

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Coaching		
P/P/JM/ST/B1/21		Coaching		
Język wykładowy	polski			
Rok akademicki	2022/2023			
Kierunek	PSYCHOLOGIA			
w zakresie	-			
Poziom studiów	Jednolite magisterskie			
Profil studiów	Profil praktyczny			
Forma studiów	stacjonarne			
Semestr / semestry	IV			
Przynależność do grupy zajęć	B 1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych			
Status przedmiotu	Obowiązkowy			
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS	
	Wykład	15	3.5 ECTS	
	Ćwiczenia	-		
	Zajęcia praktyczne	30		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		2 ECTS
	z uprawnieniami	-		0 ECTS
	z dyscypliną	Psychologia		3.5 ECTS
Forma nauczania	Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni			
Wymagania wstępne	Brak			
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczno-Pedagogiczny			
Koordynator	dr Jacek Sobek			
Adres strony internetowej pjo	www.wfp.uniwersytetradom.pl			
Adres e-mail, telefon koordynatora				

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. pokazanie źródeł coachingu w psychologii humanistycznej i rozwojowej 2. zapoznanie z terminologią, teorią i metodologią coachingu jako formą wsparcia człowieka przy dążeniu do jego celów 3. zapoznanie z różnymi rodzajami i zastosowaniami coachingu 4. przedstawienie możliwości i ograniczeń płynących z pracy coachingowej 5. poznanie narzędzi coachingowych oraz praktyka prowadzenia sesji
------------------	--

	6. pogłębiona autorefleksja – poznanie własnych zasobów w roli coacha, przekonań, wartości i motywacji do pracy z klientem.
Treści programowe:	<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do coachingu: psychologia rozwojowa, psychologia humanistyczna, Human Potential Movement i jego założenia. 2. Definicja coachingu. Czym coaching jest, a czym nie jest? Różnice między coachingiem, mentoringiem a psychoterapią. Kiedy coaching jest możliwy? 3. Etapy coachingu. Przebieg sesji. Rodzaje pytań w coachingu. Zawieranie kontraktu 4. Podejmowanie decyzji o zmianie. Krzywa zmiany. 5. Wyznaczanie celów w coachingu. Rodzaje celów: transakcyjny i transformacyjny. Uwzględnianie kontekstu życiowego klienta i jego środowiska społecznego, rodzinnego, zawodowego, itp. 6. Zasoby klienta. Wspieranie klienta w samodzielności. 7. Rola przekonań w procesie zmiany. 8. Rola wartości w procesie zmiany. 9. Opór w coachingu. Trudni klienci. 10. Aktywne słuchanie – techniki. 11. Blokady w słuchaniu T. Gordona. 12. Przekazywanie informacji zwrotnych. Informacje zwrotne wspierające i konfrontujące. 13. Kończenie procesu coachingowego. 14. Coach jako narzędzie w coachingu. Dbanie o siebie w roli osoby pomagającej. <p>Zajęcia praktyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. prowadzenie sesji coachingowej – zawieranie kontraktu i omawianie warunków pracy. wyznaczanie celów w coachingu w dialogu z klientem – techniki SMART, GROW i GOAL 2. docieranie do przekonań, przekuwanie przekonań ograniczających na wspierające. Praca z wewnętrznym krytykiem 3. ćwiczenia technik coachingowych - praca z arkuszami, techniki behawioralno-poznawcze, techniki z terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach
Metody dydaktyczne (kształcenia):	wykład interaktywny, studia przypadku, dyskusja w grupie, ćwiczenia w parach, udzielanie informacji zwrotnych, film, sesje coachingowe na forum
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład: ocena końcowa z wykładu stanowi sumę ocen: 80 % oceny z testu pisemnego, 20% aktywności.</p> <p>Zajęcia praktyczne: ocena końcowa z ćwiczeń stanowi sumę ocen: 30 % oceny z kolokwium i projektu grupowego (70%), obejmującego ocenę umiejętności stosowania narzędzi coachingowych oraz prowadzenia sesji coachingu</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Ma pogłębioną wiedzę na temat procesów poznawczych, emocjonalno-motywacyjnych człowieka i jego rozwoju w aspekcie coachingu, jego planowania i przebiegu.	K_W03 K_W04 K_W05 K_W07	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Test pisemny
W2		K_W03 K_W04	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium

	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą prowadzenia sesji coachingowych	K_W05 K_W07			Projekt grupowy
U1	Potrafi interpretować przekonania i zachowania osób w kategoriach coachingu	K_U02 K_U03	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Test pisemny
U2	Potrafi przeprowadzić diagnozę rozwoju i zaproponować wsparcie zgodnie z zasadami coachingu	K_U02 K_U03	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium Projekt grupowy
K1	Jest gotów współdziałać i pracować w grupie w celu realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii	K_K01 K_K03	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium Projekt grupowy

Literatura i pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. M. Bennewicz „Coaching czyli restauracja osobowości”, Warszawa G+J, 2008 2. S. Dembkowski, F. Eldridge, I Hunter, „Coaching Kadry Kierowniczej”, Warszawa, Wydawnictwa Profesjonalne PWN, 2010 3. H. Law, S. Ireland, Z. Hussain, „Psychologia coaching”, Warszawa, PWN, 2010 4. K. Rogers, „Coaching”, Gdańsk, GWP, 2010 5. J. Rogers „Menedżer jako coach”, Sopot, GWP, 2016 6. M. Skala „Psychologia zmiany”, Gliwice, Helion, 2009 Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> 1. P. Oleś, „Psychologia człowieka dorosłego”, Warszawa PWN 2012 2. J. Stewart „Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej”, Warszawa PWN 2020, wydanie 4 3. F. S. von Thun „Sztuka rozmawiania” (3 tomy), Kraków, WAM 2006-2007 Pomoce dydaktyczne: rzutnik multimedialny, tablica flichart	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	15 [h]
Udział w ćwiczeniach	X	X	X
Udział w zajęciach praktycznych	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	5 [h]	X	X
Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych	[h]	38 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	5[h] / 0,2 ECTS	38[h] / 1.5 ECTS	45[h] / 1.8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3.5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi