

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Pedagogika specjalna	
PE/A/2/ST/C1A_1			Special education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Drugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		CIA Grupa zajęć obieralnych w zakresie: Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	6 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		..4. ECTS
	z uprawnieniami			ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		6 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Anna Zamkowska		
Osoby prowadzące		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl tel. +48483617841		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami z dziedziny pedagogiki specjalnej i etycznymi kwestiami ich wyboru. - Zapoznanie studenta z charakterystyką specyficznych cech i potrzeb poszczególnych grup osób niepełnosprawnych oraz form ich wsparcia. - Kształtowanie wrażliwości etycznej i postaw prospołecznych wobec osób z niepełnosprawnością.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu; Zakresy pedagogiki specjalnej. 2h 2. Definicje, skala i dynamika zjawiska niepełnej sprawności. Modele niepełnosprawności- medyczny, społeczny i kulturowy i biopsychospołeczny. Pojęcia wykorzystywane do określenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i form ich wsparcia Klasyfikacje ICD, DSM, ICF. 2h BN 3. Niepełnosprawność intelektualna. Definicja i klasyfikacja niepełnosprawności intelektualnej wg klasyfikacji ICD-11. Etiologia niepełnosprawności intelektualnej. Charakterystyka funkcjonowania psychospołecznego dzieci niepełnosprawnych intelektualnie: procesy orientacyjno-poznawcze, myślenie i mowa, procesy emocjonalno-motywacyjne, funkcjonowanie społeczne. 4h BN 4. Charakterystyka zaburzeń autystycznych, klasyfikacje autyzmu, przyczyny autyzmu. Charakterystyka rozwoju i funkcjonowania psychospołecznego. 2h BN 5. Dziecko z uszkodzonym słuchem. Klasyfikacje uszkodzeń narządu słuchu. Przyczyny uszkodzeń narządu słuchu. Wpływ uszkodzeń słuchu na rozwój i funkcjonowanie dziecka: procesy poznawcze, uwarunkowania rozwoju mowy, rozwój emocjonalny i funkcjonowanie społeczne. 4h BN 6. Dziecko z uszkodzonym wzrokiem. Klasyfikacja uszkodzenia wzroku. Zaburzenia widzenia u dzieci niedowidzących. Wpływ uszkodzenia wzroku na rozwój i funkcjonowanie człowieka. Następstwa uszkodzenia narządu wzroku: specyfika funkcjonowania orientacyjno-poznawczego. Osobowość dziecka z uszkodzonym wzrokiem. 4h BN 7. Dziecko niepełnosprawne ruchowo: najczęstsze schorzenia narządu ruchu, psychospołeczne konsekwencje niepełnosprawności ruchowej. Rehabilitacja dzieci niepełnosprawnych ruchowo. 4h BN 8. Dziecko przewlekłe chore i terminalnie chore. Przewlekła choroba w życiu i funkcjonowaniu dziecka. Charakterystyka wybranych chorób przewlekłych. Specjalne potrzeby opiekuńczo-wychowawcze dzieci chorych na wybrane choroby. Pedagogika wobec śmierci i umierania. Pedagogika hospicyjna. 2h BN 9. Sytuacja rodzin osób niepełnosprawnych. 2h BN 10. Instytucje społecznej opieki i wsparcia. Rodziny specjalistyczne. 2h BN 11. Postawy społeczne wobec osób niepełnosprawnych. Stereotypy. Bariery społeczne. Cele, założenia formy integracji społecznej osób niepełnosprawnych. Prawa i ulgi dla osób niepełnosprawnych 2h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tekst prosty do czytania: zasady tworzenia, praktyczne ćwiczenia. 4h 2. Wspieranie rozwoju osób z uszkodzonym słuchem: wychowanie słuchowe, pomoce techniczne. Sposoby porozumiewania się z osobami niesłyszącymi: odczytywanie mowy z ust, nauka alfabetu palcowego. 4h 3. Kompensacyjna rola zachowanych zmysłów i mowy u osób niewidomych. Pismo brajla. 4h 4. Pomoc osobom niewidomym w przemieszczaniu się i poznawaniu otoczenia. Kontakty niewidomych i widzących. 2h 5. Pomoc osobie niepełnosprawnej ruchowo w poruszaniu się za pomocą wózka inwalidzkiego, pomoc w przemieszczaniu się, dostosowanie budynków i pomieszczeń. 4h 6. Analiza przypadków dzieci z wybranymi niepełnosprawnościami w kontekście ich potrzeb edukacyjno-terapeutycznych 4h 7. Praca z dzieckiem z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego. 2h

	8. Praca z dzieckiem zdolnym 2h 9. Zaliczenie 2h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykłady: egzamin pisemny (80%); uczestnictwo w wykładach (20%) Ćwiczenia: przygotowanie ćwiczeń praktycznych wskazanych przez prowadzącego (60%), aktywny udział w zajęciach (20%), obecność na zajęciach (20%).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu;	K_W03 DiTP_W03	wykład	Egzamin	Test
W2	Zna w pogłębionym stopniu różne zakresy pedagogiki specjalnej	K_W04 DiTP_W04	wykład	Egzamin	Test
W3	Zna i rozumie metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej;	K_W17 DiTP_W06	wykład	Egzamin	Test
U1	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów terapeutycznych	K_U01 DiTP_U01	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Ćwiczenia praktyczne
U2	Potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej	K_U01 DiTP_U02	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Ćwiczenia praktyczne
K1	Doceniania tradycje i dorobek badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze.	K_K04 K_K06 DiTP_K08	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Ćwiczenia praktyczne

Literatura i pomoce naukowe	
Literatura podstawowa	
1. Chrzanowska I., Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Kraków 2018	
2. Maciarz A., Mały leksykon pedagoga specjalnego. Kraków 2005.	
3. Smith D.D. Pedagogika specjalna. Podręcznik akademicki. Tom 1 i 2. Warszawa 2008.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Chodkowska M., Byra S., Parchomiuk M. Szabała B., Stereotypy niepełnosprawności. Między wykluczeniem a integracją, Lublin 2010	
2. Dorośli z niepełnosprawnością intelektualną w labiryntach codzienności, red. B.Cytowska, Toruń 2011	
3. Kirenko J., Wsparcie społeczne osób z niepełnosprawnością, Ryki 2002.	
4. Paszkowicz M.A., Wybrane aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością, Zielona Góra 2011	
5. Seria: Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych- Wyd. Uniwersytetu Śląskiego Katowicach	
6. Seria: Teoria i praktyka oddziaływań profilaktyczno-wspierających rozwój osób z niepełnosprawnością – wyd. Uniwersytetu Pedagogicznego im KEN w Krakowie	
7. Wielość obszarów we współczesnej pedagogice specjalnej, red. Z.Palak, D.Chimicz, A.Pawlak, UMCS. Lublin, 2012	
8. Wokół problemów edukacji i socjalizacji osób niepełnosprawnych- idee, koncepcje, badania, red. Z.Gajdzica, Kraków, 2011	
9. Zamkowska A., Przeobrażenia funkcjonowania i wsparcia rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym w dobie zmian społecznych (w:) K. Nowak, K.Ziębakowska-Cecot (red.), Obraz rodziny w dobie zmian społecznych, Wyd. UTH- Radom 2015, s.53-65.	

10. Zamkowska A., Szkoła siecią wsparcia i elementem sieci wsparcia (w:) Z Gajdzica, M. Belza (red.), Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych Inkluzja edukacyjna. Idee, teorie, koncepcje, modele edukacji włączającej a wybrane aspekty praktyki edukacyjnej TOM 22 (1/2016) Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice, s. 62-73.

Czasopisma

Niepełnosprawność i Rehabilitacja

Niepełnosprawność

Człowiek-Niepełnosprawność-Społeczeństwo

Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych (PERSON)

Integracja

Strony Internetowe

Polskie Forum Osób Niepełnosprawnych <http://www.pfon.org>

Biuro Pełnomocnika Rządu ds. Osób Niepełnosprawnych <http://www.niepelnosprawni.gov.pl/>

Stowarzyszenie integracja www.integracja.org

Biuro Pełnomocnika Rządu ds. Osób Niepełnosprawnych <http://www.niepelnosprawni.gov.pl/>

Stowarzyszenie integracja www.integracja.org

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	28 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	30 [h]	X
Udział w konsultacjach	8 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	20 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	4 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	12 [h]/ 0,5 ECTS	78[h]/ 3, 1 ECTS	60 [h]/ 2,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	6 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Edukacja integracyjna i włączająca	
PE/A/2/ST/CIA_2			Integrated and inclusive education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Drugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		CIA Grupa zajęć obieralnych w zakresie: Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	5 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		3 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Anna Zamkowska		
Osoby prowadzące		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl tel. +48483617841		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie studenta z założeniami prawno-organizacyjnymi form kształcenia, wychowania i opieki nad dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - Poznanie sposobów zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych różnych grup uczniów, sposobów planowania pracy z uczniem oraz dostosowywania procesu edukacyjnego i wychowawczego do jego specjalnych potrzeb.
Treści programowe:	<p>Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Założenia prawno-organizacyjne procesu wsparcia edukacyjnego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w różnych formach kształcenia (przedszkola i szkoły ogólnodostępne, integracyjne oraz specjalne). Analiza przepisów dotyczących kształcenia specjalnego-2h 2. Rola nauczyciela wspomagającego, Współpraca nauczycieli. Cele, zadania i zasady współpracy w zespole. 2h 3. Współpraca zespołu z rodzicami dziecka /ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi -1 h 4. Wielospecjalistyczna diagnoza potrzeb ucznia z uwzględnieniem klasyfikacji ICF, ICD i DSM i wybranych narzędzi diagnostycznych, w tym. -2 h 5. Zasady ochrony danych osobowych (RODO) 2 h 6. Charakterystyka Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych, wykaz potrzebnych dokumentów -2 h 7. Strategie integracji społecznej (programy kształtujące świadomość potrzeb uczniów ze SPE, uczenie się przez współdziałanie). 2h 8. Zaliczenie 2h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza wybranych narzędzi diagnostycznych i ich wyników 4 h 2. Analiza kwestionariuszy wywiadu z rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia; symulacja wywiadu - 2 h 3. Prezentacja proponowanych form dokumentacji. Omówienie przykładowego IPET-u -2 h 4. Tworzenie własnych IPET w oparciu o dokumentację ucznia znanego studentom -6 h 5. Dokonywanie ewaluacji i nanoszenie poprawek do programów-2 h 6. Nauczanie kooperatywne i zespołowe 2 h 7. Nauczanie wzajemne 2 h 8. Projektowanie uniwersalne i technologie asystujące. 2 h 9. Ocenianie włączające. 2 h 10. Kultura szkoły i klimat klasy 2 h 11. Strategie szkolne i współpraca z rodzicami 2 h 12. Zaliczenie 2h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykłady:</u> test (80%), aktywność na wykładach (20%).</p> <p><u>Ćwiczenia:</u> przygotowanie w zespole projektu IPETu (60%), aktywny udział w zajęciach (20%), obecność na zajęciach (20%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu koncepcje edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów;	K_W05 K_W06 DITP_ W05	wykład	zaliczenie na ocenę	Test
W2	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca;	K_W05 DITP_ W09	wykład	zaliczenie na ocenę	Test
W3	Zna system kształcenia specjalnego w	K_W08	wykład	zaliczenie na	Test

	kontekście systemu kształcenia powszechnego;	K_W09 DiTP_W10		ocenę	
U1	Potrafi wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	K_U05 DiTP_U05	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Ćwiczenia praktyczne
U2	Potrafi projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej	K_U10 K_U11 DiTP_U11 B.2.U1	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Ćwiczenia praktyczne
K1	Doceniania tradycje i dorobek badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze.	K_K04 K_K06 DiTP_K8	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Ćwiczenia praktyczne

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Chrzanowska I., Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Kraków 2018.
2. Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju. Pod red. B. Cytowskiej, B. Winczury i A. Stawarskiego. Kraków 2013.
3. Franczak A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela-terapeuty. Kraków 2019.
4. Głodkowska J., (red.) Dydaktyka specjalna. Od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych, Warszawa 2019.
5. Mitchell D., Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej. Strategie nauczania poparte badaniami, Harmonia, 2016.
6. Naprawa R., Maternicka K., Tanajewska A., Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, klasy 1-3, Gdańsk 2014.
7. Smykowska D., Materiały metodyczne do nauczania dzieci i młodzieży niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, Kraków 2006.
8. Szczygiel B., Jak pracować z dzieckiem niepełnosprawnym. Konstruowanie programu zajęć. Organizowanie klasy integracyjnej. Konspekty zajęć. Kraków 2013.
9. Szumski G., Firkowska-Mankiewicz A., Wokół edukacji włączającej. Warszawa: Wydawnictwo APS, Warszawa 2010
10. Śmiechowska-Petrovskij E., Dzieci z trudnościami rozwojowymi w młodszy wiek. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne w procesie wspierania dzieci, Warszawa 2017.
11. Śmiechowska-Petrovskij E, Strategie interakcyjne i kooperacyjne w procesie integracji społecznej uczniów z dysfunkcją wzroku w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych, ORE.
12. Zamkowska A., Kształtowanie kultury szkoły włączającej w doświadczeniach zagranicznych, „Niepełnosprawność - Zagadnienia, Problemy, Rozwiązania” IV/2017(25), s. 59-68.
13. Zamkowska A., Wsparcie edukacyjne uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w różnych formach kształcenia na I etapie edukacji. Radom 2009.

Literatura uzupełniająca:

1. Butryn U., Hulbój T., Kowalska M., Podziemska T., Mój uczeń nie słyszy. Poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2001.
2. Flis, R., Praca w klasie integracyjnej 1-3. Materiały pomocnicze dla nauczycieli klas I-III szkoły podstawowej, Kraków 2013.
3. Florek A., Wsparcie dla dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w adaptacji przedszkolnej, ORE.
4. Grygier, U., Sikora I. – Mój uczeń pracuje inaczej. Wskazówki metodyczne. Małopolskie Niepubliczny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Materiały szkoleniowe, część II, Warszawa 2010
5. Jakubowski S. (red.) Poradnik dydaktyczny dla nauczycieli realizujących podstawę programową w zakresie szkoły podstawowej i gimnazjum z uczniami niewidomymi i słabo widzącymi, Warszawa 2001;
6. Maurice C., Modele zachowań oraz współpraca z dziećmi autystycznymi. Poradnik dla rodziców i osób profesjonalnie zajmujących się problemem, Warszawa 2007.
7. Moor J., Śmiech, zabawa i nauka z dziećmi o profilu autystycznym, Warszawa 2012.
8. Newton C., Wilson D., Keys to Inclusion, Inclusive Solutions. 2011
9. Tomkiewicz- Bętkowska: ABC Pedagoga specjalnego. Razem łatwiej. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2015.
10. Winczewski P., Zabawy i gry ruchowe dla dzieci poruszających się na wózkach inwalidzkich, Kielce 2013.
11. Wspomaganie rozwoju dziecka z Zespołem Downa- teoria i praktyka. Pod. red. B.Kaczmarek. Kraków 2014.
12. Wspomaganie rozwoju osób z autyzmem. Teoria-Metodyka-przykłady. Pod. red. J.Błęszyńskiego. Kraków 2004
13. Zamkowska A. Tutoring rówieśniczy w edukacji włączającej [w:] (Nie)Nowe Problemy Rozwoju, Edukacji I Rehabilitacji Osób Z Niepełnosprawnością Intelktualną pod red. Z. Janiszewskiej-Nieścioruk, Anny Mróz, Urszuli Gembary, Zielona Góra 2019, wyd. UZ, s 207-217.
14. Zamkowska A., Models of Educational Support Provided for Students with Special Educational Needs in the European Union, JMER Models of Educational Support Provided for Students with Special Educational Needs in the European Union, [Journal of Modern Education Review](#) 2015, 5/10, s. 987-996.
15. Zamkowska A., The "Circle of Friends" Approach as an Instrument of Social Integration of Students with Special Educational Needs, (in:) J.Baran, I. Gałuszka, S.Olszewski (red.), Chosen Topics of Supporting Persons with a Disability, vol. 3. Wyd. Uniwersytet Pedagogiczny im KEN w Krakowie, Kraków 2017, s. 175-185.

Pomoce naukowe: narzędzia diagnostyczne, przykładowe konspekty lekcji, przykłady indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	28[h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	30 [h]	X
Udział w konsultacjach	8 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	4 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	12 [h]/ 0,5 ECTS	68[h]/ 2,7 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Pedagogika korekcyjna	
PE/A/2/ST/CIA_3			Corrective and therapeutic pedagogy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		drugi, letni		
Przynależność do grupy zajęć		C 1A. Grupa zajęć z zakresu Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		6 ECTS
	z uprawnieniami			6 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		6 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna - zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot, dr Justyna Bojanowicz		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot, dr Justyna Bojanowicz, mgr M. Kowalczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72; bojanowicz@uthrad.pl, tel. 513-049-539		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zaznajomienie studentów z podstawami pedagogiki korekcyjnej, poznanie zasad i uwarunkowań prawnych udzielania pomocy terapeutycznej uczniom w warunkach szkolnych oraz czynników wpływających na efektywność prowadzonej korekcji i kompensacji w ramach terapii.
Treści programowe:	Wykłady

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy pedagogiki korekcyjnej: pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej. 4h 2. Zwykle i specyficzne trudności w uczeniu się. 5h 3. Zasady korekcji i kompensacji jako oddziaływań terapeutycznych wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się. 6h 4. Zasady korekcji i kompensacji jako oddziaływań terapeutycznych wobec uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania, pisanie oraz liczenia. 6h 5. Miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw. 5h 6. Postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. 4h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowa terminologia używana w pedagogice korekcyjnej. Zakres i przedmiot pedagogiki korekcyjnej. 3h 2. Prawne aspekty udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej - 1h 3. Zasady organizowania zajęć terapeutycznych -2h 4. Organizacja przestrzeni i przebiegu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych -2h 5. Współpraca z rodzicami oraz innymi osobami w procesie terapeutycznym -1h 6. Czynniki wpływające na efektywność prowadzonej terapii -2h 7. Objawy ryzyka dysleksji na różnych etapach życia dziecka - 2h 8. Charakterystyka funkcjonowania dziecka z dysleksją rozwojową w szkole, domu i środowisku rówieśniczym. 3h 9. Sposoby opisu wyników badania ryzyka dysleksji lub dysleksji i programowanie pracy terapeutycznej - 2h 10. Opracowanie indywidualnych programów terapeutycznych dla dzieci z grupy ryzyka dysleksji i ich prezentacja - 2h 11. Wybrane metody i środki pomocne w terapii ryzyka dysleksji. Program edukacyjno-terapeutyczny - 5h 12. Możliwości wykorzystania wyników badania skalą SRD w pracy dziecka z rodzicami i nauczycielami. Analiza indywidualnych przypadków. - 5h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z prezentacją multimedialną; Ćwiczenia, podczas których stosowane są praktyczne metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczenia oceny końcowej z przedmiotu określa regulamin studiów. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: egzamin pisemny z treści wykładu (90%), aktywność (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: wykonanie zleconych zadań praktycznych (90%), aktywność (10%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz podstawy pedagogiki korekcyjnej: pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej,	K_W07 B.2.W9 E.1K.W1	Wykład ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Egzamin
W2	Zna symptomy specyficznych i niespecyficznych trudności w uczeniu się oraz zasady korekcji i kompensacji wobec dziecka z grupy ryzyka dysleksji lub dysleksji; podejście w polskim i zagranicznych systemach edukacji	K_W06 E.1K.W1 E.2K.W3	Wykład ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Egzamin
U1	Potrafi analizować i definiować pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej; w tym zadania korekcyjno-kompensacyjne wobec dziecka z grupy ryzyka dysleksji lub dysleksji w polskim i zagranicznych systemach edukacji	K_U04 E.1K.U1	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Projekt pracy terapeutycznej, zadania praktyczne, Aktywność
K1	Jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne w celu analizy zdarzeń pedagogicznych	K_K05 DiTP_K03 K3 E.1K.K2	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Projekt pracy terapeutycznej, zadania praktyczne, Aktywność

Literatura podstawowa:

1. Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji, dysortografii i dysgrafii. Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II, Gdańsk 2011.
2. Deptuła Maria, Misiuk Agnieszka: Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, PWN, Warszawa 2016.
3. Jarosz E, Wysocka E: Diagnoza psychopedagogiczna, Wyd. Żak, Warszawa 2006
4. Janowski A: Zbieranie i wykorzystywanie informacji o uczniu i klasie [w] Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, red. Kruszewski K., Warszawa 2005
5. Jarosz E: Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego Wyd. Katowice 2001
6. Lisowska E: Podstawy diagnozowania pedagogicznego, Wyd. Kielce 2003.
7. Łuczak B.: Niepowodzenia w nauce: przyczyny - skutki, zapobieganie. - Poznań: Oficyna Wydaw. G&P, 2000.
8. Skałbana B: Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Wyd. Kraków 2011.
9. Wilgocka-Okoń B.: Gotowość Szkolna Dzieci Sześcioletnich, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2003.
10. Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011.
11. Wysocka E: Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania Kraków 2013

Literatura uzupełniająca:

1. Deptuła M: Diagnozowanie i wspomaganie rozwoju kompetencji społecznej dzieci jako działanie profilaktyczne, [w:] Patologia i psychoprofilaktyka, red. Margasiński A, Zajęcka B, Wyd. Kraków 2000

Pomoce naukowe: Przykładowe opisy przypadków trudności w uczeniu się i wyników badania ryzyka dysleksji lub dysleksji

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	30 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	31 [h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	46 [h]	X
Udział w konsultacjach	8 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	4[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	12 [h]/ 0,5 ECTS	77[h]/ 3,2 ECTS	60[h]/ 2,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	6 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Psychologiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej	
PE/A/2/ST/C1A_4			Psychological aspects of corrective pedagogy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie				
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		drugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		C 1A. Grupa zajęć z zakresu Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30[h]	6 ECTS
		Ćwiczenia	30[h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		2,5 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Psychologia		6 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Kinga Łagowska		
Osoby prowadzące		dr Kinga Łagowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		k.lagowska@uthrad.pl tel. +48 361 78 34		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zaznajomienie studentów z psychologicznymi aspektami pedagogiki korekcyjnej. Nabywanie i doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy neuropsychologicznej w odniesieniu do ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
Treści programowe:	<p>Wykłady Proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole. Dojrzałość szkolna. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego. Podstawy neuropsychologii. Psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych. Funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się. Funkcjonowanie ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.</p> <p>Ćwiczenia Definicja i rozpoznanie specyficznych trudności w uczeniu się. Etiopatogeneza specyficznych zaburzeń uczenia się czytania i pisanie: koncepcja deficytu fonologicznego, koncepcja deficytu przetwarzania czasowego, koncepcja podwójnego deficytu, model M. Bogdanowicz. Diagnoza dysleksji rozwojowej. Dysleksja na tle zaburzeń neurorozwojowych: zaburzenia neurorozwojowe a zaburzenia uczenia się. Terapia dysleksji rozwojowej. Główne formy wsparcia dzieci z dysleksją.</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykłady informacyjne z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego realizowane z wykorzystaniem technik multimedialnych. Ćwiczenia z zastosowaniem metod aktywizujących i metod eksponujących realizowane z wykorzystaniem technik multimedialnych z dyskusją dydaktyczną oraz interpretacją tekstów źródłowych.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczenia oceny końcowej z przedmiotu określa regulamin studiów. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykłady – Na ocenę z wykładu składa się zaliczenie w formie testu z pytaniami otwartymi i zamkniętymi (jednokrotnego wyboru lub pytania typu prawda-falsz).</p> <p>Ćwiczenia - Ocena końcowa z ćwiczeń stanowi sumę ocen: 50% kolokwium, 40% prezentacja multimedialna na wskazany temat, 10% aktywność studenta w trakcie zajęć.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole – rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego	K_W01 K_W02 B.2.W10	wykład	Zaliczenie na ocenę	test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi
W2	zna medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej; funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się; etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się;	K_W06 E.1K.W2.	wykład	Zaliczenie na ocenę	test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi
W3	zna psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; podstawy neuropsychologii; psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych	K_W06 E.1K.W3.	wykład	Zaliczenie na ocenę	test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi

U1	potrafi prezentować obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	K_U01 K_U03 E.1K.U1.	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	kolokwium prezentacja multimedialna aktywność w trakcie zajęć
U2	potrafi analizować medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej oraz funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się; określać etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się	K_U01 E.1K.U2.	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	kolokwium prezentacja multimedialna aktywność w trakcie zajęć
U3	potrafi analizować psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; analizować podstawy neuropsychologii; określać psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych	K_U01 K_U03 E.1K.U3.	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	kolokwium prezentacja multimedialna aktywność w trakcie zajęć

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: Armstrong C. L., Harciarek M., Morrow, L. (2014) Neuropsychologia medyczna. Tom 1. PZWL Wydawnictwo Lekarskie Warszawa. Borkowska A.R., Domańska Ł., Neuropsychologia kliniczna dziecka, Wyd. PWN, Warszawa 2006 Grzegorzewska, I., Cierpiałkowska, L., Borkowska, A. (2020) Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa. Kaczmarek, B. L. J., Kropotov, J. D., Pąchalska, M. (2021) Neuropsychologia medyczna. Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa. Krasowicz-Kupis G. (2019). Nowa psychologia dysleksji Warszawa: PWN Miker-Chwastek, A. (2017) Trudności w uczeniu się i zaburzenia zachowania występujące u małych dzieci. Warszawa: Difin. Wolańczyk T., Komender J. (2005) Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci. Wyd. PZWL, Warszawa.	
Literatura uzupełniająca: Dąbrowska –Jabłońska I. (red.) (2010) Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Impuls Kraków. Olechowska, A. (2016) Specjalne potrzeby edukacyjne. Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa.	
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	30[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	[h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	30[h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	[h]	X
Udział w konsultacjach	8[h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	[h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	4 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	12[h]/ 0,5 ECTS	78 [h]/ 3,1 ECTS	60[h]/ 2,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	6 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Wybrane zagadnienia z logopedii i zaburzeń rozwoju mowy	
PE/A/2/ST/CIA_5			Selected problems of speech therapy and language development	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		trzeci, zimowy		
Przynależność do grupy zajęć			
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	5 ECTS
		Ćwiczenia	30[h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		3 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		5 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator				
Osoby prowadzące				
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora				

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Poszerzenie podstawowej wiedzy z zakresu przebiegu rozwoju mowy i procesu komunikacji dziecka, wyposażenie studenta w umiejętności stawiania wstępnej diagnozy w obszarze opóźnień, nieprawidłowości i zaburzeń procesu komunikacji, oraz prowadzenia pracy profilaktycznej,
------------------	--

	stymulującej usprawnianie narządów mowy u dzieci z nieprawidłowościami w procesie komunikacji, oraz w zakresie utrwalania prawidłowych zachowań werbalnych.
Treści programowe:	Wykłady 1. Przedmiot i zadania logopedii 2h 2. Prawidłowy rozwój mowy dziecka 3h 3. Klasyfikacje zaburzeń mowy (objawowa, przyczynowa) 2 h 4. Zaburzenia mowy: dysglosja, dyzartria, dyslalia, afazja, jękanie, nerwice mowy, oligofazja, schizofazja. 3 h 5. Wady wymowy - seplenienie, wymowa bezdźwięczna, rotacyzm, rynolalia 3h. 6. Badanie dojrzałości szkolnej w zakresie języka 2h Ćwiczenia 1. Analiza języka dziecka w wieku szkolnym 3h 2. Przykładowe ćwiczenia rozwijające mowę dziecka 3h 3. Samodzielne przygotowanie ćwiczeń usprawniających mowę dziecka 3h 4. Opracowanie zabaw rozwijających mowę dziecka 2h 5. Wykonanie przesiewowej diagnozy poziomu rozwoju mowy 3 h 6. Analiza i interpretacja otrzymanej diagnozy logopedycznej 2 h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z prezentacją multimedialną; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są praktyczne metody nauczania, wykonanie przesiewowej diagnozy logopedycznej.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczenia oceny końcowej z przedmiotu określa regulamin studiów. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna zasady wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w logopedii	K_W13 [E.1K.W3]	wykład, ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium.
U1	potrafi adekwatnie dobierać metody, materiały i środki w pracy logopedycznej	K_U02 [E.1K.U3]	wykład, ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Przeprowadzenie i interpretacja przesiewowej diagnozy logopedycznej.

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: 1. Minczakiewicz E., Logopedia. Mowa. Rozwój. Zaburzenia. Terapia, Kraków 2000. 2. Demel G., Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola, Warszawa 2005. 3. Diener K., Profilaktyka zaburzeń mowy. Przewodnik dla rodziców, opiekunów, nauczycieli i lekarzy, Kielce 1999. 4. Styczek I., Logopedia, PZWL Warszawa PZWL	
Literatura uzupełniająca: 1. Abrahams P., Atlas anatomii. Ciało człowieka: budowa i funkcjonowanie, Warszawa 2004. 2. Diagnoza logopedyczna. Podręcznik akademicki, red. Czaplewska E., Milewski S., Sopot 2012. 3. Kaczmarek L., Nasze dziecko uczy się mowy, Lublin 1986. 4. Kozłowska K., Wady wymowy możemy usunąć, Kielce 1998. 5. Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, red. Gałkowski T. i Jastrzębowska G., Opole 2003. 6. Skorek E., Z logopedią na ty. Podręczny słownik logopedyczny, Kraków 2005. 7. Skorek E., Oblicza wady wymowy, Warszawa 2001.	
Pomoce naukowe: projektor multimedialny, laptop, kwestionariusz do badania wymowy, odtwarzacz CD	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	20 [h]	X

Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	26[h]	X
Udział w konsultacjach	8 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	20 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	4 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	12 [h]/ 0,5 ECTS	66 [h]/ 2,7 ECTS	45[h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Warsztaty diagnozy pedagogicznej	
PE//A/2/ST/CIA_6			Workshops of pedagogical diagnostics	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Trzeci, zimowy		
Przynależność do grupy zajęć			
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	6 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		Zajęcia warsztatowe	30 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		6 ECTS
	z uprawnieniami			6 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		6 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna - zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot, dr Justyna Bojanowicz		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot, dr Justyna Bojanowicz, mgr M. Kowalczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72; bojanowicz@uthrad.pl, tel. 513-049-539		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zaznajomienie studentów z podstawami procesu diagnozowania, wybranymi metodami diagnozy pedagogicznej. Kształtowanie umiejętności opracowania narzędzi do identyfikowania problemów edukacyjnych dzieci i młodzieży oraz prowadzenia diagnozy pedagogicznej w warunkach placówki oświatowej.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza i jej miejsce w naukach społecznych. 3h 2. Rodzaje diagnoz. Podstawowe pojęcia z zakresu diagnostyki pedagogicznej. 3h 3. Etyczne aspekty diagnozowania i błędy diagnostyczne- źródła i charakterystyka. 3h 4. Wybrane metody i techniki diagnozowania pedagogicznego. Założenia metodologiczne procesu diagnozowania. 5h 5. Metoda biograficzna w diagnozie pedagogicznej - monografia pedagogiczna i studium przypadku – charakterystyka. 3h 6. Istota i rodzaje niepowodzeń szkolnych – uwarunkowania, trudności specyficzne i niespecyficzne. 3h 7. Ryzyko dysleksji i dysleksja rozwojowa jako specyficzne trudności w uczeniu się, 4h. 8. Prawne i organizacyjne aspekty diagnozowania dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, 3h. 9. Dokumentacja diagnostyczna dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, 3h. <p>Zajęcia warsztatowe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetencje diagnostyczne nauczyciela - ocena własnych umiejętności i predyspozycji (autodiagnoza). 2h 2. Obserwacja jako technika poznawania zjawisk edukacyjnych- opracowanie arkusza obserwacji. 4h 3. Techniki rozmowy i ich praktyczne zastosowanie. 4h 4. Opracowanie skali pomiarowej do wybranego problemu badawczego i omówienie wyników badań. 10h 5. Zastosowanie wybranej techniki socjometrii do badania grupy. 5h 6. Przygotowanie studium przypadku i projektu badania instytucji oświatowej (metoda monografii). 5h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z prezentacją multimedialną; warsztaty, podczas których stosowane są praktyczne metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczenia oceny końcowej z przedmiotu określa regulamin studiów. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: egzamin pisemny z treści wykładu (90%), aktywność (10%).</p> <p><u>Warsztaty</u>: wykonanie zleconych zadań praktycznych (projekt diagnozy) (90%), aktywność (10%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna w pogłębionym stopniu zasady dotyczące projektowania i prowadzenia badań w obszarze diagnostyki pedagogicznej, w tym prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się i zasady prowadzenia dokumentacji diagnostycznej	K_W17 E.2K.W1 E.1K.W4	wykład	Zaliczenie na ocenę	Egzamin
W2	zna w pogłębionym stopniu metodykę wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w diagnostyce pedagogicznej	K_W04 E.2K.W1	wykład	Zaliczenie na ocenę	Egzamin
U1	posiada zaawansowane umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań w diagnostyce pedagogicznej	K_U20 B.1.U5	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Projekt diagnozy, Aktywność
U2	potrafi określić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań w diagnostyce pedagogicznej, w tym prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w	K_U02 E.1K.U4 E.2K.U1 E.2K.U2	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Projekt diagnozy, Aktywność

	uczeniu się, potrafi je przeanalizować i dokonać krytycznej oceny				
K1	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów w zakresie diagnostyki pedagogicznej oraz okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	K_K07 E.2K.K1	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Projekt diagnozy, Aktywność

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe					
Literatura podstawowa:					
1. Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji, dysortografii i dysgrafii. Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II, Gdańsk 2011.					
2. Deptuła Maria, Misiuk Agnieszka: Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, PWN, Warszawa 2016.					
3. Gavin R., Wearmouth J.: Dysleksja. Teoria i praktyka, GWP, Gdańsk 2008.					
4. Jarosz E, Wysocka E: Diagnoza psychopedagogiczna, Wyd. Żak, Warszawa 2006					
5. Janowski A: Zbieranie i wykorzystywanie informacji o uczniu i klasie [w] Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, red. Kruszewski K., Warszawa 2005					
6. Jarosz E: Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego Wyd. Katowice 2001					
7. Lisowska E: Podstawy diagnozowania pedagogicznego, Wyd. Kielce 2003.					
8. Łuczak B.: Niepowodzenia w nauce: przyczyny - skutki, zapobieganie. - Poznań: Oficyna Wydaw. G&P, 2000.					
9. Skałbiana B: Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Wyd. Kraków 2011.					
10. Wilgocka-Okoń B.: Gotowość Szkolna Dzieci Sześcioletnich, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2003.					
11. Woś-Kawała D., Zubrzycka-Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011.					
12. Wysocka E: Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania Kraków 2013					
Literatura uzupełniająca:					
1. Deptuła M: Diagnozowanie i wspomaganie rozwoju kompetencji społecznej dzieci jako działanie profilaktyczne, [w:] Patologia i psychoprofilaktyka, red. Margasiński A, Zajęcka B, Wyd. Kraków 2000					
2. Ekiert-Grabowska D: <i>Techniki socjometryczne w pracy wychowawcy klas początkowych</i> , Wyd. Katowice 1984.					
3. Frydrychowicz A: Rysunek rodziny. Projekcyjna metoda badania stosunków rodzinnych. Wyd. Warszawa 1996.					
4. Górniewicz E: Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu, Wyd. Toruń 1995.					
Pomoce naukowe: narzędzia diagnostyczne, przykładowe diagnozy pedagogiczne					

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	30 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	31 [h]	X
Udział w Zajęciach warsztatowych	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do Zajęć warsztatowych	X	46 [h]	X
Udział w konsultacjach	8 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	X	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	4 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	12[h]/ 0,5 ECTS	77 [h]/ 3,1 ECTS	60 [h]/ 2,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	6 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Metody zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu	
PE/A/2/ST/C1A_7			Methods for remedial classes for children with specific learning difficulties in writing and reading	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Trzeci, zimowy		
Przynależność do grupy zajęć			
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	ECTS
		Ćwiczenia	45 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		2 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		6 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		mgr A. Wesołowska		
Osoby prowadzące		mgr A. Wesołowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.wesołowska@uthrad.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z metodyką pracy terapeutycznej w odniesieniu do dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu. Poznawanie metod treningowych usprawniających podstawowe techniki szkolne
Treści programowe:	Ćwiczenia <ol style="list-style-type: none"> 1. Specyfika czytania i pisania w ujęciu psychologicznym i pedagogicznym 2. Uwarunkowania procesu czytania i pisania 3. Zaburzenia czytania i pisania i ich objawy

	4. Funkcjonowanie szkolne i społeczne uczniów z problemami w opanowaniu technik szkolnych 5. Koncepcje procesu terapii uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu 6. Metody usuwania trudności w czytaniu i pisaniu (treningowe rozwijanie szybkości i poprawności czytania, kształtowanie trzech płaszczyzn, rozwijanie analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej) 7. Doskonalenie czytania poprzez stosowanie atrakcyjnych form pracy w czytaniu pasywnym, głośnym i cichym 8. Metoda wertykalna w czytaniu i jej zastosowanie 9. Utrwalanie prawidłowych form zapisu par programów (ćwiczenia ortograficzne metodą polisensoryczną) 10. Ćwiczenia poprawiające poziom graficzny pisma z uwzględnieniem potrzeb i wieku dziecka 11. Dyktando w 10 punktach jako forma pracy z uczniem 12. Metoda 18 struktur wyrazowych i jej praktyczne zastosowanie 13. Trening ortograficzny w oparciu o metodę Z. Saduś 14. Program edukacyjno-terapeutyczny „Ortografitti. Czytam, rozumiem, piszę” 15. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu z wykorzystaniem kreatywności ucznia 16. Koncepcja reedukacji według B. Zakrzewskiej –analiza przykładów 17. Koncepcja reedukacji według B. Rocławskiego 18. Analizowanie przykładowych programów usprawniania czytania i pisanie uczniów na różnych etapach edukacyjnych
Metody dydaktyczne (kształcenia):	ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są praktyczne metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczenia oceny: egzamin 50%, program zajęć 30%, aktywność na zajęciach 20%

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu	K_W07 E.2K.W1, E.2K.W2,	Ćwiczenia	egzamin	egzamin
U1	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze, potrafi zastosować narzędzie badawcze, opracować i zinterpretować wyniki, zaplanować i realizować dalsze działania terapeutyczne w pracy z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu	K_U20 E.2K.U1	Ćwiczenia	egzamin	Program zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dziecka z trudnościami w czytaniu i pisaniu, egzamin
U2	potrafi określić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk w pracy z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, potrafi je przeanalizować i dokonać krytycznej oceny	K_U02 E.2K.U1, E.2K.U2	Ćwiczenia	egzamin	Program zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dziecka z trudnościami w czytaniu i pisaniu, egzamin
U3	potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań – samodzielnie opracowuje: ćwiczenia oraz program zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisanie	K_U03 E.2K.U3	Ćwiczenia	egzamin	Program zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dziecka z trudnościami w czytaniu i pisaniu, egzamin
K1	jest gotów do aktywnego, wytrwałego, profesjonalnego i etycznego podejmowania działań pedagogicznych i zobowiązań zawodowych w pracy z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisanie	K_K01 E.1K.K2	Ćwiczenia	egzamin	Program zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dziecka z trudnościami w czytaniu i pisaniu, egzamin

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
Literatura podstawowa: 1. Bogdanowicz M: Adryjanek A: <i>Uczeń z dysleksją w szkole</i> Wyd. Gdynia 2004 2. Czajkowska I- Herda K: <i>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole</i> , Wyd. Warszawa 1996

3. Kowaluk M: *Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się*, Wyd. Lublin 2009
4. Kujawa E, Kurzyna E: *Reedukacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu metodą 18 struktur wyrazowych*, Wyd. Warszawa 1994
5. Sawa B: *Jeżeli dziecko źle czyta i pisze* Wyd. Warszawa
6. Skałbana B: *Terapia pedagogiczna uczniów dyslektycznych w teorii i praktyce*. Wyd. Radom 2007
7. Skibińska H: *Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w pisaniu i czytaniu*, Wyd. Bydgoszcz 1996
8. Turewicz W (red): *Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne a klasach I-III*, Wyd. Zielona Góra 1996
9. Zakrzewska B: *Trudności w czytaniu i pisaniu. Modele ćwiczeń*, Wyd. Warszawa 1996

Literatura uzupełniająca:

1. Bogdanowicz M: *Ćwiczenia grafomotoryczne według Hany Tymichovej usprawniające technikę rysowania i pisania*, Gdańsk 1991
2. Maurer A (red): *Głoska a litera. Program kształcenia świadomości fonologicznej dla dzieci przedszkolnych*
3. Omiecińska A, Sadus Z: *Zeszyt ćwiczeń do nauki ortografii w klasach I-III*, Wyd. Opole 1995
4. Omiecińska A, Sadus Z: *Zeszyt ćwiczeń do nauki ortografii w klasach IV-VI*, Wyd. Opole 1995

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, laptop, magnetofon, przykładowe programy, ćwiczenia w czytaniu i pisaniu

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	[h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	45 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	52[h]	X
Udział w konsultacjach	12 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	35 [h] X	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	6 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	18 [h]/ 0,7 ECTS	87 [h]/ 3,5 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	6 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Metody zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki	
PE/A/2/ST/C1A_8			Methods for remedial classes for children with specific learning difficulties in mathematics	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Trzeci, zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C 1A. Grupa zajęć z zakresu Diagnoza i terapia pedagogiczna - zajęcia obowiązkowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	6 ECTS
		Ćwiczenia	45 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		6 ECTS
	z uprawnieniami			4 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		6 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziembakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Ziembakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie studentom wiedzy na temat specyficznych trudności w nauce matematyki. 2. Kształtowanie wrażliwości na trudności w psychospołecznym funkcjonowaniu dzieci z dysalkulią. 3. Kształtowanie umiejętności wczesnej diagnozy pedagogicznej oraz projektowania zajęć terapeutycznych.
Treści programowe:	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Przyczyny i symptomy specyficznych trudności w uczeniu się matematyki. Dojrzałość do uczenia się matematyki. Trudności w uczeniu się matematyki – dysalkulia. Dziecięce liczenie. Rozumowanie operacyjne. Posługiwanie się reprezentacjami ikonicznymi i symbolicznymi –3h 5. Znaczenie dojrzałości emocjonalnej w uczeniu się matematyki. Integracja czynności percepcyjno-motorycznych a uczenie się matematyki w szkole -2h 6. Zasady prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych -2h 7. Zasady konstruowania programów zajęć korekcyjno-kompensacyjnych -2h 8. Założenia terapeutyczne w pracy z dzieckiem z trudnościami w matematyce (E. Gruszczyk-Kolczyńska) –2h 9. Dokumentacja zajęć. Konstruowanie programów indywidualnych -2h 10. Metody prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych -2h 11. Samodzielna realizacja zajęć według przygotowanych konspektów/scenariuszy (na podstawie samodzielnie opracowanej jednostki metodycznej w formie konspektu o wybranej tematyce z obszaru pracy korekcyjno-kompensacyjnej: orientacja przestrzenna, rozwijanie liczenia, układanie i rozwiązywanie zadań, kontynuację i przekształcenia. Mierzenie – stałość długości przy obserwowanych przekształceniach. Stałość wielkości – masa, długość, płyń. Pomiar czasu – zmiany zachodzące w czasie) -30h <ol style="list-style-type: none"> a) Przeprowadzenie zajęć -24h b) Informacje zwrotne do przeprowadzonych zajęć, ocena doboru metod, technik, form realizacji oraz środków dydaktycznych. Analiza stylu komunikowania się z grupą -6h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	dyskusja, elementy wykładu konwersatoryjnego i problemowego, ćwiczenia, podczas których stosowane są praktyczne i problemowe metody nauczania, gry dydaktyczne
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Ćwiczenia:</u> egzamin pisemny (60%), przygotowanie i przeprowadzenie (części) scenariusza zajęć korekcyjno-kompensacyjnych (20%), aktywność podczas zajęć i zadania indywidualne (20%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna w pogłębionym stopniu metodykę pracy z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki, w tym zadania, zasady i procedury stosowane w terapii pedagogicznej	K_W15 E.2K.W2.	ćwiczenia	egzamin, praca na zajęciach	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, aktywność i zaangażowanie na zajęciach
U1	Potrafi określić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do projektowania i realizowania zajęć terapeutycznych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki, oraz dokonać ich krytycznej oceny by projektować proces wsparcia ucznia, rodziców lub opiekunów i nauczycieli pracujących z dzieckiem	K_ U02 E.2K.U2.	ćwiczenia	egzamin, prezentacja i realizacja wybranej części konspektu, praca na zajęciach	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, poprawność konstrukcji konspektu/scenariusza i pomocy dyd., jakość realizacji ćwiczenia (komunikatywność, zaangażowanie, dobór metod), aktywność i zaangażowanie na zajęciach
U2	Posiada zaawansowane umiejętności badawcze pozwalające na trafne zdiagnozowanie potrzeb dzieci na użytek zaprojektowania zajęć	K_ U03 E.2K.U1.	ćwiczenia	egzamin, praca na zajęciach	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu,

	korekcyjno-kompensacyjnych				aktywność i zaangażowanie na zajęciach
K2	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, wykazuje aktywność w poszukiwaniu ciekawych i innowacyjnych rozwiązań w pracy z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki	K_K01 E.2K.K3.	ćwiczenia	egzamin, projekt i realizacja wybranej części konspektu, praca na zajęciach	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, poprawność konstrukcji konspektu/scenariusza i pomocy dyd., jakość realizacji ćwiczenia (komunikatywność, zaangażowanie, dobór metod), aktywność i zaangażowanie na zajęciach

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, Warszawa 2004 2. Osza U., Zaburzenia rozwoju umiejętności arytmetycznych. Problem diagnozy i terapii. Kraków 2006 	
Literatura uzupełniająca:	
<ol style="list-style-type: none"> 3. Danielewicz Teresa, Hanter Ewa, Koźmińska Anna, Magnuska Janina: Terapia uspokajająca i rozwijająca dla dzieci. Matematyka, Kielce 2010, Wyd. Jedność 4. Dąbrowski Mirosław, Gry matematyczne (nie tylko) dla klas 1-3, Wyd. Nowik, Opole 2015 5. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka. Program dla przedszkoli, klas zerowych i placówek integracyjnych. Warszawa 1999 6. Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze. Warszawa 1992 7. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka. Książka dla rodziców i nauczyciela. Warszawa, 1997 8. Klus-Stańska D., Kalinowska A.: Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów, Żak, Warszawa 2004. 9. Landerl Karin, Kaufmann Liane: Dyskalkulia, Harmonia Universalis, Gdańsk 2015 10. Osza U., Psychologia trudności arytmetycznych u dzieci. Kraków 2008 11. Osza U., Wczesna diagnoza dziecięcych trudności w liczeniu. Kraków 2008 12. Semański Zbigniew, Gruszczyk-Kolczyńska Edyta, Treliński Gustaw, Bugajska-Jaszczołt Beata, Czajkowska Monika: Matematyczna edukacja wczesnoszkolna. Teoria i praktyka, Kielce 2015, WP ZNP 13. Skorek E.M., (red.) Terapia pedagogiczna. T.1 Zaburzenia rozwoju psychoruchowego. Kraków 2005 14. Skorek E.M., (red.) Terapia pedagogiczna. T.2 Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć. Kraków 2016 15. Wojciechowska K.: Gry i zabawy matematyczne w przedszkolu, Nowik, Opole 2009 	
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, laptop, materiały multimedialne, komputerowe programy i aplikacje edukacyjne i terapeutyczne, pomoce dydaktyczne	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	[h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	45 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	52[h]	X
Udział w konsultacjach	12 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	35 [h] X	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	6 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	18 [h]/ 0,7 ECTS	87 [h]/ 3,5 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	6 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Alternatywne metody pracy terapeutycznej	
PE/A/2/ST/C1A_9			Alternative methods of therapy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Poziom studiów		studia drugiego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		trzeci, zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C1A. Grupa zajęć z zakresu diagnoza i terapia pedagogiczna		
Status przedmiotu		Ograniczonego wyboru		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	4 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		2 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		3 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		4 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Anna Zamkowska		
Osoby prowadzące		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 41		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	- Zapoznanie studentów z alternatywnymi metodami pracy terapeutycznej z dziećmi z różnymi rodzajami specjalnych potrzeb edukacyjnych
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do metod terapii. Proces wyboru metod rehabilitacji. Rola zespołu specjalistów i rodziców. 2 h 2. Metoda Integracji Sensorycznej. Teoria Integracji Sensorycznej. Główne założenia Integracji Sensorycznej. Poziomy Integracji Sensorycznej. Typologia dysfunkcji integracji sensorycznej. 2 h 3. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. Założenia metody. Kategorie ruchu. 2 h 4. Zabawa pierwotna 2 h 5. Metody komunikacji alternatywnej (Makaton, PECS, Piktogramy) 2 h 6. Trening umiejętności społecznych 2 h 7. Opowiadania społeczne, termometr uczuć. Zaliczenie 3 h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metody behawioralne (Metody Zachowań Werbalnych, ESDM, Trening reakcji kluczowych). 4 h 2. Metoda stymulacji sensorycznej. Poranny krąg. Założenia metody stymulacji sensorycznej. Struktura sesji. Przeprowadzenie zajęć metodą Porannego Kręgu. 4 h 3. Metoda Integracji Sensorycznej. Metody diagnozy. Przeprowadzenie wybranych testów Południowo kalifornijskich. Charakterystyka bazowych układów sensorycznych w aspekcie nadwrażliwości i podwrażliwości. Przeprowadzenie praktycznych ćwiczeń w ramach poszczególnych układów sensorycznych. 4 h 4. Terapia Snoezelen. Założenia metody. Pomoce i urządzenia- zasady, formy i sposoby wykorzystania w stymulacji zmysłów. 2h 5. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne Założenia metody. Organizacja zajęć. Wskazówki dla terapeuty. Zakres zastosowań. Praktyczne ćwiczenia . 2 h 6. Programy aktywności M. i Ch. Knillów. Założenia i cele. Struktura sesji kontaktu. Programy I,II,III,IV,SPH. Obserwacja i pomiar. Prezentacja filmu lub nagrań. 2 h 7. Kinezylogia edukacyjna Paula Dennisona. Definicja, cele i założenia. Funkcje mózgu. Ćwiczenia gimnastyki mózgu. 2 h 8. Metody komunikacji alternatywnej. Przedstawienie poziomów komunikacji alternatywnej. System Moon. Pismo Braille'a. MAKATON, PIKTOGRAMY, PECS -2 h 9. Animaloterpia- 2 h 10. Arteterapia - 2 h 11. Zabawy fundamentalne 1. Główne założenia. Prezentacja filmu 2h 12. Terapia śmiechem Założenia terapii. Fundacje. Ćwiczenia praktyczne. 2 h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z prezentacją multimedialną; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są praktyczne metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład: kolokwium (80%), udział w wykładach (20%)</p> <p>Ćwiczenia: ocena za: przygotowanie scenariusza zajęć i prezentację wybranej metody (80%), obecności (20%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie w sposób pogłębiony normy, procedury i dobre praktyki stosowane w szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych	K_W04	Wykład	zaliczenie na ocenę	kolokwium

	oraz integracyjnych				
U1	Potrafi adekwatnie dobierać do specjalnych potrzeb uczniów metody pracy terapeutycznej	K_U02	Ćwiczenia	j.w.	własny projekt zajęć i jego przeprowadzenie
K1	Jest gotów do posługiwania się normami etycznymi w działalności terapeutycznej kierując się szacunkiem dla dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_K01	j.w.	j.w.	j.w.
Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się: <i>np.: K_WG01 ...</i> , ...					

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe					
Literatura podstawowa:					
1. Bąbel P., Ostaszewski P., Suchowierska M., Terapia behawioralna dzieci z autyzmem. Teoria, badania i praktyka stosowanej analizy zachowania GWP 2013					
2. Bekasiewicz N. (red.): Czy zwierzęta potrafią leczyć?: terapie z udziałem zwierząt wspomagające rehabilitację osób niepełnosprawnych, Warszawa 2008.					
3. Błęszyński J. (red.): Alternatywne i wspomagające metody komunikacji, Kraków 2008.					
4. Błęszyński J., Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem, Warszawa 2015					
5. Bogdanowicz M., Orzesik D., Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Gdańsk 2016.					
6. Donaldson O. Frederick (2010), Czula dobroć: wzór, który łączy. O roli Original Play® („pierwotnej zabawy”) w edukacji zorientowanej na dziecko [w:] A. Gofron, B. Łukasik (red.), Podstawy edukacji. Podmiot w dyskursie pedagogicznym, Kraków.					
7. Dykik W, Szychowiak B. (red): Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej. Przewodnik metodyczny, Poznań 2011					
8. Gray, C., Nowe historyjki społeczne, Harmonia, 2014.					
9. Hannaford C., Zmysłne ruchy, które doskonalą umysł. Podstawy kinezylogii edukacyjnej, Warszawa 2015.					
10. Knill M. Knill Ch., Programy aktywności. CMPPP, Warszawa 2009.					
11. Maas V.F., Uczenie się przez zmysły. Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej, Warszawa 2005.					
12. Reddy L., Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2014.					
13. Rose C., Dryden G., Zabawy fundamentalne - Zabawa jest nauką. Przewodnik od narodzin do 6 lat (książka + CD), 2009.					
14. Sherborne W, Ruch rozwijający dla dzieci, Warszawa 2019.					
15. Zawiaślak A., Snoezelen. Sala Doświadczania Świata – geneza i rozwój, Bydgoszcz 2009.					
Literatura uzupełniająca:					
1. Baker Jed., Ilustrowany podręcznik umiejętności społecznych, Harmonia, Gdańsk, 2016.					
2. Bogdanowicz M., Integracja percepcyjno-motoryczna. Teoria- diagnoza- terapia, Warszawa 2000.					
3. Borkowska M., Wagh K., Integracja sensoryczna na co dzień, Warszawa 2010.					
4. Cytowska B, Winczura B (red.): Dziecko z zaburzeniami w rozwoju. Konteksty diagnostyczne i terapeutyczne, Kraków 2006.					
5. Franczyk A., Skorupa J., Krajewska K., Animaloterapia, Kraków 2008.					
6. Grzybowski P., Doktor klaun! Terapia śmiechem, wolontariat, edukacja międzykulturowa, Kraków 2012.					
7. Konieczna E., Arteterapia w teorii i praktyce, Kraków 2014.					
8. Kulisiewicz B., Witaj piesku!: dogoterapia we wspomaganiu rozwoju dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Kraków 2007					
9. Michałowska-Olechnowicz I. Terapia zajęciowa. Metoda Snoezelen - Sala Doświadczania Świata, wydawnictwo: Oficyna MM, 2017					
10. Malchiodi C.A, Arteterapia. Podręcznik, Hamonia 2014.					
11. Walczowska-Dudka M., Program nauki komunikacji dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Kraków 2005.					
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook					

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	25[h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15[h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	25[h]	X
Udział w konsultacjach	18 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	X	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	20 [h]/0,8ECTS	50 [h]/2 ECTS	30[h]/1,2ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Praca opiekuńczo-wychowawcza i terapeutyczna	
PE/A/2/ST/C1A_10			Care, educational and therapeutic work	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		czwarty, letni		
Przynależność do grupy zajęć		C1A Grupa zajęć obieralnych w zakresie: Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	2,5 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		1,5 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2,5 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Justyna Bojanowicz		
Osoby prowadzące		dr Justyna Bojanowicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		j.bojanowicz@uthrad.pl tel. 48/		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	1. Dostarczenie studentom wiedzy na temat specyfiki i uwarunkowań pracy opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej. 2. Kształtowanie umiejętności krytycznej oceny czynności oraz sytuacji opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych.
Treści programowe:	1. Opieka i wychowanie jako integralne składniki procesu wychowawczego. Cele pracy opiekuńczo-wychowawczej. Zasady procesu opiekuńczego -2h 2. Zasady prowadzenia zajęć terapeutycznych -1h 3. Znaczenie atmosfery w opiece i wychowaniu -1h 4. Pozytywne i negatywne postawy opiekuńcze 1h 5. Rozwiązywanie konfliktów -2h 6. Funkcje opiekuńcze szkoły -1h 7. Współpraca środowiska szkolnego -2h 8. Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej, program wychowawczy szkoły -1h 9. Konstruowanie konspektów/scenariuszy zajęć z obszaru pracy opiekuńczo-wychowawczej -5h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Podające, dyskusja, ćwiczenia metodyczne z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnej oceny z ćwiczeń jest równoznaczne z ich zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny końcowej: Opracowanie konspektu zajęć o tematyce op.-wych, oraz częściowe jego zrealizowanie na zajęciach (30%), Opracowanie planu pracy wychowawczego szkoły (30%) aktywność na zajęciach (40%) dokumentowana plusami: 3 plusy – 5,0; 2 plusy – 4,0; 1 plus 3,0.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Rolę wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	K_W03 B.2.W12.	ćwiczenia	Praca na zajęciach	aktywność i zaangażowanie na zajęciach, wykonywanie dodatkowych prac w ramach pracy domowej
U1	Projektować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych	K_U05 B.2.U3.	ćwiczenia	konspekt, plan pracy wych.	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, poprawność konstrukcji konspektu i pomocy dyd., jakość realizacji ćwiczenia (komunikatywność, zaangażowanie, dobór metod), aktywność i zaangażowanie na zajęciach
U2	Tworzyć sytuacje wychowawcze motywujące uczniów do pracy nad sobą w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania	K_U06	ćwiczenia	praca na zajęciach	aktywność i zaangażowanie na zajęciach, wykonywanie dodatkowych prac w ramach pracy domowej
K1	Współpracy z innymi osobami z otoczenia dziecka w obszarze pracy opiekuńczo-wychowawczej	K_K07 B.2.K4. E.2K.K4. E.2K.K2	ćwiczenia	praca na zajęciach	aktywność i zaangażowanie na zajęciach, wykonywanie dodatkowych prac w ramach pracy domowej

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
Literatura podstawowa: 1. Bielicki E., Ciosek M., Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolne wyzwaniem dla nauczycieli i wychowawców nowego wieku. Toruń, 2012 2. Dąbrowski Z. Pedagogiki opiekuńcza w zarysie. Olsztyn, 2000 3. Łobocki M.: Teoria wychowania w zarysie. Kraków 2005 4. Kelm A. Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Warszawa, 2000 Literatura uzupełniająca:

1. Badora S. Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej. Tarnobrzeg, 2006
2. Gajewska G. Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki. Zielona Góra, 2006
3. Jundził I., Pawłowska R., Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość-Teraźniejszość-Przyszłość. Gdańsk, 2008
4. Kirenki J., Zubrzycka-Maciąg T., Wosik-Kawala D., Wychowawcza rola szkoły. Lublin 2012
5. Łobocki M., ABC wychowania. Lublin 2003
6. Maciaszkowa J., Z teorii i praktyki pedagogiki opiekuńczej. Warszawa, 1991

Pomoce naukowe: komputer, rzutnik multimedialny, karty dialogowe, przykładowe konspekty zajęć, przykładowe plany pracy opiekuńczo-wychowawczej

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	[h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	17[h]	X
Udział w konsultacjach	8[h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	20[h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	4 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	12 [h]/ 0,5 ECTS	37[h]/ 1,5 ECTS	15 [h]/ 0,6ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Rozwijanie zdolności twórczych	
PE/A/2/ST/C1A_11			Developing of creative abilities	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		czwarty, letni		
Przynależność do grupy zajęć		C1A grupa obieralnych w zakresie: Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	4 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademcki		... ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		4 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Bez wymagań		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny/ Katedra Pedagogiki i Psychologii		
Koordynator		dr Anna Klas-Markiewicz		
Osoby prowadzące		dr Anna Klas-Markiewicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.klas@uthrad.pl tel. (48) 361 78 97		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazanie wiedzy na temat zdolności twórczych jednostki – ucznia i działań służących rozwijaniu tych zdolności. 2. Kształcenie umiejętności rozwijania zdolności twórczych, dostosowania metod, nowych technologii do potrzeb indywidualnych ucznia. 3. Kształtowanie postawy pedagoga odpowiedzialnego za rozwój zdolności twórczych jednostki – ucznia i poszukującego innowacyjnych rozwiązań.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie twórczości- wartości i domeny twórczości (2h) 2. Struktura procesu twórczego (2h) 3. Cechy aktywności twórczej (2h) 4. Twórczość a środowisko – rodzina a rozwój twórczości dzieci (2h) 5. Warunki do twórczości pedagogicznej (1h) 6. Pedagogiczna wartość twórczości: rola nauczyciela, sztuka ogólnoludzka a sztuka dziecka, (2h) 7. Twórczość jako cecha osobowości(2h) 8. Zaliczenie (2h) <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stymulowanie wytwarzania dywergencyjnego i konwergencyjnego (2h) 2. Metody pobudzania myślenia twórczego E. de Bono (2h) 3. Twórcza ekspresja uczniów według koncepcji Nowoczesnej Szkoły Francuskiej Celestyna Freineta (2h) 4. Pomiar twórczości: testy, kwestionariusze, badanie kreatywności (2h) 5. Konstruowanie konspektu i scenariusza zajęć twórczych z uczniem (2h) 6. Twórczość słowna, językowa i teatralna, drama (2h) 7. Twórczość muzyczno-ruchowa (1h) 8. Twórczość plastyczna (1h) 10.Zaliczenie (1h)
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p>Wykład konwersatoryjny; Metody z wykorzystaniem komputera, prezentacje; Ćwiczenia z zastosowaniem różnych metod rozwijania twórczego działania. Warsztat terapeutyczny rozwijający myślenie twórcze.</p>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się. Ocena końcowa ustalona według wzoru: Wykład:60% przygotowanie „księgi życia” prezentacja na zajęciach, 30% aktywność w trakcie zajęć, 10% obecność na zajęciach. Ćwiczenia: 60% przygotowanie ćwiczeń rozwijających zdolności twórcze według wybranej koncepcji, 30% aktywność na zajęciach, 10% frekwencja na zajęciach.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
w1	Zna i rozumie rolę nauczyciela i wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów.	K_W03 /B.1.W4/ /B.2.W6/	wykład	Zaliczenie na ocenę	Przeprowadzenie zajęcia, dyskusja
U1	Potrafi rozpoznawać możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające ich integralny rozwój.	K_U03 /B.1.U7/	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja problemowa
U2	Potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów.	K_U07 /B.2.U2/	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	W trakcie procesu dydaktycznego; Zaplanowanie i przeprowadzenie zajęcia.

K1	Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i różnymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	K_K07 /B.1.K2/	Wykład ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Obserwacja W trakcie procesu dydaktycznego
----	--	-----------------------	-------------------------	---------------------	---

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe					
Literatura podstawowa: Czelakowska D., <i>Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym</i> , Kraków 2016; Nęcka E., <i>Psychologia twórczości</i> , Gdańsk 2002; Smak E., Włoch S.(red.), <i>Pedagogika kreatywna wyzwaniem edukacji XXI wieku</i> , Opole 2010; Szmidt K., <i>Pedagogika twórczości</i> , Gdańsk 2007 Literatura uzupełniająca: De Bono E., <i>Sześć kapeluszy, czyli sześć sposobów myślenia</i> , Warszawa 1996; Dziamska D., Gudro M., <i>Bawię się i uczę. Edukacja przez ruch i drama w kształceniu wczesnoszkolnym</i> , Kielce 2010; Kłosińska T., <i>Droga do twórczości. Wdrażanie technik celestyna Freineta</i> , Kraków 2000; Kujawiński J.(red.) <i>Rozwijanie aktywności twórczej uczniów klas początkowych: zarys metodyki</i> , Warszawa 1990; Laskowska J., <i>Rozwój aktywności twórczej dziecka w sferze języka</i> , Kraków 2007; Popek S.(red.), <i>Aktywność twórcza dzieci i młodzieży</i> , Warszawa 1988; Puślecki W., <i>Wspieranie elementarnych zdolności twórczych uczniów</i> , Kraków 1999; Zborowski J., <i>Rozwijanie aktywności twórczej dzieci</i> , Warszawa 1986.					
Pomoce naukowe: komputery, rekwizyty do ćwiczeń.					

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	25[h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15[h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	25[h]	X
Udział w konsultacjach	18[h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	X	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	20[h]/ 0,8 ECTS	50[h]/ 2 ECTS	30[h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Poradnictwo pedagogiczne dla rodziców	
PE/A/2/ST/C1A_12			Educational counseling for parents	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Poziom studiów		studia drugiego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Czwarty, letni		
Przynależność do grupy zajęć		C. Grupa zajęć z zakresu diagnoza i terapia pedagogiczna		
Status przedmiotu		Ograniczonego wyboru		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	4ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		3 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		3 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		4 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Anna Zamkowska		
Osoby prowadzące		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 41		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie studentów z problematyką poradnictwa pedagogicznego dla rodziców. - Poznanie sposobów pracy poradniczej, technik i metod stosowanych w poradnictwie pedagogicznym.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poradnictwo - ujęcie definicyjne i rozumienie problematyki. Poradnictwo rozumiane w kontekście działania społecznego. Przedmiot, podmiot, środki i metody oddziaływania. Poradnictwo jako forma pomocy i działalności zorganizowana. Udzielanie porad jako typ relacji międzyosobowej. 4h 2. Rodzaje poradnictwa w świetle psychologicznych koncepcji człowieka 2h 3. Wprowadzenie w problematykę poradnictwa pedagogicznego. Przedmiot i zadania poradnictwa pedagogicznego. 2h 4. Systemowy model poradnictwa. Poradnia psychologiczno-pedagogiczna jako instytucja wspomagająca pracę rodziny i szkoły. Zadania, funkcje i sposoby pracy. Współpraca różnych partnerów jako warunek sukcesu. Poradnictwo zapośredniczone- szanse i zagrożenia 2h 5. Scenariusz działania współczesnych doradców. Doradca –jego cechy osobowe i kompetencje zawodowe. Zasady realizacji poradnictwa dla rodziców-postawa etyczna doradcy. 2h 6. Poradnictwo dla rodziców o różnych typach postaw rodzicielskich. 2h 7. Zaliczenie 1h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poradnictwo indywidualne. Działania poradnicze: przebieg procesu pomagania, metody, strategie, funkcje i środki. Prezentacja projektu scenariusza porady indywidualnej. 4h 2. Pomoc i porada w sytuacji szkolnych niepowodzeń 2h 3. Pomoc specjalistyczna w sytuacji problemów emocjonalnych i zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży 2h 4. Organizacja szkoły dla rodziców. Warsztatowe formy pracy. 2h 5. Prezentacja i analiza wybranych scenariuszy zajęć warsztatowych (określanie granic, radzenie sobie z uczuciami, zachęcanie do samodzielności i współpracy; udzielanie pochwał i ponoszenie konsekwencji). 5h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z prezentacją multimedialną; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są praktyczne metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład: egzamin (80%), udział w wykładach (20%)</p> <p>Ćwiczenia: ocena za: przygotowanie i prezentację scenariusza rozmowy poradniczej (80%), obecności (20%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie w sposób pogłębiony normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności z zakresu poradnictwa pedagogicznego dla rodziców	K_W04	Wykład	Egzamin	Test pisemny
U1	Potrafi krytycznie analizować problemy pedagogiczne, twórczo je interpretować z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować ich rozwiązania, w tym innowacyjne.	K_U01	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	własny projekt rozmowy poradniczej i jego przeprowadzenie
K1	Jest gotów do inicjowania i budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu z rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektyw-	K_K02	j.w.	j.w.	j.w.

	ności edukacyjnej				
Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się: np.:K WG01 ..., ...					

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe					
Literatura podstawowa:					
1. Brągiel J, Badora S, red.: <i>Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy</i> , Opole 2005					
2. Brophy J.: <i>Motywowanie uczniów do nauki</i> , Warszawa 2010					
3. Kargulowa A: <i>O teorii i praktyce poradnictwa</i> , Warszawa 2010					
4. Kargulowa A: <i>Pomoc przez porady. Statyczna versus procesualna struktura poradnictwa w przestrzeni życia społecznego</i> [w] Marynowicz -Hetka E, red.: <i>Pedagogika społeczna. Debata</i> , Warszawa 2009					
5. Kozdrowicz E; <i>Poradnictwo w teorii i praktyce</i> [w] Pilch T, Lepalczyk I: <i>Pedagogika społeczna</i> , Warszawa 2003					
6. Murgatroyd S: <i>Poradnictwo i pomoc</i> , Poznań 2000					
7. Okun B: <i>Skuteczna pomoc psychologiczna</i> , Warszawa 2002					
8. Sakowska J: <i>Jak kochać i wymagać. Poradnik dla rodziców</i> , Wyd.ORE, 2016.					
9. Skałbiana B: <i>Instytucjonalne poradnictwo pedagogiczne okresu przemian. Kontynuacja i zmiany</i> , Radom 2011.					
10. Skałbiana B: <i>Poradnictwo pedagogiczne, Przegląd wybranych zagadnień</i> , Kraków 2010					
Literatura uzupełniająca:					
11. Campbell R., Chapman G., <i>Sztuka okazywania miłości dzieciom, czyli jak sprawić, aby dziecko czuło się kochane</i> , Warszawa 2009.					
12. Cline F. W., Fay J., <i>Miłość i logika. Jak nauczyć dzieci odpowiedzialności</i> , Kraków 2011.					
13. Faber A., Mazlish E.: <i>Rodzeństwo bez rywalizacji. Jak pomóc własnym dzieciom żyć w zgodzie, by samemu żyć z godnością</i> , Poznań 1995.					
14. Faber A., Mazlish E.: <i>Jak mówić do nastolatków, żeby nas słuchały. Jak słuchać, żeby z nami rozmawiały</i> , Poznań 2017.					
15. Faber A., Mazlish E.: <i>Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły</i> , Poznań 2013.					
16. Faber A., Mazlish E.: <i>Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole</i> , Poznań 2017.					
17. Kennedy E, Charles S: <i>Jak pomagać dobrą radą. Poradnik</i> , Kraków 2010					
18. Nowak-Dziemianowicz M: <i>Rodzice jako nieprofesjonalni doradcy .Kilka uwag o wychowaniu w rodzinie</i> [w] <i>Doradca-profesja, pasja czy powołanie?</i> , red. Woźtasik B, Kargulowa A, Warszawa 2003					
19. Siarkiewicz E: <i>Przesłonięte obszary poradnictwa. Realia- iluzje- ambiwalencje</i> , Zielona Góra 2010					
20. Skałbiana B: <i>Dyskusje wokół tożsamości poradnictwa pedagogicznego</i> [w] <i>Edukacja Dorosłych. Poradnictwo dla dorosłych-refleksja, badania, praktyka</i> , nr 1 (62) /2010					
21. Zamkowska A., <i>Szkoła siecią wsparcia i elementem sieci wsparcia (w:) Z Gajdzica, M. Bełza (red.), Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych Inkluzja edukacyjna. Idee, teorie, koncepcje, modele edukacji włączającej a wybrane aspekty praktyki edukacyjnej</i> TOM 22 (1/2016) Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2016, s. 62-73.					
22. Zamkowska A. <i>Przeobrażenia funkcjonowania i wsparcia rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym w dobie zmian społecznych (w:) K. Nowak, K.Ziębakowska-Cecot (red.), Obraz rodziny w dobie zmian społecznych</i> , Wyd. UTH- Radom 2015, s.53-65, ISBN 978-83-7351-809-4, s. 53-65.					
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook przykładowe opracowania porad w obszarze pedagogiki					

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	25[h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	15[h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	25[h]	X
Udział w konsultacjach	18 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	X	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	2[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	20 [h]/0,8ECTS	50 [h]/2 ECTS	30[h]/1,2ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Język w nauce	
PE/A/2/ST/C1A_13			Language in science	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		czwarty, letni		
Przynależność do grupy zajęć		CIA Grupa zajęć obieralnych w zakresie: Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		1 ECTS
	z uprawnieniami			ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Anna Klas-Markiewicz		
Osoby prowadzące		dr Anna Klas-Markiewicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.klas@uthrad.pl (48)3617887		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów ze specyfiką stylu naukowego, dydaktycznonaukowego i popularnonaukowego uwzględniających typ odbiorcy, jego wykładnikami i gatunkami oraz zagadnieniami etyki słowa w nauce i badaniach naukowych.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Styl naukowy i jego socjokulturowy kontekst 2h 2. Terminologia i inne wykładniki stylu naukowego 2h 3. Gatunki stylu naukowego 2h 4. Dydaktyczna i popularnonaukowa odmiana stylu naukowego 2h 5. Kultura języka naukowego 2h 6. Rola etyki we wspieraniu i ograniczaniu nauki 2h 7. Etyka słowa we współczesnych badaniach naukowych 2h 8. Zaliczenie przedmiotu 1h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Aspektowa analiza tekstów naukowych; próby tworzenia tekstów naukowych w jego odmianach dla określonego odbiorcy, dyskusja.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczenia oceny końcowej z przedmiotu określa regulamin studiów. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: 60% kolokwium pisemne, 30% aktywność na zajęciach, 10% obecność na zajęciach.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów, zwłaszcza z zakresie posługiwania się specjalistyczną terminologią.	K_W03 G.W4	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	Kolokwium pisemne
U1	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz właściwie i adekwatnie do wieku uczniów/wychowanków posługiwać się terminologią przedmiotu.	K_U12 B.1.U3	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	Kolokwium pisemne
K1	Jest gotów do projektowania działań zmierzających do podnoszenia poziomu pracy szkoły/placówki oraz stymulowania jakości pracy.	K_K06 E.1K.K2	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	W trakcie procesu dydaktycznego

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

Bańko M. (red.) *Polszczyzna na co dzień*, PWN, Warszawa 2006;
 Bartmiński J. i in. (red.) *Etyka słowa*, Wyd. UMCS, Lublin 2017;
 Gajda S., *Styl naukowy* (w:) J. Bartmiński (red.) *Współczesny język polski*, Wyd. UMCS, Lublin 2010.

Literatura uzupełniająca:

Cegiela A., *Słowa i ludzie. Wprowadzenie do etyki słowa*, Warszawa 2014.
 Markowski A., *Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne*, PWN, Warszawa 2005.
 Artykuły z czasopism naukowych.

Pomoce naukowe: wybrane fragmenty tekstów naukowych.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność

Obciążenie studenta [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	[h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15[h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	24[h]	X
Udział w konsultacjach	8[h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	25[h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	4[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	12[h]/ 0, 3 ECTS	49[h]/1,6 ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Nowe media w terapii i edukacji	
PE/A/2/ST/C1A_14			New Media in Therapy and Education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr czwarty letni		
Przynależność do grupy zajęć		C 1A. Grupa zajęć z zakresu Diagnoza i terapia pedagogiczna - zajęcia obowiązkowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		3 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne - blended learning		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziembakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Ziembakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności wykorzystania nowoczesnych mediów w pedagogicznych działaniach diagnostycznych i terapeutycznych w pracy z uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych. 2. Kształtowanie umiejętności selektywnego wyboru treści medialnych, ich aktywnego odbioru oraz interpretacji, jako pożądanego postaw w społeczeństwie informacji i wiedzy. 3. Zapoznanie z konsekwencjami edukacyjnymi spowodowanymi komputeryzacją życia i powstaniem globalnej sieci oraz wywołanie u studentów własnych refleksji na ten temat. 4. Dostarczenie studentom wiedzy pedagogicznej niezbędnej do zrozumienia procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania oraz kształcenia człowieka w środowisku wychowawczym mediów.
Treści programowe:	Wykłady <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie. Definicja mediów, mass mediów, hipermediów, nowych mediów. Rola mediów w edukacji. 2h 2. Wykorzystanie TIK w pracy z dzieckiem o SPE. 2h 3. Indywidualizacja pracy uczniów z dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią, afazją, z zaburzeniami orientacji w przestrzeni, z autyzmem lub zespołem Aspergera, z zaburzeniami zachowania lub uczniów nieprzeciętnie zdolnych, niepełnosprawnych fizycznie lub intelektualnie. 4h 4. Nowe media w terapii. Ocena przydatności edukacyjnej wybranych programów komputerowych i stron WWW. 2h 5. Media w pracy profilaktyczno-wychowawczej. Wybrane przykłady projektów polskich i zagranicznych. 2h 6. Dziecko wobec mediów. Zagrożenia i sposoby zapobiegania (cyfrowi tubylcy, cyberbullying, przeciwdziałanie, uzależnienia cyfrowe, formy pomocy). 2h 7. Zaliczenie. 1h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, z elementami blended learning
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: projekt edukacyjny dotyczący wykorzystania nowych mediów w terapii lub edukacji (50%), zaliczenie pisemne z zakresu treści programowych (50%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie specyfikę cyberprzestrzeni jako środowiska wychowawczego oraz terminologię z zakresu pedagogiki medialnej, medioznawstwa i technologii informacyjnej wykorzystywaną do opisu zjawisk pedagogicznych związanych z kształceniem i wychowaniem; wpływ mediów na współczesną komunikację oraz proces wychowawczy	K_W01 B.1.W3.	Wykład informacyjny, Wykład konwersatoryjny	zaliczenie	zaliczenie pisemne
U1	potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb terapeutycznych i edukacyjnych uczniów materiały i środki, w tym z zakresu TIK	K_U2 E.1K.U1. E.2K.U2	Wykład problemowy, Wykład konwersatoryjny	zaliczenie	zaliczenie pisemne projekt
U2	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z nowoczesnych technologii informacyjnych	K_U18 E.1K.U1.	Wykład problemowy	zaliczenie	projekt
K1	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie edukacji medialnej oraz ustawicznego dokształcania w tym zakresie z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych	K_K1 E.1K.K1. E.2K.K3.	j.w.	zaliczenie	zaliczenie pisemne projekt

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Lewowicki T., Siemieniecki B. (red.): Cyberprzestrzeń i edukacja, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2012. 2. Ejsmont M., Kosmalska B.: Media, wartości, wychowanie, Impuls, Kraków 2008. 3. Juszczak S.: Człowiek w świecie elektronicznych mediów – szanse i zagrożenia, Wyd. UŚ, Katowice 2000.

4. Małe dzieci w świecie technologii informacyjno-komunikacyjnych. Pomiedzy utopijnymi szansami a przesadzonymi zagrożeniami, Pyżalski J. (red.), Wydawnictwo „Eter”, Łódź 2016.
5. Pyżalski, J. (red.): Edukacja w czasach pandemii wirusa COVID-19. Z dystansem o tym, co robimy obecnie jako nauczyciele, EduAkcja, Warszawa 2020.
6. Siemieniecki B. (red.): Pedagogika medialna, WN PWN, Warszawa 2007.
7. Tanaś M.(red.):Pedagogika @ środki informatyczne i media, Impuls, Kraków 2005.
8. Walter N.: Internetowe wsparcie społeczne. Studium socjopedagogiczne, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, Poznań 2016.

Literatura uzupełniająca:

9. Augustynek A.: Uzależnienia komputerowe. Diagnoza, rozpowszechnienie, terapia, Difin, Warszawa 2010.
10. Castells M.: Społeczeństwo sieci, WN PWN, Warszawa 2007.
11. Feibel T.: Zabójca w dziecinnyim pokoju. Przemoc i gry komputerowe, IW PAX, Warszawa 2006.
12. Gajda J.: Media w edukacji, Impuls, Kraków 2007.
13. Goban-Klas T.: Media i komunikowanie masowe: teorie i analizy prasy, radia, telewizji i Internetu, PWN, Warszawa 2005.
14. Laniado N., Pietra G.: Gry komputerowe, Internet i telewizja. Co robić, gdy nasze dzieci są nimi zafascynowane? eSPe, Kraków 2006.
15. Pyżalski J.: Agresja elektroniczna i cyberbullying jako nowe ryzykowne zachowania młodzieży, Impuls, Kraków 2012.
16. Siemieniecki B. (red.): Komputer w diagnostyce i terapii pedagogicznej, Wydaw. Adam Marszałek, Toruń 1999.
17. Taylor, L. Willis A: Medioznawstwo, Wydaw. UJ, Kraków 2006.
18. Wallace P.: Psychologia Internetu, Rebis, Poznań 2005.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, laptop, materiały multimedialne, tablica interaktywna, zasoby internetowe, komputerowe programy i aplikacje edukacyjne i terapeutyczne

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	16 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	X
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	X	X
Udział w konsultacjach	5 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	16 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	20 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	27 [h]/ 1,1 ECTS	32 [h]/ 1,3 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Nowe media w terapii i edukacji	
PE/A/2/ST/C1A_14			New Media in Therapy and Education	
Język wykładowy		angielski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr czwarty letni		
Przynależność do grupy zajęć		C 1A. Grupa zajęć z zakresu Diagnoza i terapia pedagogiczna - zajęcia obowiązkowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		3 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne - blended learning		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności wykorzystania nowoczesnych mediów w pedagogicznych działaniach diagnostycznych i terapeutycznych w pracy z uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych. 2. Kształtowanie umiejętności selektywnego wyboru treści medialnych, ich aktywnego odbioru oraz interpretacji, jako pożądanego postaw we współczesnym społeczeństwie informacji i wiedzy. 3. Zapoznanie z konsekwencjami edukacyjnymi spowodowanymi komputeryzacją życia i powstaniem globalnej sieci oraz wywołanie u studentów własnych refleksji na ten temat. 4. Dostarczenie studentom wiedzy pedagogicznej niezbędnej do zrozumienia procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania oraz kształcenia człowieka w środowisku wychowawczym mediów.
Treści programowe:	Lectures <ol style="list-style-type: none"> 1. Media, mass media, multimedia - concepts and classification. Media in education. 2h 2. ICT in work with SEN students. 2h 3. Individualisation of work with students of various educational needs (dyslexia, aphasia, autism, spatial disorientation, Asperger syndrome, social and behavioral disorders, talented students, physical or intellectual disability). 4h 4. New media in a therapy. Assessment of different computer educational programs and applications. 2h 5. Media in prevention and upbringing. Examples of chosen Polish and foreign projects. 2h 6. Child against media – threats and ways of prevention. 2h 7. Evaluation. 1h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, z elementami blended learning
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: projekt edukacyjny dotyczący wykorzystania nowych mediów w terapii lub edukacji (50%), zaliczenie pisemne z zakresu treści programowych (50%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie specyfikę cyberprzestrzeni jako środowiska wychowawczego oraz terminologię z zakresu pedagogiki medialnej, medioznawstwa i technologii informacyjnej wykorzystywaną do opisu zjawisk pedagogicznych związanych z kształceniem i wychowaniem; wpływ mediów na współczesną komunikację oraz proces wychowawczy	K_W01 B.1.W3.	Wykład informacyjny, Wykład konwersatoryjny	zaliczenie	zaliczenie pisemne
U1	potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb terapeutycznych i edukacyjnych uczniów materiały i środki, w tym z zakresu TIK	K_U2 E.1K.U1. E.2K.U2	Wykład problemowy, Wykład konwersatoryjny	zaliczenie	zaliczenie pisemne projekt
U2	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z nowoczesnych technologii informacyjnych	K_U18 E.1K.U1.	Wykład problemowy	zaliczenie	projekt
K1	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie edukacji medialnej oraz ustawicznego dokształcania w tym zakresie z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych	K_K1 E.1K.K1. E.2K.K3.	j.w.	zaliczenie	zaliczenie pisemne projekt

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Castells M.: The Internet Galaxy: Reflections on the Internet, Business, and Society, Oxford University Press, 2001 2. Howard P.N.: Castells and the Media: Theory and Media, Polity Press, 2011 3. Kowalski R.M., Limber S.P., Agatston P.W.: Cyber Bullying. Bullying In the Digital Age. Blackwell Publishing, Oxford 2008 4. Levinson P.: New New Media, Penguin Academics, 2009 5. Poore M.: Using Social Media in the classroom. A best practice guide, Sage, 2016 6. Reports published by Pew Internet & American Life Project, www.pewinternet.org 	

7. Small G., Vorgan G.: iBrain. Surviving the Technological Alternation of the Modern Mind, HarperCollins Publishers, 2008
8. Wallace P.: The Psychology of the Internet, Cambridge University Press, 2001
9. Ziębakowska-Cecot K.: Threats for Information Society Concerning Modern Multimedia, [in:] Education for Information and Knowledge Based Society, Stoffove V. (ed.), J.Selye University, Komarno, Slovakia 2012

Literatura uzupełniająca:

10. „Biuletyn Edukacji Medialnej”, Periodic, Katolicki Uniwersytet Lubelski, Lublin
11. „Neodidagmata”, Periodic, UAM, Poznań
12. PISA reports, www.oecd.org/pisa
13. Rainer R.K., Turban E.: Introduction to Information Systems, John Wiley & Sons, 2009
14. Understanding Digital Exclusion. Research Report, FreshMinds Group (ed.), Department for Communities and Local Government, London X.2008, www.communities.gov.uk

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, laptop, materiały multimedialne, tablica interaktywna, zasoby internetowe, komputerowe programy i aplikacje edukacyjne i terapeutyczne

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	16 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	X
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	X	X
Udział w konsultacjach	5 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	16 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	20 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	27 [h]/ 1,1 ECTS	32 [h]/ 1,3 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Diagnoza i terapia zaburzeń emocjonalnych i zaburzeń zachowania u dzieci i młodzieży	
PE/A/2/ST/C1A_15			Diagnosis and therapy of emotional behavioral disorders of children and adolescents	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		czwarty letni		
Przynależność do grupy zajęć		C 1A. Grupa zajęć z zakresu Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		4 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Psychologia		4 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Kinga Łagowska		
Osoby prowadzące		dr Kinga Łagowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		k.lagowska@uthrad.pl tel. +48 361 78 34		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem przedmiotu jest dostarczenie rozszerzonej wiedzy dotyczącej przejawów zaburzeń w zachowaniu i zaburzeń emocjonalnych u dzieci i młodzieży. Student opanuje umiejętność wykorzystywania wiedzy teoretycznej z zakresu diagnozy i terapii zaburzeń emocjonalnych i zaburzeń zachowania występujących w okresie dzieciństwa i dorostania.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definicje i przyczyny zaburzeń emocjonalnych i zaburzeń zachowania - 2h. 2. Rodzaje zaburzeń emocjonalnych i zaburzeń zachowania – 2h. 3. Zaburzenia zachowania – diagnoza i terapia - 2h. 4. Reaktywne zaburzenia przywiązania w dzieciństwie, zaburzenia selektywności przywiązania w dzieciństwie – diagnoza i terapia- 2h. 5. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi – diagnoza i terapia – 2h. 6. Zaburzenia lękowe i zaburzenie obsesyjno-kompulsyjne– diagnoza i terapia – 2h. 7. Zaburzenia nastroju i odżywiania – diagnoza i terapia 2h. 8. Zaburzenia tikowe – diagnoza i terapia 1h. <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Terapia zaburzeń emocjonalnych i zaburzeń zachowania – 3h. 2. Terapia indywidualna i grupowa – 2h. 3. Trening umiejętności społecznych – 2h. 4. Trening kontroli złości – 2h. 5. Zajęcia socjoterapeutyczne – 2h. 6. Psychodrama – 2h. 7. Terapia poznawczo-behawioralna. Zaliczenie – 2h.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i eksponującego. Ćwiczenia są przeprowadzane z wykorzystaniem technik multimedialnych, dyskusji, problemowych metod nauczania.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład: egzamin końcowy (pisemny).</p> <p>Ćwiczenia: Ocena końcowa z ćwiczeń jest wystawiana na podstawie kolokwium i analizy przypadku.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Potrafi opisać na czym polegają przyczyny i objawy zaburzeń zachowania i zaburzeń emocjonalnych w dzieciństwie i okresie dorostania	K_W06 K_W07 E.2K.W2.	wykład	Egzamin	Egzamin pisemny
W2	Ma uporządkowaną wiedzę na temat form terapii dzieci i młodzieży z zaburzeniami emocjonalnymi i zachowania	K_W06 E.2K.W2.	wykład	Egzamin	Egzamin pisemny
U1	Potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia	K_U01 K_U03 B.1.U6.	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium analiza przypadku
U2	Umie wykorzystać teoretyczną wiedzę z zakresu zaburzeń zachowania i emocjonalnych okresu dziecięcego i młodzieńczego do planowania badań i działań praktycznych	K_U01 K_U20 E.2K.U2.	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium analiza przypadku
K1	Rozumie, że dobór właściwej/yh metod/y pracy z dzieckiem z zaburzeniami jest kluczowy dla uzyskiwania sukcesów w leczeniu	K_K02 E.2K.K1.	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium analiza przypadku

K2	Jest gotowy do współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	K_K07 B.2.K4. E.2K.K4.	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium analiza przypadku
----	---	------------------------------	-----------	---------------------	--------------------------------

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grzegorzewska, I., Cierpiałkowska, L., Borkowska, A., Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa 2020. 2. Kołakowski, A., Pisula A. Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna. GWP, Sopot 2014. 3. Wolańczyk T., Komender J. Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci Wyd. Warszawa 2005. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Namysłowska I. (red) Psychiatria dzieci i młodzieży, Wyd. Warszawa 2004. 2. Padesky A. Ch., Greenberger D. Umysł ponad nastrojem, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2004. <p>Pomoce naukowe: projektor multimedialny, laptop</p>

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	20 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	18[h]	X
Udział w konsultacjach	8 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	20 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	4 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	12[h]/ 0,5 ECTS	58[h]/ 2,3 ECTS	30 [h]/1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Trening umiejętności wychowawczych i komunikacji	
PE/A/2/ST/C1A_16			Parenting and communication skills training	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Czwarty, letni		
Przynależność do grupy zajęć		C 1A. Grupa zajęć z zakresu Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		2 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Justyna Bojanowicz		
Osoby prowadzące		dr Justyna Bojanowicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		j.bojanowicz@uthrad.pl, 513-049-539		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Kształtowanie umiejętności wychowawczych i komunikacyjnych: nawiązywanie współpracy z dzieckiem i jego rodziną. Uświadomienie konieczności rozwijania własnego potencjału pedagogicznego oraz nazywanie i pokonywanie własnych trudności i ograniczeń komunikacyjnych i wychowawczych.
Treści programowe:	Ćwiczenia 1. Uwarunkowania komunikacji interpersonalnej. Elementy procesu komunikacyjnego. Podmiotowe i pozapodmiotowe uwarunkowania komunikacji -2h 2. Kompetencje komunikacyjne wychowawcy: sprawność językowa, empatia i aktywne słuchanie, komunikat „JA”, odzwierciedlanie, asertywność -6h 3. Analiza osobistych mocnych i słabych stron wychowawczych -2h 4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości wychowawcy i wychowanka -4h 5. Kary i nagrody w wychowaniu -2h 6. Wspieranie samodzielności ucznia -2h 7. Bariery komunikacyjne w relacjach uczeń-wychowawca-rodzic -2h 8. Mediacje rówieśnicze i szkolne – 4h 9. Zasady budowania prawidłowych relacji z dzieckiem w opiece i wychowaniu (akceptacja, normy, zasady i wymagania, rozpoznawanie i wyrażanie uczuć) -2h 10. Stymulowanie rozwoju grupy. Integracja zespołu klasowego -2h 11. Współpraca wychowawcy z rodzicami. Rozmowy, zebrania, pedagogizacja rodziców -2h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	dyskusja, wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia, podczas których stosowane są praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnej oceny z ćwiczeń jest równoznaczne z ich zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny końcowej: Ocena końcowa stanowi sumę: prezentacja + ćwiczenie 50%; wykonanie prac domowych 30%; aktywność podczas zajęć 20%

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
U1	wskazywać rozwiązania problemów wychowawczych, prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidzieć prawdopodobne konsekwencje określonych oddziaływań wychowawczych oraz interakcji	K_U01 [E.1K.U1]	Ćwiczenia	Prezentacja z ćwiczeniem, praca na zajęciach	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, technika prezentowania materiału i przeprowadzania ćwiczeń; wykonywanie prac domowych, aktywność i zaangażowanie na zajęciach
U2	animować, prowadzić i monitorować pracę w grupie	K_U09	ćwiczenia	Prezentacja z ćwiczeniem, praca na zajęciach	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, technika prezentowania materiału i przeprowadzania ćwiczeń; wykonywanie prac domowych, aktywność i zaangażowanie na zajęciach
U3	Posiada rozwinięte umiejętności prowadzenia badań, potrafi obserwować i interpretować obserwowane sytuacje wychowawcze, wyciąga wnioski wskazuje kierunki dalszej analizy	K_U20	Ćwiczenia	Prezentacja z ćwiczeniem, praca na zajęciach	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, technika prezentowania materiału i przeprowadzania ćwiczeń; aktywność i zaangażowanie na zajęciach
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	K_K02 [B.1.W3.]	Ćwiczenia	Prezentacja z ćwiczeniem, praca na zajęciach	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, technika prezentowania materiału i przeprowadzania ćwiczeń; wykonywanie prac domowych, aktywność i zaangażowanie na zajęciach
K2	porozumiewania się, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	K_K04 [B.1.W3.] [B.2.K2.]	Ćwiczenia	Prezentacja z ćwiczeniem, praca na zajęciach	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, technika prezentowania materiału i przeprowadzania ćwiczeń; wykonywanie prac domowych, aktywność i zaangażowanie na zajęciach

Literatura podstawowa:

1. Całusińska M., Malinowski W., Trening umiejętności wychowawczych dla rodziców i specjalistów. Praktyczny przewodnik dla rodziców i specjalistów, Gdańsk 2012
2. Czerwiński K., Knocińska A., Okrasa M., Szkoła, komunikacja i edukacja. Komunikowanie w różnorodnych relacjach interpersonalnych, Toruń 2012
3. Gajewska G, Szczęsna A., Doliński A, seria: Warsztat pracy pedagoga, Zielona Góra 2000
4. Hamer H., Bliżej siebie, 10 ważnych tematów – scenariusze 20 lekcji wychowawczych, ułatwiających poznanie siebie i rozwój, Warszawa 2001
5. Nęcki Z., Komunikacja międzyludzka, Kraków 2000

Literatura uzupełniająca:

1. Bocheńska – Włostowska K., Akademia umiejętności interpersonalnych. 20 spotkań z komunikacją, Kraków 2009
2. Czerwiński K., Fiedor M., Kubiczek J., Komunikowanie społeczne w edukacji. Zagrożenia podmiotowe i psychospołeczne, Toruń 2010
3. Czarnawska M., Przyjazne porozumiewanie się. Wzajemny szacunek, wzajemna akceptacja, radość z kontaktu, Gdańsk 2006
4. Hamer H., Klucz o efektywności nauczania, poradnik dla nauczycieli, Warszawa 2010
5. McKay M., M. Davis M., P. Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk 2001.
6. Retter H., Komunikacja codzienna w pedagogice, Gdańsk 2005

Pomoce naukowe: projektor multimedialny, komputer

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	[h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	16 [h]	X
Udział w konsultacjach	8 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	16[h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	4 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	12 [h]/ 0,5 ECTS	32[h]/ 1,3 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Pierwsza pomoc przedmedyczna	
PE/A/2/ST/C1A_17			First aid premedical	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		czwarty, letni		
Przynależność do grupy zajęć		C1A Grupa zajęć obieralnych w zakresie: Diagnostyka i terapia pedagogiczna		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	2,5 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		... ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika/psychologia		2,5 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna		
Wymagania wstępne		Student rozpoczynający kształcenie z przedmiotu pierwsza pomoc powinien posiadać wiedzę z zakresu fizjologii w odniesieniu do układu krążenia, układu oddechowego oraz centralnego układu nerwowego (zakres szkoły średniej)		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr n. o zdr. D. Trybusińska		
Osoby prowadzące		dr n. o zdr. D. Trybusińska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.trybusinska@uthrad.pl, tel. 483617352		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie się teoretyczne i praktyczne z algorytmem podtrzymania podstawowych funkcji życiowych (BLS), nabycie umiejętności potrzebnej do udzielenia pomocy przedmedycznej w stanach nagłych zagrażających zdrowiu i życiu. Opanowanie przez studentów standardów postępowania zgodnie z Wytycznymi Krajowej Rady Resuscytacji 2021r.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prawne podstawy udzielania pierwszej pomocy. Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy medycznej - łańcuch ratunkowy -2h. 2. Badanie urazowe poszkodowanego, przekazanie informacji o poszkodowanym-2h. 3. Postępowanie z nieprzytomnym z zachowanym oddechem i bez oddechu Postępowanie z poszkodowanym zadławionym (dorosłym i dzieckiem)-2h, 4. Wykonanie reanimacji krążeniowo - oddechowej u niemowląt, dzieci i dorosłych (podstawowe zabiegi ratujące życie – BLS) 2h. 5. Wyciąganie poszkodowanego z samochodu za pomocą chwytu Rudkego – 1h. 6. Zasady bezpiecznego użycia AED-1h. 7. Pierwsza pomoc w omdleniu i w napadzie padaczkowym -2h. 8. Różnicowanie krwawień – sposoby tamowania w ramach pierwszej pomocy przedmedycznej-2h 9. Zaliczenie zajęć - 1 godz.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, opowiadanie, objaśnienie; ➤ metody aktywizujące: dyskusja dydaktyczna; ➤ metody eksponujące: pokaz, film; ➤ metody poszukujące: problemowe (sytuacyjna, burza mózgów), ćwiczeniowo – praktyczne (ćwiczeniowa, obserwacji);
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczenia oceny końcowej z przedmiotu określa regulamin studiów. Sposób obliczania oceny z ćwiczeń:</p> <p>Ocena końcowa z ćwiczeń to średnia z poszczególnych zaliczeń praktycznych i przeprowadzonego kolokwium oraz aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zasady udzielania pierwszej pomocy;	K_W11	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Zaliczenie praktyczne, wykonanie wylosowanego zadania. Test zaliczeniowy
U1	udzielać pierwszej pomocy;	K_U17	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Zaliczenie praktyczne, wykonanie wylosowanego zadania. Test zaliczeniowy

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
Literatura podstawowa:

1. Goniewicz M.: Pierwsza pomoc. Warszawa: PZWL 2020
2. Buchwelder M.: Podręcznik pierwszej pomocy. Warszawa: PZWL 2014
3. Aktualne wytyczne Europejskiej Rady Resuscytacji, dostępne na stronie www.prc.krakow.pl

Literatura uzupełniająca:

1. Chrzęszczewska A.: Bandażowanie. Warszawa: PZWL 2014

Pomoce naukowe:

Fantomy szkoleniowe do ćwiczeń z pierwszej pomocy: dorosły, dziecko, niemowlę.

AED szkoleniowe.

Projektor multimedialny, notebook

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	[h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	[15]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	[22]	X
Udział w konsultacjach	[10]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	[10]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	[4]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	14h/ 0,6 ECTS	32h/ 1,3 ECTS	15h/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Trening zastępowania agresji	
PE/A/2/ST/C1A_18			Aggression Replacement Training	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		czwarty, letni		
Przynależność do grupy zajęć		C 1A. Grupa zajęć z zakresu Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	4 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		1- ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Psychologia		3 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		mgr Natalia Rogala		
Osoby prowadzące		mgr Natalia Rogala		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		n.rogala@uthrad.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Kształtowanie umiejętności społecznych, lepszego kontrolowania złości i osiągnięcia bardziej zaawansowanych stadiów rozwoju moralnego. Zdobycie umiejętność skutecznego reagowania w sytuacjach trudnych.
Treści programowe:	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Składniki (moduły) ART i zagadnienia związane z wdrażaniem treningu (2h) 2. Trening umiejętności społecznych: modelowanie, odgrywanie ról, informacja zwrotna, trening przeniesienia 10h 2. Trening kontroli złości: wyzwacze, sygnały, reduktory, monity, myślenie o przyszłości, samoocena, sekwencja kontroli złości-10h 3. Wnioskowanie moralne: sytuacje problemowe, kulturowanie dojrzałości moralnej, zmniejszanie opóźnienia w rozwoju moralnym, konsolidowanie dojrzałości moralnej 8h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	dyskusja, wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia, podczas których stosowane są praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnej oceny z ćwiczeń jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny końcowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja sesji treningowej (trening umiejętności społecznych, trening kontroli złości, trening wnioskowania moralnego)- 60% - aktywność na zajęciach (40%), dokumentowana na karcie osiągnięć treningowej: 120 punktów- 3,0; 121-130 punktów- 3,5; 131-140- 4; 141-150- 4,5; 151< 5.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
U1	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne w sytuacjach związanych z postawą agresywną, uległą i manipulacyjną, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; porozumieć się w sytuacji konfliktowej	K_U01 [B.1.U4]	Ćwiczenia	Realizacja sesji treningowej	Postępowanie zgodnie z procedurami treningu, stosowanie się do zasad TZA, zaangażowanie w zajęcia.
U2	Skutecznie i świadomie komunikować się w sytuacjach związanych z agresją	[B.1.U3.]	ćwiczenia	Realizacja sesji treningowej	Postępowanie zgodnie z procedurami treningu, stosowanie się do zasad TZA, zaangażowanie w zajęcia.

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Glick B., Gibbs C.J. <i>Trening zastępowania agresji</i>, Warszawa 2011 2. Goldstein P.A. <i>Program zastępowania Agresji. Wielostronna profilaktyka agresji dzieci i młodzieży</i>, Warszawa 2004 3. Goldstein A.P., Nensen R., Kalt M. <i>Nowe Perspektywy Treningu Zastępowania Agresji</i>, Warszawa 2005 <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mairilee A. <i>Myślenie Pytaniami</i>, Warszawa 2020 2. McKay M., M. Davis M., P. Fanning P., <i>Sztuka skutecznego porozumiewania się</i>, Gdańsk 2001 <p>Pomoce naukowe: projektor multimedialny, komputer</p>	

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	[h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	17 [h]	X
Udział w konsultacjach	8[h]	X	X

Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	16 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	4 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	12 [h]/ 0,5 ECTS	33 [h]/ 1,3 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Praktyka pedagogiczna śródroczna - II sem. (szkoła 15h + przedszkole 15h)	
PE/A/2/ST/FIA_1			Pedagogical Internship in Schools and Kindergartens	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/22		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Diagnoza i Terapia Pedagogiczna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr drugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		FIA Praktyka: Diagnoza i Terapia Pedagogiczna		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	1,5 ECTS+1,5 ECTS= 3 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		Praktyki	15[h] + 15 [h] = 30[h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		3 ECTS
	z uprawnieniami			ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Inne – zajęcia w szkołach podstawowych, szkołach średnich, przedszkolach		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie obowiązkami i powinnościami nauczycieli i specjalistów w placówce (m.in. pedagoga, psychologa, logopedy), 2. Nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania. 3. Nabywaniem umiejętności analizy pracy wychowawców, nauczycieli i specjalistów diagnozy i terapii. 4. Nabywaniem umiejętności analizowania pracy dzieci, uczniów i jej efektów.
Treści programowe:	<p>Semestr II, 15h praktyki psychologiczno-pedagogicznej śródrocznej w szkole (podstawowej lub średniej)</p> <p>Do obowiązków studenta odbywającego praktykę należy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestniczenie w ciągu całego semestru w pracach szkoły (w każdym typie), zgodnie z harmonogramem ustalonym przez Opiekunów praktyki. 2. Zapoznanie się z całokształtem pracy szkoły, a w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • ze strukturą i funkcją szkoły, jej współpracą z władzami samorządowymi i organizacjami lokalnymi, poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz z podstawowymi zadaniami funkcjonującego w nim nauczyciela; • z dokumentacją szkoły, a szczególnie ze statutem, regulaminami wewnętrznymi i planami pracy nauczycieli – wychowawców, programem wychowawczo-profilaktycznym i w zakresie doradztwa zawodowego, koncepcją, organizacją i efektami pracy wychowawczej z uczniami zdolnymi, z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze, uczniami z zaburzeniami w rozwoju; • z działalnością dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą nauczyciela; • z pracą wychowawcy klasy, formami jego współpracy z uczniami i ich rodzicami; • z pracą pedagoga, psychologa i innych specjalistów w szkole; • z funkcjonowaniem świetlicy i biblioteki szkolnej. 3. Obserwacja 10 godzin lekcyjnych (w każdym typie szkół) oraz ich dokumentowanie w dzienniczku praktyk; 4. Zaplanowanie i przeprowadzenie, w miarę możliwości, zajęć wychowawczych pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; 5. Analiza pracy nauczyciela i uczniów podczas jej omawiania z Opiekunem praktyk w szkole lub na uczelni; 6. Udział w zebraniach z rodzicami dzieci, udział w posiedzeniu Rady Pedagogicznej; 7. Udział w innych pozalekcyjnych działaniach opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli zleconych przez dyrektora szkoły lub Opiekuna praktyki. <p>Semestr II, 15h praktyki psychologiczno-pedagogicznej śródrocznej w przedszkolu</p> <p>Do obowiązków studenta odbywającego praktykę należy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestniczenie w ciągu II roku studiów w pracach przedszkola, zgodnie z harmonogramem ustalonym przez Opiekuna praktyki. 2. Zapoznanie się z całokształtem pracy przedszkola, a w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • ze strukturą i funkcją przedszkola, jej współpracą z władzami samorządowymi i organizacjami lokalnymi, poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz z podstawowymi zadaniami funkcjonującego w nim nauczyciela; • z dokumentacją przedszkola, a szczególnie ze statutem, regulaminami wewnętrznymi i planami pracy wychowawców, programem wychowawczo-profilaktycznym, koncepcją, organizacją i efektami pracy z dziećmi o szczególnych potrzebach edukacyjnych; • z działalnością dydaktyczno-wychowawczą, opiekuńczą i diagnostyczno-terapeutyczną nauczyciela (np. badanie gotowości szkolnej); • z pracą wychowawcy, formami jego współpracy z dziećmi i ich rodzicami; • z pracą specjalistów na terenie przedszkola. 3. Obserwacja 10 zajęć edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych lub terapeutycznych oraz ich dokumentowanie w dzienniczku praktyk; 4. Zaplanowanie i przeprowadzenie, w miarę możliwości, zajęć terapeutycznych pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; 5. Analiza pracy nauczyciela i dzieci podczas jej omawiania z Opiekunem praktyk w przedszkolu lub na uczelni; 6. Udział w zebraniach z rodzicami dzieci, udział w posiedzeniu Rady Pedagogicznej; 7. Udział w dodatkowych działaniach opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli zleconych przez dyrektora przedszkola lub Opiekuna praktyki.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład

uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Praktyki: Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki (odpowiednio ze strony szkoły lub przedszkola) w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk); terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> wypełnionego dzienniczka praktyk; konspektu zajęć wychowawczych lub terapeutycznych; zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej. <p>Zaliczenia praktyki wpisem „zał” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów.</p>
--	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Ma wiedzę dotyczącą całokształtu pracy szkoły i przedszkola - cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych	K_W08 B3.W1, B3.W2	Praktyki	Zaliczenie („zał”)	Inne: dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki
U1	Potrafi wyszukiwać, analizować i wykorzystać w pracy zawodowej informacje ze źródeł osobowych (pracownicy szkoły i przedszkola, wychowankowie) dzięki współpracy z nauczycielami i środowiskiem pozaszkolnym, obserwacji własnych oraz dokumentacji szkolnej dotyczące uczniów oraz przedszkolnej dot. dzieci	K_U01 B3.U1, B3.U2, B2.U7	Praktyki	Zaliczenie („zał”)	Inne: dzienniczek praktyk- opinia o przebiegu praktyki
K1	Rozumie potrzebę stałego doskonalenia się w zawodzie nauczyciela i posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi	K_K01	Praktyki	Zaliczenie („zał”)	Inne: dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki
K2	Potrafi pracować w zespole, uczestnicząc w pracach szkoły i przedszkola zgodnie z uzgodnionym z opiekunem praktyk w placówce programem praktyki	K_K07 B3.K1	Praktyki	Zaliczenie („zał”)	Inne: dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kruszewski K. (red.): Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, 2005. Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego i Kształcenia Ogólnego, 14.II.2017. Wosik-Kawała D., Zubrzycka-Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011. Wysocka E: Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> Brophy J.: Motywowanie uczniów do nauki, 2004. Jąder M.: Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Impuls, Kraków 2009. Konarzewski K. (red.): Sztuka nauczania. Szkoła, 2004. Potyrała K., Kreatywny nauczyciel - wskazówki i rozwiązania, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, Kraków 2011. Skałbiana B: Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Kraków 2011. <p>Pomoce naukowe: przykładowe konspekty i scenariusze zajęć w szkole i przedszkolu (w tym terapeutycznych), dokumentacja szkoły, przedszkola i poradni p-p.</p>	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	X	X
Udział w praktykach	X	X	30 [h]

Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	30 [h]	X
Udział w konsultacjach	6 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	6 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	8 [h]/ 0,3 ECTS	36 [h]/ 1,4 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Praktyka pedagogiczna śródroczna - III sem. (szkoła)	
PE/A/2/ST/FIA_2			Pedagogical Internship in a School	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/22		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr trzeci zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		FIA Praktyka: Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		Praktyki	60 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		... ECTS
	z uprawnieniami			2 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Inne – zajęcia w szkołach podstawowych		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poszerzenie wiedzy na temat działań diagnostyczno-terapeutycznych szkoły. 2. Zapoznanie się z technikami diagnostycznymi i terapeutycznymi realizowanymi w warunkach szkolnych.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Student realizuje praktykę raz w tygodniu według harmonogramu praktyk ustalonego z Opiekunem praktyk. 2. Do zadań studenta należą: <ul style="list-style-type: none"> – aktywny udział w pracy szkoły w obszarach objętych praktyką; – analiza podstaw prawnych regulujących organizację i przebieg pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole; – rozmowy z nauczycielami różnych etapów edukacyjnych na temat form udzielanej pomocy uczniom i ich rodzicom; – poznanie podstawowej dokumentacji dotyczącej diagnozy i terapii prowadzonych w szkole; – analizowanie wybranych opinii i orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne w obecności i za zgodą opiekuna; – poznawanie warsztatu pracy nauczyciela-diagnosty i terapeuty w szkole. 3. Student jest zobowiązany do: <ul style="list-style-type: none"> – wnikliwego zapoznania się z procedurami dokonywania diagnozy szkolnej i prowadzenia terapii pedagogicznej (podstawa prawna, wewnętrzne ustalenia szkoły, aktualna dokumentacja nauczycieli) – 5 godzin; – uczestniczenia biernego i aktywnego w formach diagnozy i terapii pedagogicznej (hospitacja, asystowanie, opracowywanie materiałów np. dyspozycje do wywiadu z dzieckiem lub rodzicami, prowadzenie rozmów z diagnozowanym uczniem i jego rodzicem) – 20 godzin; – opracowywanie programów terapii do pracy indywidualnej i zespołowej w oparciu o wyniki diagnozy i zalecenia, przeprowadzenie za zgodą opiekuna kilku zajęć korekcyjno-kompensacyjnych według własnego scenariusza skonsultowanego wcześniej ze szkolnym Opiekunem praktyk – 25 godzin; – opracowanie, wspólnie z Opiekunem opisu diagnostycznego po przeprowadzonej diagnozie pedagogicznej i sformułowanie stosownych zaleceń dla rodziców i nauczyciela – 10 godzin. 4. Student dokumentuje przeprowadzone zajęcia i ocenia swoje przygotowanie do pracy praktycznej z dzieckiem. 5. Udział w spotkaniach z rodzicami dzieci; udział w posiedzeniu Rady Pedagogicznej; 6. Udział w innych zajęciach i pracach zleconych przez Dyrektora Szkoły lub Opiekuna praktyki.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Praktyki:</p> <p>Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony szkoły (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk); 2. terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> • wypełnionego dzienniczka praktyk; • 3 konspektów zajęć; • zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej. <p>Zaliczenia praktyki wpisem „zal” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu strukturę i funkcje szkoły w zakresie diagnozy i terapii psychologiczno-pedagogicznej, w tym cele, podstawy prawne, organizację, zadania pracowników	K_ W08 B.3.W1, E.3K.W1, E.3K.W2, E.3K.W3	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk

U1	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu diagnostyki i terapii pedagogicznej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych w szkole, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	K_U01 E.3K.U1, E.3K.U3, E.3K.U4	j.w.	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie
U2	Potrafi określić przydatność typowych metod, procedur i środków do pracy pedagoga w celu efektywnego wykonania zadań diagnostycznych i terapeutycznych	K_U02 E.3K.U2, E.3K.U5	j.w.	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk, konspekty
U3	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	K_U15 E.3K.U5	j.w.	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk,
K1	Jest gotów do aktywnego, wytrwałego i profesjonalnego podejmowania indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej we współpracy z pracownikami szkoły i opiekunami uczniów, w celu poszerzania swojej wiedzy	K_K07 E.3K.K1	j.w.	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Jarosz E, Wysocka E: Diagnoza psychopedagogiczna, Wyd. Żak, Warszawa 2006 2. Frydrychowicz A: Rysunek rodziny. Projekcyjna metoda badania stosunków rodzinnych. Wyd. Warszawa 1996 3. Górniewicz E: Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu, Wyd. Toruń 1995 4. Janowski A: Zbieranie i wykorzystywanie informacji o uczniu i klasie [w] Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, red. Kruszewski K, Warszawa 2005 5. Jarosz E: Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego Wyd. Katowice 2001 6. Lisowska E: Podstawy diagnozowania pedagogicznego, Wyd. Kielce 2003 7. Rylke H., G. Klimowicz: Szkoła dla ucznia. Jak uczyć życia z ludźmi, 1992 8. Skałbiana B: Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Wyd. Kraków 2011 9. Wysocka E: Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania Kraków 2013 10. Zaczęński Wł.: Praca badawcza nauczyciela, 2002 	
Pomoce naukowe: przykładowe konspekty i scenariusze zajęć terapeutycznych, dokumentacja szkoły i poradni	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	X	X
Udział w praktykach	X	X	60 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	1 [h]	X
Udział w konsultacjach	1 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	1 [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	1 [h]	X	X
Inne	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	2 [h]/ 0,1 ECTS	60 [h]/ 2,0 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Praktyka pedagogiczna śródroczna – IV sem. (pedagogiczne placówki diagnostyczno-terapeutyczne)	
PE/A/2/ST/F1A_3			Pedagogical Internship (Learning Disabilities and Educational Support Service)	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/22		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr czwarty letni		
Przynależność do grupy zajęć		F1A Praktyka: Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	1 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		Praktyki	40 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		... ECTS
	z uprawnieniami			1 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		Inne – zajęcia w placówkach diagnostyczno-terapeutycznych		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poszerzenie wiedzy na temat działań diagnostyczno-terapeutycznych pedagoga w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innych placówkach o podobnym charakterze. 2. Poznawanie procesu diagnozowania specjalistycznego i prowadzenia terapii pedagogicznej.
Treści programowe:	<p>Praktyka 40-godzinna pedagogiczna śródroczna odbywa się w placówkach, w których realizowane są zadania z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej, m.in.: świetlice socjoterapeutyczne, szkoły specjalne, ośrodki szkolno-wychowawcze, ośrodki diagnostyczne, gabinety terapii pedagogicznej, ośrodki specjalistyczne, centra pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pracownie terapii pedagogicznej, specjalistyczne poradnie pedagogiczno-rehabilitacyjne, zespoły placówek oświatowo specjalistycznych, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, szkoły specjalne przysposabiające do pracy, poradnie psychologiczno-pedagogiczne.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Praktyka realizowana jest w ciągu semestru, zgodnie z przyjętym harmonogramem praktyk ustalonym z Opiekunem praktyk. 2. Do zadań studenta należy: <ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział w działaniach Instytucji, zgodny z programem praktyki; - zapoznanie się z podstawowymi aktami normatywnymi i regulaminami wewnętrznymi Instytucji; - zapoznanie się z prowadzoną dokumentacją, udostępnioną wyłącznie przez opiekuna; - poznanie warsztatu pracy pedagoga-diagnosty i terapeuty; - udział w zespołach orzekających wyłącznie za zgodą dyrektora i rodzica; - obserwacja wybranych działań diagnostycznych; - obserwacja form terapeutycznych realizowanych przez specjalistów; - rozmowa ze specjalistami; - przygotowywanie pomocy lub scenariuszy do terapii pedagogicznej; - analizowanie przykładowych opinii i orzeczeń wydawanych rodzicom; - samodzielne opracowywanie programu terapii w oparciu o zalecenia postdiagnostyczne; - opracowanie autorskich ćwiczeń do terapii pedagogicznej; - opracowywanie scenariuszy do spotkań z rodzicami. 3. Student jest zobowiązany do: <ul style="list-style-type: none"> - szczegółowej analizy dokumentacji Instytucji - 5 godzin; - hospitowania i asystowania w działaniach diagnostycznych pedagoga - 10 godzin; - przygotowanie programu terapii indywidualnej i grupowej - 10 godzin; - opracowywanie ćwiczeń i scenariusza przykładowych zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, przeprowadzenie za zgodą opiekuna kilku zajęć według własnego scenariusza skonsultowanego wcześniej z Opiekunem praktyk - 10 godzin; - opracowania scenariusza spotkań z rodzicami na temat ustalony z opiekunem - 5 godzin. 4. Student jest zobowiązany do dokumentowania swojego pobytu i działań realizowanych w Instytucji. 5. Student uczestniczy w innych zajęciach i pracach zleconych przez Dyrektora Instytucji lub Opiekuna praktyki.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p><u>Praktyki:</u></p> <p>Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony placówki (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk); 2. terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> • wypełnionego dzienniczka praktyk; • 3 konspektów zajęć; • zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej. <p>Zaliczenia praktyki wpisem „za!” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów.</p>
Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć	Metody weryfikacji efektów uczenia się

Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu strukturę i funkcjonowanie pedagogicznych placówek diagnostyczno-terapeutycznych, w tym cele, podstawy prawne, organizację, zadania pracowników	K_W08 B.3.W1, E.3K.W1, E.3K.W2, E.3K.W3	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk
U1	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu diagnostyki i terapii pedagogicznej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych w pedagogicznych placówkach diagnostyczno-terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	K_U01 E.3K.U1, E.3K.U3, E.3K.U4	j.w.	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie
U2	Potrafi określić przydatność typowych metod, procedur i środków do pracy pedagoga w celu efektywnego wykonania zadań diagnostycznych i terapeutycznych	K_U02 E.3K.U2, E.3K.U5	j.w.	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk, konspekty
K1	Jest gotów do aktywnego, wytrwałego i profesjonalnego podejmowania indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej we współpracy z pracownikami Instytucji i opiekunami dzieci, w celu poszerzania swojej wiedzy	K_K07 E.3K.K1	j.w.	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> Jarosz E, Wysocka E: Diagnoza psychopedagogiczna, Wyd. Żak, Warszawa 2006 Frydrychowicz A: Rysunek rodziny. Projekcyjna metoda badania stosunków rodzinnych. Wyd. Warszawa 1996 Górniewicz E: Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu, Wyd. Toruń 1995 Janowski A: Zbieranie i wykorzystywanie informacji o uczniu i klasie [w] Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, red. Kruszewski K, Warszawa 2005 Jarosz E: Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego Wyd. Katowice 2001 Lisowska E: Podstawy diagnozowania pedagogicznego, Wyd. Kielce 2003 Rylke H., G. Klimowicz: Szkoła dla ucznia. Jak uczyć życia z ludźmi, 1992 Skałbana B: Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Wyd. Kraków 2011 Wysocka E: Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania Kraków 2013 Zaczyński Wł.: Praca badawcza nauczyciela, 2002 	
Pomoce naukowe: przykładowe konspekty i scenariusze zajęć terapeutycznych, dokumentacja szkoły i poradni	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	X	X
Udział w praktykach	X	X	40 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	1 h]	X
Udział w konsultacjach	1 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	1 [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	1 [h]	X	X
Inne	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	2 [h]/ 0,1 ECTS	40 [h]/ 1,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Praktyka pedagogiczna śródroczna – IV sem. (poradnia psychologiczno-pedagogiczna)		
PE/A/2/ST/FIA_4			Pedagogical Internship (Psychological-pedagogical counselling center)		
Język wykładowy		polski			
Rok akademicki		2019/20			
Kierunek		Pedagogika			
w zakresie		Diagnoza i terapia pedagogiczna			
Poziom studiów		drugi			
Profil studiów		ogólnoakademicki			
Forma studiów		stacjonarne			
Semestr / semestry		semestr czwarty letni			
Przynależność do grupy zajęć		FIA Praktyka: Diagnoza i terapia pedagogiczna			
Status przedmiotu		obowiązkowy			
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS	
		Wykład	... [h]	1 ECTS	
		Ćwiczenia	... [h]		
		Praktyki	20 [h]		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki			... ECTS
	z uprawnieniami				1 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika			1 ECTS
Forma nauczania		Inne – zajęcia w poradniach psychologiczno-pedagogicznych			
Wymagania wstępne					
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny			
Koordynator		dr Katarzyna Ziembakowska-Cecot			
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Ziembakowska-Cecot			
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl			
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72			

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poszerzenie wiedzy na temat działań diagnostyczno-terapeutycznych pedagoga w poradni psychologiczno-pedagogicznej. 2. Poznawanie procesu diagnozowania specjalistycznego i prowadzenia terapii pedagogicznej.
Treści programowe:	<p>Praktyka 20-godzinna pedagogiczna śródroczna odbywa się w poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Praktyka realizowana jest w ciągu semestru, według harmonogramu praktyk ustalonego z Opiekunem praktyk. 2. Do zadań studenta należy: <ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział w działaniach Poradni, zgodny z programem praktyki; - zapoznanie się z podstawowymi aktami normatywnymi i regulaminami wewnętrznymi poradni; - zapoznanie się z prowadzoną dokumentacją, udostępnioną wyłącznie przez opiekuna; - poznanie warsztatu pracy pedagoga-diagnosty i terapeuty; - udział w zespołach orzekających wyłącznie za zgodą dyrektora i rodzica; - obserwacja wybranych działań diagnostycznych; - obserwacja form terapeutycznych realizowanych przez specjalistów; - rozmowa ze specjalistami; - przygotowywanie pomocy lub scenariuszy do terapii pedagogicznej; - analizowanie przykładowych opinii i orzeczeń wydawanych rodzicom; - samodzielne opracowywanie programu terapii w oparciu o zalecenia postdiagnostyczne; - opracowanie autorskich ćwiczeń do terapii pedagogicznej; - opracowywanie scenariuszy do spotkań z rodzicami. 3. Student jest zobowiązany do: <ul style="list-style-type: none"> - szczegółowej analizy dokumentacji Poradni - 2 godzin; - hospitowania i asystowania w działaniach diagnostycznych pedagoga - 5 godzin; - przygotowanie programu terapii indywidualnej i grupowej - 3 godzin; - opracowywanie ćwiczeń i scenariusza przykładowych zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, przeprowadzenie za zgodą opiekuna kilku zajęć według własnego scenariusza skonsultowanego wcześniej z Opiekunem praktyk - 8 godzin; - opracowania scenariusza spotkań z rodzicami na temat ustalony z opiekunem- 2 godzin. 4. Student jest zobowiązany do dokumentowania swojego pobytu i działań realizowanych w Poradni. 5. Student uczestniczy w innych zajęciach i pracach zleconych przez Dyrektora Poradni lub Opiekuna praktyki.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p><u>Praktyki:</u> Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony poradni P-P (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk); 2. terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> • wypełnionego dzienniczka praktyk; • 3 konspektów zajęć; • zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej. <p>Zaliczenia praktyki wpisem „zał” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć			Metody weryfikacji efektów uczenia się		
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu strukturę i funkcjonowanie poradni psychologiczno-	K_ W08	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie („zał”)	Dzienniczek praktyk

	pedagogicznej, w tym cele, podstawy prawne, organizację, zadania pracowników	B.3.W1, E.3K.W1, E.3K.W2, E.3K.W3			
U1	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu diagnostyki i terapii pedagogicznej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych w poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	K_U01 E.3K.U1, E.3K.U3, E.3K.U4	j.w.	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie
U2	Potrafi określić przydatność typowych metod, procedur i środków do pracy pedagoga w celu efektywnego wykonania zadań diagnostycznych i terapeutycznych	K_U02 E.3K.U2, E.3K.U5	j.w.	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk, konspekty
K1	Jest gotów do aktywnego, wytrwałego i profesjonalnego podejmowania indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej we współpracy z pracownikami poradni P-P i opiekunami dzieci, w celu poszerzania swojej wiedzy	K_K07 E.3K.K1	j.w.	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> Jarosz E, Wysocka E: Diagnoza psychopedagogiczna, Wyd. Żak, Warszawa 2006 Frydrychowicz A: Rysunek rodziny. Projekcyjna metoda badania stosunków rodzinnych. Wyd. Warszawa 1996 Górniewicz E: Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu, Wyd. Toruń 1995 Janowski A: Zbieranie i wykorzystywanie informacji o uczniu i klasie [w] Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, red. Kruszewski K, Warszawa 2005 Jarosz E: Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego Wyd. Katowice 2001 Lisowska E: Podstawy diagnozowania pedagogicznego, Wyd. Kielce 2003 Rylke H., G. Klimowicz: Szkoła dla ucznia. Jak uczyć życia z ludźmi, 1992 Skałbiana B: Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Wyd. Kraków 2011 Wysocka E: Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania Kraków 2013 Zaczyński Wł.: Praca badawcza nauczyciela, 2002 	
Pomoce naukowe: przykładowe konspekty i scenariusze zajęć terapeutycznych, dokumentacja szkoły i poradni	

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w <i>praktykach</i>	X	X	20 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	1 [h]	X
Udział w konsultacjach	6[h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	1 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2[h]	X	X
Inne	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	8[h]/ 0,3 ECTS	0[h]/ 0 ECTS	20 [h]/ 0,7 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi