

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Psychologia rozwoju człowieka dorosłego		
P/P/JM/ST/B1/9		Psychology of adult development		
Język wykładowy	Polski			
Rok akademicki	2022/2023			
Kierunek	PSYCHOLOGIA			
w zakresie	-			
Poziom studiów	Jednolite magisterskie			
Profil studiów	Profil praktyczny			
Forma studiów	stacjonarne			
Semestr / semestry	III			
Przynależność do grupy zajęć	B 1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych			
Status przedmiotu	Obowiązkowy			
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS	
	Wykład	15 [h]	4 ECTS	
	Ćwiczenia	-		
	Zajęcia praktyczne	30 [h]		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		3 ECTS
	z uprawnieniami	-		0 ECTS
	z dyscypliną	Psychologia		4 ECTS
Forma nauczania	Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni			
Wymagania wstępne	Brak			
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczno-Pedagogiczny			
Koordynator	Dr Elżbieta Januszewska			
Adres strony internetowej pjo	www.wfp.uniwersytetradom.pl			
Adres e-mail, telefon koordynatora				

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z prawidłowościami rozwoju człowieka w sferach: poznawczej, emocjonalnej, osobowościowej i społecznej w kolejnych etapach dorosłości;</li> <li>2. Kształcenie umiejętności diagnozy rozwoju człowieka i zastosowania zdobytej wiedzy psychologicznej w praktyce;</li> <li>3. Kształcenie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy psychologicznej w praktyce zawodowej psychologa.</li> </ol>
Treści programowe:	<b>Wykład:</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie się psychologii rozwojowej jako nauki: historia, prekursorzy, przedmiot, problemy i zadania współczesnej psychologii rozwoju człowieka.</li> <li>2. Podstawowe pojęcia psychologii rozwoju człowieka: periodyzacja rozwoju: ciągłość/nieciągłość rozwoju; pojęcie zmiany rozwojowej; metody badań.</li> <li>3. Dorosłość – założenia i zarys zagadnień: definiowanie, granice dorosłości, charakter zmian, modele rozwoju człowieka dorosłego.</li> <li>4. Wyzwania życia dorosłego – aspekt zysków i strat, przemiany kulturowe, trendy rozwojowe, perspektywa temporalna.</li> <li>5. Poczucie tożsamości i zmiany osobowości w okresie życia dorosłego.</li> <li>6. Zjawiska krytyczne w okresie dorosłości: przełom połowy życia, poczucie straty, depresja, syndrom P.Gauguina, bilans życia.</li> <li>7. Podsumowanie okresu dorosłości.</li> </ol> <p><b>Zajęcia praktyczne:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie do psychologii rozwoju człowieka dorosłego. Omówienie treści i warunków zaliczenia przedmiotu.</li> <li>2. Wczesna dorosłość: charakterystyka zmian rozwoju, fizycznego, poznawczego, społeczno- emocjonalnego; Konsolidacja tożsamości; Osobowość młodego dorosłego; Decyzje związane z planami na przyszłość; Początki aktywności zawodowej.</li> <li>3. Średnia dorosłość: rozwój poznawczy - zmiany w myśleniu człowieka dorosłego: wiedza ekspercka, nabywanie mądrości życiowej; Rozwój emocjonalny i społeczny; Transmisja międzypokoleniowa; Zmiany w zakresie tożsamości, ról rodzinnych i aktywności zawodowej; Kryzys wieku średniego.</li> <li>4. Późna dorosłość: zmiany w czynnościach poznawczych, cechy myślenia człowieka w okresie późnej dorosłości, mądrość życiowa; Jakość życia; Społeczny wymiar starzenia się; Osobowość człowieka starego; Adaptacja do starości; Kres życia: problem umierania i śmierci.</li> <li>5. Zagrożenia rozwoju na poszczególnych etapach życia człowieka dorosłego. Koncepcja kryzysów rozwojowych E. Eriksona.</li> <li>6. Rozwój moralny w okresie dorosłości.</li> <li>7. Nowe wyzwania i zadania rozwojowe okresu dorosłości.</li> <li>8. Charakterystyka zmian rozwojowych okresu dorosłości. Podsumowanie.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p>wykład informacyjny wykład problemowy zastosowanie praktycznych i problemowych metod nauczania (studia przypadku, burza mózgów, dyskusja)</p>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><b>Wykład:</b> ocena końcowa z wykładu stanowi sumę ocen: 90% oceny z egzaminu, 10% aktywności.</p> <p><b>Zajęcia praktyczne:</b> ocena końcowa z ćwiczeń: średnia z ocen uzyskanych z diagnozy rozwojowej (ocena sfer funkcjonowania, ich normatywności i dysfunkcji, uwarunkowań, wnioski do pracy psychologicznej) (50%) i kolokwium (30%) oraz aktywność na zajęciach (20%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć		Metody weryfikacji efektów uczenia się			
Numer efektu	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot	Kierunkowy efekt uczenia się	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny

uczenia się	(W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	(KEU)			
W1	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą rozumienia prawidłowości rozwoju charakterystycznych dla kolejnych etapów życia człowieka dorosłego i potrafi ją zastosować w praktycznym podejściu	K_W04 K_W14	Wykład	Egzamin	Egzamin pisemny, aktywność
W2	Zna w pogłębionym stopniu zmiany zachodzące w poszczególnych sferach rozwoju człowieka od wczesnej do późnej dorosłości	K_W03 K_W04 K_W16	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium, diagnoza rozwojowa, aktywność
U1	Potrafi identyfikować, diagnozować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny, przebieg procesów rozwojowych i związanych z nimi zjawisk w okresie dorosłości	K_U03 K_U04	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium, diagnoza rozwojowa, aktywność
U2	Potrafi ocenić aspekty normatywne, kryzysowe i dysfunkcyjne rozwoju człowieka dorosłego i zaplanować wsparcie i pomoc psychologiczną	K_U03 K_U08 K_U18	Wykład	Egzamin	Egzamin pisemny, aktywność
K1	Jest gotów interpretować zjawiska w przebiegu życia człowieka dorosłego w sposób wieloaspektowy.	K_K01	Wykład	Egzamin	Egzamin pisemny, aktywność
K2	Jest gotów do uwzględniania etycznego wymiaru w diagnozie rozwoju człowieka oraz odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie i podejmowane w tym zakresie indywidualne i zespołowe decyzje, prowadzone działania oraz ich skutki.	K_K04 K_K05	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium, diagnoza rozwojowa, aktywność

Literatura i pomoce naukowe	
<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bee H. Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa, 2008</li> <li>2. Birch A. Psychologia rozwojowa w zarysie. Warszawa, 2005</li> <li>3. Brzezińska A.J. Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk, 2006</li> <li>4. Harwas – Napierała B., Trempała J.(red.) Psychologia rozwoju człowieka. Tom II i III. Warszawa, 2005</li> <li>5. Oleś P. Psychologia człowieka dorosłego. Warszawa, PWN 2012</li> <li>6. Trempała. J. Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa 2011</li> <li>7. Turner J.S., Helms D.B. Rozwój człowieka. Warszawa, 1999</li> </ol> <b>Literatura uzupełniająca:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Birch A., Malim T. Psychologia rozwojowa w zarysie: od niemowlęctwa do dorosłości. Warszawa 1995</li> <li>2. Brzezińska A. Społeczna psychologia rozwojowa. Warszawa 2000</li> <li>3. Bryant P.E., Colman A.M. (red.) Psychologia rozwojowa. Warszawa 1997</li> <li>4. Gałdowa A. Powszechność i wyjątek. Rozwój osobowości człowieka dorosłego. Kraków 2000</li> <li>5. Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M. Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne. Tom I. Warszawa, 2004</li> </ol> <b>Pomoce dydaktyczne:</b> rzutnik multimedialny	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	15 [h]
Udział w ćwiczeniach	X	X	X
Udział w zajęciach praktycznych	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	5 [h]	X	X
Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych	[h]	50 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	5[h] / 0,2 ECTS	50[h] / 2 ECTS	45[h] / 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi