

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Uzależnienia behawioralne dzieci i młodzieży	
P/P/JM/ST/B2/2.4.4			Behavioral addictions in children and adolescents	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2022/2023		
Kierunek w zakresie		PSYCHOLOGIA		
		-		
Poziom studiów		Jednolite magisterskie		
Profil studiów		Profil praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		VIII		
Przynależność do grupy zajęć		B 2. Grupa zajęć kierunkowych - do wyboru		
Status przedmiotu		Do wyboru		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	-	3 ECTS
		Ćwiczenia	-	
		Zajęcia warsztatowe	30 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		3 ECTS
	z uprawnieniami	-		0 ECTS
	z dyscypliną	Psychologia		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Joanna Chwaszcz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora				

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studenta z rodzajami uzależnień behawioralnych, w tym specyficznych dla dzieci i młodzieży 2. Kształcenie umiejętności opracowania planu pomocy dla dzieci i młodzieży z uzależnieniem behawioralnym 3. Zapoznanie studenta z narzędziami do diagnozowania uzależnień behawioralnych u dzieci i młodzieży.
Treści programowe:	Zajęcia warsztatowe:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące. 2. Mechanizm powstawania uzależnień behawioralnych. 3. Rodzaje uzależnień od czynności - kontrowersje klasyfikacyjne. 4. Współczesne formy uzależnień behawioralnych u dzieci i młodzieży - uzależnienie od Internetu (siecioholizm), komputera i gier komputerowych, telefonu (fonoholizm) i sieci społecznościowych, e-hazard. 5. Diagnoza nozologiczna i diagnoza funkcjonalna, wywiad pogłębiony, metody kwestionariuszowe. 6. Planowanie działań pomocowych: indywidualny plan terapii (IPT). 7. Profilaktyka uzależnień behawioralnych wśród dzieci i młodzieży.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Zajęcia warsztatowe, podczas których stosowane są praktyczne i problemowe metody nauczania (m.in. studium przypadku, dyskusja, burza mózgów, metoda projektu)
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Zajęcia warsztatowe: zaliczenie ustne (20%), indywidualny projekt terapii (40%), studium przypadku (40%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Ma rozszerzoną wiedzę dotyczącą uzależnień behawioralnych.	K_W08	Zajęcia warsztatowe	Zaliczenie na ocenę	zaliczenie ustne projekt
U1	Potrafi przeprowadzić postępowanie diagnostyczne oraz zaplanować formy pomocy psychologicznej dla dzieci i młodzieży przejawiających zaburzenia behawioralne	K_U05 K_U09 K_U16 K_U21	Zajęcia warsztatowe	Zaliczenie na ocenę	Projekt Studium przypadku
K1	Prezentuje postawy odpowiedzialnego i rzetelnego wykonywania swoich obowiązków zawodowych, zgodnie z etyką zawodu	K_K02 K_K03 K_K05	Zajęcia warsztatowe	Zaliczenie na ocenę	Projekt Studium przypadku

Literatura i pomoce naukowe
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jaraczewska J. M., Adamczyk-Zientara M. (2015). Dialog motywujący. Praca z osobami uzależnionymi behawioralnie. Warszawa, Eneteia, ss. 250 2. Rowicka M. (2015). Uzależnienia behawioralne. Profilaktyka i terapia. Warszawa, KBPN, Fundacja Praesterno, ss. 146. 3. Rowicka M. (2018). E-Uzależnienia. Teoria, profilaktyka, terapia. Warszawa, KBPN, Fundacja Praesterno, ss. 140. <p>Literatura uzupełniająca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beck, A.T., Wright, F.D., Newman, C.F., Liese, B.S., (2007). Terapia poznawcza uzależnień. Kraków: WUJ. 2. Chwaszcz J. Palacz-Chrisidis A. (2014). Behawioral addictions. Lublin: Natanaelium Association Institute for Psychoprevention and Psychotherapy, ss. 114. 3. Chwaszcz J., Lelonek-Kuleta B., Wiechetek M., Niewiadomska I., Palacz-Chrisidis A. (2018). Personality Traits, Strategies for Coping with Stress and the Level of Internet Addiction—A Study of Polish Secondary-School Students. International Journal of Environmental Research and Public Health. 15, 987. 4. Habrat, B. (red.) (2016). Zaburzenia uprawiania hazardu i inne tak zwane nałogi behawioralne, IPiN. 5. Lelonek-Kuleta B., Chwaszcz J. (2016). Gambling and Internet addictions – epidemiology and treatment. Lublin: Natanaelium Association Institute for Psychoprevention and Psychotherapy, ss. 124 6. Lelonek-Kuleta B., Bartczuk R. P., Wiechetek M., Chwaszcz J., Niewiadomska I. (2020). The Prevalence of E-Gambling and of Problem E-Gambling in Poland. International Journal of Environmental Research and Public Health, 17(2),404. https://doi.org/10.3390/ijerph17020404

7. Niewiadomska, I. (red.) (2015). Hazard i inne uzależnienia behawioralne. Doniesienia z badań, Warszawa, Polska Fundacja Pomocy Humanitarnej „Res Humanae”.
8. Niewiadomska I., Panasiuk L., Chwaszcz J., Furtak-Niczyporuk M., Dreher P., Zygo K., Jaroszyński J., Mela A. (2020). Prevalence and selected determinants of the risk of problem gambling among Polish secondary school students. *Annals of agricultural and environmental medicine: AAEM* 27(4). <https://doi.org/10.26444/aaem/127590>.

Pomoce naukowe: projektor multimedialny, laptop, karty pracy/programy

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	X
Udział w ćwiczeniach	X	X	X
Udział w zajęciach warsztatowych	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	8 [h]	X	X
Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych	[h]	37[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	8[h] / 1 ECTS	37[h] / 1.5 ECTS	30[h] / 1.2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

