

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Współczesne nurty w filozofii wychowania		
PE/A/2/ST/D1_1			Contemporary Currents in Philosophy of Upbringing		
Język wykładowy		polski			
Rok akademicki		2021/2022			
Kierunek		Pedagogika			
w zakresie		...			
Poziom studiów		drugi			
Profil studiów		ogólnoakademicki			
Forma studiów		stacjonarne			
Semestr / semestry		pierwszy zimowy			
Przynależność do grupy zajęć		Grupa zajęć podstawowych			
Status przedmiotu		obowiązkowy			
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS	
		Wykład	15 [h]	2 ECTS	
		Ćwiczenia	... [h]		
		...	...		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademcki			... ECTS
	z uprawnieniami				... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika			2 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni			
Wymagania wstępne		...			
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny			
Koordynator		dr Kazimierz Mirosław Łyszcz			
Osoby prowadzące		dr Kazimierz Mirosław Łyszcz			
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl			
Adres e-mail, telefon koordynatora		k.lyszcz@uthrad.pl, tel. 48 3617882			

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	Dostarczenie elementarnej wiedzy na temat najważniejszych tendencji i kierunków w filozofii, powiązanych z ideami wychowania. Dobór treści wykładów skorelowany z obszarem wiedzy pedagogicznej, tak, aby student miał możliwość pełniejszego zrozumienia poszczególnych koncepcji wychowawczych. Inspirowanie studentów do określania własnego światopoglądu wynikającego ze znajomości faktów, których interpretacja jest oparta na filozoficznych przesłankach i racjonalnej wiedzy.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rodowody współczesnej filozofii wychowania. Idee wychowania w starożytnych Indiach, Chinach i Grecji. Idea paidei i jej reperkusje we współczesności.</li> <li>2. Filozofia wychowania w oświeceniu. Koncepcje J. Locke’a, J.J. Rousseau i J. H. Pestalozziego a zagadnienia kształcenia moralnego człowieka.</li> <li>3. Marksizm i pedagogika socjalistyczna. Doktryny wychowawcze K. Marksa, A. Łunaczarskiego, N. Krupskiej, H. Muszyńskiego, B. Suchodolskiego ich wpływ na kształtowanie społeczeństwa.</li> <li>4. Pedagogika funkcjonalna i socjologiczna a koncepcje Nowego Wychowania. J. Dewey i pragmatyzm, pedagogika walfdorfska, idee M. Montessori.</li> <li>5. Koncepcje wychowania chrześcijańskiego w pismach J. Woronieckiego, K. Wojtyły, J. Tarnowskiego.</li> <li>6. Antypedagogika i odrzucenie klasycznych koncepcji wychowania, J. Korczaka, A.S. Neilla, I. Illicha, H. Schönebecka.</li> <li>7. Postmodernizm i globalizm jako przejawy postpedagogiki w wielokulturowym świecie współczesnym. Poglądy na wychowanie R. Rorty’ego, M. Foucaulta, J-F. Lyotarda, J. Derridy.</li> <li>8. Idee pedagogiczne w filozofii polskiej. Charakter a wychowanie wg L. Zarzeckiego, filozofia kultury i wychowania B. Nawroczyńskiego, koncepcje pedagogiczne w II Rzeczypospolitej.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykłady z wykorzystaniem technik multimedialnych. Zastosowanie metody erotematycznej (zadawanie pytań do treści każdego wykładu)
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów kształcenia.</p> <p>Na końcową ocenę z przedmiotu składają się:  80 % ocena z testu,  20% realizacja zadań domowych (pisemne wypowiedzi nt. pytań towarzyszących wykładom)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna podstawowe terminy używane w filozofii wychowania oraz rozpoznaje koncepcje filozoficzne z których pochodzą.	K_W01	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Pisemny test kompetencji
W2	Potrafi odnieść treści określonych systemów wychowawczych do koncepcji filozoficznych	K_W02	Wykład	Zaliczenie na	Pisemny test kompetencji

	będących ich podstawą			ocenę	
U1	Trafnie rozpatruje i wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu filozofii wychowania w celu diagnozowania i wyjaśniania aktualnych problemów wychowawczych i dylematów etycznych,	K_U01	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Pisemny test kompetencji Eseje studentów na zadany temat
K1	Potrafi zdefiniować swoje działania w odniesieniu do ważnych kwestii wychowawczych i etycznych współczesnego świata	K_K01 E.1K.K1 E.1K.K2	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Pisemny test kompetencji Eseje studentów na zadany temat

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<b>Literatura podstawowa:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anzenbacher A., <i>Wprowadzenie do filozofii</i>, Kraków 1992</li> <li>2. Jedynak B, Jedynak S., Krusiński L., <i>Filozofia i wychowanie</i>, Lublin 2010</li> <li>3. Koziński J., <i>Współczesne koncepcje psychologiczne człowieka</i>, Warszawa 2000</li> <li>4. MacIntyre A., <i>Krótką historia etyki</i>, Warszawa 2000</li> <li>5. Nowak M., <i>Koncepcje i teorie wychowania</i>, Warszawa 2008</li> <li>6. Tatarkiewicz W., <i>Historia filozofii</i> (tom 3), wiele wydań.</li> </ol>	
<b>Literatura uzupełniająca:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Filozofia i edukacja. Materiały z sympozjum z cyklu „Przyszłość cywilizacji zachodu” zorganizowanego przez Katedrę Filozofii Kultury KUL</i>, Lublin 2005</li> <li>2. Illich I., <i>Spółczesność bez szkoły</i>, Warszawa 1976</li> <li>3. Lyotard J-F., <i>Postmodernizm dla dzieci</i>, Warszawa 1998</li> <li>4. Śliwowski B., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i>, Kraków 2015</li> <li>5. Tarnowski J., <i>Problem chrześcijańskiej pedagogiki egzystencjalnej</i>, Warszawa 1982</li> </ol>	
<b>Pomoce naukowe:</b>	
laptop, rzutnik multimedialny	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	15 [h]	X
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	[h]
Samodzielne przygotowanie się do .... ćwiczeń	X	[h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia / egzaminu	X	15 [h]	X
Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	2 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/ 0,2 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Etyka zawodu pedagoga	
PE/A/2/ST/D_2			Professional Ethics for Teachers	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie				
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		D. Grupa zajęć z dziedziny nauk humanistycznych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	1 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademcki		ECTS
	z uprawnieniami			ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Marta Bałazak		
Osoby prowadzące		dr Marta Bałazak		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		marta.balazak@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 28		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostarczenie studentom wiedzy na temat dylematów etyczno-moralnych zawodu pedagoga. Analiza zachowań pedagoga w pracy zawodowej. Modele i sposoby realizacji zawodu w odniesieniu do problematyki relacji interpersonalnych.</li> <li>2. Ukazanie rozwiązań w pracy pedagoga w odniesieniu do poziomu zawodowego i sytuacji w edukacji.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy działalności pedagoga pod kątem jej jakości i efektywności w odniesieniu do etyki pracy.</li> </ol>
Treści programowe:	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zakresy odpowiedzialności nauczyciela (wobec dzieci, społeczeństwa i grupy zawodowej) a deontologia pedagogiczna. Powinności etyczne wobec szkoły i współuczestników procesu edukacyjnego – 2 godz.</li> <li>2. Stosunek nauczyciela do problematyki przygotowania zawodowego i podnoszenia jego poziomu (kwalifikacje i kompetencje w pracy pedagogicznej zobowiązania formalne wobec zawodu) – 2 godz.</li> <li>3. Działalność w obrębie zawodu nauczycielskiego z zakresie podnoszenia poziomu pracy. Cechy dobrej pracy pedagogicznej. Fachowość w pracy pedagogicznej – 2 godz.</li> <li>4. Działania negatywne w pracy pedagogicznej. Konflikty w pracy nauczyciela. Obraz i efekty działania złego nauczyciela – 2 godz.</li> <li>5. Innowacyjność w pracy nauczyciela ( innowacje pedagogiczne, nowatorstwo, Kaizen jako miernik poziomu zaangażowania się nauczyciela w pracę) – 2 godz.</li> <li>6. Indywidualne a zawodowe zobowiązania nauczyciela. Cechy dobrego nauczyciela – 2 godz.</li> <li>7. Nauczyciel, jako osoba oceniająca innych i siebie (ocena pracy uczniów i samoocena, kryteria oceny pracy nauczyciela). Strategie funkcjonowania w zawodzie pedagoga wg. Woodsa – 2 godz.</li> <li>8. Zaliczenie-1 godz.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnej oceny z wykładu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Sposób obliczania oceny z wykładu: analiza pracy pedagoga pod kątem jego etyki zawodowej i postawy wobec pracy (synteza pisemna sytuacji sprawdzającej postawę etyczno-moralną pedagoga), aktywność na wykładach, zaliczenie pisemne treści wykładów.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Wykład z prezentacją multimedialną	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie w sposób pogłębiony podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	K_W01  B.2.W3  B.2.W8	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne, projekt	Zaliczenie pisemne, ocena projektu
W2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu kluczowe zagadnienia związane z procesami komunikowania interpersonalnego i społecznego, rozumie ich prawidłowości i zakłócenia	K_W03  B.2.W11  B.2.W12	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne, projekt	Zaliczenie pisemne, ocena projektu
U1	potrafi wykorzystać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	K_U10  B.2.U1  B.2.U4  B.2.U6	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne, projekt	Zaliczenie pisemne, ocena projektu

K1	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami normami etycznymi w działalności zawodowej z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	K_K01 B.2.K1	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne, projekt	Zaliczenie pisemne, ocena projektu
K2	jest gotów do inicjowania i budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączenia ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	K_K02 B.2.K2 B.2.K4	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne, projekt	Zaliczenie pisemne, ocena projektu

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe					
<p>Grzybek G.: Etyka zawodowa jako subdyscyplina naukowa, WUR, Rzeszów 2016.  Furmanek W.: <i>Zarys humanistycznej teorii pracy (nowe horyzonty pedagogiki pracy)</i>. IBE, Warszawa 2006.  Kowal s.: Współczesne konteksty odpowiedzialności nauczyciela, WN AP, Kraków 2004.  Łobocki M.: <i>W trosce o wychowanie w szkole</i>. Oficyna Wydawnicza, IMPULS, Kraków 2007.  Łobocki M.: <i>Wychowanie moralne w zarysie</i>. Oficyna Wydawnicza, IMPULS, Kraków 2006.  Meighan R.: <i>Socjologia edukacji</i>, Uniwersytet Mikołaja Kopernika, Toruń 1993  Piramowicz G.: <i>Powinności nauczyciela</i>, Zakład Narodowy im. Ossolińskich, Warszawa 2005.  Kropiwnicki J., <i>Wołanie o etykę zawodową</i>, Nowe w szkole 2005/nr 7-8.  Pielachowski J., <i>Nauczyciel i jego warsztat pracy</i>, eMPI2, Poznań 1996  Konarzewski K.: <i>Sztuka nauczania: podręcznik akademicki</i>, PWN, Warszawa 2004.  Nalaskowski S.: <i>Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej: wybrane zagadnienia</i>, Wyższa Szkoła Informatyki i Ekonomii TWP, Olsztyn 2004.  Szewczyk K.: <i>Wychowywać człowieka mądrego</i>. Zarys etyki nauczycielskiej. PWN, Warszawa 1999  Szewczyk K.: <i>Psychospołeczne problemy nauczyciela</i>. WSiP, Warszawa 1986.  <i>Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze</i> (numery z lat ostatnich).</p>					
<b>Pomoce naukowe:</b> rzutnik multimedialny i notebook					

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	15 [h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	X
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	X	X
Udział w konsultacjach	5 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	X	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	12 X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	7[h]/ 0,3 ECTS	27[h]/ 1,1 ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Edukacja międzykulturowa	
PE/A/2/ST/D1_3			Intercultural Education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		...		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		III semestr zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		B1 Grupa zajęć kierunkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		1 ECTS
	z uprawnieniami			ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Elżbieta Kwiatkowska		
Osoby prowadzące		Dr Elżbieta Kwiatkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		e.kwiatkowska@uthrad.pl		



**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	Celem kształcenia jest rozwój kompetencji międzykulturowej u studentów, rozumianej jako: wiedza na temat różnic kulturowych i ich znaczenia dla funkcjonowania jednostek i grup; umiejętność porozumiewania się w obrębie różnych kultur oraz nawiązywania i podtrzymywania pozytywnych relacji z ich przedstawicielami; postawa szacunku i tolerancji wobec inności, niejednoznaczności oraz przygotowanie studentów do roli pedagogów szerzących wiedzę i postawy związane z edukacją międzykulturową.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie do zajęć, ustalenia terminologiczne. 2g</li> <li>2. Zmiany społeczno-polityczne we współczesnym świecie a zróżnicowanie kulturowe społeczeństw. Różnorodność kulturowa w Polsce i na świecie 4g</li> <li>3. Obraz Innego i inności oraz postawy wobec Innego, rola relacji w kształtowaniu postaw 2g</li> <li>4. Kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych 2g</li> <li>5. Między marginalizacją a integracją - miejsce akulturacji w edukacji międzykulturowej (uczestnictwo, asymilacja, izolacja) 2g</li> <li>6. Od edukacji cudzoziemców do edukacji między- i edukacji na rzecz różnorodności - rozwój edukacji międzykulturowej. Współczesne koncepcje edukacji międzykulturowej. 2g</li> <li>7. Podsumowanie 1g</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna, dyskusja dydaktyczna, elementy blended learning
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Osiągnięcie założonych efektów uczenia się i pkt. ECTS po uzyskaniu pozytywnych ocen opracowanego studium problemowego - prezentacji (50%) oraz kolokwium (50%)

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie w sposób pogłębiony zagadnienia edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	K_W05	wykład	Zaliczenie na ocenę	studium
K 1	Jest gotów do porozumienia się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, inicjowania dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	K_K03 E.IK.K2	wykład	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium prezentacja

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bednarczyk H. (red.) Europejskie idee i inspiracje edukacyjne, ITeE Radom 2001</li> <li>2. Białek K. (2015) Międzykulturowość w szkole, ORE W-wa (<a href="http://www.ore.pl">www.ore.pl</a>)</li> <li>1. Nikitorowicz J. (2009) Edukacja regionalna i międzykulturowa, WAIP</li> <li>2. Nikitorowicz J., Grupy etniczne w wielokulturowym świecie, GWP, Sopot 2010</li> <li>3. Matsumoto D., Juang L., Psychologia międzykulturowa, GWP, Gdańsk 2007</li> <li>4. Mikułowski pomorski J., Jak narody porozumiewają się ze sobą w komunikacji międzykulturowej i komunikowaniu medialnym, Universitas, Kraków 2006</li> <li>5. Od wielokulturowości miejsca do międzykulturowości relacji społecznych. Współczesne strategie kreowania przestrzeni życia jednostki, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2014.</li> <li>6. Rafalska M. (2016) Kompetencje międzykulturowe, ORE W-wa (<a href="http://www.ore.pl">www.ore.pl</a>)</li> <li>7. Szczygieł P. (2015) Edukacja wielokulturowa w edukacji globalnej, ORE W-wa (<a href="http://www.ore.pl">www.ore.pl</a>)</li> </ol> <b>Literatura uzupełniająca</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Castles St., Miller M., J.,(2011) Migracje we współczesnym świecie, PWN, Wa-wa</li> <li>2. Kuźmińska M, (2007) Wielkie religie świata, Wyd.: Egmont</li> </ol>	



Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	10 [h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach</i> / <i>ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	[h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	[h]	X
Udział w konsultacjach	5 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia</i> / <i>egzaminu</i>	X	15 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie</i> / <i>zaliczeniu</i>	5 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h] / 0,4 ECTS	25 [h]/ 1,0 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi