

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Psychologia zdrowia i jakości życia		
P/P/JM/ST/B1/11		Psychology of health and quality of life		
Język wykładowy	polski			
Rok akademicki	2022/2023			
Kierunek	PSYCHOLOGIA			
w zakresie	-			
Poziom studiów	Jednolite magisterskie			
Profil studiów	Profil praktyczny			
Forma studiów	stacjonarne			
Semestr / semestry	III			
Przynależność do grupy zajęć	B 1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych			
Status przedmiotu	Obowiązkowy			
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS	
	Wykład	15 [h]	4 ECTS	
	Ćwiczenia	30 [h]		
	Zajęcia praktyczne	-		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		3 ECTS
	z uprawnieniami	-		0 ECTS
	z dyscypliną	Psychologia		4 ECTS
Forma nauczania	Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni			
Wymagania wstępne	Brak			
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczno-Pedagogiczny			
Koordynator	dr Kinga Łagowska			
Adres strony internetowej pjo	www.wfp.uniwersytetradom.pl			
Adres e-mail, telefon koordynatora	kinga.lagowska@uthrad.pl (48) 361 78 34			

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<p>Przedstawienie podstawowych zagadnień w zakresie psychologii zdrowia i jakości życia oraz aplikowanie teoretycznej wiedzy z zakresu psychologii zdrowia i jakości życia do konkretnych sytuacji życia codziennego.</p>
Treści programowe:	<p><b>Wykład:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Historyczne ujęcie koncepcji jakości życia. Metody badania jakości życia</li> <li>2. Pojęcie jakości życia w psychologii (definiowanie, główne koncepcje, psychologiczne wymiary jakości życia)</li> <li>3. Pojęcie jakości życia w medycynie</li> </ol>

	4. Jakość życia osób z zaburzeniami psychicznymi 5. Jakość życia osób z chorobami somatycznymi 6. Jakość życia osób z niepełnosprawnością intelektualną 7. Podsumowanie problematyki jakości życia człowieka <b>Ćwiczenia:</b> 1. Koncepcje i pojęcie zdrowia 2. Poznawcze i behawioralne uwarunkowania zdrowia i choroby 3. Zdrowie i choroba w paradygmacie stresu psychologicznego 4. Model salutogenetyczny i rola zasobów w procesie zdrowia i choroby 5. Psychologiczne mechanizmy powstawania chorób 6. Psychologiczne następstwa choroby 7. Wybrane metody oddziaływań terapeutycznych w sytuacji nadmiernego obciążenia stresem 8. Zmiany stanu psychicznego jako skutek niektórych chorób somatycznych 9. Sposoby radzenia sobie w sytuacji choroby 10. Czynniki wzmacniające prozdrowotne zachowanie pacjenta 11. Stres a funkcjonowanie psychiczne człowieka 12. Zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych 13. Rola i znaczenia wsparcia społecznego 14. Psychologiczne uwarunkowania relacji zespołu terapeutycznego z pacjentem 15. Błędy jatrogenne: przyczyny, rodzaje, następstwa, zapobieganie
Metody dydaktyczne (kształcenia):	wykład informacyjno-problemowy ćwiczenia z wykorzystaniem technik multimedialnych oraz zastosowaniem praktycznych i problemowych metod nauczania (m. in. ćwiczeniowa, studium przypadku, dyskusja, metoda projektu)
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: <b>Wykład:</b> egzamin pisemny (100%) <b>Ćwiczenia:</b> ocena końcowa z ćwiczeń: stanowi sumę ocen: 30% oceny z kolokwium, 50% z diagnozy jakości życia, 20% oceny z aktywności.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna modele i podejścia jakości życia w naukach medycznych i psychologii oraz metody jej badania	K_W02 K_W11	Wykład	Egzamin	Egzamin pisemny
W2	Zna modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia;	K_W08 K_W16	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium Diagnoza Aktywność
U1	Potrafi wyjaśniać psychologiczne uwarunkowania zdrowia i choroby	K_U05	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium Diagnoza Aktywność
U2	Potrafi wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą;	K_U08	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium Diagnoza Aktywność
U3	Potrafi dokonać diagnozy jakości życia i wskazać obszary wsparcia w tym zakresie	K_U07 K_U09 K_U11	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium Diagnoza Aktywność
K1	Jest gotów do współpracy w zakresie poprawy funkcjonowania oraz jakości życia osób i społeczności	K_K03	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium Diagnoza Aktywność

Literatura i pomoce naukowe	
<b>Literatura podstawowa:</b>	
1. Bishop G.D. (2000): Psychologia zdrowia. Zintegrowany umysł i ciało. Wydawnictwo Astrum, Wrocław	
2. Dolińska – Zygmunt G. (2001) (red): Podstawy psychologii zdrowia. Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław.	
3. Heszen I., Sęk, H. (2007): Psychologia zdrowia. PWN, Warszawa	
4. Jarema M. (1996a). Badanie jakości życia jako alternatywna forma oceny stanu pacjenta. Nowa Medycyna, 3(4), 15-16.	
<b>Literatura uzupełniająca:</b>	
1. Bętkowska- Korpala, B., Gierowski, J.,K. (2007). Psychologia lekarska w leczeniu chorych somatycznie. Kraków: Wydawnictwo UJ	
2. Cechnicki A. (2001a). Jakość życia osób chorych na schizofrenię. Część I – wyniki badań w psychospołecznym programie leczenia. Psychoterapia, 2 (117), 5-17.	
3. Cechnicki A. (2001b). Jakość życia osób chorych na schizofrenię. Część II – konstrukt, wewnętrzne zależności i czynniki wyjaśniające. Psychoterapia, 2 (117), 19-29.	
4. Opara J. (2000). Najnowsze możliwości oceny jakości życia po udarze mózgu. Postępy Psychiatrii i Neurologii, 9, 63-70.	
5. Otrębski W. (2001). Poczucie jakości życia osób z lekkim i umiarkowanym upośledzeniem umysłowym. W: P. Francuz, P. Oleś, W. Otrębski (red.). Studia z psychologii w KUL. Tom 10. Lublin: RW KUL, 31-49.	
<b>Pomoce naukowe:</b> rzutnik multimedialny	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	15 [h]
Udział w ćwiczeniach	X	X	30 [h]
Udział w zajęciach warsztatowych	X	X	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych	X	45 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10[h] / 0,4 ECTS	45[h] / 1,8 ECTS	45[h] / 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi