identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań; generować oryginalne rozwiązania w zakresie doboru celów, metod, zasad i środków dydaktycznych do wybranych tematów lekcyjnych, poszukiwać nowych zasobów wzbogacających treści nauczania.	K_U20 B.1.U7. B.1.K2.	Wykład ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Test Projekt, aktywność na zajęciach
K1	Docenia znaczenie dydaktyki w projektowaniu działań edukacyjnych	K_K01	ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Projekt, aktywność na zajęciach

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Arends, R.: Uczymy się nauczać, WSiP, 1994.
2. Bereźnicki F.: Dydaktyka kształcenia ogólnego, Wydawnictwo „Impuls”, Kraków 2007.
3. Konarzewski K. (red.) Sztuka nauczania. Szkoła, PWN, Warszawa 2004.
4. Kruszewski K. (red.) Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa 2005.
5. Kwieciński Z., B. Śliwerski (red.) Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1 – 2, PWN, Warszawa 2003.
6. Perrott E.: Efektywne nauczanie, WSiP, 1994.

Literatura uzupełniająca:

1. Andrukowicz W. (2004) Dydaktyka komplementarna.
2. Bonner S., Kovach R.: (2008): Zdolny uczeń. Metody planowania samodzielnej nauki.
3. Bereźnicki Fr.: (2007): Podstawy dydaktyki.
4. Brophy J. (2004) Motywowanie uczniów do nauki.
5. Klaus – Stańska D, Hurlo L., Łojek M.: (2009) Paradygmaty współczesnej dydaktyki.
5. Niemierko B. (1997) Między oceną szkolną a dydaktyką. Bliżej dydaktyki,
6. Rozmus A.: (2010): Wykładowca doskonały. Podręcznik nauczyciela akademickiego.
7. Philips D.C., Soltis F.: (2003) Podstawy wiedzy o nauczaniu.
8. Sałata E.: (2010) *Nauczanie problemowe w edukacji technicznej*.
9. Sałata, E.: *Metoda projektów w teorii i praktyce*.
10. Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, t. 1-7.
11. Żegnałek K. (2005) Dydaktyka ogólna : wybrane zagadnienia.

Pomoce naukowe: filmy dydaktyczne, karty zadania, karty obserwacyjne

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	30 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	15[h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	10[h]	X
Udział w konsultacjach	16[h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	10 [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	4[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	[20h]/ 0,8 ECTS	[35 h]/ 1,4 ECTS	[45 h]/1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiot Nazwa u	Emisja głosu	
PE/A/1/ST/B ₁ _7			Voice projection	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2023		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie				
Poziom studiów		studia drugiego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		B 1. Grupa zajęć kierunkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	1 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta kompetencji uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		1 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Monika Świostek		
Osoby prowadzące		dr Monika Świostek		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		m.swiostek@uthrad.pl tel. 506-175-674		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyposażenie studentów w podstawową wiedzę i umiejętności z zakresu emisji głosu m.in.: zastosowania podparcia oddechowego, rezonansu głosowego, prawidłowej fonacji, miękkiego nastawienia dźwięku oraz mieszania rejestrów. 2. Przekazanie umiejętności i kompetencji niezbędnych do posługiwania się kulturą żywego słowa podczas występów publicznych a także konstruowania własnej wypowiedzi i jej wygłaszania. 3. Wskazanie na zasadność pracy nad emisją głosu, jej profilaktyką i higieną. 4. Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności umożliwiające interpretację tekstu literackiego zgodnie z warunkami poprawnej emisji głosu.
Treści programowe:	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia związane z emisją głosu. 1g 2. Budowa narządów emisyjno-artykulacyjnych. 1g 3. Rola oddychania i rezonansu we właściwej emisji głosu ludzkiego- ćwiczenia praktyczne 2g 4. Dykcja i jej znaczenie w emisji głosu i kulturze żywego słowa- ćwiczenia artykulacyjne 2g 5. Higiena i profilaktyka głosu i jej znaczenie w zawodowej pracy nauczyciela 1g 6. Emisja w mowie i śpiewie – podobieństwa i różnice, ćwiczenia praktyczne wokalne i dykcyjne 2g 7. Utrwalanie miękkiego nastawienia na dźwięk, poprawne akcentowanie i frazowanie 2g 8. Głosowa realizacja wybranych fragmentów z literatury w kontekście nabytych umiejętności 4g
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metody podające: Wykład informacyjny, pogadanka, 2. Metody aktywizujące: ćwiczenia artykulacyjne, ćwiczenia oddechowe, ćwiczenia emisyjne w mp3, praca z tekstem, 3. Metody eksponujące: Prezentacja 4. Metody programowe: wykorzystanie komputera do prezentacji 5. Metody poszukujące: Obserwacja, dyskusja
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ocena bieżąca indywidualnych występów studentów (referatów, prezentacji, głosów w dyskusji) - Ocena poprawnego wykonania ćwiczenia <p>Na ocenę składają się następujące elementy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecność na zajęciach i aktywne w nich uczestniczenie - zapoznanie się z literaturą i indywidualne wykonywanie ćwiczeń w domu - zaliczenie ćwiczeń na wydłużenie fazy wydechowej - zaliczenie nośnego czytania i interpretacji tekstu literackiego - wygłoszenie tekstu (referat, prezentacja)

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny

W1	zna i rozumie w sposób pogłębiony podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, ma pogłębioną wiedzę na temat budowy, działania, profilaktyki i higieny narządu mowy oraz zasady poprawnej emisji głosu. Ma rozszerzoną wiedzę z zakresu praktyki wystąpień publicznych (poprawność językową, etykę języka)	K_W13 B.1.W3	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	ćwiczenia praktyczne
U1	Potrafi w wystąpieniach publicznych poprawnie posługiwać się językiem polskim	K_U15 B.1.U3	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	ćwiczenia praktyczne
U2	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	K_U16 B.1.U9	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	ćwiczenia praktyczne
K1	Jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	[B.1.K1.]	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	ćwiczenia praktyczne

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. B. Tarasiewicz, *Mówię i śpiewam świadomie*, Universitas, Kraków 2019.
2. B. Ciecierska-Zajdel, *Trening głosu, Samo Sedno*, Warszawa. 2020.
3. M. Śliwińska-Kowalska, E. Niebudek-Bogusz. *Rehabilitacja zawodowych zaburzeń głosu*, Instytut Medycyny Pracy im. prof. J. Nofera, Łódź 2009.
4. H. Zielińska, *Kształcenie głosu*, POLIHYMNIA, Lublin 2012.

Literatura uzupełniająca:

1. B. Toczyska, *Głośno i wyraźnie*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2015.
2. A. Łastik, *Poznaj swój głos*, Studio Emka, 2014.
3. N. Silvia, C. Valerie, *Uwolnij swój głos*, Świadome Życie, Barczewo 2016.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	[h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	1,5 [h]	X
Udział w konsultacjach	5[h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	1 [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	2,5[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	7,5[h]/0,3 ECTS	2,5[h]/ 0,1 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Pedagogika porównawcza	
PE/A/2/ST/B _I _8			Comparative Pedagogy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/22		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie				
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		B. przedmiot z zakresu nauk kierunkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	1 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademcki		ECTS
	z uprawnieniami			ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Marta Bałazak		
Osoby prowadzące		dr Marta Bałazak		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		marta.balazak@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 28		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie studentom wiedzy na temat specyfiki systemów oświatowych na świecie i uwarunkowań kształtowania się polityki oświatowej w poszczególnych obszarach geograficznych. 2. Ukazanie polskich rozwiązań edukacyjnych na tle tendencji w zakresie kształtowania polityki oświatowej w innych krajach Europy i świata. 3. Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy porównawczej wybranych aspektów systemów edukacyjnych .
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika porównawcza jako subdyscyplina pedagogiczna: geneza, koncepcje, główni przedstawiciele badań porównawczych, uniwersalizm praw i zasad rządzących oświatą, metodologia komparatystyki edukacyjnej – 2 godz. 2. Czynniki warunkujące funkcjonowanie systemów oświaty: geograficzno-przyrodnicze, demograficzne, historyczno-kulturowe, ekonomiczno-polityczne, wpływ zmian polityczno-społecznych na budowę i obraz rodzimej oświaty, programy partii rządzących, oczekiwania społeczne, konieczności wynikające z procesu akcesji Polski do UE – 2 godz. 3. Tendencje rozwoju oświaty we współczesnym świecie: m.in. alfabetyzacja, społeczeństwo informacyjne, globalizacja/unifikacja a regionalizm, deskolaryzatorzy, polityka edukacyjna a strategie reform systemów szkolnych w krajach Unii Europejskiej – 1 godz. 4. Potrzeby zmian w oświacie i uwarunkowania przemian. Typy i rodzaje reform oświatowych w ujęciu historycznym i współczesnym – 2 godz. 5. Strategia Lizbońska, kompetencje kluczowe, unijne programy współpracy w dziedzinie edukacji , kierunki rozwoju polskiej edukacji na tle krajów europejskich. Potrzeby zmian. Elementy obce wprowadzone do oświaty rodzimej, wybrane systemy szkolne krajów Unii Europejskiej oraz innych krajów - studium porównawcze – 2 godz. 6. Społeczeństwo sieci a oświata, konieczność i potrzeba wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjnych i najnowszego dorobku techniki w oświacie – 2 godz. 7. Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w krajach UE. Sposoby dostosowania oświaty do tego typu uczniów, programy profilaktyki przemocy i agresji w szkołach w krajach UE – 2 godz. 8. Podsumowanie przedstawionych na wykładach treści. Zaliczenie – 1 godz.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnej oceny z wykładu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Średnia uzyskana przez studenta z ocen za: wykonanie projektu porównania systemów edukacji w wybranych krajach opisujących specyfikę ich funkcjonowania, uwzględniającego m.in. budowę szkolnictwa, funkcjonowania systemu kształcenia specjalnego, stosowane programy profilaktyki przemocy [50%], zaliczenie pisemne [50%]</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Wykład z prezentacją multimedialną	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie w sposób pogłębiony strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji.	K_W08 B.2.W1 B.2.W3	Wykład z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne, projekt	Zaliczenie pisemne, ocena projektu

W2	z zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych.	K_W09 B.2.W3 B.2.W7	Wykład z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne, projekt	Zaliczenie pisemne, ocena projektu
U1	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, krytycznie je analizować, syntetyzować oraz twórczo interpretować z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów w tym innowacyjne	K_U01 B.2.U2	Wykład z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne, projekt	Zaliczenie pisemne, ocena projektu
K1	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, inicjowania i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	K_K05 B.2.K4	Wykład z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne, projekt	Zaliczenie pisemne, ocena projektu
K1	jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	K_K06 B.2.K3	Wykład z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne, projekt	Zaliczenie pisemne, ocena projektu

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Błażejowski W., Pedagogika porównawcza Materiały pomocnicze dla studentów, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2006. 2. Edukacja w ramach strategii lizbońskiej, red. D. Bis, I. Szewczyk, Lublin 2007. 3. Europejskie idee i inspiracje edukacyjne, red. H. Bednarczyk, T. Gawlik, T. Kupidura, Radom 2005. 4. Nowakowska Siuta R., Pedagogika porównawcza Problemy badań i perspektywy rozwoju, Oficyna Wydawnicza IMPUS, Kraków 2014. 5. Pachociński R., Pedagogika porównawcza : podręcznik akademicki, Wyd. 2, Warszawa 2007. 6. Pachociński R., Współczesne systemy edukacyjne, Wyd. 2. Warszawa 2004. 7. Průcha J., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2006. 8. Váňová M., Pedagogika porównawcza, [w:] Śliwerski B., (red.), Pedagogika, tom 2, Gdańsk 2006. 	
Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> 1. Auleytner J. (red.) Zarządzanie wyższymi uczelniami w świecie, Warszawa 2012, Biuletyn informacyjny. Wiadomości społeczne Nr 1/2012 2. Chłodna I., Edukacja amerykańska, drogi i bezdroża, Lublin 2008. 3. Delors J., Edukacja, jest w niej ukryty skarb, Radom 1996. 4. Dziewulak D., Systemy szkolne Unii Europejskiej, Warszawa 2001. 5. Malinowski L., Unia Europejska; państwa-gospodarka-szkolnictwo, Warszawa 2005. 6. Możliwości i bariery reform edukacyjnych na poziomie wyższym, red. M. Ochmański, Lublin 1999. 7. Pachociński R., Edukacja nauczycieli w krajach Unii Europejskiej, Warszawa 1999. 8. Potulicka E., Nowa prawica a edukacja, Poznań-Toruń 1996. 9. Rabczuk W., Polityka edukacyjna Unii Europejskiej. Nowe konteksty, Warszawa 2007. 10. Wyczesany J., Gajdzica Z. (red.) Edukacja i wsparcie społeczne osób z niepełnosprawnością w wybranych krajach europejskich, Kraków 2005. 11. Zamkowska A., Systemy kształcenia integracyjnego w wybranych krajach Unii Europejskiej, Radom 2005. 12. Strona EURYDICE http://www.eurydice.org.pl/ 	
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook	

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	1,5[h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	X

Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	X	X
Udział w konsultacjach	5 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	1[h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2,5 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	7,5 [h]/ 0,3 ECTS	2,5 [h]/ 0,1 ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Prawo oświatowe i prawa dziecka	
PE/A/2/ST/B1_9			Educational law and children's rights	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/22		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie				
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Semestr pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		B 1. Grupa zajęć kierunkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	1 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademcki		1 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Prawa i Administracji, Katedra Prawa Administracyjnego i Nauki o Administracji		
Koordynator		Dr Paweł Śwital		
Osoby prowadzące		Dr Paweł Śwital		
Adres strony internetowej pjo		www.wpia.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		p.swital@uthrad.pl ; 483617433		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z aktami prawnymi regulującymi działalność szkół i placówek oświatowych. Przedstawienie organizacji i zarządzania w placówkach oświatowych. Wskazanie kategorii odpowiedzialności nauczycieli za czyny niedozwolone. Omówienie podstawowych aspektów prowadzenia szkół.
Treści programowe:	Wykłady <ol style="list-style-type: none"> 1. Źródła prawa oświatowego. 2. Oświata jako dobro wspólne całego społeczeństwa. 3. Status prawny nauczyciela. 4. Stopnie awansu zawodowego nauczycieli. 5. Odpowiedzialność prawna nauczyciela. 6. Ochrona prawna nauczycieli. 7. Prawa i obowiązki ucznia. 8. Dyrektor szkoły zadania, kompetencje. 9. Organizacja pracy szkoły. 10. Dokumentacja szkolna. 11. Prawa dziecka w szkole 12. Ewaluacja zajęć.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p>Słowne: wykład, dyskusja</p> <p>Oglądowe: prezentacje multimedialne, pisma procesowe</p>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Zaliczenie pisemne, test, pytania opisowe, zaliczenie od 51% prawidłowych odpowiedzi

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Student wskazuje miejsce nauk prawnych w relacji do innych nauk humanistycznych, dysponuje wiedzą z zakresu prawa oświatowego	K_W04 B.2.W3.	wykład	Zaliczenie z oceną	Zaliczenie pisemne
W2	Zna i rozumie prawne podstawy funkcjonowania i organizacji szkoły i przedszkola	K_W04 B.2.W8. K_W06 B.2.W7	wykład	Zaliczenie z oceną	Zaliczenie pisemne
W3	Zna prawa dziecka w zakresie systemu edukacji.	K_W08 B.2.W9 K_W10 B.2.W9	wykład	Zaliczenie z oceną	Zaliczenie pisemne

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pilich M. (red.), Prawo oświatowe. Komentarz, Warszawa 2020. 2. Balicki A., Pyter M., Prawo oświatowe, Warszawa 2015. 3. Gawroński K., Kwiatkowski S., Prawo oświatowe, Warszawa 2018. Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> 1. Śwital P., Oświata jako dobro wspólne całego społeczeństwa, Rocznik Naukowy Duszpasterstwa Nauczycieli, Nr 1, Radom 2016. Pomoce naukowe: Akty prawne, prezentacje multimedialne

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS	
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	1,5[h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	[h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	1 [h]	X
Udział w konsultacjach	5 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	X	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2,5[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	7,5 [h] 0,3 ECTS	2,5[h] 0,1 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Trening interpersonalny dla pedagogów	
PE/A/2/ST/B _I _10			Interpersonal training for educators	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Diagnoza i terapia pedagogiczna, Profilaktyka społeczna i socjoterapia		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		1 zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		B1. grupa zajęć kierunkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	2 ECTS
		Warsztaty	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		... ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Justyna Bojanowicz		
Osoby prowadzące		dr Justyna Bojanowicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		j.bojanowicz@uthrad.pl , 513-049-539		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Doskonalenie umiejętności ważnych w relacjach z innymi ze szczególnym uwzględnieniem środowiska wychowawczego: umiejętności lepszego rozumienia zachowań innych osób i swoich własnych w kontaktach z innymi, umiejętności komunikowania się (wyrażania myśli i uczuć), umiejętności interpretowania zachowań oraz wskazywania kierunków dalszej pracy/analiz nad poprawą relacji interpersonalnych.
Treści programowe:	<p>Warsztaty:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wstęp do treningu interpersonalnego. Warunki przebiegu i realizacji treningów 2h 2. Sposoby/techniki/metody wzajemnego poznawania się członków grupy/ wychowanków 4h 3. Budowanie klimatu porozumienia w relacjach interpersonalnych, współdziałanie, synergia w komunikowaniu 4h 4. Stereotypy i uprzedzenia, samospełniające się proroctwo 4h 5. Znaczenie werbalnych i niewerbalnych aktów komunikacyjnych w wychowaniu 2h 6. Aktywne słuchanie wychowawcy/opiekuna, empatia 4h 7. Autoprezentacja. Metody prowadzenia autoprezentacji 2h 8. Ja na tle grupy. Jak postrzegają mnie inni? 2h 9. Otwartość w grupie. Umiejętność rozpoznawania, nazywania i komunikowania przeżywanych emocji 4h 10. Asertywność i zachowania submisyjne 4h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	dyskusja, ćwiczenia, podczas których stosowane są praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnej oceny z warsztatu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny końcowej:</p> <p>Srednia uzyskana przez studenta z ocen za:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie wyznaczonej tematyki na zajęcia (wprowadzenie + ćwiczenia) (60%) - aktywność na zajęciach (40%), dokumentowana plusami: 3 plusy 5,0; 2 plusy 4,0; 1 plus 3,0.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego, jego prawidłowości i zakłócenia	K_W12 B.1.W3	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, aktywność i zaangażowanie na zajęciach
U1	potrafi obserwować interakcje komunikacyjne w sytuacjach i zdarzenia pedagogicznych, krytycznie je analizować, syntetyzować, twórczo interpretować, oraz proponować rozwiązania problemów;	K_U01 B.1.U2	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, aktywność i zaangażowanie na zajęciach
U2	jest gotów do inicjowania i budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	K_K02 B.1.U3 B.1.U4	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, aktywność i zaangażowanie na zajęciach
K1	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	K_K07	warsztat	Zaliczenie na ocenę	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, aktywność i zaangażowanie na zajęciach

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dywer D., Bliskie relacje interpersonalne, Gdańsk 2005 2. Jedliński K. (red.), Trening interpersonalny, Warszawa 2008 3. Nęcki E., Komunikacja międzyludzka, Kraków 2000 4. Zaborowski Z., Trening interpersonalny. Podstawy teoretyczne – procesy – techniki, Warszawa 1997

Literatura uzupełniająca:

1. Balbin M., Twoja rola w zespole, Gdańsk 2008
2. Bocheńska – Włostowska K., Akademia umiejętności interpersonalnych. 20 spotkań z komunikacją, Kraków 2009
3. Czarnawska M., Przyjazne porozumiewanie się. Wzajemny szacunek, wzajemna akceptacja, radość z kontaktu, Gdańsk 2006
4. Retter H., Komunikacja codzienna w pedagogice, Gdańsk 2005
5. Stewat J., Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej, Warszawa 2005.

Pomoce naukowe: projektor multimedialny, komputer, karty metaforyczne KLANZA

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	5 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	5 [h]	X
Udział w konsultacjach	8[h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	X	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10[h]/ 0,4 ECTS	10 [h]/ 0,4 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	
PE/A/2/ST/B1_11			Health education and health promotion	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		...		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		II		
Przynależność do grupy zajęć		kierunkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademcki		ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		nie określono		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Renata Janiszewska		
Osoby prowadzące		Dr Renata Janiszewska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		r.janiszewska@uthrad.pl, 48 361 78 88		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Wyposażenie studenta w wiedzę o zdrowiu w ujęciu holistyczno-systemowej koncepcji zdrowia, jego promocji, czynników wpływających na zdrowie, zachowań promujących zdrowie oraz zachowań ryzykownych w różnych okresach życia człowieka.
Treści programowe:	Wykłady (15h) 1. Pojęcie zdrowia – nawiązanie do definicji zdrowia wg WHO, istot zdrowia, podstawy promocji zdrowia. (3h) 2. Modele zdrowia: biomedyczny, holistyczny, salutogenezy (3h) 3. Koncepcja pól zdrowia, mandala zdrowia (2h) 4. Styl życia i zachowania zdrowotne, zachowania prozdrowotne i ryzykowne (2h) 5. Przyczyny wypadków urazowych u dzieci i młodzieży, strategie w prewencji urazów i promocji bezpieczeństwa (2h) 6. Prawidłowości i zaburzenia rozwoju dzieci i młodzieży (3h) Ćwiczenia (15h) 1. Mierniki zdrowia (2h) 2. Znaczenie aktywności fizycznej w promowaniu i umacnianiu zdrowia (1h) 3. Żywność i jego znaczenie dla zdrowia, zaburzenia odżywiania (otyłość, anoreksja, bulimia) (1h) 4. Działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych (2h) 5. Promocja i ochrona zdrowia uczniów (2h) 6. Diagnoza nauczycielska w kontekście działań profilaktycznych (2h) 7. Narządy wzroku i równowagi – podstawy funkcjonowania (1h) 8. Etyczne aspekty edukacji zdrowotnej (2h) 9. Zasady udzielania pierwszej pomocy (2h)
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykłady i ćwiczenia z wykorzystaniem technik multimedialnych
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Sposób obliczania oceny końcowej: Podstawą zaliczenia ćwiczeń jest frekwencja na zajęciach oraz uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium ustnego z zasad udzielania pierwszej pomocy Podstawą zaliczenia wykładów test składający się z 30 pytań o charakterze zamkniętym obejmujący zagadnienia zawarte w treściach programowych realizowanych na wykładach i ćwiczeniach. Warunkiem zaliczenia testu jest uzyskanie minimum 60% poprawnych odpowiedzi. Sposób obliczania oceny końcowej: Ocena dst (3.0) – 18 – 19 pkt. Ocena dst plus (3.5) – 20 - 22 pkt. Ocena db (4.0) – 23 - 25pkt. Ocena db plus (4.5) – 26 – 28 pkt. Ocena bdb (5.0) – 29 – 30 pkt.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
w1	zna i rozumie w sposób pogłębiony klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	K_W02	wykład	Zaliczenie na ocenę	Test pisemny
w2	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	K_W11 B2.W12	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium ustne

W3	zna i rozumie w sposób pogłębiony podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz funkcjonowanie narządów zmysłów, w tym narządu wzroku i równowagi	K_W13	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Test pisemny
W4	Zna i rozumie działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów oraz diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych	B2.W9	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Test pisemny
U1	potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	K_U08	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Test pisemny
U2	potrafi udzielać pierwszej pomocy	K_U17	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium ustne
K1	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	K_K01	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Test pisemny

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Woynarowska B.: Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka i praktyka. Wyd. I. PWN Warszawa, 2017.
2. Cianciara D.: Zarys współczesnej promocji zdrowia. PZWL, Warszawa 2010.
3. Malinowski A, Janiszewska R.: Biomedyczne podstawy rozwoju i zdrowia człowieka, Politechnika Radomska, Radom, 2010.
4. Tuszyńska-Bogucka V, Bogucki J.: Styl życia a zdrowie. Wybrane zagadnienia. Wyd. Czelej, Lublin, wyd.I, 2005.
5. Lwow L, Milewicz A.: Promocja zdrowia – podręcznik dla studentów i lekarzy rodzinnych. Wyd. URBAN & Partner, 2004.
6. Jaczewski A, Komosińska K.: Wybrane zagadnienia z edukacji zdrowotnej. Wyd. CeDeWu, Płock 2004.
7. Gromadzka-Ostrowska J, Włodarek D, Toeplitz Z.: Edukacja prozdrowotna. Wyd. SGGW, 2003.
8. Karski J.B.: Praktyka i teoria w promocji zdrowia. Wybrane zagadnienia. Wyd. CeDeWu, Warszawa, wyd. I, 2003.
9. Malinowski A, Tatarczuk J, Asienkiewicz R.: Ontogeneza i promocja zdrowia w aspekcie medycyny, antropologii i wychowania fizycznego. Wyd. AWF Gdańsk, wyd. I, 2002.
10. Woynarowska B, Kapica M.: Teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej. PZWL, Warszawa 2001.
11. Woynarowska B.: Zdrowie i szkoła, wyd.I, Wyd. PZWL, Warszawa, 2000.
12. Kuński H.: Promowanie zdrowia. Wyd. Uniwersytet Łódzki, wyd. III uzup., 2000.
13. Karski J.B.: Promocja zdrowia. Wyd. IGNIS, Warszawa, wyd.III, 1999.
14. Ostrowska A.: Styl życia a zdrowie. Wyd. IFiS PAN, Warszawa, 1999.
15. Drabik J.: Aktywność fizyczna w edukacji zdrowotnej społeczeństwa. Wyd. AWFiS, Gdańsk, 1995
16. Kuński H.: Ruch i zdrowie. IWZZ, Warszawa, 1987.
17. Kuński H.: Aktywność ruchowa w praktyce umacniania zdrowia osób dorosłych. PZWL, Warszawa, 1985.

Literatura uzupełniająca:

1. Woynarowska B, Mazur J, Kowalewska A.: Organizacja żywienia uczniów w szkole a profilaktyka nadwagi i otyłości. Zdrowie Publiczne 2008;118(2): 132-137.
2. Woynarowska B, Małkowska- Szkutnik a, Mazur J.: Zdrowie subiektywne młodzieży w wieku 11-15 lat w Polsce i innych krajach Unii Europejskiej. Medycyna wieku rozwojowego 2008;12(2cz.1):559-569.
3. Woynarowska B, Mazur J.: Zachowania zdrowotne młodzieży szkolnej: wyniki badań HBSC 2002. Zdrowie publiczne 2004: 114(2):159-167.
4. Woynarowska B, Mazur J.: Nieprawidłowości w zakresie zachowań zdrowotnych młodzieży szkolnej w Polsce w 1998 roku. Lider 2000;2:18-20.
5. Woynarowska B, Mazur J.: Zachowania zdrowotne młodzieży – raport WHO. Wychowanie Fizyczne i Zdrowie 2000;47(4):128-134.
6. Woynarowska B.: Zachowania zdrowotne. Pediatria Praktyczna. 1999 7(2):177-182.
7. Bielski J., Życie jest ruchem. Poradnik dla nauczycieli wychowania fizycznego. Agencja Promo-Lider, Warszawa, 1996.
8. Kuński H., Janiszewski M.: Poradnik lekarski aktywności ruchowej osób w wieku średnim. PZWL, Warszawa, 1985.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	X	10 [h]	X
Udział w ćwiczeniach	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	10[h]	X
Udział w konsultacjach	10[h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia</i>	X	10 [h]	X
Udział w <i>zaliczeniu</i>	5 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	15 [h]/ 0,6 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II
Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Animacja środowiska lokalnego	
PE/A/2/ST/B _I _12			Animation of the local environment	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie				
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Semestr 2 letni		
Przynależność do grupy zajęć		B1 Grupa zajęć kierunkowych -obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		0,5 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Henryk Bednarczyk		
Osoby prowadzące		Dr hab. Henryk Bednarczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		h.bednarczyk@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 49		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie społecznych problemów środowiska lokalnego. 2. Przedstawienie teoretycznych podstaw animacji społecznej. 3. Stosowanie metod animacji społeczno-kulturowej i dobrych praktyk. 4. Ukazanie roli środowiska lokalnego w procesach kształcenia i wychowania.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkoła, procesy uczenia się i wychowania w środowisku lokalnym. Dorastanie, kształtowanie tożsamości osobistej i społecznej.2h 2. Środowisko, infrastruktura społeczna, społeczność lokalna, więzi społeczne. 2h 3. Włączenie, animacja, aktywizacja społeczna. Teoria i praktyka.2h 4. Metody i scenariusze animacji społecznej, kulturalnej i zawodowej. 2h 5. Animatorzy społeczni.2h 6. Wspieranie społeczności lokalnych, (Europejski Fundusz Regionalny, Wspólne regiony pogranicza. Mechanizm Norweski, Gminne Fundusze Obywatelskie itp.2h 7. Animacja społeczna środowiska lokalnego, edukacja środowiskowa, regionalna w systemie edukacji.3h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna, filmy, dyskusja, elementy blended learning
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Osiągnięcie planowanych efektów uczenia się i pkt ECTS po uzyskaniu pozytywnej oceny opracowanego studium problemowego - prezentacji (50%) oraz kolokwium (50%)

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie w sposób pogłębiony zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	K_W05 E.1K.W1	wykład	Zaliczenie Na ocenę	Studium kolokwium
K1	Jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, inicjowania i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	K_K05 E.1K.K2	wykład	Zaliczenie Na ocenę	prezentacja kolokwium

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Cichosz M., Lewicka M., Molesztal, (2018), <i>Animacja społeczno-kulturalna, współczesne wyzwania, młodzież i seniorzy jako odbiorcy kultury</i>, Impuls, 2. Dutkiewicz M., (2013), <i>Oblicze zmiany lokalnej</i>, ISP, Wa-wa 3. Nikitorowicz J., (2017), <i>Etnopedagogika w kontekście wielokulturowości i ustawicznie kształtującej się tożsamości</i>. Impuls. Kraków 4. Rymsza M., (2014), <i>Praca środowiskowa w Polsce-tradycja i teraźniejszość</i>, ISP,Wa-wa 5. Twelvetres A., (2014) <i>Pracując ze społecznością</i>, ISP, Wa-wa. 	
Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> 1. Banasiak B., Bednarczyk I., Kupidura T, (2009), <i>Kapitał intelektualny gmin</i>, SDiR, Zwoleń. 2. Lewartowicz U., Kubinowski D., (2018), <i>Animacja kultury w perspektywie pedagogicznej</i>. Impuls 3. Pulnar J. (2000) <i>Radomskie wędrówki regionalne. Muzeum J. Malczewskiego</i>, Radom. 4. Bednarczyk H., Olifirów M., (2008), <i>Wielcy w małych ojczyznach</i>, SO Sycyna, SDiR Zwoleń. <i>Biblioteka Sycyńska</i> (red. H. Bednarczyk) www.sycyna.pl 	
Pomoce naukowe: Rzutnik multimedialny, prezentacje, filmy, kwestionariusze	

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS	
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	10[h]	15 X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	[h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	10 [h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	X	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	5 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	15 [h]/ 0,6 ECTS	20 [h]/ 0,8 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Andragogika i doradztwo zawodowe	
PE/A/2/ST/B _I _11			Andragogy and career counselin	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie				
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Semestr letni (II)		
Przynależność do grupy zajęć		B 1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademcki		... ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Dagmara Kowalik		
Osoby prowadzące		dr Dagmara Kowalik, dr hab. Henryk Bednarczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		48 361 78 64		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Poznanie funkcjonowania i rozwoju człowieka dorosłego na tle wyzwań współczesnej cywilizacji, z uwzględnieniem zmian biologicznych, psychicznych i społecznych. Ukazanie wychowawczej roli andragogiki i doradztwa zawodowego w kształceniu i doskonaleniu człowieka dorosłego do radzenia sobie z realiami życia codziennego i zawodowego;
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia i zagadnienia andragogiki jako nauki o edukacji dorosłych. Kryteria dorosłości, Fazy życia i zadania rozwojowe dorosłych. 2. Rys historii andragogiki. Rozwój myśli andragogicznej na przestrzeni dziejów. Model andragogiczny 3. Działy, subdyscypliny andragogiki oraz wybrane dziedziny wychowania dorosłych. Andragogiki szczegółowe. Podstawy: procedury, metody i techniki, narzędzia badawcze 4. Doradztwo zawodowe. Rys historyczny. Doradztwo zawodowe w edukacji szkolnej i pozaszkolnej 5. Kompetencje/kwalifikacje zawodowe dorosłych. Standardy. Europejskie i Polskie Ramy Kwalifikacji dla edukacji dorosłych i doradztwa zawodowego. Ścieżki rozwoju zawodowego. 6. Doradztwo zawodowe a kształcenie ustawiczne. Uczenie się dorosłych w praktyce. Możliwości i potrzeba ustawicznego uczenia się ludzi dorosłych.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład, wykład konwersatoryjny, pogadanka, prezentacja, dyskusja dydaktyczna
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia Ocena z kolokwium pisemnego (50%), prezentacja dotycząca ścieżki edukacyjno - zawodowej (50%)

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Ma wiedzę z zakresu: teorii rozwoju zawodowego, samowychowania, nauczania, uczenia się i samokształcenia osób dorosłych, wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej, pracy nad własnym rozwojem, aktywnego uczestnictwa w rynku pracy, uczenia się przez całe życie	K_W02 K_W04 B.2.W13	wykład	Zaliczenie pisemne	kolokwium
U1	Planuje działania na rzecz rozwoju zawodowego wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjno - zawodowych oraz projektuje ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	K_U14 B.1.U9 B.2.U5	wykład	Zaliczenie pisemne Prezentacja	Kolokwium Prezentacja
K1	Jest świadomy autorefleksji nad rozwojem zawodowym	E.1K.K1	wykład	Zaliczenie pisemne Prezentacja	Kolokwium aktywność

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Aleksander T.: Andragogika. Podręcznik akademicki. Radom-Kraków, 2009.
2. Brooks K., Jaki wybrać zawód? Zaplanuj swoją przyszłość. Bydgoszcz 2010
3. Czapiński J., Panek T.: (2016) *Diagnoza społeczna 2015. Warunki i jakość życia Polaków*. MIPS, NBP. Wa-wa.

1. Czerkawska A., Czerkowski A., Etyczny wymiar poradnictwa zawodowego, Warszawa 2005.
4. Horyń W., Maciejewski J.: Nauczyciel andragog we współczesnym społeczeństwie. Wrocław 2010.
5. Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa. Warszawa 2006
6. Knowles M.S., Holton III E.F., Swanson R.A.: Edukacja dorosłych. Podręcznik akademicki. Warszawa 2009.
2. Kreft W., Pakulniewicz-Błońska S. (red). Podręcznik Szkolnego Doradcy Zawodowego. Warszawa 2005.
7. Turoś L.: Andragogika ogólna, Warszawa 2004.
8. Łysoń P., Gołaszewska H., Krzemińska M. (2013): *Wybory ścieżki kształcenia a sytuacja zawodowa Polaków*. GUS Wa-wa
9. Paszkowska-Rogacz A., Doradztwo zawodowe. Wybrane metody badań. Warszawa 2009
10. Wiatrowski Z.: Pedagogika pracy i andragogika w konstelacji europejskiej i globalnej, Włocławek 2006.

Literatura uzupełniająca:

1. Aleksander T., Barwińska D.: Stan i perspektywy rozwoju refleksji nad edukacją dorosłych. Kraków–Radom 2007.
2. Aksam J., Nieciński S.: Kształcenie kompetencji w biegu życia człowieka. Kraków 2013.
3. Aksam J., Nieciński S.: Proces uczenia się przez całe życie. Aspekty kształtowania kompetencji nauczycielskich. Kraków 2012.
4. Frąckowiak A., Półturzycki J.: Edukacja dorosłych w wybranych krajach pozaeuropejskich. Kraków 2011.
5. Gerlach R.: Edukacja wobec rynku pracy. Możliwości- realia-perspektywy. Bydgoszcz 2003.
6. Horbowski A., Potoczny J.: Edukacja i animacja społeczno-kulturalna dorosłych (diagnoza-potrzeby-prognozy). Rzeszów 2007.
7. Jakubowski W.: Kultura jako przestrzeń edukacyjna. Współczesne obszary kształcenia się osób dorosłych. Impuls,
8. Kowalik D. (2016): *New Vocational Qualification Course as a Tool for the Increase in the Mobility on the European Labour Market*, [in:] 3rd International Conference on Education Reform and Modern Management (ERMM), Journal of DEStech Publication Inc., Lancaster, Pennsylvania, USA, , , DEStech Publications, INC, , pp. 80-85, Lancaster, USA 2016
9. Półturzycki J.: Dydaktyka dorosłych. Warszawa 1991.
10. Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój, www.mr.gov.pl
11. Publikacje zamieszczone na stronie KPiP dla Pracy socjalnej
12. Rachalska W., System szkolenia, kształcenia i poradnictwa zawodowego w krajach Europy. Warszawa 2002.
13. Suchy S.: Edukacja dorosłych pracowników i bezrobotnych. Warszawa, 2010.
14. Zeszyty informacyjno- metodyczne doradcy zawodowego. Warszawa 1998-2005

Czasopisma: Edukacja Ustawiczna Dorosłych, Rocznik Andragogiczny

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, laptop

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	10[h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	[h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	10 [h]	X
Udział w konsultacjach	10[h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	X	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	5 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	15[h]/0,6 ECTS	20[h]/0,8 ECTS	15 [h]/0,6ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Projekt edukacyjny	
PE/A/2/ST/B _I _14			Educational project	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		...		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Semestr 3 zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		B1 Kierunkowych - obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		2 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Elżbieta Kwiatkowska		
Osoby prowadzące		Dr Elżbieta Kwiatkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		e.kwiatkowska@uthrad.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem zajęć jest przygotowanie studentów i studentek do projektowania i realizacji projektów edukacyjnych w ich przyszłej pracy zawodowej. Projekt edukacyjny – rozumiany jako metoda nauczania kształtująca wiele umiejętności oraz integrująca wiedzę z różnych dyscyplin ma niezwykle bogactwo zastosowań w edukacji zintegrowanej. Projekty edukacyjne dają również możliwość pogłębiania wybranych zagadnień.
Treści programowe:	Projekt edukacyjny – jako uniwersalna metoda nauczania/ uczenia się Projektowanie edukacyjne (analiza SWAT), przebieg projektu edukacyjnego Zasoby i zarządzanie projektem edukacyjnym Rola i zadania nauczyciela w realizacji projektów edukacyjnych Ewaluacja wewnętrzna. Weryfikacja projektu.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Metody dydaktyczne: - metody aktywizujące: burza mózgów, sytuacyjna, problemowa, studium przypadków - dyskusja dydaktyczna - metody eksponujące: materiał filmowy, zdjęciowy
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Osiągnięcie założonych efektów uczenia się i pkt ECTS po uzyskaniu pozytywnych ocen opracowanego zespołowego projektu edukacyjnego z zaznaczeniem indywidualnej odpowiedzialności za rozdziały. Ocena indywidualna: 50% - projektowanie, 30% - projekt, 20% - prezentacja

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie w sposób pogłębiony metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	K_W15 E.1K.W1 E.2K.W2	ćwiczenia projektowanie	Zaliczenie na ocenę	Projektowanie projekt
U1	posiada zaawansowane umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki	K_U20	-xx-	-xx-	projektowanie
U2	potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	K_U04 E.2K.U2	-xx-	-xx-	projekt prezentacja
K1	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	K_K07 E.2K.K4	-xx-	-xx-	Prezentacja

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: 1. Herm J. H., Katz L.G., Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej Warszawa 2003 2. Mikina A., Metoda projektów dla szkół podstawowych. Klasy 1-3, 2014 3. Sałata E. Metoda projektów w teorii i praktyce, Politechnika Radomska, Radom 2004. Szymański M., O metodzie projektów. Warszawa 2010	
Literatura uzupełniająca: 4. Bernacka D. Od słowa do działania: przegląd współczesnych metod kształcenia, Wyd. Żak, Warszawa 2001 5. Chałas K., Metoda projektów i jej egzemplifikacja w praktyce. Warszawa 2000.	

6. Gołębiak Bogusława D. (red) *Uczenie metodą projektów*, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2004.
7. Królikowski J. *Projekt edukacyjny – materiały dla zespołów międzyprzedmiotowych*, Wyd. CODN, Warszawa 2000
8. Potocka B. Nowak L., *Projekty edukacyjne*. Kielce 2002.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	20 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	25 [h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	X	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	5 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	15 [h]/ 0,6 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi