

Załącznik do uchwały  
Nr 000-5/7/2022 Senatu  
z dnia 24 lutego 2022 r.



**UNIwersYTET**  
**TECHNOLOGICZNO-HUMANISTYCZNY**  
im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu

**WYDZIAŁ FILOLOGICZNO-PEDAGOGICZNY**

**PROGRAM**  
**STUDIÓW PODYPLOMOWYCH**

**„Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela”**

Radom, luty 2022



## Spis treści

A. Ogólna charakterystyka studiów .....	- 5 -
1) Nazwa studiów (nazwa kwalifikacji) .....	- 5 -
2) Klasyfikacja ISCED .....	- 5 -
3) Koncepcja kształcenia .....	- 5 -
a) Ogólne cele kształcenia.....	- 5 -
b) Zgodność koncepcji kształcenia z misją i celami strategicznymi Uczelni: .....	- 5 -
c) Zapotrzebowanie na kwalifikacje – w kontekście potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, rozwoju nowych technologii, strategii rozwoju regionu i kraju .....	- 7 -
d) Znaczenie interesariuszy zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia ..	- 7 -
4) Opis kwalifikacji absolwenta studiów podyplomowych .....	- 7 -
a) Informacje o działaniach oraz zadaniach, które potrafi wykonać osoba posiadająca daną kwalifikację .....	- 7 -
b) Wskazanie uprawnień związanego z posiadaniem kwalifikacji .....	- 7 -
c) Wskazanie potencjalnych odbiorców (grup osób), które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji .....	- 8 -
d) Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji .....	- 8 -
e) Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze .....	- 8 -
f) Wskazanie poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)-odpowiadającej opisanej kwalifikacji .....	- 8 -
g) Odniesienie do poziomu Sektorowych Ram Kwalifikacji.....	- 8 -
5) Wymagania wstępne-oczekiwane kompetencje kandydata i zasady rekrutacji .....	- 8 -
a) Oczekiwane kompetencje kandydata .....	- 8 -
b) Zasady rekrutacji .....	- 8 -
B. Opis zakładanych efektów uczenia się dla studiów podyplomowych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela .....	- 10 -
C. Szczegółowy opis programu studiów podyplomowych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela .....	- 18 -
a) Ogólna liczba godzin oraz liczba punktów ECTS niezbędna do ukończenia studiów .....	- 18 -
b) Liczba semestrów .....	- 18 -
c) Opis poszczególnych zajęć (modułów) oraz sposób weryfikowania i oceny zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez słuchacza dla poszczególnych zajęć (sylabusy przedmiotów) .....	- 18 -
1. Psychologia ogólna .....	- 19-
2. Psychologiczne podstawy edukacji.....	- 23 -
3. Komunikacja interpersonalna .....	- 26 -
4. Pedagogika ogólna .....	-28-
5. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi .....	- 33 -
6. Teoria wychowania .....	- 37 -
7. Praca opiekuńczo-wychowawcza w środowisku szkolnym.....	- 40 -
8. Doradztwo zawodowe.....	- 43 -
9. Podstawy dydaktyki .....	- 45 -
10. Emisja głosu.....	- 50 -
11. Dydaktyka przedmiotowa .....	- 53 -
12. Edukacyjne zastosowanie medioów i technologii komunikacyjnych.....	- 60 -
13. B3.Praktyka zawodowa.....	- 63 -
14. D2.Praktyka zawodowa.....	- 63
15. Egzamin końcowy.....	-70-
d) Matryca efektów uczenia się dla studiów podyplomowych w odniesieniu do przedmiotów (modułów).....	- 72 -

e) Plan studiów podyplomowych „Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela”	- 88 -
f) Sumaryczne wskaźniki ilościowe charakteryzujące program	..... - 89 -
g) Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk	..... - 89 -
h) Forma zakończenia studiów podyplomowych	..... - 89 -
j) Warunki wydania świadectwa ukończenia studiów	..... - 89 -
D. Informacje dodatkowe	..... - 91 -
a) Obsada kadrowa zajęć dydaktycznych	..... - 91 -
b) Infrastruktura dydaktyczna	..... - 102 -
c) Opis działań podjętych w celu doskonalenia programu studiów	..... - 102 -

## **A. Ogólna charakterystyka studiów**

### **1) Nazwa studiów (nazwa kwalifikacji)**

Wydział Filologiczno - Pedagogiczny UTH prowadzi trzysemestralne studia podyplomowe „Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela”

### **2) Klasyfikacja ISCED**

Studia podyplomowe w zakresie Kształcenie nauczycieli bez specjalizacji tematycznej - 0113.

### **3) Koncepcja kształcenia**

#### **a) Ogólne cele kształcenia**

Celem studiów podyplomowych jest uzyskanie kwalifikacji niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela oraz wyposażenie słuchaczy w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i dydaktycznego do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Przeznaczone są dla absolwentów studiów pierwszego i drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich nie posiadających przygotowania psychologiczno – pedagogicznego.

#### **b) Zgodność koncepcji kształcenia z misją i celami strategicznymi Uczelni**

Kształcenie w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela - stanowi istotny element misji i strategii rozwoju Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego imienia Kazimierza Pułaskiego.

Misją UTH jest założenie, że:

Uniwersytet Technologiczno - Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu, kształcą kolejne pokolenia, jest wiodącą uczelnią regionu radomskiego i znanym ośrodkiem akademickim w kraju. Wnosi istotny wkład w integralny system rozwoju intelektualnego regionu, a także całego społeczeństwa polskiego i społeczeństw innych krajów. Wiedza i wychowanie zdobywane w Uczelni mają służyć naszej Ojczyźnie i integracji europejskiej.

***Misja UTH zawarta jest w słowach:***

**„KU GODNEJ PRZYSZŁOŚCI”**

Uczelnia realizuje ją poprzez:

- odkrywanie i przekazywanie prawdy,
- kształcenie studentów i doktorantów,
- prowadzenie badań naukowych,
- czynną współpracę z jednostkami samorządu oraz sektora gospodarczego o zasięgu lokalnym, krajowym oraz międzynarodowym.

UTH jest dynamicznie rozwijającą się Uczelnią o pełnych prawach akademickich, kształcąca na wysokim europejskim poziomie. Coraz powszechniejsze jest kształcenie w językach obcych,

a prowadzone badania stoją na światowym poziomie. Dają one możliwość dalszego rozwoju kadry badawczo-dydaktycznej, co wpływa na wysoki poziom wiedzy przekazywanej słuchaczom. Poszerza i intensyfikuje się współpraca z licznymi krajowymi i zagranicznymi uczelniami i ośrodkami naukowymi. Jako największa uczelnia wyższa w regionie radomskim UTH zdobył sobie trwałe i poczesne miejsce na akademickiej mapie Polski i zjednoczonej Europy.

Dbłość o rozwój kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej, wysoki poziom badań naukowych i prawidłowy proces dydaktyczny, a także poprawa infrastruktury socjalnej i warunków studiowania oraz doskonalenie zarządzania administracją, wyznaczają UTH kierunkowe cele strategiczne, którymi są:

- szerzenie i przekazywanie wiedzy dla szerokiego kręgu młodego pokolenia, z użyciem współczesnych środków przekazu informacji i przy zachowaniu wysokich standardów nauczania,
- zapewnienie młodzieży możliwości wyboru szerokiego profilu kształcenia w zależności od zdolności i oczekiwań, poprzez nauczanie na studiach wszystkich stopni,
- dążenie do poszerzania praw akademickich w zakresie wiedzy objętej profilem kształcenia Uniwersytetu,
- tworzenie warunków do harmonijnego funkcjonowania społeczności akademickiej oraz szerzenie idei przedsiębiorczości, kreatywności i innowacyjności w tym środowisku,
- prowadzenie badań naukowych stanowiących niezbędny element kształcenia oraz stymulujących rozwój gospodarczy i cywilizacyjny, realizowanych z poszanowaniem wolności wyrażania myśli, prawdy naukowej i obiektywnej oceny wyników,
- rozwijanie czynnej współpracy z jednostkami samorządowymi, jednostkami sektora gospodarczego i instytucjami o zasięgu regionalnym, krajowym oraz międzynarodowym w zakresie wspólnych badań oraz celu praktycznego przygotowania kształconej w Uniwersytecie młodzieży do podjęcia pracy zawodowej,
- pełnienie funkcji wiodącego ośrodka kulturotwórczego i naukowego regionie,
- wychowanie młodzieży zgodnie z zasadami etyki, poszanowania praw człowieka i demokracji,
- tworzenie wizerunku Uniwersytetu Technologiczno - Humanistycznego jako Uczelni europejskiej,
- współpraca z innymi uczelniami miasta Radomia oraz innymi środowiskami akademickimi w kraju i za granicą.

Prowadzone przez Wydział Filologiczno - Pedagogiczny studia I oraz II stopnia związane są z misją i strategią rozwoju Uczelni i Wydziału. Misja Wydziału Filologiczno - Pedagogicznego jest zbieżna z misją Uczelni zawartą w słowach *KU GODNEJ PRZYSZŁOŚCI*, wyrażającej założenie, że wiedza, umiejętności i wartości wynoszone przez absolwentów Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego w Radomiu stanowią fundament nie tylko indywidualnego poczucia własnej wartości absolwentów, ich sukcesu na rynku pracy, ale także pozytywnego wkładu w funkcjonowanie gospodarki i społeczeństwa. Naturalną konsekwencją tego faktu jest prowadzenie studiów podyplomowych przez Wydział. Dodać należy, że żadna inna jednostka organizacyjna UTH nie prowadzi studiów podyplomowych o podobnych celach i efektach uczenia się.

Studia podyplomowe organizowane przez WFP UTH pozwalają absolwentom wszystkich kierunków studiów uzyskać kwalifikacje nauczycielskie. Proponowane studia podyplomowe dostosowane są do sprecyzowanych potrzeb słuchaczy.

### **c) Zapotrzebowanie na kwalifikację – w kontekście potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, rozwoju nowych technologii, strategii rozwoju regionu i kraju**

Koncepcja kształcenia jest zgodna z potrzebami regionu i kraju. Omawiane studia podyplomowe pozwalają uzupełnić kwalifikacje i zwiększyć elastyczność absolwentom studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich nieposiadających przygotowania psychologiczno – pedagogicznego i dydaktycznego. Zdecydowanie poprawi ich konkurencyjność na rynku pracy, przyczyni się do spadku bezrobocia w regionie, możliwość zatrudnienia w instytucjach i organizacjach oświatowo-wychowawczych. Ukończenie studiów podyplomowych daje realne szanse na awans zawodowy i społeczny.

### **d) Znaczenie interesariuszy zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia**

Katedra Pedagogiki i Psychologii ma duże doświadczenie w zakresie prowadzenia studiów podyplomowych, szczególnie przygotowujących do zawodu nauczyciela. Na opracowanie programu kształcenia miało wpływ doświadczenie kadry pedagogicznej. Program był wzorowany na podobnych programach wiodących uczelni krajowych, był konsultowany z nauczycielami ze szkół, uczelni, organizacji oświatowych. Koncepcja kształcenia była też konsultowana z wybranymi członkami Rady Interesariuszy Zewnętrznych, działającej przy WFP UTH Rad.

## **4) Opis kwalifikacji absolwenta studiów podyplomowych**

### **a) Informacje o działaniach lub zadaniach, które potrafi wykonać osoba posiadająca daną kwalifikację**

Absolwent studiów podyplomowych „Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela” zdobędzie przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i przygotowanie dydaktyczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć. Przygotowanie psychologiczno – pedagogiczne obejmuje psychologię ogólną, psychologiczne podstawy edukacji, komunikację interpersonalną, pedagogikę ogólną, pracę z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, teorię wychowania, pracę opiekuńczo – wychowawczą w środowisku szkolnym, doradztwo zawodowe. Przygotowanie dydaktyczne obejmuje podstawy dydaktyki, emisję głosu, dydaktykę przedmiotową, edukacyjne zastosowanie mediów i technologii informacyjnej.

### **b) Wskazanie uprawnienia związanego z posiadaniem kwalifikacji**

Studia podyplomowe mają charakter studiów kwalifikacyjnych. Nadają kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. (Dz. U. poz. 1575) w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2019 r. (Dz. U. poz. 465) zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli. Absolwenci studiów otrzymują Świadectwo Ukończenia Studiów Podyplomowych, stanowiące dowód nabycia kwalifikacji nauczycielskich w rozumieniu Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego

z dnia 25 lipca 2019 r. (Dz.U. 2019, poz. 1450), w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

### **c) Wskazanie potencjalnych odbiorców (grup osób), które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji**

Potencjalnymi odbiorcami mogą być absolwenci studiów pierwszego stopnia i studiów drugiego stopnia lub jednolitych magisterskich na kierunku, którego program studiów określał efekty uczenia się obejmujące wiedzę i umiejętności odpowiadające wszystkim wymaganiom odpowiednio podstawy programowej przedmiotu nauczania lub podstawy programowej kształcenia w zawodzie lub treściom prowadzonych zajęć, nieposiadających przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i dydaktycznego.

### **d) Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji**

Po ukończeniu studiów podyplomowych „Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela” absolwent może znaleźć zatrudnienie na stanowisku nauczyciela w placówkach doskonalenia nauczycieli, poradniach psychologiczno – pedagogicznych, w tym poradniach specjalistycznych, kolegiach pracowników służb społecznych, szkołach oraz placówkach oświatowo - wychowawczych podległych Ministerstwu Szkolnictwa Wyższego i Edukacji.

### **e) Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze**

Na UTH Radom nie są prowadzone studia podyplomowe o zbliżonym charakterze.

### **f) Wskazanie poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)-odpowiadającej opisanej kwalifikacji**

Studiom podyplomowym przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela na daną chwilę nie przypisano kwalifikacji cząstkowej, odpowiadają one poziomowi kwalifikacji 7.

### **g) Odniesienie do poziomu Sektorowych Ram Kwalifikacji**

Brak odpowiednich sektorowych ram kwalifikacji włączonych do ZSK.

## **5) Wymagania wstępne-oczekiwane kompetencje kandydata i zasady rekrutacji**

### **a) Oczekiwane kompetencje kandydata**

O przyjęcie na studia mogą się ubiegać osoby, posiadające kwalifikacje co najmniej studiów pierwszego stopnia i studiów drugiego stopnia lub jednolitych magisterskich nieposiadające przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i dydaktycznego.

### **b) Zasady rekrutacji**

Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia podyplomowe składają następujące dokumenty:

1. podanie do kierownika studiów o przyjęcie na studia, z określeniem zakresu studiów,
2. kwestionariusz osobowy,
3. odpis dyplomu ukończenia studiów wyższych lub poświadczoną kopię dyplomu, potwierdzające posiadanie przez kandydata kwalifikacji przynajmniej studiów I stopnia,
4. jedną fotografię,



5. wypełnić formularz rejestracji na stronie:

[Formularz – Studia podyplomowe \(uniwersytetradom.pl\)](http://uniwersytetradom.pl)

Uwaga: wzory wybranych dokumentów znajdują się pod adresem: [Dokumenty – Studia podyplomowe \(uniwersytetradom.pl\)](#)

Dokumenty można składać od początku czerwca do zakończenia procesu rekrutacji (około 15 października):

1. drogą pocztową na adres: 26-600 Radom, ul. Malczewskiego 22, pokój 126, WF-P UTH Rad, Katedra Pedagogiki i Psychologii,
2. drogą elektroniczną na adres: [d.kowalik@uthrad.pl](mailto:d.kowalik@uthrad.pl),
3. w okresie wakacji (lipiec, sierpień) osobiście w Sekretariacie, Radom, ul Malczewskiego 22, pokój 126, Tel (48)3617853,
4. od września do zakończenia rekrutacji osobiście w sekretariacie Studiów, codziennie w godzinach 7.30 do 15.30: Radom, ul. Malczewskiego 22, pokój 126.

O przyjęciu na studia decyduje kolejność zgłoszeń. Przyjęcia na studia dokonuje kierownik studiów. Informacja o przyjęciu na studia podyplomowe jest przekazywana kandydatom za potwierdzeniem odbioru w sekretariacie studiów podyplomowych lub na wskazany przez kandydata adres do korespondencji, w tym adres mailowy. W informacji jest wskazana wysokość opłaty za studia i termin zawarcia umowy o świadczeniu usług edukacyjnych na studiach podyplomowych.

Studia podyplomowe z danego zakresu mogą nie zostać uruchomione, jeśli w trakcie rekrutacji nie zgłosi się wystarczająca liczba kandydatów.

## B. Opis zakładanych efektów uczenia się – Studia podyplomowe „Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela”

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH				
Nazwa studiów: Studia podyplomowe Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela				
Lp.	Symbol efektów uczenia się (EUSP)	Opis efektów uczenia się Absolwent po ukończeniu studiów podyplomowych <b>zna i rozumie (W)</b> <b>potrafi (U)</b> <b>jest gotów do (K):</b>	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S): <b>symbol</b>	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji o charakterze zawodowym
<b>B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</b>				
<b>B1. Psychologia</b>				
<b>WIEDZA (W)</b>				
1.	SP_B1.W1	Zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	P7S_WG	P7Z_WT
2	SP_B.1.W2.	Zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	P7S_WG	P7Z_WT
3	SP_B.1.W3.	Zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacje interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	P7S_WG	P7Z_WT
4	SP_B.1.W4.	Zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	P7S_WG	P7Z_WT
5	SP_B.1.W5.	Zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne	P7S_WG	P7Z_WT

		strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.		
<b>UMIĘJĘTNOŚCI (U)</b>				
1	SP_B.1.U1	Potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów	P7S_UW	P7S_UI
2	SP_B.1.U2.	Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	P7S_UW	P7S_UI
3	SP_B.1.U3.	Potrafi skutecznie i świadomie komunikować się	P7S_UW	P7S_UI
4	SP_B.1.U4	Potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	P7S_UW	P7S_UI
5	SP_B1.U5	Potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	P7S_UW	P7S_UI
6	SP_B1.U6	Potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	P7S_UW	P7S_UI
7	SP_B1.U7	Potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	P7S_UW	P7S_UI
8	SP_B1.U8	Potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	P7S_UW	P7S_UI
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)</b>				
1	SP_B.1.K1.	Jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	P7S_KK	P7Z_KP
2	SP_B.1.K2.	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	P7S_KK	P7Z_KP
Σ	<b>15</b>			
<b>B2. Pedagogika</b>				
<b>WIEDZA (W)</b>				
1.	SP_B.2.W1.	Zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	P7S_WG	P7Z_WT
2	SP_B.2.W2.	Zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	P7S_WG	P7Z_WT
3	SP_B.2.W3.	Zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	P7S_WG	P7Z_WT
4	SP_B.2.W4.	Zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków	P7S_WG	P7Z_WT

		kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;		
5	SP_B.2.W5.	Zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7S_WG	P7Z_WT
6	SP_B.2.W6.	Zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewycięzania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	P7S_WG	P7Z_WT
7	SP_B.2.W7.	Zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	P7S_WG	P7Z_WT
<b>UMIEJĘTNOŚCI (U)</b>				
1	SP_B.2.U1	Potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	P7S_UW	P7S_UI
2	SP_B.2.U2.	Potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	P7S_UW	P7S_UI
3	SP_B.2.U3.	Potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	P7S_UW	P7S_UI
4	SP_B.2.U4.	Potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	P7S_UW	P7S_UI
5	SP_B.2.U5	Potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	P7S_UW	P7S_UI
6	SP_B.2.U6.	Potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	P7S_UW	P7S_UI
7	SP_B.2.U7.	Potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	P7S_UW	P7S_UI
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)</b>				
1	SP_B.2.K1.	Jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	P7S_KR	P7Z_KO
2	SP_B.2.K2.	Jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	P7S_KR	P7Z_KO
3	SP_B.2.K3.	Jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	P7S_KR	P7Z_KO
4	SP_B.2.K4.	Jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	P7S_KR	P7Z_KO
Σ	<b>18</b>			
<b>B3. Praktyki zawodowe</b>				
<b>WIEDZA (W)</b>				
1.	SP_B.3.W1.	Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	P7S_WG	P7Z_WT

2	SP_B.3.W2.	Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	P7S_WG	P7Z_WT
3	SP_B.3.W3.	Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	P7S_WG	P7Z_WT
<b>UMIĘJĘTNOŚCI (U)</b>				
1	SP_B.3.U1.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	P7S_UW	P7S_UI
2	SP_B.3.U2.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	P7S_UW	P7S_UI
3	SP_B.3.U3.	Potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	P7S_UW	P7S_UI
4	SP_B.3.U4.	Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	P7S_UW	P7S_UI
5	SP_B.3.U5.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	P7S_UW	P7S_UI
6	SP_B.3.U6.	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	P7S_UW	P7S_UI
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)</b>				
1	SP_B.3.K1.	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	P7S_KR	P7Z_KO
Σ	<b>10</b>			
<b>C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu</b>				
<b>WIEDZA (W)</b>				
1.	SP_C.W1.	Zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	P7S_WG	P7Z_WT
2	SP_C.W2.	Zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	P7S_WG	P7Z_WT
3	SP_C.W3.	Zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	P7S_WG	P7Z_WT
4	SP_C.W4.	Zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;	P7S_WG	P7Z_WT
5	SP_C.W5.	Zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;	P7S_WG	P7Z_WT
6	SP_C.W6.	Zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;	P7S_WG	P7Z_WT
7	SP_C.W7.	Zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody	P7S_WG	P7Z_WT

		porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu		
<b>UMIEJĘTNOŚCI (U)</b>				
1	SP_C.U1.	Potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	P7S_UW	P7S_UI
2	SP_C.U2.	Potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	P7S_UW	P7S_UI
3	SP_C.U3.	Potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	P7S_UW	P7S_UI
4	SP_C.U4.	Potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	P7S_UW	P7S_UI
5	SP_C.U5.	Potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	P7S_UW	P7S_UI
6	SP_C.U6.	Potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	P7S_UW	P7S_UI
7	SP_C.U7.	Potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;	P7S_UW	P7S_UI
8	SP_C.U8.	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim	P7S_UW	P7S_UI
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)</b>				
1	SP_C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	P7S_KO	P7Z_KW
2	SP_C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	P7S_KR	P7Z_KO
Σ	17			
<b>D Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego lub kolejnego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych lub kolejnych zajęć</b>				
<b>D.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć</b>				
<b>WIEDZA (W)</b>				
1.	SP_D.1/E.1.W1.	Zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;	P7S_WG	P7Z_WT
2	SP_D.1/E.1.W2.	Zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;	P7S_WG	P7Z_WT
3	SP_D.1/E.1.W3	Zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;	P7S_WG	P7Z_WT
4	SP_D.1/E.1.W4	Zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela	P7S_WG	P7Z_WT

		w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;		
5	SP_D.1/E.1.W5	Zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;	P7S_WG	P7Z_WT
6	SP_D.1/E.1.W6	Zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	P7S_WG	P7Z_WT
7	SP_D.1/E.1.W7	Zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;	P7S_WG	P7Z_WT
8	SP_D.1/E.1.W8	Zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;	P7S_WG	P7Z_WT
9	SP_D.1/E.1.W9	Zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	P7S_WG	P7Z_WT
10	SP_D.1/E.1.W10	Zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	P7S_WG	P7Z_WT
11	SP_D.1/E.1.W11	Zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;	P7S_WG	P7Z_WT
12	SP_D.1/E.1.W12	Zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;	P7S_WG	P7Z_WT
13	SP_D.1/E.1.W13	Zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	P7S_WG	P7Z_WT
14	SP_D.1/E.1.W14	Zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a	P7S_WG	P7Z_WT

		także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;		
15	SP_D.1/E.1.W15	Zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	P7S_WG	P7Z_WT
<b>UMIĘJĘTNOŚCI (U)</b>				
1	SP_D.1/E.1.U1.	Potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;	P7S_UW	P7S_UI
2	SP_D.1/E.1.U2.	Potrafi przeanalizować rozkład materiału;	P7S_UW	P7S_UI
3	SP_D.1/E.1.U3	Potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;	P7S_UW	P7S_UI
4	SP_D.1/E.1.U4	Potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;	P7S_UW	P7S_UI
5	SP_D.1/E.1.U5.	Potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	P7S_UW	P7S_UI
6	SP_D.1/E.1.U6	Potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	P7S_UW	P7S_UI
7	SP_D.1/E.1.U7	Potrafi dobrać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;	P7S_UW	P7S_UI
8	SP_D.1/E.1.U8	Potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;	P7S_UW	P7S_UI
9	SP_D.1/E.1.U9.	Potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;	P7S_UW	P7S_UI
10	SP_D.1/E.1.U10	Potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;	P7S_UW	P7S_UI
11	SP_D.1/E.1.U11	Potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	P7S_UW	P7S_UI
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)</b>				
1	SP_D.1/E.1.K1.	Jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;	P7S_KO	P7Z_KW
2	SP_D.1/E.1.K2.	Jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;	P7S_KO	P7Z_KW
3	SP_D.1/E.1.K3	Jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;	P7S_KO	P7Z_KW
4	SP_D.1/E.1.K4.	Jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	P7S_KO	P7Z_KW
5	SP_D.1/E.1.K5.	Jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;	P7S_KO	P7Z_KW



6	SP_D.1/E.1.K6	Jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	P7S_KO	P7Z_KW
7	SP_D.1/E.1.K7.	Jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;	P7S_KO	P7Z_KW
8	SP_D.1/E.1.K8.	Jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;	P7S_KO	P7Z_KW
9	SP_D.1/E.1.K9.	Jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	P7S_KO	P7Z_KW
$\Sigma$	35			
<b>D2. Praktyki zawodowe</b>				
<b>WIEDZA (W)</b>				
1.	SP_D.2/E.2.W1.	Zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;	P7S_WG	P7Z_WT
2	SP_D.2/E.2.W2.	Zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;	P7S_WG	P7Z_WT
3	SP_D.2/E.2.W3.	Zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	P7S_WG	P7Z_WT
<b>UMIEJĘTNOŚCI (U)</b>				
1	SP_D.2/E.2.U1.	Potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;	P7S_UW	P7S_UI
2	SP_D.2/E.2.U2	Potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;	P7S_UW	P7S_UI
3	SP_D.2/E.2.U3	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	P7S_UW	P7S_UI
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)</b>				
1	SP_D.2/E.2.K1	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	P7S_KO	P7Z_KW
$\Sigma$	7			
$\Sigma$	112			

## **C. Szczegółowy opis programu studiów podyplomowych „Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela”**

### **a) Ogólna liczba godzin oraz liczba punktów ECTS niezbędna do ukończenia studiów**

Studia podyplomowe „Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela” obejmują 390 godzin zajęć dydaktycznych oraz 150 godzin praktyk zawodowych.

Studia umożliwiają słuchaczowi osiągnięcie 30 punktów ECTS. Okresem rozliczeniowym jest każdy semestr.

### **b) Liczba semestrów**

Studia podyplomowe Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela trwają 3 semestry.

### **c) Opis poszczególnych zajęć (modułów) oraz sposób weryfikowania i oceny zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez słuchacza dla poszczególnych zajęć (sylabusy przedmiotów)**

# 1. Psychologia ogólna

## KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS) Opis przedmiotu

	Nazwa przedmiotu	Psychologia ogólna
		General psychology
Język wykładowy	polski	
Rok akademicki	2021/2022	

Nazwa studiów podyplomowych	Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela
-----------------------------	---

Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
	Wykład	15 [h]	2 ECTS
	Ćwiczenia	15 [h]	
	Konwersatorium	[h]	
Forma nauczania	tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni / zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość / inne		
Wymagania wstępne			

Koordinator przedmiotu	Dr Kinga Łagowska
Osoby prowadzące przedmiot	Dr Kinga Łagowska
Adres internetowej pjo	kpp.uniwersytetradom.pl
Adres e-mail, telefon koordynatora	k.lagowska@uthrad.pl

2.

Nakład pracy słuchacza potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie słuchacza [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna słuchacza (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	X	6 [h]	X
Udział w ćwiczeniach laboratoryjnych / projektowych / konwersatoriach	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	6 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	6 [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	1 [h]	X	X
Inne ...	X	X	[h]
<b>Sumaryczne obciążenie pracą słuchacza</b>	<b>3 [h]/0,1 ECTS</b>	<b>18 [h]/0,7 ECTS</b>	<b>30 [h]/1,2 ECTS</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>2 ECTS</b>		

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<b>Cel kształcenia:</b>	1. Zapoznanie z podstawowymi pojęciami psychologii i rozumienie prawidłowości funkcjonowania psychologicznego człowieka 2. Kształcenie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy psychologicznej w praktyce pedagogicznej.
-------------------------	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do określonych dla studiów podyplomowych efektów uczenia się			Realizacja zajęć dydaktycznych			Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie / (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Efekt uczenia się dla studiów podyplomowych (EUSP) symbol	Treści programowe	Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Forma weryfikacji i (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	SP_B1.W1 +++	<b>wyklady</b> 1. Koncepcje psychologiczne człowieka. 2. Procesy poznawcze: spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć rola uwagi. 3. Emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania. 4. Zdolności i uzdolnienia. 5. Psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.		<i>Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i eksponującego.</i>		<i>Egzamin Prezentacja multimedialna Aktywność</i>
W2	Zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia	SP_B.1.W2. +++	6. Norma rozwojowa, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania. 7. Zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych. 8. Teorie integralnego rozwoju ucznia. 9. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów. 10. Zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości,	<i>wykład ćwiczeniowa</i>	<i>Ćwiczenia: dyskusja, praktyczne i problemowe metody nauczania, ćwiczenia grupowe i indywidualne</i>	<i>egzamin</i>	<i>Egzamin Prezentacja multimedialna Aktywność</i>

	zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia.		szczególnych uzdolnień. 11. Dorastanie i zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania. 12. Dorosłość.  <b>ćwiczenia</b> 1. Proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych 2. Poznanie społeczne i spostrzeganie społeczne. 2. Postawy. Dysonans poznawczy: zderzenie postaw i zachowania. 3. Stereotypy i uprzedzenia w życiu codziennym (powstawanie, skutki i sposoby niwelowania). 4. Wywieranie wpływu. 5. Sytuacja interpersonalna. Teorie atrakcyjności i lubienia. 6. Empatia i asertywność. 7. Negocjacje i rozwiązywanie konfliktów. 8. Procesy grupowe. 9. Rozumienie siebie				
U1	Potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów	SP_B.1.U1 +++					Egzamin Prezentacja multimedialna Aktywność
U2	Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	SP_B.1.U2. +++					Egzamin Prezentacja multimedialna Aktywność
K1	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	SP_B.1.K2. ++					Prezentacja multimedialna Aktywność

<b>Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się:</b>	<b>Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe:</b>	<b>Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:</b>
--	---	---

<p>W kolumnie EUSP pod realizowanym efektem zaznaczyć stopień jego realizacji wstawiając + bądź ++, lub +++ w przypadku pełnej realizacji. Plusy te przenieść do matrycy.</p>	<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bee H. <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>. Warszawa, 2008</li> <li>2. Brzezińska A.J. <i>Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa</i>. Gdańsk, 2006</li> <li>3. Pilecka W., Rudkowska R., Wrona L. <i>Podstawy psychologii. Podręcznik dla studentów kierunków nauczycielskich</i>, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2004.</li> <li>4. Trempała. J. <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>. Warszawa 2011</li> <li>5. Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M. <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>. Tom I i II. Warszawa, 2004</li> <li>6. Rathus S.A., <i>Psychologia współczesna</i>, GWP, 2006.</li> <li>7. Wadeley A., Birch A., Malim T., <i>Wprowadzenie do psychologii</i>. Warszawa. PWN, 2006.</li> <li>8. Wojciszke B. <i>Psychologia społeczna</i>, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2019.</li> <li>9. Zimbardo P. G. <i>Psychologia i życie</i>. Warszawa. PWN, 2002.</li> <li>10. Zimbardo P.G., Johnson R.L., McCann V., <i>Psychologia. Kluczowe koncepcje</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2010.</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.E. Aronson, J. Aronson, <i>Człowiek istota społeczna</i>, wyd. 2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2020</li> <li>2. Koziński J., <i>Koncepcje psychologiczne człowieka</i>, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, 2000.</li> <li>3. Mietzel G. <i>Wprowadzenie do psychologii. Zagadnienia podstawowe</i>. Gdańsk. GWP, 2003.</li> <li>4. Mika S. <i>Psychologia społeczna dla nauczycieli</i>, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, 1998.</li> </ol>	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu.</p> <p><i>Ocena końcowa stanowi sumę ocen: egzamin pisemny w formie testu z pytaniami otwartymi i zamkniętymi (50) prezentacja przygotowana przez słuchacza (40%) i aktywność (10%).</i></p>
---	--	---

<p><b>Liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom służącym zdobywaniu przez studenta kompetencji inżynierskich/ uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela/ ...*:</b></p>	<p>2 ECTS</p>
--	---------------

\* należy wpisać właściwe

<p><b>Odniesienie przedmiotu do dyscypliny</b></p>	<p>Psychologia</p>	<p>2 ECTS</p>
--	--------------------	---------------

## 2. Psychologiczne podstawy edukacji

### KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

#### Opis przedmiotu

	Nazwa przedmiotu	<i>Psychologiczne podstawy edukacji</i>
		<i>Psychological foundations of education</i>
Język wykładowy	<i>polski</i>	
Rok akademicki	<i>2021/2022</i>	

Nazwa studiów podyplomowych	<i>Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela</i>
-----------------------------	--

Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
	Wykład	15 [h]	2 ECTS
	Ćwiczenia	30 [h]	
	Konwersatorium	[h]	
Forma nauczania	<i>tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni / zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość / inne</i>		
Wymagania wstępne			

Koordynator przedmiotu	<i>Dr Kinga Łagowska</i>
Osoby prowadzące przedmiot	<i>Dr Kinga Łagowska</i>
Adres internetowej pjo	<i>kpp.uniwersytetradom.pl</i>
Adres e-mail, telefon koordynatora	<i>k.lagowska@uthrad.pl</i>

Nakład pracy słuchacza potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie słuchacza [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna słuchacza (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	X	4 [h]	X
Udział w ćwiczeniach laboratoryjnych / projektowych / konwersatoriach	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	4 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	4 [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	1 [h]	X	X
Inne ...	X	X	[h]
<b>Sumaryczne obciążenie pracą słuchacza</b>	<b>3 [h]/0,1 ECTS</b>	<b>12 [h]/0,4 ECTS</b>	<b>45 [h]/1,5 ECTS</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>2 ECTS</b>		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

<b>Cel kształcenia:</b>	<p>1. Zapoznanie z rozumieniem procesu uczenia się oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.</p> <p>2. Nabywanie umiejętności w zakresie diagnozowania swoich mocnych i słabych stron jako przyszłego nauczyciela i planowania działań ukierunkowanych na zadania o charakterze samorozwojowym.</p> <p>3. Podkreślenie znaczenia autorefleksji nad swoim rozwojem osobistym i zawodowym.</p> <p>4. Kształcenie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy psychologicznej w praktyce pedagogicznej.</p>
-------------------------	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do określonych dla studiów podyplomowych efektów uczenia się			Realizacja zajęć dydaktycznych			Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie / (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Efekt uczenia się dla studiów podyplomowych (EUSP) symbol	Treści programowe	Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Forma weryfikacji i (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie proces uczenia się; modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategię ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	SP_ B.1.W4. +++	<p><b>wykłady</b></p> <p>1. Metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania.</p> <p>2. Bariery i trudności w procesie komunikowania się</p> <p>3. Zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój,</p> <p>4. Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami.</p> <p>5. Stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.</p> <p><b>ćwiczenia</b></p> <p>1. Trudności w uczeniu się i strategię ich przezwyciężania.</p> <p>2. Metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.</p> <p>3. Techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami.</p> <p>4. Problematyka stresu i indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami (zorientowane na problem, na emocje) – style radzenia sobie ze stresem.</p>	wykład ćwiczenia	<p>Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i eksponującego.</p> <p>Ćwiczenia: dyskusja, praktyczne i problemowe metody nauczania, ćwiczenia grupowe i indywidualne</p>	egzamin	Egzamin Prezentacja multimedialna Aktywność
W2	Zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.	SP_ B.1.W5. +++					Egzamin Prezentacja multimedialna Aktywność
U1	Potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	SP_ B.1.U5 +++					Egzamin Prezentacja multimedialna Aktywność
U2	Potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	SP_ B.1.U6 +++					Egzamin Prezentacja multimedialna Aktywność
U3	Potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategię radzenia sobie z trudnościami;	SP_ B.1.U7 +++					Egzamin Prezentacja multimedialna Aktywność



U4	Potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	SP_ B.1.U8 +++	5. Stresory zawodowe. Wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela. 6. Poznawcza praca nad stresem jako możliwość kształtowania pozytywnej orientacji problemowej. 7. Zarządzanie sobą w stresie. Profilaktyka wypalenia zawodowego.				Egzamin Prezentacja multimedialna Aktywność
K1	Jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	SP_ B.1.K1. ++					Prezentacja multimedialna Aktywność
K2	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	SP_ B.1.K2 ++					Prezentacja multimedialna Aktywność

Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się:	Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe:	Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:
<p><i>W kolumnie EUSP pod realizowanym efektem zaznaczyć stopień jego realizacji wstawiając + bądź ++, lub +++ w przypadku pełnej realizacji. Plusy te przenieść do matrycy.</i></p>	<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Chybicka A., Puchalska M. (2016) [redakcja: Patrycja Pacyniak], <i>Rozwojownik: inspirujący poradnik rozwoju osobistego i szczęścia</i> / - Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.</li> <li>Głazek S. D (red.) (2019) <i>Rozwój własny nauczyciela = Growth of a teacher</i>. - Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego.</li> <li>Grzegorzewska M. K. (2006) <i>Stres w zawodzie nauczyciela: specyfika, uwarunkowania i następstwa</i> Kraków: Uniwersytet Jagielloński.</li> <li>Karpeta J. (2018) <i>Pokochaj poniedziałki: jak poradzić sobie z wypaleniem zawodowym?</i> Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.</li> <li>Pilecka W., Rudkowska R., Wrona L. <i>Podstawy psychologii. Podręcznik dla studentów kierunków nauczycielskich</i>, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2004.</li> <li>Zimbardo P. G. <i>Psychologia i życie</i>. Warszawa. PWN, 2002.</li> <li>Zimbardo P.G., Johnson R.L., McCann V., <i>Psychologia. Kluczowe koncepcje</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2010.</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Przygońska E. (red.) (2010) <i>Nauczyciel: rozwój zawodowy i kompetencje</i>. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.</li> <li>Korczyński, S. (2014) <i>Stres w pracy zawodowej nauczyciela</i>. Wydanie I. - Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls"; Dąbrowa Górnicza: Wyższa Szkoła Biznesu.</li> <li>Hreciński, P. (2016) <i>Wypalenie zawodowe nauczycieli</i>. Warszawa: Difin.</li> <li>Filipowicz, G. (2014) <i>Zarządzanie kompetencjami: perspektywa firmowa i osobista</i>. Warszawa: Wolters Kluwer.</li> </ol>	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu.</p> <p><i>Ocena końcowa stanowi sumę ocen: egzamin pisemny w formie testu z pytaniami otwartymi i zamkniętymi (50) prezentacja przygotowana przez słuchacza (40%) i aktywność (10%).</i></p>

<b>Liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom służącym zdobywaniu przez studenta kompetencji inżynierskich/ uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela/ ...*:</b>	2 ECTS
---	--------

\* należy wpisać właściwe

<b>Odniesienie przedmiotu do dyscypliny</b>	Psychologia	2 ECTS
---	-------------	--------

### 3. Komunikacja interpersonalna

#### KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

##### Opis przedmiotu

	Nazwa przedmiotu	Komunikacja interpersonalna
		Interpersonal communication
Język wykładowy	polski	
Rok akademicki	2021/2022	

Nazwa studiów podyplomowych	Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela
-----------------------------	---

Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
	Wykład	[h]	1 ECTS
	Ćwiczenia	15[h]	
Konwersatorium	[h]		
Forma nauczania	tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne			

Koordynator przedmiotu	Dr Justyna Bojanowicz
Osoby prowadzące przedmiot	Dr Justyna Bojanowicz
Adres internetowej pjo	kpp.uniwersytetradom.pl
Adres e-mail, telefon koordynatora	j.bojanowicz@uthrad.pl

Nakład pracy słuchacza potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie słuchacza [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna słuchacza (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	[h]
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	X	[h]	X
Udział w ćwiczeniach laboratoryjnych / projektowych / konwersatoriach	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	10[h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	[h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	[h]	X	X
Inne ...	X	X	[h]
<b>Sumaryczne obciążenie pracą słuchacza</b>	<b>2 [h]/0,1 ECTS</b>	<b>10[h]/0,3 ECTS</b>	<b>15[h]/0,6 ECTS</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>1 ECTS</b>		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<b>Cel kształcenia:</b>	Zapoznanie słuchaczy z podstawową terminologią z obszaru komunikacji interpersonalnej, z dynamiką, charakterem oraz uwarunkowaniami. Kształtowanie praktycznych umiejętności nawiązywania kontaktów interpersonalnych ze szczególnym uwzględnieniem środowiska szkolnego. Uświadamianie ograniczeń i mocnych stron związanych z własnym stylem komunikowania się.
-------------------------	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do określonych dla studiów podyplomowych efektów uczenia się			Realizacja zajęć dydaktycznych			Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie / (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Efekt uczenia się dla studiów podyplomowych (EUSP) symbol	Treści programowe	Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie uwarunkowania komunikacji interpersonalnej oraz podstawowe pojęcia z nią związane	SP_B.1.W3. +++	Komunikacja werbalna i niewerbalna w wychowaniu, spójność komunikatów werbalnych i niewerbalnych, synergia w komunikowaniu, iloraz kontaktu, asertywność, bariery komunikacyjne, język, emocje i wzorce porozumiewania się w klasie szkolnej, aktywne słuchanie, komunikat JA	ćwiczenia	dyskusja, wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia podczas których stosowane są praktyczne i problemowe metody nauczania	zaliczenie na ocenę	Prezentacja (poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, sposób prezentacji), wykonywanie prac domowych, aktywność i zaangażowanie na zajęciach
U1	Potrafi skutecznie i świadomie komunikować się oraz porozumiewać się w sytuacji konfliktowej	SP_B.1.U3. +++ SP_B.1.U4 +++					
K1	Potrafi budować klimat porozumienia w środowisku szkolnym	SP_B.2.K2. ++					

Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się:	Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe:	Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:
W kolumnie EUSP pod realizowanym efektem zaznaczyć stopień jego realizacji wstawiając + bądź ++, lub +++ w przypadku pełnej realizacji. Plusy te przenieść do matrycy.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Gordon T.: Wychowanie bez porażek, Warszawa 2005.</li> <li>Nęcki Z.: Komunikacja międzyludzka, Kraków 2000.</li> <li>Steward J. (red.): Mosty zamiast murów, Warszawa 2000.</li> <li>Pankowska D.: Pedagogika dla nauczycieli w praktyce, Kraków 2008.</li> <li>Retter H.: Komunikacja codzienna w pedagogice, Gdańsk 2005.</li> </ol>	Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Sposób obliczania oceny końcowej: Ocena końcowa stanowi sumę: prezentacja + ćwiczenie 50%; wykonanie prac domowych 30%; aktywność podczas zajęć 20%

Liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom służącym zdobywaniu przez studenta kompetencji inżynierskich/ uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela/ ...*:	1 ECTS
--	--------

\* należy wpisać właściwe

Odniesienie przedmiotu do dyscypliny	Pedagogika	1 ECTS
--------------------------------------	------------	--------

## 4. Pedagogika ogólna

### KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

#### Opis przedmiotu

	Nazwa przedmiotu	Pedagogika ogólna
		General pedagogy
Język wykładowy	polski	
Rok akademicki	2021/2022	

Nazwa studiów podyplomowych	Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela
-----------------------------	---

Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
	Wykład	20[h]	2,5 ECTS
	Ćwiczenia	25[h]	
	Konwersatorium	[h]	
Forma nauczania	tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni / zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość / inne		
Wymagania wstępne			

Koordinator przedmiotu	dr hab. inż. Elżbieta Sałata
Osoby prowadzące przedmiot	dr hab. inż. Elżbieta Sałata; dr Dagmara Kowalik
Adres internetowej pjo	www.wfp.uniwersytetradom.pl
Adres e-mail, telefon koordynatora	e.salata@uthrad.pl tel. +48483617805

