

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Diagnoza kliniczna dzieci i młodzieży		
P/P/JM/ST/B2/2.4.3.		Clinical diagnosis of children and adolescents		
Język wykładowy	polski			
Rok akademicki	2022/2023			
Kierunek	PSYCHOLOGIA			
w zakresie	-			
Poziom studiów	Jednolite magisterskie			
Profil studiów	Profil praktyczny			
Forma studiów	stacjonarne			
Semestr / semestry	VIII			
Przynależność do grupy zajęć	B 2. Grupa zajęć kierunkowych – do wyboru			
Status przedmiotu	do wyboru			
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS	
	Wykład	-	3 ECTS	
	Ćwiczenia	-		
	Zajęcia warsztatowe	30 [h]		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		3 ECTS
	z uprawnieniami	-		0 ECTS
	z dyscypliną	Psychologia		3 ECTS
Forma nauczania	Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni			
Wymagania wstępne	Brak			
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczno-Pedagogiczny			
Koordynator	dr Elżbieta Talik			
Adres strony internetowej pjo	www.wfp.uniwersytetradom.pl			
Adres e-mail, telefon koordynatora				

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie wiedzy na temat podstawowych rodzajów diagnozy klinicznej oraz metod diagnostycznych w zakresie zaburzeń zdrowia psychicznego u dzieci i młodzieży. 2. Kształcenie umiejętności różnicowania zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży na różnych etapach rozwoju, z wykorzystaniem odpowiednich narzędzi diagnostycznych. 3. Rozwijanie u studentów odpowiedniej postawy wobec dzieci i młodzieży z zaburzeniami zdrowia psychicznego, ze szczególnym uwzględnieniem etycznych aspektów w procesie diagnozy klinicznej.
------------------	---

Treści programowe:	Zajęcia warsztatowe: <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe zaburzenia zdrowia psychicznego u dzieci i młodzieży. Przegląd klasyfikacji wg aktualnych standardów diagnostycznych 2. Etyczne aspekty diagnozy klinicznej dzieci i młodzieży 3. Specyfika diagnozy klinicznej dzieci i młodzieży 4. Typy diagnozy klinicznej dzieci i młodzieży 5. Metody w psychologicznej diagnozie klinicznej dzieci i młodzieży 6. Wybrane metody do diagnozy zaburzeń ze spectrum autyzmu 7. Wybrane metody do diagnozy zaburzeń lękowych 8. Wybrane metody do diagnozy nastroju 9. Wybrane metody do diagnozy zaburzeń zachowania i nadpobudliwości psychoruchowej 10. Wybrane metody do diagnozy funkcjonowania poznawczego (niepełnosprawności intelektualnych) 11. Wybrane metody do diagnozy doświadczenia i konsekwencji traumy u dzieci i młodzieży 12. Diagnoza neuropsychologiczna dzieci i młodzieży 13. Opiniowanie i orzecznictwo w sprawach dzieci i młodzieży
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Metody praktyczne i problemowe (m.in. metoda ćwiczeniowa, metoda sytuacyjna, metoda projektu, studium przypadku, dyskusja)
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Zajęcia warsztatowe; ocena z wykonania zadania praktycznego (sporządzenie opinii psychologicznej z wykorzystaniem wybranych metod diagnozy klinicznej)

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Opisuje objawy kliniczne charakterystyczne dla poszczególnych zaburzeń okresu dzieciństwa i dorastania. Zna typy i rodzaje metod w diagnozie klinicznej dzieci i młodzieży.	K_W08	Zajęcia warsztatowe	Zaliczenie na ocenę	ocena z wykonania zadania praktycznego
U1	Potrafi planować, organizować i przeprowadzać diagnozę kliniczną z praktycznym wykorzystaniem zdobytej wiedzy (w zakresie doboru adekwatnych narzędzi diagnostycznych)	K_U05 K_U09 K_U16 K_U21	Zajęcia warsztatowe	Zaliczenie na ocenę	ocena z wykonania zadania praktycznego
K1	Prezentuje postawy odpowiedzialnego i rzetelnego wykonywania swoich obowiązków zawodowych, zgodnie z etyką zawodu psychologa	K_K02 K_K03 K_K05	Zajęcia warsztatowe	Zaliczenie na ocenę	ocena z wykonania zadania praktycznego

Literatura i pomoce naukowe
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Borkowska A.R., Domańska Ł. (2006). Neuropsychologia kliniczna dziecka. Warszawa: Wyd. PWN. 2. Borkowska, A., Grzegorzewska, I., Cierpiałkowska, L. (2020) (red.). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Warszawa: PWN 3. Kendall, P. C. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 4. Kołakowski, A. (red). (2013). Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka. Gdańsk: GWP.

5. Marcelli, D. (2013). Psychopatologia wieku dziecięcego. Wrocław: Eesvier Urban & Partner.
6. Namysłowska, I. (red.) (2012). Psychiatria dzieci i młodzieży. Warszawa: PZWL.
7. Radziwiłłowicz, W., Sumiła, A. (red) (2006). Psychopatologia okresu dorastania. Kraków: Impuls.
8. Wolańczyk T., Kolender J. (2005). Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci. Warszawa: Wyd. Lekarskie PZWL.

Literatura uzupełniająca:

1. Bogdanowicz, M. (1991). Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym (s. 16-42). Warszawa: WSiP
2. Grzegorzewska, I., Pisula, E., Borkowska, A. M. (2016). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. W: L. Cierpiałkowska, H. Sęk (red.), Psychologia kliniczna (s. 451-497). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
3. Januszewska E. (1996). Osobowość dzieci z moczeniem dziennym i nocnym. W: E. Januszewska (red). Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej dzieci i młodzieży. Lublin: TN KUL
4. Józefik B. (1996). Anoreksja i bulimia psychiczna. Kraków: Collugium Medicum UJ
5. Maryniak, M. Święcicka (red), (2004). Problemy tożsamości i etyki zawodowej dziecięcego psychologa klinicznego. Zeszyty Sekcji Psychologii Klinicznej Dziecka PTP, Warszawa: Wyd. Emu.
6. Oleś, M. (1995). Pomiar depresji u dzieci: Przegląd metod. Roczniki Filozoficzne Tom XLIII, zeszyt 4, Psychologia, s. 147-170.
7. Święcicka, M. (red.) (2011). Metody diagnozy w psychologii klinicznej dziecka i rodziny (s. 29-55; 113-168). Warszawa: Wyd. Paradygmat

Pomoce dydaktyczne: rzutnik multimedialny

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	X
Udział w ćwiczeniach	X	X	X
Udział w zajęciach warsztatowych	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	8 [h]	X	X
Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych	[h]	37 [h]	X
Summaryczne obciążenie pracą studenta	8[h] / 0,3 ECTS	37[h] / 1,5 ECTS	30[h] / 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi