

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Psychologia rozwoju dzieci i młodzieży		
P/P/JM/ST/B1/2		Psychology of children and adolescents development		
Język wykładowy	polski			
Rok akademicki	2022/2023			
Kierunek	PSYCHOLOGIA			
w zakresie	-			
Poziom studiów	Jednolite magisterskie			
Profil studiów	Profil praktyczny			
Forma studiów	stacjonarne			
Semestr / semestry	I			
Przynależność do grupy zajęć	B 1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych			
Status przedmiotu	Obowiązkowy			
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS	
	Wykład	30 [h]	5 ECTS	
	Ćwiczenia			
	Zajęcia praktyczne	30 [h]		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		3 ECTS
	z uprawnieniami	-		0 ECTS
	z dyscypliną	Psychologia		5 ECTS
Forma nauczania	Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni			
Wymagania wstępne	Brak			
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczno-Pedagogiczny			
Koordynator	dr Elżbieta Januszewska			
Adres strony internetowej pjo	www.wfp.uniwersytetradom.pl			
Adres e-mail, telefon koordynatora				

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju dziecka w sferach: poznawczej, emocjonalnej, osobowościowej i społecznej w kolejnych etapach życia od poczęcia do okresu adolescencji. 2. Kształcenie umiejętności diagnozy prawidłowego rozwoju dziecka i adolescenta oraz zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce psychologicznej.
Treści programowe:	Wykład: <ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia rozwojowa: przedmiot, pytania i problemy współczesnej psychologii rozwoju człowieka.

2. Historyczne poglądy na dzieciństwo. Pionierzy psychologii dziecka.
3. Główne zagadnienia związane z rozwojem: periodyzacja, pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej, modele rozwoju, uwarunkowania rozwoju dziecka.
4. Wybrane koncepcje i teorie rozwoju dziecka.
5. Charakterystyka rozwoju psychospołecznego: rola przywiązania, koncepcja kryzysów rozwojowych E. Ericksona, społeczne przełomy życiowe.
6. Początki życia psychicznego w okresie prenatalnym: charakterystyka momentu zapłodnienia, faz okresu prenatalnego, specyfiki zmian rozwoju dziecka, czynniki teratogenne, komunikacja dziecka z matką.
7. Narodziny i okres okołoporodowy: współczesne tendencje w podejściu do porodu; fazy porodu; noworodek (ocena stanu fizycznego i zachowania się: skale Apgar, zmiany w środowisku życia, formy organizacji aktywności noworodka, odruchy, funkcjonowanie zmysłów, stany emocjonalne noworodka).
8. Charakterystyka rozwoju emocjonalnego: zmiany w rozwoju emocjonalnym dziecka od narodzin po okres dojrzewania.
9. Przebieg rozwoju moralnego w okresie dzieciństwa i adolescencji. Koncepcja J. Piageta oraz L. Kohlberga.
10. Charakterystyka rozwoju intelektualnego - koncepcja J. Piageta.

Ćwiczenia

1. Wprowadzenie w problematykę psychologii rozwoju człowieka w koncepcji life span. Omówienie treści i warunków zaliczenia ćwiczeń.
2. Wiek niemowlęcy: Rodzaje i znaczenie jakości przywiązania; Konsekwencje zakłóceń w rozwoju przywiązania. Rozwój społeczny i emocjonalny w 1 r.ż.; Główne osiągnięcia rozwoju fizycznego; Komunikowanie się niemowlęcia.
3. Wiek poniemowlęcy: Charakterystyka rozwoju fizycznego i motorycznego; Rozwój mowy; Poczucie własnej odrębności i autonomii; Temperament i aktywność; Symptomy kryzysu 3 r.ż.; Charakter kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi; Rola reguł; Eksplorowanie, manipulowanie, uczenie się przez zabawę. Zmiany rozwojowe wczesnego dzieciństwa.
4. Wiek przedszkolny: Rozwój fizyczny i motoryczny. Sytuacja społeczna dziecka: a. rola rodziców/autorytetu /; b. rola związków rówieśniczych/w tym proces identyfikacji z płcią; Rola pierwszych przyjaźni dziecięcych; Rozwój społeczny i emocjonalny; Dziecięca moralność; Sprawności językowe i komunikacyjne. Rola i rodzaje zabaw. Znaczenie reguł.
5. Młodszy wiek szkolny: Zmiany w sferze fizycznej i poznawczej; Rozwój emocjonalny i społeczny. Wyznaczniki powodzenia w uczeniu się czytania i pisania; Wyznaczniki powodzenia w uczeniu się liczenia; Postrzeganie siebie, innych, rodziców i nauczycieli; Relacje z rówieśnikami; Realistyczna samoocena; Zróżnicowane aspekty rozwoju moralnego; Potrzeba i poczucie kompetencji.
6. Wczesna adolescencja: Fizjologiczne przemiany organizmu oraz ich konsekwencje dla obrazu siebie; Dojrzałość fizyczna, a dojrzałość społeczna i emocjonalna; Zmiany w zakresie czynności poznawczych; Rozwój emocjonalny i społeczny; Postawy i przekonania.
7. Późna adolescencja: Kształtowanie poczucia własnej wartości; Proces formowania tożsamości, tożsamość negatywna; Akceptacja własnej płci; Rozwój związków interpersonalnych; Erotyzm młodzieńczy. Rozwój moralny i różnicowanie się światopoglądu.
8. Czynniki ryzyka i czynniki sprzyjające prawidłowemu rozwojowi w okresie dzieciństwa i adolescencji. 2h
9. Zadania rozwojowe okresu dzieciństwa i adolescencji wg.

	Havighursta.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	wykład informacyjny wykład problemowy zastosowanie praktycznych i problemowych metod nauczania (studia przypadku, burza mózgów, dyskusja)
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykład: egzamin pisemny (100%) Zajęcia praktyczne: na ocenę końcową składają się: średnia z ocen uzyskanych z prezentacji, diagnozy rozwojowej (ocena sfer funkcjonowania, ich normatywności i dysfunkcji, uwarunkowań, wnioski do pracy psychologicznej) i kolokwium (80%) oraz aktywność na zajęciach (20%).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą rozumienia prawidłowości rozwoju charakterystycznych dla okresu dzieciństwa oraz adolescencji i potrafi ją zastosować w praktycznym podejściu.	K_W04	Wykład	Egzamin	Egzamin pisemny
W2	Rozumie wpływ zmian biologicznych i społecznych na funkcjonowanie jednostki w okresie dzieciństwa i adolescencji.	K_W16	Wykład	Egzamin	Egzamin pisemny
W3	Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę dotyczącą rozwoju w sferze poznawczej, społecznej, emocjonalnej, moralnej człowieka w okresie dzieciństwa i adolescencji, zna czynniki sprzyjające prawidłowemu rozwojowi w tym okresie.	K_W04	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Diagnoza Prezentacja Kolokwium Aktywność
U1	Potrafi identyfikować, diagnozować i poddawać racjonalnej ocenie przyczyny, przebieg procesów rozwojowych i związanych z nimi zjawisk w okresie dzieciństwa i adolescencji. Potrafi przeprowadzić diagnozę rozwoju i wskazać kierunku możliwych oddziaływań usprawniających rozwój.	K_U03 K_U04	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Diagnoza Prezentacja Kolokwium Aktywność
K1	Jest gotów interpretować zjawiska w przebiegu życia w okresie dzieciństwa i adolescencji w sposób wieloaspektowy.	K_K01	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Diagnoza Prezentacja Kolokwium Aktywność
K2	Jest gotów do wykorzystywania swoich umiejętności psychologicznych w projektowaniu działań na rzecz prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży.	K_K03	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie na ocenę	Diagnoza Prezentacja Kolokwium Aktywność

Literatura i pomoce naukowe
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bee H. Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa, 2008 2. Birch A. Psychologia rozwojowa w zarysie. Warszawa, 2005 3. Brzezińska A.J. Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk, 2006 4. Trempała. J. Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa 2011 5. Turner J.S., Helms D.B. Rozwój człowieka. Warszawa, 1999 6. Vasta R., Haith M.M., Miller S.A. Psychologia dziecka. Warszawa 1995 7. Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M. Psychologia rozwoju człowieka. Tom I i II. Warszawa, 2004 Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> 1. Birch A., Malim T. Psychologia rozwojowa w zarysie: od niemowlęstwa do dorosłości. Warszawa 1995 2. Brzezińska A. Społeczna psychologia rozwojowa. Warszawa 2000 3. Bryant P.E., Colman A.M. (red.) Psychologia rozwojowa. Warszawa 1997 4. Schaffer Rudolpf H. Psychologia dziecka, Warszawa 2013

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	30 [h]
Udział w ćwiczeniach	X	X	X
Udział w zajęciach praktycznych	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych	X	55 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10[h] / 0,4 ECTS	55[h] / 2,2 ECTS	60[h] / 2,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi