

**UNIwersYTET
TECHNOLOGICZNO–HUMANISTYCZNY
IM. KAZIMIERZA PUŁASKIEGO W RADOMIU**

WYDZIAŁ FILOLOGICZNO-PEDAGOGICZNY

**PROGRAM STUDIÓW NA KIERUNKU
PEDAGOGIKA**

**NA STUDIACH DRUGIEGO STOPNIA
STACJONARNYCH I NIESTACJONARNYCH
O PROFILU OGÓLNOAKADEMICKIM**

Radom 2021 r.

Spis treści:

| | |
|---|-----------|
| I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW..... | 4 |
| 1. Nazwa kierunku studiów | 4 |
| 2. Klasyfikacja ISCED | 4 |
| 3. Poziom studiów | 4 |
| 4. Poziom PRK:..... | 4 |
| 5. Profil studiów | 4 |
| 6. Dyscyplina naukowa | 4 |
| 7. Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin..... | 4 |
| 8. Koncepcja kształcenia | 4 |
| 8.1. Cele kształcenia | 4 |
| 8.2. Zgodność koncepcji kształcenia z misją i celami strategicznymi Uczelni, potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy lub prowadzonymi w jednostce badaniami..... | 4 |
| 8.3. Wzorce krajowe i międzynarodowe wykorzystane przy opracowaniu programu studiów | 5 |
| 8.4. Główne założenia i cele polityki jakości oraz wpływ jej realizacji na doskonalenie koncepcji kształcenia, w tym rola i znaczenie interesariuszy zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia | 6 |
| 9. Wymagania wstępne – oczekiwane kompetencje kandydata i zasady rekrutacji | 6 |
| 10. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom studiów | 7 |
| 11. Możliwości zatrudnienia i kontynuowania kształcenia przez absolwentów | 7 |
| II. OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ..... | 8 |
| 2.1. Tabela odniesień kierunkowych efektów uczenia się do uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustaw | 8 |
| 2.2. Tabela pokrycia efektów uczenia się, określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przez kierunkowe efekty uczenia się .. | 11 |
| III. OPIS PROGRAMU STUDIÓW | 21 |
| 1. Forma studiów | 21 |
| 2. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów | 21 |
| 3. Liczba semestrów | 21 |
| 4. Struktura studiów | 21 |
| 5. Opis poszczególnych przedmiotów | 21 |
| 6. Matryca efektów uczenia się | 21 |
| 7. Plan studiów stacjonarnych i niestacjonarnych..... | 21 |
| 8. Sumaryczne wskaźniki ilościowe charakteryzujące program studiów | 22 |
| 8.1. Łączna liczba punktów ECTS, konieczna do uzyskania przez studenta w ramach studiów drugiego stopnia na kierunku <i>Pedagogika</i> | 22 |
| 8.2. Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom związanym z prowadzonymi badaniami naukowymi w dyscyplinie pedagogika, służących przygotowaniu studentów do | |

| | |
|---|----|
| prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności..... | 22 |
| 9. Praktyka..... | 23 |
| 9.1. Cel praktyk | 23 |
| 9.2. Efekty uczenia się właściwe dla praktyki oraz treści programowe | 23 |
| 9.3. Wymiar i łączna liczba punktów ECTS | 24 |
| 9.4. Liczba oferowanych studentom miejsc praktyk oraz zasady doboru instytucji | 25 |
| 9.5. Zasady i formy odbywania praktyk oraz termin ich realizacji | 25 |
| 9.6. Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w wyniku odbywania praktyki | 25 |
| 10. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu | 26 |
| 11. Zasady rejestracji na kolejny semestr oraz dozwolony deficyt punktów ECTS po poszczególnych semestrach..... | 26 |
| 12. Zasady dyplomowania oraz realizacji prac magisterskich i przeprowadzania egzaminów dyplomowych na studiach <i>drugiego stopnia</i> na kierunku <i>Pedagogika</i> | 27 |
| 12.1. Praca magisterska | 27 |
| 12.2. Egzamin dyplomowy | 28 |

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

1. Nazwa kierunku studiów

Pedagogika

2. Klasyfikacja ISCED

0111

3. Poziom studiów

Studia drugiego stopnia

4. Poziom PRK:

7

5. Profil studiów

ogólnoakademicki

6. Dyscyplina naukowa

pedagogika, psychologia

7. Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin

pedagogika 90% psychologia 10%

8. Koncepcja kształcenia

8.1. Cele kształcenia

Celem kształcenia na studiach *drugiego stopnia* na kierunku *Pedagogika* jest przygotowanie studentów do wykonywania zawodu pedagoga w szczególności: przygotowanie do realizacji zadań dydaktycznych, opiekuńczo-wychowawczych, profilaktycznych, socjalizacyjno-resocjalizacyjnych oraz diagnostyczno-terapeutycznych w placówkach oświatowo-wychowawczych, profilaktycznych, socjalizacyjno-resocjalizacyjnych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

Absolwent studiów *drugiego stopnia* posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę pedagogiczną, historyczno-filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną, niezbędną do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania, opieki, resocjalizacji, socjalizacji, diagnozy i terapii pedagogicznej. Posiada kompetencje prakseologiczne, dydaktyczne, wychowawcze, komunikacyjne, informatyczne, badawcze i kreatywne niezbędne w pracy pedagoga. Jest przygotowany do kształtowania własnego rozwoju zawodowego, tworzenia i doskonalenia własnego warsztatu pracy dydaktyczno-wychowawczej, opiekuńczej, profilaktycznej, socjalizacyjno-resocjalizacyjnej i diagnostyczno-terapeutycznej.

Tytuł zawodowy *magistra* oznacza nabycie profesjonalnej wiedzy i umiejętności odpowiadających standardom europejskim, umożliwiającym podejmowanie pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych i resocjalizacyjnych realizujących działania z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej, profilaktyki społecznej i socjoterapii oraz edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

8.2. Zgodność koncepcji kształcenia z misją i celami strategicznymi Uczelni, potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy lub prowadzonymi w jednostce badaniami

Prowadzenie studiów *drugiego stopnia* na kierunku *Pedagogika* związane jest z misją i strategią rozwoju Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu, posiadaną bazą materialną, zapewniającą realizację programu studiów, a także z możliwościami

kadrowymi i finansowymi, jak również z zapotrzebowaniem rynku pracy na absolwentów kierunku Pedagogika.

Koncepcja kształcenia studentów w ramach studiów *drugiego stopnia* na kierunku *Pedagogika* wpisuje się w misję Uczelni między innymi poprzez: prowadzenie badań naukowych, odkrywanie i przekazywanie prawdy, czynną współpracę z instytucjami realizującymi zadania z zakresu opieki, wychowania i dydaktyki o zasięgu lokalnym, krajowym oraz międzynarodowym. W praktyce oznacza to dążenie do:

- szerzenia i przekazywania wiedzy młodzieży, z użyciem współczesnych środków przekazu informacji i przy zachowaniu wysokich standardów nauczania,
- tworzenia warunków do harmonijnego funkcjonowania społeczności akademickiej,
- prowadzenia badań naukowych stanowiących niezbędny element kształcenia oraz stymulujących rozwój gospodarczy i cywilizacyjny, realizowanych z poszanowaniem wolności wyrażania myśli, prawdy naukowej i obiektywnej oceny wyników,
- rozwijania czynnej współpracy z instytucjami realizującymi zadania z zakresu opieki, wychowania i dydaktyki o zasięgu regionalnym, krajowym oraz międzynarodowym w zakresie wspólnych badań oraz w celu praktycznego przygotowania kształcanej w Uniwersytecie młodzieży do podjęcia pracy zawodowej (współpraca m.in. z placówkami oświatowymi, profilaktyczno-socjoterapeutycznymi, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi)
- wychowania młodzieży zgodnie z zasadami etyki, poszanowania praw człowieka i demokracji,
- Rozszerzenia nauczania w językach obcych - oferta dwóch wykładów prowadzonych w obu językach – polskim i fakultatywnie w języku angielskim.
- tworzenia wizerunku UTH Radom jako Uczelni europejskiej, współpracy z uczelniami zagranicznymi w ramach europejskich programów edukacyjnych, a zwłaszcza Programu LLP (Lifelong Learning Programme) i innych form wymiany międzynarodowej,
- współpracy z innymi uczelniami miasta Radomia oraz innymi środowiskami akademickimi w kraju i za granicą.

W ramach dostosowania programu studiów *drugiego stopnia* na kierunku *Pedagogika* do potrzeb lokalnego rynku pracy prowadzona jest współpraca z Urzędem Miasta w Radomiu oraz interesariuszami zewnętrznymi, którzy rekrutują się głównie spośród przedstawicieli instytucji realizujących zadania z zakresu edukacji, wychowania i opieki oraz kształcenia nauczycieli i pedagogów.

Koncepcja kształcenia na stadiach *drugiego stopnia* na kierunku *Pedagogika* jest również zgodna z prowadzonymi w jednostce badaniami. Badania naukowe prowadzone w Katedrze Pedagogiki i Psychologii w dyscyplinach *pedagogika* i *psychologia* charakteryzują się różnym zakresem uszczegółowienia, są tematycznie spójne i skoncentrowane wokół takich zagadnień jak:

- Współczesna szkoła wobec przemian cywilizacyjnych a przygotowanie zawodowe nauczycieli;
- Współczesne problemy dzieci i młodzieży a środowiska ich życia;
- Nowe media i ich znaczenie w edukacji formalnej i pozaformalnej;
- Kultura środowisk włączających;
- Kształtowanie kompetencji społecznych.

Uszczegółowienie głównych tematów badań, tak w zespołowej jak również w indywidualnej działalności naukowej poszczególnych pracowników, umożliwia studentom wybór tematyki w ramach proponowanych przedmiotów obieralnych.

8.3. Wzorce krajowe i międzynarodowe wykorzystane przy opracowaniu programu studiów

Przy opracowaniu programu studiów *drugiego stopnia* na kierunku *Pedagogika* korzystano z doświadczenia wiodących uczelni kształcących na kierunku Pedagogika oraz pokrewnych. Źródłem

wzorców i wymiany doświadczeń w zakresie międzynarodowym były liczne kontakty pracowników KPiP z uczelniami zagranicznymi w ramach programu Erasmus+ i Ceepus. Korzystano z doświadczenia uczelni partnerskich, prowadzących studia z zakresu Pedagogiki, z Belgii (UC Leuven Limburg i University College vzw Odisee, Brussels), Holandii (Hogeschool Rotterdam/Hogeschool Inholland), Słowacji (Uniwersytet Konstantyna Filozofa w Nitrze) i Chorwacji (Uniwersytet w Zagrzebiu) (z którymi współtworzono Międzynarodowy Tydzień (International Week – IW) pt. „Child abuse” (Przemoc wobec dziecka) oraz od 2019 „Cyberbullying”, realizowany w języku angielskim), jak również z University of Education in Upper Austria w Linz w Austrii (współpraca w ramach programu CEEPUS, sieć akademicka nt. „Digital learning environments in the 21st century”).

8.4. Główne założenia i cele polityki jakości oraz wpływ jej realizacji na doskonalenie koncepcji kształcenia, w tym rola i znaczenie interesariuszy zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia

System Zapewniania Jakości Kształcenia Wydziału odnosi się do interesariuszy, potencjalnych pracodawców absolwentów Wydziału, a także do studentów, pracowników naukowo-dydaktycznych i pracowników administracji. Ma na celu realizację zasady ciągłego podnoszenia jakości pracy, sam podlega modyfikacjom i aktualizacjom zależnie od potrzeb Wydziału w tym zakresie. Informacja zwrotna dotycząca działania SZJK pochodzi ze środowisk zewnętrznych (interesariusze, pracodawcy, absolwenci Wydziału) oraz wewnętrznych (studenci i nauczyciele akademicy).

Nadzór nad systemem jakości kształcenia na Wydziale sprawuje Dziekan Wydziału. Na Wydziale funkcjonuje Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, w skład którego wchodzi: nauczyciele akademicy, przedstawiciele studentów, interesariusze. Do zadań Zespołu należą w szczególności:

- opracowanie i modyfikacja WSZJK, z uwzględnieniem polityki jakości Wydziału, jego misji i strategii w zakresie kształcenia,
- wdrażanie uczelnianych i wydziałowych procedur w zakresie jakości kształcenia,
- opracowanie i wdrażanie wydziałowych procedur zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia,
- monitorowanie i ocena mobilności studentów i pracowników Wydziału we współpracy z wydziałowym koordynatorem programu Erasmus Plus,
- monitorowanie warunków realizacji procesu kształcenia,
- gromadzenie informacji dotyczących funkcjonowania systemu zapewniania jakości kształcenia na wydziale,
- przedstawianie Dziekanowi wniosków, rekomendacji i zaleceń w zakresie poprawy jakości kształcenia.

W ramach WSZJK funkcjonują: Rada Programowa oraz Kierunkowe Komisje ds. Oceny Efektów Uczenia się.

9. Wymagania wstępne – oczekiwane kompetencje kandydata i zasady rekrutacji

Rekrutacja na studia *drugiego stopnia* na kierunek *Pedagogika* prowadzona jest zgodnie z warunkami określonymi w Szczegółowych zasadach postępowania kwalifikacyjnego na kierunki studiów stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia w UTH w Radomiu (dla danego roku akademickiego) stanowiących Załącznik do zarządzenia w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzenia.

Wymagania wstępne dla kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia *drugiego stopnia* na kierunek *Pedagogika*:

1. dla kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia *drugiego stopnia* w zakresie *Diagnoza i Terapia Pedagogiczna*: przyjmowani są kandydaci posiadający kwalifikacje pierwszego stopnia kierunku Pedagogika lub kierunków przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela;
2. dla kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia *drugiego stopnia* w zakresie: *Profilaktyka Społeczna i Socjoterapia*: przyjmowani są kandydaci posiadający kwalifikacje pierwszego stopnia kierunku Pedagogika lub innego kierunku studiów z zastrzeżeniem, że zobowiązani są do złożenia w toku studiów dodatkowych egzaminów wyrównawczych i uzupełnienia różnic wynikających z porównania efektów uczenia się, poprzez uczestnictwo w zajęciach uzupełniających zakończonych sprawdzianem wiedzy - zajęcia te są odpłatne zgodnie z zasadami określonymi przez Rektora;
3. dla kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia *drugiego stopnia* w zakresie: *Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna* – przyjmowani są kandydaci posiadający kwalifikacje pierwszego stopnia kierunku Pedagogika w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkoli i klas I-III.

Rekrutacja odbywa się poprzez System Internetowej Rekrutacji Kandydatów UTH.

10. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom studiów

Absolwentom studiów *drugiego stopnia* na kierunku *Pedagogika* nadawany jest tytuł zawodowy: **magister**

11. Możliwości zatrudnienia i kontynuowania kształcenia przez absolwentów

Tytuł zawodowy *magistra pedagogiki* potwierdza, że absolwent dysponuje podstawową wiedzą ogólnopedagogiczną, historyczno-filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną niezbędną do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania i pracy opiekuńczej oraz do kształtowania własnego rozwoju zawodowego. Posiada utrwalone w czasie zajęć praktycznych oraz wyćwiczone w trakcie podejmowania realnych działań w określonej rzeczywistości wychowawczej, umiejętności i sprawności pedagogiczne. Zna język obcy na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz umie posługiwać się językiem specjalistycznym z zakresu pedagogiki.

Możliwości zatrudnienia absolwentów studiów *drugiego stopnia* kierunku *Pedagogika* w zakresie:

1. *Diagnozy i terapii pedagogicznej*: instytucje realizujące zadania z zakresu diagnozy pedagogicznej (poznawanie środowiska i sytuacji szkolnej ucznia) i terapii pedagogicznej (prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym, w tym korekcyjno-kompensacyjnych) w perspektywie procesu kształcenia i wychowania. Podstawowe miejsca pracy:
 - placówki oświatowe (przedszkola, szkoły różnego typu, świetlice);
 - placówki oświatowo-wychowawcze;
 - poradnie psychologiczno-pedagogiczne;
 - świetlice i ośrodki terapeutyczne;
 - ośrodki wspomagania rozwoju dziecka i wspomagania rodziny.
2. *Profilaktyki społecznej i socjoterapii*: instytucje realizujące zadania opiekuńczo-wychowawcze, profilaktyczne, socjalizacyjno-resocjalizacyjne z dziećmi i młodzieżą z tzw. grup ryzyka (dzieci i młodzież wychowywana w rodzinach dysfunkcyjnych, dzieci i młodzież z diagnozą zaburzeń zachowania). Podstawowe miejsca pracy:
 - ośrodki interwencji kryzysowej i pogotowia opiekuńcze,
 - młodzieżowe ośrodki wychowawcze i młodzieżowe ośrodki socjoterapii,
 - szkolne schroniska młodzieżowe,
 - placówki wsparcia dziennego (opiekuńcze, specjalistyczne, pracy podwórkowej),
 - stowarzyszenia i fundacje związane z działalnością socjoterapeutyczną,
 - placówki profilaktyczno-wychowawcze,
 - ośrodki wspierające uzależnionych.

3. *Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej:*

- nauczyciel - wychowawca w placówkach przedszkolnych;
- nauczyciel szkoły podstawowej w klasach I - III.

Absolwenci studiów *drugiego stopnia* kierunku *Pedagogika* mogą kontynuować naukę na studiach podyplomowych, szkołach doktorskich na uczelniach wyższych, szczególnie tych posiadających w ofercie kształcenie, w szczególności w dziedzinie nauk społecznych, dyscyplinie pedagogika lub innych dziedzinach, których efekty uczenia się są zbliżone do dyscypliny pedagogika.

II. OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

2.1. Tabela odniesień kierunkowych efektów uczenia się do uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustaw

| KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Nazwa kierunku studiów: Pedagogika Poziom studiów: studia drugiego stopnia Poziom kwalifikacji (PRK): 7 Profil studiów: ogólnoakademicki Dyscyplina naukowa: dyscyplina wiodąca: pedagogika (dziedzina nauk społecznych), psychologia (dziedzina nauk społecznych) | | | | |
| Lp. | Symbol kierunku wych efektów uczenia się (KEU) | Opis efektów uczenia się dla kierunku Absolwent po ukończeniu kierunku studiów zna i rozumie (W) potrafi (U) jest gotów do (K): | Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia efektów uczenia się (U) symbol | Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK (S) symbol |
| WIEDZA (W) | | | | |
| 1 | K_W01 | zna i rozumie w sposób pogłębiony podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących; | P7U_W | P7S_WG |
| 2 | K_W02 | zna i rozumie w sposób pogłębiony klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne; | P7U_W | P7S_WG |
| 3 | K_W03 | zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów; | P7U_W | P7S_WG |
| 4 | K_W04 | zna i rozumie w sposób pogłębiony normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym); | P7U_W | P7S_WG |
| 5 | K_W05 | zna i rozumie w sposób pogłębiony zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji; | P7U_W | P7S_WG P7S_WK |
| 6 | K_W06 | zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; | P7U_W | P7S_WG P7S_WK |

| | | | | |
|-------------------------|-------|--|-------|------------------|
| 7 | K_W07 | zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej; | P7U_W | P7S_WG |
| 8 | K_W08 | zna i rozumie w sposób pogłębiony strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji; | P7U_W | P7S_WG P7S_WK |
| 9 | K_W09 | zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych; | P7U_W | P7S_WG P7S_WK |
| 10 | K_W10 | zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej; | P7U_W | P7S_WG P7S_WK |
| 11 | K_W11 | zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy; | P7U_W | P7S_WG P7S_WK |
| 12 | K_W12 | zna i rozumie w sposób pogłębiony procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia; | P7U_W | P7S_WG |
| 13 | K_W13 | zna i rozumie w sposób pogłębiony podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi; | P7U_W | P7S_WG |
| 14 | K_W14 | zna i rozumie treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; | P7U_W | P7S_WG |
| 15 | K_W15 | zna i rozumie w sposób pogłębiony metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów | P7U_W | P7S_WG |
| 16 | K_W16 | zna w sposób pogłębiony uwarunkowania prawne i ekonomiczne związane z działalnością pedagogiczną, w tym z rozwojem indywidualnej przedsiębiorczości i prawa autorskiego; | P7U_W | P7S_WK |
| 17 | K_W17 | zna w sposób pogłębiony zasady dotyczące projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, w szczególności dotyczące problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną; | P7U_W | P7S_WG |
| UMIEJĘTNOŚCI (U) | | | | |
| 1 | K_U01 | potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, krytycznie je analizować, syntetyzować oraz twórczo interpretować z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów w tym innowacyjne; | P7U_U | P7S_UW |
| 2 | K_U02 | potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów (w tym nietypowych) materiały i środki, w tym z zakresu zaawansowanych technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego i twórczego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; | P7U_U | P7S_UW |
| 3 | K_U03 | potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów (w tym złożone i nietypowe) oraz projektować | P7U_U | P7S_UW PS7_UK |

| | | | | |
|----|-------|---|-------|--------------------------------------|
| | | i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; | | P7S_UO P7S_UU |
| 4 | K_U04 | potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów; | P7U_U | P7S_UW P7S_UO |
| 5 | K_U05 | potrafi projektować i realizować innowacyjne programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli; | P7U_U | P7S_UW P7S_UO |
| 6 | K_U06 | potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne (w tym innowacyjne i nietypowe) motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia; | P7U_U | P7S_UW P7S_UU |
| 7 | K_U07 | potrafi podejmować twórczą pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów; | P7U_U | P7S_UW PS7_UK P7S_UO P7S_UU |
| 8 | K_U08 | potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów; | P7U_U | P7S_UW PS7_UK |
| 9 | K_U09 | potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów; | P7U_U | P7S_UO |
| 10 | K_U10 | potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem; | P7U_U | PS7_UK P7S_UU |
| 11 | K_U11 | potrafi monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły; | P7U_U | P7S_UW |
| 12 | K_U12 | potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego; | P7U_U | P7S_UW PS7_UK |
| 13 | K_U13 | potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku; | P7U_U | PS7_UO |
| 14 | K_U14 | potrafi skutecznie realizować złożone działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych; | P7U_U | P7S_UW PS7_UO P7S_UU |
| 15 | K_U15 | potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu; | P7U_U | PS7_UK |
| 16 | K_U16 | potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu; | P7U_U | P7S_UW |
| 17 | K_U17 | potrafi udzielać pierwszej pomocy; | P7U_U | P7S_UW |
| 18 | K_U18 | potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i zaawansowanych technologii. | P7U_U | P7S_UU |
| 19 | K_U19 | potrafi posługiwać się umiejętnościami językowymi, w zakresie języka obcego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; | P7U_U | PS7_UK |
| 20 | K_U20 | posiada zaawansowane umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz | P7U_U | P7S_UW |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|-------|------------------|
| | | konstruowanie i prowadzenie badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań. | | |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K) | | | | |
| 1 | K_K01 | jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; | P7U_K | P7S_KR |
| 2 | K_K02 | jest gotów do inicjowania i budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; | P7U_K | P7S_KO |
| 3 | K_K03 | jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, inicjowania dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią; | P7U_K | P7S_KO |
| 4 | K_K04 | jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej; | P7U_K | P7S_KO |
| 5 | K_K05 | jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, inicjowania i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska; | P7U_K | P7S_KO P7S_KK |
| 6 | K_K06 | jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; | P7U_K | P7S_KR P7S_KK |
| 7 | K_K07 | jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej. | P7U_K | P7S_KO P7S_KK |
| Σ | Ilość efektów: 41: W-17, U-20, K-7 | | | |

Przy opracowaniu kierunkowych efektów uczenia się KEU uwzględniono:

- Ogólne efekty uczenia się określone w *Standardzie Kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* stanowiące Załącznik nr 1 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. (Dz. U. z 2019 r. poz. 1450);
- Efekty, o których mowa w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, (Dz. U. z 28 listopada 2018 r. poz. 2218).

2.2. Tabela pokrycia efektów uczenia się, określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przez kierunkowe efekty uczenia się

| TABELA POKRYCIA efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przez kierunkowe efekty uczenia się |
|--|
| Nazwa kierunku studiów: Pedagogika Poziom studiów: Studia drugiego stopnia Poziom kwalifikacji (PRK): 7 Profil studiów: Ogólnoakademicki Dyscyplina naukowa: dyscyplina wiodąca: pedagogika (dziedzina nauk społecznych), |

| psychologia (dziedzina nauk społecznych) | | | |
|--|---------|--|---|
| Lp. | Symbol | <p>Efekty uczenia się określone w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</p> <p>Po zakończeniu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela absolwent:</p> <p>Zna i rozumie (W)</p> <p>Potrafi (U)</p> <p>Jest gotów do (K)</p> | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się (KEU) |
| WIEDZA (W) | | | |
| 1. | Nau_W01 | podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących; | K_W01 |
| 2 | Nau_W02 | klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne; | K_W02 |
| 3 | Nau_W03 | rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów; | K_W03 |
| 4 | Nau_W04 | normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym); | K_W04 |
| 5 | Nau_W05 | zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji; | K_W05 |
| 6 | Nau_W06 | zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; | K_W06 |
| 7 | Nau_W07 | sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej; | K_W07 |
| 8 | Nau_W08 | strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji; | K_W08 |
| 9 | Nau_W09 | podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych; | K_W09 |
| 10 | Nau_W10 | prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością; | K_W10 |
| 11 | Nau_W11 | zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy; | K_W11 |
| 12 | Nau_W12 | procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia; | K_W12 |
| 13 | Nau_W13 | podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi; | K_W13 |
| 14 | Nau_W14 | treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; | K_W14 |
| 15 | Nau_W15 | metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów | K_W15 |
| UMIEJĘTNOŚCI (U) | | | |
| 1 | Nau_U01 | obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; | K_U01 |
| 2 | Nau_U02 | adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; | K_U02 |
| 3 | Nau_U03 | rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; | K_U03 |

| | | | |
|----------------------------------|---------|---|-------|
| 4 | Nau_U04 | projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów; | K_U04 |
| 5 | Nau_U05 | projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli; | K_U05 |
| 6 | Nau_U06 | tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia; | K_U06 |
| 7 | Nau_U07 | podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów; | K_U07 |
| 8 | Nau_U08 | rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów; | K_U08 |
| 9 | Nau_U09 | skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów; | K_U09 |
| 10 | Nau_U10 | wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem; | K_U10 |
| 11 | Nau_U11 | monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły; | K_U11 |
| 12 | Nau_U12 | pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego; | K_U12 |
| 13 | Nau_U13 | odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku; | K_U13 |
| 14 | Nau_U14 | skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych; | K_U14 |
| 15 | Nau_U15 | poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu; | K_U15 |
| 16 | Nau_U16 | posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu; | K_U16 |
| 17 | Nau_U17 | udzielać pierwszej pomocy; | K_U17 |
| 18 | Nau_U18 | samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii. | K_U18 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K) | | | |
| 1 | Nau_K01 | posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; | K_K01 |
| 2 | Nau_K02 | budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; | K_K02 |
| 3 | Nau_K03 | porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią; | K_K03 |
| 4 | Nau_K04 | podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej; | K_K04 |
| 5 | Nau_K05 | rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska; | K_K05 |
| 6 | Nau_K06 | projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; | K_K06 |
| 7 | Nau_K07 | pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej. | K_K07 |

Dla studiów w zakresie *Diagnoza i terapia pedagogiczna* program studiów uwzględnia również szczegółowe efekty uczenia się określone w *Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka* Załącznik nr 3 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. (Dz. U. z 2019 r. poz. 1450 z późn.zm.);

2.3. Tabela pokrycia efektów uczenia się, określonych w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka przez kierunkowe efekty uczenia się

| TABELA POKRYCIA efektów uczenia się określonych w Załączniku nr 3 - Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka przez kierunkowe efekty uczenia się | | | |
|---|----------|--|---|
| Nazwa kierunku studiów: Pedagogika W zakresie: Diagnostyka i Terapia Pedagogiczna Poziom studiów: Studia drugiego stopnia Poziom kwalifikacji (PRK): 7 Profil studiów: Ogólnoakademicki Dyscyplina naukowa: dyscyplina wiodąca: pedagogika (dziedzina nauk społecznych), psychologia (dziedzina nauk społecznych) | | | |
| Lp. | Symbol | Ogólne efekty uczenia się określone w Załączniku nr 3 - Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka Po zakończeniu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela absolwent: Zna i rozumie (W) Potrafi (U) Jest gotów do (K) | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się (KEU) |
| WIEDZA (W) | | | |
| 1. | DiTP_W01 | podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących; | K_W01 |
| 2. | DiTP_W02 | klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów; | K_W02 |
| 3. | DiTP_W03 | źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu; | K_W03 |
| 4. | DiTP_W04 | zakresy pedagogiki specjalnej; | K_W04 |
| 5. | DiTP_W05 | koncepty terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów; | K_W05 K_W06 |
| 6. | DiTP_W06 | metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności; | K_W17 |
| 7. | DiTP_W07 | metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej; | K_W17 |
| 8. | DiTP_W08 | zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie terapii; | K_W10 |
| 9. | DiTP_W09 | współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca; | K_W05 |
| 10. | DiTP_W10 | system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego; | K_W04 K_W08 K_W09 |
| 11. | DiTP_W11 | organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć; | K_W06 K_W14 |
| 12. | DiTP_W12 | merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć w terapii pedagogicznej; | K_W07 K_W15 |

| | | | |
|----------------------------------|----------|--|---|
| 13. | DiTP_W13 | podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy; | K_W13 |
| 14. | DiTP_W14 | procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia; | K_W12 |
| 15. | DiTP_W15 | zasady udzielania pierwszej pomocy; | K_W11 |
| 16. | DiTP_W16 | zasady ochrony własności intelektualnej. | K_W16 |
| UMIEJĘTNOŚCI (U) | | | |
| 1. | DiTP_U01 | wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów terapeutycznych; | K_U01 |
| 2. | DiTP_U02 | rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu; | K_U01 |
| 3. | DiTP_U03 | rozdzielać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej; | K_U20 |
| 4. | DiTP_U04 | diagnozować złożone sytuacje terapeutyczne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów; | K_U03 K_U12 |
| 5. | DiTP_U05 | wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; | K_U05 |
| 6. | DiTP_U06 | wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze terapii; | K_U01 |
| 7. | DiTP_U07 | prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć; | K_U02 K_U07 K_U12 K_U13 |
| 8. | DiTP_U08 | wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; | K_U04 K_U05 K_U06 K_U08 K_U12 |
| 9. | DiTP_U09 | pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów; | K_U09 |
| 10. | DiTP_U10 | analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych; | K_U01 |
| 11. | DiTP_U11 | projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji w terapii pedagogicznej; | K_U10 K_U11 |
| 12. | DiTP_U12 | poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią; | K_U15 |
| 13. | DiTP_U13 | posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu; | K_U16 |
| 14. | DiTP_U14 | udzielać pierwszej pomocy; | K_U17 |
| 15. | DiTP_U15 | współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych; | K_U20 |
| 16. | DiTP_U16 | samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii; | K_U18 |
| 17. | DiTP_U17 | twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać. | K_U01 |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K) | | | |
| 1. | DiTP_K01 | posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; | K_K01 |

| | | | |
|----|----------|---|----------------|
| 2. | DiTP_K02 | budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; | K_K02 |
| 3. | DiTP_K03 | komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania terapeutyczne; | K_K05 |
| 4. | DiTP_K04 | porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią; | K_K03 |
| 5. | DiTP_K05 | rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk; | K_K05 |
| 6. | DiTP_K06 | działania na rzecz poprawy, jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty; | K_K06 |
| 7. | DiTP_K07 | pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej; | K_K07 |
| 8. | DiTP_K08 | doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze. | K_K04 K_K06 |

Dla zakresu *Diagnoza i Terapia Pedagogiczna* program studiów zakłada realizację szczegółowych efektów uczenia się określonych w Załączniku nr 3 - Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Pokrycie efektów szczegółowych dokumentują:

- zapisy symboli efektów szczegółowych w kartach przedmiotu oraz
- całościowe zestawienie w matrycy stanowiącej Załącznik nr 2

2.4. Tabela efektów szczegółowych dla zakresu *Diagnoza i Terapia Pedagogiczna* określone w Załączniku nr 3 - Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

| TABELA Szczegółowych efektów uczenia się określonych w Załączniku nr 3 - Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka | | |
|---|---------|--|
| Nazwa kierunku studiów: Pedagogika Poziom studiów: Studia drugiego stopnia Poziom kwalifikacji (PRK): 7 Profil studiów: Ogólnoakademicki Dyscyplina naukowa: dyscyplina wiodąca: pedagogika (dziedzina nauk społecznych), psychologia (dziedzina nauk społecznych) | | |
| Lp. | Symbol | Efekty uczenia się określone w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela |
| | | W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: |
| 1. | B.1.W1. | podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego; |
| 2. | B.1.W2. | proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości; |
| 3. | B.1.W3. | teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w |

| | | |
|-----|----------|---|
| | | instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy; |
| 4. | B.1.W4. | proces uczenia się: modele uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami; |
| 5. | B.2.W1. | pedagogikę, jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania; |
| 6. | B.2.W2. | podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki; |
| 7. | B.2.W3. | uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku; |
| 8. | B.2.W4. | funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania, jako wspomagania rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania; |
| 9. | B.2.W5. | proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły; |
| 10. | B.2.W6. | formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności; |
| 11. | B.2.W7. | zagadnienia związane ze szkołą, jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; |
| 12. | B.2.W8. | zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność dokształcania i doskonalenia zawodowego, jako warunków awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie; |
| 13. | B.2.W9. | działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia; |
| 14. | B.2.W10. | proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole – rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego; |
| 15. | B.2.W11. | rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe; |
| 16. | B.2.W12. | cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych; |
| 17. | B.2.W13. | doradztwo zawodowe: proces wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie; |

| | | |
|-----|----------|---|
| 18. | B.3.W1. | specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego; |
| 19. | B.3.W2. | zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi; |
| 20. | E.1K.W1. | podstawy pedagogiki korekcyjnej: pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej, zasady korekcji i kompensacji, jako oddziaływań terapeutycznych wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania, pisanie oraz liczenia, zwykle i specyficzne trudności w uczeniu się, obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw; postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; |
| 21. | E.1K.W2. | medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej; funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się; etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się; |
| 22. | E.1K.W3. | psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; podstawy neuropsychologii; psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych; logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się; |
| 23. | E.1K.W4. | prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego, wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym zakresie; |
| 24. | E.2K.W1. | pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; zasady prowadzenia dokumentacji diagnostycznej dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; |
| 25. | E.2K.W2. | metodykę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych; metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami; metody terapii w nauce czytania, pisanie oraz edukacji matematycznej; wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej; metody terapeutyczne stosowane w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; zasady udzielania wsparcia uczniowi, rodzicom, opiekunom i nauczycielom pracującym z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; |
| 26. | E.2K.W3. | działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się; warsztat terapeuty pedagogicznego; sposób konstruowania i ewaluacji indywidualnych i grupowych planów korekcyjno-kompensacyjnych; |
| 27. | E.3K.W1. | zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; |
| 28. | E.3K.W2. | organizację, statut i plan pracy przedszkola lub szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny; |
| 29. | E.3K.W3. | zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi. |
| 30. | G.W1. | filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, w tym koncepcje wiedzy, pojęcia nauki i statusu wiedzy naukowej; społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych; nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych oraz znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych |
| 31. | G.W2. | strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane), zasady opracowania projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, w tym cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych; strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego; rodzaje i typy badań naukowych, w tym opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne, quasi-eksperymentalne i sondażowe; metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych; zagadnienia związane z badaniami ewaluacyjnymi, panelowymi, socjometrycznymi, porównawczymi, terenowymi, etnograficznymi, performatywnymi i biograficznymi; pojęcia netografii, krytycznej analizy dyskursu i studium przypadku; metody gromadzenia i analizy danych; rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji; typy wywiadów badawczych; analizę dokumentów, treści, tekstową, |

| | | |
|---|----------|--|
| | | konwersacyjną, dyskursu i audiowizualną; narzędzia badawcze; zagadnienia związane z konstruowaniem kwestionariuszy, skal pomiarowych, testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji i narzędzi socjometrycznych |
| 32. | G.W3. | specyfikę badań naukowych nad dziećmi i młodzieżą oraz osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami |
| 33. | G.W4. | sposoby prezentacji wyników badań naukowych oraz zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych |
| 34. | G.W5. | różne kryteria jakości badań naukowych, a także zagadnienia: reprezentatywności, trafności, rzetelności, wiarygodności, transparentności, autentyczności, triangulacji perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwości uogólni |
| 35. | G.W6. | cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania; sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych, w tym analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć; krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych |
| 36. | G.W7. | podstawowe zasady przeprowadzania badań naukowych, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, problematykę zaangażowania uczestników badań; społeczno-polityczny kontekst badań społecznych; zagadnienie prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej |
| 37. | G.W8. | zasady i technikę przygotowywania prac naukowych |
| W zakresie umiejętności absolwent potrafi: | | |
| 1. | B.1.U1. | obserwować procesy rozwojowe uczniów; |
| 2. | B.1.U2. | obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; |
| 3. | B.1.U3. | skutecznie i świadomie komunikować się; |
| 4. | B.1.U4. | porozumieć się w sytuacji konfliktowej; |
| 5. | B.1.U5. | rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi; |
| 6. | B.1.U6. | rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia; |
| 7. | B.1.U7. | identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań; |
| 8. | B.1.U8. | radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami; |
| 9. | B.1.U9. | zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego; |
| 10. | B.2.U1. | rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; |
| 11. | B.2.U2. | rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych; |
| 12. | B.2.U3. | zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze |
| 13. | B.2.U4. | zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty |
| 14. | B.2.U5. | zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego; |
| 15. | B.2.U6. | formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; |
| 16. | B.2.U7. | nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym; |
| 17. | B.3.U1. | zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty; |
| 18. | B.3.U2. | dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; |
| 19. | E.1K.U1. | analizować podstawy pedagogiki korekcyjnej; analizować i definiować pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej; interpretować korekcję i kompensację, jako oddziaływania terapeutyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; różnicować zwykle i specyficzne trudności w uczeniu się; prezentować obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; charakteryzować miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw; określać postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; |
| 20. | E.1K.U2. | analizować medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej oraz funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się; określać etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się; |
| 21. | E.1K.U3. | analizować psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; analizować podstawy neuropsychologii; określać psychologiczne |

| | | |
|--|----------|---|
| | | uwarunkowania procesów poznawczych i logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się; |
| 22. | E.1K.U4. | analizować prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego, wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej; analizować i interpretować prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się; analizować prawne aspekty organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; |
| 23. | E.2K.U1. | analizować pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; analizować i tworzyć dokumentację diagnostyczną dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; |
| 24. | E.2K.U2. | analizować metodykę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami; analizować i stosować metody terapii w nauce czytania, pisanie oraz edukacji matematycznej; wykorzystywać wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej; stosować metody terapeutyczne w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; projektować proces wsparcia dziecka lub ucznia, rodziców lub opiekunów i nauczycieli pracujących z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; |
| 25. | E.2K.U3. | planować i realizować działania profilaktyczne zapobiegające trudnościami w uczeniu się; wykorzystywać warsztat terapeuty pedagogicznego; konstruować i ewaluować indywidualne i grupowe plany korekcyjno-kompensacyjne; |
| 26. | E.3K.U1. | wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze; |
| 27. | E.3K.U2. | wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli; |
| 28. | E.3K.U3. | wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; |
| 29. | E.3K.U4. | zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; |
| 30. | E.3K.U5. | analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk. |
| 31. | G.U1. | przygotować projekt badawczy z zastosowaniem różnych strategii badań, w tym ilościowych, jakościowych lub mieszanych; opracować scenariusze badawcze i dyspozycje do badań jakościowych oraz narzędzia do badań ilościowych; dobrać metody, techniki i narzędzia do celu badań ilościowych |
| 32. | G.U2. | dokonać analizy i interpretacji wyników badań oraz sformułować wnioski pedagogiczne z przeprowadzonych badań |
| 33. | G.U3. | zastosować wiedzę i umiejętności metodologiczne w projekcie badawczym; wybrać strategię badawczą, sformułować cel i przedmiot badań, opracować metody i techniki badań, sformułować problematykę badań, przygotować narzędzia badawcze, dobrać próbę badawczą, teren i wyznaczyć przebieg badań; |
| 34. | G.U4. | stosować technikę pracy naukowej |
| 35. | G.U5. | przeprowadzić badania empiryczne oraz dokonać analizy wyników tych badań |
| 36. | G.U6. | przeprowadzić proces wnioskowania i zaprezentować wyniki badań |
| W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: | | |
| 1. | B.1.K1. | ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej; |
| 2. | B.1.K2. | poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania; |
| 3. | B.2.K1. | okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; |
| 4. | B.2.K2. | profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej |
| 5. | B.2.K3. | samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; |
| 6. | B.2.K4. | współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy; |
| 7. | B.3.K1. | skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy; |
| 8. | E.1K.K1. | autorefleksji nad rozwojem zawodowym; |
| 9. | E.1K.K2. | wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych; |
| 10. | E.2K.K1. | okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; |
| 11. | E.2K.K2. | profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej; |
| 12. | E.2K.K3. | samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; |
| 13. | E.2K.K4. | współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy; |

| | | |
|-----|----------|--|
| 14. | E.3K.K1. | skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. |
| 15. | G.K1. | przestrzegania etyki badań naukowych |
| 16. | G.K2. | stosowania etycznych norm w prac badawczej. |

III. OPIS PROGRAMU STUDIÓW

1. Forma studiów

- stacjonarne
- niestacjonarne

2. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów

- DiTP – 162
- PSiS – 120
- PPiW – 120

3. Liczba semestrów

- studia stacjonarne 4
- studia niestacjonarne 4

4. Struktura studiów

- A. Grupa zajęć podstawowych – 11 ECTS
- B. Grupa zajęć kierunkowych – 31,5 ECTS
- C. Grupa zajęć obieralnych do wyboru – 37
 - DiTP – 80 ECTS
 - PSiS – 37 ECTS
 - PPiW – 37 ECTS
- D. Grupa zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych
 - D 1. Grupa zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych - obowiązkowych – 6 ECTS
 - D 2. Grupa zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych - do wyboru – 0 ECTS
- E. Grupa zajęć ogólnouczeniowych – 2,5 ECTS
- F. Praktyka
 - DiTP – 7 ECTS
 - PSiS – 8 ECTS
 - PPiW – 8 ECTS
- H. Grupa zajęć: Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego – 24 ECTS

5. Opis poszczególnych przedmiotów

Opis poszczególnych przedmiotów – karty przedmiotów dla studiów *drugiego stopnia* dla kierunku *Pedagogika* stanowią - załącznik nr 1

6. Matryca efektów uczenia się

Matryce efektów uczenia się dla studiów *drugiego stopnia* na kierunku *Pedagogika* stanowi - załącznik nr 2

7. Plan studiów stacjonarnych i niestacjonarnych

Plany studiów stacjonarnych i niestacjonarnych dla *studiów drugiego stopnia* na kierunku *Pedagogika* stanowią - załącznik nr 3

8. Sumaryczne wskaźniki ilościowe charakteryzujące program studiów

8.1. Łączna liczba punktów ECTS, konieczna do uzyskania przez studenta w ramach studiów drugiego stopnia na kierunku *Pedagogika*

| Lp. | Sumaryczne wskaźniki ilościowe programu studiów | ECTS ST/NST |
|-----|---|----------------|
| 1 | Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów: | |
| | Razem grupa przedmiotów A+B+C1A+D+E+F+H (DiTP) | 81/53,7 |
| | Razem grupa przedmiotów A+B+C2A+D+E+F+H (PSiS) | 62,8/46,5 |
| | Razem grupa przedmiotów A+B+C3A+D+E+F+H (PPiW) | 60,9/45,6 |
| 2 | Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom podlegającym wyborowi (PSiS, PPiW): | 71 |
| 2 | Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom podlegającym wyborowi (DiTP): | 113 |
| 3 | Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych: | 6 |
| 4 | Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom związanym z prowadzonymi badaniami naukowymi w dyscyplinie właściwej dla kierunku, służącym przygotowaniu studenta do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności | |
| | Razem grupa przedmiotów A+B+C1A+D+E+F+H (DiTP) | 100,5 |
| | Razem grupa przedmiotów A+B+C2A+D+E+F+H (PSiS) | 63,5 |
| | Razem grupa przedmiotów A+B+C3A+D+E+F+H (PPiW) | 71,0 |
| 5 | Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom odnoszącym się do dyscypliny, do której przyporządkowano kierunek studiów: <i>Pedagogika drugiego stopnia - dyscyplina: Pedagogika</i> | |
| | Razem grupa przedmiotów A+B+C1A+D+E+F+H (DiTP) | 145,5 |
| | Razem grupa przedmiotów A+B+C2A+D+E+F+H (PSiS) | 110,0 |
| | Razem grupa przedmiotów A+B+C3A+D+E+F+H (PPiW) | 109,0 |
| 5 | Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom odnoszącym się do dyscypliny, do której przyporządkowano kierunek studiów: <i>Pedagogika drugiego stopnia - dyscyplina: Psychologia</i> | |
| | Razem grupa przedmiotów A+B+C1A+D+E+F+H (DiTP) | 16,5 |
| | Razem grupa przedmiotów A+B+C2A+D+E+F+H (PSiS) | 10 |
| | Razem grupa przedmiotów A+B+C3A+D+E+F+H (PPiW) | 11 |

8.2. Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom związanym z prowadzonymi badaniami naukowymi w dyscyplinie pedagogika, służących przygotowaniu studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności

| Grupa zajęć związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dyscyplinie właściwej dla kierunku, służących przygotowaniu studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności* | | | |
|--|-------------------------------|---|---------------------------|
| Przedmiot/zajęcia (nazwa) | Forma/formy zajęć | Łączna liczba godzin/liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| Grupa zajęć podstawowych | Wykład/ćwiczenia | 225 | 9 |
| Grupa zajęć kierunkowych obowiązkowych | Wykład/ćwiczenia/zaj. warszt. | 250 | 10 |
| Grupa zajęć obieralnych C1A | Wykład/ćwiczenia | 1337,5 | 53,5 |
| Grupa zajęć obieralnych C2A | Wykład/ćwiczenia/zaj. warszt. | 487,5 | 19,5 |
| Grupa zajęć obieralnych C3A | Wykład/ćwiczenia | 675 | 27 |

| | | | |
|--|-----------------------------|--------|-------|
| Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych i nauk społecznych: grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych i nauk społecznych obowiązkowych | Wykład | 25 | 1 |
| Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych - do wyboru z oferty ogólnouczelnianej | Wykład | 0 | 0 |
| Grupa zajęć ogólnouczelnianych obowiązkowych | Wykład | 0 | 0 |
| Grupa zajęć ogólnouczelnianych ograniczonego wyboru | Ćwiczenia | 0 | 0 |
| Grupa zajęć – praktyki | Praktyki | 0 | 0 |
| Grupa zajęć – praktyki (DiTP) | Praktyki | 75 | 3 |
| Grupa zajęć praca dyplomowa | Seminarium, praca dyplomowa | 600 | 24 |
| Razem DiTP : | | 2512,5 | 100,5 |
| Razem PSiS : | | 1587,5 | 63,5 |
| Razem PPiW : | | 1775 | 71 |

Dla studentów wybierających kształcenie w zakresie Diagnostyka i Terapia Pedagogiczna program studiów przewiduje zajęcia z *wychowania fizycznego* w wymiarze 60 godz. Zajęciom tym nie przypisuje się punktów ECTS. Wprowadzenie zajęć dla tego zakresu studiowania wynika z pkt. 3.3. Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka (załącznik nr 3 Rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela).

9. Praktyka

Integralną częścią procesu kształcenia na studiach *drugiego stopnia* na kierunku *Pedagogika* jest studencka praktyka pedagogiczna – śródroczna.

9.1. Cel praktyk

Podstawowym celem praktyki pedagogicznej jest wykształcenie umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej zdobytej na studiach w praktyce oraz kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej, w tym m.in.:

- rozwijanie oraz pogłębianie kompetencji pedagogicznych, w toku obserwacji oraz własnej aktywności,
- zdobycie wiedzy praktycznej, umiejętności planowania i prowadzenia zajęć indywidualnych i grupowych z dziećmi i młodzieżą,
- nabywanie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów,
- nabywanie umiejętności planowania zajęć (formułowanie celów, dobór treści, dobór metod).

Szczegółowe cele oraz zakres poszczególnych praktyk został uszczegółowiony w kartach przedmiotów oraz w procedurze dotyczącej praktyk studenckich WSZJK - Zasady odbywania studenckich praktyk na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym.

9.2. Efekty uczenia się właściwe dla praktyki oraz treści programowe

Efekty uczenia się dla modułu *Praktyka* na studiach *drugiego stopnia* na kierunku *Pedagogika* w zakresie:

1. *Diagnoza i Terapia Pedagogiczna* zostały szczegółowo określone w kartach przedmiotu:

- F1A_1_DiTP_ST Praktyka pedagogiczna śródroczna - II sem. (szkoła 15h, przedszkole 15h)
 F1A_1_DiTP_NST Praktyka pedagogiczna śródroczna - II sem. (szkoła 15h, przedszkole 15h)
 F1A_2_DiTP_ST Praktyka pedagogiczna śródroczna_III sem. (szkoła podst. 60h)
 F1A_2_DiTP_NST Praktyka pedagogiczna śródroczna_III sem. (szkoła podst. 60h)
 F1A_3_DiTP_ST Praktyka pedagogiczna śródroczna_IV sem. (ped. placówki diagnostyczno-
 terapeutyczne 60h)
 F1A_3_DiTP_NST Praktyka pedagogiczna śródroczna_IV sem. (ped. placówki diagnostyczno-
 terapeutyczne 60h)
 F1A_4_DiTP_ST Praktyka pedagogiczna śródroczna_IV sem. (poradnie psych.-ped. 20h)
 F1A_4_DiTP_NST Praktyka pedagogiczna śródroczna_IV sem. (poradnie psych.-ped. 20h)
2. *Profilaktyka społeczna i socjoterapia* zostały szczegółowo określone w kartach przedmiotu:
 F1B_1_PSiS_ST Praktyka ogólnopedagogiczna śródroczna_II sem_szkola podst. i śred.
 F1B_1_PSiS_NST Praktyka ogólnopedagogiczna śródroczna_II sem_szkola podst. i śred.
 F1B_2_PSiS_ST Praktyka pedagogiczna śródroczna_III sem_ośrodki wsparcia dziennego
 F1B_2_PSiS_NST Praktyka pedagogiczna śródroczna_III sem_ośrodki wsparcia dziennego
 F1B_3_PSiS_ST Praktyka pedagogiczna śródroczna_IV sem_MOS, instytucje profilaktyczne,
 ośrodki dla uzależnionych
 F1B_3_PSiS_NST Praktyka pedagogiczna śródroczna_IV sem_MOS, instytucje profilaktyczne,
 ośrodki dla uzależnionych
3. *Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna* zostały szczegółowo określone w kartach przedmiotu:
 F1C_1_PPiW_ST Praktyka pedagogiczna śródroczna_III sem_przedszkole
 F1C_1_PPiW_NST Praktyka pedagogiczna śródroczna_III sem_przedszkole
 F1C_2_PPiW_ST Praktyka pedagogiczna śródroczna_IV sem_klasy I-III szkoły podst.
 F1C_2_PPiW_NST Praktyka pedagogiczna śródroczna_IV sem_klasy I-III szkoły podst.

Treści programowe *Praktyki pedagogicznej* na studiach *drugiego stopnia* na kierunku *Pedagogika* w zakresie:

1. *Diagnoza i Terapia Pedagogiczna* zostały szczegółowo określone w programie praktyk: PROGRAM PRAKTYK dla studentów kierunku PEDAGOGIKA II stopnia, specjalność: DIAGNOZA I TERAPIA PEDAGOGICZNA oraz w kartach przedmiotu;
2. *Profilaktyka społeczna i socjoterapia* zostały szczegółowo określone w programie praktyk: PROGRAM PRAKTYK dla studentów kierunku PEDAGOGIKA II stopnia, specjalność: PROFILAKTYKA SPOŁECZNA I SOCJOTERAPIA oraz w kartach przedmiotu.
3. *Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna* zostały szczegółowo określone w programach praktyk: PROGRAM PRAKTYK dla studentów kierunku PEDAGOGIKA II stopnia, specjalność: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA oraz w kartach przedmiotu.

Programy praktyk są dostosowywane do specyfiki działalności danej instytucji, w której student odbywa praktykę. Ich dobór jest zindywidualizowany i ukierunkowany na przygotowanie studentów do wykorzystywania zdobytej wiedzy w pracy zawodowej pracowników instytucji edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, socjoterapeutycznych i profilaktycznych.

9.3. Wymiar i łączna liczba punktów ECTS

Studenci studiów *drugiego stopnia* na kierunku *Pedagogika* w zakresie:

1. *Diagnozy i Terapii Pedagogicznej* zobowiązani są do odbycia w toku studiów *drugiego stopnia* następujących praktyk objętych programem nauczania:
 1. w II sem. studiów 30-godzinnej praktyki pedagogicznej (szkoła 15h, przedszkole 15h),
 2. w III sem. studiów 60-godzinnej praktyki pedagogicznej śródrocznej w szkole,
 3. w IV sem. studiów 40-godzinnej praktyki pedagogicznej śródrocznej w placówkach pedagogicznych, w których realizowane są zadania z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej,
 4. w IV sem. studiów 20-godzinnej praktyki pedagogicznej śródrocznej w poradni psychologiczno-pedagogicznej.

2. *Profilaktyki społecznej i socjoterapii* zobowiązani są do odbycia w toku studiów drugiego stopnia następujących praktyk objętych programem nauczania:
 1. w II sem. studiów 30-godzinnej praktyki ogólnopedagogicznej w szkole podstawowej (15 godz.) i w szkole średniej (15 godz.),
 2. w III sem. studiów 60-godzinnej praktyki pedagogicznej śródrocznej w ośrodkach wsparcia dziennego, w których prowadzona jest praca socjoterapeutyczna,
 3. w IV sem. studiów 60-godzinnej praktyki pedagogicznej śródrocznej w młodzieżowych ośrodkach socjoterapii.
3. *Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej* zobowiązani są do odbycia w toku studiów II stopnia następujących praktyk objętych programem nauczania:
 1. w III sem. studiów 75-godzinnej praktyki pedagogicznej śródrocznej w przedszkolu,
 2. w IV sem. studiów 75-godzinnej praktyki pedagogicznej śródrocznej w klasach I-III szkoły podstawowej.

Za odbycie praktyki i jej zaliczenie student otrzymuje: DiTP – 7 ECTS; PSiS – 8 ECTS; PPiW – 8 ECTS.

9.4. Liczba oferowanych studentom miejsc praktyk oraz zasady doboru instytucji

Studenci studiów *drugiego stopnia* na kierunku *Pedagogika* samodzielnie poszukują miejsc odbywania praktyk i realizują formalności związane z ich odbyciem. Przykładowe placówki/instytucje, w których mogą odbywać się praktyki, zawarte są w programach praktyk.

Student może skorzystać z listy placówek/instytucji z którymi Uczelnia podpisała Porozumienie wieloletnie w sprawie odbywania praktyk studenckich. Lista placówek dostępna jest na stronie KPiP <http://pedagogika.uniwersytetradom.pl>

Praktyka może odbywać się w wybranej przez studenta placówce/instytucji, w kraju lub za granicą, której profil działania umożliwia studentowi zrealizowanie ogólnych celów praktyki, odpowiada charakterowi studiów *drugiego stopnia* na kierunku *Pedagogika* oraz Pracodawca potwierdzi możliwość osiągnięcia zakładanych dla praktyki efektów uczenia się. W tym celu Pracodawca akceptuje Program praktyk ustalony dla studiów *drugiego stopnia* na kierunku *Pedagogika* we właściwym zakresie (DiTP, PSiS, PPiW), tym samym oświadcza, że treści objęte programem praktyk są możliwe do zrealizowania w reprezentowanej przez niego placówce/instytucji.

9.5. Zasady i formy odbywania praktyk oraz termin ich realizacji

Studenci studiów *drugiego stopnia* na kierunku *Pedagogika* mają obowiązek odbycia praktyki w czasie trwania 2, 3 i 4 semestru studiów. Na odbywanie praktyk jest wyznaczony w rozkładzie zajęć jeden dzień. Merytoryczny nadzór i opiekę ze strony Uczelni nad odbywanymi przez studentów praktykami sprawują Opiekunowie UTH - nauczyciele akademicy powołani przez Rektora na wniosek Dziekana/Prodziekana WF-P. Praktyka studencka odbywana jest na podstawie Porozumienia zawieranego pomiędzy Uczelnią a placówką/instytucją (organizatorem praktyki).

9.6. Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w wyniku odbywania praktyki

W celu oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w wyniku odbywania praktyki obligatoryjnie dla każdego studenta studiów *drugiego stopnia* na kierunku *Pedagogika* stosuje się pisemne zaświadczenie o odbyciu praktyki wraz z opinią potwierdzającą, że zostały zaakceptowane i zrealizowane efekty uczenia się ustalone w programie. Szczegółowe wymagania dotyczące zaliczenia praktyk (w zależności od rodzaju praktyki i zakresu studiowania DiTP, PSiS, PPiW) zawarte są w programach praktyk.

Istnieje także możliwość zaliczenia praktyki na podstawie:

- dokumentu potwierdzającego wykonywanie pracy zawodowej o profilu zgodnym z kierunkiem kształcenia, w tym również za granicą (np. umowy o pracę, umowy o dzieło, umowy zlecenia, świadectwa pracy, zaświadczenia o zatrudnieniu) wraz z podaniem zakresu

obowiązków na zajmowanym stanowisku, jeżeli jej charakter spełnia zakładane efekty uczenia się określone w programie praktyki;

- dokumentu potwierdzającego pracę studenta w ramach wolontariatu wraz ze wskazaniem wykonywanych zadań i spójnością ich z kierunkiem studiów; jeżeli ich charakter spełnia zakładane efekty uczenia się określone w programie praktyki;
- dokumentu potwierdzającego odbycie innej praktyki lub stażu wraz ze wskazaniem wykonywanych zadań i spójnością ich z kierunkiem studiów, jeżeli ich charakter spełnia zakładane efekty uczenia się określone w programie praktyki.

10. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu

Program studiów *drugiego stopnia* na kierunku *Pedagogika* odpowiada standardom edukacyjnym realizowanym na uczelniach zagranicznych, co umożliwia studentom odbywanie części studiów za granicą w ramach programu Erasmus+, na podstawie umów wielostronnych. Pełna oferta znajduje się na stronie internetowej Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego, a pełny wykaz informacji na stronie internetowej Uczelni. Ponadto w semestrze zimowym odbywają się spotkania pełnomocnika Dziekana Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego ds. programu Erasmus ze studentami I roku.

Studenci *drugiego stopnia* na kierunku *Pedagogika*, mogą uczestniczyć w programach międzynarodowych na ogólnych zasadach obowiązujących wszystkich studentów UTH. Oferta kierowana do studentów jest corocznie poszerzana. Studenci mogą wyjeżdżać w ramach umów Programu ERASMUS+, zawartych przez Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu m.in. z uczelniami partnerskimi z Belgii, Słowacji, Holandii, Chorwacji i Niemiec.

Studenci mają też możliwość uczestnictwa w innych formach wymiany międzynarodowej, w tym Tygodniu Międzynarodowym, organizowanej w uczelniach partnerskimi. W celu podnoszenia umiejętności językowych niezbędnych w komunikacji w środowisku międzynarodowym, na studiach *drugiego stopnia* na kierunku *Pedagogika* prowadzone są wybrane przedmioty (w ramach programów studiów) w języku angielskim. Lektoraty prowadzone na WF-P pomagają przygotować studentów do uczestnictwa w programie ERASMUS+.

Istotnym aspektem w zakresie internacjonalizacji procesu kształcenia na WF-P ma również mobilność pracowników. Wyjazdy pracowników naukowo-dydaktycznych WF-P do uczelni partnerskich obejmują nie tylko aspekt dydaktyczny, ale również współpracę w zakresie doskonalenia procesu dydaktycznego (wymiana dobrych praktyk) oraz w dziedzinie badań naukowych. WF-P we współpracy z licznymi międzynarodowymi ośrodkami akademickimi organizuje międzynarodowe konferencje naukowe, zwieńczeniem których są liczne publikacje w materiałach konferencyjnych.

11. Zasady rejestracji na kolejny semestr oraz dozwolony deficyt punktów ECTS po poszczególnych semestrach

Podstawą dokonywania rejestracji studentów studiów *drugiego stopnia* na kierunku *Pedagogika* na kolejny semestr jest system punktowy ECTS. Okresem zaliczeniowym w toku studiów jest semestr. Zaliczenie semestru potwierdzone zostaje wpisem na kolejny semestr. Student uzyskuje rejestrację na kolejny semestr, jeżeli uzyskał łączną liczbę punktów wymaganą do zaliczenia danego semestru z deficytem punktów nie większym niż

| semestr | dozwolony deficyt punktów ECTS po poszczególnych semestrach: |
|---------|--|
| I | 12 |
| II | 12 |
| III | 12 |
| IV | 0 |

oraz zaliczył wszystkie przedmioty obowiązkowe ujęte w planie studiów danego kierunku studiów z opóźnieniem nie większym niż dwa semestry.

W przypadku uzyskania przez studenta większej liczby punktów niż wymagana do zaliczenia semestru, nadwyżka przechodzi na kolejny semestr, jeżeli dotyczy przedmiotów objętych programem studiów.

12. Zasady dyplomowania oraz realizacji prac magisterskich i przeprowadzania egzaminów dyplomowych na studiach *drugiego stopnia* na kierunku *Pedagogika*

Warunkiem ukończenia studiów *drugiego stopnia* na kierunku *Pedagogika* oraz uzyskania dyplomu ukończenia studiów jest uzyskanie określonych w programie studiów efektów uczenia się, którym przypisano 162 punktów ECTS dla DiTP oraz 120 punktów ECTS dla PSiS i PPiW, pozytywna ocena pracy magisterskiej oraz złożenie egzaminu dyplomowego.

Szczegółowe informacje precyzujące zasad dyplomowania określają Zasady prowadzenia procesu dyplomowania zawarte w Regulaminie studiów Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. K. Pułaskiego w Radomiu oraz z Procedurze dyplomowania studentów Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego stanowiącej integralną część Wydziałowego Systemu Zapewnienia jakości Kształcenia.

12.1. Praca magisterska

Praca magisterska jest samodzielnym opracowaniem zagadnienia naukowego, prezentującym ogólną wiedzę i umiejętności studenta związane ze studiami *drugiego stopnia* na kierunku *Pedagogika*, (profil ogólnoakademicki) oraz umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania. Praca magisterska jest potwierdzeniem nabycia przez studenta umiejętności polegających na wykorzystaniu wiedzy uzyskanej w toku studiów do rozwiązania problemu praktycznego lub badawczego istotnego z punktu widzenia nauk społecznych. Tematyka i zakres prac magisterskich muszą mieć merytoryczny związek z kierunkiem studiów. Pracę magisterską na studiach *drugiego stopnia* na kierunku *Pedagogika* stanowi praca pisemna.

Studenci studiów *drugiego stopnia* na kierunku *Pedagogika* przygotowują się do pisania pracy magisterskiej w trakcie seminariów magisterskich prowadzonych przez promotorów prac w semestrze III i IV. Warunkiem zaliczenia seminarium magisterskiego w semestrze III jest przedstawiony przez studenta konspekt pracy magisterskiej obejmujący swoim zakresem charakterystykę problemu rozwiązywanego przez studenta, analizę literatury dotyczącej tematu pracy, przedstawienie promotorowi części teoretycznej pracy oraz wykazanie się znajomością narzędzi badawczych niezbędnych do zrealizowania rozwiązania problemu będącego przedmiotem pracy magisterskiej. W sem. IV warunkiem zaliczenia jest przedłożenie pracy magisterskiej w wersji przed ostateczną redakcją.

Tematy prac magisterskich ustalają promotorzy po konsultacji ze studentami na początku semestru III. Tematy te są zatwierdzane przez Dziekana. Promotorami są w pierwszej kolejności samodzielnicy pracownicy nauki oraz doktorzy z dużym dorobkiem naukowym i dydaktycznym.

Nie później niż na 2 tygodnie przed planowanym terminem egzaminu dyplomowego student składa w Biurze Obsługi Studenta dwa egzemplarze wydrukowanej pracy magisterskiej, z zachowaniem wymogów określonych w procedurze antyplagiatowej. Promotor dopuszcza pracę do oceny i recenzji, jeśli spełnia wymogi określone w procedurze antyplagiatowej. Podstawą prawną wprowadzenia procedury antyplagiatowej prac dyplomowych jest Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu.

Po złożeniu pracy, zatwierdzonej przez promotora, Dziekan wyznacza jednego recenzenta pracy. Oceny pracy magisterskiej dokonuje promotor oraz jeden recenzent. W przypadku gdy jedna z ocen jest oceną niedostateczną, o dopuszczeniu do egzaminu dyplomowego decyduje Dziekan Wydziału, po uprzednim zasięgnięciu opinii drugiego recenzenta.

Prace magisterskie oceniane są w skali ocen określonej w Regulaminie Studiów. Student ma prawo zapoznać się z treścią recenzji przed obroną.

Kryteria oceny pracy magisterskiej na studiach *drugiego stopnia* na kierunku *Pedagogika* zostały szczegółowo określone w karcie przedmiotu *Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego*. W sprawach nieuregulowanych decyzje podejmuje Dziekan Wydziału w porozumieniu z promotorem pracy.

12.2. Egzamin dyplomowy

Na studiach *drugiego stopnia* na kierunku *Pedagogika* warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest osiągnięcie przez studenta wszystkich wymaganych efektów uczenia się (co jest równoznaczne z uzyskaniem pozytywnych ocen końcowych z wszystkich przedmiotów, zaliczeń praktyk oraz seminariów przewidzianych w programie kształcenia dla kierunku, z zastrzeżeniem różnic wynikających ze studiów odbywanych w trybie indywidualnego programu studiów) oraz uzyskanie pozytywnej oceny złożonej pracy dyplomowej przez promotora i recenzenta.

Egzamin dyplomowy na studiach *drugiego stopnia* na kierunku *Pedagogika* odbywa się według zasad ustalonych w Regulaminie studiów.

Egzamin dyplomowy na studiach *drugiego stopnia* na kierunku *Pedagogika* obejmuje:

- prezentację pracy magisterskiej, w szczególności jej cel, zakres oraz wnioski, wynikające z przeprowadzonych badań,
- odpowiedź na pytanie z zakresu przedmiotów podstawowych i kierunkowych,
- odpowiedź na pytanie z grupy przedmiotów będących zakresie studiowania wybranym przez studenta.

Pytania, o których mowa powyżej, student wybiera losowo.

Student studiów *drugiego stopnia* na kierunku *Pedagogika* zdał egzamin dyplomowy, jeśli uzyskał oceny co najmniej dostateczne z wymienionych wyżej elementów egzaminu.