

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Psychoterapia poznawczo-behawioralna		
P/P/JM/ST/B2/2.7.2.		Cognitive-behavioral therapy		
Język wykładowy	Polski			
Rok akademicki	2022/2023			
Kierunek	PSYCHOLOGIA			
w zakresie	-			
Poziom studiów	Jednolite magisterskie			
Profil studiów	Profil praktyczny			
Forma studiów	stacjonarne			
Semestr / semestry	IX			
Przynależność do grupy zajęć	B 2. Grupa zajęć kierunkowych - do wyboru			
Status przedmiotu	do wyboru			
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS	
	Wykład	15 [h]	4 ECTS	
	Ćwiczenia	-		
	Zajęcia praktyczne	30 [h]		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		4 ECTS
	z uprawnieniami	-		0 ECTS
	z dyscypliną	Psychologia		4 ECTS
Forma nauczania	Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni			
Wymagania wstępne	Brak			
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczno-Pedagogiczny			
Koordynator	dr Krzysztof Ciepliński			
Adres strony internetowej pjo	www.wfp.uniwersytetradom.pl			
Adres e-mail, telefon koordynatora				

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami psychoterapii poznawczo-behawioralnej oraz w jej ramach - wybranymi metodami i technikami terapeutycznymi - Rozwijanie wiedzy na temat zastosowania psychoterapii poznawczo-behawioralnej w pracy z wybranymi zaburzeniami psychicznymi oraz możliwości wykorzystania umiejętności terapeutycznych. - Rozwijanie kompetencji, jakie musi posiadać osoba zajmująca się psychoterapią. - Nauka praktycznych umiejętności w zakresie udzielania pomocy
------------------	--

	<p>terapeutycznej.</p> <p>- Wskazanie studentowi na własne możliwości rozumienia siebie i oddziaływania na innych, aby w sposób świadomy i celowy korzystał z tej wiedzy w pełnionej roli zawodowej.</p>
Treści programowe:	<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podejście poznawczo-behawioralne (Beck, Ellis, Padesky) – założenia teoretyczne. 2. Znaczenie procesów myślowych dla funkcjonowania jednostki. 3. Modele poznawcze (model ABC, model "kajzerki"). 4. Założenia i przebieg terapii poznawczo-behawioralnej; wywiad diagnostyczny, struktura sesji terapeutycznej. 5. Konceptualizacja poznawcza: przekonania kluczowe i pośredniczące, automatyczne myśli. 6. Przykłady zastosowania koncepcji poznawczo-behawioralnych –zaprezentowanie analizy przypadków. <p>Zajęcia praktyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wybrane techniki poznawczo-behawioralne: skalowanie, dziennik myśli, tort odpowiedzialności, dowody za i przeciw – ćwiczenia praktyczne. 2. Wybrane techniki poznawczo-behawioralne: eksperymenty behawioralne, plany działania – ćwiczenia praktyczne. 3. Terapii depresji w ujęciu Becka; system przekonań osób depresyjnych i możliwości zmian; przebieg terapii. 4. Terapia zaburzeń lękowych - założenia teoretyczne, model przedłużonej ekspozycji, protokoły terapii. 5. Trening umiejętności społecznych. 6. Praca z niską samooceną, konceptualizacja, założenia teoretyczne, protokoły terapii. 7. Techniki wyobrażeniowe. 8. Inne zastosowania terapii poznawczo-behawioralnej: zaburzenia osobowości, zaburzenia psychotyczne, uzależnienia. 9. Analizy przypadków- omówienie.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład informacyjny, wykład problemowy Zajęcia praktyczne z wykorzystaniem technik multimedialnych oraz zastosowaniem praktycznych i problemowych metod nauczania (studium przypadku, metoda ćwiczeniowa, symulacja, dyskusja)
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład: egzamin pisemny (100%)</p> <p>Zajęcia praktyczne: średnia z ocen uzyskanych z analizy studium przypadku (70%) kolokwium (30%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna zasady i etapy pracy psychoterapeutycznej z pacjentem w psychoterapii poznawczo-behawioralnej.	K_W08 K_W 09 K_W 11 K_W 13	Wykład	Egzamin	Egzamin pisemny
W2	Zna wybrane techniki terapii poznawczo-behawioralnej	K_W08 K_W 09 K_W 11 K_W 13	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Analiza przypadku Kolokwium
U1	Identyfikuje problemy psychologiczne pacjenta i potrafi określić dla niego wskazania do podjęcia psychoterapii poznawczo-behawioralnej.	K_U05	Wykład	Egzamin	Egzamin pisemny
U2	Przeprowadza wywiad psychoterapeutyczny, opracowuje kroki postępowania terapeutycznego oraz projektuje	K_U07 K_U09	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Analiza przypadku

	rozwiązania sytuacji trudnych w psychoterapii poznawczo-behawioralnej.	K_U12			Kolokwium
K1	Jest gotów do stałego doskonalenia umiejętności postępowania etycznego w kontakcie terapeutycznym z pacjentem poprzez czytanie literatury fachowej, uczestniczenie w odpowiednich kursach etc.	K_K01 K_K03 K_K05	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Analiza przypadku Kolokwium
K2	Jest gotów do rozwijania umiejętności terapeutycznych poprzez aktualizację wiedzy z tego zakresu i podejmowanie działań z różnych form szkolenia dotyczących pomocy terapeutycznej	K_K01 K_K03 K_K05	Wykład	Egzamin	Egzamin pisemny

Literatura i pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aleksandrowicz J.(1993). Psychoterapia. Podręcznik dla pacjentów. Warszawa: PZWL 2. Aleksandrowicz J.(2004). Psychoterapia. Kraków: Wydawnictwo UJ 3. Czabała J.C. (1997). Czynniki leczące w psychoterapii. Warszawa: PWN 4. Ellis A. (2001): Terapia krótkoterminowa. Gdańsk: GWP 5. Grzesiuk L. (red.) (1994). Psychoterapia. Szkoły, zjawiska, techniki i specyficzne problem. Warszawa: PZWL 6. Alford B.A. Terapia poznawcza jako teoria integrująca psychoterapię. Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2005. 7. Beck J.S. Terapia poznawcza - podstawy i zagadnienia szczegółowe. Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2005. 8. Popiel A., Pragłowska E. Psychoterapia poznawczo-behawioralna. Wyd. Paradygmat 2008. 9. Grzesiuk L. Psychoterapia - praktyka. Podręcznik akademicki. Warszawa, 2006, wyd. Eneteia. Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> 1. Beck A. (2016). Terapia poznawcza zaburzeń osobowości. Kraków: Wydawnictwo UJ. – Leahy R. (2008). Techniki terapii poznawczej. Kraków: WUJ. 2. Chodkiewicz J., Miniszewska J. (2006). Aktualne zastosowania i perspektywy rozwoju terapii poznawczo-behawioralnej. Psychiatria Polska, 2 (06), 279-293. 3. Eicher J. (1995). Sztuka komunikowania się. Łódź: Wyd. Ravi 4. Ellis A. (2001): Terapia krótkoterminowa. Gdańsk: GWP 5. Padesky Ch., Greenberger D. (2004). Umysł ponad nastrojem. Kraków: Wydawnictwo UJ. 	
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	15 [h]
Udział w ćwiczeniach	X	X	X
Udział w zajęciach praktycznych	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	8 [h]	X	X
Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych	[h]	48	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	8 [h] / 0,3 ECTS	48[h] / 1,9 ECTS	45[h] / 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi