

**UNIwersytet
Technologiczno-Humanistyczny
Im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu**

Wydział Filologiczno-Pedagogiczny

**Program Studiów na kierunku
Pedagogika Przedszkolna
i Wczesnoszkolna**

**na studiach jednolitych magisterskich
stacjonarnych i niestacjonarnych
o profilu praktycznym**

Radom 2019 r.

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW	5
1. Nazwa kierunku studiów	5
2. Klasyfikacja ISCED	5
3. Poziom studiów	5
4. Poziom PRK:	5
5. Profil studiów	5
6. Dyscyplina naukowa	5
7. Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin	5
8. Koncepcja kształcenia	5
8.1. Cele kształcenia	5
8.2. Zgodność koncepcji kształcenia z misją i celami strategicznymi Uczelni, potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy lub prowadzonymi w jednostce badaniami	5
8.3. Wzorce krajowe i międzynarodowe wykorzystane przy opracowaniu programu studiów	6
8.4. Główne założenia i cele polityki jakości oraz wpływ jej realizacji na doskonalenie koncepcji kształcenia, w tym rola i znaczenie interesariuszy zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia	7
9. Wymagania wstępne – oczekiwane kompetencje kandydata i zasady rekrutacji	7
10. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom studiów	8
11. Możliwości zatrudnienia i kontynuowania kształcenia przez absolwentów.	8
II. OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	9
2.1. Tabela odniesień kierunkowych efektów uczenia się do uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustaw	9
Przy opracowaniu kierunkowych efektów uczenia się KEU uwzględniono:	12
III. OPIS PROGRAMU STUDIÓW	13
1. Forma studiów	13
2. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	13
3. Liczba semestrów	13
4. Struktura studiów	13
5. Opis poszczególnych przedmiotów	13
6. Matryca efektów uczenia się	13
7. Plan studiów stacjonarnych i niestacjonarnych	14
8. Sumaryczne wskaźniki ilościowe charakteryzujące program studiów	14
8.1. Łączna liczba punktów ECTS, konieczna do uzyskania przez studenta w ramach <i>studiów jednolitych magisterskich na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</i>	14
8.2. Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne w zawodzie nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej	14
9. Praktyka	15
9.1. Cel praktyk	15

9.2. Efekty uczenia się właściwe dla praktyki oraz treści programowe	15
9.3. Wymiar i łączna liczba punktów ECTS	15
9.4. Liczba oferowanych studentom miejsc praktyk oraz zasady doboru instytucji	16
9.5. Zasady i formy odbywania praktyk oraz termin ich realizacji	16
9.6. Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w wyniku odbywania praktyki	16
10. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu	17
11. Zasady rejestracji na kolejny semestr oraz dozwolony deficyt punktów ECTS po poszczególnych semestrach.....	17
12. Zasady dyplomowania oraz realizacji prac magisterskich i przeprowadzania egzaminów dyplomowych na studiach jednolitych magisterskich na kierunku <i>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</i>	18
12.1. Praca magisterska	18
12.2. Egzamin dyplomowy	18

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

1. Nazwa kierunku studiów

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

2. Klasyfikacja ISCED

0111

3. Poziom studiów

jednolite studia magisterskie

4. Poziom PRK:

7

5. Profil studiów

praktyczny

6. Dyscyplina naukowa

pedagogika, psychologia

7. Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin

pedagogika 93% psychologia 7%

8. Koncepcja kształcenia

8.1. Cele kształcenia

Celem kształcenia na studiach *jednolitych magisterskich* na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* jest przygotowanie studentów do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej).

Absolwent studiów *jednolitych magisterskich* posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę pedagogiczną, historyczno-filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną, niezbędną do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania, opieki, socjalizacji, diagnozy i terapii pedagogicznej. Posiada kompetencje prakseologiczne, dydaktyczne, wychowawcze, komunikacyjne, informatyczne, badawcze i kreatywne niezbędne w pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Jest przygotowany do kształtowania własnego rozwoju zawodowego, tworzenia i doskonalenia własnego warsztatu pracy dydaktyczno-wychowawczej, opiekuńczej, profilaktycznej, socjalizacyjnej i diagnostyczno-terapeutycznej.

Tytuł zawodowy *magistra* oznacza nabycie profesjonalnej wiedzy i umiejętności odpowiadających standardom europejskim, umożliwiającym podejmowanie pracy w placówkach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

8.2. Zgodność koncepcji kształcenia z misją i celami strategicznymi Uczelni, potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy lub prowadzonymi w jednostce badaniami

Prowadzenie studiów *jednolitych magisterskich* na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* związane jest z misją i strategią rozwoju Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu, posiadaną bazą materialną, zapewniającą realizację programu studiów, a także z możliwościami kadrowymi i finansowymi, jak również z zapotrzebowaniem rynku pracy na absolwentów kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*.

Koncepcja kształcenia studentów w ramach studiów *jednolitych magisterskich* na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* wpisuje się w misję Uczelni między innymi poprzez:

prorowadzenie badań naukowych, odkrywianie i przekazywanie prawdy, czynną współpracę z instytucjami realizującymi zadania z zakresu opieki, wychowania i dydaktyki o zasięgu lokalnym, krajowym oraz międzynarodowym. W praktyce oznacza to dążenie do:

- szerzenia i przekazywania wiedzy młodzieży, z użyciem współczesnych środków przekazu informacji i przy zachowaniu wysokich standardów nauczania,
- tworzenia warunków do harmonijnego funkcjonowania społeczności akademickiej,
- prowadzenia badań naukowych stanowiących niezbędny element kształcenia oraz stymulujących rozwój gospodarczy i cywilizacyjny, realizowanych z poszanowaniem wolności wyrażania myśli, prawdy naukowej i obiektywnej oceny wyników,
- rozwijania czynnej współpracy z instytucjami realizującymi zadania z zakresu opieki, wychowania i dydaktyki o zasięgu regionalnym, krajowym oraz międzynarodowym w zakresie wspólnych badań oraz w celu praktycznego przygotowania kształcanej w Uniwersytecie młodzieży do podjęcia pracy zawodowej (współpraca m.in. z placówkami oświatowymi)
- wychowania podopiecznych zgodnie z zasadami etyki, poszanowania praw człowieka i demokracji,
- tworzenia wizerunku UTH Radom jako Uczelni europejskiej, współpracy z uczelniami zagranicznymi w ramach europejskich programów edukacyjnych, a zwłaszcza Programu LLP (Lifelong Learning Programme) poprzez wymianę studentów w ramach Klasy Międzynarodowej z uczelniami belgijskimi.
- współpracy z innymi uczelniami miasta Radomia oraz innymi środowiskami akademickimi w kraju i za granicą.

W ramach dostosowania programu studiów *jednolitych magisterskich* na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* do potrzeb lokalnego rynku pracy prowadzona jest współpraca z Urzędem Miasta w Radomiu oraz interesariuszami zewnętrznymi, którzy rekrutują się głównie spośród przedstawicieli instytucji realizujących zadania z zakresu edukacji, wychowania i opieki oraz kształcenia nauczycieli i pedagogów.

Interesariusze zewnętrzni (przedszkola, szkoły podstawowe) są głównymi oferentami miejsc odbywania praktyk studenckich. Hospitacje praktyk studenckich umożliwiają dialog i wymianę informacji na temat oczekiwań potencjalnych pracodawców w stosunku do absolwentów.

Koncepcja kształcenia na stadiach *jednolitych magisterskich* na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* jest również zgodna z prowadzonymi w jednostce badaniami. Badania naukowe prowadzone w Katedrze Pedagogiki i Psychologii w dyscyplinach *pedagogika i psychologia* charakteryzują się różnym zakresem uszczegółowienia, są tematycznie spójne i skoncentrowane wokół takich zagadnień jak:

- Współczesna szkoła wobec przemian cywilizacyjnych a przygotowanie zawodowe nauczycieli;
- Współczesne problemy dzieci i młodzieży a środowiska ich życia;
- Nowe media i ich znaczenie w edukacji formalnej i pozaformalnej.

Uszczegółowienie głównych tematów badań, tak w zespołowej jak również w indywidualnej działalności naukowej poszczególnych pracowników, umożliwia studentom wybór tematyki w ramach proponowanych przedmiotów obieralnych.

8.3. Wzorce krajowe i międzynarodowe wykorzystane przy opracowaniu programu studiów

Przy doskonaleniu programu studiów *jednolitych magisterskich* na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* wykorzystano doświadczenie wielu wiodących uczelni kształcących na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* oraz pokrewnych (m.in. kierunki nauczycielskie). Źródłem wzorców i wymiany doświadczeń w zakresie międzynarodowym są liczne kontakty pracowników KPiP z uczelniami zagranicznymi w ramach programu Erasmus+ i Ceepus.

8.4. Główne założenia i cele polityki jakości oraz wpływ jej realizacji na doskonalenie koncepcji kształcenia, w tym rola i znaczenie interesariuszy zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia

System Zapewniania Jakości Kształcenia Wydziału odnosi się do interesariuszy, potencjalnych pracodawców absolwentów Wydziału, a także do studentów, pracowników naukowo-dydaktycznych i pracowników administracji. Ma na celu realizację zasady ciągłego podnoszenia jakości pracy, sam podlega modyfikacjom i aktualizacjom zależnie od potrzeb Wydziału w tym zakresie. Informacja zwrotna dotycząca działania SZJK pochodzi ze środowisk zewnętrznych (interesariusze, pracodawcy, absolwenci Wydziału) oraz wewnętrznych (studenci i nauczyciele akademicy). Celem systemu jest: stałe monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia na Wydziale; doskonalenie warunków realizacji i jakości procesu dydaktycznego, poprzez wdrażanie uczelnianych procedur oraz opracowanie i wdrażanie wydziałowych procedur zapewniania jakości kształcenia; tworzenie jednoznacznych procedur oceny metod i warunków kształcenia oraz programów studiów uwzględniających systemy stosowane w innych krajach (szczególnie w krajach Unii Europejskiej); zwiększenie mobilności studentów i pracowników w kraju i za granicą; zapewnienie powszechnego dostępu do informacji o procesie kształcenia; silne i dobrze ułożone związki z regionem.

Ogólny nadzór nad systemem jakości kształcenia na Wydziale sprawuje Dziekan Wydziału. Na Wydziale funkcjonuje Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, w skład którego wchodzi: nauczyciele akademicy, przedstawiciele studentów, interesariusze. Do zadań Zespołu należą w szczególności:

- opracowanie i modyfikacja WSZJK, z uwzględnieniem polityki jakości Wydziału, jego misji i strategii w zakresie kształcenia,
- wdrażanie uczelnianych i wydziałowych procedur w zakresie jakości kształcenia,
- opracowanie i wdrażanie wydziałowych procedur zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia,
- monitorowanie i ocena mobilności studentów i pracowników Wydziału we współpracy z wydziałowym koordynatorem programu Erasmus Plus,
- monitorowanie warunków realizacji procesu kształcenia,
- gromadzenie informacji dotyczących funkcjonowania systemu zapewniania jakości kształcenia na wydziale,
- przedstawianie Dziekanowi oraz Radzie Wydziału wniosków, rekomendacji i zaleceń w zakresie poprawy jakości kształcenia.

W ramach WSZJK funkcjonują: Rada Programowa oraz Kierunkowe Komisje ds. Oceny Efektów Uczenia się.

Z początkiem roku akademickiego Zespół opracowuje harmonogram prac, a po zakończonym roku akademickim przeprowadza ocenę jakości procesu kształcenia opisaną w Raporcie. Przyjęcie raportu przez Radę Wydziału zobowiązuje Dziekana do podjęcia działań dla wdrożenia wniosków ujętych w Raporcie. Raport zostaje przekazany Pełnomocnikowi Rektora ds. Jakości Kształcenia.

Rolą interesariuszy zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia jest współpraca i opiniowanie programów studiów opracowywanych na Wydziale: zgłaszają uwagi do realizowanych programów oraz mogą podejmować inicjatywę w zakresie wnioskowania zmian.

9. Wymagania wstępne – oczekiwane kompetencje kandydata i zasady rekrutacji

Rekrutacja na studia *jednolite magisterskie* na kierunek *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* prowadzona jest zgodnie z warunkami, trybem, sposobem jej przeprowadzenia oraz w terminach ustalonych przez Senat UTH Radom.

Wymagania wstępne dla kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia *jednolite magisterskie* na kierunek *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* dotyczą posiadania świadectwa dojrzałości lub innego dokumentu, dyplomu uznanego w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia.

Rekrutacja odbywa się poprzez System Internetowej Rekrutacji Kandydatów UTH.

10. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom studiów

Absolwentom studiów *jednolitych magisterskich* kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* nadawany jest tytuł zawodowy: **magister**

11. Możliwości zatrudnienia i kontynuowania kształcenia przez absolwentów.

Tytuł zawodowy *magistra pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej* potwierdza, że absolwent dysponuje podstawową wiedzą ogólnopedagogiczną, historyczno-filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną niezbędną do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania i pracy opiekuńczej oraz do kształtowania własnego rozwoju zawodowego. Posiada utrwalone w czasie zajęć praktycznych oraz wyćwiczone w trakcie podejmowania realnych działań w określonej rzeczywistości wychowawczej, umiejętności i sprawności pedagogiczne. Zna język obcy na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz umie posługiwać się językiem specjalistycznym z zakresu pedagogiki oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Możliwości zatrudnienia absolwentów studiów *jednolitych magisterskich* kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*:

- nauczyciel - wychowawca w placówkach przedszkolnych;
- nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej w szkołach podstawowych w klasach I - III.

Absolwenci studiów *jednolitych magisterskich* kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* mogą kontynuować naukę na studiach podyplomowych, studiach doktoranckich na uczelniach wyższych, szczególnie tych posiadających w ofercie kształcenie, w szczególności w dziedzinie nauk społecznych, dyscyplinie pedagogika lub innych dziedzinach, których efekty uczenia się są zbliżone do dyscypliny pedagogika.

II. OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

2.1. Tabela odniesień kierunkowych efektów uczenia się do uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustaw

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Nazwa kierunku studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite magisterskie Poziom kwalifikacji (PRK): 7 Profil studiów: praktyczny Dyscyplina naukowa: dyscyplina wiodąca: pedagogika (dziedzina nauk społecznych), psychologia (dziedzina nauk społecznych)				
Lp.	Symbol kierunkowych efektów uczenia się (KEU)	Opis efektów uczenia się dla kierunku Absolwent po ukończeniu kierunku studiów zna i rozumie (W) potrafi (U) jest gotów do (K):	Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia efektów uczenia się (U) symbol	Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK (S) symbol
WIEDZA (W)				
1.	K_W01	zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG
2.	K_W02	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	P7U_W	P7S_WG
3.	K_W03	zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	P7U_W	P7S_WG
4.	K_W04	zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;	P7U_W	P7S_WG
5.	K_W05	zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	P7U_W	P7S_WG
6.	K_W06	zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
7.	K_W07	zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
8.	K_W08	zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
9.	K_W09	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
10.	K_W10	zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu	P7U_W	P7S_WG

		przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		
11.	K_W11	zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	P7U_W	P7S_WG
12.	K_W12	zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	P7U_W	P7S_WG
13.	K_W13	zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	P7U_W	P7S_WG
14.	K_W14	zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	P7U_W	P7S_WG
15.	K_W15	zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania;	P7U_W	P7S_WG
16.	K_W16	zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	P7U_W	P7S_WG
17.	K_W17	zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P7U_W	P7S_WG
18.	K_W18	zna i rozumie funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	P7U_W	P7S_WG
19.	K_W19	zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;	P7U_W	P7S_WG
20.	K_W20	zna i rozumie terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	P7U_W	P7S_WG
21.	K_W21	zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	P7U_W	P7S_WG
22.	K_W22	zna uwarunkowania prawne i ekonomiczne związane z działalnością pedagogiczną, w tym z rozwojem indywidualnej przedsiębiorczości	P7U_W	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI (U)				
1.	K_U01	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P7U_U	P7S_UW
2.	K_U02	potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
3.	K_U03	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
4.	K_U04	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	P7U_U	P7S_UW

5.	K_U05	potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	P7U_U	P7S_UW
6.	K_U06	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	P7U_U	P7S_UW
7.	K_U07	potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO P7S_UU
8.	K_U08	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
9.	K_U09	potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	P7U_U	P7S_UW
10.	K_U10	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO P7S_UU
11.	K_U11	potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
12.	K_U12	potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	P7U_U	P7S_UW PS7_UK P7S_UO
13.	K_U13	potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
14.	K_U14	potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	P7U_U	P7S_UW PS7_UK P7S_UO P7S_UU
15.	K_U15	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	P7U_U	PS7_UK
16.	K_U16	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7U_U	P7S_UW
17.	K_U17	potrafi udzielać pierwszej pomocy;	P7U_U	P7S_UW
18.	K_U18	potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań (z wykorzystaniem TIK), wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_U	P7S_UW PS7_UK
19.	K_U19	potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	P7U_U	PS7_UK P7S_UO

20.	K_U20	potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i zaawansowanych technologii.	P7U_U	P7S_UU
21.	K_U21	potrafi posługiwać się umiejętnościami językowymi, w zakresie języka obcego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7U_U	PS7_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)				
1.	K_K01	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7U_K	P7S_KR
2.	K_K02	jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	P7U_K	P7S_KO
3.	K_K03	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P7U_K	P7S_KO
4.	K_K04	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	P7U_K	P7S_KO P7S_KK
5.	K_K05	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	P7U_K	P7S_KO
6.	K_K06	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	P7U_K	P7S_KO P7S_KK
7.	K_K07	jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	P7U_K	P7S_KO P7S_KK
8.	K_K08	jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	P7U_K	P7S_KR P7S_KK
Σ	Ilość efektów: 51: W-22, U-21, K-8			

Przy opracowaniu kierunkowych efektów uczenia się KEU uwzględniono:

- Ogólne efekty uczenia się określone w *Standardzie Kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej)* stanowiące Załącznik nr 2 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. (Dz. U. poz. 1450);
- Efekty, o których mowa w rozporządzeniu z 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 28 listopada 2018 r. poz. 2218) - dla poziomu 7;
- Efekty, o których mowa w rozporządzeniu z 26 września 2016 r., w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4- poziomu 6-8 (Dz. U. z 30 września 2016 r. poz. 1594) - dla poziomu 7.

III. OPIS PROGRAMU STUDIÓW

1. Forma studiów

- stacjonarne
- niestacjonarne

2. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów

- 329,5

3. Liczba semestrów

- studia stacjonarne 10
- studia niestacjonarne 10

4. Struktura studiów

- A. Grupa zajęć: PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE – 80 ECTS:
 - A.1. Grupa zajęć: Podstawy działań pedagogicznych – 37 ECTS
 - A.2. Grupa zajęć: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – 17,5 ECTS
 - A.3. Grupa zajęć: Podstawy psychologii dla nauczycieli – 19,5 ECTS
 - A.4. Grupa zajęć: Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci – 6 ECTS
- B. Grupa zajęć: PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE DO INTEGRACJI TREŚCI NAUCZANIA PRZEDSZKOLI I KLAS I-III – 57 ECTS
- C. Grupa zajęć: WSPIERANIE ROZWOJU DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I WCZESNOSZKOLNYM – 45 ECTS
- D. Grupa zajęć: PODSTAWY DYDAKTYKI NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III – 7 ECTS
- E. Grupa zajęć: METODYKA EDUKACJI INTEGRUJĄCEJ WIEDZĘ I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW – 57 ECTS
- F. Grupa zajęć: DZIECKO ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI – 14 ECTS
- G. Grupa zajęć: ORGANIZACYJNE I PRAWNE ASPEKTY PRACY PRZEDSZKOŁA I SZKOŁY – 7 ECTS
- H. Grupa zajęć: PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI – 7 ECTS
- I. Grupa zajęć: KULTURA JĘZYKA – 7 ECTS
- J. GRUPA PRZEDMIOTÓW OGÓLNOUCZELNIANYCH – 8,5 ECTS
 - J1. Grupa przedmiotów ogólnouczeniowych – obowiązkowych – 0,5 ECTS
 - J 2. Grupa przedmiotów ogólnouczeniowych - ograniczonego wyboru – 8 ECTS
- K. Grupa zajęć: PRAKTYKI ZAWODOWE – 10 ECTS
- L. Grupa zajęć: Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego – 30 ECTS

5. Opis poszczególnych przedmiotów

Opis poszczególnych przedmiotów – karty przedmiotów dla studiów *jednolitych magisterskich* na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* stanowią **załącznik nr 1**.

6. Matryca efektów uczenia się

Matryce efektów uczenia się dla studiów *jednolitych magisterskich* na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* stanowi **załącznik nr 2**.

7. Plan studiów stacjonarnych i niestacjonarnych

Plany studiów stacjonarnych i niestacjonarnych dla *jednolitych magisterskich* na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* stanowią załącznik nr 3.

8. Sumaryczne wskaźniki ilościowe charakteryzujące program studiów

8.1. Łączna liczba punktów ECTS, konieczna do uzyskania przez studenta w ramach studiów jednolitych magisterskich na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Lp.	Sumaryczne wskaźniki ilościowe programu studiów	ECTS
1	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów:	
	Razem grupa przedmiotów A+B+C+D+E+F+H+I+J+K+L	170,7
2	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom podlegającym wyborowi:	22
3	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych:	329,5
4	Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom służącym zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych	
	Razem grupa przedmiotów A+B+C+D+E+F+H+I+J+K+L; st. stacjonarne	181,1
	Razem grupa przedmiotów A+B+C+D+E+F+H+I+J+K+L; st. niestacjonarne	179,5
5	Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom odnoszącym się do dyscypliny, do której przyporządkowano kierunek studiów: <i>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jednolite studia magisterskie</i>	
	- dyscyplina: Pedagogika	305,5
	- dyscyplina: Psychologia	24

8.2. Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne w zawodzie nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej

Grupa zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w zawodzie nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej *				
Przedmiot/zajęcia (nazwa)	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin/liczba godzin zajęć dydaktycznych		Liczba punktów ECTS
		stacjonarne	niestacjonarne	
Grupa zajęć kierunkowych obowiązkowych: grupa A-I	ćwiczenia/ zaj. warsztatowe	1345	885	154,1/ 152,5
Grupa zajęć ogólnouczeniowych obowiązkowych		0	0	0
Grupa zajęć ogólnouczeniowych ograniczonego wyboru	Ćwiczenia	210	80	8
Grupa zajęć – praktyki	Praktyki	240	240	10
Grupa zajęć Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	Seminarium, praca dyplomowa, ćwiczenia	140	110	9
Razem:		1935	1315	181,1/ 179,5

Udokumentowanie, że program studiów umożliwia studentowi wybór grup przedmiotów w wymiarze nie mniejszym niż 5% punktów ECTS

Zgodnie z przedstawionym planem nauczania oraz Standardem Kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej minimalna suma punktów ECTS dla *studiów jednolitych magisterskich na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* stacjonarnych wynosi: 300, liczba punktów uzyskiwanych za wybieralne moduły kształcenia powinna wynosić przynajmniej 16,5 punktów. Do przedmiotów wybieralnych na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* należą:

- praktyki zawodowe (10ECTS),
- przedmioty ogólnouczelniane - ograniczonego wyboru – jęz. obce (8ECTS),
- seminarium dyplomowe (4ECTS).

W ramach w/w przedmiotów łącznie możliwe jest uzyskanie 22 ECTS.

Wymóg możliwości wyboru grup przedmiotów przez studentów w zakresie przynajmniej 5% ogólnej liczby punktów ECTS jest zatem spełniony i wynosi 6,7%.

9. Praktyka

Integralną częścią procesu kształcenia na studiach *jednolitych magisterskich na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* jest studencka praktyka pedagogiczna – śródroczna i ciągła.

9.1. Cel praktyk

Podstawowym celem praktyki pedagogicznej jest wykształcenie umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej zdobytej na studiach w praktyce oraz kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej, w tym m.in.:

- rozwijanie oraz pogłębianie kompetencji pedagogicznych, w toku obserwacji oraz własnej aktywności,
- zdobycie wiedzy praktycznej i umiejętności planowania i prowadzenia zajęć indywidualnych i grupowych z dziećmi i młodzieżą,
- nabywanie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów,
- nabywanie umiejętności planowania zajęć (formułowanie celów, dobór treści, dobór metod).

Szczegółowe cele oraz zakres poszczególnych praktyk został uszczegółowiony w kartach przedmiotów oraz w procedurze dotyczącej praktyk studenckich WSZJK - Zasady odbywania studenckich praktyk na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym.

9.2. Efekty uczenia się właściwe dla praktyki oraz treści programowe

Treści programowe *Praktyki pedagogicznej* na studiach *jednolitych magisterskich na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* zostały szczegółowo określone w kartach przedmiotu oraz w programach praktyk dla studentów kierunku PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA (załącznik do procedury Zasady odbywania studenckich praktyk na WF-P).

Programy praktyk są dostosowywane do specyfiki działalności danej instytucji, w której student odbywa praktykę. Ich dobór jest zindywidualizowany i ukierunkowany na przygotowanie studentów do wykorzystywania zdobytej wiedzy w pracy zawodowej pracowników instytucji edukacyjnych.

9.3. Wymiar i łączna liczba punktów ECTS

Studenci studiów *jednolitych magisterskich na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* w zakresie zobowiązani są do odbycia w toku studiów jednolitych magisterskich następujących praktyk objętych programem nauczania:

1. w IV sem. studiów 15-godzinnej praktyki ogólnopedagogicznej śródrocznej w przedszkolu,

2. w IV sem. studiów 15-godzinnej praktyki ogólnopedagogicznej śródrocznej w klasach I-III szkoły podstawowej,
3. w VII sem. studiów 60-godzinnej praktyki wychowawczo-dydaktycznej śródrocznej w przedszkolu,
4. w VIII sem. studiów 60-godzinnej praktyki wychowawczo-dydaktycznej śródrocznej w klasach I-III szkoły podstawowej,
5. w IX sem. studiów 45-godzinnej praktyki pedagogicznej ciągłej w przedszkolu,
6. w X sem. studiów 45-godzinnej praktyki pedagogicznej ciągłej w klasach I-III szkoły podstawowej.

Za odbycie praktyki i jej zaliczenie student otrzymuje *10 punktów ECTS*.

9.4. Liczba oferowanych studentom miejsc praktyk oraz zasady doboru instytucji

Studenci studiów *jednolitych magisterskich* na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* samodzielnie poszukują miejsc odbywania praktyk i realizują formalności związane z ich odbyciem. Przykładowe placówki/instytucje, w których mogą odbywać się praktyki, zawarte są w programach praktyk.

Student może skorzystać z listy placówek/instytucji, z którymi Uczelnia podpisała Porozumienie wieloletnie w sprawie odbywania praktyk studenckich. Lista placówek dostępna jest na stronie KPiP <http://kpp.uniwersytetradom.pl>.

Praktyka może odbywać się w wybranej przez studenta placówce/instytucji, w kraju lub za granicą, której profil działania umożliwia studentowi zrealizowanie ogólnych celów praktyki, odpowiada charakterowi studiów *jednolitych magisterskich* na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* oraz Pracodawca potwierdzi możliwość osiągnięcia zakładanych dla praktyki efektów uczenia się. W tym celu Pracodawca akceptuje Program praktyk ustalony dla studiów *jednolitych magisterskich* na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*, tym samym oświadcza, że treści objęte programem praktyk są możliwe do zrealizowania w reprezentowanej przez niego placówce/instytucji.

9.5. Zasady i formy odbywania praktyk oraz termin ich realizacji

Studenci studiów *jednolitych magisterskich* na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* mają obowiązek odbycia praktyki w czasie trwania 4, 7, 8, 9, 10 semestru studiów.

Merytoryczny nadzór i opiekę ze strony Uczelni nad odbywanymi przez studentów praktykami sprawują Opiekunowie UTH - nauczyciele akademicki powołani przez Rektora na wniosek Dziekana/Prodziekana WF-P. Praktyka studencka odbywana jest na podstawie Porozumienia zawieranego pomiędzy Uczelnią a placówką/instytucją (organizatorem praktyki).

9.6. Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w wyniku odbywania praktyki

W celu oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w wyniku odbywania praktyki obligatoryjnie dla każdego studenta studiów *jednolitych magisterskich* na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* stosuje się pisemne zaświadczenie o odbyciu praktyki wraz z opinią potwierdzającą, że zostały zaakceptowane i zrealizowane efekty uczenia się ustalone w programie. Szczegółowe wymagania dotyczące zaliczenia praktyk (w zależności od rodzaju praktyki) zawarte są w programach praktyk.

Istnieje także możliwość zaliczenia praktyki na podstawie:

- dokumentu potwierdzającego wykonywanie pracy zawodowej o profilu zgodnym z kierunkiem kształcenia, w tym również za granicą (np. umowy o pracę, umowy o dzieło, umowy zlecenia, świadectwa pracy, zaświadczenia o zatrudnieniu) wraz z podaniem zakresu obowiązków na zajmowanym stanowisku, jeżeli jej charakter spełnia zakładane efekty uczenia się określone w programie praktyki;

- dokumentu potwierdzającego pracę studenta w ramach wolontariatu wraz ze wskazaniem wykonywanych zadań i spójnością ich z kierunkiem studiów; jeżeli ich charakter spełnia zakładane efekty uczenia się określone w programie praktyki;
- dokumentu potwierdzającego odbycie innej praktyki lub stażu wraz ze wskazaniem wykonywanych zadań i spójnością ich z kierunkiem studiów, jeżeli ich charakter spełnia zakładane efekty uczenia się określone w programie praktyki.

Opiekun praktyk z ramienia Uczelni przeprowadza wyrywkowe hospitacje z realizacji praktyk w placówkach/instytucjach.

10. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu

Program studiów *jednolitych magisterskich* na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* odpowiada standardom edukacyjnym realizowanym na uczelniach zagranicznych, co umożliwia studentom odbywanie części studiów za granicą w ramach programu Erasmus+, na podstawie umów wielostronnych. Pełna oferta znajduje się na stronie internetowej Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego, a pełny wykaz informacji na stronie internetowej Uczelni. Ponadto w semestrze zimowym odbywają się spotkania pełnomocnika Dziekana Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego ds. programu Erasmus+ ze studentami. Podobne możliwości odbywania studiów za granicą daje program Ceepus, z którego mogą korzystać zarówno pracownicy, jak i studenci WFP.

Studenci *jednolitych magisterskich* na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* mogą uczestniczyć w programach międzynarodowych na ogólnych zasadach obowiązujących wszystkich studentów UTH.

Istotnym aspektem w zakresie internacjonalizacji procesu kształcenia na WF-P ma również mobilność pracowników. Wyjazdy pracowników naukowo-dydaktycznych WF-P do uczelni partnerskich obejmują nie tylko aspekt dydaktyczny, ale również współpracę w zakresie doskonalenia procesu dydaktycznego (wymiana dobrych praktyk) oraz w dziedzinie badań naukowych. WF-P we współpracy z licznymi międzynarodowymi ośrodkami akademickimi organizuje międzynarodowe konferencje naukowe, zwieńczeniem których są liczne publikacje w materiałach konferencyjnych.

11. Zasady rejestracji na kolejny semestr oraz dozwolony deficyt punktów ECTS po poszczególnych semestrach

Podstawą dokonywania rejestracji studentów studiów *jednolitych magisterskich* na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* na kolejny semestr jest system punktowy ECTS. Okresem zaliczeniowym w toku studiów jest semestr. Zaliczenie semestru potwierdzone zostaje wpisem na kolejny semestr. Student uzyskuje rejestrację na kolejny semestr, jeżeli uzyskał łączną liczbę punktów wymaganą do zaliczenia danego semestru z deficytem punktów nie większym niż 12 pkt oraz zaliczył wszystkie przedmioty obowiązkowe ujęte w planie studiów danego kierunku studiów z opóźnieniem nie większym niż dwa semestry.

semestr	dozwolony deficyt punktów ECTS po poszczególnych semestrach:
1	12
2	12
3	12
4	12
5	12
6	12
7	12
8	12
9	12
10	0

W przypadku uzyskania przez studenta większej liczby punktów niż wymagana do zaliczenia semestru, nadwyżka przechodzi na kolejny semestr, jeżeli dotyczy przedmiotów objętych programem studiów.

12. Zasady dyplomowania oraz realizacji prac magisterskich i przeprowadzania egzaminów dyplomowych na studiach *jednolitych magisterskich* na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*

Warunkiem ukończenia studiów *jednolitych magisterskich* na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* oraz uzyskania dyplomu ukończenia studiów jest uzyskanie określonych w programie studiów efektów uczenia się, którym przypisano 329,5 punktów ECTS, pozytywna ocena pracy magisterskiej oraz złożenie egzaminu dyplomowego.

Szczegółowe informacje precyzujące zasad dyplomowania określają Zasady prowadzenia procesu dyplomowania zawarte w Regulaminie studiów Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. K. Pułaskiego w Radomiu oraz w Procedurze dyplomowania studentów Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego stanowiącej integralną część Wydziałowego Systemu Zapewnienia jakości Kształcenia.

12.1. Praca magisterska

Praca magisterska jest samodzielnym opracowaniem zagadnienia naukowego, prezentującym ogólną wiedzę i umiejętności studenta związane ze studiami *jednolitymi magisterskimi* na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*, (profil praktyczny) oraz umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania. Praca magisterska jest potwierdzeniem nabycia przez studenta umiejętności polegających na wykorzystaniu wiedzy uzyskanej w toku studiów do rozwiązania problemu praktycznego lub badawczego istotnego z punktu widzenia nauk społecznych. Tematyka i zakres prac magisterskich muszą mieć merytoryczny związek z kierunkiem studiów. Pracę magisterską na studiach *jednolitych magisterskich* na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* stanowi praca pisemna.

Kryteria oceny pracy magisterskiej na studiach *jednolitych magisterskich* na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* zostały szczegółowo określone w karcie przedmiotu *Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego*. W sprawach nieuregulowanych decyduje podejmuje Dziekan Wydziału w porozumieniu z promotorem pracy.

12.2. Egzamin dyplomowy

Na studiach *jednolitych magisterskich* na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest osiągnięcie przez studenta wszystkich wymaganych efektów uczenia się potwierdzone uzyskaniem co najmniej 329,5 punktów ECTS (co jest równoznaczne z uzyskaniem pozytywnych ocen końcowych z wszystkich przedmiotów, zaliczeń praktyk oraz seminariów przewidzianych w programie kształcenia dla kierunku, z zastrzeżeniem różnic wynikających ze studiów odbywanych w trybie indywidualnego programu studiów) oraz uzyskanie pozytywnej oceny złożonej pracy dyplomowej przez promotora i recenzenta.