

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Pomoc psychologiczna dla osób z zaburzeniami sensorycznymi	
P/P/JM/ST/B2_2.6.4			Psychological help for people with sensory disorders	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2022/2023		
Kierunek w zakresie		PSYCHOLOGIA		
		-		
Poziom studiów		Jednolite magisterskie		
Profil studiów		Profil praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		IX		
Przynależność do grupy zajęć		B 2. Grupa zajęć kierunkowych - do wyboru		
Status przedmiotu		do wyboru		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	-	3 ECTS
		Ćwiczenia	-	
		Zajęcia warsztatowe	30 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		3 ECTS
	z uprawnieniami	-		0 ECTS
	z dyscypliną	Psychologia		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Szymona-Pałkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		szymona.palkowska@gmail.com		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Kształtowanie umiejętności pomocy psychologicznej osobom w różnym wieku z objawami zaburzeń sensorycznych. Wskazanie na możliwości wykorzystania działań polisensorycznych w pracy z pacjentem.
Treści programowe:	Zajęcia warsztatowe: <ol style="list-style-type: none"> Definicje dotyczące pomocy psychologicznej, rehabilitacji, psychoterapii w odniesieniu do pomocy psychologicznej dla osób z zaburzeniami sensorycznymi Metody diagnostyczne: Kwestionariusze zaburzeń sensorycznych dla osób dorosłych, Kwestionariusz wzorców sensorycznych.

	<ol style="list-style-type: none"> Indywidualne profile sensoryczne w dorastaniu z nierozpoznanymi zaburzeniami sensorycznymi w dzieciństwie w oparciu o model przetwarzania sensorycznego według WinnieDunn Typologia systemów sensorycznych: system przedsionkowy, proprioceptywny - objawy i trudności jakie są obserwowane i jakie są zgłaszane w tych typach. Rodzaje zaburzeń przetwarzania sensorycznego: -zaburzenia modulacji sensorycznej, -zaburzenia motorycznych o bazie sensorycznej, -zaburzeniach różnicowania sensorycznego. Funkcjonowanie człowieka z różnymi deficytami sensorycznymi w przebiegu chorób neurodegeneracyjnych Ocena zasobów – budowanie planu pomocy osobom z zaburzeniami sensorycznymi Psychofizjologia stresu. Świadoma autoregulacja – autonomicznego układu nerwowego – różne techniki/koncepcje wsparcia osoby dorosłej, aby mogła czerpać przyjemność z codziennych doświadczeń sensorycznych. Na co mamy wpływ, jako terapeuci a na co nie – odczucia osoby dorosłej w życiu codziennym. Zalecane aktywności ruchowe/terapeutyczne w zależności od profilu sensorycznego. Czytanie ‘postawy’ osoby dorosłej – psychosomatyka. Przegląd propozycji wsparcia osoby dorosłej k np. TRE, CST-Upledgera, Zaburzenia SI, a jakość życia Psychorehabilitacja i pomoc psychologiczna centralnym ubytkiem w polu widzenia Zajęcia integrujące umiejętności - omówienie studium przypadku
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Metody praktyczne i problemowe (m.in. metoda ćwiczeniowa, metoda sytuacyjna, metoda projektu, studium przypadku, dyskusja)
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Zajęcia warsztatowe: ocena końcowa stanowi sumę ocen obejmującą: projekt wsparcia osoby z wybranym rodzajem zaburzenia sensorycznego- studium przypadku (60%), przygotowanie planu działań wpierających w odniesieniu do osób z różnymi postaciami zaburzeń sensorycznych (40%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Posiada wiedzę na temat rozwoju psychosensorycznego człowieka. Zna rodzaje zaburzeń przetwarzania sensorycznego oraz specyfikę funkcjonowanie człowieka z różnymi deficytami sensorycznymi w przebiegu chorób neurodegeneracyjnych	K_W08 K_W09	Zajęcia warsztatowe	Zaliczenie na ocenę	Studium przypadku Plan działań wspierających
U1	Potrafi dokonać obserwacji i diagnozy zaburzeń sensorycznych, ich typu oraz ocenić jakie zasoby posiada osoba.	K_U08	Zajęcia warsztatowe	Zaliczenie na ocenę	Studium przypadku Plan działań wspierających
U2	Posiada umiejętność zaplanowania działań terapeutycznych w odniesieniu do właściwego typu zaburzenia	K_U09	Zajęcia warsztatowe	Zaliczenie na ocenę	Studium przypadku Plan działań wspierających
K1	Student jest gotów przygotować i wdrożyć program pomocy psychologicznej w otoczeniu społecznym osoby z zaburzeniem sensorycznym.	K_K03	Zajęcia warsztatowe	Zaliczenie na ocenę	Studium przypadku

Literatura i pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Brown C. i wsp (2018) „Profil Sensoryczny dla Dorosłych: wzorce pomiarów przetwarzania sensorycznego”. , Kwartalnik integracja Sensoryczna nr 4, grudzień
2. Edbom-Kolarz A., Marcinkowski J.T. (2013) Rehabilitacja optyczna osób starszych z centralnym ubytkiem w polu widzenia. Probl. Hig Epidemiol 94(1): 9-15
3. Edbom-Kolarz A., Marcinkowski J.T. (2013) Szwedzki model rehabilitacji chorych ze zwyrodnieniem plamki żółtej związanym z wiekiem (AMD) i jego ocena przez pacjentów Hygeia Public Health , 48(4): 462-474
4. Grzybowska E. (2018) Terapia zajęciowa dla dorosłych osób z SPD, , Kwartalnik integracja Sensoryczna nr 4, grudzień
5. Holka-Pokorska J. (2018) „Osobowość chwiejna emocjonalnie jako przykład zaburzeń modulacji sensorycznej u dorosłych?”, Kwartalnik integracja Sensoryczna nr 4, grudzień
6. Kazanowska J. (2018) „Dobre rozpoznanie indywidualnego kontekstu, w którym funkcjonuje pacjent, jako podstawa skutecznie prowadzonej terapii integracji sensorycznej”, Kwartalnik Integracja Sensoryczna nr 4, grudzień
7. Kinnealey M. i in (2018) „Związki między modulacją sensoryczną, a wsparciem społecznym i związaną ze zdrowiem jakością życia”, Kwartalnik integracja Sensoryczna nr 4, grudzień
8. Skonieczna-Żydecka K. (2016) Nieprawidłowa integracja sensoryczna jako składowa zaburzeń psychicznych występujących zarówno u dzieci, jak i u młodzieży oraz dorosłych. Zaburzenia przetwarzania sensorycznego, a jakość życia osób powyżej 50 roku życia” K., Kwartalnik Integracja Sensoryczna nr 4, grudzień
9. Zielińska J., Ślusarz R., Zieliński M. (2016) „Opis przypadku pacjenta z dyzartrią” Gerontologia Polska; 24: 71-74

Literatura uzupełniająca:

1. Przyrowski Z., Grzybowska E. – Neurobiologiczne podstawy integracji sensorycznej, Warszawa 2014 r.; Gabinet Integracji Sensorycznej Sensoria @sensoria.edu
2. Upledger J.E. (2019) „Twój wewnętrzny lekarz i ty. Terapia cranio-sacralna i uwolnienie somato-emocjonalne.”

Pomoce dydaktyczne: rzutnik multimedialny

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	X
Udział w ćwiczeniach	X	X	X
Udział w zajęciach warsztatowych	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	8 [h]	X	X
Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych	[h]	37 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	8[h] / 0,3 ECTS	37[h] / 1.5 ECTS	30[h] / 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi