

Załącznik do uchwały
Nr 000-10/17/2022
Senatu UTH Radom
z dnia 21 czerwca 2022 r.

**UNIWERSYTET
TECHNOLOGICZNO–HUMANISTYCZNY
IM. KAZIMIERZA PUŁASKIEGO W RADOMIU**

WYDZIAŁ FILOLOGICZNO-PEDAGOGICZNY

**PROGRAM STUDIÓW KIERUNKU
PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA
I WCZESNOSZKOLNA**

**JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE
O PROFILU PRAKTYCZNYM**

STACJONARNE I NIESTACJONARNE

Radom 2022 r.

Spis treści:

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW.....	3
1. Nazwa kierunku studiów	3
2. Klasyfikacja ISCED	3
3. Poziom studiów	3
4. Poziom PRK:.....	3
5. Profil studiów	3
6. Dyscyplina naukowa	3
7. Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin.....	3
8. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	3
II. KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ.....	3
2.1. Tabela odniesień kierunkowych efektów uczenia się do uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy w ZSK.....	3
2.2. Tabela pokrycia charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się przez kierunkowe efekty uczenia się (KEU).	7
III. OPIS PROGRAMU STUDIÓW	8
1. Forma studiów	8
2. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	8
3. Liczba semestrów	8
4. Plan studiów	8
5. Opis poszczególnych przedmiotów.....	8
6. Matryca efektów uczenia się	8
7. Sumaryczne wskaźniki ilościowe charakteryzujące program studiów	8
8. Praktyka.....	9
9. Forma zakończenia studiów	11

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

1. Nazwa kierunku studiów

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

2. Klasyfikacja ISCED

0111

3. Poziom studiów

Studia jednolite magisterskie

4. Poziom PRK:

7

5. Profil studiów

praktyczny

6. Dyscyplina naukowa

pedagogika, psychologia

7. Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin

pedagogika 93% psychologia 7%

8. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom

magister

II. KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

2.1. Tabela odniesień kierunkowych efektów uczenia się do uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy w ZSK

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Nazwa kierunku studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite magisterskie Poziom kwalifikacji (PRK): 7 Profil studiów: praktyczny Dyscyplina naukowa: dyscyplina wiodąca: pedagogika (dziedzina nauk społecznych), psychologia (dziedzina nauk społecznych)				
Lp.	Symbol kierunku efektów uczenia się (KEU)	Opis efektów uczenia się dla kierunku Absolwent po ukończeniu kierunku studiów zna i rozumie (W) potrafi (U) jest gotów do (K):	Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia efektów uczenia się (U) symbol	Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK (S) symbol
WIEDZA (W)				
1.	K_W01	zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG

2.	K_W02	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	P7U_W	P7S_WG
3.	K_W03	zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	P7U_W	P7S_WG
4.	K_W04	zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;	P7U_W	P7S_WG
5.	K_W05	zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	P7U_W	P7S_WG
6.	K_W06	zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
7.	K_W07	zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
8.	K_W08	zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
9.	K_W09	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
10.	K_W10	zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	P7U_W	P7S_WG
11.	K_W11	zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	P7U_W	P7S_WG
12.	K_W12	zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	P7U_W	P7S_WG
13.	K_W13	zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	P7U_W	P7S_WG
14.	K_W14	zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	P7U_W	P7S_WG
15.	K_W15	zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania;	P7U_W	P7S_WG
16.	K_W16	zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WG
17.	K_W17	zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P7U_W	P7S_WG

18.	K_W18	zna i rozumie funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	P7U_W	P7S_WG
19.	K_W19	zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;	P7U_W	P7S_WG
20.	K_W20	zna i rozumie terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	P7U_W	P7S_WG
21.	K_W21	zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	P7U_W	P7S_WG
22.	K_W22	zna uwarunkowania prawne i ekonomiczne związane z działalnością pedagogiczną, w tym z rozwojem indywidualnej przedsiębiorczości	P7U_W	P7S_WK
UMIĘTNOŚCI (U)				
1.	K_U01	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P7U_U	P7S_UW
2.	K_U02	potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
3.	K_U03	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
4.	K_U04	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	P7U_U	P7S_UW
5.	K_U05	potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	P7U_U	P7S_UW
6.	K_U06	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	P7U_U	P7S_UW
7.	K_U07	potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO P7S_UU
8.	K_U08	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
9.	K_U09	potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	P7U_U	P7S_UW
10.	K_U10	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO P7S_UU
11.	K_U11	potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7U_U	P7S_UW P7S_UU

12.	K_U12	potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	P7U_U	P7S_UW PS7_UK P7S_UO
13.	K_U13	potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
14.	K_U14	potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	P7U_U	P7S_UW PS7_UK P7S_UO P7S_UU
15.	K_U15	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	P7U_U	PS7_UK
16.	K_U16	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7U_U	P7S_UW
17.	K_U17	potrafi udzielać pierwszej pomocy;	P7U_U	P7S_UW
18.	K_U18	potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań (z wykorzystaniem TIK), wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_U	P7S_UW PS7_UK
19.	K_U19	potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	P7U_U	PS7_UK P7S_UO
20.	K_U20	potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i zawansowanych technologii.	P7U_U	P7S_UU
21.	K_U21	potrafi posługiwać się umiejętnościami językowymi, w zakresie języka obcego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7U_U	PS7_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)				
1.	K_K01	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7U_K	P7S_KR
2.	K_K02	jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	P7U_K	P7S_KO
3.	K_K03	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P7U_K	P7S_KO
4.	K_K04	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	P7U_K	P7S_KO P7S_KK

5.	K_K05	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	P7U_K	P7S_KO
6.	K_K06	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	P7U_K	P7S_KO P7S_KK
7.	K_K07	jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	P7U_K	P7S_KO P7S_KK
8.	K_K08	jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	P7U_K	P7S_KR P7S_KK
Σ	Ilość efektów: 51: W-22, U-21, K-8			

Przy opracowaniu kierunkowych efektów uczenia się KEU uwzględniono:

- Ogólne efekty uczenia się określone w *Standardzie Kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej)* stanowiące Załącznik nr 2 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. (t.j. Dz. U. z 2021 poz. 890);
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, (Dz. U. 2018 r. poz. 2218).
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Dz. U z 2021 r., poz. 661).
- Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (tj. Dz.U z 2020 r., poz. 226).

2.2. Tabela pokrycia charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się przez kierunkowe efekty uczenia się (KEU).

Lp.	Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK (S) symbol	Kierunkowe efekty uczenia się (KEU) symbol
WIEDZA (W)		
1	P7S_WG	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W13, K_W14, K_W15, K_W16, K_W17, K_W18, K_W19, K_W20, K_W21
2	P7S_WK	K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W22
UMIĘTNOŚCI (U)		
3	P7S_UW	K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_U11, K_U12, K_U13, K_U14, K_U16, K_U17, K_U18
4	P7S_UK	K_U12, K_U14, K_U15, K_U18, K_U19, K_U21
5	P7S_UO	K_U07, K_U08, K_U10, K_U12, K_U13, K_U14, K_U19
6	P7S_UU	K_U02, K_U03, K_U07, K_U10, K_U11, K_U14, K_U20
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (KS)		
7	P7S_KK	K_K04, K_K06, K_K07, K_K08

8	P7S_KO	K_K02, K_K03, K_K05, K_K06, K_K07
9	P7S_KR	K_K01, K_K08
Σ	<i>P7S_WG – pokrycie przez 21 KEU</i> <i>P7S_WK – pokrycie przez 5 KEU</i> <i>P7S_UW – pokrycie przez 18 KEU</i> <i>P7S_UK – pokrycie przez 6 KEU</i> <i>P7S_UO – pokrycie przez 7 KEU</i> <i>P7S_UU – pokrycie przez 7 KEU</i> <i>P7S_KK – pokrycie przez 4 KEU</i> <i>P7S_KO – pokrycie przez 5 KEU</i> <i>P7S_KR – pokrycie przez 2 KEU</i>	

III. OPIS PROGRAMU STUDIÓW

1. Forma studiów

- stacjonarne
- niestacjonarne

2. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów

- 330

3. Liczba semestrów

- studia stacjonarne 10
- studia niestacjonarne 10

4. Plan studiów

Plan studiów: studia stacjonarne i niestacjonarne – załącznik nr 1

5. Opis poszczególnych przedmiotów

Opis poszczególnych przedmiotów – załącznik nr 2

6. Matryca efektów uczenia się

Matryca efektów uczenia się - załącznik nr 3

7. Sumaryczne wskaźniki ilościowe charakteryzujące program studiów

Tabela 3. Sumaryczne wskaźniki ilościowe programu studiów

Lp.	Sumaryczne wskaźniki ilościowe programu studiów	ECTS
1	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów:	
	Razem grupa przedmiotów A+B+C+D+E+F+H+I+J+K+L	170,7
2	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom podlegającym wyborowi:	22
3	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych (Filozofia człowieka i wychowania, Antropologia kulturowa, Historia myśli pedagogicznej, Kultura języka)	11
4	Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom służącym zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych	
	Razem grupa przedmiotów A+B+C+D+E+F+H+I+J+K+L; st. stacjonarne	181,1
	Razem grupa przedmiotów A+B+C+D+E+F+H+I+J+K+L; st. niestacjonarne	179,5

5	Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom odnoszącym się do dyscypliny, do której przyporządkowano kierunek studiów: <i>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jednolite studia magisterskie</i>	
	- dyscyplina: Pedagogika	306
	- dyscyplina: Psychologia	24

Tabela 4. Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne w zawodzie nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej

Grupa zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w zawodzie nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej *				
Przedmiot/zajęcia (nazwa)	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin/liczba godzin zajęć dydaktycznych		Liczba punktów ECTS
		stacjonarne	niestacjonarne	
Grupa zajęć kierunkowych obowiązkowych: grupa A-I	ćwiczenia/ zaj. warsztatowe	1345	885	154,1/ 152,5
Grupa zajęć ogólnouczeniowych obowiązkowych		0	0	0
Grupa zajęć ogólnouczeniowych ograniczonego wyboru	Ćwiczenia	210	75	8
Grupa zajęć – praktyki	Praktyki	240	240	10
Grupa zajęć Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	Seminarium, praca dyplomowa, ćwiczenia	140	110	9
Razem:		1935	1310	181,1/ 179,5

Udokumentowanie, że program studiów umożliwia studentowi wybór grup przedmiotów w wymiarze nie mniejszym niż 5% punktów ECTS:

Zgodnie z przedstawionym planem nauczania oraz Standardem Kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej minimalna suma punktów ECTS dla *studiów jednolitych magisterskich* na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* stacjonarnych wynosi: 300, liczba punktów uzyskiwanych za wybieralne moduły kształcenia powinna wynosić przynajmniej 16,5 punktów. Do przedmiotów wybieralnych na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* należą:

- praktyki zawodowe (10ECTS),
- przedmioty ogólnouczeniowe - ograniczonego wyboru – jęz. obce (8ECTS),
- seminarium dyplomowe (4ECTS).

W ramach w/w przedmiotów łącznie możliwe jest uzyskanie 22 ECTS.

Wymóg możliwości wyboru grup przedmiotów przez studentów w zakresie przynajmniej 5% ogólnej liczby punktów ECTS jest zatem spełniony i wynosi 6,7%.

8. Praktyka

Integralną częścią procesu kształcenia na studiach *jednolitych magisterskich na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* jest studencka praktyka pedagogiczna – śródroczna i ciągła.

8.1. Cel praktyk

Podstawowym celem praktyki pedagogicznej jest wykształcenie umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej zdobytej na studiach w praktyce oraz kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej, w tym m.in.:

- rozwijanie oraz pogłębianie kompetencji pedagogicznych, w toku obserwacji oraz własnej aktywności,
- zdobycie wiedzy praktycznej i umiejętności planowania i prowadzenia zajęć indywidualnych i grupowych z dziećmi i młodzieżą,
- nabywanie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów,
- nabywanie umiejętności planowania zajęć (formułowanie celów, dobór treści, dobór metod).

Szczegółowe cele oraz zakres poszczególnych praktyk został uszczegółowiony w kartach przedmiotów oraz w procedurze dotyczącej praktyk studenckich WSZJK - Zasady odbywania studenckich praktyk na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym.

8.2. Efekty uczenia się właściwe dla praktyki oraz treści programowe

Treści programowe *Praktyki pedagogicznej* na studiach *jednolitych magisterskich* na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* zostały szczegółowo określone w kartach przedmiotu oraz w programach praktyk dla studentów kierunku PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA (załącznik do procedury Zasady odbywania studenckich praktyk na WF-P).

Programy praktyk są dostosowywane do specyfiki działalności danej instytucji, w której student odbywa praktykę. Ich dobór jest zindywidualizowany i ukierunkowany na przygotowanie studentów do wykorzystywania zdobytej wiedzy w pracy zawodowej pracowników instytucji edukacyjnych.

8.3. Wymiar i łączna liczba punktów ECTS

Studenci studiów *jednolitych magisterskich* na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* w zakresie zobowiązani są do odbycia w toku studiów jednolitych magisterskich następujących praktyk objętych programem nauczania:

1. w IV sem. studiów 15-godzinnej praktyki ogólnopedagogicznej śródrocznej w przedszkolu,
2. w IV sem. studiów 15-godzinnej praktyki ogólnopedagogicznej śródrocznej w klasach I-III szkoły podstawowej,
3. w VII sem. studiów 60-godzinnej praktyki wychowawczo-dydaktycznej śródrocznej w przedszkolu,
4. w VIII sem. studiów 60-godzinnej praktyki wychowawczo-dydaktycznej śródrocznej w klasach I-III szkoły podstawowej,
5. w IX sem. studiów 45-godzinnej praktyki pedagogicznej ciągłej w przedszkolu,
6. w X sem. studiów 45-godzinnej praktyki pedagogicznej ciągłej w klasach I-III szkoły podstawowej.

Za odbycie praktyki i jej zaliczenie student otrzymuje *10 punktów ECTS*.

8.4. Liczba oferowanych studentom miejsc praktyk oraz zasady doboru instytucji

Studenci studiów *jednolitych magisterskich* na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* samodzielnie poszukują miejsc odbywania praktyk i realizują formalności związane z ich odbyciem. Przykładowe placówki/instytucje, w których mogą odbywać się praktyki, zawarte są w programach praktyk.

Student może skorzystać z listy placówek/instytucji, z którymi Uczelnia podpisała Porozumienie wieloletnie w sprawie odbywania praktyk studenckich. Lista placówek dostępna jest na stronie KPiP <http://kpp.uniwersytetradom.pl>.

Praktyka może odbywać się w wybranej przez studenta placówce/instytucji, w kraju lub za granicą, której profil działania umożliwi studentowi zrealizowanie ogólnych celów praktyki, odpowiada charakterowi studiów *jednolitych magisterskich* na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* oraz Pracodawca potwierdzi możliwość osiągnięcia zakładanych dla praktyki

efektów uczenia się. W tym celu Pracodawca akceptuje Program praktyk ustalony dla studiów *jednolitych magisterskich* na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*, tym samym oświadcza, że treści objęte programem praktyk są możliwe do zrealizowania w reprezentowanej przez niego placówce/institucji.

8.5. Zasady i formy odbywania praktyk oraz termin ich realizacji

Studenci studiów *jednolitych magisterskich* na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* mają obowiązek odbycia praktyki w czasie trwania 4, 7, 8, 9, 10 semestru studiów.

Merytoryczny nadzór i opiekę ze strony Uczelni nad odbywanymi przez studentów praktykami sprawują Opiekunowie UTH - nauczyciele akademicy powołani przez Rektora na wniosek Dziekana/Prodziekana WF-P. Praktyka studencka odbywana jest na podstawie Porozumienia zawieranego pomiędzy Uczelnią a placówką/institucją (organizatorem praktyki).

8.6. Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w wyniku odbywania praktyki

W celu oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w wyniku odbywania praktyki obligatoryjnie dla każdego studenta studiów *jednolitych magisterskich* na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* stosuje się pisemne zaświadczenie o odbyciu praktyki wraz z opinią potwierdzającą, że zostały zaakceptowane i zrealizowane efekty uczenia się ustalone w programie. Szczegółowe wymagania dotyczące zaliczenia praktyk (w zależności od rodzaju praktyki) zawarte są w programach praktyk.

Opiekun praktyk z ramienia Uczelni przeprowadza wrywkowe hospitacje z realizacji praktyk w placówkach/institucjach.

9. Forma zakończenia studiów

Warunkiem ukończenia studiów *jednolitych magisterskich* na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* oraz uzyskania dyplomu ukończenia studiów jest uzyskanie określonych w programie studiów efektów uczenia się, którym przypisano 330 punktów ECTS, pozytywna ocena pracy magisterskiej oraz złożenie egzaminu dyplomowego.

Szczegółowe informacje precyzujące zasad dyplomowania określają Zasady prowadzenia procesu dyplomowania zawarte w Regulaminie studiów Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. K. Pułaskiego w Radomiu oraz w Procedurze dyplomowania studentów Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego stanowiącej integralną część Wydziałowego Systemu Zapewnienia jakości Kształcenia.

9.1. Praca magisterska

Praca magisterska jest samodzielnym opracowaniem zagadnienia naukowego, prezentującym ogólną wiedzę i umiejętności studenta związane ze studiami *jednolitymi magisterskimi* na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*, (profil praktyczny) oraz umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania. Praca magisterska jest potwierdzeniem nabycia przez studenta umiejętności polegających na wykorzystaniu wiedzy uzyskanej w toku studiów do rozwiązania problemu praktycznego lub badawczego istotnego z punktu widzenia nauk społecznych. Tematyka i zakres prac magisterskich muszą mieć merytoryczny związek z kierunkiem studiów. Pracę magisterską na studiach *jednolitych magisterskich* na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* stanowi praca pisemna.

Kryteria oceny pracy magisterskiej na studiach *jednolitych magisterskich* na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* zostały szczegółowo określone w karcie przedmiotu *Przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej*. W sprawach nieuregulowanych decyzje podejmuje Dziekan Wydziału w porozumieniu z promotorem pracy.

9.2. Egzamin dyplomowy

Na studiach *jednolitych magisterskich* na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest osiągnięcie przez studenta wszystkich wymaganych efektów uczenia się potwierdzone uzyskaniem co najmniej 330 punktów ECTS (co jest równoznaczne z uzyskaniem pozytywnych ocen końcowych z wszystkich przedmiotów, zaliczeń praktyk oraz seminariów przewidzianych w programie kształcenia dla kierunku, z zastrzeżeniem różnic wynikających ze studiów odbywanych w trybie indywidualnego programu studiów) oraz uzyskanie pozytywnej oceny złożonej pracy dyplomowej przez promotora i recenzenta.