

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Wybrane zagadnienia z psychologii zaburzeń osobowości i klinicznej	
PE/A/2/NST/C2A_1			Selected aspects of the psychology of personality disorders and clinical psychology	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		...		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		Semestr drugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		C 2A. Grupa zajęć z zakresu Profilaktyka społeczna i socjoterapia		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10 [h]	2ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademcki		2 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		0,5 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Nowak		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Nowak		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		katarzyna.nowak@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 43		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opanowanie przez studentów rozszerzonej wiedzy o zdrowiu, normie psychicznej oraz zaburzeniach psychicznych i zaburzeniach osobowości człowieka 2. Kształcenie umiejętności różnicowania zaburzeń zdrowia psychicznego i osobowości 3. Nabywanie i doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy w działalności terapeutyczno-resocjalizacyjnej 4. Kształtowanie u studentów odpowiedniej postawy wobec ludzi z zaburzeniami zdrowia psychicznego
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdrowie psychiczne a patologia psychiczna: rozumienie normy psychicznej, wyznaczniki patologii psychicznej, podstawowe zaburzenia psychiczne. 2h 2. Społeczne i kulturowe uwarunkowania zaburzeń patologii zdrowia psychicznego. 1h 3. Zaburzenia osobowości – definicje, rodzaje uwarunkowania. 2h 4. Osobowość zdrowa a osobowość zaburzona – funkcjonowanie w wymiarze poznawczym, społecznym i emocjonalnym. 2h 5. Paranoidalne zaburzenie osobowości 1h 6. Schizoidalne zaburzenie osobowości 1h 7. Narcystyczne zaburzenie osobowości 1h 8. Osobowość zależna 1h 9. Zaburzenie typu borderline 1h 10. Osobowość zależna 1h 11. Osobowość unikająca 1h 12. Zaburzenia obsesyjno-kompulsywne 1h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z prezentacją multimedialną.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: egzamin pisemny (test).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Ma wiedzę z zakresu wybranych zaburzeń zdrowia psychicznego i osobowości	K_W02 K_W10	wykład	Egzamin pisemny	test
U1	Identyfikuje objawy zaburzeń zdrowia psychicznego oraz osobowości	K_U1	wykład	Egzamin pisemny	test
K1	Ma świadomość roli pedagoga w profilaktyce zaburzeń zdrowia psychicznego i osobowości człowieka	K_K01 K_K03	wykład	Egzamin pisemny	test

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brzeziński J.M., Cierpiałowska L. (red.) (2008): <i>Zdrowie i choroba. Problemy teorii, diagnozy i praktyki</i>. Gdańsk, GWP 2. Carson R.C., Butcher J.N., Mineka S. (2005): <i>Psychologia zaburzeń. Tom 1 i 2</i>. Gdańsk, GWP. 3. Formański J. (2003). <i>Psychologia</i>. Warszawa, PZWŁ 4. Meyer R.G. (2002): <i>Psychopatologia</i>. Gdańsk; GWP 5. Sęk H. (red.). (1993): <i>Społeczna psychologia kliniczna</i>. W-wa, PWN. 6. Sęk H. (red.). (2006): <i>Psychologia kliniczna. Tom 1 i 2</i>. W-wa, PWN. 7. Strelau J. (red.) (2006): <i>Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 1-3</i>. W-wa; PWN 8. Strelau J., Doliński D.(red.) (2008): <i>Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2</i>. wa; Gdańsk, GWP. 	
<p>Literatura uzupełniająca:</p>	

1. Bishop G.D. (2000): *Psychologia zdrowia*. Wrocław, Astrum
2. Falicki Z. (1998): *Zespoły psychopatologiczne w medycynie. Stan chorego somatycznie*. Warszawa, PZWL
3. Jarosz M. (1995): *Psychologia i Psychopatologia życia codziennego*. Warszawa, PZWL
4. Kaplan H. I., Sadock B. J. (1995): *Psychiatria kliniczna*. Wrocław, Urban & Partner
5. Kondas O. (1992): *Psychologia kliniczna*. Warszawa, PWN
6. Rydyński Z. (1996): *Psychiatria. Podręcznik dla studentów psychologii*. Łódź, Wyd. UŁ
7. Scully J. H. (1998): *Psychiatria*. Wrocław, Urban & Partner
8. Schaffer Rudolpf H. *Psychologia dziecka*, Warszawa 2013
9. Strelau J. (red.). *Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom I*. Gdańsk, 2000

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	10 [0]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	15 [h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	[h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	[h]	X
Udział w konsultacjach	2	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	23 [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	2	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4h/ 0,2 ECTS	38 h/1,5 ECTS	10h/ 0,3 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Rodzinne uwarunkowania zaburzeń zachowania	
PE/A/2/NST/C2A_2			Family determinants of behavioral disorders	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Profilaktyka społeczna i socjoterapia		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		Semestr letni drugi		
Przynależność do grupy zajęć		C 2A.Grupa zajęć z zakresu Profilaktyka społeczna i socjoterapia - zajęcia obowiązkowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10 [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademcki		1 ECTS
	z uprawnieniami			ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Dagmara Kowalik		
Osoby prowadzące		dr Dagmara Kowalik,		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		48 361 78 64		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Nabywanie wiedzy z zakresu zaburzeń zachowania i ich uwarunkowań. Określenie postaw rodzicielskich oraz charakterystycznych cech rodziny dysfunkcyjnej. Rozpoznawanie zaburzeń zachowania u dzieci z rodzin dysfunkcyjnych.
Treści programowe:	Wykłady <ol style="list-style-type: none"> 1. Geneza i zakres pojęcia zaburzenia zachowania oraz stosowana terminologia 2. Kryteria i klasyfikacje zaburzeń zachowania. Kategorie i stopnie zaburzeń zachowania 3. Rozwój dziecka w środowisku rodzinnym. Funkcje i dysfunkcje rodziny 4. Postawy rodzicielskie i ich znaczenie w życiu dziecka 5. Style wychowania zaburzające rozwój dziecka 6. Cechy charakterystyczne rodziny dysfunkcjonalnej 7. Zaburzenia struktury a nieprzystosowanie społeczne dzieci 8. Przykłady zaburzeń zachowania - indywidualne studium przypadku
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia</p> <p><u>Wykłady</u>: ocena z kolokwium pisemnego (50%), Opis indywidualnego studium przypadku (50%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna w sposób pogłębiony różne środowiska wychowawcza, rozumie funkcje i dysfunkcje środowiska rodzinnego i procesy w nich zachodzące	K_W01	wykład	Zaliczenie pisemne	kolokwium
W2	zna i rozumie w sposób pogłębiony podstawowe teorie rozwoju człowieka, rodzaje więzi społecznych, rządzące nimi prawidłowości oraz nieprawidłowości	K_W02	wykład	Zaliczenie na ocenę	indywidualne studium przypadku

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Bogdanowicz M., Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym, WSiP, Warszawa 2003
2. Elliot J, Place M. Dzieci i młodzież w kłopotach. Poradnik nie tylko dla psychologów, WSiP, Warszawa 2000.
3. Harwas-Napierała, Trmpała J., Psychologia rozwoju człowieka, PWN, Warszawa 2003.
4. Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji: teoria i praktyka wychowawcza, PWN, Warszawa 2006
5. Kuwała S., Brągiel J., Janke A., Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2006
6. McWhirter J.J., McWhirter B.T., McWhirter A.M., McWhirter E.H., Zagrożona młodzież. Ujęcie kompleksowe dla pracowników poradni, nauczycieli, psychologów i pracowników socjalnych PARPA, Warszawa 2001.

7. Meyer R., Psychopatologia. Jeden przypadek – wiele teorii. Studia przypadków, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2008

Literatura uzupełniająca:

1. Bogdanowicz N., Adryjanek A., Rożyńska M., Uczeń z dysleksją w domu. Poradnik nie tylko dla rodziców, Gdynia 2007.
2. Kurzeja A., Dzieci ulicy – profilaktyka zagrożeń, Kraków 2008.

Pomoce naukowe: laptop, rzutnik multimedialny,

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	10 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	8 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	[h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	[h]	X
Udział w konsultacjach	4 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	X	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	3 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	5[h]/0,3 ECTS	[h]/0,3 ECTS	[h]/0,4ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Opis przedmiotu Nazwa przedmiotu	Diagnoza trudności wychowawczych młodzieży	
PE/A/2/NST/C2A_3			Diagnosis of the educational problems of youth	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Profilaktyka społeczna i socjoterapia		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		Drugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		C 2A. Grupa zajęć z zakresu Profilaktyka społeczna i socjoterapia		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	10 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		1 ECTS
	z uprawnieniami			
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Dorota Zbroszczyk		
Osoby prowadzące		Dr Dorota Zbroszczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.zbroszczyk@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 87		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<p>Cel przedmiotu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wskazanie na istotę wczesnej diagnozy w rozwiązywaniu problemów opiekuńczych, wychowawczych oraz społecznych. 2. Zapoznanie studentów ze środkami diagnostycznymi zmierzającymi do określenia rozmiarów, rodzajów i typów zaburzenia w zachowaniu i trudnościach wychowawczych dzieci i
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Geneza i rozwój diagnostyki pedagogicznej. 2[h] 2. Znaczenie diagnozy w działalności pedagogicznej. Diagnoza pedagogiczna i jej funkcje 2[h] 3. Dysfunkcje rodziny a trudności wychowawcze. Wskaźniki dysfunkcji. 2[h] 4. Trudności wychowawcze: 2[h] <ul style="list-style-type: none"> • Trudności wychowawcze- ich znaczenie i istota • Przejawy trudności wychowawczych u dzieci i młodzieży • Przyczyny powstawania trudności wychowawczych • Profilaktyka pedagogiczna 5. Pojęcie normy i patologii. Agresja i przemoc (w tym agresja elektroniczna). Uzależnienia (w tym od środków psychoaktywnych i behawioralne). Problemy zdrowotne ucznia i ich wpływ na jego sytuację szkolną. 2[h] <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Działania diagnostyczno-profilaktyczne wobec dzieci sprawiających trudności wychowawcze 1[h] 2. Reguły i zasady diagnozowania. 1[h] 3. Podstawowe techniki diagnostyczne. 2[h] <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa i wywiad • Ankieta • Obserwacja • Pomiar w naukach społecznych • Kwestionariusz jako podstawowe narzędzie w diagnostyce 4. Zaburzenia zachowania, a środowisko rodzinne dziecka: 2[h] <ul style="list-style-type: none"> • Zakres pojęcia i klasyfikacja zaburzeń w zachowaniu; • Metody badawcze środowiska rodzinnego: • Kwestionariusz do badań środowiska rodzinnego, • Kwestionariusz badania postaw rodzicielskich, • Kwestionariusz „Co myślą rodzice o wychowaniu dzieci?” 5. Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny. 2[h] <ul style="list-style-type: none"> • Czynniki opisujące. • Zasady poznawania rodziny. • Strategie diagnozowania rodziny. • Wskaźniki przemocy i zaniedbywania dziecka w rodzinie – zdobywanie danych 6. Objawy, źródła, techniki radzenia sobie z oporem 1[h] 7. Błędy i wadliwe nastawienie diagnozy. 1[h]
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p>wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych ćwiczenia: dyskusja, ćwiczenia, podczas których stosowane są praktyczne i problemowe metody nauczania</p>

Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p><i>Uzyskanie pozytywnej oceny z przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem.</i></p> <p>Średnia uzyskana przez studenta z ocen za:</p> <p><u>Wykład</u>: egzamin pisemny</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: studium przypadku (80%), obecność na zajęciach (20%)</p>
--	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna w sposób pogłębiony zasady dotyczące projektowania i prowadzenia badań, w szczególności dotyczące problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych stosowanych w diagnozie trudności wychowawczej	K_W17	Wykład z prezentacją multimedialną	kolokwium	Test pisemny
W2	zna i rozumie w sposób pogłębiony specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	K_W01	Wykład z prezentacją multimedialną	kolokwium	Test pisemny
U1	posiada zaawansowane umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	K_U20	Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie na ocenę	Studium przypadku, aktywność na zajęciach
U2	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, krytycznie je analizować, syntetyzować oraz twórczo interpretować z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów w tym innowacyjne;	K_U01	Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie na ocenę	Studium przypadku, aktywność na zajęciach
K1	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, inicjowania i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	K_K05	Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie na ocenę	Studium przypadku, aktywność na zajęciach

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2001 2. Jarosz E, Wysoka E, Diagnoza psychopedagogiczna, podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa

2006

3. Mazur J., Przemoc w rodzinie. Teoria i rzeczywistość, Warszawa 2002
4. Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, Warszawa 2009
5. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna: wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2000
6. Pytka L., Teoretyczne problemy diagnozy w wychowaniu resocjalizacyjnym, Warszawa 1986
7. Palka S., Diagnozowanie w działalności dydaktyczno-wychowawczej nauczycieli, (w) Edukacja jutra. XI Tatrzańskie seminarium naukowe, red. F. Bereźnicki, K. Denek, Szczecin 2005.
8. Ryś M., Systemy rodzinne. Metody badań struktury rodziny pochodzenia i rodziny własnej, Warszawa 2004.
9. Sujak-Lesz K., (red) Edukacja elementarna a diagnoza pedagogiczna. 2002
10. Tomczak J., Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej, 2005.
11. Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2008.

Literatura uzupełniająca:

1. Kawula S., Młodzież a współczesne dewiacje i patologie społeczne: diagnoza – profilaktyka – resocjalizacja, Toruń 1999
2. Marzec – Holka K., Wybrane zagadnienia diagnostyki pedagogicznej, Bydgoszcz 1990
3. Siedlaczek A., Diagnostyka pedagogiczna. Przewodnik metodyczny dla studentów pedagogiki, Częstochowa 1999
4. Nałaskowski S., Metody badań i diagnozowania w edukacji; Toruń 2000
5. Stojanowska W., Ochrona dziecka przed negatywnymi skutkami konfliktu między jego rodzicami, Warszawa 1997
6. Wenta K., Zeidler W., Diagnoza pedagogiczno-psychologiczna wobec zagrożeń transformacyjnych, Szczecin 2003
7. Winiarski M., Rodzina – szkoła – środowisko lokalne, Warszawa 2000

Pomoce naukowe: Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook, arkusze diagnostyczne

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	10 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	23 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	10 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	20 [h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	X	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	3 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	13[h]/ 0,5 ECTS	43 [h]/ 1,7 ECTS	20 [h]/ 0,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Opis przedmiotu Nazwa przedmiotu	Profilaktyka społeczna	
PE/A/2/NST/C2A_4			Social prevention	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/202		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Profilaktyka społeczna i socjoterapia		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		Drugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		C 2A. Grupa zajęć z zakresu Profilaktyka społeczna i socjoterapia		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	20 [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		... ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Dorota Zbroszczyk		
Osoby prowadzące		Dr Dorota Zbroszczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.zbroszczyk@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 87		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazanie wiedzy na temat polityki społecznej państwa w obszarze profilaktyki. 2. Zapoznanie z podstawowymi założeniami opracowywania strategii rozwiązywania problemów społecznych związanych z profilaktyką w Polsce spełniającą wymagania współczesnego społeczeństwa. 3. Rozwijanie umiejętności stosowania wybranych strategii działań profilaktycznych do aktywowania zjawisk pożądanych społecznie i usuwanie zjawisk niepożądanych w odniesieniu do dzieci i młodzieży szkolnej
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Profilaktyka jako procedura działania. Profilaktyka - Przegląd definicji 2h 2. Działania profilaktyczne 2h 3. Poziomy i zadania profilaktyki 2h 4. Wybrane koncepcje teoretyczne 1h 5. Modele profilaktyki 2h 6. Strategie wykorzystywane w praktyce profilaktycznej społecznej 2h 7. Profilaktyka w regulacjach prawnych 1h 8. Profilaktyka w szkole 2h 9. Profilaktyka zachowań ryzykownych 2h 10. Przyczyny uzależnień i sposoby zaradcze 2h 11. Środowisko lokalne jako czynnik chroniący w działaniach profilaktycznych. Koncepcje wsparcia społecznego we współczesnych systemach profilaktyki 2h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykłady</u>: ocena z egzaminu pisemnego (90%), obecność na wykładach (10%).</p>

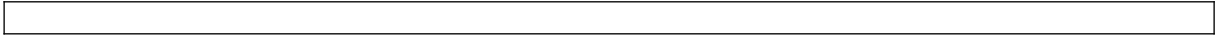
Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji i (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie rolę wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów w obszarze działań profilaktycznych	K_W03	Wykład	Egzamin	Egzamin pisemny
W2	zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań profilaktycznych	K_W09	Wykład	Egzamin	Egzamin pisemny

K1	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	K_K01	Wykład	Egzamin	Egzamin pisemny
----	---	-------	--------	---------	-----------------

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zbroszczyk D., Patologie społeczne w publicznej przestrzeni bezpieczeństwa- wymiar personalny i strukturalny, Wyd. UTH, Radom 2019 2. Gaś Z., Profilaktyka uzależnień, Wyd. WSiP Warszawa, 1993. 3. Kozaczuk F., Urban B., Profilaktyka i resocjalizacja młodzieży, Wyd. URZ, Rzeszów, 2001. 4. Szpringer M., Profilaktyka społeczna. Rodzina-szkola- środowisko, Wyd. UHP, Kielce 2004. 5. Świątkiewicz G., Profilaktyka w środowisku lokalnym, Wyd. KB ds.P N, Warszawa, 2002. 6. Urban B., Profilaktyka społeczna i resocjalizacja młodzieży, Wyd. GWSP, Mysłowice, 2004. 7. Moczydłowska J., Pełczyńska I., Profilaktyka w szkole dla młodzieży niedostosowanej społecznie, Wyd. FOSZE, Rzeszów 2006 	
Literatura uzupełniająca:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Albański L., Profilaktyka i wspomaganie pedagogiczne rodziny, Wyd., KK- PWSZ.IP, Jelenia Góra, 2001. 2. Bebas S. , Wybrane problemy profilaktyki i resocjalizacji, Wyd. WSH, Radom, 2011. 3. Deptuła M., Diagnostyka Profilaktyka Socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej, Wyd. UKW, Kraków 2005. 4. Gaś Z., Profilaktyka w szkole, Wyd. WSiP, Warszawa, 2006. 5. Gołębiowski A., Działalność pedagogiczna i duszpasterska na rzecz wychowania w trzeźwości, Wyd. Diecezji Radomskiej, Radom 2012. 6. Gaś Z., Kierunki działań profilaktycznych, Wyd. Fundacja Masz Szansę, Lublin 1994. 7. Koczurowska J., Profilaktyka w środowisku lokalnym, Wyd. Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomani, Warszawa 2002. 8. Nowak A., Wybrane zjawiska powodujące zagrożenia społeczne, Wyd. Impuls, Kraków, 2000. 9. Zajackowski K., Profilaktyka uzależnień a wartości. Przewodnik dla rodziców i wychowawców, Wyd. Jedność, Kielce 2002 	
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook,	

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	20 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	10 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	X
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	X	X
Udział w konsultacjach	6 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10[h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	3 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	9[h]/0,4 ECTS	20[h]/ 0,8 ECTS	20[h]/ 0,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi



KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Współczesne kierunki psychoterapii	
PE/A/2/NST/C2A_5			Contemporary directions in psychotherapy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		...		
Poziom studiów		Drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		Semestr drugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		C 2A. Grupa zajęć z zakresu Profilaktyka społeczna i socjoterapia		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10 [h]	1 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Ogólnoakademcki		1 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Nowak		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Nowak		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		katarzyna.nowak@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 43		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem przedmiotu jest pogłębienie wiedzy studentów na temat rozwoju człowieka w pełnym cyklu życia w aspekcie psychologicznym. W trakcie zajęć zostanie przedstawiony sposób rozumienia zmiany rozwojowej, modele rozwoju i metody jego badania.
Treści programowe:	Wykłady 1. Pojęcie normy (kulturowe, społeczne, medyczne). 1h 2. Główne systemy psychoterapii. Metody i szkoły terapeutyczne. 1h 3. Podejście psychoanalityczne i psychodynamiczne. 2h 4. Terapia humanistyczna – egzystencjalna. 1h 5. Terapia behawioralna – poznawcza. 2h 6. Terapia systemowa. 2h 7. Integracja w psychoterapii. 1h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: <u>Wykład</u> : zaliczenie pisemne (test).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna terminologię używaną w psychoterapii i wie jakie jest jej zastosowanie na poziomie rozszerzonym	K_W02	wykład	zaliczenie na ocenę	test
U1	Umie w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy związane z psychoterapią odwołując się do różnych ujęć teoretycznych	K_U01	wykład	zaliczenie na ocenę	test
K1	Jest świadomy potrzeby zachowania się w sposób profesjonalny i zgodny z zasadami etyki zawodowej	K_K01	wykład	zaliczenie na ocenę	test

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
Literatura podstawowa: 1. Aleksandrowicz J. (2004). Psychoterapia. Kraków: Wydawnictwo UJ 2. Barbaro de B. (red.). (1997). Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny. Wyd. CM UJ, Kraków 3. Czała J.C. (1997). Czynniki leczące w psychoterapii. Warszawa: PWN 4. Heaton J. A. (2004). Podstawy umiejętności terapeutycznych. Gdańsk: GWP 5. Grzesiuk L. (red.) (1994). Psychoterapia. Szkoły, zjawiska, techniki i specyficzne problemy. Warszawa: PZWL 6. Grzesiuk L. (red.) (2007). Psychoterapia. Teoria. Warszawa: ENETEIA 7. Grzesiuk L. (red.) (2007). Psychoterapia. Praktyka. Warszawa: ENETEIA 8. Grzesiuk L. (red.) (2007). Psychoterapia. Badania i szkolenie. Warszawa: ENETEIA 9. Kokoszka A., Drozdowski P. (1990). Wprowadzenie do psychoterapii. Kraków: AM. 10. Kottler J.A. (2003). Opór w psychoterapii. Jak pracować z trudnym klientem? Gdańsk: GWP 11. Kratochvil S. (2003). Podstawy psychoterapii. Poznań: Zys i –ska 12. Namysłowska I. Terapia rodzin, Springer PWN, Warszawa 1997 Literatura uzupełniająca: 1. Ellis A. (2001): Terapia krótkoterminowa. Gdańsk: GWP 1. Fengler J. (2001). Pomaganie mężczyznom. GWP, Gdańsk 2. Jakubik A. (1989). Podstawowe kierunki psychiatrii dynamicznej. Warszawa: PZWL 3. Johnson D. (1992). Podaj dłoń. Warszawa: IPZiT 4. Kadusín H. (2001). Zabawa w psychoterapii. Gdańsk: GWP 5. Okun B. (2002) Skuteczna pomoc psychologiczna. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia 6. Schier K. (2000): Terapia psychoanalityczna dzieci i młodzieży: przeniesienie. Warszawa: PTPPTP 7. Strelau J. (2005). Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom III. Gdańsk: GWP
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	10
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	5	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	[h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	[h]	X
Udział w konsultacjach	2	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	5	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4h/ 0,2 ECTS	10h/0,4 ECTS	10h/ 0,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Warsztat pracy z grupą	
PE/A/2/NST/C2A_6			Workshop with a group	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Profilaktyka społeczna i socjoterapia		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		drugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		C 2A. Grupa zajęć z zakresu Profilaktyka społeczna i socjoterapia		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	20 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		1 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Justyna Bojanowicz		
Osoby prowadzące		dr Justyna Bojanowicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		j.bojanowicz@uthrad.pl, 513-049-539		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zaznajomienie studentów ze specyfiką pracy w grupie: z fazami procesu grupowego; z metodami aktywizującymi grupę, z rolą prowadzącego grupę
Treści programowe:	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Charakterystyka pracy z grupą 1h 2. Rodzaje grup 1h 3. Role grupowe 1h 4. Dynamika grupy. Stadia rozwoju grupy: cele pracy, typowe zjawiska, zadania prowadzącego, najczęstsze problemy 2h 5. Planowanie programu grupy (określenie potrzeb grupy, plan prowadzenia grupy, program grupy) 1h 6. Realizowanie programu grupy 1h 7. Diagnoza grupy 1h <ol style="list-style-type: none"> 1. Rola osoby prowadzącej. Osobiste i zawodowe kompetencje terapeutów grupowych 1h 2. Ocena skuteczności programu grupy 1h 3. Aktywizujące metody pracy z grupą 2h 4. Konstruowanie programów i scenariuszy do zajęć grupowych 2h 5. Kwestie etyczne i prawne związane z prowadzeniem grupy 1h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	dyskusja, wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia, podczas których stosowane są praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnej oceny z warsztatu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny końcowej:</p> <p>- przygotowanie wystąpienia z prezentacją multimedialną oraz zaprojektowanie i przeprowadzenie ćwiczenia warsztatowego do tego tematu (60%),</p> <p>- aktywność na zajęciach (40%), dokumentowana plusami: 3 plusy – 5,0; 2 plusy – 4,0; 1 plus 3,0.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
U1	Posiada rozwinięte umiejętności prowadzenia badań, potrafi obserwować i interpretować obserwowane sytuacje w grupie, wyciąga wnioski wskazuje kierunki dalszej analizy	K_U20	Ćwiczenia	Prezentacja z ćwiczeniem, praca na zajęciach	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, atrakcyjność prezentacji, aktywność i zaangażowanie na zajęciach
U2	potrafi pracować w grupie, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych w grupie	K_U09	Ćwiczenia	Prezentacja z ćwiczeniem, praca na zajęciach	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, atrakcyjność prezentacji, aktywność i zaangażowanie na zajęciach
K1	jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach	K_K07	ćwiczenia	Prezentacja z ćwiczeniem, praca na zajęciach	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, atrakcyjność prezentacji, aktywność i zaangażowanie na zajęciach

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Geldard K, Geldard D., Jak pracować z dziećciami grupami terapeutycznymi przewodnik dla psychologów, pedagogów i pracowników socjalnych, Gdańsk 2005 2. Sawicka K., Socjoterapia, Warszawa 2004 3. Verfurth M., Prowadzenie grup dziecięcych i młodzieżowych, Kielce 2001 4. Corey M.S, Corey G., Grupy. Metody grupowej pomocy psychologicznej, Warszawa 2008 <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Paszkiewicz A., Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej, Warszawa 2016 <p>Pomoce naukowe: projektor multimedialny, komputer</p>

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS	
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	[h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	20 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	12 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	15 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	27 [h]/ 1,1 ECTS	20 [h]/ 0,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej	
PE/A/2/NST/C2A_7			Selected Issues in Special Education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/202		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Profilaktyka społeczna i socjoterapia		
Poziom studiów		studia drugiego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr drugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		C. Grupa zajęć z zakresu Profilaktyka społeczna i socjoterapia		
Status przedmiotu		Ograniczonego wyboru		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10 [h]	2,5 ECTS
		Ćwiczenia	10 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		2,5 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		2,5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2,5 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Anna Zamkowska		
Osoby prowadzące		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 41		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami z dziedziny pedagogiki specjalnej i etycznymi kwestiami ich wyboru. - Zapoznanie studenta z charakterystyką specyficznych cech i potrzeb poszczególnych grup osób niepełnosprawnych oraz form ich wsparcia. - Kształtowanie wrażliwości etycznej i postaw prospołecznych wobec osób z niepełnosprawnością.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definicje, skala i dynamika zjawiska niepełnej sprawności. Modele niepełnosprawności- medyczny, społeczny m kulturowy i biopsychospołeczny. 1h 2. Niepełnosprawność intelektualna- definicje, etiologia i klasyfikacje niepełnosprawności. Charakterystyka funkcjonowania psychospołecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną, specyfika nawiązywania z nimi kontaktu, możliwości w zakresie usamodzielnienia. 2h 3. Autyzm i zespół Aspergera. Charakterystyka i klasyfikacje zaburzeń autystycznych, przyczyny autyzmu. Charakterystyka rozwoju i funkcjonowania psychospołecznego osób z autyzmem. Specyfika kontaktu z osobami ze spektrum autyzmu. 2h 4. Dysfunkcja narządu wzroku. Przyczyny utraty lub znacznego jego uszkodzenia. Wpływ braku wzroku na sytuację życiową osób niewidomych i słabowidzących. Specyfika kontaktu z osobą niewidomą i słabo widzącą. 1h 5. Istota wady słuchu i jej przyczyny. Wpływ braku lub zaburzeń słuchu na sytuację życiową osób z uszkodzonym słuchem i ich rodzin. Specyfika kontaktu z osobami o różnym stopniu uszkodzenia słuchu. 1h 6. Dysfunkcja narządu ruchu. Etiologia. Konsekwencje braku i utraty sprawności ruchowej na sytuację życiową osób niepełnosprawnych ruchowo. 2h 7. Postawy społeczne wobec osób niepełnosprawnych. Stereotypy. Bariery społeczne. Cele, założenia formy integracji społecznej osób niepełnosprawnych. 1h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tekst prosty do czytania: zasady tworzenia, praktyczne ćwiczenia. 1h 2. Wspieranie rozwoju osób z uszkodzonym słuchem: wychowanie słuchowe, pomoce techniczne. Sposoby porozumiewania się z osobami niesłyszącymi: odczytywanie mowy z ust, nauka alfabetu palcowego. 2h 3. Kompensacyjna rola zachowanych zmysłów i mowy u osób niewidomych. Pismo brajla. 2h 4. Pomoc osobom niewidomym w przemieszczaniu się i poznawaniu otoczenia. Kontakty niewidomych i widzących. 1h 5. Pomoc osobie niepełnosprawnej ruchowo w poruszaniu się za pomocą wózka inwalidzkiego, pomoc w przemieszczaniu się, dostosowanie budynków i pomieszczeń. 2h 6. Komunikacja alternatywna 1h 7. Sieć wsparcia osób niepełnosprawnych i ich rodzin. Zaliczenie 1h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykłady: egzamin pisemny (80%); uczestnictwo w wykładach (20%)</p> <p>Ćwiczenia: przygotowanie ćwiczeń praktycznych wskazanych przez prowadzącego (60%), aktywny udział w zajęciach (20%), obecność na zajęciach (20%).</p>

Numer	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Kierunkowy	Forma zajęć	Metody weryfikacji efektów uczenia się	Metody sprawdzania
-------	---	------------	-------------	--	--------------------

efektu ucze- nia się	(PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	efekt uczenia się (KEU)		fikacji (zaliczeń)	nia i oceny
w1	Posiada pogłębioną wiedzę o specyfice funkcjonowania osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności oraz sieci ich wsparcia	K_W04, K_W06	Wykład	Egzamin	Test
w2	Potrafi stosować typowe praktyki wspierających funkcjonowanie osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności	K_U02	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Ćwiczenia praktyczne
U1	Potrafi określić przydatność typowych praktyk wspierających funkcjonowanie osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności	K_K01	j.w.	j.w.	j.w.

Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się: np.:K_WG01 ..., ...

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa

1. Chrzanowska I., Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Kraków 2018.
2. Maciarz A., Mały leksykon pedagoga specjalnego. Kraków 2005.
3. Smith D.D. Pedagogika specjalna. Podręcznik akademicki. Tom 1 i 2. Warszawa 2008.

Literatura uzupełniająca:

1. Chodkowska M., Byra S., Parchomiuk M. Szabala B., Stereotypy niepełnosprawności. Między wykluczeniem a integracją, Lublin 2010
2. Dorośli z niepełnosprawnością intelektualną w labiryntach codzienności, red. B.Cytowska, Toruń 2011
3. Kirenko J., Wsparcie społeczne osób z niepełnosprawnością, Ryki 2002.
4. Paszkowicz M.A., Wybrane aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością, Zielona Góra 2011
5. Wielość obszarów we współczesnej pedagogice specjalnej, red. Z.Palak, D.Chimicz, A.Pawlak, UMCS. Lublin, 2012
6. Wokół problemów edukacji i socjalizacji osób niepełnosprawnych- idee, koncepcje, badania, red. Z.Gajdzica, Kraków, 2011
7. Seria: Teoria i praktyka oddziaływań profilaktyczno-wspierających rozwój osób z niepełnosprawnością – wyd. Uniwersytetu Pedagogicznego im KEN w Krakowie
8. Seria: Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych- Wyd. Uniwersytetu Śląskiego Katowicach
9. Zamkowska A., Olszewski M., Examples of Good Practice in Supportive Housing in Poland (in:) Elena Gažikova, Magdaléna Halászová, „Sociálna práca v Európe – nové výzvy a trendy”.Zborník príspevkov z vedeckej konferencie s medzinárodnou účasťou, Nitra 2017, s. 7- 16
10. Zamkowska A., Przeobrażenia funkcjonowania i wsparcia rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym w dobie zmian społecznych (w:) K. Nowak, K.Ziębakowska-Cecot (red.), Obraz rodziny w dobie zmian społecznych, Wyd. UTH- Radom 2015, s.53-65.
11. Zamkowska A., Szkoła siecią wsparcia i elementem sieci wsparcia (w:) Z Gajdzica, M. Bełza (red.), Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych Inkluzja edukacyjna. Idee, teorie, koncepcje, modele edukacji włączającej a wybrane aspekty praktyki edukacyjnej TOM 22 (1/2016) Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice, s. 62-73.

Czasopisma

Niepełnosprawność i Rehabilitacja
Niepełnosprawność
Człowiek-Niepełnosprawność-Społeczeństwo
Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych (PERSON)
Integracja

Strony Internetowe

Polskie Forum Osób Niepełnosprawnych <http://www.pfon.org>
Biuro Pełnomocnika Rządu ds. Osób Niepełnosprawnych <http://www.niepelnosprawni.gov.pl/>
Stowarzyszenie integracja www.integracja.org

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook materiały do ćwiczeń

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontakto- we (IGK)	Zajęcia bez na- uczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	10 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	10[h]

Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	20 [h]	X
Udział w konsultacjach	6 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	12,5X	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	4 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h]/0,4ECTS	32,5[h]/1,3ECTS	20[h]/0,8ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Trening interpersonalny w socjoterapii	
PE/A/2/NST/C2A_8			Interpersonal training in sociotherapy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/202		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Profilaktyka społeczna i socjoterapia		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		trzeci, zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C 2A. Grupa zajęć z zakresu Profilaktyka społeczna i socjoterapia		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	1 ECTS
		Warsztaty w grupach lab.	10 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		0,5 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Justyna Bojanowicz		
Osoby prowadzące		dr Justyna Bojanowicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		j.bojanowicz@uthrad.pl, 513-049-539		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Doskonalenie umiejętności ważnych w relacjach z innymi: umiejętności lepszego rozumienia zachowań różnych osób i swoich własnych w kontaktach z innymi, umiejętność komunikowania się (wyrażania myśli i uczuć).
Treści programowe:	<p>Warsztaty:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie zaufania w grupie 2h 2. Jak poprawiać wzajemne relacje? (Co chcielibyśmy zmienić w naszym otoczeniu? Jak o tym rozmawiać? Kiedy warto wycofać się z konfliktu?) 2h 3. Jak mówić innym co nam się nie podoba? (Jakich komunikatów używać? Czy zawsze i wszędzie można to robić? Jak przekazać negatywne informacje o innej osobie?) 2h 4. Jak przekazywać pozytywną informację o innej osobie? (Do niej samej oraz do osoby trzeciej. Jakie pochwały są najbardziej cenne? Jakich pochwał stanowią bariery komunikacyjne?) 2h 5. Dylematy współczesności (Jak o nich rozmawiać? Czy i jak przekonywać do swojego punktu widzenia?). Informacje zwrotne od członków grupy warsztatowej 2h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	dyskusja, ćwiczenia, podczas których stosowane są praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnej oceny z warsztatu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny końcowej:</p> <p>Średnia uzyskana przez studenta z ocen za:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie wyznaczonej tematyki na zajęcia (wprowadzenie + ćwiczenia) (60%) - aktywność na zajęciach (40%), dokumentowana plusami: 3 plusy 5,0; 2 plusy 4,0; 1 plus 3,0.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
U1	Potrafi obserwować, analizować i interpretować zachowania komunikacyjne w obszarze pedagogicznym oraz wskazywać kierunki dalszych analiz	K_U20	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, aktywność i zaangażowanie na zajęciach
U2	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawcze motywujące wychowanków do nauki i pracy nad sobą	K_U06	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, aktywność i zaangażowanie na zajęciach
K1	jest gotów do inicjowania i budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu socjoterapii	K_K02	warsztat	Zaliczenie na ocenę	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, aktywność i zaangażowanie na zajęciach

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Dywer D., Bliskie relacje interpersonalne, Gdańsk 2005
2. Jedliński K. (red.), Trening interpersonalny, Warszawa 2008
3. Nęcki E., Komunikacja międzyludzka, Kraków 2000
4. Zaborowski Z., Trening interpersonalny. Podstawy teoretyczne – procesy – techniki, Warszawa 1997

Literatura uzupełniająca:

1. Balbin M., Twoja rola w zespole, Gdańsk 2008
2. Bocheńska – Włostowska K., Akademia umiejętności interpersonalnych. 20 spotkań z komunikacją, Kraków 2009
3. Czarnawska M., Przyjazne porozumiewanie się. Wzajemny szacunek, wzajemna akceptacja, radość z kontaktu, Gdańsk 2006
4. Retter H., Komunikacja codzienna w pedagogice, Gdańsk 2005
5. Stewat J., Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej, Warszawa 2005.

Pomoce naukowe: projektor multimedialny, komputer, karty metaforyczne KLANZA

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	[h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	10 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	15 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	X	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	15 [h]/ 0,5 ECTS	10 [h]/ 0,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Opis przedmiotu Nazwa przedmiotu	Teorie uzależnień	
PE/A/2/NST/C2A_9			Addiction theories	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Profilaktyka społeczna i socjoterapia		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		Trzeci zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C 2A. Grupa zajęć z zakresu Profilaktyka społeczna i socjoterapia		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10 [h]	2ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		... ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Dorota Zbroszczyk		
Osoby prowadzące		Dr Dorota Zbroszczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.zbroszczyk@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 87		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Student nabywa wiedzę na temat teorii wyjaśniających zjawisko uzależnień.
Treści programowe:	Wykłady; <ol style="list-style-type: none"> 1. Współczesne kryteria uzależnienia. 1 godz. 2. Koncepcja mechanizmów uzależnienia. 1 godz. 3. Biologiczne teorie uzależnień. 1 godz. 4. Koncepcje genetyczno-behawioralne. 1 godz. 5. Teorie psychologiczne uzależnień od substancji psychoaktywnych. 1 godz. 6. Teorie środowiskowe, akcentujące rolę rodziny w powstawaniu uzależnień. 1 godz. 7. Socjologiczne teorie uzależnień od substancji psychoaktywnych. 2 godz. 8. Teorie naukowe a współczesna profilaktyka używania substancji psychoaktywnych. 2 godz.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p><i>Uzyskanie pozytywnej oceny z przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem.</i></p> <p><u>Wykład:</u> egzamin pisemny</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W2	Zna i rozumie w sposób pogłębiony klasyczne i współczesne teorie uzależnień, teorie środowiskowe, akcentujące rolę rodziny w powstawaniu uzależnień	K_W02	Wykład z prezentacją multimedialną	kolkwium	Test pisemny
K1	Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	K_K07	Wykład z prezentacją multimedialną	kolkwium	Test pisemny

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kozaczuk F., Urban B., Profilaktyka i resocjalizacja młodzieży, Wyd. URZ, Rzeszów, 2001. 1. Dodziuk, A. Kapler., Nałogowy człowiek, Wyd. IPZ. Warszawa 2007.

2. Jędrzejko M., Teorie uzależnień od substancji psychoaktywnych, Wyd. Aspra, Warszawa 2009
3. Jędrzejko M., Sarzała D., Człowiek i uzależnienia, Wyd. Aspra, Warszawa 2010.
4. [Mellibruda M.](#), [Sobolewska – Mellibruda Z.](#), Integracyjna psychoterapia uzależnień, Wyd. [IPZ](#), Warszawa 2006.

Literatura uzupełniająca:

1. Gaś Z., Psychoprofilaktyka, Wyd. Kul, Lublin 2000.
2. Cierpiałkowska L., Psychopatologia, Wyd. Scholar, 2009
3. Woronowicz B., Uzależnienia. Geneza, terapia i powrót do zdrowia, 2009.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook,

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	10[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	15 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	X
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	X	X
Udział w konsultacjach	4 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	18[h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	4 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	8[h]/ 0,3 ECTS	33[h]/1,3 ECTS	10[h]/0,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Wsparcie zawodowe i personalne	
PE/A/2/NST/C2A_10			Professional and personal support	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Profilaktyka społeczna i socjoterapia		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		Semestr zimowy trzeci		
Przynależność do grupy zajęć		C 2A. Grupa zajęć z zakresu Profilaktyka społeczna i socjoterapia - zajęcia obowiązkowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	10 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		3 ECTS
	z uprawnieniami			ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Dagmara Kowalik		
Osoby prowadzące		dr Dagmara Kowalik, dr hab. Henryk Bednarczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		48 361 78 64		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Wskazanie kierunków, trendów rozwoju zawodowego. Nabycie wiedzy z zakresu uwarunkowań podejmowania decyzji edukacyjno - zawodowych przez młodzież i osoby dorosłe. Poznanie różnorodnych metod pracy w poradnictwie zawodowym indywidualnym i grupowym. Wspomaganie młodzieży i dorosłych oraz osób zagrożonych wykluczeniem społecznym w podejmowaniu słusznych decyzji zawodowych
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy teoretyczne wsparcia zawodowego i personalnego. Definicje wsparcia zawodowego i personalnego, cele i zastosowanie. Teorie rozwoju zawodowego. Typy osobowości zawodowej i środowiska zawodowego 2. Wymagania kwalifikacyjne: podstawy prawne funkcjonowania zawodu, elementy składowe zawodu, kwalifikacje i kompetencje zawodowe. Wsparcie zawodowe i personalne w warunkach dynamicznych zmian zawodów i specjalności – standardy kompetencji i kwalifikacji zawodowych. Oczekiwania pracodawców. Powstawanie nowych zawodów Współczesne koncepcje rozwoju zawodowego: edukacja przez całe życie, nieustanne uzupełnianie kwalifikacji zawodowych . 3. Rola i Usługi Publicznych Służb Zatrudnienia 4. Poradnictwo zawodowe. Informacja zawodowa. Rola i zadania doradcy zawodowego w instytucjach szkolnych oraz placówkach oświatowych 5. Poradnictwo indywidualne i grupowe. Metody i narzędzia badawcze stosowane w poradnictwie zawodowym <p>Ćwiczenia Wybrane ćwiczenia prowadzone metodą poradnictwa indywidualnego i/lub grupowego w oparciu o: - Metodę Edukacyjną - Kurs Inspiracji - Indywidualny Plan Działania - Testy samopoznania – poznanie indywidualnych cech ułatwiających zdobycie zatrudnienia - Funkcje personalne zatrudnienia (<i>umowa, skł. płac</i>) prawa i obowiązki pracownika, ocenianie (kwestionariusz), zwalnianie (<i>dok. procesu kadrowego</i>)</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia <u>Ćwiczenia</u> : przygotowanie 2 scenariuszy zajęć (40%), aktywność (10%) przeprowadzenie 2 zajęć z konspektem wybranych ćwiczeń metodą poradnictwa indywidualnego i/lub grupowego (50%)

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie w sposób pogłębiony teorię rozwoju zawodowego, typy osobowości zawodowej, wymagań kwalifikacyjnych i terminologię używaną we wsparciu zawodowym i personalnymi, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów oraz społeczno-kulturowe, historyczne, podstawy rozwoju zawodowego	K_W01	wykład	Zaliczenie pisemne	kolokwium
W2	zna i rozumie w sposób pogłębiony stopniu metody nauczania i dobór	K_W15	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	konspekty

	środków dydaktycznych w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu				wybranych ćwiczeń, ćwiczenia przeprowadzone zgodnie z konspektem
U1	potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające rozwój zawodowy ucznia, aktywność i uczestnictwo w kształceniu ustawicznym i życiu społecznym	K_U03	ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	konspekty wybranych ćwiczeń, ćwiczenia przeprowadzone zgodnie z konspektem
K1	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01	ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	ćwiczenia przeprowadzone zgodnie z konspektem

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bednarczyk H., Koprowska D., Kupidura T. i inni (2014) <i>Opracowanie standardów kompetencji zawodowych</i>, ITeE-PIB, Radom 2. Bednarczyk H., Żurek M., Figurski J. (red. 2005) <i>Pedagogika pracy. Doradztwo zawodowe</i>, ITeE-PIB 3. Ho_Kim F.M, Marti J.F.: <i>Metoda edukacyjna. Dossier metodologiczne</i>, Warszawa 2004. 4. Kargulowa A., <i>O teorii i praktyce poradnictwa</i>. Warszawa 2006. 5. Milewska A. (red.). <i>Metody grupowego poradnictwa zawodowego. Kurs Inspiracji</i>, Warszawa 1998 6. Murgatroyd S., <i>Poradnictwo i pomoc</i>. Poznań 2000. 7. Paszkowska-Rogacz A., <i>Doradztwo zawodowe. Wybrane metody badań</i>. Warszawa 2009. 8. Paszkowska-Rogacz A., <i>Psychologiczne podstawy wyboru zawodu. Przegląd koncepcji teoretycznych</i>. Warszawa 2003 9. Paszkowska-Rogacz A., <i>Doradztwo zawodowe w systemach szkolnych krajów Unii Europejskiej</i>. Warszawa 2001 10. Pielok C, Woynarowska-Janiszewska A., Łukaszewska A.: <i>Indywidualny Plan Działania. Podręcznik metodyczny</i>, Warszawa 2010. 11. Wiatrowski Z.: <i>Dorastanie, dorosłość i starość człowieka w kontekście działalności i kariery zawodowej</i>. Radom 2009 	
Literatura uzupełniająca:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aleksander T.: <i>Andragogiczne problemy współczesności</i>, Kraków 1999. 2. Aleksander T.: <i>Kształcenie ustawiczne</i>. W: Pilch T., Lepalczyk I. (red.) <i>Pedagogika społeczna</i>. Warszawa 1996 3. Brooks K., <i>Jaki wybrać zawód? Zaplanuj swoją przyszłość</i>. Bydgoszcz 2010. 4. Czerkawski A., <i>Etyczny wymiar poradnictwa zawodowego</i>, Warszawa 2005. 5. <i>Europa 2020. (2010) Strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu</i>. Komunikat KE www.mr.gov.pl <i>Program operacyjny. Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020</i> www.mr.gov.pl 6. Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.): <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>. Warszawa 2000. 7. Kreft W., Pakulniewicz-Błomska S. (red.). <i>Podręcznik Szkolnego Doradcy Zawodowego</i>. Warszawa 2005. 8. Malcolm S. Knowles, Elwood F. Holton, Richard A. Swanson (red.): <i>Edukacja dorosłych</i>, Warszawa 2009. 9. Pietrański Z.: <i>Rozwój człowieka dorosłego</i>. Warszawa 1990. 10. <i>Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój</i>, www.mr.gov.pl 11. Turoś L.: <i>Andragogika ogólna</i>. Warszawa 2004. 12. Wiatrowski Z.: <i>Podstawy pedagogiki pracy</i>. Bydgoszcz 1994 	
Pomoce naukowe: laptop, rzutnik multimedialny, kwestionariusz „Style uczenia się”, różnorodne testy preferencji zawodowych i testy samopoznania	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	10 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	15 [h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	10[h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	25 [h]	X
Udział w konsultacjach	7 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	X	X

Udział w egzaminie / zaliczeniu	7 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	14[h]/0,6 ECTS	40[h]/1,6 ECTS	[h]/0,8ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Opis przedmiotu Nazwa przedmiotu	Budowanie programów wychowawczo-profilaktycznych	
PE/A/2/NST/C2A_11			Developing preventive and educational programmes	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Profilaktyka społeczna i socjoterapia		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		Trzeci zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C 2A. Grupa zajęć z zakresu Profilaktyka społeczna i socjoterapia		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10 [h]	3,5ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		1,5 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3,5 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Dorota Zbroszczyk		
Osoby prowadzące		Dr Dorota Zbroszczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.zbroszczyk@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 87		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie zasad konstruowania programów profilaktycznych na potrzeby określonego środowiska wychowawczego, rodzinnego, szkolnego, grup rówieśniczych (aspekty prawne i działania diagnostyczne); 2. Kształtowanie umiejętności samodzielnego opracowania programu profilaktycznego do wybranego problemu wychowawczego w oparciu o diagnozę środowiska z wykorzystaniem analizy jakościowej i ilościowej, 3. Kształtowanie umiejętności umożliwiających zaprojektowanie i przeprowadzenie ewaluacji oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w szkole lub placówce opiekuńczo-wychowawczej
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Terminologia dotycząca elementów strukturalnych programów cele, treści, metody, formy, środki, ewaluacja. 2 godz 2. Poziomy profilaktyki wychowawczej ujęcie tradycyjne, (profilaktyka pierwszorzędowa, drugorzędowa i trzeciorzędowa) - charakterystyka 1godz 3. Nowa klasyfikacja poziomów profilaktyki (profilaktyka uniwersalna, selektywna, wskazująca) 1godz 4. Podstawy prawne działań interwencyjnych w obszarach zagrożeń wychowawczych. 2godz 5. Ewolucja programów profilaktycznych 2godz 6. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji w ujęciu Z. Gasia 4 godz 7. Profilaktyka w społecznościach lokalnych. 2godz 8. Skuteczność programów profilaktycznych. 2godz 9. Standaryzacja, selekcja i rekomendowanie programów profilaktycznych 2godz 10. Jakość programów profilaktycznych 2h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kryteria doboru oddziaływań profilaktycznych 2 godz 2. Przykładowe programy profilaktyki. Struktura programu analiza i interpretacja na przykładzie wybranego programu, np. Program pracy rodziny mieszkającej w środowisku miejskim, Program Saper, przeznaczonego dla klas 4-6 szkoły podstawowej 2 godz 3. Projektowanie własnych działań w obszarze wychowawczo- profilaktycznym. 2 godz 4. Podstawy analizy ilościowej i jakościowej. 2 godz 5. Konstruowanie programów wychowawczych i profilaktycznych 20godz
Metody dydaktyczne (kształcenia):	wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych <i>ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania</i>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p><i>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu.</i></p> <p><i>Sposób obliczania oceny:</i></p> <p><u>Wykład:</u> kolokwium pisemne</p> <p><u>Ćwiczenia:</u> przygotowanie programu profilaktyczno -</p>

	wychowawczego (50%); przygotowanie do zajęć i aktywność na zajęciach (30%); obecność (20%)
--	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie w sposób pogłębiony specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	K_W01	Wykład z prezentacją multimedialną	kolokwium	Kolokwium pisemne
U1	potrafi projektować i realizować innowacyjne programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, podopiecznych ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	K_U05	Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie na ocenę	Program profilaktycznych
U2	potrafi obserwować sytuacje, krytycznie je analizować, syntetyzować oraz interpretować z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania w formie programów profilaktycznych	K_U01	Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie na ocenę	Program profilaktycznych
U3	posiada rozwinięte umiejętności prowadzenia badań, potrafi obserwować i interpretować diagnozowane obszary społeczne oraz samodzielnie opracować wyniki badań empirycznych	K_U20	Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie na ocenę	Program profilaktycznych
K1	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, inicjowania i podejmowania współpracy na rzecz dobra podopiecznych i tego środowiska;	K_K05	Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie na ocenę	Program profilaktycznych

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Gaś Z., Psychoprofilaktyka. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji, Wyd. UMCS, Lublin 2000. 2. Gwizdek B., Sołtys E., Gimnazjalny projekt profilaktyczno- wychowawczy, Warszawa 2002. 3. Komorowska H., Konstruowanie, realizacja i ewaluacja programu, Wyd. IBE, Warszawa 1995. 4. Simm M., Węgrzyn-Jonek E., Budowanie szkolnego programu profilaktyki, Wyd. Rubikon, Kraków 2002. 5. Szymanska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, ORE, Warszawa 2012. Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> 1. Gaś Z., Profilaktyka w zreformowanej szkole, Remedium 2000 nr 6. 2. Kawula S.: Profilaktyka zachowań dewiantycznych i patologicznych młodzieży w reformie edukacji. (w:) Wychowanie na co dzień, nr 3/2001. 3. Kokczyński W., Ewaluacja profilaktyki problemów młodzieży w szkole i poza nią, Dyrektor Szkoły nr 5/2001.

4. Skulicz D., Zdrowie w edukacji elementarnej. Wprowadzenie do konstruowania programów autorskich, Wyd. UJ., Kraków 2004.
5. Garstka T., Lesniewska K., Jak tworzyć program wychowawczy szkoły - opis modelu, Wyd. CMPPP, Warszawa 2008,
6. Pluta T., Profilaktyczno wychowawczy program przeciwdziałania agresji u dzieci w młodszym wieku szkolnym, Wyd. Impuls, Kraków 2007
7. Wojcieszek K. , Program profilaktyczny „Szlaban”. Interwencja wobec sprzedaży alkoholu nieletnim, Wyd. PARPA, Warszawa 2006

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook, przykładowe programy profilaktyczne

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	10[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	20 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15[h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	15 [h]	X
Udział w konsultacjach	6 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	15[h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	4 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10[h]/0,5 ECTS	50[h]/2 ECTS	25[h]/ 1 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Struktura procesu konfliktowego	
PE/A/2/NST/C2A_12			Structure of a conflictual process	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Profilaktyka społeczna i socjoterapia		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		trzeci, zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C 2A. Grupa zajęć z zakresu Profilaktyka społeczna i socjoterapia		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10 [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		0 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Justyna Bojanowicz		
Osoby prowadzące		dr Justyna Bojanowicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		j.bojanowicz@uthrad.pl, 513-049-539		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zaznajomienie studentów ze specyfiką procesu konfliktowego
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teorie procesu konfliktowego – podstawowa aparatura pojęciowa 1h 2. Przyczyny powstawania konfliktów i ich podział (komunikacja, kultura, odgrywanie ról, potrzeby, samoocena, osobowość) 1h 3. Mechanizmy powstawania, eskalacji i rozwiązywania konfliktów 1h

	4. Dynamika i fazy konfliktu 1h 5. Koło konfliktu Moore'a, 1h 6. Strategie działania w konfliktach 1h 7. Indywidualne postawy wobec konfliktów 1h 8. Techniki radzenia sobie w konfliktach 1h 9. Coaching konfliktu – wyjście poza karuzelę konfliktu 1h 10. Pseudorozwiązywanie konfliktów (ignorowanie, odwlekanie, pokojowe współistnienie, deprecjonowanie, reorientacja, separacja, kompromis, eskalacja, walka) 1h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnej oceny z wykładu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny końcowej: Wykład: kolokwium (100%)

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie specyfikę procesu konfliktowego w odniesieniu do środowiska wychowawczego	K_W12	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium pisemne

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> Chęłpa S., Witkowski T., Psychologia konfliktów, Wrocław 2015 Kurzawa N., Francuz G., Radomski C., Augustyn K., Mediacje sądowe i pozasądowe, Lublin 2017 Caspersen D., Powiedz to inaczej. 17 zasad rozwiązywania konfliktów, Warszawa 2015 Borecka-Biernat D., Sytuacje konfliktu w środowisku rodzinnym szkolnym i rówieśniczym. Jak sobie radzą z nimi dzieci i młodzież? Warszawa 2010 Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> McDowell J., Stewart E., Pierwsza pomoc Konflikty, Warszawa 2010 Rosenberg M.B., Rozwiązywanie konfliktów poprzez porozumienie bez przemocy, Warszawa 2008 Pomoce naukowe: projektor multimedialny, komputer	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	10 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	15 [h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	[h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	[h]	X
Udział w konsultacjach	4 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	20 [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/ 0,2 ECTS	35 [h]/ 1,4 ECTS	10 [h]/ 0,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Opis przedmiotu Nazwa przedmiotu	Mediacje i negocjacje w konfliktach	
PE/A/2/NST/C2A_13			Mediation and negotiations in conflicts	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Profilaktyka społeczna i socjoterapia		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		Trzeci zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C 2A. Grupa zajęć z zakresu Profilaktyka społeczna i socjoterapia		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		... ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Dorota Zbroszczyk		
Osoby prowadzące		Dr Dorota Zbroszczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.zbroszczyk@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 87		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z podstawowymi metodami i technikami prowadzenia mediacji i negocjacji 2. Kształtowanie umiejętności prawidłowego komunikowania się i bycia aktywnym słuchaczem w mediacjach i negocjacjach. 3. Przekazanie wiedzy na temat negocjacji i mediacji oraz kształtowanie umiejętności stosowania tych procedur w sytuacjach konfliktowych, w kontaktach międzyludzkich. 4. Kształtowanie umiejętności umożliwiających zaprojektowanie i przeprowadzenie ewaluacji oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w szkole lub placówce opiekuńczo-wychowawczej
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prawne uwarunkowania prowadzenia negocjacji i mediacji. Podstawy prawne - zobowiązanie do pełnienia roli mediatora. 1 godz 2. Pojęcie mediacji i negocjacji: ich znaczenie w życiu społecznym. Zasady skutecznych mediacji i negocjacji. 1 godz 3. Charakterystyka mediacji jako alternatywnej metody rozwiązywania konfliktów. Założenia dotyczące prowadzenia mediacji. 1 godz 4. Modele negocjacji: Harvardzki, Karla Berkela, Thomasa Gordona, Lutza Schwäbisch i Martina Simsa. 2godz 5. Dyrektywy procesu mediacyjnego. 1 godz 6. Alternatywy mediacji 2 godz 7. Zagrożenia mediacji 2 godz <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady prowadzenia skutecznej mediacji, reguły postępowania mediatora. 2godz 2. Style, rodzaje, zalety mediacji i negocjacji. 2godz 3. Elementy komunikacji przydatne w prowadzeniu mediacji i negocjacji. Niewerbalny i werbalny aspekt mediacji i negocjacji. 4godz 4. Strategie i techniki stosowane w negocjacjach i mediacjach. 1 godz 5. Umiejętności mediacyjne w pracy pedagoga szkolnego, psychologa, wychowawcy i nauczyciela. 1 godz 6. Przygotowanie negocjacji. 4godz. 7. Mediacje szkolne. Typy mediacji szkolnych oraz ich korzyści. 1godz
Metody dydaktyczne (kształcenia):	wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, <i>ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania</i>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p><i>Uzyskanie pozytywnych z zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu. Sposób obliczania oceny:</i></p> <p><u>Wykład:</u> egzamin pisemny <u>Ćwiczenia:</u> przygotowanie recenzji wybranej publikacji książkowej na temat mediacji lub negocjacji (50%); przygotowanie do zajęć i aktywność na zajęciach (20%); obecność (20%), prezentacja multimedialna (10%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i

Metody weryfikacji

formy zajęć				efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W2	Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w procesie mediacji	K_W07	Wykład z prezentacją multimedialną	egzamin	egzamin pisemny
W2	zna i rozumie rolę mediatora w modelowaniu postaw i zachowań klientów;	K_W03	Wykład z prezentacją multimedialną	egzamin	egzamin pisemny
U1	potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia klientów	K_U08	Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie na ocenę	Recenzja, symulacja mediacji, aktywność na zajęciach,
	potrafi skutecznie realizować złożone działania wspomagające klientów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu dalszych decyzji	K_U14	Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie na ocenę	Recenzja, symulacja mediacji, aktywność na zajęciach,
U2	posiada rozwinięte umiejętności prowadzenia badań oraz potrafi wybrać i zastosować właściwe techniki negocjacji i mediacji w rozwiązywaniu symulowanych sytuacji konfliktowych, rozwija swoje kompetencje w zakresie komunikowania się.	K_U20	Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie na ocenę	Recenzja, symulacja mediacji, aktywność na zajęciach,
K1	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, inicjowania dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w procesie mediacji	K_K03	Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie na ocenę	Recenzja, symulacja mediacji, aktywność na zajęciach,

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bargiel - Matusiewicz K., Negocjacje i mediacje, Warszawa 2010. 2. Czakon D., Margasiński A. Konflikty i mediacje we współczesnej rzeczywistości społecznej, Wyd. AJD., Częstochowa 2007. 3. Gmurzyńska E., Morek R., Mediacje. Teoria i praktyka, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2009. 4. Lewicka A., Profesjonalny mediator. Zostań nim. Poradnik metodyczny, Lublin 2008. 5. Michalik – Surówka J., Rola mediacji w budowaniu poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole, „Hejnał Oświatowy” 2010 Nr 6-7/94. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Camp J., Zaczynaj od NIE, techniki negocjacji, których profesjonaliści nie chcą zdradzić, Biblioteka moderatora, Tomaszów 2005. 2. Gójska A., Huryn V. Mediacja w rozwiązywaniu konfliktów rodzinnych, Wyd. C.H. Beck, Warszawa 2007. 3. Hogan K., Psychologia perswazji, Wyd. Jacek Santorski & CO, Warszawa 2001. 4. Ury W., Fisher R., Bruce P., Dochodząc do TAK, Wyd. PWE, Warszawa 2006.

5. Spence G., Jak skutecznie przekonywać, Poznań 2001
6. Zbiegień -Maciąg L., Taktyki i techniki negocjacyjne, Wyd..AGH. Kraków 2003.
7. Steele P., Murphy J., Russill R., Jak odnieść sukces w negocjacjach, Wolters Kluwer Polska.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook,

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	10[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	15 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15[h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	15 [h]	X
Udział w konsultacjach	4 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10[h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	6 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10[h]/ 0,5 ECTS	45[h]/1,5 ECTS	25[h]/ 1ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Opis przedmiotu Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy socjoterapeutycznej	
PE/A/2/NST/C2A_14			The methodology of sociotherapy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Profilaktyka społeczna i socjoterapia		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		Trzeci zimy, czwarty letni		
Przynależność do grupy zajęć		C 2A. Grupa zajęć z zakresu Profilaktyka społeczna i socjoterapia		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	4 ECTS
		Ćwiczenia	40 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		4 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		4 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Dorota Zbroszczyk		
Osoby prowadzące		Dr Dorota Zbroszczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.zbroszczyk@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 87		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nabycie umiejętności pozwalających na zaprojektowanie i przeprowadzenie zajęć socjoterapeutycznych. 2. Przybliżenie praktycznego zastosowania zajęć socjoterapeutycznych w korygowaniu niepożądanych zachowań młodzieży oraz możliwości wykorzystania ich w kształtowaniu i nabywaniu oczekiwanych kompetencji społecznych. 3. Kształtowanie umiejętności umożliwiających zaprojektowanie i przeprowadzenie ewaluacji oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w szkole lub placówce opiekuńczo-wychowawczej
Treści programowe:	<p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 2h 2. Socjoterapia jako proces i metoda pracy z dziećmi i młodzieżą. 2h 3. Diagnozowanie psychologiczne nieprzystosowania społecznego dzieci i młodzieży. Narzędzia badawcze wykorzystywane w socjoterapii. 2h 4. Kompetencje pedagoga – socjoterapeuty, rola osoby prowadzącej grupę: rozwijanie kompetencji w ćwiczeniach praktycznych. 2h 5. Struktura i dynamika zajęć socjoterapeutycznych. 2h 6. Metody pracy z grupą socjoterapeutyczną. 2h 7. Planowanie programu grupy. Techniki terapii grupowej dzieci i młodzieży oparte na graniu ról. Kontakt terapeutyczny w socjoterapii. 2h 8. Socjoterapia jako forma pracy z dziećmi i młodzieżą przejawiającymi zaburzone zachowania. 2h 9. Poszukiwanie własnej tożsamości i samoakceptacji w okresie adolescencji. 2h 10. Znaczenie właściwego diagnozowania potrzeb dziecka i grupy odniesienia. 2h 11. Diagnoza sytuacji społecznej uczestników grupy socjoterapeutycznej. 2h 12. Konstruowanie programu socjoterapeutycznego i scenariuszy zajęć dla dzieci i młodzieży z określonych grup ryzyka. 15h 13. Metody twórczej pracy z dziećmi i młodzieżą zagrożonymi niedostosowaniem społecznym. 2h 14. Formułowanie celów terapeutycznych, edukacyjnych i rozwojowych w kontekście konkretnych deficytów dzieci i młodzieży przy wykorzystaniu aktualnej wiedzy naukowej dotyczącej danego układu ryzyka; opracowywanie tematów spotkań z dziećmi i rodzicami. 3h 15. Zadania świetlicy socjoterapeutycznej. 1h 16. Prowadzenie dokumentacji – indywidualna karta uczestnika, sprawozdania, narzędzia ewaluacyjne. 2h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p><i>ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania</i></p>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p><i>Uzyskanie pozytywnej oceny:</i> Ćwiczenia: opracowanie programu socjoterapeutycznego i przeprowadzenie jednego spotkania socjoterapeutycznego (25%); obecność (25%), zaliczenie ustne (50%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
U1	Potrafi obserwować sytuacje, diagnozować, krytycznie analizować, syntezować, interpretować, rozwiązywać i przewidywać skutki planowanych działań socjoterapeutycznych oraz proponować rozwiązania problemów	K_U01	Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie z oceną/egzamin	Skala punktowa
U2	potrafi projektować i realizować innowacyjne programy socjoterapeutyczny dostosowany do konkretnej grupy ryzyka (dzieci z rodziny z problemem alkoholowym, ofiary przemocy, dzieci nadmiernie agresywne),	K_U05	Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie z oceną/egzamin	Skala punktowa
U3	Potrafi podejmować twórczą pracę z wychowankami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści, zadania i formy pracy	K_U07	Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie z oceną/egzamin	Skala punktowa
U4	Posiada rozwinięte umiejętności prowadzenia badań w zakresie pracy socjoterapeutycznej oraz posługiwania się różnymi technikami wykorzystywanymi w socjoterapii.	K_U20	Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie z oceną/egzamin	Skala punktowa
K1	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, inicjowania i podejmowania współpracy na rzecz dobra podopiecznych i tego środowiska;	K_K05	Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie z oceną/egzamin	Skala punktowa

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. K. Geldard, D. Geldard, Jak pracować z dziecięcymi grupami terapeutycznymi, Wyd. GWP, Gdańsk 2005. 2. E. Grudzińska red., Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą. Programy zajęć część 1, 2, Warszawa 2016. 3. A. Lota, J. Franczyk, Socjoterapia dzieci i młodzieży: diagnoza i metody pracy, Warszawa 2015 4. K. Sawicka, Socjoterapia, Warszawa 2004. 5. J. Strzemieczny, Program zajęć socjoterapeutycznych dla dzieci ze szkół podstawowych, Warszawa 1988. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. M. Deptuła, Diagnoza, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz 2005. 2. J. Biała, Zagrożenia w wychowaniu dziecka we współczesnej rodzinie polskiej, Kielce 2006 3. M. Deptuła, Diagnoza, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz 2005. 4. J. Jagieła, Socjoterapia w szkole. Krótki poradnik psychologiczny, Wyd. Rubikon, Kraków 2007. 5. I. Dąbrowska-Jabłońska, Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2006 6. H. Kaduson, Ch. Schaefer, Zabawa w psychoterapii, Wyd. GWP, Gdańsk 2005. 7. J. Pernak, Psychologia w życiu osobistym i zawodowym człowieka, Wyd. UKW, Bydgoszcz 8. M. Sakowska, J. Sikora, A. Żwirblińska, Obyś cudze dzieci ... wychowywał. Jak sobie radzić z problemami wychowawczymi w gimnazjum (i nie tylko), Oficyna Wydawnicza Nauczycieli, 2003 9. Z. Sobolewska, Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży – zasady projektowania zajęć, Wyd.

OPTA, Warszawa 1993.

10. R. Szczepanik, A. Jaros, Techniki socjoterapeutyczne w pracy z dzieckiem agresywnym, Łódź 2016

11. USTAWA z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej

12. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 19 października 2007 r. w sprawie placówek opiekuńczo-wychowawczych

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook,

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	40[h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	20 [h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	25 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	6 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	16[h]/ 0,6 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS	40[h]/ 1,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Krajowe i Europejskie prawo socjalne	
PE/A/2/NST//C2A_15			National and European social law	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Profilaktyka społeczna i socjoterapia		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		trzeci zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		Grupa zajęć z zakresu Profilaktyka społeczna i socjoterapia		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10 [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		1 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Mikołaj Olszewski		
Osoby prowadzące		dr Mikołaj Olszewski		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		m.olszewski@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 87		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. przekazanie studentom wiedzy na temat regulacji prawnych dotyczących polityki społecznej realizowanej w Polsce oraz w Unii Europejskiej 2. Omówienie źródeł praw socjalnych przysługujących obywatelom polskim oraz obywatelom UE, modeli polityki społecznej w krajach UE 3. Zapoznanie z celami, wartościami, instrumentami polityki społecznej realizowanej w Polsce oraz w Unii Europejskiej 4. Omówienie świadczeń rodzinnych i socjalnych wynikających z ustaw o pomocy społecznej, świadczeniach rodzinnych, ustawy o pomocy osobom uprawnionym do alimentów
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rada Europy i jej działalność w sferze socjalnej, wybrane konwencje w RE w sferze socjalnej, instrumenty oraz fundusze 1h 2. Europejska przestrzeń socjalna, cechy, czynniki 1h 3. Wartości w polityce społecznej w Europie 1h 4. Unia Europejska oraz jej instytucje jako podmioty europejskiej polityki społecznej (podmioty ustawodawcze, podmioty wykonawcze, podmioty sądownicze, podmioty opiniodawcze) 1h 5. Prawa socjalne obywateli UE - dyrektywy oraz rozporządzenia UE: prawo przemieszczania się obywateli UE, państw trzecich, prawo pobytu, prawo do zabezpieczenia społecznego turystyka socjalna, transgraniczna opieka zdrowotna UE 1h 6. Podmioty polskiej polityki społecznej: MOPS, PCPR, GOPS oraz ich zadania 1h 7. Świadczenia rodzinne i dodatki do świadczeń rodzinnych 2h 8. Świadczenie wychowawcze (500+) 1h 9. Świadczenia z pomocy społecznej (pieniężne oraz niepieniężne) oraz świadczenia z funduszu alimentacyjnego 1h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Wykłady – zaliczenie na podstawie testu pisemnego

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie w sposób pogłębiony akty prawne dotyczące praw socjalnych w Polsce oraz w Unii Europejskiej oraz świadczenia z nich wynikające	K_W04	Wykład z prezentacją multimedialną	zaliczenie	test pisemny
W2	Zna i rozumie działalność instytucji europejskich Rady Europy oraz UE, a także jednostek organizacyjnych pomocy społecznej w Polsce w zakresie świadczonej działalności pomocowej	K_W08	Wykład z prezentacją multimedialną	zaliczenie	test pisemny
W3	Zna w pogłębionym stopniu prawa socjalne migrujących obywateli UE oraz prawa socjalne w Polsce	K_W09	Wykład z prezentacją multimedialną	zaliczenie	test pisemny
U1	Potrafi wykorzystać uzyskaną wiedzę z zakresu przedmiotu do analizy oraz oceny omawianych zmian ustawodawstwa socjalnego	K_U01	Wykład konwersatoryjny	zaliczenie	test pisemny – pytanie otwarte

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Anioł, W.: Europejska polityka społeczna. Implikacje dla Polski, wyd. ASPRA, Warszawa 2003. 2. Auleytnier J.: Polityka społeczna w Polsce i na świecie, wyd. WSP TWP, Warszawa 2011. 3. Bojanowska E, Grewiński M., Rymsza M., Uścińska G., Stulecie polskiej polityki społecznej 1918- 2018, Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki społecznej, Warszawa 2018. 4. Gabryszak R., Magierek D. (red.): Europejska polityka społeczna, Wyd. Difin, Warszawa 2011. 5. Głąbicka K.: Europejska przestrzeń socjalna, wyd. WSP TWP, Warszawa 2006. 6. Głąbicka K., Podobas I.: Ustawodawstwo socjalne, wyd. WSP TWP, Warszawa 2003. 7. Muszalski W.: Prawo socjalne, wyd. PWN, Warszawa 2010. 	

8. Świątkowski A. M.: Europejskie prawo socjalne, tom I, II, III, Dom Wydawniczy ABC, Warszawa 1999.
9. Zasada-Chorab A., Grewiński M., System pomocy społecznej w Polsce - wyzwania i kierunki, Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej, Toruń 2012.
10. Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej
11. Ustawa z dnia 28 listopada 2003 r. o świadczeniach rodzinnych
12. Ustawa z dnia 7 września 2007 r. o pomocy osobom uprawnionym do alimentów

Literatura uzupełniająca:

1. Auleytnier J.: Polityka społeczna, czyli ujarzmianie chaosu socjalnego, wyd. WSP TWP, Warszawa 2002.
2. Firlit – Fesnat G.: Polityka społeczna, wyd. PWN, Warszawa 2008.
3. Głębicka K.: Polska polityka społeczna u progu członkostwa Polski w UE, Wyd. ITiE, Radom 2004.
4. Głębicka K.: Europejskie wyzwania dla polskiej polityki społecznej, [w:] Współczesne wyzwania dla lokalnej polityki społecznej, pod red. K. Głębickiej i M. Gagackiej, wyd. PTPS, PR, Radom 2009.
5. Golinowska S., Florek L. i in.: Polityka społeczna Unii Europejskiej i jej konsekwencje dla Polski, Wyd. IPISS i IPS, Warszawa 1999.
6. Olszewski M.: Wybrane zagadnienia integracji europejskiej, Wyd. PR, Radom 2011.
7. Podstawowe dokumenty Rady Europy z dziedziny polityki społecznej, Wyd. Naukowe SCHOLAR, Warszawa 1997.
8. Przewodnik po Europejskiej Karcie Społecznej, Wyd. LexisNexis, Warszawa 2002.
9. Świątkowski A. M., Wierzbńska H.: Dokumenty źródłowe Instytucji Wspólnot Europejskich w zakresie prawa socjalnego, Wyd. UJ, Kraków, 1999

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	10 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	20 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	[h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	X	X
Udział w konsultacjach	3 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	15[h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	5[h]/ 0,2 ECTS	35 [h]/ 1,4 ECTS	10 [h]/ 0,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Odpowiedzialność prawna osób z niedostosowaniem społecznym	
PE/A/2/NST/C2A_16			Legal liability of persons with social maladjustment	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Profilaktyka społeczna i socjoterapia		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr czwarty letni		
Przynależność do grupy zajęć		Profilaktyka społeczna i socjoterapia - zajęcia obowiązkowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	14 [h]	1 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademcki		1 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Prawa i Administracji, Katedra Prawa		
Koordynator		Dr Paweł Śwital		
Osoby prowadzące		Dr Paweł Śwital		
Adres strony internetowej pjo		www.katedra.prawa.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		p.swital@uthrad.pl ; 483617433		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	zapoznanie studentów tak z tradycyjnymi, jak i najnowszymi formami odpowiedzialności prawnej, dyscyplinarnej i społecznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za problemy z zakresu życia publicznego i społecznego.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współczesne koncepcje odpowiedzialności w sferze publicznej i prawnej. 2. Odpowiedzialność karna. 3. Odpowiedzialność cywilna. 4. Odpowiedzialność dyscyplinarna. 5. Odpowiedzialność społeczna. 6. Odpowiedzialność etyczna.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Słowne: wykład, dyskusja Oglądowe: prezentacje multimedialne, pisma procesowe
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Zaliczenie pisemne, test, pytania opisowe, zaliczenie od 51% prawidłowych odpowiedzi

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu odpowiedzialności osób z niedostosowaniem społecznym	K_W10	wykład	Zaliczenie z oceną	Zaliczenie pisemne
W2	Zna i rozumie zasady odpowiedzialności prawnej.	K_W10	wykład	Zaliczenie z oceną	Zaliczenie pisemne
W3	Zna i rozumie kary za naruszenie podstawowych zasad prawnych w ujęciu prawnym i społecznym.	K_W10	wykład	Zaliczenie z oceną	Zaliczenie pisemne

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: T. Chauvin, T. Stawecki, P. Winczorek, Wstęp do prawoznawstwa, wyd. 11, Warszawa 2018 H. Witczak, A. Kawałko, Prawo cywilne – część ogólna, C. H. Beck 2017 Prawo karne (Skrypty Becka), pod red. A. Grześkowiak, K. Wiaka, wyd. 5, Warszawa 2015.	
Literatura uzupełniająca: S. Waltoś, P. Hofmański, Proces karny. Zarys systemu, Wolters Kluwer, Warszawa 2016 A. Wolter, J. Ignatowicz, K. Stefaniuk, Prawo cywilne – Zarys części ogólnej, Warszawa 2018	
Pomoce naukowe: Akty prawne, prezentacje multimedialne	

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	14 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	8[h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	[h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	[h]	X

Udział w konsultacjach	1 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	X	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	1 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	8[h]/ 0,3 ECTS	14 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Strategie włączające	
PE/A/2/NST/C2A_17			Inclusive solutions	
Język wykładowy		angielski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Profilaktyka społeczna i socjoterapia		
Poziom studiów		studia drugiego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr czwarty letni		
Przynależność do grupy zajęć		C. Grupa zajęć z zakresu Profilaktyka społeczna i socjoterapia		
Status przedmiotu		Ograniczonego wyboru		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10 [h]	1 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		1 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		1 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Anna Zamkowska		
Osoby prowadzące		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 41		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> - Understanding the nature of social exclusion. - Understanding typical problems of various socially marginalized groups. - Implementation of various strategies combating social exclusion.
Treści programowe:	Lectures 1. Social exclusion- what's in the name? The marginalized groups. Spectrum of inclusive strategies 1h 2. Community circle for people living in poverty. 1h 3. Strategies for Helping Children Thrive Through Divorce. 1h 4. Awareness programs for students with disabilities. 1h 5. Circle of friends for lonely in a group - 2h 6. Peer mediation for youths with challenging behavior- 2h 7. Restorative solutions. 2h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z prezentacją multimedialną
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykład: projekt wybranej strategii włączającej –praca grupowa (80%), udział w wykładach (20%)

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie w sposób pogłębiony zagadnienie i sposoby realizacji zasady inkluzji społecznej	K_W05	Wykład	zaliczenie na ocenę	projekt wybranej strategii włączającej –praca grupowa
K1	Jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu inkluzji społecznej	K_ K04	j.w.	j.w.	j.w.
Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się: <i>np.:K WG01 ..., ...</i>					

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Eddington J. (2017) Work It Out Together!: A Step-by-Step Guide for Implementing a Peer Mediation Program. 2. Frederickson N., Cline T. (2009) Special Educational Needs, Inclusion and Diversity: a textbook. Buckingham- Philadelphia, Open University Press. 3. Mahaffey H., Newton C., (2008) Restorative solutions. Making it work: Improving Challenging Behaviour and Relationships in Schools, Inclusive Solutions. 4. Newton C., Wilson D. (2005) Creating Circles of Friends. A peer Support and Inclusion workbook, Inclusive Solutions. 5. Newton C., Wilson D. (2011) Keys to Inclusion, Inclusive Solutions. 6. Pedro-Carroll J. (2010) Putting Children First: Proven Parenting Strategies for Helping Children Thrive Through Divorce. 7. Smith T.E.C., Polloway E.A., Patton J.R., Dowdy C.A. (2011) Teaching Students with Special Needs in Inclusive Settings. Boston, Pearson Education 8. Zamkowska A. Tutoring rówieśniczy w edukacji włączającej [w:] (Nie)Nowe Problemy Rozwoju, Edukacji I Rehabilitacji Osób Z Niepełnosprawnością Intelektualną pod red. Z. Janiszewskiej-Nieścioruk, Anny Mróz, Urszuli Gembary, Zielona Góra 2019, wyd. UZ, s 207-217. 9. Zamkowska A., The "Circle of Friends" Approach as an Instrument of Social Integration of Students with Special Educational Needs, (in:) J.Baran, I. Gałuszka, S.Olszewski (red.), Chosen Topics of Supporting Persons with a Disability, vol. 3. Wyd. Uniwersytet Pedagogiczny im KEN w Krakowie, Kraków 2017, s. 175-185. 	
Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> 1. Zamkowska A., Kształtowanie kultury szkoły włączającej w doświadczeniach zagranicznych, „Niepełnosprawność - Zagadnienia, Problemy, Rozwiązania” IV/2017(25), s. 59-68. 2. Zamkowska A., Models of Educational Support Provided for Students with Special Educational Needs in the European Union, JMER Models of Educational Support Provided for Students with Special Educational Needs in the European Union, Journal of Modern Education Review 2015, 5/10, s. 987-996. 3. Zamkowska A., Wsparcie społeczne w rehabilitacji społecznej i resocjalizacji [w:] Wokół problemów resocjalizacji penitencjarnej (red. A. Gołębiowski, K. Linowski) WSH, Radom, 2019, s.11-21. 	

Periodicals:

4. "Child Development"
5. "Disability and Society"
6. "European Journal of Social Science"
7. "International Journal of Academic Research"
8. "Journal of Child & Family Studies"
9. "Psychology in the Schools"
10. "Social Behavior and Personality"

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook materiały do ćwiczeń

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontakto- we (IGK)	Zajęcia bez na- uczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	10 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	[h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	5 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	5 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/0,2ECTS	10 [h]/0,4ECTS	10[h]/0,4ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Nowe media w komunikacji społecznej	
PE/C2A/2/NST/4L/18			New Media in Social Communication	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Profilaktyka społeczna i socjoterapia		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr czwarty letni		
Przynależność do grupy zajęć		C 2A. Grupa zajęć z zakresu Profilaktyka społeczna i socjoterapia - zajęcia obowiązkowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	1 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne - blended learning		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności selektywnego wyboru treści medialnych, ich aktywnego odbioru oraz interpretacji, jako pożądanych postaw we współczesnym społeczeństwie informacji i wiedzy. 2. Dostarczenie studentom wiedzy pedagogicznej niezbędnej do zrozumienia procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania oraz kształcenia człowieka w środowisku wychowawczym mediów. 3. Zapoznanie z konsekwencjami spowodowanymi informatyzacją życia i powstaniem globalnej sieci oraz wywołanie u studentów własnych refleksji na ten temat. 4. Dostarczenie studentom wiedzy nt. zagrożeń związanych z korzystaniem z mediów cyfrowych (uzależnienia od gier komputerowych i Internetu, cyber bullying, seksting). 5. Kształtowanie umiejętności wykorzystania nowoczesnych mediów w działaniach pedagogicznych w pracy z uczniami i ich rodzicami.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie - definicja mediów, mass mediów, hipermediów, nowych nowych mediów. Podstawowa terminologia dot. komunikacji społecznej. 1h 2. Społeczeństwo (dez)informacyjne - podstawowa terminologia, problemy i zagrożenia. Socjalizująca funkcja mediów. 1h 3. Bariery komunikacyjne a kompetencje medialne. manipulacja w mediach. 1h 4. Media cyfrowe we wspieraniu dzieci SPE i ich rodzin. 2h 5. Edukacja medialna dzieci i rodzin w polityce społecznej i oświatowej. 1h 6. Dzieci i nastolatki w świecie mediów – zagrożenia i sposoby zapobiegania. Cyfrowi tubylcy vs. cyfrowi imigranci. Uzależnienia cyfrowe. 2h 7. Komunikacja i (auto)agresja adolescentów w cyberprzestrzeni. 1h 8. Ewaluacja zajęć. 1h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, z elementami blended learning
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: zaliczenie pisemne z treści programowych (50%), analiza wykorzystania nowych mediów przez wybraną instytucję edukacyjną (40%), aktywność podczas wykładów (10%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie specyfikę nowych mediów jako środowiska wychowawczego oraz terminologię z zakresu pedagogiki medialnej, medioznawstwa i technologii informacyjnej wykorzystywaną do opisu zjawisk pedagogicznych związanych z kształceniem i wychowaniem	K_W1	Wykład konwersatoryjny , Wykład informacyjny	Zaliczenie na ocenę	zaliczenie pisemne analiza
W2	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu kluczowe zagadnienia związane z procesami komunikowania społecznego z wykorzystaniem TIK, rozumie ich prawidłowości i zakłócenia	K_W12	Wykład konwersatoryjny	Zaliczenie na ocenę	dyskusja
U1	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki medialnej i medioznawstwa w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	K_U01	Wykład konwersatoryjny	Zaliczenie na ocenę	zaliczenie pisemne dyskusja analiza
K1	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie edukacji medialnej, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego oraz kształtowania kluczowych kompetencji przyszłych obywateli	K_K01	Wykład konwersatoryjny	Zaliczenie na ocenę	zaliczenie pisemne analiza dyskusja

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Lewowicki T., Siemieniecki B. (red.): Cyberprzestrzeń i edukacja, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2012.
2. Ejsmont M., Kosmala B.: Media, wartości, wychowanie, Impuls, Kraków 2008.
3. Juszczak S.: Człowiek w świecie elektronicznych mediów – szanse i zagrożenia, Wyd. UŚ, Katowice 2000.
4. Małe dzieci w świecie technologii informacyjno-komunikacyjnych. Pomędzy utopijnymi szansami a przesadzonymi zagrożeniami, Pyżalski J. (red.), Wydawnictwo „Eter”, Łódź 2016.
5. Siemieniecki B. (red.): Pedagogika medialna, WN PWN, Warszawa 2007.
6. Tanaś M.(red.):Pedagogika @ środki informatyczne i media, Impuls, Kraków 2005.
7. Taylor, L. Willis A: Medioznawstwo, Wydaw. UJ, Kraków 2006.
8. Walter N.: Internetowe wsparcie społeczne. Studium socjopedagogiczne, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, Poznań 2016.

Literatura uzupełniająca:

1. Augustynek A.: Uzależnienia komputerowe. Diagnoza, rozpowszechnienie, terapia, Difin, Warszawa 2010.
2. Castells M.: Społeczeństwo sieci, WN PWN, Warszawa 2007.
3. Poore M.: Using Social Media in the classroom. A best practice guide, Sage, 2016
4. Pyżalski J.: Agresja elektroniczna i cyberbullying jako nowe ryzykowne zachowania młodzieży, Impuls, Kraków 2012.
5. Wallace P.: Psychologia Internetu, Rebis, Poznań 2005.
6. Czasopisma specjalistyczne, m.in. „IT w edukacji”

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, laptop, materiały multimedialne, tablica interaktywna, zasoby internetowe

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	10 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	8 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	X
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	X	X
Udział w konsultacjach	1 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	2 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	8 [h]	X	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	11 [h]/ 0,4 ECTS	10 [h]/ 0,3 ECTS	10 [h]/ 0,3 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Opis przedmiotu	
PE/PSS/F1A/2/NST/2L/I			Praktyka pedagogiczna śródroczna - II sem. (szkoła podstawowa i średnia)	
			Pedagogical Internship in a School	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/202		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Profilaktyka społeczna i socjoterapia		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr długi letni		
Przynależność do grupy zajęć		F1A Praktyka: Profilaktyka społeczna i socjoterapia		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	1,5 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		Praktyki	30 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		... ECTS
	z uprawnieniami			1,5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1,5 ECTS
Forma nauczania		Inne – zajęcia w szkołach podstawowych i średnich		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Dorota Zbrozczyk		
Osoby prowadzące		Dr Dorota Zbrozczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.zbrozczyk@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 87		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie obowiązkami i powinnościami nauczycieli i specjalistów w szkole (m.in. pedagoga, psychologa), 2. Nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania. 3. Nabywaniem umiejętności analizy pracy nauczycieli i specjalistów diagnozy i terapii. <p>Nabywaniem umiejętności analizowania pracy uczniów i jej efektów.</p>
Treści programowe:	<p>Do obowiązków studenta odbywającego praktykę należy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestniczenie w ciągu całego semestru w pracach szkoły (w każdym typie), zgodnie z harmonogramem ustalonym przez Opiekunów praktyki. 2. Zapoznanie się z całokształtem pracy szkoły, a w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • ze strukturą i funkcją szkoły, jej współpracą z władzami samorządowymi i organizacjami lokalnymi, poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz z podstawowymi zadaniami funkcjonującego w nim nauczyciela; • z dokumentacją szkoły, a szczególnie ze statutem, regulaminami wewnętrznymi i planami pracy nauczycieli – wychowawców, programem wychowawczo-profilaktycznym i w zakresie doradztwa zawodowego, koncepcją, organizacją i efektami pracy wychowawczej z uczniami zdolnymi, z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze, uczniami z zaburzeniami w rozwoju; • z działalnością dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą nauczyciela; • z pracą wychowawcy klasy, formami jego współpracy z uczniami i ich rodzicami; • z pracą pedagoga, psychologa i innych specjalistów w szkole; • z funkcjonowaniem świetlicy i biblioteki szkolnej. 3. Obserwacja 10 godzin lekcyjnych (w każdym typie szkół) oraz ich dokumentowanie w dzienniczku praktyk; 4. Zaplanowanie i przeprowadzenie, w miarę możliwości, zajęć wychowawczych pod nadzorem opiekuna praktyk; 5. zawodowych 6. Analiza pracy nauczyciela i uczniów podczas jej omawiania z Opiekunem praktyk w szkole lub na uczelni; 7. Udział w zebraniach z rodzicami dzieci, udział w posiedzeniu Rady Pedagogicznej; 8. Udział w innych pozalekcyjnych działaniach opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli zleconych przez dyrektora szkoły lub Opiekuna praktyki.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p>Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu</p>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p><u>Praktyki:</u></p> <p>Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony szkoły (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk); 2.terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> • wypełnionego dzienniczka praktyk; • konspektu zajęć wychowawczych; • zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej. <p>Zaliczenia praktyki wpisem „zal” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Ma wiedzę dotyczącą całokształtu pracy szkoły - cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych	K_W08	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Inne: dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki (pkt.1)
U1	Potrafi wyszukiwać, analizować i wykorzystać w pracy zawodowej informacje ze źródeł osobowych (pracownicy szkoły, wychowankowie), obserwacji własnych oraz dokumentacji szkolnej dotyczące uczniów	K_U01	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Inne: dzienniczek praktyk- opinia o przebiegu praktyki (pkt.2,7)
U2	Rozumie potrzebę stałego doskonalenia się w zawodzie nauczyciela i posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi	K_K01	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Inne: dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki (pkt.3,4,7)
K1	Potrafi pracować w zespole, uczestnicząc w pracach szkoły zgodnie z uzgodnionym z opiekunem praktyk w placówce programem praktyki	K_K07	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Inne: dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki (pkt.5,6)

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> Konarzewski K. (red.): Sztuka nauczania. Szkoła, 2004. Kruszewski K. (red.): Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, 2005. Podstawa Programowa Kształcenia Ogólnego, 2017. Skałbana B: Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Kraków 2011. Wysocka E: Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013. 	
Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> Brophy J.: Motywowanie uczniów do nauki, 2004. Jarosz E, Wysocka E: Diagnoza psychopedagogiczna, Wyd. Żak, Warszawa 2006. Jąder M.: Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Impuls, Kraków 2009. Potyrała K., Kreatywny nauczyciel - wskazówki i rozwiązania, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, Kraków 2011. Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011. 	
Pomoce naukowe: przykładowe konspekty i scenariusze zajęć w szkole (w tym terapeutycznych), dokumentacja szkoły i poradni	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X

Udział w <i>praktykach</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	2 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	1 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/ 0,2 ECTS	3 [h]/ 0,1 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Opis przedmiotu	
PE/PSS/F1A/2/NST/3Z/2			Praktyka pedagogiczna śródroczna – III sem. (ośrodki wsparcia dziennego)	
			Pedagogical Internship (
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/202		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Profilaktyka społeczna i socjoterapia		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr trzeci zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		F1A Praktyka: Profilaktyka społeczna i socjoterapia		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	3,5 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		Praktyki	60 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		... ECTS
	z uprawnieniami			3,5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3,5 ECTS
Forma nauczania		Inne – zajęcia w ośrodkach wsparcia dziennego		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Dorota Zbroszczyk		
Osoby prowadzące		Dr Dorota Zbroszczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.zbroszczyk@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 87		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<p>Cel kształcenia:</p>	<p>Cel przedmiotu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studenta z całokształtem pracy placówki wsparcia dziennego. 2. Poznanie obowiązków i powinności pedagoga- wychowawcy profilaktyki społecznej i socjoterapii. 3. Nabywanie umiejętności analizy pracy wychowawcy i wychowanków 4. Nabywanie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania pracy placówki. 5. Nabywanie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy wychowanków
<p>Treści programowe:</p>	<p>Praktyka 60-godzinna pedagogiczna śródroczna odbywa się w placówkach, w których realizowane są zadania z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej, m.in.: świetlice socjoterapeutyczne, szkoły specjalne, ośrodki szkolno-wychowawcze, ośrodki diagnostyczne, gabinety terapii pedagogicznej, ośrodki specjalistyczne, centra pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pracownie terapii pedagogicznej, specjalistyczne poradnie pedagogiczno-rehabilitacyjne, zespoły placówek oświatowo specjalistycznych, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, szkoły specjalne przysposabiające do pracy, poradnie psychologiczno-pedagogiczne.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Praktyka realizowana jest w ciągu semestru, zgodnie z przyjętym harmonogramem praktyk ustalonym z Opiekunem praktyk. 2. Do zadań studenta należy: <ul style="list-style-type: none"> • aktywny udział w działaniach Instytucji, zgodny z programem praktyki; • zapoznanie się z podstawowymi aktami normatywnymi i regulaminami wewnętrznymi Instytucji; • zapoznanie się z prowadzoną dokumentacją, udostępnioną wyłącznie przez opiekuna; • poznanie warsztatu pracy pedagoga-diagnosty i terapeuty; • udział w zespołach orzekających wyłącznie za zgodą dyrektora i rodzica; • obserwacja wybranych działań diagnostycznych; • obserwacja form terapeutycznych realizowanych przez specjalistów; • rozmowa ze specjalistami; • przygotowywanie pomocy lub scenariuszy do terapii pedagogicznej; • analizowanie przykładowych opinii i orzeczeń wydawanych rodzicom; • samodzielne opracowywanie programu terapii w oparciu o zalecenia postdiagnostyczne; • opracowanie autorskich ćwiczeń do terapii pedagogicznej; • opracowywanie scenariuszy do spotkań z rodzicami. 3. Student jest zobowiązany do: <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowej analizy dokumentacji Instytucji - 10 godzin; • hospitowania i asystowania w działaniach diagnostycznych pedagoga - 10 godzin; • przygotowanie programu terapii indywidualnej i grupowej - 20 godzin; • opracowywanie ćwiczeń i scenariusza przykładowych zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, przeprowadzenie za zgodą opiekuna kilku zajęć według własnego scenariusza skonsultowanego wcześniej z Opiekunem praktyk - 10 godzin; • opracowania scenariusza spotkań z rodzicami na temat ustalony z opiekunem- 10 godzin. 4. Student jest zobowiązany do dokumentowania

	swojego pobytu i działań realizowanych w Instytucji. 5. Student uczestniczy w innych zajęciach i pracach zleconych przez Dyrektora Instytucji lub Opiekuna praktyki.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Praktyki:</p> <p>Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony placówki (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk); terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> wypełnionego dzienniczka praktyk; 3 konspektów zajęć; zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej. <p>Zaliczenia praktyki wpisem „za!” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu strukturę i funkcjonowanie pedagogicznych placówek diagnostyczno-terapeutycznych, w tym cele, podstawy prawne, organizację	K_ W08	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie („za!”)	Dzienniczek praktyk
U1	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu diagnostyki i terapii pedagogicznej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych w pedagogicznych placówkach diagnostyczno-terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	K_U01	j.w.	Zaliczenie („za!”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie (pyt. 1, 2)
U2	Potrafi określić przydatność typowych metod, procedur i środków do pracy pedagoga w celu efektywnego wykonania zadań diagnostycznych i terapeutycznych	K_ U02	j.w.	Zaliczenie („za!”)	Dzienniczek praktyk, konspekty
U3	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku wychowanków posługiwać się terminologią przedmiotu	K_U15	j.w.	Zaliczenie („za!”)	Dzienniczek praktyk
K1	Jest gotów do aktywnego, wytrwałego i profesjonalnego podejmowania indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej we współpracy z pracownikami Instytucji i opiekunami dzieci	K_K07	j.w.	Zaliczenie („za!”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie (pyt. 3, 4, 5, 6, 7)

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Jarosz E, Wysocka E: Diagnoza psychopedagogiczna, Wyd. Żak, Warszawa 2006
2. Frydrychowicz A: Rysunek rodziny. Projekcyjna metoda badania stosunków rodzinnych. Wyd. Warszawa 1996
3. Górniewicz E: Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu, Wyd. Toruń 1995
4. Janowski A: Zbieranie i wykorzystywanie informacji o uczniu i klasie [w] Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, red. Kruszewski K, Warszawa 2005
5. Jarosz E: Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego Wyd. Katowice 2001
6. Lisowska E: Podstawy diagnozowania pedagogicznego, Wyd. Kielce 2003
7. Rylke H., G. Klimowicz: Szkoła dla ucznia. Jak uczyć życia z ludźmi, 1992
8. Skałbana B: Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Wyd. Kraków 2011
9. Wysocka E: Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania Kraków 2013
10. Zaczyński Wł.: Praca badawcza nauczyciela, 2002

Pomoce naukowe: przykładowe konspekty i scenariusze zajęć terapeutycznych, dokumentacja szkoły i poradni

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w <i>praktykach</i>	X	X	60 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	20 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	5 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/ 0,2 ECTS	25 [h]/ 0,9 ECTS	60 [h]/ 2,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Opis przedmiotu	
PE/PSS/F1A/2/NST/4L/3			Praktyka pedagogiczna śródroczna – IV sem. (MOS, instytucje profilaktyczne, ośrodki dla uzależnionych)	
Język wykładowy		Pedagogical Internship (Psychological-pedagogical counselling center)		
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/20		
Kierunek w zakresie		Pedagogika		
		Profilaktyka społeczna i socjoterapia		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr czwarty letni		
Przynależność do grupy zajęć		F1A Praktyka: Profilaktyka społeczna i socjoterapia		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		Praktyki	60 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		... ECTS
	z uprawnieniami			3 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Inne zajęcia w MOS, instytucjach profilaktycznych, ośrodkach dla uzależnionych		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Dorota Zbroszczyk		
Osoby prowadzące		Dr Dorota Zbroszczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.zbroszczyk@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 87		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<p>Cel kształcenia:</p>	<p>Cel przedmiotu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studenta z całokształtem pracy ośrodków socjoterapeutycznych (MOS), dla uzależnionych lub instytucjach profilaktycznych. 2. Poznanie obowiązków i powinności pedagoga- wychowawcy profilaktyki społecznej i socjoterapii. 3. Nabywanie umiejętności analizy pracy wychowawcy i wychowanków 4. Nabywanie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania pracy placówki. 5. Nabywanie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy wychowanków
<p>Treści programowe:</p>	<p>Praktyka 60-godzinna pedagogiczna śródroczna odbywa się w placówkach, w których realizowane są zadania z zakresu diagnozy i terapii m.in.: świetlice socjoterapeutyczne, ośrodki szkolno-wychowawcze, ośrodki diagnostyczne, gabinety terapii uzależnień, ośrodki specjalistyczne, specjalistyczne poradnie pedagogiczno-rehabilitacyjne, zespoły placówek oświatowo specjalistycznych, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, szkoły specjalne przysposabiające do pracy,</p> <p>Praktyka realizowana jest w ciągu semestru, zgodnie z przyjętym harmonogramem praktyk ustalonym z Opiekunem praktyk.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Do zadań studenta należy: <ul style="list-style-type: none"> • aktywny udział w działaniach Instytucji, zgodny z programem praktyki; • zapoznanie się z podstawowymi aktami normatywnymi i regulaminami wewnętrznymi Instytucji; • zapoznanie się z prowadzoną dokumentacją, udostępnioną wyłącznie przez opiekuna; • poznanie warsztatu pracy pedagoga-diagnosty i terapeuty; • udział w zespołach orzekających wyłącznie za zgodą dyrektora i rodzica; • obserwacja wybranych działań diagnostycznych; • obserwacja form terapeutycznych realizowanych przez specjalistów; • rozmowa ze specjalistami; • przygotowywanie pomocy lub scenariuszy do terapii pedagogicznej; • analizowanie przykładowych opinii i orzeczeń wydawanych rodzicom; • samodzielne opracowywanie programu terapii w oparciu o zalecenia postdiagnostyczne; • opracowanie autorskich ćwiczeń do terapii pedagogicznej; • opracowywanie scenariuszy do spotkań z rodzicami. 3. Student jest zobowiązany do: <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowej analizy dokumentacji Instytucji - 10 godzin; • hospitowania i asystowania w działaniach diagnostycznych pedagoga - 10 godzin; • przygotowanie programu terapii indywidualnej i grupowej - 20 godzin; • opracowywanie ćwiczeń i scenariusza przykładowych zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, przeprowadzenie za zgodą opiekuna kilku zajęć według własnego scenariusza skonsultowanego wcześniej z Opiekunem praktyk - 10 godzin; • opracowania scenariusza spotkań z rodzicami na temat ustalony z opiekunem- 10 godzin. 4. Student jest zobowiązany do dokumentowania swojego pobytu i działań realizowanych w Instytucji. 5. Student uczestniczy w innych zajęciach i pracach zleconych przez Dyrektora Instytucji lub Opiekuna praktyki.

Metody dydaktyczne (kształcenia):	Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p><u>Praktyki:</u></p> <p>Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony poradni P-P (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk); terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> wypełnionego dzienniczka praktyk; 3 konspektów zajęć; zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej. <p>Zaliczenia praktyki wpisem „za!” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu strukturę i funkcjonowanie poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym cele, podstawy prawne, organizację	K_ W08	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie („za!”)	Dzienniczek praktyk
U1	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu diagnostyki i terapii pedagogicznej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych w poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	K_U01	j.w.	Zaliczenie („za!”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie (pyt. 1, 2)
U2	Potrafi określić przydatność typowych metod, procedur i środków do pracy pedagoga w celu efektywnego wykonania zadań diagnostycznych i terapeutycznych	K_ U02	j.w.	Zaliczenie („za!”)	Dzienniczek praktyk, konspekty
K1	Jest gotów do aktywnego, wytrwałego i profesjonalnego podejmowania indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej we współpracy z pracownikami poradni P-P i opiekunami dzieci	K_K07	j.w.	Zaliczenie („za!”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie (pyt. 3, 4, 5, 6, 7)

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> Jarosz E, Wysocka E: Diagnoza psychopedagogiczna, Wyd. Żak, Warszawa 2006 Frydrychowicz A: Rysunek rodziny. Projekcyjna metoda badania stosunków rodzinnych. Wyd. 	

Warszawa 1996

3. Górniiewicz E: Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu, Wyd. Toruń 1995
4. Janowski A: Zbieranie i wykorzystywanie informacji o uczniu i klasie [w] Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, red. Kruszewski K, Warszawa 2005
5. Jarosz E: Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego Wyd. Katowice 2001
6. Lisowska E: Podstawy diagnozowania pedagogicznego, Wyd. Kielce 2003
7. Rylke H., G. Klimowicz: Szkoła dla ucznia. Jak uczyć życia z ludźmi, 1992
8. Skałbiana B: Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Wyd. Kraków 2011
9. Wysocka E: Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania Kraków 2013
10. Zaczynski Wł.: Praca badawcza nauczyciela, 2002

Pomoce naukowe: przykładowe konspekty i scenariusze zajęć terapeutycznych, dokumentacja szkoły i poradni

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w <i>praktykach</i>	X	X	60 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	9 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	1 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/ 0,2 ECTS	10 [h]/ 0,4 ECTS	60 [h]/ 2,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