Nakład pracy słuchacza potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie słuchacza [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna słuchacza (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	20[h]
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	X	10[h]	X
Udział w ćwiczeniach laboratoryjnych / projektowych / konwersatoriach	X	X	25 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	[h]	X
Udział w konsultacjach	4 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	5[h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	1 [h]	X	X
Inne ...	X	X	[h]
<b>Sumaryczne obciążenie pracą słuchacza</b>	<b>5[h]/0,2 ECTS</b>	<b>15[h]/0,6 ECTS</b>	<b>45[h]/1,7 ECTS</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>2,5 ECTS</b>		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesu wychowania realizowanego w środowisku szkolnym. Zapoznanie studentów z charakterystyką różnych grup uczniów oraz formami ich edukacyjnego wsparcia. Kształtowanie podstawowych umiejętności niezbędnych do planowania i realizacji zadań wychowawczych opiekuńczych szkoły
------------------	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do określonych dla studiów podyplomowych efektów uczenia się			Realizacja zajęć dydaktycznych			Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie / (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Efekt uczenia się dla studiów podyplomowych (EUSP) symbol	Treści programowe	Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Forma weryfikacji i (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	SP_B.2.W1.+++	<b>Wykład</b> Pojęcie i koncepcje wychowania. Funkcje wychowania. Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako urabianie i jako wspomagania rozwoju; wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne; wychowanie a manipulacja. Podmiotowość w wychowaniu. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania. Szkoła jako środowisko wychowawcze. Szkolna rzeczywistość: autokratyzm i demokracja w szkole; ukryty program szkoły. Kształtowanie klimatu wychowawczego szkoły: plan pracy wychowawczej, kształtowanie postaw nauczycieli i uczniów, współpraca z pozaszkolnymi instytucjami wychowawczymi i resocjalizacyjnymi. Kryzys szkoły. Proces wychowania-struktura,	<i>metody podające (wykład informacyjny), ćwiczenia a metody aktywizujące</i>	<i>Prezentacja multimedialna, dyskusja</i>	<i>Egzamin</i>	<i>Egzamin Prezentacja multimedialna Aktywność</i>
W2	Zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela,	SP_B.2.W2.+++					

	wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;		właściwości, dynamika. Przebieg procesu wychowania- metody wychowania i ich skuteczność. Granice oddziaływań wychowawczych. Rodzina jako środowisko wychowawcze. Formy współpracy szkoły i domu. Podstawę programowa w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo- profilaktyczne. Oceny jakości działalności szkoły i placówki systemu oświaty. Zawód nauczyciela. Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski; powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Rola początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela				
U1	Potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;	SP_ B.2.U1.+++					
U2	Potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	SP_ B.2.U3.+++					
K1	Jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	SP_ B.2.K3.+++	<b>Ćwiczenia</b> Kompetencje zawodowe nauczycieli. Osobiste koncepcje pedagogiczne nauczyciela. Rola i zadania wychowawcy klasy. Metody i techniki poznawania klasy, ucznia oraz ich ograniczenia, kwestie etyczne. Sposoby funkcjonowania uczniów w klasie. Pozycja społeczna ucznia w klasie. Wybrane metody sposoby badań stosunków interpersonalnych w				

			<p>klasie szkolnej.  Konflikt w klasie szkolnej.  Organizowanie współdziałania w klasie. Metody stosowane na godzinach wychowawczych.  Kierowanie klasą szkolną. Style wychowania w klasie. Czynniki ułatwiające zachowanie dyscypliny w klasie.  Tworzenie zestawu reguł wprowadzających dyscyplinę.  Nauczyciel w klasie. Czujność nauczyciela, ład i dyscyplina jako element kultury szkoły, ocenianie wewnątrzszkolne.  Projektowanie przebiegu procesu wychowania z zastosowaniem indywidualnych metod wychowania.  Stymulowanie samowychowania uczniów.  Podstawy diagnozy nauczycielskiej.  Instytucje wspomagające diagnozowanie uczniów (np. poradnie, gabinety w Radomiu).  Profilaktyka w szkole.  Konstruowanie klasowych i szkolnych programów profilaktycznych.  Promocja i ochrona zdrowia uczniów.  Wykorzystanie sportu i rywalizacji między uczniami.  Fair-play jako priorytet postępowania uczniów w szkole.  Rodzina dysfunkcyjna - jej cechy i wpływ na wychowanie dziecka.  Współpraca nauczyciela z domem ucznia.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			Zainteresowania uczniów jako jedna z podstaw wychowawczych w edukacji. Pozalekcyjna i pozaszkolna oferta działań rozwijających uczniów. Doskonalenie nauczycieli. Projektowanie doskonalenia przy wykorzystaniu różnych instytucji wspomagających pedagogów.				
--	--	--	--	--	--	--	--

Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się:	Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe:	Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:
<p><i>W kolumnie EUSP pod realizowanym efektem zaznaczyć stopień jego realizacji wstawiając + bądź ++, lub +++ w przypadku pełnej realizacji. Plusy te przenieść do matrycy.</i></p>	<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Janowski A.: (2007) Pedagogika praktyczna</li> <li>2. Konarzewski K. (red.): (2012), Sztuka nauczania. Szkoła</li> <li>3. Kruszewski K. (red.): (2021), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela</li> <li>4. Kwieciński Z., B. Śliwerski (red.): (2016), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1 - 2</li> <li>5. Pankowska D. (2019) Pedagogika dla nauczycieli w praktyce</li> </ol> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brophy J.: (2004), Motywowanie uczniów do nauki</li> <li>2. Elliot J., M. Place: (2003), Dzieci i młodzież w kłopotach</li> <li>3. Gordon T.: (1998), Wychowanie bez porażek w praktyce</li> <li>4. Gordon T.: (2000), Wychowanie bez porażek w szkole</li> <li>5. Kawula S., J. Brągiel, A.W. Janke: (2000), Pedagogika rodziny</li> <li>6. Łukasik J., Jagielska K., Solecki R. (2013) Nauczyciel wychowawca pedagog</li> <li>7. Okoń W.: (1997), Dziesięć współczesnych szkół alternatywnych</li> <li>8. Pankowska D. (2008) Pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Materiały metodyczne</li> <li>9. Rylke H., G. Klimowicz: (1992), Szkoła dla ucznia. Jak uczyć życia z ludźmi</li> <li>10. Zaczyński Wł.: (2002), Praca badawcza nauczyciela</li> </ol> <p>Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook</p>	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu.</p> <p><i>Ocena końcowa stanowi sumę ocen: egzamin pisemny w formie testu z pytaniami otwartymi i zamkniętymi (50%) prezentacja przygotowaną przez słuchacza (40%) i aktywność (10%)</i></p>

<b>Liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom służącym zdobywaniu przez studenta kompetencji inżynierskich/ uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela/ ...*:</b>	..... ECTS
---	------------

\* należy wpisać właściwe

<b>Odniesienie przedmiotu do dyscypliny</b>	Pedagogika	0,5 ECTS
---	------------	----------



## 5. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

### KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

#### Opis przedmiotu

	Nazwa przedmiotu	<i>Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>
		<i>Educating Students with Special Educational Needs</i>
Język wykładowy	<i>polski</i>	
Rok akademicki	2021/2022	

Nazwa studiów podyplomowych	<i>Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela</i>
-----------------------------	--

Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
	Wykład	20[h]	1 ECTS
	Ćwiczenia	[h]	
	Konwersatorium	[h]	
Forma nauczania	<i>tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni / zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość / inne</i>		
Wymagania wstępne			

Koordynator przedmiotu	<i>dr hab. A. Zamkowska</i>
Osoby prowadzące przedmiot	<i>dr hab. A. Zamkowska</i>
Adres internetowej pjo	<i>kpp.uniwersytetradom.pl</i>
Adres e-mail, telefon koordynatora	<i>a.zamkowska@uthrad.pl; 48 361 78 41</i>

Nakład pracy słuchacza potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie słuchacza [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna słuchacza (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	20[h]
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	X	2[h]	X
Udział w ćwiczeniach laboratoryjnych / projektowych / konwersatoriach	X	X	[h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	[h]	X
Udział w konsultacjach	0,5 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	1,5[h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	1 [h]	X	X
Inne ...	X	X	[h]
<b>Sumaryczne obciążenie pracą słuchacza</b>	<b>1,5 [h]/0,1 ECTS</b>	<b>3,5[h]/0,1 ECTS</b>	<b>20[h]/0,8 ECTS</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>1 ECTS</b>		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<b>Cel kształcenia:</b>	<i>Zapoznanie ze specyfiką specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz trudności w uczeniu się, sposobami ich diagnozowania, dostosowania do nich procesu kształcenia i oceny efektywności udzielanego wsparcia.</i>
-------------------------	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do określonych dla studiów podyplomowych efektów uczenia się			Realizacja zajęć dydaktycznych			Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie / (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Efekt uczenia się dla studiów podyplomowych (EUSP) symbol	Treści programowe	Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	SP_ B.2.W5 .+++	1. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania 2. Zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie 3. Dostosowywanie procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów). Ocena skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 4. Przyczyny i	<i>metody podające (wykład informacyjny),</i>	<i>Prezentacja multimedialna, dyskusja</i>	<i>zaliczenie na ocenę</i>	<i>Analiza przypadków Analiza IPETów Projekt dostosowania lekcji do specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia</i>
W2	Zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia,	SP_ B.2.W6 +++	przejawy trudności w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym				<i>Analiza przypadków</i>

	dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;		językowych i arytmetycznych) zapobieganie im i ich wczesne wykrywanie. Zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się i sposoby ich przezwyciężania. 5. Zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice.				
U1	Potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	SP_ B.2.U6. +++					Projekt dostosowania lekcji do specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia
U2	Potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	SP_ B.2.U7. +++					Analiza przypadków
K1	Jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	SP_ B.2.K1. ++					Projekt dostosowania lekcji do specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia

Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się:	Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe:	Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:
<p><i>W kolumnie EUSP pod realizowanym efektem zaznaczyć stopień jego realizacji wstawiając + bądź ++, lub +++ w przypadku pełnej realizacji. Plusy te przenieść do matrycy.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Butryn U., Hulbój T., Kowalska M., Podziemska T., Mój uczeń nie słyszy. Poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2001.</li> <li>Chrzanowska I., Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Kraków 2021.</li> <li>Franczak A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela-terapeuty. Kraków 2021.</li> <li>Głodkowska J., (red.) Dydaktyka specjalna. Od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych, Warszawa 2019.</li> <li>Grygier, U., Sikora I.– Mój uczeń pracuje inaczej. Wskazówki metodyczne. Małopolskie Niepubliczny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Materiały szkoleniowe, część II, Warszawa 2010</li> <li>Jakubowski S. (red.) Poradnik dydaktyczny dla nauczycieli realizujących podstawę programową w zakresie szkoły podstawowej i gimnazjum z uczniami niewidomymi i słabo widzącymi, Warszawa 2001.</li> <li>Mitchell D., Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej. Strategie nauczania poparte badaniami, Harmonia, 2016.</li> <li>Naprawa R., Maternicka K., Tanajewska A., Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, klasy 1-3, Gdańsk 2014.</li> </ol>	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu.</p> <p><i>Ocena końcowa stanowi sumę ocen: 90 % projekt dostosowania lekcji do specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia, 10% aktywności na zajęciach</i></p>

	<p>9. Smykowska D., Materiały metodyczne do nauczania dzieci i młodzieży niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, Kraków 2006.</p> <p>10. Szczygieł B., Jak pracować z dzieckiem niepełnosprawnym. Konstruowanie programu zajęć. Organizowanie klasy integracyjnej. Konspekty zajęć. Kraków 2013.</p> <p>11. Śmiechowska-Petrovskij E., Strategie interakcyjne i kooperacyjne w procesie integracji społecznej uczniów z dysfunkcją wzroku w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych, ORE.</p> <p>12. Śmiechowska-Petrovskij E., Dzieci z trudnościami rozwojowymi w młodszy wieku. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne w procesie wspierania dzieci, Warszawa 2017.</p>	
--	--	--

<b>Liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom służącym zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela/ ...*:</b>	<i>1 ECTS</i>
--	---------------

\* należy wpisać właściwe

<b>Odniesienie przedmiotu do dyscypliny</b>	Pedagogika	<i>1 ECTS</i>
---	------------	---------------

## 6. Teoria wychowania

### KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

#### Opis przedmiotu

	Nazwa przedmiotu	Teoria wychowania
		Theory of education
Język wykładowy	polski	
Rok akademicki	2021/2022	

Nazwa studiów podyplomowych	Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela
-----------------------------	---

Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
	Wykład	10[h]	0,5 ECTS
	Ćwiczenia	[h]	
Konwersatorium	[h]		
Forma nauczania	tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni / zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość / inne		
Wymagania wstępne			

Koordinator przedmiotu	dr hab. A. Zamkowska
Osoby prowadzące przedmiot	dr hab. A. Zamkowska
Adres internetowej pjo	kpp.uniwersytetradom.pl
Adres e-mail, telefon koordynatora	a.zamkowska@uthrad.pl; 48 361 78 41

Nakład pracy słuchacza potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie słuchacza [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna słuchacza (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	10[h]
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	X	1[h]	X
Udział w ćwiczeniach laboratoryjnych / projektowych / konwersatoriach	X	X	[h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	[h]	X
Udział w konsultacjach	0,5 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	0,5[h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	0,5 [h]	X	X
Inne ...	X	X	[h]
<b>Sumaryczne obciążenie pracą słuchacza</b>	<b>1[h]/0,05 ECTS</b>	<b>1,5[h]/0,05 ECTS</b>	<b>10[h]/0,4 ECTS</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>0,5 ECTS</b>		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<b>Cel kształcenia:</b>	Nabywanie przez słuchaczy wiedzy z zakresu istoty i funkcji wychowania, struktury i dynamiki procesu wychowania, form pomocy psychologiczno-pedagogicznej i współpracy z rodzicami, sposobów rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.
-------------------------	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do określonych dla studiów podyplomowych efektów uczenia się			Realizacja zajęć dydaktycznych			Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie / (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Efekt uczenia się dla studiów podyplomowych (EUSP) symbol	Treści programowe	Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Forma weryfikacji i (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	SP_ B.2.W 3 +++	1. Ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istota i funkcja wychowania. 2. Proces wychowania, jego struktura, właściwości i dynamika. 3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty. Reagowanie w sytuacji zagrożeń i uzależnień uczniów 4. Rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej. 5. Formy i znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym.	metody podające (wykład informacyjny),	Prezentacja multimedialna, dyskusja	Egzamin	Projekt sytuacji wychowawczej test
U1	Potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	SP_ B.2.U 4. +++					Projekt sytuacji wychowawczej test
U2	Potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	SP_ B.2.U 5. +++					
K1	Jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	SP_ B.2.K 2. ++					Projekt sytuacji wychowawczej

<b>Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się:</b>	<b>Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe:</b>	<b>Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się,</b>
--	---	---

		<b>sposób obliczania oceny końcowej:</b>
<i>W kolumnie EUSP pod realizowanym efektem zaznaczyć stopień jego realizacji wstawiając + bądź ++, lub +++ w przypadku pełnej realizacji. Plusy te przenieść do matrycy.</i>	<p>Konarzewski K. (red.): (2012), Sztuka nauczania. Szkoła</p> <p>Kruszewski K. (red.): (2020), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, wyd. 7.</p> <p>Kwieciński Z., B. Śliwerski (red.): (t.1-2019, t. 2-2019; ), Pedagogika. Podręcznik akademicki.</p> <p>Łobocki M., (2019), Teoria wychowania w zarysie</p> <p>Brophy J. (2012), Motywowanie uczniów do nauki</p> <p>Clifford H. E. (2008) Dyscyplina i kierowanie klasą</p> <p>Dąbowska T.E, Wojciechowska-Charlak B. (2017) Między praktyką a teorią wychowania</p> <p>Dix P. (2013) Jak modelować zachowania uczniów i zarządzać klasą. Wskazówki dla nauczycieli</p> <p>Faber A., E. Mazlish (2013), Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły</p> <p>Garstka T. (2012) Współpraca z rodzicami w szkole. Scenariusze zebrań, wskazówki do prowadzenia trudnych rozmów, materiały dla rodziców</p> <p>Garstka T., Żmijski J., Grondas M., (2012) Jak być dobrym wychowawcą. Autoewaluacja pracy wychowawczej, asertywność nauczyciela, skuteczne kierowanie klasą</p> <p>Jankowski B., Jaroszevska M., Kielczewska A.K., Żmijska H. (2012) Sposoby na trudne zachowania uczniów</p> <p>Sokołowska-Dzioba (red.) (2002) Kształtowanie umiejętności wychowawczych</p>	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu.</p> <p><i>Ocena końcowa stanowi sumę ocen: 90 % projekt sytuacji wychowawczej, 10% aktywności na zajęciach</i></p>

<b>Liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom służącym zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela/ ...*:</b>	<i>0,5 ECTS</i>
--	-----------------

\* należy wpisać właściwe

<b>Odniesienie przedmiotu do dyscypliny</b>	Pedagogika	<i>0,5 ECTS</i>
---	------------	-----------------

## 7. Praca opiekuńczo – wychowawcza w środowisku szkolnym

### KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

#### Opis przedmiotu

	Nazwa przedmiotu	<i>Praca opiekuńczo-wychowawcza w środowisku szkolnym</i>
		<i>Care and educational work in the school environment</i>
Język wykładowy	<i>polski</i>	
Rok akademicki	<i>2021/2022</i>	

Nazwa studiów podyplomowych	<i>Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela</i>
-----------------------------	--

Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
	Wykład	10[h]	1,5 ECTS
	Ćwiczenia	15[h]	
Konwersatorium	[h]		
Forma nauczania	<i>tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni</i>		
Wymagania wstępne			

Koordinator przedmiotu	<i>Dr Justyna Bojanowicz</i>
Osoby prowadzące przedmiot	<i>Dr Justyna Bojanowicz</i>
Adres internetowej pjo	<i>kpp.uniwersytetradom.pl</i>
Adres e-mail, telefon koordynatora	<i>j.bojanowicz@uthrad.pl</i>

Nakład pracy słuchacza potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie słuchacza [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna słuchacza (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	10 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	X	[h]	X
Udział w ćwiczeniach laboratoryjnych / projektowych / konwersatoriach	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	10[h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	10[h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	[h]	X	X
Inne ...	X	X	[h]
<b>Sumaryczne obciążenie pracą słuchacza</b>	<b>2 [h]/0,1 ECTS</b>	<b>20[h]/0,6 ECTS</b>	<b>25[h]/0,8 ECTS</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>1,5 ECTS</b>		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ



<b>Cel kształcenia:</b>	<i>Dostarczenie słuchaczom wiedzy na temat specyfiki i uwarunkowań pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkole. Kształtowanie umiejętności krytycznej oceny czynności oraz sytuacji opiekuńczych i wychowawczych podejmowanych w środowisku szkolnym.</i>
-------------------------	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do określonych dla studiów podyplomowych efektów uczenia się			Realizacja zajęć dydaktycznych			Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie / (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Efekt uczenia się dla studiów podyplomowych (EUSP) symbol	Treści programowe	Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i szkole, jej specyfice oraz zasadach według których powinna być realizowana	SP_B.2.W4. +++	Podstawowa aparatura pojęciowa. Podstawowe związki zachodzące między op., a wych. Specyfika procesu op.-wych. dzieci. Potrzeby dziecka.		<i>Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych,</i>	zaliczenie na ocenę	<i>Prezentacja (poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, sposób prezentacji), aktywność i zaangażowanie na zajęciach</i>
K1	Jest gotów do rozpoznawania potrzeb uczniów i okazywania empatii oraz do współpracy z innymi uczestnikami środowiska edukacyjnego w ramach działalności op.-wych.	SP_B.2.K1. ++ SP_B.2.K4. +++	Potrzeby opiekuńcze. Potrzeby ponadpodmiotowe i ich diagnozowanie Zasady procesu op.-wych. Atmosfera życia w procesach op.-wych. Cele pracy op.-wych. Planowanie pracy op.-wych. Pozytywne i negatywne postawy opiekuńcze. Metody i formy pracy op.-wych. Funkcje opiekuńcze szkoły	<i>Wykład, ćwiczenia</i>	<i>ćwiczenia podczas których stosowane są praktyczne i problemowe metody nauczania</i>		

Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się:	Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe:	Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:
<i>W kolumnie EUSP pod realizowanym efektem zaznaczyć stopień jego realizacji wstawiając + bądź ++, lub +++ w przypadku pełnej realizacji. Plusy te przenieść do matrycy.</i>	Literatura podstawowa: 1. Bielicki E., Ciosek M., Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolne wyzwaniem dla nauczycieli i wychowawców nowego wieku. Toruń, 2012 2. Dąbrowski Z. Pedagogiki opiekuńcza w zarysie. Olsztyn, 2000 3. Łobocki M.: Teoria wychowania w zarysie. Kraków 2005 4. Kelm A. Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Warszawa, 2000 Literatura uzupełniająca: 1. Badora S. Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej. Tarnobrzeg, 2006 2. Gajewska G. Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki. Zielona Góra, 2006 3. Jundziłł I., Pawłowska R., Pedagogika opiekuńcza. Przeszość-Teraźniejszość-Przyszłość. Gdańsk, 2008	<i>Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Sposób obliczania oceny końcowej: Wykład – kolokwium 100%; ćwiczenia ocena końcowa stanowi sumę: prezentacja + ćwiczenie 60%; aktywność podczas zajęć 40%</i>

	4. Kirenki J., Zubrzycka-Maciąg T., Wosik-Kawała D., Wychowawcza rola szkoły. Lublin 2012	
--	--	--

<b>Liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom służącym zdobywaniu przez studenta kompetencji inżynierskich/ uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela/ ...*:</b>	<i>1,5 ECTS</i>
---	-----------------

\* należy wpisać właściwe

<b>Odniesienie przedmiotu do dyscypliny</b>	Pedagogika	<i>1,5 ECTS</i>
---	------------	-----------------

## 8. Doradztwo zawodowe

### KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

#### Opis przedmiotu

	Nazwa przedmiotu	Doradztwo zawodowe
		w języku angielskim Professional counseling
Język wykładowy	polski	
Rok akademicki	2021/2022	

Nazwa studiów podyplomowych	Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela
-----------------------------	---

Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
	Wykład	5[h]	0,5 ECTS
	Ćwiczenia	[h]	
Konwersatorium	[h]		
Forma nauczania	tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni / zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość / inne		
Wymagania wstępne			

Koordinator przedmiotu	Dr Dagmara Kowalik
Osoby prowadzące przedmiot	Dr Dagmara Kowalik
Adres internetowej pjo	kpp.uniwersytetradom.pl
Adres e-mail, telefon koordynatora	d.kowalik@uthrad.pl

Nakład pracy słuchacza potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie słuchacza [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna słuchacza (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	5[h]
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	X	[h]	X
Udział w ćwiczeniach laboratoryjnych / projektowych / konwersatoriach	X	X	[h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	[h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	5[h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	1 [h]	X	X
Inne ...	X	X	[h]
<b>Sumaryczne obciążenie pracą słuchacza</b>	<b>3 [h]/0,1 ECTS</b>	<b>5[h]/0,2 ECTS</b>	<b>5[h]/0,2 ECTS</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>0,5 ECTS</b>		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<b>Cel kształcenia:</b>	Zapoznanie z zadaniami, metodami i narzędziami pracy doradcy zawodowego w szkole i instytucjach rynku pracy. Nabycie przez słuchaczy wiedzy z zakresu uwarunkowań podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych, projektowania ścieżki edukacyjno-zawodowej
-------------------------	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do określonych dla studiów podyplomowych efektów uczenia się			Realizacja zajęć dydaktycznych			Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie / (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Efekt uczenia się dla studiów podyplomowych (EUSP) symbol	Treści programowe	Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	SP_B.2.W7. +++	1.Rys historyczny doradztwa zawodowego 2.Doradztwo zawodowe w instytucjach szkolnych i rynku pracy 3.Rola i zadania doradcy zawodowego 4.Ścieżki rozwoju edukacyjno-zawodowego 5. Projektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego w kontekście uczenia się ustawicznego	<i>metody podające (wykład informacyjny),</i>	<i>Prezentacja multimedialna, dyskusja</i>	zaliczenie na ocenę	<i>Projekt Dyskusja</i>
U1	Potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	SP_B.2.U2. +++			<i>Projekt dyskusja</i>		
K1	Jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	SP_B.1.K1 ++			<i>Projekt, dyskusja</i>		

Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się:	Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe:	Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:
<i>W kolumnie EUSP pod realizowanym efektem zaznaczyć stopień jego realizacji wstawiając + bądź ++, lub +++ w przypadku pełnej realizacji. Plusy te przenieść do matrycy.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Brooks K., Jaki wybrać zawód? Zaplanuj swoją przyszłość. Bydgoszcz 2010.</li> <li>Czerkawska A., Czerkawski A., Etyczny wymiar poradnictwa zawodowego, Warszawa 2005.</li> <li>Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa. Warszawa 2006.</li> <li>Paszkowska-Rogacz A., Doradztwo zawodowe. Wybrane metody badań. Warszawa 2009.</li> <li>Paszkowska-Rogacz A., Psychologiczne podstawy wyboru zawodu. Przegląd koncepcji teoretycznych. Warszawa 2003</li> <li>Plewka Cz., Kierowanie własnym rozwojem zawodowym. Studium teoretyczne i egzemplifikacja praktyczna, Koszalin, 2015</li> <li>Nawój - Połaczyńska J., Metoda projektów w doradztwie zawodowym. Scenariusze warsztatów dla dzieci i młodzieży, Warszawa 2017</li> </ol>	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu. <i>Ocena końcowa stanowi sumę ocen: 90 % mini projekt ścieżki rozwoju zawodowego, 10% aktywności na zajęciach</i>

<b>Liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom służącym zdobywaniu przez studenta kompetencji inżynierskich/ uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela/ ...*:</b>	..... ECTS
---	------------

\* należy wpisać właściwe

<b>Odniesienie przedmiotu do dyscypliny</b>	Pedagogika	0,5 ECTS
---	------------	----------

## 9. Podstawy dydaktyki

### KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

#### Opis przedmiotu

	Nazwa przedmiotu	Podstawy dydaktyki
		Basis of of didactics
Język wykładowy	polski	
Rok akademicki	2021/2022	

Nazwa studiów podyplomowych	Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela
-----------------------------	---

Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
	Wykład	20[h]	2,5 ECTS
	Ćwiczenia	25[h]	
	Konwersatorium	[h]	
Forma nauczania	tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni / zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość / inne		
Wymagania wstępne			

Koordynator przedmiotu	dr hab. inż. Elżbieta Sałata
Osoby prowadzące przedmiot	dr hab. inż. Elżbieta Sałata
Adres internetowej pjo	www.wfp.uniwersytetradom.pl
Adres e-mail, telefon koordynatora	e.salata@uthrad.pl tel. +48483617805

Nakład pracy słuchacza potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie słuchacza [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna słuchacza (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	20[h]
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	X	10[h]	X
Udział w ćwiczeniach laboratoryjnych / projektowych / konwersatoriach	X	X	25 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	[h]	X
Udział w konsultacjach	4 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	5[h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	1 [h]	X	X
Inne ...	X	X	[h]
<b>Sumaryczne obciążenie pracą słuchacza</b>	<b>5[h]/0,2 ECTS</b>	<b>15[h]/0,6 ECTS</b>	<b>45[h]/1,7 ECTS</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>2,5 ECTS</b>		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<b>Cel kształcenia:</b>	Zapoznanie studentów z poszerzoną wiedzą z zakresu dydaktyki, procesu kształcenia oraz wzajemnymi ich relacjami. Kształtowanie rozwiniętych umiejętności planowania pracy dydaktycznej nauczyciela, oceniania osiągnięć uczniów, pomiaru dydaktycznego
-------------------------	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do określonych dla studiów podyplomowych efektów uczenia się			Realizacja zajęć dydaktycznych			Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie / (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Efekt uczenia się dla studiów podyplomowych (EUSP) symbol	Treści programowe	Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Forma weryfikacji i (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	SP_C.W1. +++	<b>Wykład</b> Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa. Klasa szkolna jako środowisko uczenia się, uczeń - jego potrzeby i zainteresowania. Proces nauczania i uczenia się - jego ogniwa i elementy składowe Program szkolny: dobór, konstruowanie i modyfikacja programów nauczania. Plany pracy dydaktycznej. Projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się. Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia. Ocenianie kształtujące. Zawód i kwalifikacje nauczyciela. Autonomię				
W2	Zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	SP_C.W2. +++		<i>metody podające (wykład informacyjny), ćwiczenia i metody aktywizujące</i>	<i>Prezentacja multimedialna, dyskusja</i>	<i>Egzamin</i>	<i>Egzamin Prezentacja multimedialna Aktywność</i>
W3	Zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	SP_C.W3 +++					
W4	Zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami;	SP_C.W4. +++					

	interakcje w klasie; środki dydaktyczne;		dydaktyczna nauczyciela.				
W5	Zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;	SP_ C.W5. +++	<b>Ćwiczenia</b> Charakterystyka wybranych koncepcji kształcenia. Współczesne dylematy szkoły. Cele kształcenia. Operacjonalizacja celów kształcenia. Treści kształcenia. Różnicowanie wymagań. Zastosowanie metod nauczania. Nauczanie problemowe. Dobór i wykorzystanie środków dydaktycznych. Dobór form organizacyjnych kształcenia. Umiejętność prezentacji materiału. Techniki zapisu czynności nauczycielskich w klasie. Planowanie pracy dydaktycznej. Projektowanie pojedynczej lekcji. Praca domowa uczniów – sposoby jej zadawania, sprawdzanie i ocena nauki domowej.				
W6	Zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;	SP_ C.W6. +++					
U1	Potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	SP_ C.U1. +++					
U2	Potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	SP_ C.U2. +++					
U3	Potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	SP_ C.U3. +++					

U4	Potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	SP_C.U4. +++				
U5	Potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	SP_C.U5. +++				
U6	Potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	SP_C.U6. +++				
U7	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim	SP_C.U8. +++				
K1	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępowi uczniów;	SP_C.K1. +++				

Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się:	Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe:	Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:
<p><i>W kolumnie EUSP pod realizowanym efektem zaznaczyć stopień jego realizacji wstawiając + bądź ++, lub +++ w przypadku pełnej realizacji. Plusy te przenieść do matrycy.</i></p>	<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bereźnicki F.: Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Wydawnictwo „Impuls”, Kraków 2015.</li> <li>2. Kupisiewicz Cz.: Podstawy dydaktyki, Wydawnictwo „Impuls”, Kraków 2012.</li> <li>3. Konarzewski K. (red.) Sztuka nauczania. Szkoła, PWN, Warszawa 2004.</li> <li>4. Kruszewski K. (red.) Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa 2005.</li> <li>5. Kwieciński Z., B. Śliwerski (red.) Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1 – 2, PWN, Warszawa 2003.</li> <li>6. Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2003..</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Andrukowicz W.: Dydaktyka komplementarna, Wydawnictwo WSP TWP, Warszawa 2004.</li> <li>2. Bonner S., Kovach R.: Zdolny uczeń. Metody planowania samodzielnej nauki, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2008.</li> <li>3. Brophy J.: Motywowanie uczniów do nauki, PWN, Warszawa 2004.</li> <li>4. Klaus – Stańska D, Hurlo L., Lojek M.: Paradygmaty współczesnej dydaktyki, Wydawnictwo „Impuls”, Kraków 2009.</li> <li>4. Niemierko B.: Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.</li> <li>5. Philips D.C., Soltis F.: Podstawy wiedzy o nauczaniu, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003.</li> <li>6. Sałata E.: Nauczanie problemowe w edukacji technicznej, Wydawnictwo Politechniki Radomskiej, Radom 2010.</li> <li>7. Sałata, E.: Metoda projektów w teorii i praktyce, Wydawnictwo Politechniki Radomskiej, Radom 2005.</li> <li>8. Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, t. 1-7.</li> </ol>	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu.</p> <p><i>Ocena końcowa stanowi sumę ocen: egzamin pisemny w formie testu z pytaniami otwartymi i zamkniętymi (50%) prezentacja przygotowaną przez słuchacza (40%) i aktywność (10%)</i></p>



	<p>9. Żegnałek K.: Ddaktyka ogólna : wybrane zagadnienia, Wydawnictwo WSP TWP, Warszawa 2005.</p> <p>Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook</p>	
--	--	--

<b>Liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom służącym zdobywaniu przez studenta kompetencji inżynierskich/ uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela/ ...*:</b>	..... ECTS
---	------------

\* należy wpisać właściwe

<b>Odniesienie przedmiotu do dyscypliny</b>	Pedagogika	0,5 ECTS
---	------------	----------

## 10. Emisja głosu

### KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

#### Opis przedmiotu

	Nazwa przedmiotu	Emisja głosu
		Voice projection
Język wykładowy	polski	
Rok akademicki	2021/2022	

Nazwa studiów podyplomowych	Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela
-----------------------------	---

Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
	Wykład	[h]	0,5 ECTS
	Ćwiczenia	15[h]	
Konwersatorium	[h]		
Forma nauczania	tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni / zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość / inne		
Wymagania wstępne			

Koordynator przedmiotu	Dr Monika Świostek
Osoby prowadzące przedmiot	Dr Monika Świostek
Adres internetowej pjo	kpp.uniwersytetradom.pl
Adres e-mail, telefon koordynatora	m.swiostek@uthrad.pl

Nakład pracy słuchacza potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie słuchacza [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna słuchacza (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	5[h]
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	X	[h]	X
Udział w ćwiczeniach laboratoryjnych / projektowych / konwersatoriach	X	X	[h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	[h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	5[h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	1 [h]	X	X
Inne ...	X	X	[h]
<b>Sumaryczne obciążenie pracą słuchacza</b>	<b>3 [h]/0,1 ECTS</b>	<b>5[h]/0,2 ECTS</b>	<b>5[h]/0,2 ECTS</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>0,5 ECTS</b>		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<b>Cel kształcenia:</b>	<i>Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu funkcjonowania i patologii narządu mowy oraz wykształcenie prawidłowych nawyków posługiwania się narządem mowy, aby w przyszłości uniknąć problemów z głosem.</i>
-------------------------	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do określonych dla studiów podyplomowych efektów uczenia się			Realizacja zajęć dydaktycznych			Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie / (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Efekt uczenia się dla studiów podyplomowych (EUSP) symbol	Treści programowe	Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Forma weryfikacji i (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela. Zna budowę, działanie i higienę głosu mówionego.	SP C.W7 +++	<p>Ćwiczenia</p> <p>1. Budowa i funkcjonowanie narządów mowy.</p> <p>2. Zaburzenia i choroby głosu.</p> <p>3. Rozpoznawanie i zapobieganie chorobom zawodowym w obszarze emisji głosu.</p> <p>4. Higiena głosu.</p> <p>5. Zasady prawidłowej emisji głosu.</p> <p>6. Ćwiczenia oddechowe (właściwy tor oddechowy, podparcie przeponowe, wydłużanie fazy wydechowej).</p> <p>7. Ćwiczenia fonacyjne (otwarcie i obniżenie krtani, miękki atak głosu, wzmacnianie siły głosu - uruchamianie rezonatorów, wyrównanie rejestrów, modulacja głosu).</p> <p>8. Ćwiczenia artykulacyjne i dykcyjne (usprawnianie narządów artykulacyjnych, „łamańce językowe”, akcent, zasady poprawnej wymowy polskiej).</p> <p>9. Prezentacje publiczne – interpretacja wybranych utworów literatury dziecięcej.</p>				<i>Prezentacja, praca na zajęciach</i>
U1	Potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;	SP_C.U7. +++					<i>Prezentacja, praca na zajęciach</i>
K1	Jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	SP C.K2. +++					<i>Prezentacja, praca na zajęciach</i>
				<i>ćwiczenia</i>	<i>Ćwiczenia praktyczne indywidualne i w grupach, metody poglądowe (prezentacja ilustracji), pogadanka, praca z tekstem</i>	<i>uczestniczenie - zapoznanie się z literaturą i wykonywanie ćwiczeń zadanych do domu- w ramach przygotowania do zajęć Zaliczenie ćwiczeń wydłużenia fazy wydechowej Zaliczenie głośnego czytania lub wygłoszenie tekstu (referaty, prezentacje)</i>	

Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się:	Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe:	Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:
<p><i>W kolumnie EUSP pod realizowanym efektem zaznaczyć stopień jego realizacji wstawiając + bądź ++, lub +++ w przypadku pełnej realizacji. Plusy te przenieść do matrycy.</i></p>	<p><i>Literatura podstawowa:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pawłowski Z., <i>Emisja głosu. Struktura. Funkcje. Diagnostyka</i>, Łódź 2008.</li> <li>2. Tarasiewicz B., <i>Mówię i śpiewam świadomie</i>, Kraków 2003.</li> <li>3. Zielińska H., <i>Kształcenie głosu</i>, Lublin 1996.</li> <li>4. Toczyska B., <i>Elementarne ćwiczenia dykcji</i>, Gdańsk 1994.</li> <li>5. Walczak-Deleżyńska M., <i>Aby język giętki. Wybór ćwiczeń artykulacyjnych od Tennera do Toczyskiej</i>, Wrocław 2003</li> </ol>	<p><i>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ocena bieżąca indywidualnych wystąpień studentów (referatów, prezentacji, głosów w dyskusji)</li> <li>- Ocena poprawnego wykonania ćwiczenia</li> <li>- Ocena wypowiedzi na zajęciach</li> <li>- Obserwacja ciągła w czasie zajęć i konsultacji</li> </ul> <p><i>Na ocenę składają się następujące elementy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecność na zajęciach i aktywne w nich</li> </ul>

<b>Liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom służącym zdobywaniu przez studenta kompetencji inżynierskich/ uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela/ ...*:</b>	..... ECTS
---	------------

\* należy wpisać właściwe

<b>Odniesienie przedmiotu do dyscypliny</b>	Pedagogika	0,5 ECTS
---	------------	----------

# 11. Dydaktyka przedmiotowa

## KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

### Opis przedmiotu

	Nazwa przedmiotu	Dydaktyka przedmiotowa
		w języku angielskim: Didactic teaching
Język wykładowy	polski	
Rok akademicki	2021/2022	

Nazwa studiów podyplomowych	Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela
-----------------------------	---

Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
	Wykład	30[h]	8 ECTS
	Ćwiczenia	110[h]	
	Konwersatorium	[h]	
Forma nauczania	tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni + elementy blended-learning		
Wymagania wstępne			

Koordinator przedmiotu	dr Anna Klas-Markiewicz, dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot, dr Dagmara Kowalik
Osoby prowadzące przedmiot	dr Anna Klas-Markiewicz, dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot, dr Dagmara Kowalik
Adres internetowej pjo	kpp.uniwersytetradom.pl
Adres e-mail, telefon koordynatora	a.klas@uthrad.pl tel. 696 088 142; ziebakowska@uthrad.pl, 600-33-12-44; d.kowalik@uthrad.pl 662 000 404

Nakład pracy słuchacza potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie słuchacza [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna słuchacza (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	30[h]
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	X	20[h]	X
Udział w ćwiczeniach laboratoryjnych / projektowych / konwersatoriach	X	X	110 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	[h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	28[h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	2 [h]	X	X
Inne ...	X	X	[h]
<b>Sumaryczne obciążenie pracą słuchacza</b>	<b>12[h]/0,5 ECTS</b>	<b>48[h]/1,9 ECTS</b>	<b>140[h]/5,6 ECTS</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>8 ECTS</b>		

### EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<b>Cel kształcenia:</b>	Celem przedmiotu jest zaopatrzenie studentów w szeroki zakres wiedzy związanej z dydaktyką przedmiotową. Wychodząc od założeń ogólnych dydaktyki uwadze zostaną poddane elementy procesu dydaktycznego i powiązane z nimi konteksty, po szczegółowe aspekty wybrane z arsenału zagadnień dydaktycznych.
-------------------------	---

1. Dostarczenie studentom wiedzy metodologicznej niezbędnej do realizacji podstawy programowej.
2. Kształtowanie umiejętności czynnościowego nauczania przedmiotów (np. doświadczenia, obserwacje, eksperymenty) oraz umiejętności obserwacji, weryfikacji i wnioskowania potrzebnych w sytuacjach życiowych u uczniów.
3. Kształtowanie umiejętności postępowania metodycznego z uczniami przy kształtowaniu pojęć.
4. Kształtowanie u słuchaczy umiejętności motywowania uczniów do pracy oraz przejawiania aktywnej i twórczej postawy.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do określonych dla studiów podyplomowych efektów uczenia się			Realizacja zajęć dydaktycznych			Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie / (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Efekt uczenia się dla studiów podyplomowych (EUSP) symbol	Treści programowe	Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć miejsce w ramowych planach nauczania, podstawę programową, cele kształcenia i treści nauczania, strukturę wiedzy oraz kompetencje kluczowe na poszczególnych etapach edukacyjnych, integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania	SP_D.1/E.1.W 1; +++ SP_D.1/E.1.W 2; +++ SP_D.1/E.1.W 3 +++	1. Przedmioty humanistyczne. Cele kształcenia i treści nauczania przedmiotów humanistycznych. Przedmioty humanistyczne w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia. Integracja wewnątrz- i między przedmiotowa. Program nauczania – tworzenie i modyfikacja, analiza, ocena, dobór i zatwierdzanie. Projektowanie procesu kształcenia. Rozkład materiału. 2. Metodyka edukacji matematyczno-przyrodniczej. Rozwijanie u uczniów umiejętności obserwacji i analizy zjawisk przyrodniczych. Organizacja edukacji przyrodniczej w naturalnym środowisku. Rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie rozumienia i poszanowania przyrody. Edukacja ekologiczna. Miejsce przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Cele kształcenia i treści nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Przedmioty matematyczno-przyrodnicze w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia. Struktura wiedzy przedmiotowej. Integracja wewnątrz- i między przedmiotowa. Program nauczania – tworzenie i modyfikacja, analiza,	Ćwiczenia	Metody: aktywizujące, problemowe, ćwiczeniowe podające	egzamin	Dyskusja Egzamin
W2	Zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym wykorzystania TIK i roli komunikacji i współpracy z aktorami systemu eduk. oraz metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne	SP_ D.1/E.1.W4; ++ SP_ D.1/E.1.W5; +++ SP_ D.1/E.1.W6 +++	Dyskusja Projekt Prezentacja				
W3	Zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach, przestrzeni klasy szkolnej wg zasad projektowania uniwersalnego	SP_ D.1/E.1.W7; SP_ D.1/E.1.W8 ++	Dyskusja Egzamin Projekt Prezentacja				
W4	Zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej, zasady konstruowania narzędzi do tego celu	SP_D.1/E.1.W 10; SP_D.1/E.1.W 11; SP_D.1/E.1.W 12; SP_D.1/E.1.W 14 +++	Dyskusja Projekt Prezentacja				
W5	Zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów (umiejętność współpracy, kompetencje komunikacyjne, kulturalne)	SP_D.1/E.1.W 13 +++	Dyskusja Projekt Prezentacja				
U1	Potrafi identyfikować zadania szkolne z rozkładem materiału, treściami i celami kształcenia, podstawą programową i kompetencjami kluczowymi	SP_ D.1/E.1.U1.; SP_ D.1/E.1.U2.; SP_ D.1/E.1.U3. +++	Projekt Prezentacja				

U2	Potrafi dostosować komunikację, sytuacje dydaktyczne, metody i środki do poziomu uczniów i ich potrzeb oraz współpracować z aktorami systemu edukacji w tym celu	SP_ D.1/E.1.U4; SP_ D.1/E.1.U5; SP_ D.1/E.1.U6; +++ SP_ D.1/E.1.U7 ++	ocena, dobór i zatwierdzenie. Projektowanie procesu kształcenia. Rozkład materiału. 3. Metodyka prowadzenia zajęć technicznych i komputerowych. Organizowanie zadań projektowych i działalności konstrukcyjnej dziecka. Zapoznanie dziecka z urządzeniami technicznymi. Rozwijanie zainteresowań technicznych. Rozwijanie u uczniów umiejętności wykorzystania komputera w celach edukacyjnych.				Dyskusja Projekt Prezentacja
U3	Potrafi przygotować i stosować system oceny umiejętności ucznia	SP_ D.1/E.1.U8; SP_ D.1/E.1.U9; SP_ D.1/E.1.U10; D.1/E.1.U11 +++	Rozwijanie u uczniów umiejętności wykorzystania komputera w celach edukacyjnych.				Projekt Prezentacja
K1	Jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów i wspierania ich samorozwoju	SP_ D.1/E.1.K1.; SP_ D.1/E.1.K2.; SP_ D.1/E.1.K3.; SP_ D.1/E.1.K5.; D.1/E.1.K7; D.1/E.1.K9 +++	4. Metodyka nauczania przedmiotów zawodowych. Specyfika i prawidłowość uczenia się przedmiotów zawodowych. Nakład pracy i uzdolnienia w uczeniu się przedmiotów zawodowych. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotów zawodowych. Rozwijanie zainteresowań zawodowych. Cele kształcenia i treści nauczania przedmiotów zawodowych. Przedmioty zawodowe w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia. Struktura wiedzy przedmiotowej. Integracja wewnątrz- i między przedmiotowa. Modułowe programy szkolenia zawodowego.				Dyskusja Egzamin
K2	Jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	SP_ D.1/E.1.K6 +++	5. Podmiotowość i pełnomocność ucznia. Charakterystyka głównych operacji umysłowych w uczeniu się przedmiotu. Style poznawcze i strategie uczenia się a style nauczania. Zmiany w funkcjonowaniu i poznawczym społecznym w okresie dorastania oraz ich wpływ na styl uczenia się. Nakład pracy i uzdolnienia w uczeniu się przedmiotu. 6. Rola nauczyciela, autorytet nauczyciela. Dostosowanie poziomu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów. Interakcje ucznia i nauczyciela w toku lekcji. Stymulowanie aktywności poznawczej uczniów, kreowanie sytuacji dydaktycznych,				Dyskusja Prezentacja

			<p>kierowanie pracą uczniów.</p> <p>7. Wartości i cele kształcenia. Pojęcie wartości. Rodzaje i hierarchiczność wartości. Wartość jako przedmiot badań aksjologii. Związek wartości z celami kształcenia.</p> <p>8. Kształcenie wielostronne. Podstawy teorii kształcenia wielostronnego. Podawanie i przyswajanie wiedzy. Działalność odkrywczą w szkole. Organizowanie i realizowanie działania praktycznego.</p> <p>9. Współpraca nauczyciela z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem.</p> <p>10. Lekcja. Formalna struktura lekcji jako jednostki dydaktycznej. Sytuacje wpływające na przebieg lekcji. Typy i modele lekcji. Nauczycielskie i uczniowskie rytuały lekcji. Planowanie lekcji. Formułowanie celów lekcji i dobór treści nauczania.</p> <p>11. Metody i zasady nauczania. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące. Metoda projektów. Praca badawcza ucznia. Dobór metod nauczania.</p> <p>12. Formy pracy. Organizacja pracy w klasie, praca w grupach. Indywidualizacja nauczania. Formy pracy: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia. Praca domowa.</p> <p>13. Projektowanie środowiska materialnego lekcji. Organizowanie przestrzeni klasy szkolnej. Środki dydaktyczne: podręczniki, pakiety edukacyjne i pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie. Edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjnej.</p> <p>14. Kontrola i ocena efektów pracy uczniów. Konstruowanie testów i sprawdzianów. Ocenianie i jego rodzaje. Ocenianie bieżące, semestralne i roczne. Nowy system oceniania: ocenianie wewnętrzne i</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



			<p>zewnątrzne, funkcje oceny. Sprawdzian kończący etap edukacyjny.</p> <p>15. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień uczniów. Wspomaganie rozwoju poznawczego. Kształtowanie pojęć, postaw, umiejętności praktycznych oraz rozwiązywania problemów i wykorzystywania wiedzy. Strukturyzacja wiedzy. Powtarzanie i utrwalanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>16. Trudności w uczeniu się. Specyficzne trudności w uczeniu się – profilaktyka, diagnoza, pomoc psychologiczno – pedagogiczna. Niepowodzenia w nauce szkolnej – pojęcie, rodzaje, przyczyny, przezwyciężanie.</p> <p>17. Sytuacje wychowawcze w toku nauczania przedmiotowego. Rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych uczniów. Kształtowanie umiejętności współpracy uczniów. Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych uczniów. Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.</p> <p>18. Efektywność nauczania. Warsztat pracy nauczyciela. Wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela. Sprawdzanie i ocenianie jakości kształcenia. Ewaluacja. Analiza oraz ocena własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej. Formy i metody sprawdzania. Testy osiągnięć szkolnych. Formy i metody samokontroli. Zasada sprzężenia zwrotnego w trakcie kontroli.</p> <p>19. Animowanie działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia. Kształtowanie u ucznia pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej. Kształtowanie motywacji do uczenia się. Kształtowanie nawyków systematycznego uczenia się z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.</p> <p>Stymulowanie</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>samodzielnej pracy ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie. Przygotowanie ucznia do samokształcenia.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się:</b></p>	<p><b>Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe:</b></p>	<p><b>Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:</b></p>
<p><i>W kolumnie EUSP pod realizowanym efektem zaznaczyć stopień jego realizacji wstawiając + bądź ++, lub +++ w przypadku pełnej realizacji. Plusy te przenieść do matrycy.</i></p>	<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arends R., <i>Uczymy się nauczać</i>, Warszawa 1994;</li> <li>2. Bednarkowa W., <i>Osołń przed stopniami. O szkolnym ocenianiu</i>, Kraków 2000;</li> <li>3. Bereźnicki F., <i>Dydaktyka kształcenia ogólnego</i>, Kraków 2001;</li> <li>4. Bortnowski S., <i>Przewodnik po sztuce uczenia literatury</i>, Warszawa 2005;</li> <li>5. Budniak A.: Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów, Impuls, Kraków 2010.</li> <li>6. Czelakowska D., <i>Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym</i>, Kraków 2016;</li> <li>7. Dobrowolska D., <i>Metodyka edukacji polonistycznej. Podręcznik dla studentów i początkujących nauczycieli</i>, Kraków 2017;</li> <li>8. Gucewicz Sawicka I. [red.], <i>Podstawowe zagadnienia dydaktyki matematyki</i>, PWN, Warszawa 1982.</li> <li>9. Kraszewski K.: <i>Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym</i>, Wydaw. Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2001</li> <li>10. Kupisiewicz Cz.: <i>Dydaktyka. Podręcznik akademicki</i>. Impuls, Kraków 2012.</li> <li>11. Kwiatkowski S. M.: <i>Kształcenie zawodowe. Dylematy teorii i praktyki</i>, Warszawa 2001.</li> <li>12. Łukasik S., <i>Język polski w klasie 1. Przewodnik metodyczny</i>, Warszawa 1990;</li> <li>13. Nowacki T.: <i>Podstawy dydaktyki zawodowej</i>, PWN, Warszawa 1979.</li> <li>14. Nowakowski Z.: <i>Dydaktyka informatyki w praktyce. Między praktyką a teorią. Czego uczyć? Mikom</i>, Warszawa 2003.</li> <li>15. Parczewska T., <i>Przyroda. Metody aktywizujące w edukacji przyrodniczej uczniów klas 1-3</i>, Wydaw. UMCS, Lublin 2005.</li> <li>16. Paśko I.: <i>Kształtowanie postaw proekologicznych uczniów klas I-III szkół podstawowych</i>, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2001.</li> <li>17. Plewka Cz.: <i>Metodyka nauczania teoretycznych przedmiotów zawodowych. Część 1, Część 2, ITeE</i>, Radom 1999.</li> <li>18. Pólturzycki J., <i>Dydaktyka dla nauczycieli</i>, Toruń 1999;</li> <li>19. Siwek H., <i>Dydaktyka matematyki. Teoria i zastosowanie w matematyce szkolnej</i>, WSIP, Warszawa 2005.</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Braun M., Mach M.: <i>Jak pracować ze zdolnymi? Poradnik dla nauczycieli i rodziców</i>, ORE, Warszawa 2012.</li> <li>2. Brophy J., <i>Motywowanie uczniów do nauki</i>, Warszawa 2002</li> <li>3. Dryden G., Vos J., <i>Rewolucja w uczeniu</i>, Poznań 2000;</li> <li>4. Fechner-Sędzicka I., Ochmańska B., Odrobina W. (red.): <i>Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I-III szkoły podstawowej. Poradnik dla nauczyciela</i>, ORE, Warszawa 2012</li> <li>5. Flis R.: <i>Praca w klasie integracyjnej: materiały pomocnicze dla nauczycieli klas I-III szkoły podstawowej</i>, Impuls, Kraków 2005.</li> <li>6. Gallagher K., <i>Jak zachęcać do czytania?</i>, Gdańsk 2007;</li> <li>7. Goźlińska E., <i>Ściąga dla nauczyciela, czyli co nauczyciel musi, co może, a co powinien</i>, Warszawa 2005;</li> <li>8. Hanisz J., <i>Matematyka w kształceniu zintegrowanym</i>, Warszawa, 2002.</li> <li>9. Janus – Sitarz A.(red.), <i>Szkolna lektura bliżej teraźniejszości</i>, Kraków 2011;</li> <li>10. Janus – Sitarz A., <i>Polonista w szkole</i>, Kraków 2004;</li> <li>11. Janus-Sitarz A. (red.), <i>Doskonalenie warsztatu nauczyciela polonisty</i>, Kraków 2005;</li> </ol>	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu.</p> <p><i>Ocena końcowa stanowi sumę ocen: Egzamin pisemny (50%), aktywne uczestnictwo w zajęciach (10%), przygotowanie i zaprezentowanie prezentacji/ przeprowadzenie ćwiczeń na wybrany temat (20%), napisanie konspektu/projektu do wybranego tematu/zagadnienia/obszaru (20%).</i></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Jaworski M., <i>Metodyka nauki o języku polskim</i>, Warszawa 1991;</li> <li>13. <i>Krajowe standardy kompetencji zawodowych</i>, MPIPS, Warszawa 2013</li> <li>14. Kruszewski K., <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela</i>, Warszawa 1993;</li> <li>15. Nagajowa M., <i>ABC metodyki języka polskiego</i>, Warszawa 1990;</li> <li>16. Nolting H.P., <i>Jak zachować porządek w klasie?</i> Gdańsk 2004;</li> <li>17. Nowicka M. (red.): <i>Zreformowana wczesna edukacja - od refleksji ku działaniom nauczyciela</i>, Żak, Warszawa 2005</li> <li>18. Ożóg K., <i>Polonistyka zintegrowana</i>, Rzeszów 2000;</li> <li>19. Pęcherski M. (red.) <i>Metodyka nauczania języka polskiego w klasach V-VIII szkoły podstawowej</i>, Warszawa 1970;</li> <li>20. Polański E., <i>Dydaktyka ortografii i interpunkcji</i>, Warszawa 1989;</li> <li>21. Polański E., Orłowa K., <i>Kształcenie językowe w klasach 4-8. Poradnik metodyczny</i>, Warszawa 1995;</li> <li>22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz.U.2012 Nr 0 poz.7).</li> <li>23. Sawrycki W. i inni, <i>Edukacja polonistyczna w obliczu przemian kulturowych Europy dawniej i dziś</i>, Toruń 2009;</li> <li>24. Silberman M., <i>Uczymy się uczyć</i>, Gdańsk 2005;</li> <li>25. Ślósarz A. <i>Media w służbie polonisty</i>, Kraków 2008;</li> <li>26. Taraszkiewicz M., <i>Jak uczyć lepiej? Czyli refleksyjny praktyk w działaniu</i>, Warszawa 1993;</li> <li>27. Węglińska M., <i>Jak przygotować się do lekcji? Wybór materiałów dydaktycznych</i>, Warszawa 1997;</li> <li>28. Żuchowska W., <i>Oswajanie ze sztuką słowa :początki edukacji literackiej</i>, Warszawa 1992</li> </ol>	
--	--	--

<b>Liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom służącym zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela:</b>	<i>8 ECTS</i>
--	---------------

\* należy wpisać właściwe

<b>Odniesienie przedmiotu do dyscypliny</b>	Pedagogika	<i>8 ECTS</i>
---	------------	---------------

## 12. Edukacyjne zastosowanie mediów i technologii informacyjno - komunikacyjnych

### KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

#### Opis przedmiotu

	Nazwa przedmiotu	<i>Edukacyjne zastosowanie mediów i TIK</i>
		<i>w języku angielskim: Educational use of media and ICT</i>
<b>Język wykładowy</b>	<i>polski</i>	
<b>Rok akademicki</b>	<i>2021/2022</i>	

<b>Nazwa studiów podyplomowych</b>	<i>Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela</i>
------------------------------------	--

Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
	Wykład	0[h]	1 ECTS
	Ćwiczenia	10 [h]	
	Konwersatorium	[h]	
<b>Forma nauczania</b>	<i>tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni + elementy blended-learning</i>		
<b>Wymagania wstępne</b>			

<b>Koordinator przedmiotu</b>	<i>dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot</i>
<b>Osoby prowadzące przedmiot</b>	<i>dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot</i>
<b>Adres internetowej pjo</b>	<i>kpp.uniwersytetradom.pl</i>
<b>Adres e-mail, telefon koordynatora</b>	<i>ziesbakowska@uthrad.pl, 600-33-12-44</i>

Nakład pracy słuchacza potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie słuchacza [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna słuchacza (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	[h]
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	X	[h]	X
Udział w ćwiczeniach laboratoryjnych / projektowych / konwersatoriach	X	X	10 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	[h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	10[h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	2 [h]	X	X
Inne ...	X	X	[h]
<b>Sumaryczne obciążenie pracą słuchacza</b>	<b>4[h]/0,2 ECTS</b>	<b>10[h]/0,4 ECTS</b>	<b>10[h]/0,4 ECTS</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>1 ECTS</b>		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

<b>Cel kształcenia:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności wykorzystania nowoczesnych mediów w pedagogicznych działaniach diagnostycznych i terapeutycznych w pracy z uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności selektywnego wyboru treści medialnych, ich aktywnego odbioru oraz interpretacji, jako pożądanych postaw we współczesnym społeczeństwie informacji i wiedzy.</li> <li>3. Zapoznanie z konsekwencjami edukacyjnymi spowodowanymi komputeryzacją życia i powstaniem globalnej sieci oraz wywołanie u studentów własnych refleksji na ten temat.</li> <li>4. Dostarczenie studentom wiedzy pedagogicznej niezbędnej do zrozumienia procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania oraz kształcenia człowieka w środowisku wychowawczym mediów.</li> </ol>
-------------------------	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do określonych dla studiów podyplomowych efektów uczenia się			Realizacja zajęć dydaktycznych			Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie / (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Efekt uczenia się dla studiów podyplomowych (EUSP) symbol	Treści programowe	Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Forma weryfikacji i (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie edukacyjne wykorzystanie mediów i TIK w sposób odpowiedzialny i krytyczny; w tym potrzebę tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów z poszanowaniem praw własności intelektualnej	SP_D.1/E.1.W8; ++ SP_D.1/E.1.9 +++	1. Wprowadzenie. Definicja mediów, mass mediów, hipermediów, nowych nowych mediów. Rola mediów w edukacji. 2. Wykorzystanie TIK w pracy z dzieckiem o SPE. 3. Indywidualizacja pracy uczniów z dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią, afazją, z zaburzeniami orientacji w przestrzeni, z autyzmem lub zespołem Aspergera, z zaburzeniami zachowania lub uczniów nieprzeciętnie zdolnych, niepełnosprawnych fizycznie lub intelektualnie. 4. Nowe media w terapii. Ocena przydatności edukacyjnej wybranych programów komputerowych i stron WWW. 5. Media w pracy profilaktyczno-wychowawczej. Wybrane przykłady projektów polskich i zagranicznych. 6. Dziecko wobec mediów. Zagrożenia i sposoby zapobiegania (cyfrowi tubylcy, cyberbullying, przeciwdziałanie, uzależnienia	Ćwiczenia	Metody: aktywizujące, problemowe, ćwiczeniowe podające	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja Projekty Test
W2	Zna i rozumie potrzebę wykorzystania TIK w zawodowym rozwoju nauczyciela	SP_D.1/E.1.W4 ++					Dyskusja Projekty
W3	Zna i rozumie potrzebę wspierania uczenia się i samorozwoju uczniów przez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	SP_D.1/E.1.W15 +++					Dyskusja Test
U1	Potrafi dobrać metody pracy i środki dydaktyczne związane z TIK i mediami aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	SP_D.1/E.1.U7; ++					Dyskusja Projekty
K1	Jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	SP_D.1/E.1.K4; +++					Dyskusja Test
K2	Jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z mediów i otwartych zasobów edukacyjnych w Internecie	SP_D.1/E.1.K8 +++					Projekty

			cyfrowe, formy pomocy). 7. Zaliczenie				
--	--	--	---	--	--	--	--

Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się:	Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe:	Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:
<p><i>W kolumnie EUSP pod realizowanym efektem zaznaczyć stopień jego realizacji wstawiając + bądź ++, lub +++ w przypadku pełnej realizacji. Plusy te przenieść do matrycy.</i></p>	<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lewowicki T., Siemieniecki B. (red.): Cyberprzestrzeń i edukacja, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2012.</li> <li>2. Ejsmont M., Kosmalska B.: Media, wartości, wychowanie, Impuls, Kraków 2008.</li> <li>3. Juszczyk S.: Człowiek w świecie elektronicznych mediów – szanse i zagrożenia, Wyd. UŚ, Katowice 2000.</li> <li>4. Małe dzieci w świecie technologii informacyjno-komunikacyjnych. Pomiędzy utopijnymi szansami a przesadzonymi zagrożeniami, Pyżalski J. (red.), Wydawnictwo „Eter”, Łódź 2016.</li> <li>5. Pyżalski, J. (red.): Edukacja w czasach pandemii wirusa COVID-19. Z dystansem o tym, co robimy obecnie jako nauczyciele, EduAkcja, Warszawa 2020.</li> <li>6. Siemieniecki B. (red.): Pedagogika medialna, WN PWN, Warszawa 2007.</li> <li>7. Tanaś M.(red.):Pedagogika @ środki informatyczne i media, Impuls, Kraków 2005.</li> <li>8. Walter N.: Internetowe wsparcie społeczne. Studium socjopedagogiczne, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, Poznań 2016.</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Augustynek A.: Uzależnienia komputerowe. Diagnoza, rozpowszechnienie, terapia, Difin, Warszawa 2010.</li> <li>2. Castells M.: Społeczeństwo sieci, WN PWN, Warszawa 2007.</li> <li>3. Feibel T.: Zabójca w dzieciennym pokoju. Przemoc i gry komputerowe, IW PAX, Warszawa 2006.</li> <li>4. Gajda J.: Media w edukacji, Impuls, Kraków 2007.</li> <li>5. Goban-Klas T.: Media i komunikowanie masowe: teorie i analizy prasy, radia, telewizji i Internetu, PWN, Warszawa 2005.</li> <li>6. Laniado N., Pietra G.: Gry komputerowe, Internet i telewizja. Co robić, gdy nasze dzieci są nimi zafascynowane? eSPe, Kraków 2006.</li> <li>7. Pyżalski J.: Agresja elektroniczna i cyberbullying jako nowe ryzykowne zachowania młodzieży, Impuls, Kraków 2012.</li> <li>8. Siemieniecki B. (red.): Komputer w diagnostyce i terapii pedagogicznej, Wydaw. Adam Marszałek, Toruń 1999.</li> <li>9. Taylor, L. Willis A: Medioznawstwo, Wydaw. UJ, Kraków 2006.</li> <li>10. Wallace P.: Psychologia Internetu, Rebis, Poznań 2005.</li> </ol>	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu.</p> <p><i>Ocena końcowa stanowi sumę ocen: projekty edukacyjne dotyczące wykorzystania TIK i mediów w edukacji (50%), test pisemny z zakresu treści programowych (30%), aktywność na zajęciach (10%).</i></p>

Liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom służącym zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela:	1 ECTS
---	--------

\* należy wpisać właściwe

Odniesienie przedmiotu do dyscypliny	Pedagogika	1 ECTS
--------------------------------------	------------	--------

## 13. B3. Praktyka zawodowa

### KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

#### Opis przedmiotu

	Nazwa przedmiotu	B3_Praktyka zawodowa
		Professional practice
Język wykładowy	polski	
Rok akademicki	2021/2022	

Nazwa studiów podyplomowych	Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela
-----------------------------	---

Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
	Wykład	[h]	1,5 ECTS
	Ćwiczenia	[h]	
Praktyka	30 [h]		
Forma nauczania	tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni / zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość / inne		
Wymagania wstępne			

Koordinator przedmiotu	dr Dagmara Kowalik
Osoby prowadzące przedmiot	dr Dagmara Kowalik
Adres internetowej pjo	kpp.uniwersytetradom.pl
Adres e-mail, telefon koordynatora	d.kowalik@uthrad.pl; 48 361 78 64

Nakład pracy słuchacza potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie słuchacza [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna słuchacza (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	X	X	X
Udział w praktyce	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do praktyki	X	3 [h]	X
Udział w konsultacjach	2,5 [h]	X	X
Wykonanie projektu i dokumentacji, konspektu	X	2 [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	X	X	X
Inne ...	X	X	[h]
<b>Sumaryczne obciążenie pracą słuchacza</b>	<b>2,5[h]/0,1 ECTS</b>	<b>5[h]/0,2 ECTS</b>	<b>30[h]/1,2 ECTS</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>1,5 ECTS</b>		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<b>Cel kształcenia:</b>	<i>Zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania placówek opiekuńczo-dydaktyczno-wychowawczych. Kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych niezbędnych w pracy w przedszkolu, szkole lub innej placówce w której praktyka jest realizowana. Nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i ich dokumentowania, analizy pracy nauczyciela oraz pracy uczniów i jej efektów.</i>
-------------------------	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do określonych dla studiów podyplomowych efektów uczenia się			Realizacja zajęć dydaktycznych			Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie / (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Efekt uczenia się dla studiów podyplomowych (EUSP) symbol	Treści programowe	Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	SP_B.3.W1. +++	1.Uczestniczenie w pracach szkoły, zgodnie z harmonogramem ustalonym przez Opiekuna praktyki 2.Zapoznanie się z całokształtem pracy szkoły, a w szczególności: -ze strukturą i funkcją szkoły, jej współpracą z władzami samorządowymi i organizacjami lokalnymi, poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz z podstawowymi zadaniami funkcjonującego w nim nauczyciela; -z dokumentacją szkoły, a szczególnie ze statutem, regulaminami wewnętrznymi i planami pracy nauczycieli – wychowawców, programem wychowawczo-profilaktycznym i w zakresie doradztwa zawodowego, koncepcją, organizacją i efektami pracy wychowawczej z uczniami zdolnymi, z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze, z uczniami	praktyki	Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu	Zaliczenie („zal”	dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyk, zaświadczenie z odbycia praktyk
W2	Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	SP_B.3.W2. +++					
W3	Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	SP_B.3.W3. +++					
U1	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	SP_B.3.U1. +++					
U2	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	SP_B.3.U2. +++					dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki konspekt zajęć wychowawczych; zaświadczenie z odbycia praktyk
U3	Potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	SP_B.3.U3. +++					
U4	Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych	SP_B.3.U4. +++					



	nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;		zaburzeniami w rozwoju; -z działalnością dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą nauczyciela;				
U5	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	SP_ B.3.U5. +++	-z pracą wychowawcy klasy, formami jego współpracy z uczniami i ich rodzicami;				
U6	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	SP_ B.3.U6. +++	-z pracą pedagoga, psychologa i innych specjalistów w szkole; -z funkcjonowaniem świetlicy i biblioteki szkolnej; -z zasadami zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.				
K1	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy	SP_ B.3.K1 +++					

Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się:	Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe:	Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:
<p><i>W kolumnie EUSP pod realizowanym efektem zaznaczyć stopień jego realizacji wstawiając + bądź ++, lub +++ w przypadku pełnej realizacji. Plusy te przenieść do matrycy.</i></p>	<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brophy J.: Motywowanie uczniów do nauki, 2004</li> <li>2. Elliot J., M. Place: Dzieci i młodzież w kłopotcie, 2003</li> <li>3. Potyrała K., Kreatywny nauczyciel - wskazówki i rozwiązania, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, Kraków 2011</li> <li>4. Świercz J., Zbiór gier i zabaw ruchowych, Politechnika Radomska, Radom 2005</li> </ol> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Arends R. I., Uczymy się nauczać, Warszawa 1994.</li> <li>6. Franczyk A., Krajewska K., Zabawy i ćwiczenia na cały rok, Kraków 2005</li> <li>7. Górniewicz E., Trudności w czytaniu i pisaniu u dzieci, Olsztyn 2000</li> <li>8. Piasecka V., Dziennik zajęć terapeutyczno-wyrównawczych, Warszawa 2010</li> <li>9. Petlak E., Klimat szkoły, klimat klasy, Warszawa 2007</li> </ol> <p>Pomoce naukowe: przykładowe arkusze obserwacji, konspekty i scenariusze zajęć szkolnych</p>	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu.</p> <p><u>Praktyki:</u> Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony szkoły (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk);</li> <li>2. terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypełnionego dzienniczka praktyk;</li> </ul> </li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• konspektu zajęć wychowawczych;</li> <li>• zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej.</li> </ul> <p>Zaliczenia praktyki wpisem „zał” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów.</p>
--	--	--

<b>Liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom służącym zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela/ ...*:</b>	<i>1,5 ECTS</i>
--	-----------------

\* należy wpisać właściwe

<b>Odniesienie przedmiotu do dyscypliny</b>	Pedagogika	<i>1,5 ECTS</i>
---	------------	-----------------

## 14. D2 Praktyka zawodowa

### KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

#### Opis przedmiotu

	Nazwa przedmiotu	D2_Praktyka zawodowa
		Professional practice
Język wykładowy	polski	
Rok akademicki	2021/2022	

Nazwa studiów podyplomowych	Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela
-----------------------------	---

Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
	Wykład	[h]	6 ECTS
	Ćwiczenia	[h]	
	Praktyka	120 [h]	
Forma nauczania	tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni / zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość / inne		
Wymagania wstępne			

Koordinator przedmiotu	dr Dagmara Kowalik
Osoby prowadzące przedmiot	dr Dagmara Kowalik
Adres internetowej pjo	kpp.uniwersytetradom.pl
Adres e-mail, telefon koordynatora	d.kowalik@uthrad.pl; 48 361 78 64

Nakład pracy słuchacza potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie słuchacza [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna słuchacza (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	X	X	X
Udział w praktyce	X	X	120 [h]
Samodzielne przygotowanie się do praktyki	X	15 [h]	X
Udział w konsultacjach	5 [h]	X	X
Wykonanie projektu i dokumentacji, konspektu	X	10 [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	X	X	X
Inne ...	X	X	[h]
<b>Sumaryczne obciążenie pracą słuchacza</b>	<b>5[h]/0,2 ECTS</b>	<b>25[h]/1 ECTS</b>	<b>120[h]/4,8 ECTS</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>6 ECTS</b>		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<b>Cel kształcenia:</b>	Zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną. . Jeżeli przedmiot jest nauczany lub rodzaj zajęć jest prowadzony zarówno w szkole podstawowej, jak i ponadpodstawowej, praktyki zawodowe odbywają się w obu typach szkół. Praktyki zawodowe są zintegrowane z realizacją zajęć z zakresu dydaktyki przedmiotu nauczania lub rodzaju zajęć
-------------------------	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do określonych dla studiów podyplomowych efektów uczenia się			Realizacja zajęć dydaktycznych			Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie / (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Efekt uczenia się dla studiów podyplomowych (EUSP) symbol	Treści programowe	Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;	SP D.2/E.2.W1. +++	Student zapoznaje się z całokształtem pracy Instytucji, a w szczególności: - z dokumentacją (przepisy prawne regulujące działalność Instytucji, statut, plany pracy, zasady funkcjonowania); - z zakresem zadań i obowiązków pracowników sprawujących funkcje opiekuńcze, wychowawcze, edukacyjne, socjalizacyjne, terapeutyczne, resocjalizacyjne oraz interwencyjne; - ze specyfiką warsztatu pracy pracowników Instytucji; - ze współpracą z instytucjami wspierającymi; - z formami współpracy z rodzicami; 2. Uczestniczy w hospitacji i asyście zajęć metodycznych/diagnostycznych oraz z jej dokumentuje. 3. Planuje i przeprowadza pod opieką opiekuna zajęcia dydaktyczne. Omawia zajęcia prowadzone przez siebie i innych (np.: nauczycieli, wychowawców,	praktyki	Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu	Zaliczenie („zal”	dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyk, zaświadczenie z odbycia praktyk
W2	Zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;	SP D.2/E.2.W2. +++					
W3	Zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	SP D.2/E.2.W3. +++					
U1	Potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;	SP D.2/E.2.U1. +++					dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki konspekty zajęć wychowawczych; zaświadczenie z odbycia praktyk
U2	Potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;	SP D.2/E.2.U2 +++					
U3	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich	SP D.2/E.2.U3 +++					

	<p>prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- - pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk</p>		<p>opiekunów oraz studentów); 5. Analizuje pracę opiekuna/wychowawcy oraz wychowanków/podopiecznych podczas jej omawiania z Opiekunem praktyki; 6. Bierze udział w spotkaniach z rodzicami uczniów/ wychowanków/ _podopiecznych, oraz w posiedzeniu Rady Pedagogicznej i innych zespołów; 7. Bierze udział w innych zajęciach i pracach zleconych przez dyrektora Instytucji lub Opiekuna praktyki; 8. Sporządza konspekty i przygotowuje pomoce do prowadzenia zajęć</p>			
K1	<p>Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych</p>	<p>SP D.2/E.2.K1 +++</p>				

<p><b>Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się:</b></p>	<p><b>Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe:</b></p>	<p><b>Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:</b></p>
<p><i>W kolumnie EUSP pod realizowanym efektem zaznaczyć stopień jego realizacji wstawiając + bądź ++, lub +++ w przypadku pełnej realizacji. Plusy te przenieść do matrycy.</i></p>	<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Badziukiewicz B., Sałasiński M.: Vademecum wychowawcy, Warszawa 2005</li> <li>2. Gordon T.: Wychowanie bez porażek w szkole, 2000</li> <li>3. Gajewska G.: Doliński A.: Teoretyczno-metodologiczne aspekty warsztatu pedagoga, Zielona Góra 2007</li> <li>4. Konarzewski K.: Sztuka nauczania, Warszawa 1992</li> <li>5. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.): Pedagogika. Podręcznik akademicki, tom 1 i 2, 2004</li> <li>6. Pankowska D.: Pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Materiały metodyczne, 2008</li> <li>7. Sokołowska-Dzioba T.: Kształtowanie umiejętności wychowawczych, 2002</li> </ol> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brophy J.: Motywowanie uczniów do nauki, 2004</li> <li>2. Doliński A., Gajewska G., Rewińska E.: Teoretyczno-metodyczne aspekty korekcji zachowań. Programy profilaktyczne, 2004</li> <li>3. Doliński A., Gajewska G., Rewińska E.: Warsztat opiekuna-wychowawcy młodszych dzieci. Scenariusze zajęć z zastosowaniem opowieści wychowawczej, 2004</li> <li>4. Hamer H.: Rozwój umiejętności społecznych. Jak skuteczniej dyskutować i współpracować. Przewodnik dla nauczycieli, 1999</li> <li>5. Hamer H., Klucz do efektywności nauczania, Warszawa 1994</li> <li>6. Nałaskowski A.: Przestrzenie i miejsca szkoły, Kraków 2002</li> <li>7. Radziewicz J.: Wychowawca i jego klasa: książka dla młodych nauczycieli, Warszawa 1989</li> <li>8. Rylke H., Klimowicz G.: Szkoła dla ucznia, Warszawa 1992</li> </ol>	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu.</p> <p><b>Praktyki:</b> Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony szkoły (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk);</li> <li>2. terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypełnionego dzienniczka praktyk;</li> <li>• 3 konspektów zajęć;</li> </ul> </li> </ol>

	<p>9. Włodarski Z., Hankała A.: Nauczanie i wychowanie jako stymulacja rozwoju człowieka, Kraków 2004</p> <p>Pomoce naukowe: przykładowe arkusze obserwacji, konspekty i scenariusze zajęć szkolnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej.</li> </ul> <p>Zaliczenia praktyki wpisem „zał” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów.</p>
--	--	--

<b>Liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom służącym zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela/ ...*:</b>	<i>1,5 ECTS</i>
--	-----------------

\* należy wpisać właściwe

<b>Odniesienie przedmiotu do dyscypliny</b>	Pedagogika	<i>1,5 ECTS</i>
---	------------	-----------------

## **15. Egzamin końcowy**

Po spełnieniu wszystkich wymagań formalnych słuchacz przystępuje do egzaminu końcowego na którym zostaje wylosowanych trzy pytania obejmujące zakresem wszystkie przedmioty wykładane na studiach podyplomowych.

Pytania znane będą słuchaczom i będą opublikowane na internetowej stronie Wydziału Filologiczno – Pedagogicznego na początku procesu kształcenia.

Losowanie pytań następuje podczas egzaminu końcowego.

Można zatem przyjąć, że w trakcie egzaminu końcowego zweryfikowane zostaną wszystkie efekty uczenia się, przypisane studiom podyplomowym przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela.

Ocena końcowa z egzaminu jest średnią arytmetyczną z ocen wystawionych przez komisję za odpowiedzi na poszczególne pytania.





			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
		tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;														
3	SP_B.1.W3.	Zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;			+++											
4	SP_B.1.W4.	Zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;		+++												
5	SP_B.1.W5.	Zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.		+++												
<b>UMIĘJĘTNOŚCI (U)</b>																
1	SP_B.1.U1	Potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów	+++													

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2	SP_B.1.U2.	Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	+++													
3	SP_B.1.U3.	Potrafi skutecznie i świadomie komunikować się			+++											
4	SP_B.1.U4	Potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej;			+++											
5	SP_B1.U5	Potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;		+++												
6	SP_B1.U6	Potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;		+++												
7	SP_B1.U7	Potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;		+++												
8	SP_B1.U8	Potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.		+++												
<b>KOMPETENCJE (K)</b>																
1	SP_B.1.K1.	Jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;		++						++						
2	SP_B.1.K2.	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	++	++												
<b>B2.Pedagogika</b>																
<b>WIEDZA (W)</b>																

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	SP_B.2.W1.	Zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;				+++										
2	SP_B.2.W2.	Zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;				+++										
3	SP_B.2.W3.	Zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;						+++								
4	SP_B.2.W4.	Zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i							+++							

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
		dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;														
5	SP_ B.2.W5.	Zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;														
6	SP_ B.2.W6.	Zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z														

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
		dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;														
7	SP_ B.2.W7.	Zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie								+++						
<b>UMIEJĘTNOŚCI (U)</b>																
1	SP_ B.2.U1	Potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów				+++										
c	SP_ B.2.U2.	Potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego								+++						
3	SP_ B.2.U3.	Potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;				+++										
4	SP_ B.2.U4.	Potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;						+++								
5	SP_ B.2.U5	Potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów						+++								
6	SP_ B.2.U6.	Potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;					+++									
7	SP_ B.2.U7.	Potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju					+++									
<b>KOMPETENCJE (K)</b>																
1	SP_ B.2.K1.	Jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy					++		++							

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2	SP_ B.2.K2.	Jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;			++			++								
3	SP_ B.2.K3.	Jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;				+++										
4	SP_ B.2.K4.	Jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy							+++							
<b>B3 Praktyki zawodowe</b>																
<b>WIEDZA (W)</b>																
1	SP_ B.3.W1.	Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;													+++	
2	SP_ B.3.W2.	Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;													+++	
3	SP_ B.3.W3.	Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią													+++	
<b>UMIEJĘTNOŚCI (U)</b>																
1	SP_ B.3.U1.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;													+++	
2	SP_ B.3.U2.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;													+++	
3	SP_ B.3.U3.	Potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;													+++	

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
4	SP_ B.3.U4.	Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;													+++	
5	SP_ B.3.U5.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;													+++	
6	SP_ B.3.U6.	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk													+++	
<b>KOMPETENCJE (K)</b>																
1	SP_ B.3.K1.	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy													+++	
<b>C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu</b>																
<b>WIEDZA (W)</b>																
1	SP_ C.W1.	Zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;									+++					
2	SP_ C.W2.	Zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;									+++					
3	SP_ C.W3.	Zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;									+++					
4	SP_ C.W4.	Zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki									+++					

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
		pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;														
5	SP_C.W5.	Zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;									+++					
6	SP_C.W6.	Zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;									+++					
7	SP_C.W7.	Zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu										++ +				
<b>UMIEJĘTNOŚCI (U)</b>																
1	SP_C.U1.	Potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;									+++					



			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2	SP_C.U2.	Potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;									+++					
3	SP_C.U3.	Potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;									+++					
4	SP_C.U4.	Potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;									+++					
5	SP_C.U5.	Potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;									+++					
6	SP_C.U6.	Potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;									+++					
7	SP_C.U7.	Potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;										++ +				
8	SP_C.U8.	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim									+++					
<b>KOMPETENCJE (K)</b>																
1	SP_C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;									+++					
2	SP_C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu										++ +				
<b>D.Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć</b>																
<b>D1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć</b>																
<b>WIEDZA (W)</b>																

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	SP_D.1/E.1.W1.	Zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;											+++			
2	SP_D.1/E.1.W2.	Zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;											+++			
3	SP_D.1/E.1.W3	Zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;											+++			
4	SP_D.1/E.1.W4	Zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;											++	++		
5	SP_D.1/E.1.W5	Zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;											+++			

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	SP_D.1/E.1.W6	Zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;											+++			
7	SP_D.1/E.1.W7	Zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;											+++			
8	SP_D.1/E.1.W8	Zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;											++	++		
9	SP_D.1/E.1.W9	Zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej												+++		

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
10	SP_D.1/E.1.W1 0	Zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;											+++			
11	SP_D.1/E.1.W1 1	Zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;											+++			
12	SP_D.1/E.1.W1 2	Zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;											+++			
12	SP_D.1/E.1.W1 3	Zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów; potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;											+++			
14	SP_D.1/E.1.W1 4	Zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;											+++			
15	SP_D.1/E.1.W1 5	Zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia												+++		

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy																
<b>UMIEJĘTNOŚCI (U)</b>																
1	SP_D.1/E.1.U1.	Potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;												+++		
2	SP_D.1/E.1.U2.	Potrafi przeanalizować rozkład materiału;												+++		
3	SP_D.1/E.1.U3	Potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;												+++		
4	SP_D.1/E.1.U4	Potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;												+++		
5	SP_D.1/E.1.U5.	Potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;												+++		
6	SP_D.1/E.1.U6	Potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;												+++		
7	SP_D.1/E.1.U7	Potrafi dobrać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;												++	++	
8	SP_D.1/E.1.U8	Potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;												+++		
9	SP_D.1/E.1.U9.	Potrafi konstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;												+++		
10	SP_D.1/E.1.U10	Potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy												+++		

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
		uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;														
11	SP_D.1/E.1.U11	Potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia											+++			
<b>KOMPETENCJE (K)</b>																
1	SP_D.1/E.1.K1.	Jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;											+++			
2	SP_D.1/E.1.K2.	Jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;											+++			
3	SP_D.1/E.1.K3	Jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;											+++			
4	SP_D.1/E.1.K4.	Jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;												+++		
5	SP_D.1/E.1.K5.	Jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;											+++			
6	SP_D.1/E.1.K6	Jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;											+++			
7	SP_D.1/E.1.K7.	Jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;											+++			
8	SP_D.1/E.1.K8.	Jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;												+++		
9	SP_D.1/E.1.K9.	Jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę											+++			

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
<b>D2 Praktyki zawodowe</b>																	
<b>WIEDZA (W)</b>																	
1	SP_D.2/E.2.W1.	Zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;															+++
	SP_D.2/E.2.W2.	Zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;															+++
	SP_D.2/E.2.W3.	Zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty															+++
<b>UMIEJĘTNOŚCI (U)</b>																	
1	SP_D.2/E.2.U1.	Potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;															+++
2	SP_D.2/E.2.U2	Potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;															+++
3	SP_D.2/E.2.U3	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk															+++
<b>KOMPETENCJE (K)</b>																	
1	SP_D.2/E.2.K1	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych															+++

**e) Plan studiów podyplomowych „Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela”**

Lp.	Przedmiot	Forma zajęć	Forma zaliczenia	L. godz	Sem I		Sem II		Sem. III		Punkty ECTS	
					w	ćw	w	ćw	w	ćw		
<b>B. Przygotowanie psychologiczno - pedagogiczne</b>												
1	Psychologia ogólna	wykłady ćwiczenia	Egz (Isem)	30	15	15					2	
2	Psychologiczne podstawy edukacji	wykłady ćwiczenia	Egz (Isem)	45	15	30					2	
3	Komunikacja interpersonalna	ćwiczenia	ocena	15		15					1	
4	Pedagogik ogólna	wykłady ćwiczenia	Egz (Isem)	30	10	20					2	
5	Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	wykłady	ocena	20	20						1	
6	Teoria wychowania	wykłady	Egz (IIsem)	10			10				0,5	
7	Praca opiekuńczo wychowawcza w środowisku szkolnym	wykłady ćwiczenia	Egz (IIsem)	25			10	15			1,5	
8	Doradztwo zawodowe	wykłady	ocena	5			5				0,5	
<b>C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu</b>												
9	Podstawy dydaktyki	wykłady ćwiczenia	Egz (IIsem)	45			20	25			2,5	
10	Emisja głosu	ćwiczenia	ocena	15				15			0,5	
<b>D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć</b>												
11	Dydaktyka przedmiotowa	ćwiczenia	Egz (IIIsem)	140				30		110	8	
12	Edukacyjne zastosowanie mediów i TIK	ćwiczenia	ocena	10						10	1	
<b>B1. Praktyki</b>												
13	Praktyki zawodowa	praktyki	zaliczenie	30				30			1,5	
<b>D2. Pratyki</b>												
14	Praktyki zawodowa	praktyki	zaliczenie	120						120	6	
Razem wszystkich godzin (bez praktyk)					390	60	80	45	85	0	120	30
					<b>390</b>	<b>140</b>	<b>130</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>30</b>		



## f) Sumaryczne wskaźniki ilościowe charakteryzujące program

Lp	Zakres studiów	Liczba godzin w semestrze I	Liczba godzin w semestrze II	Liczba godzin w semestrze III	Łączna liczba godzin	Punkty ECTS
1	Studia podyplomowe Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela	140	130	120	390	30

## g) Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk

Programy kształcenia na studiach podyplomowych „Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela” przewiduje odbywanie praktyk zawodowych w wymiarze 30 godzin na II semestrze oraz 120 godzin na III semestrze. Praktyki umożliwiają nabycie umiejętności zawodowych poprzez aktywną realizację zajęć szkolnych oraz poznanie zasad funkcjonowania placówek oświatowych.

## h) Forma zakończenia studiów podyplomowych

Warunkiem ukończenia studiów podyplomowych z danego zakresu jest uzyskanie ze wszystkich przedmiotów, przewidywanych w programie kształcenia pozytywnych ocen końcowych, udokumentowanych wpisami wykładowców w indywidualnych kartach wyników słuchacza studiów oraz protokołach poszczególnych przedmiotów i zdanie egzaminu ustnego - końcowego obejmującego pytania z zakresu tematyki studiów podyplomowych. Egzamin odbywa się przed przynajmniej 3 osobową komisją powołaną przez kierownika studiów, zgodnie z regulaminem studiów podyplomowych. Słuchacz losuje trzy pytania z zakresu tematycznego przedmiotów wykładanych podczas studiów.

Aby przystąpić do końcowego egzaminu ustnego słuchacz musi mieć uregulowane wszystkie opłaty za studia. Ocena z egzaminu końcowego jest średnią arytmetyczną z uzyskanych ocen z odpowiedzi na otrzymane przez słuchacza pytania.

W sprawach nieuregulowanych mają zastosowanie zapisy regulaminu studiów podyplomowych UTH Rad.

## j) Warunki wydania świadectwa ukończenia studiów

Warunkiem otrzymania świadectwa ukończenia studiów podyplomowych jest:

1. złożenie karty wyników słuchacza w sekretariacie studiów z pozytywnymi ocenami ze wszystkich, przewidywanych programem kształcenia przedmiotów,
2. uregulowane wszystkich opłat za studia,
3. otrzymanie pozytywnej oceny z egzaminu końcowego,
4. rozliczenie się z innych należności wobec UTH (np. z wypożyczonych książek).

Na ogólny wynik studiów składa się średnia ważona ocen z całego toku studiów oraz ocena z egzaminu końcowego.

Przy wyznaczaniu średniej ważonej ocen z całego toku studiów jako wagi dla poszczególnych przedmiotów przyjmuje się stosunek liczby punktów ECTS przypisanych danemu przedmiotowi do łącznej liczby punktów ECTS dla toku studiów (a zatem do 30).

Ogólny wynik studiów jest średnią ważoną dwóch ocen: średniej ważonej z ocen z całego toku studiów i oceny z egzaminu końcowego.

Na świadectwie ukończenia studiów podyplomowych wpisuje się ostateczny wynik ukończenia studiów, wyrażony słownie, który jest zaokrągleniem ogólnego wyniku studiów, zgodnie z zasadą:

- do 3,5                      dostateczny,
- od 3,51 do 3,85        dostateczny plus,
- od 3,86 do 4,20        dobry,
- od 4,21 do 4,50        dobry plus,
- od 4,51                    bardzo dobry.

## **D. Informacje dodatkowe**

### **a) Obsada kadrowa zajęć dydaktycznych**

	Przedmiot		Prowadzący zajęcia – nauczyciele akademicki		
	Nazwa	Forma zajęć / liczba godzin	Imię nazwisko	Tytuł naukowy / stopień naukowy / stopień zawodowy	Opis kompetencji, doświadczenia zawodowego
1.	Psychologia ogólna	Wykład/15 Ćwiczenia/15	Kinga Łągowska	Doktor	<p>Doktor nauk społecznych w dyscyplinie Psychologia</p> <p><b>Dorobek naukowy</b>            Łągowska, K. (2018) Realizacja celów osobistych w obszarze pracy i rodziny u przedsiębiorców. Radom: Wydawnictwo Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. K. Pułaskiego w Radomiu.            Łągowska, K. (2017) Problem symbolicznego braku rodzica we współczesnych rodzinach, w: M. Olszewski, D. Zbrozczyk (red.), Przemiany, bezpieczeństwo i zagrożenia współczesnej rodziny, s. 161-170. Radom: Wydawnictwo Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. K. Pułaskiego w Radomiu            Łągowska, K. (2017) Nauczyciel wobec krzywdzenia dziecka w rodzinie, w: E. Borys, J. Frankowiak i L. Willan-Horla (red.) Psychopedagogiczne konteksty przeciwdziałania przemocy w przemocy, s. Olsztyn: Centrum Badań Społecznych UWM.            Krawczyk, P., Łągowska, K. (2017) Dziecko z rodziny dysfunkcyjnej w szkole, w: E. Sałata, J. Bojanowicz (red.), Kształcenie nauczycieli do funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej, Teoria i praktyka, s. 239-259, Wydawnictwo Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. K. Pułaskiego w Radomiu.            Łągowska, K. (2016). Rodzina z dzieckiem w świecie reklam. W: K. Nowak, K. Ziębakowska-Cecot (red.), Obraz rodziny w dobie zmian społecznych (s. 42-50). Radom: Wydawnictwo Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. K. Pułaskiego w Radomiu.</p> <p><b>Dorobek dydaktyczny</b>            Od roku akademickiego 2015/2016 prowadzenie zajęć z Psychologii            - Dotychczas prowadzone wykłady: Psychologia, Psychologia ogólna, Podstawy psychologii, Psychologia wychowawcza, Psychologia społeczna, Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela, Psychologia stosowana, Psychologia lekarska, Psychologia zdrowia, Współczesne koncepcje rozwoju człowieka, Psychologiczne aspekty diagnozy i terapii środowiska rodzinnego, Diagnoza i terapia zaburzeń emocjonalnych i zaburzeń zachowania u dzieci i młodzieży, Psychologiczne podstawy edukacji, Wybrane zagadnienia psychologii współczesnej.            - Ćwiczenia lub warsztaty: Psychologia, Psychologia ogólna, Psychologia społeczna, Psychologia dla III i IV etapu edukacyjnego, Psychologiczne aspekty diagnozy i terapii środowiska rodzinnego, Diagnoza i terapia zaburzeń emocjonalnych i zaburzeń zachowania u dzieci i młodzieży, Psychologia lekarska, Techniki pracy umysłowej, Autokreacja rozwoju zawodowego i personalnego.            - Seminarium dyplomowe.            - Prowadzący szkolenie z Treningu redukcji stresu (90 h) w ramach projektu POWR.03.01.00-00-K205/16 „Kompetencje kluczem do kariery WF-P”, realizowanego przez Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny w Radomiu, współfinansowanym ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020.            - Asystent Koordynatora Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego w projekcie „Uniwersytet dzieciom”,</p>

					<p>współfinansowanym ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 Oś Priorytetowa III Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie 3.1 Kompetencje w szkolnictwie wyższym.</p> <p>- Udział w II konferencji "Zdrowie w przestrzeni publicznej" pt. "Uzależnienia problemem XXI wieku": Adaptacyjne strategie radzenia sobie z emocjami jako czynnik ochronny przed uzależnieniami u lekarzy", 15.05.21, konferencja on-line, organizator: Studenckie Koło Naukowe Medycyna Laboratoryjna, UTH Radom.</p>
2	Psychologiczne podstawy edukacji	Wykład/15 Ćwiczenia/30	Kinga Łągowska	Doktor	<p>Doktor nauk społecznych w dyscyplinie Psychologia</p> <p><b>Dorobek naukowy</b></p> <p>Łągowska, K. (2018) Realizacja celów osobistych w obszarze pracy i rodziny u przedsiębiorców. Radom: Wydawnictwo Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. K. Pułaskiego w Radomiu.</p> <p>Łągowska, K. (2017) Problem symbolicznego braku rodzica we współczesnych rodzinach, w: M. Olszewski, D. Zbrozarczyk (red.), Przemiany, bezpieczeństwo i zagrożenia współczesnej rodziny, s. 161-170. Radom: Wydawnictwo Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. K. Pułaskiego w Radomiu</p> <p>Łągowska, K. (2017) Nauczyciel wobec krzywdzenia dziecka w rodzinie, w: E. Borys, J. Frankowiak i L. Willan-Horla (red.) Psychopedagogiczne konteksty przeciwdziałania przemocy w przemocy, s. Olsztyn: Centrum Badań Społecznych UWM.</p> <p>Krawczyk, P., Łągowska, K. (2017) Dziecko z rodziny dysfunkcyjnej w szkole, w: E. Sałata, J. Bojanowicz (red.), Kształcenie nauczycieli do funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej, Teoria i praktyka, s. 239-259, Wydawnictwo Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. K. Pułaskiego w Radomiu.</p> <p>Łągowska, K. (2016). Rodzina z dzieckiem w świecie reklam. W: K. Nowak, K. Ziębakowska-Cecot (red.), Obraz rodziny w dobie zmian społecznych (s. 42-50). Radom: Wydawnictwo Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. K. Pułaskiego w Radomiu.</p> <p><b>Dorobek dydaktyczny</b></p> <p>Od roku akademickiego 2015/2016 prowadzenie zajęć z Psychologii</p> <p>- Dotychczas prowadzone wykłady: Psychologia, Psychologia ogólna, Podstawy psychologii, Psychologia wychowawcza, Psychologia społeczna, Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela, Psychologia stosowana, Psychologia lekarska, Psychologia zdrowia, Współczesne koncepcje rozwoju człowieka, Psychologiczne aspekty diagnozy i terapii środowiska rodzinnego, Diagnoza i terapia zaburzeń emocjonalnych i zaburzeń zachowania u dzieci i młodzieży, Psychologiczne podstawy edukacji, Wybrane zagadnienia psychologii współczesnej.</p> <p>- Ćwiczenia lub warsztaty: Psychologia, Psychologia ogólna, Psychologia społeczna, Psychologia dla III i IV etapu edukacyjnego, Psychologiczne aspekty diagnozy i terapii środowiska rodzinnego, Diagnoza i terapia zaburzeń emocjonalnych i zaburzeń zachowania u dzieci i młodzieży, Psychologia lekarska, Techniki pracy umysłowej, Autokreacja rozwoju zawodowego i personalnego.</p> <p>- Seminarium dyplomowe.</p> <p>- Prowadzący szkolenie z Treningu redukcji stresu (90 h) w ramach projektu POWR.03.01.00-00-K205/16 „Kompetencje kluczem do kariery WF-P”, realizowanego przez Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny w Radomiu, współfinansowanym ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020.</p>

				<p>- Asystent Koordynatora Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego w projekcie „Uniwersytet dzieciom”, współfinansowanym ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 Oś Priorytetowa III Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie 3.1 Kompetencje w szkolnictwie wyższym.</p> <p>- Udział w II konferencji “Zdrowie w przestrzeni publicznej” pt. “Uzależnienia problemem XXI wieku”: Adaptacyjne strategie radzenia sobie z emocjami jako czynnik ochronny przed uzależnieniami u lekarzy”, 15.05.21, konferencja on-line, organizator: Studenckie Koło Naukowe Medycyna Laboratoryjna, UTH Radom.</p>
3	Komunikacja interpersonalna	Ćwiczenia/15	Justyna Bojanowicz	<p>-12-letnie doświadczenie w zakresie prowadzenia zajęć z komunikacji interpersonalnej na kierunkach nauczycielskich i pedagogicznych</p> <p>-Organizacja i prowadzenie zajęć z treningu interpersonalnego w ramach projektu POWER – Kompetencje kluczem do kariery WF-P (2016-2019) dla studentów pedagogiki, pracy socjalnej, filologii angielskiej i germańskiej;</p> <p>-2019 - Zorganizowanie i przeprowadzenie warsztatów komunikacji interpersonalnej dla uczniów Liceum Ogólnokształcącego im. S. Staszica w ramach Radomskiego Tygodnia Komunikacji Interpersonalnej;</p> <p>-Ukończone kursy/szkolenia/certyfikaty: 2020 – Certyfikat Tutora I stopnia; 2019 – Neurodydaktyka; 2018 - Szkoła Mediacji, Mediacje rodzinne, Mediacje rówieśnicze i szkolne; 2018 - Metody statystyczne w badaniach społecznych; 2017 – SP Terapia i diagnoza pedagogiczna; 2015 – Trening interpersonalny; 2013 – Podstawy coachingu.</p> <p><i>Wybrane publikacje:</i></p> <p>-Bojanowicz J. (2019), <i>Kompetencje interpersonalne nauczyciela akademickiego w pracy ze studentami, Edukacja Ustawiczna Dorosłych, 4/2019</i></p> <p>-Bojanowicz J. (2019), <i>Ocenianie kształtujące w kształceniu akademickim, Edukacja – Technika – Informatyka, 4/2019</i></p> <p>-Bojanowicz J. (2018), <i>Trening interpersonalny w kształceniu akademickim, Edukacja Technika-Informatyka, Kw. Naukowy Nr 1 (23), Wyd. UR, s. 307-313.</i></p> <p>-Bojanowicz J. (2018), <i>Prezentacje studenckie jako narzędzie rozwijania kompetencji zawodowych przyszłych pedagogów, Edukacja Technika-Informatyka, Kwartalnik Naukowy, Nr 4, s. 411-417.</i></p> <p>-Bojanowicz J. (2018), <i>Kryteria oceniania prezentacji studenckich (w:) Przygotowanie nauczycieli do nowych wyzwań edukacyjnych. Problemy współczesnej edukacji, Bojanowicz J., Ziębakowska-Cecot K. (red.), Wyd. UTH, Radom, s. 63-72.</i></p> <p>-Bojanowicz J. (2016), <i>Praktyczne kształcenie studentów – założenia a rzeczywistość (w:) Edukacja XXI wieku, Patologie edukacji: ideologia, polityka, biurokracja, N. Starik, A. Zduniak (red.) Wyd. WSB w Poznaniu, s. 409-418.</i></p> <p>-Bojanowicz J. (2014), <i>Komunikacja emocjonalna w klasie szkolnej (w:) Edukacja XXI wieku. Podmioty, środowiska i obszary edukacyjne. Wyzwania i zagrożenia połowy XXI wieku, Wyd. WSB w Poznaniu, s. 119-127.</i></p> <p>-<i>Rola szkoły w kształtowaniu kompetencji komunikacyjnych w rodzinie (współautor), Oddziaływania resocjalizacyjne społecznych zagrożeń S. Cudak, A. Mańka (rad.)</i></p>
4	Pedagogika ogólna	Wykład/10 Ćwiczenia/20	Elżbieta Sałata Dagmara Kowalik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykształcenie: dr hab. nauk społecznych w zakresie pedagogiki</li> <li>2. Zajęcia z pedagogiki prowadzę od kilku lat. Byłam nauczycielem w PSP Nr 21 w Radomiu oraz w Centrum Kształcenia Ustawicznego.</li> <li>3. <i>Problematyka badawcza: Kształcenie i doskonalenie nauczycieli, kompetencje nauczycieli.</i></li> <li>4. Organizacja konferencji dotyczących kształcenia nauczycieli 2015, 2017, 2018,</li> <li>5. <i>Kursy -Szkoła Mediacji, Mediacje rodzinne, Mediacje rówieśnicze i szkolne, Kraków 2018;</i></li> </ol>

				<p>Metody statystyczne w badaniach społecznych organizowanych przez StatSoft Polska Radom dn. 26-27.11.2018 (16 godzin lekcyjnych)</p> <p>6. Publikacje z zakresu wykładanego przedmiotu:</p> <p>SAŁATA E., GAWRYŚ E. (2020) Przemoc domowa a funkcjonowanie młodzieży w szkole w okresie adolescencji. <i>Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J, Paedagogia-Psychologia</i>, 33(4), 291-304. ISSN: 0867-2040, e-ISSN: 2449-8521. DOI: <a href="https://doi.org/10.17951/j.2020.33.4.291-304">https://doi.org/10.17951/j.2020.33.4.291-304</a>.</p> <p>BOJANOWICZ J., SAŁATA E., <i>Rola szkoły w kształtowaniu kompetencji komunikacyjnych w rodzinie</i>, H. Cudak, A. Mańka (red.) Oddziaływania resocjalizacyjne społecznych zagrożeń, Dom Wydawniczy ELIPSA, Warszawa 2020, s. 81-95. ISBN 978-83-8017-364-4.</p> <p>SAŁATA, E., <i>Nauczyciel edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – opinie studentów o przyszłym zawodzie</i>, w: <i>Pedagogika bez granic</i>, red. F. Szlosek, Wydawnictwo Akademia Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2019, s. 253-264. ISBN 978-83-66010-34-5.</p> <p>SAŁATA E., PIECUCH A. <i>Mass media as a source of pupils' aggression</i> In: <i>Edukacja Ustawiczna Dorosłych</i>. Vol. 2(101) Wydawnictwo Instytutu Technologii Eksploatacji – Państwowy Instytut Badawczy. Radom 2018, s. 174-181. ISSN 1507-6563.</p> <p>MAREK E., SAŁATA E.: <i>Pedagogiczna interpretacja zajęć komputerowych w programach kształcenia zintegrowanego</i> In: <i>Lubelski Rocznik Pedagogiczny</i> T. XXXVI z. 4. Lublin 2017. pp91-107. ISSN 0137-6136. DOI: 10.17951/lrp. 2017.36.4.91</p> <p>SAŁATA E. (2017) <i>Innowacyjny nauczyciel w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej</i>, In.: <i>Szkoła – Zawód - Praca</i> nr 13, s. 100-111. ISSN 2082-6087.</p> <p>SAŁATA, E.: <i>Rozwój zawodowy nauczyciela warunkiem nowoczesnej edukacji</i>. In: <i>Edukacja Ustawiczna Dorosłych</i>. Vol. 4(87). Wydawnictwo Instytutu Technologii Eksploatacji – Państwowy Instytut Badawczy. Radom 2014. pp. 308-314. ISSN 1507-6563.</p> <p>SAŁATA, E.: <i>Kompetencje prakseologiczne przyszłych nauczycieli techniki i informatyki</i>. In.: <i>Education technologies in the information and knowledge-based society</i>. XXVI.DIDMATTECH. Veronika Stoffová (red.) Wyd. Apáczai Csere János Faculty University of West Hungary in Győr. Győr 2014, s.11-20. ISBN 978-963-334-185-8. EAN 9789633341858.</p>
--	--	--	--	---

5	Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Wykład/20	Anna Zamkowska	Dr hab.	<p>Problematyka badawcza: wsparcie edukacyjne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Publikacje:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zamkowska A., Egzemplifikacje modeli wsparcia edukacji włączającej na podstawie rozwiązań przyjętych w różnych krajach (w:) Z Gajdzica, M. Bełza (red.), Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych Inkluzja edukacyjna. Idee, teorie, koncepcje, modele edukacji włączającej a wybrane aspekty praktyki edukacyjnej TOM 22 (1/2016) Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice, s. 37-48.</li> <li>2. Zamkowska A., Szkoła siecią wsparcia i elementem sieci wsparcia (w:) Z Gajdzica, M. Bełza (red.), Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych Inkluzja edukacyjna. Idee, teorie, koncepcje, modele edukacji włączającej a wybrane aspekty praktyki edukacyjnej TOM 22 (1/2016) Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice, s. 62-73.</li> <li>3. Zamkowska A., Kształtowanie kultury szkoły włączającej w doświadczeniach zagranicznych, Niepełnosprawność - Zagadnienia, Problemy, Rozwiązania IV/2017(25): 59-68.</li> <li>4. Zamkowska A., Snopek M, Rozwój kompetencji nauczyciela wspomagającego ucznia z autyzmem, Edukacja Ustawiczna Dorosłych 2017, 3/98, : 85-96.</li> <li>5. Zamkowska A., "Współpraca nauczycieli w klasie włączającej", Biblioteka Współczesnej Myśli Pedagogicznej 2017, VI, s. 117-131.</li> <li>6. Zamkowska A., Kultura szkoły włączającej uczniów niepełnosprawnych, "Lubelski Rocznik Pedagogiczny" Vol 36, nr 2 (2017), s. 33-43</li> <li>7. Zamkowska A., „Indywidualne programy edukacyjne w perspektywie międzynarodowej”, w: Emilia Śmiechowska-Petrovskij (red.), Dzieci z trudnościami rozwojowymi w młodszym wieku. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne w procesie wspierania dzieci, 37-52, Warszawa 2017: Wyd. Nauk. UKSW.</li> <li>8. Zamkowska A., The "Circle of Friends" Approach as an Instrument of Social Integration of Students with Special Educational Needs, in: J. Baran, I, Gałuszka, S. Olszewski (red.), Chosen Topics of Supporting Persons with a Disability vol. 3, 175-185. Kraków 2017: Wyd. Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie.</li> <li>9. Zamkowska A. (2018) Tutoring rówieśniczy w edukacji włączającej [w:] (Nie)Nowe Problemy Rozwoju, Edukacji I Rehabilitacji Osób Z Niepełnosprawnością Intelektualną pod red. Z. Janiszewskiej-Nieścioruk, Anny Mróz, Urszuli Gembarzy, Zielona Góra 2019, wyd. UZ, s 207-217.</li> </ol>
6	Teoria wychowania	Wykład/10	Anna Zamkowska	Dr hab.	Przygotowanie i prowadzenie zajęć z zakresu teorii wychowania na studiach 2 stopnia dla kierunku Pedagogika. Kursy -Szkoła Mediacji, Mediacje rodzinne, Mediacje rówieśnicze i szkolne, Kraków 2018;
7	Praca opiekuńczo wychowawcza w środowisku szkolnym	Wykład/10 Ćwiczenia/15	Justyna Bojanowicz	doktor	-ponad 10 letnie doświadczenie w prowadzeniu zajęć dydaktycznych na kierunkach pedagogicznych z zakresu pracy opiekuńczo-wychowawczej, 2018 - prowadzenie spotkań warsztatowych dla kobiet, mieszkanek osiedla socjalnego przy ul. Mroza w Radomiu - rozwiązywaniu problemów w relacjach rodzic-dziecko; -2005r. warsztat: Trening umiejętności wychowawczych i komunikacji, -2005r. kurs metodyczny: Agresja, zachowanie agresywne i sposoby skutecznego reagowania jako element szkolnego programu profilaktycznego;



				<p>-2006r. Konferencja Naukowo-Szkoleniowa: Zapobieganie agresji w szkole;</p> <p>-2012r. szkolenie/konferencja Nowe wyzwania w wychowaniu i profilaktyce;</p> <p>-2012 r. szkolenie: Praca z młodzieżą niedostosowaną społecznie;</p> <p>-2013 r. szkolenie: Profilaktyka uzależnień dla różnych grup zawodowych w tym praca zespołów interdyscyplinarnych w województwie mazowieckim;</p> <p>-2013 r. szkolenie: Podstawy coachingu;</p> <p>-2014r., warsztat: Cyberzagrożenia – nowy wymiar konfliktów w rodzinie;</p> <p>-2015r., forma doskonalenia nauczycieli: Trening interpersonalny;</p> <p>-2017r. szkolenie: Czy „specjalny” znaczy inny czy wyjątkowy</p> <p>-2017 studia podyplomowe w zakresie: Terapia i Diagnostyka Pedagogiczna.</p> <p>-2020 – Certyfikat Tutora I stopnia;</p> <p>-2019 – Neurodydaktyka;</p> <p>-2018 - Szkoła Mediacji, Mediacje rodzinne, Mediacje rówieśnicze i szkolne;</p> <p>-2013 – Podstawy coachingu.</p> <p>-Mediator Sądu Okręgowego w Radomiu.</p> <p>Wybrane publikacje:</p> <p>-Moralne i wychowawcze aspekty wsparcia i opieki. Pedagogika. Prace Naukowe 1/15/2009. Politechnika Radomska 2009.</p> <p>-Wychowanie pozaszkolne wsparciem dla dzieci i młodzieży agresywnej. Pedagogika. Prace Naukowe 1/15/2009. Politechnika Radomska 2009.</p> <p>-Zachowania agresywne młodzieży (współautor). Uczeń w Środowisku Szkolnym. Wybrane zagadnienia. M.Kolejwa, Z.Markocki (red.). Politechnika Radomska 2009.</p> <p>-Rodzinne uwarunkowania sposobów spędzania czasu wolnego dzieci i młodzieży. Rodzina jako nośnik tradycji narodowych, religijnych i patriotycznych. H.Bednarski, R.Kucha (red.). MWSH-P w Łowiczu, WSUPiZ w Rykach. Łowicz-Ryki 2009.</p> <p>-Formy aktywności wolnoczasowej dzieci i młodzieży. Pedagogika. Prace Naukowe 1/16/2010. Politechnika Radomska 2010.</p> <p>-Metaanaliza badań nad czasem wolnym adolescentów w aspekcie zachowań problemowych. Pedagogia. Zeszyty naukowe. Ryki 2011, nr 11.</p> <p>-Aktywność ucznia w czasie wolnym - obowiązek czy wolny wybór? Pedagogia. Wydanie Jubileuszowe. Ryki 2012.</p> <p>-Czas wolny młodzieży a problem wykluczenia społecznego. Wykluczenie społeczne a potrzeby wsparcia. A. Zamkowska (red.)2012</p> <p>-Od filantropii do pedagogiki opiekuńczej, Rola polityki społecznej w rozwiązywaniu problemów społecznych K. Głabicka (red.)</p> <p>- Funkcja opiekuńcza szkoły w obszarze korekcyjno-rewalidacyjnym, Kształcenie nauczycieli do funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej E.Sałata, J.Bojanowicz (red.)</p>
8	Doradztwo zawodowe	Wykład/5	Dagmara Kowalik	<p>Doktor nauk społecznych w dziedzinie pedagogika</p> <p>Ekspert w projekcie Rozwijanie, uzupełnianie i aktualizacja informacji o zawodach oraz jej upowszechnienie za pomocą nowoczesnych narzędzi komunikacji, POWER, Doradca, ITEE, CIOP, IPISS. PBS, 2016-2019 (1p)</p> <p>ekspert w Europejskim projekcie Communicating Professional Competence – ComProCom (nr projektu 2015-1-EL01-KA202-013960) realizowanym w partnerstwie sześciu krajów europejskich (Austria-Cypr-Szwecja-Szwajcaria-Polska-Grecja) , przy wsparciu Komisji Europejskiej, 2015-2017 (1p)</p> <p>Kierownik studiów podyplomowych Doradztwo edukacyjno – zawodowe w ramach Projektu nr RPMA.10.03.01-14-3996/15-00 pn. „Kreatywne zarządzanie karierą” w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014 - 2020 Priorytet X. „Edukacja Dla Rozwoju Regionu” Działanie 10.3 Doskonalenie zawodowe Poddziałanie: 10.3.1 Doskonalenie zawodowe uczniów.</p> <p>D. Kowalik (2020), <i>Zmiany pracy i ustawicznej edukacji zawodowej</i>, UTH Radom, ISBN 978-7351-893-3, s. 306</p> <p>D. Kowalik (2021), <i>Stowarzyszenie Włókienników Polskich Oddział w Radomiu działalność w latach 2011-2021</i>, W: 70 lat</p>

				<p>Radomskiej Rady Federacji Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych NOT, UTH Radom, ISBN 978-83-7351-927-5</p> <p>Kowalik D. <i>Projektowanie kwalifikacyjnych kursów zawodowych w aspekcie mobilności i sukcesu na rynku pracy</i>, EUD 2(101)/2018, s. 136-145.</p> <p>Kowalik D., Bednarczyk H., <i>Badania aspiracji, rozwoju zawodowego i kształcenia zawodowego</i>, Edukacja Ustawiczna Dorosłych 4 (95)/2016, ISSN 1507-6563</p> <p>Kowalik D., <i>Kwalifikacyjne kursy zawodowe w planowaniu kariery</i>, Labor et Education 4/2016, ISSN 2353-47-45, s.219-231</p> <p>Kowalik. D., <i>Kształtowanie i ocena kompetencji społecznych w kontekście potrzeb rynku pracy</i>, Edukacja Ustawiczna Dorosłych 4 (99)/2017, ISSN 1507-6563</p> <p>Kowalik D. Rudolf L., Malach J., <i>Impact of the Family on Educational &amp; Professional Preferences of the Students from the Pedagogy Faculty in Poland and the Czech Republic</i>, EUD 4(103)/2018, s.133 – 148</p> <p>Kowalik D., Rusyn B., L. Pohreliuk (2017) <i>Virtual Library Architecture Using Cloud Computing</i>, 4th International Conference on Education Reform and Modern Management (ERMM 2017), Journal of DEStech Transactions on Social Science, Education and Human Science , ISSN: 2475-0042, ISBN: 978-1-60595-478-3 Indexed in Thomson Reuters Web of Science CPCI-SSH(ISSHP) and CNKI Scholar for worldwide online citation, pp. 125 – 127, (WoS)</p> <p>Kowalik D., Rusyn B. (2017) <i>Innovative vocational didactics aimed at the preparation of staff according to Industry 4.0 and Europe 2020</i>, 4th International Conference on Education Reform and Modern Management (ERMM 2017), Journal of DEStech Transactions on Social Science, Education and Human Science , ISSN: 2475-0042. , ISBN: 978-1-60595-478-3, Indexed in Thomson Reuters Web of Science CPCI-SSH(ISSHP) and CNKI Scholar for worldwide online citation, DEStech Publications,INC, Lancaster, USA, pp. 12-17, (WoS)</p> <p>Kowalik D. (2016): <i>New Vocational Qualification Course as a Tool for the Increase in the Mobility on the European Labour Market</i>, [in:] 3rd International Conference on Education Reform and Modern Management (ERMM 2016), Journal of DEStech Publication Inc., Lancaster, Pennsylvania, USA, , ISSN: 2475-0042, ISBN: 978-1-60595-366-3, Indexed in Thomson Reuters Web of Science CPCI-SSH(ISSHP) and CNKI Scholar for worldwide online citation, DEStech Publications,INC, Lancaster, USA, pp. 80-85, (WoS)</p> <p>Kowalik D., Rusyn B., Wojutyński J., Siczek M. (2016), <i>Programming and steering of real objects in a virtual laboratory aiming at didactic objectives</i>, [in:] Rostanski M., et al. (edit.), <i>Proceedings of the 11<sup>th</sup> Scientific Conference Internet in the on Information Society 2016</i>, Dąbrowa Górnicza, 2016, ISBN 978-83-65621-00-9, pp. 315-320</p>
9	Podstawy dydaktyki	Wykład/20 Ćwiczenia/25	Elżbieta Sałata	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykształcenie: dr hab. nauk społecznych w zakresie pedagogiki</li> <li>2. Zajęcia z podstaw dydaktyki ogólnej prowadzę od kilkunastu lat. Byłam nauczycielem w PSP Nr 21 w Radomiu oraz w Centrum Kształcenia Ustawicznego.</li> <li>3. Publikacje z zakresu wykładanego przedmiotu: SAŁATA, E.: <i>Nauczanie problemowe w edukacji technicznej</i>. Wydawnictwo Politechniki Radomskiej, Radom 2010. p. 159. ISBN 978-83-7351-407-2. SAŁATA, E.: <i>Metoda projektów w teorii i praktyce</i>. Wydawnictwo Politechniki Radomskiej, Radom 2004. p. 103. ISBN 1642-5278. SAŁATA, E.: Przygotowanie do praktyk zawodowych przyszłych nauczycieli w opinii studentów i nauczycieli opiekunów, In: <i>Edukacja – Technika – Informatyka. Wybrane problemy edukacji technicznej i zawodowej</i>. Kwartalnik Naukowy nr 4(18)2016. Rzeszów 2016. pp. 185-194. ISSN 2080-9069. SAŁATA, E.: <i>Kompetencje komunikacyjne przyszłych nauczycieli edukacji techniczno-informatycznej</i>. In: <i>Edukacja – Technika – Informatyka. Wybrane problemy edukacji</i></li> </ol>

					<p><i>technicznej i zawodowej</i>. Rocznik Naukowy nr /5/2014 część 1. Rzeszów 2014. pp. 420-427. ISSN 2080-9069</p> <p>SAŁATA E., KARAS M.: Gry i zabawy językowe w edukacji wczesnoszkolnej na przykładzie języka angielskiego, w: XXXth Didmattech 2017 New methods and technologies in education and practice, 2nd part, Trnava 2017, s. 171-176. ISBN 978-80-568-0073-7.</p> <p>SAŁATA, E.: <i>Praktyki pedagogiczne w kształceniu nauczycieli, w: Doskonalenie praktyk pedagogicznych – dyskusja</i>, red. J. Piekarski, E. Cyrańska, B. Adamczyk, Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2014, pp. 153-162. ISBN 978-83-7969-369-6</p> <p>SAŁATA, E.: <i>Nauczyciel przyszłości w opinii uczniów – nowe wyzwania pedeutologii, w: Interpersonalność pedagogiki i jej subdyscypliny</i>, red. Z. Szarota, F. Szlosek, Wyd. Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie, Akademia Pedagogiki Specjalnej w Warszawie, Instytutu Technologii Eksploatacji – PIB, Kraków – Warszawa - Radom 2013, s. 552-559. ISBN 978-83-7789-217</p> <p>SAŁATA, E.: <i>Pedagogical and psychological training in vocational education of teachers, w: Professional education in the context of knowledge based economy</i>, red. R. Tomaszewska-Lipiec, Wyd. Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2013, pp. 73-83. ISBN 978-83-7096-945</p>
10	Emisja głosu	Ćwiczenia/15	Monika Świostek	doktor	<p>Doktor sztuki w dziedzinie sztuki muzyczne</p> <p>Wykładowca: Emisji głosu, Zajęć umuzykalniających, Emisji głosu i kultury żywego słowa, Emisji i higieny głosu mówionego, Logorytmiki, Metodyki edukacji muzycznej, Nauki gry na instrumencie. Metodyki śpiewu solowego i zbiorowego, Dykcji i recytacji.</p> <p>XXVI Konferencja Naukowa „Wybrane Problemy Wokalistyki” podczas LXVI Kursu Pedagogiki Wokalnej w Dusznikach-Zdroju, „Życie i twórczość wokalna Franciszka Maklakiewicza. Wrocław 2020</p> <p>V Ogólnopolska Konferencja Naukowa: Kultura Muzyka Edukacja</p> <p>„Wykorzystanie pieśni Franciszka Maklakiewicza w kształceniu wokalnym” Łódź 2019</p>
11	Dydaktyka przedmiotowa	Wykład/30 Ćwiczenia/110	Anna Klas Markiewicz	doktor	<p>Doktor nauk humanistycznych – filologia polska</p> <p>Publikacje:</p> <p>Klas-Markiewicz A., Poczytaj mi mamó! O potrzebie czytania dzieciom, (w) Z. Ostrach (red.) Praca przedszkola. Wybrane zagadnienia teoretyczne, praktyczne i organizacyjne, Kraków 2016;</p> <p>Klas-Markiewicz A., Kryzys szkoły. Przyczyny i prognozy, (w:) T. Węglarz, H. Marek (red.) Patologie edukacji, Poznań 2016;</p> <p>Klas-Markiewicz A., Ślady inkluzji w propozycji literackiej skierowanej do młodego czytelnika, (w:) D. Pater (red.), Ból i cierpienie. Osoby z niepełnosprawnością, Warszawa 2019;</p> <p>Klas-Markiewicz A., Oswoić starość. Gerontologiczne aspekty literatury dla dzieci, (w:) D. Pater (red.) Ból i cierpienie. Choroby wieku podeszłego, Warszawa 2021;</p> <p>Klas-Markiewicz A., Figura nauczyciela we współczesnej prozie narracyjnej dla młodzieży, “Pedagogia” 2012 nr 12, s. 193-204;</p> <p>Zajęcia ze studentami kierunku Pedagogika - I i II stopnia - z przedmiotu “Metodyka edukacji polonistycznej”</p> <p>Zajęcia z dziećmi klas 1-3 w ramach projektu POWER “Uniwersytet dzieciom” UTH;</p>
			Katarzyna Ziębakowska-Cecot	doktor	<p>Doktor nauk społecznych w dziedzinie pedagogika.</p> <p>Publikacje:</p> <p>Ziębakowska-Cecot K., Konstruktivistyczne podejście do kształtowania u nauczycieli umiejętności kodowania, „Edukacja Ustawiczna Dorosłych” 4(103)2018, s. 125-132.</p>

				<p>Ziębakowska-Cecot K., Technologia informacyjna w nauczaniu języków obcych, Monografia, Wydawnictwo Politechniki Radomskiej, Radom 2005.</p> <p>Przygotowanie nauczycieli do nowych wyzwań edukacyjnych. Problemy współczesnej edukacji, Bojanowicz J., Ziębakowska-Cecot K. (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego w Radomiu, Radom 2018.</p> <p>Ziębakowska-Cecot Katarzyna, Kuźmińska-Sołśnia Beata, Przygotowanie przyszłych nauczycieli do wdrażania nauki programowania w edukacji elementarnej, [w:] „Edukacja – Technika – Informatyka. Wybrane problemy edukacji technicznej i zawodowej”, Nr 3/21/2017 – 3, s. 145-150.</p> <p>Realizacja warsztatów dla uczniów kl. I-III w ramach projektu POWER „Uniwersytet Dzieciom”, UTH.</p> <p>Studia podyplomowe „Terapia i diagnoza pedagogiczna”.</p> <p>Nauczyciel wspomagający w klasach młodszych, Niepubliczna Dwujęzyczna Szkoła Podstawowa w Radomiu.</p> <p>Partner programu intensywnego „Education for Sustainable Development”, Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny w Radomiu.</p> <p>Udział w projekcie „Mazowiecka Akademia Rozwoju Kompetencji Pracowników Instytucji Wspomagania (MARKPIW)”. Współpraca z przedszkolami i szkołami podstawowymi regionu radomskiego w zakresie wspomagania wykorzystania TIK w procesie kształcenia i wychowania.</p>
12	Edukacyjne zastosowanie mediów i TIK	Ćwiczenia 10	Katarzyna Ziębakowska-Cecot	<p>Doktor nauk społecznych w dziedzinie pedagogika.</p> <p>Publikacje:</p> <p>Ziębakowska-Cecot K., Cyberspace and the Adolescents' Self-Aggressive Behaviour: Communication and Ethics, “European Journal of Science and Theology”, Vol. 15, No. 2, 2019, p. 103-111, April 2019</p> <p>Ziębakowska-Cecot K., Influence of digital media on young generation's social and moral competencies, [w:] B. Borowska, M. Buk-Cegielka (red.), Pedagogika wczesnoszkolna w Polsce i na świecie. Teoria i badania, KUL, Lublin 2019, ISBN 978-83-8061-762-9, s. 221-234</p> <p>Ziębakowska-Cecot K., Wpływ mediów cyfrowych na funkcjonowanie współczesnych rodzin, [w:] Obraz rodziny w dobie zmian społecznych, Nowak K., Ziębakowska-Cecot K. (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego w Radomiu, Radom 2016, s. 29-41.</p> <p>Program eTwinning – realizacja 2 projektów i udział w kursach online dot. wybranych narzędzi TIK.</p> <p>Partner programu intensywnego „Cyberbullying” w zespole uczelni z 5 krajów (PL, HR, SL, BE, NL).</p> <p>Partner sieci akademickiej nt. „Digital learning environments in the 21st century” w ramach programu CEEPUS.</p> <p>Współpraca z przedszkolami i szkołami podstawowymi regionu radomskiego w zakresie wspomagania wykorzystania TIK w procesie kształcenia i wychowania w ramach projektu MARKPIW.</p>
13	Praktyka zawodowa	Praktyka/30	Dagmara Kowalik	<p>Doktor nauk społecznych w dziedzinie pedagogika</p> <p>Ekspert w projekcie Rozwijanie, uzupełnianie i aktualizacja informacji o zawodach oraz jej upowszechnienie za pomocą nowoczesnych narzędzi komunikacji, POWER, Doradca, ITEE, CIOP, IPISS. PBS, 2016-2019 (1p)</p> <p>ekspert w Europejskim projekcie Communicating Professional Competence – ComProCom (nr projektu 2015-1-EL01-KA202-013960) realizowanym w partnerstwie sześciu krajów europejskich (Austria-Cypr-Szwecja-Szwajcaria-Polska-Grecja), przy wsparciu Komisji Europejskiej, 2015-2017 (1p)</p> <p>Kierownik studiów podyplomowych Doradztwo edukacyjno – zawodowe w ramach Projektu nr RPMA.10.03.01-14-3996/15-00 pn. „Kreatywne zarządzanie karierą” w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014 - 2020 Priorytet X. „Edukacja Dla Rozwoju Regionu” Działanie 10.3 Doskonalenie zawodowe Poddziałanie: 10.3.1 Doskonalenie zawodowe uczniów.</p>

				<p>D. Kowalik (2020), <i>Zmiany pracy i ustawicznej edukacji zawodowej</i>, UTH Radom, ISBN 978-7351-893-3, s. 306</p> <p>D. Kowalik (2021), <i>Stowarzyszenie Włókienników Polskich Oddział w Radomiu działalność w latach 2011-2021</i>, W: 70 lat Radomskiej Rady Federacji Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych NOT, UTH Radom, ISBN 978-83-7351-927-5</p> <p>Kowalik D. <i>Projektowanie kwalifikacyjnych kursów zawodowych w aspekcie mobilności i sukcesu na rynku pracy</i>, EUD 2(101)/2018, s. 136-145.</p> <p>Kowalik D., Bednarczyk H., <i>Badania aspiracji, rozwoju zawodowego i kształcenia zawodowego</i>, Edukacja Ustawiczna Dorosłych 4 (95)/2016, ISSN 1507-6563</p> <p>Kowalik D., <i>Kwalifikacyjne kursy zawodowe w planowaniu kariery</i>, Labor et Education 4/2016, ISSN 2353-47-45, s.219-231</p> <p>Kowalik D., <i>Kształtowanie i ocena kompetencji społecznych w kontekście potrzeb rynku pracy</i>, Edukacja Ustawiczna Dorosłych 4 (99)/2017, ISSN 1507-6563</p> <p>Kowalik D. Rudolf L., Malach J., <i>Impact of the Family on Educational &amp; Professional Preferences of the Students from the Pedagogy Faculty in Poland and the Czech Republic</i>, EUD 4(103)/2018, s.133 – 148</p> <p>Kowalik D., Rusyn B., L. Pohreliuk (2017) <i>Virtual Library Architecture Using Cloud Computing</i>, 4th International Conference on Education Reform and Modern Management (ERMM 2017), Journal of DEStech Transactions on Social Science, Education and Human Science , ISSN: 2475-0042, ISBN: 978-1-60595-478-3 Indexed in Thomson Reuters Web of Science CPCI-SSH(ISSHP) and CNKI Scholar for worldwide online citation, pp. 125 – 127, (WoS)</p> <p>Kowalik D., Rusyn B. (2017) <i>Innovative vocational didactics aimed at the preparation of staff according to Industry 4.0 and Europe 2020</i>, 4th International Conference on Education Reform and Modern Management (ERMM 2017), Journal of DEStech Transactions on Social Science, Education and Human Science , ISSN: 2475-0042. , ISBN: 978-1-60595-478-3, Indexed in Thomson Reuters Web of Science CPCI-SSH(ISSHP) and CNKI Scholar for worldwide online citation, DEStech Publications,INC, Lancaster, USA, pp. 12-17, (WoS)</p> <p>Kowalik D. (2016): <i>New Vocational Qualification Course as a Tool for the Increase in the Mobility on the European Labour Market</i>, [in:] 3rd International Conference on Education Reform and Modern Management (ERMM 2016), Journal of DEStech Publication Inc., Lancaster, Pennsylvania, USA, , ISSN: 2475-0042, ISBN: 978-1-60595-366-3, Indexed in Thomson Reuters Web of Science CPCI-SSH(ISSHP) and CNKI Scholar for worldwide online citation, DEStech Publications,INC, Lancaster, USA, pp. 80-85, (WoS)</p> <p>Kowalik D., Rusyn B., Wojutyński J., Siczek M. (2016), <i>Programming and steering of real objects in a virtual laboratory aiming at didactic objectives</i>, [in:] Rostanski M., at al. (edit.), <i>Proceedings of the 11<sup>th</sup> Scientific Conference Internet in the on Information Society 2016</i>, Dąbrowa Górnicza, 2016, ISBN 978-83-65621-00-9, pp. 315-320</p>
14	Praktyka zawodowa	Praktyka/120	Dagmara Kowalik	j.w.
<b>Razem wszystkich godzin (bez praktyk)</b>		390		

## b) Infrastruktura dydaktyczna

Infrastruktura dydaktyczna (sale, pracownie, laboratoria)	Zajęcia odbywać się będą w salach dydaktycznych Wydziału Filologiczno - Pedagogicznego UTH Rad (w tym w pracowniach komputerowych). Dopuszczalna jest forma zdalna zajęć.
Dostęp do biblioteki	Lista słuchaczy zostanie przesłana do Biblioteki Głównej UTH Rad. i na tej podstawie będą oni mieli możliwość korzystania z biblioteki. Przed egzaminem końcowym słuchacz ma obowiązek przedstawić informacje z biblioteki o zwrocie wypożyczonych książek
Inne	Słuchacze mają możliwość korzystania z innych zasobów Wydziału Filologiczno - Pedagogicznego UTH Rad, w tym szatni.

## c) Opis działań podjętych w celu doskonalenia programu studiów

Zgodnie z paragrafem 23, punkt 1, podpunkt 6 Regulaminu studiów podyplomowych (Załącznik do Uchwały Nr 000-5/7/2019 Senatu Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu z dnia 30 maja 2019 r.) słuchacz studiów podyplomowych ma prawo do oceny jakości prowadzonego kształcenia. Ponieważ studia podyplomowe na WF-P nie są objęte systemem elektronicznego sprawdzenia jakości absolwenci studiów mogą wypełnić ankietę oceny studiów podyplomowych z danego zakresu. Wyniki tych ankiet brane będą pod uwagę przy powierzaniu zajęć dydaktycznych w kolejnych edycjach studiów, przy ewentualnych korektach programów kształcenia nie tylko przez władze Wydziału ale także przez interesariuszy zewnętrznych.

Procedura weryfikacji i dokumentowania efektów uczenia się, będąca elementem systemu zapewnienia jakości kształcenia na WF-P, której podstawą jest Uchwała Senatu UTH Rad. nr 000-2/21/2020 z dnia 27 lutego 2020r. w sprawie: uchwalenia Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Technologiczno-Humanistycznym im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu. Zarządzeniem 12/2020 Dziekana Wydziału Filologiczno – Pedagogicznego z dnia 10 września.2020r. został przyjęty Wydziałowy System Zapewniania Jakości Kształcenia. Na Wydziale Filologiczno – Pedagogicznym do studiów podyplomowych w szczególności stosuje się:

- Załącznik 6A Procedura analizy realizacji celów programów studiów na WF-P
- Załącznik 6C Procedura analizy organizacji egzaminu dyplomowego na Wydziale Filologiczno –Pedagogicznym.

Na podstawie tych procedur każdy nauczyciel prowadzący zajęcia na studiach podyplomowych dokonuje, na odpowiednim arkuszu, samooceny obejmującej ocenę (a) osiągnięcia efektów uczenia się (b) przydatności stosowanych form realizacji zajęć, (c) skuteczności metod weryfikacji efektów uczenia się i wskazuje ewentualne działania doskonalące czy korygujące.

Badanie i analiza organizacji i przebiegu egzaminu dyplomowego polega na uczestnictwie w wybranych egzaminach końcowych i sporządzeniu z tych czynności protokołu oceniającego: (a) terminowość, punktualność rozpoczęcia i czas trwania egzaminu końcowego, (b) prawidłowość składu i obecność członków komisji egzaminacyjnej, (c) poprawność procedury losowania pytań egzaminacyjnych, (d) wykazanie w odpowiedzi na pytania egzaminacyjne zakładanych efektów uczenia się, (e) poprawność sporządzenia dokumentacji z przebiegu egzaminu końcowego wraz z wnioskami. Dokumentami źródłowymi wykorzystywanymi także do oceny efektów uczenia się są m.in.: zestawy pytań z przedmiotów, wytwory słuchaczy, którymi są: pisemne prace egzaminacyjne i zaliczeniowe.