

**KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II****Opis przedmiotu**

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Projektowanie procesu kształcenia zintegrowanego	
PPW/P/JM//NST/D/1			Designing the Integrated Education Process	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr trzeci zimowy i czwarty letni		
Przynależność do grupy zajęć		D. Grupa zajęć: Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10+10h	3 ECTS + 4 ECTS 7 ECTS
		Ćwiczenia	10+10h	
		Praktyki	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		3,5 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		7 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		7 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		mgr Nela Bukowska		
Osoby prowadzące		mgr Nela Bukowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		n.bukowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 41		

# EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<p>1. Przekazanie studentom wiedzy o swoistości wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, podstawowych środkach, metodach i formach pracy z dziećmi i uczniami, możliwościach kształtowania u nich umiejętności kluczowych oraz celów i zadań wynikających z podstawy programowej.</p> <p>2. Doskonalenie umiejętności planowania zintegrowanych zajęć w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>3. Poznanie możliwości i znaczenia działań integrujących w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.</p>
Treści programowe:	<p><b>Wykłady</b></p> <p>1. Kształcenie zintegrowane - ujęcie teoretyczne.</p> <p>2. Konstruowanie zajęć dla grup przedszkolnych, elementy strukturalne scenariuszy zajęć, ujęcia tematyki, celów, metod i form, środków, zadań itp.</p> <p>2. Konstruowanie zajęć dla klas I-III, elementy strukturalne scenariuszy zajęć, ujęcia tematyki, celów, metod i form, środków, zadań.</p> <p>3. Projektowanie scenariusza dnia do danego bloku problemowego.</p> <p>4. Metoda projektu w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym.</p> <p>5. Możliwości indywidualne w pracy uczniów i ich odzwierciedlenie w scenariuszach.</p> <p>6. Potrzeby i możliwości wykorzystania nowoczesnych technologii w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</p> <p>7. Analiza scenariuszy. Dyskusja – scenariusz – pomoc czy utrapienie w pracy nauczyciela.</p> <p>8. Projektowanie przestrzeni do zajęć wychowania przedszkolnego i kształcenia zintegrowanego.</p> <p>9. Ocena opisowa w edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>10. Projektowanie działań integrujących w edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>11. Rola rodziców w przedszkolnym i szkolnym procesie edukacji.</p> <p>12. Podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – projektowanie pracy nauczyciela, ucznia i rodziców.</p> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <p>1. Opracowanie scenariusza dla klasy I – praca indywidualna.</p> <p>2. Projektowanie scenariusza dnia do danego bloku programowego dla klasy II – praca w grupach.</p> <p>3. Projektowanie scenariusza dnia do danego bloku programowego dla grupy dzieci sześciolletnich – praca w grupach.</p> <p>4. Prezentacja i analiza scenariuszy.</p> <p>5. Analiza oceny opisowej ucznia klasy I, II, III.</p> <p>6. Zaprojektowanie wybranej uroczystości, imprezy szkolnej – praca w grupach.</p> <p>7. Przygotowanie i prezentacja pogadanki na zebrania z rodzicami.</p> <p>8. Przygotowanie scenariusza uroczystości przedszkolnej.</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny i problemowy z prezentacją multimedialną; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania; elementy blended learning
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: egzamin pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: zadania ćwiczeniowe i scenariusze zajęć (80%), aktywność w czasie zajęć – dyskusja (20%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie klasyczne i współczesne modele kształcenia zintegrowanego w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej dot. rozwoju dziecka, wychowania, uczenia się oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	K_W02	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Egzamin pisemny Zadania ćwiczeniowe
W2	Zna metody i dobre praktyki kształcenia zintegrowanego stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	K_W10	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe; scenariusze zajęć
U1	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne w kształceniu zintegrowanym motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy	K_U10	Wykład problemowy Ćwiczenia	Egzamin na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe scenariusze zajęć

	nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania			Zaliczenie na ocenę	
U2	potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł i zaawansowanych technologii	K_U20	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe scenariusze zajęć
K1	jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów sprzyjających ich dobrostanowi i sukcesowi w procesie kształcenia zintegrowanego	K_K02	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe scenariusze zajęć
K2	jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły celem poprawy jakości procesu kształcenia zintegrowanego	K_K08	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe scenariusze zajęć

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<b>Literatura podstawowa:</b> 1. Adamek J. (2000), Podstawy edukacji wczesnoszkolnej, Oficyna Wydawnicza IMPULS , Kraków. 2. Węglińska M. (2009), Jak przygotować się do lekcji? Wybór materiałów dydaktycznych, Oficyna Wydawnicza IMPULS , Kraków. 3. Kupisiewicz Cz. (2002), Dydaktyka ogólna , Oficyna Wydawnicza GRAF PUNKT, Warszawa. 4. Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B. (2003), Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie, OWN Kielce. 5. Adamek J. (red.) (2003), Kształcenie zintegrowane. Projektowanie działań edukacyjnych. Nowoczesna szkoła nr 11, Wyd. Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków. 6. Nowak-Łojewska A.(2004), Zintegrowane zadania w edukacji wczesnoszkolnej, IMPULS Kraków.	
<b>Literatura uzupełniająca:</b> 1. Struzik A.(2010), Aranżowanie przestrzeni klasowej – niedoceniony obszar edukacji wczesnoszkolnej (w:) J. Adamek (red.) (2010), Relacje i konteksty w edukacji wczesnoszkolnej , Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków. 2. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.) (2003), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t.2 , Warszawa . 3. Konarzewski K. (2004), Sztuka nauczania: szkoła, Podręcznik akademicki, PWN Warszawa.	
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	20 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	36 [h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	20 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	36 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	36 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	20 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	24 [h]/ 1,0 ECTS	108 [h]/ 4,4 ECTS	40 [h]/ 1,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	7 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

**KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II****Opis przedmiotu**

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji polonistycznej	
PPW/P/JM/NST/E/1			Methodology of Polish education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek w zakresie		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr czwarty letni		
Przynależność do grupy zajęć		E. Grupa zajęć: Metodyka edukacji integrującej wiedzę i umiejętności uczniów		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	20 [h]	7 ECTS
		Ćwiczenia	20 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne		3,5 ECTS
	z uprawnieniami	Służy zdobywaniu uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		7 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		7 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Anna Klas-Markiewicz		
Osoby prowadzące		dr Anna Klas-Markiewicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.klas@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 97		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<p>Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę i kompetencje w zakresie edukacji polonistycznej oraz nabywanie przez nich umiejętności sprawczo-organizacyjnych w tym zakresie.</p> <p>Poznanie różnych koncepcji edukacji polonistycznej w zakresie nauki czytania i pisania, opracowywania tekstów literackich, gramatyki, ortografii, frazeologii oraz sposobów ewaluacji nabytej wiedzy i umiejętności</p> <p>Rozwijanie twórczych nastawień i dążeń studentów w polonistycznej działalności edukacyjnej, rozbudzanie zainteresowań czytelniczych dzieci.</p>
Treści programowe:	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programy nauczania zintegrowanego w klasach 1-3 –analiza treści kształcenia polonistycznego: formułowanie celów kształcenia, konstrukcja programu, zasady doboru treści kształcenia w odniesieniu do podstawy programowej 1h</li> <li>2. Eksperymentalne metody nauki czytania i pisania SOJUSZ METOD 2h</li> <li>3. Najnowsze tendencje w literaturze dla dzieci 1h</li> <li>4. Edukacja teatralna 1h</li> <li>5. Metody pozawerbalne - przykład intersemiotyczny 2h</li> <li>6. Strukturalistyczna metoda pracy z tekstem literackim 2h</li> <li>7. Metody aktywizujące - model hermeneutyczny 2h</li> <li>8. Problemy oceniania w edukacji wczesnoszkolnej 1h</li> <li>9. Atrakcyjna ortografia. Nowe tendencje w nauczaniu ortografii 2h</li> <li>10. Inscenizacje i gry dramatyczne w nauczaniu początkowym. Inscenizacja i improwizacja 2h</li> <li>11. Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne i syntaktyczne. Cele i rodzaje Ćwiczeń 2h</li> <li>12. Zaliczenie przedmiotu 2h</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcie gotowości do podjęcia nauki czytania i pisania. Test gotowości 2h</li> <li>2. Psychofizjologiczne podstawy procesu czytania i pisania 1h</li> <li>3. Elementarna nauka czytania. Przegląd podstawowych metod nauki czytania 2h</li> <li>4. Opracowanie litery. Tok metodycznego postępowania przy opracowaniu nowej litery. Opracowanie dwuznaków i zmiękczeń 1h</li> <li>5. Nauka pisania w klasach 1-3. Etapy elementarnej nauki pisania. Cechy dobrego pisma. Kryteria oceny graficznej strony pisma. Rodzaje ćwiczeń w pisaniu i ich organizacja 2h</li> <li>6. Doskonalenie umiejętności czytania. Cechy i sposoby doskonalenia dobrego czytania. Rodzaje i organizacja ćwiczeń w czytaniu. Rozumienie czytanego tekstu 1h</li> <li>7. Nauczanie gramatyki w klasach 1-3 2h</li> <li>8. Praca z tekstem prozatorskim. Cele pracy z tekstem. Organizacja zajęć z wykorzystaniem tekstu z podręcznika. Etapy pracy z tekstem, ćwiczenia oparte na analizie i syntezie tekstu 1h</li> <li>9. Lektura w klasach 1-3. Wybór lektury. Tok postępowania z tekstem literackim. Rola lektur w rozwijaniu czytelnictwa 4h</li> <li>10. Rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych w klasach 1-3. Opowiadanie, opis, sprawozdanie 1h</li> <li>11. Formy użytkowe: list, wpis do kroniki, życzenia, zaproszenie 1h</li> <li>12. Zaliczenie przedmiotu 2h</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania .
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się. Ocena końcowa ustalona według wzoru:</p> <p>Wykład:80% egzamin pisemny , 20% aktywność i obecność w trakcie zajęć.</p> <p>Ćwiczenia:60% praca zaliczeniowa, 30% aktywność na zajęciach, 10% obecność.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć	Metody weryfikacji efektów uczenia się
---	--

Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań- normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej, zmierzające do wykorzystania wiedzy teoretycznej w projektowaniu i prowadzeniu zajęć w zakresie edukacji polonistycznej.	K_W10	Wykład Ćwiczenia	Egzamin	W toku procesu dydaktycznego; praca zaliczeniowa
W2	Zna i rozumie zróżnicowane procesy rozwojowe i edukacyjne dzieci i uczniów w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym wynikające z opóźnień, zaburzeń, przyspieszenia rozwoju oraz sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.	K_W13	Wykład Ćwiczenia	Egzamin	W trakcie procesu dydaktycznego.
U1	Potrafi rozpoznać potrzeby i możliwości, uzdolnienia podopiecznych oraz projektować i realizować spersonalizowane programy kształcenia polonistycznego.	K_U02	Wykład Ćwiczenia	Egzamin	Praca zaliczeniowa
K1	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu edukacji sprzyjającej jego efektywności.	K_K03	Wykład Ćwiczenia	Egzamin	W trakcie procesu dydaktycznego.

#### Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

##### Literatura podstawowa:

1. Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 20016;
2. Dobrowolska D., Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym, Kraków 2015, Artykuły z czasopism metodycznych dla nauczycieli przedszkoli i klas 1-3 szkoły podstawowej.

##### Literatura uzupełniająca:

1. Arciszewska E., Czytanie globalne, czyli sojusz metod, „Edukacja i Dialog” 1998/2
2. Bałachowicz J., Rowicka A. (red.) Nowoczesny wykładowca – tutor, mentor, coach, Warszawa 2013;
3. Bogdanowicz M., Metoda Dobrego Startu, Warszawa 1989;
4. De Bono E., Sześć kapeluszy, czyli sześć sposobów myślenia, Warszawa 1996;
5. Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie, Kielce 2000;
6. Brzezińska A., Czytanie i pisanie- nowy język dziecka, Warszawa 2001;
7. Edukacja polonistyczna w klasach 1-3. Program multimedialny, Wyd. INTER BIZNES;
8. Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2006;
9. Klus-Stańska D., (Anty)edukacja wczesnoszkolna, Kraków 2015;
10. Kucharska K., Wybrane metody pracy z tekstem literackim w edukacji wczesnoszkolnej (w:) A. Witkowska-Tomaszewska red. Tutoring-metoda zarządzania talentami, Warszawa 2011;
11. Lenartowska K., Świętek W., Wiersz w zintegrowanej edukacji elementarnej, Toruń 2006;
12. Łukasik S. Język polski w klasie I. Przewodnik metodyczny, Warszawa 1990;
13. Mikołajczuk A., Puzynina J., Wiedza o języku polskim w zreformowanej szkole, Warszawa 2004;
14. Nagajowa M., Sztuka dobrego pisania i mówienia, Warszawa 2003
15. Niemierko B., Ocenianie szkolne bez tajemnic, Warszawa 2002;
16. Oczkoś M. Sztuka mówienia bez bełkotania i fałunienia, Warszawa 2015;
17. Pawłowska R., Metodyka ćwiczeń w czytaniu, Gdańsk 2008;
18. Pawłowska R., Czytam i rozumiem. Lingwistyczna teoria nauki czytania, Kielce 2009;
19. Puślecki W., Test pomiaru techniki czytania głośnego, Kraków 2003;
20. Saloni Z., O kształceniu umiejętności pisania, Warszawa 2006;
21. Stasica J., 160 pomysłów na zajęcia zintegrowane z języka polskiego w klasach I-III, Kraków 2004;
22. Szeffler E., Sobieszczyk M., Z działalności innowacyjnej nauczycieli klas młodszych, Bydgoszcz 2000;
23. Tenta H., Badacze pisma i znaków, Kielce 2005.
24. Ungeheuer-Gołąb A., Tekst poetycki w edukacji estetycznej dziecka, Rzeszów 2007.

Czasopisma dla dzieci, ruchomy alfabet, modele wyrazów.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność

Obciążenie studenta [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	20 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	35 [h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	20[h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	45[h]	X
Udział w konsultacjach	20 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	30 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	5 [h]	X	X
Inne – e-learning	[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25[h]/ 0,8 ECTS	110[h]/ 4,5 ECTS	40[h]/ 1,7ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	7 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi



# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji matematycznej	
PPW/P/JM/NST/E/2			Mathematics Teaching Methodology	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr czwarty letni		
Przynależność do grupy zajęć		E. Grupa zajęć: Metodyka wybranych obszarów edukacji		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	20 [h]	7,5 ECTS
		Ćwiczenia	20 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		3,8 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		7,5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		7,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne - blended learning		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Grzegorz Kiedrowicz, dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr hab. Grzegorz Kiedrowicz, dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		



# EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostarczenie studentom wiedzy na temat projektowania i ewaluacji zajęć z edukacji matematycznej.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności czynnościowego nauczania matematyki (działania na przedmiotach i zbiorach zastępczych);</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności postępowania metodycznego z dziećmi przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych;</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych u dzieci.</li> </ol>
Treści programowe:	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dlaczego dzieci uczą się matematyki. Cele, treści nauczania matematyki. Matematyka w podstawie programowej oraz w wybranych programach nauczania.</li> <li>2. Dojrzałość dziecka sześciolatniego do uczenia się matematyki w szkole. Diagnoza dojrzałości do uczenia się matematyki w szkole.</li> <li>3. Monograficzne opracowanie liczb pierwszej i drugiej dziesiątki. Pojęcie dziesiątkowego układu pozycyjnego i jego kształtowanie w klasach I - III.</li> <li>4. Rozszerzenie zakresu liczbowego w kolejnych latach nauczania matematyki, podstawowe problemy dydaktyczne, rodzaje ćwiczeń.</li> <li>5. Kształtowanie pojęcia sumy, różnicy, iloczynu i ilorazu liczb naturalnych. Przekraczanie pierwszego progu dziesiątkowego w dodawaniu i odejmowaniu, systematyzacja ćwiczeń, stosowane środki dydaktyczne, trudności uczniów.</li> <li>6. Istota i funkcje zadania tekstowego w nauczaniu początkowym matematyki, rodzaje zadań tekstowych w klasach I - III, metodyka rozwiązywania zadań tekstowych. Rozwiązywanie zadań tekstowych poprzez symulacje.</li> <li>7. Wiadomości i umiejętności praktyczne w programie nauczania początkowego matematyki, zakres treści. Mierzenie czasu (obliczenia zegarowe i kalendarzowe), mierzenie długości, objętości, ważenie, obliczenia pieniężne rodzaje ćwiczeń, usytuowanie w programie ze względu na poziom trudności.</li> <li>8. Kształtowanie pojęć geometrycznych na etapie przeddefiniyjnym.</li> <li>9. Kontrola i ocena wyników nauczania matematyki. Zasady ewaluacji.</li> <li>10. Wykorzystanie TIK w uczeniu się matematyki przez dzieci.</li> <li>11. Ewaluacja zajęć.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ogólne i szczegółowe cele kształcenia matematycznego, metody i formy organizacyjne sprzyjające efektywnemu opanowaniu pojęć i umiejętności matematycznych, planowanie pracy w zintegrowanym systemie nauczania.</li> <li>2. Podstawa programowa i przegląd aktualnych programów nauczania matematyki w szkole podstawowej, podręczników szkolnych i innych źródeł informacji.</li> <li>3. Rodzaje i rola środków dydaktycznych w nauczaniu matematyki, specyfika środków graficznych stosowanych w zintegrowanym kształceniu matematycznym.</li> <li>4. Praca z podręcznikami i zeszytami ćwiczeń, analiza i ocena wybranych środków pod kątem ich przydatności do realizacji celów zintegrowanego kształcenia matematycznego.</li> <li>5. Zasady nauczania matematyki, metody, formy pracy, przygotowanie nauczyciela do lekcji. Miejsce zajęć matematycznych w zintegrowanym systemie nauczania początkowego.</li> <li>6. Psychologiczne uwarunkowania dojrzałości dzieci do uczenia się matematyki: trudności specyficzne w nauce matematyki, oraz sposoby ich przezwyciężania, rozwojowe, społeczne i dydaktyczne uwarunkowania osiągnięć uczniów z matematyki, poznanie uczniów jako podstawowy warunek efektywności pracy dydaktycznej, wyrównywanie braków i likwidowanie trudności w uczeniu się matematyki.</li> <li>7. Kształtowanie pojęć mnogościowych u dzieci. Elementy teorii mnogości: pojęcia zbioru, równoliczności zbiorów, algebry zbiorów, relacji między elementami zbioru, klasyfikowania przedmiotów ze względu na określone cechy.</li> <li>8. Orientacja w przestrzeni i kształtowanie pojęć geometrycznych na etapie przeddefiniyjnym.</li> <li>9. Kształtowanie pojęcia liczby naturalnej i działania arytmetycznego-wieloaspektowość liczby naturalnej, ważniejsze ćwiczenia oraz pomoce dydaktyczne do wykorzystania podczas kształtowania pojęcia liczb naturalnych pierwszej dziesiątki, rozszerzenie zakresu liczbowego w klasach I-III, kształtowanie pojęcia dodawania i odejmowania, mnożenia i dzielenia liczb.</li> <li>10. Kształtowanie elementarnych pojęć geometrycznych - tendencje w nauczaniu geometrii, wymagania programowe - zestawienie pojęć geometrycznych, etapy kształtowania pojęć, zestawy ćwiczeń i ważniejszych środków</li> </ol>

	<p>dydaktycznych wykorzystywanych przy kształtowaniu wybranych pojęć geometrycznych.</p> <p>11. Dodawanie i odejmowanie liczb z przekroczeniem progu dziesiętkowego - ogólne wskazania programowe i metodyczne, różne metody dodawania i odejmowania z przekroczeniem progu dziesiętkowego, przykłady ćwiczeń oraz zestawy środków dydaktycznych wykorzystywanych podczas opracowania dodawania i odejmowania z przekroczeniem progu dziesiętkowego.</p> <p>12. Metodyka rozwiązywania zadań tekstowych, rola zadań tekstowych w rozwijaniu zdolności myślenia matematycznego uczniów - zadanie tekstowe i jego struktura, sposoby i metody rozwiązywania zadań tekstowych z uwzględnieniem efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, rola reprezentacji graficznych w rozwiązywaniu zadań tekstowych.</p> <p>13. Równania i nierówności w nauczaniu początkowym, przedstawienie i rozwiązywanie równań i nierówności naturalnymi metodami dostępnymi dzieciom.</p> <p>14. Kontrola i ocena wyników nauczania matematyki.</p> <p>15. Integracyjna i interakcyjna funkcja gier i zabaw dydaktycznych w zintegrowanym kształceniu matematycznym - istota gier i zabaw dydaktycznych oraz uzasadnienie potrzeby ich wykorzystania w edukacji wczesnoszkolnej, przykłady zabaw i gier matematycznych w nauczaniu-uczeniu się matematyki.</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny i problemowy z prezentacją multimedialną; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania; elementy blended learning
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: egzamin pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (10%), realizacja zadań ćwiczeniowych (40%), scenariusze zajęć (50%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie metodykę matematyki – normy i dobre praktyki w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	K_W10	Wykład Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Egzamin pisemny Zadania ćwiczeniowe
W2	zna i rozumie zróżnicowane potrzeby dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym w zakresie matematyki oraz sposoby dostosowywania do nich zadań edukacyjnych	K_W13	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Dyskusja Egzamin pisemny Zadania ćwiczeniowe Scenariusze zajęć
U1	potrafi rozpoznawać potrzeby i potencjał matematyczny dzieci lub uczniów oraz projektować i realizować spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	K_U02	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Egzamin pisemny Zadania ćwiczeniowe Scenariusze zajęć
U2	potrafi rozwijać kompetencje matematyczne u dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	K_U07	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zadania ćwiczeniowe Scenariusze zajęć
K1	jest gotów do formowania właściwych zainteresowań i postaw u dzieci w zakresie matematyki mając na względzie poziom swojej wiedzy i umiejętności oraz potrzebę ustawicznego dokształcania	K_K02	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe

**Literatura podstawowa:**

1. Dąbrowski Mirosław: Nie tylko żywe liczby! Zabawy arytmetyczne dla przedszkola i szkoły podstawowej, Wydawnictwo Nowik, Opole 2017.
2. Klus-Stańska D., Kalinowska A.: Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów, Żak, Warszawa 2004.
3. Kraszewski K.: Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszy wieku szkolnym, Wydaw. Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2001.
4. Nowik J.: Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Nowik, Opole 2009.
5. Semadeni Z., Gruszczyk-Kolczyńska E., Treliński G., Bugajska-Jaszczołt B., Czajkowska M., Matematyczna edukacja wczesnoszkolna. Teoria i praktyka, WP ZNP, Kielce 2015
6. Siwek H.: Kształcenie zintegrowane na etapie wczesnoszkolnym, Wydaw. Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2004.
7. Treliński G., Kształcenie matematyczne w systemie zintegrowanym w klasach I–III, Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2004.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Bogdanowicz Z.: Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli, WSiP, Warszawa 2004.
2. Grabowski A.: Gry karciane rozwijające u dzieci umiejętność dodawania i odejmowania liczb, Rachmistrz, Szczecinek 1999.
3. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska Ewa: Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się, WSiP, Warszawa 2008.
4. Hanisz J.: Wesoła szkoła. Matematyka w kształceniu zintegrowanym. Przewodnik metodyczny, WSiP, Warszawa 2002.
5. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska Ewa: Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatków i pięciolatków, WSiP, Warszawa 2009.
6. Klim-Klimaszewska A.: Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa, Inst. Wyd. Erica, Wa-wa 2010.
7. Klus-Stańska D., Nowicka M.: Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2005.
8. Osza U., Zaburzenia rozwoju umiejętności arytmetycznych. Problemy diagnozy i terapii, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006.
9. Wojciechowska K.: Gry i zabawy matematyczne w przedszkolu, Nowik, Opole 2009.
10. Wright M., Patel M.: Jak to działa obecnie, Warbud, Warszawa 2002.
11. Artykuły nt. matematyki w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej (prasa, Internet).

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica interaktywna, liczmany, zabawki edukacyjne, materiały przyrodnicze (konkrety)

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	20 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	40 [h]	X
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	20 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... ćwiczeń	X	40 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia / egzaminu	X	30 [h]	X
Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	20 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	24 [h]/ 1,0 ECTS	110 [h]/ 4,4 ECTS	40 [h]/ 1,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	7,5 ECTS		

## Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji przyrodniczej i społecznej	
PPW/P/JM/NST/E/3			Methodology of Science and Social Education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr piąty zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		E. Grupa zajęć: Metodyka wybranych obszarów edukacji		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10 [h]	5 ECTS
		Ćwiczenia	20 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		3,3 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne - blended learning; terenowe – wycieczki		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Grzegorz Kiedrowicz, dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr hab. Grzegorz Kiedrowicz, dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostarczenie studentom wiedzy na temat projektowania i ewaluacji zajęć z edukacji przyrodniczej i społecznej.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności postępowania metodycznego z dziećmi przy kształtowaniu pojęć i umiejętności intelektualnych niezbędnych w poznawaniu środowiska przyrodniczego i społecznego.</li> <li>3. Kształtowanie kompetencji przyrodniczych i społecznych potrzebnych w sytuacjach życiowych u dzieci.</li> </ol>
Treści programowe:	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ogólne i szczegółowe cele edukacji przyrodniczej i społecznej, metody i formy organizacyjne sprzyjające efektywnemu opanowaniu wybranych pojęć i umiejętności, planowanie pracy w zintegrowanym systemie nauczania.</li> <li>2. Podstawa programowa a program nauczania edukacji przyrodniczej i społecznej w przedszkolu i szkole podstawowej.</li> <li>3. Rodzaje i rola środków dydaktycznych w nauczaniu przyrody, edukacji społecznej i etyki. Tworzenie środowiska edukacyjnego (materiały źródłowe, e-portfolia, książki edukacyjne, inscenizacje itp.).</li> <li>4. Ewaluacja i propozycja oceny opisowej wyników nauczania w zakresie edukacji przyrodniczej, społecznej i etyki.</li> <li>5. Wybrane treści nauczania i ich realizacja. Metody edukacji środowiskowej. Metody aktywizujące w edukacji przyrodniczej i społecznej: doświadczenia, eksperymenty, hodowle, obserwacje.</li> <li>6. Ewaluacja zajęć.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawa programowa i przegląd aktualnych programów nauczania edukacji przyrodniczej i społecznej w przedszkolu i szkole podstawowej, podręczników i innych źródeł informacji.</li> <li>2. Metody edukacji środowiskowej. Metody aktywizujące w edukacji przyrodniczej i społecznej: doświadczenia, eksperymenty, hodowle, obserwacje.</li> <li>3. Rodzaje i rola środków dydaktycznych w nauczaniu edukacji przyrodniczej i społecznej.</li> <li>4. Wykorzystanie TIK we rozwoju zainteresowań przyrodniczych i społecznych dzieci i uczniów.</li> <li>5. Wybrane treści nauczania z zakresu edukacji przyrodniczej oraz ich realizacja.</li> <li>6. Wybrane treści nauczania z zakresu edukacji społecznej oraz ich realizacja.</li> <li>7. Ewaluacja kompetencji przyrodniczych i społecznych dzieci i uczniów.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny i problemowy z prezentacją multimedialną; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania; elementy blended learning
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: egzamin pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (10%), realizacja zadań ćwiczeniowych (40%), scenariusze zajęć (50%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie metodykę edukacji przyrodniczej i społecznej – normy i dobre praktyki w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej, w tym sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów	K_W10 K_W22	Wykład Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Egzamin pisemny Zadania ćwiczeniowe

W2	zna i rozumie zróżnicowane potrzeby dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym w zakresie edukacji przyrodniczej i społecznej oraz sposoby dostosowywania do nich zadań edukacyjnych	K_W13	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Dyskusja Egzamin pisemny Zadania ćwiczeniowe Scenariusze zajęć
U1	potrafi rozpoznawać potrzeby i kompetencje przyrodnicze i społeczne dzieci lub uczniów oraz projektować i realizować spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	K_U02	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Egzamin pisemny Zadania ćwiczeniowe Scenariusze zajęć
U2	potrafi rozwijać kompetencje przyrodnicze i społeczne u dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, przedsiębiorczość, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	K_U07	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zadania ćwiczeniowe Scenariusze zajęć
K1	jest gotów do formowania właściwych zainteresowań i postaw u dzieci mając na względzie poziom swojej wiedzy i umiejętności w zakresie edukacji przyrodniczej i wiedzy o społeczeństwie oraz potrzebę ustawicznego dokształcania	K_K02	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Braun D.: Badanie i odkrywanie świata z dziećmi, Jedność, Kielce 2002.</li> <li>Budniak A.: Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów, Impuls, Kraków 2010.</li> <li>Lelonek M.: Proces poznawania i rozumienia świata przez uczniów w młodszym wieku szkolnym, Wyd. WSHE, Pabianice 2006.</li> <li>Parczewska T.: Edukacja ekologiczna w przedszkolu, Wydaw. UMCS, Lublin 2009.</li> <li>Parczewska T., Przyroda. Metody aktywizujące w edukacji przyrodniczej uczniów klas 1–3, Wydaw. UMCS, Lublin 2005.</li> <li>Parlak M.: Edukacja ekologiczna w procesie kształcenia wczesnoszkolnego – założenia, program, propozycje metodyczne, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2005.</li> <li>Potyrała Katarzyna, Walosik Alicja (red.): Edukacja przyrodnicza wobec wyzwań współczesności, Wydawnictwo Kubajak, Krzeszowice 2011.</li> <li>Zioło I., Edukacja środowiskowa na poziomie nauczania zintegrowanego, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2002.</li> </ol>	
<b>Literatura uzupełniająca:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Amand Ch. i in.: Odpowiedzi na 1001 pytań, Świat Książki, Warszawa 1999.</li> <li>Berezinka W., Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych, Wydaw. UAM, Kraków 2005.</li> <li>Bogdanowicz M. - Dni tygodnia, pory roku i miesiące: zabawy i scenariusze zajęć rozwijających funkcje językowe, Harmonia, Gdańsk 2005.</li> <li>Cambournac L., Guibert F. de, Vibert-Guigue F., Łątkowska M. (red.): Dlaczego? Encyklopedia w pytaniach i odpowiedziach, Larousse Polska, Wrocław 2004.</li> <li>Chauvel D., Michel V.: Pierwsze doświadczenia naukowe przedszkolaka, Cyklady, Warszawa 1999.</li> <li>Dymara B., Michałowski S., Wollman-Mazurkiewicz L.: Dziecko w świecie przyrody, Impuls, Kraków 1998.</li> <li>Frątczak E., Frątczak J.: Ochrona i kształtowanie środowiska w edukacji dzieci przedszkolnych, Kujawsko-Pomorskie Studium Edukacyjne, Bydgoszcz 1999.</li> <li>Niewola D.: Zabawy inscenizacyjne o tematyce przyrodniczej, Impuls, Kraków 2012.</li> <li>Klim-Klimaszewska A.: Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa, Inst. Wyd. Erica, Wa-wa 2010.</li> <li>Atlasy przyrodnicze, historyczne, literatura i programy popularno-naukowe.</li> </ol>	
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica interaktywna, liczmany, zabawki edukacyjne, materiały przyrodnicze (konkrety)	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	10 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	30 [h]	X
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	20 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... ćwiczeń	X	30 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X

Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	20 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	10 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	14 [h]/ 0,6 ECTS	80 [h]/ 3,2 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi



# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	
PPW/P/JM/NST/E/4			Methodology of Computer Science and ICT Usage	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr szósty letni		
Przynależność do grupy zajęć		E. Grupa zajęć: Metodyka wybranych obszarów edukacji		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10 [h]	5 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		3ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne - blended learning		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Grzegorz Kiedrowicz, dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr hab. Grzegorz Kiedrowicz, dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

# EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostarczenie studentom wiedzy na temat projektowania i ewaluacji zajęć z edukacji informatycznej oraz wykorzystania TIK w procesie (samo)kształcenia.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności postępowania metodycznego z dziećmi przy kształtowaniu pojęć i umiejętności intelektualnych niezbędnych w poznawaniu różnych aspektów związanych z TIK.</li> <li>3. Kształtowanie kompetencji cyfrowych potrzebnych w sytuacjach życiowych u dzieci.</li> </ol>
Treści programowe:	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miejsce i rola TIK we współczesnej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Podstawa programowa i przegląd aktualnych programów nauczania zajęć informatycznych.</li> <li>2. Programowanie jako forma rozwijania twórczych postaw i umiejętności logicznego myślenia u dzieci.</li> <li>3. Roboty edukacyjne – Beebot, Ozobot. Padlet – interaktywna tablica korkowa.</li> <li>4. Programowanie wizualne – Baltie, Scratch, Scratch Jr.</li> <li>5. eTwinning – edukacyjne projekty międzynarodowe wykorzystujące TIK. Praca z dziećmi uzdolnionymi informatycznie. Kahoot – testy interaktywne.</li> <li>6. Dziecko w świecie mediów cyfrowych – zagrożenia i sposoby zapobiegania.</li> <li>7. Metody aktywizujące w edukacji technicznej – metoda projektów i okazji edukacyjnych, rola pedagogiki zabawy, eksperymenty. Prezi – prezentacje inaczej.</li> <li>8. Ewaluacja zajęć.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Treści i zagadnienia z obszaru edukacji informatycznej w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym – konstruowanie scenariuszy zajęć, ćwiczenia praktyczne.</li> <li>2. Ogólne i szczegółowe cele kształcenia komputerowego, metody i formy organizacyjne sprzyjające efektywnemu opanowaniu pojęć i umiejętności informatycznych, planowanie pracy w zintegrowanym systemie nauczania.</li> <li>3. Programowanie a użytkowanie komputerów - jak uczyć programowania i zasad działania komputera oraz obsługi programów użytkowych.</li> <li>4. Aktywne metody nauczania i uczenia się na zajęciach komputerowych; wybrane rozwiązania metodyczne.</li> <li>5. Projekty edukacyjne i unijne realizowane z wykorzystaniem TIK – eTwinning. Popularne narzędzia informatyczne – programy i aplikacje niekomercyjne.</li> <li>6. Edukacja wspomagana Internetem i jej etyczne wymiary. Kształcenie kompetencji w zakresie doboru treści w Internecie.</li> <li>7. Opracowanie konspektów zajęć komputerowych oraz praktyczna realizacja kluczowych jednostek lekcyjnych.</li> <li>8. Zagrożenia związane z dostępem do witryn zawierających treści szkodliwe dla dzieci i młodzieży. Problem przestępczości komputerowej.</li> <li>9. Ewaluacja kompetencji cyfrowych dzieci i uczniów.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny i problemowy z prezentacją multimedialną; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania; elementy blended learning
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: egzamin pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (10%), realizacja zadań ćwiczeniowych (40%), scenariusze zajęć (50%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny

W1	Zna i rozumie metodykę edukacji informatycznej – normy i dobre praktyki w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	K_W10	Wykład problemowy Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Egzamin pisemny Zadania ćwiczeniowe
W2	zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego w społeczeństwie cyfrowym	K_W21	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Dyskusja Egzamin pisemny Zadania ćwiczeniowe Scenariusze zajęć
U1	potrafi rozpoznawać potrzeby i kompetencje cyfrowe dzieci lub uczniów oraz projektować i realizować spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	K_U02	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Egzamin pisemny Zadania ćwiczeniowe Scenariusze zajęć
U2	potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych	K_U05	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zadania ćwiczeniowe Scenariusze zajęć
K1	Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności w zakresie informatyki i korzystania z TIK oraz potrzeby ustawicznego dokształcania, refleksyjnie postrzega swoją rolę w rozwijaniu cyfrowych zainteresowań dzieci	K_K02	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe Scenariusze zajęć
K2	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi korzystając z TIK, zapewniając poczucie bezpieczeństwa dzieci lub uczniów	K_K01	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe

#### Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

##### Literatura podstawowa:

1. Jochemczyk W., Olędzka K., Samulski A., Wilk E., Kranas W., Wyczółkowski M.: Lekcje z komputerem. Zajęcia komputerowe. Poradnik dla nauczyciela. Klasa 2, WSiP, Warszawa 2010.
2. Koba G.: Poradnik metodyczny. Zajęcia komputerowe dla szkoły podstawowej. Klasy I i II, Migra, 2010 [CD].
3. Pyżalski Jacek: Agresja elektroniczna wśród dzieci i młodzieży, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdansk 2011
4. Huk T.: Pedagogika medialna. Aspekty społeczne, kulturowe i edukacyjne, Impuls, Kraków 2014.
5. Świć Anna: Kodowanie na dywanie w przedszkolu, w szkole i w domu, Wydawnictwo Nowik, Opole 2017.

##### Literatura uzupełniająca:

1. Augustynek A.: Uzależnienia komputerowe. Diagnostyka, rozpowszechnienie, terapia, Difin, Warszawa 2010.
2. Jędrzejko M., Taper A.: Dzieci a multimedia, Warszawa – Dąbrowa Górnicza 2012.
3. Nowakowski Z.: Dydaktyka informatyki i technologii informacyjnej w praktyce. Jak uczyć? Mikom, Warszawa 2003.
4. Nowakowski Z.: Dydaktyka informatyki w praktyce. Między praktyką a teorią. Czego uczyć? Mikom, Warszawa 2003.
5. Piecuch A.: Problemy uczenia się i nauczania informatyki i technologii informacyjnych, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2006.
6. Sweigart Al.: Bawimy się, programując w Scratchu. Nauka programowania przez tworzenie niezwykłych gier, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017.
7. Literatura i programy popularno-naukowe, edukacyjne zasoby Internetu np. materiały projektu „Mistrzowie Kodowania”.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, laptop, materiały papierniczne, tworzywo przyrodnicze, tablica interaktywna, tablety, zasoby internetowe, edukacyjne programy komputerowe i roboty dydaktyczne

#### Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	10 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	25 [h]	X
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... ćwiczeń	X	30 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia / egzaminu	X	20 [h]	X
Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	20 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	24 [h]/ 1,0 ECTS	75 [h]/ 3,0 ECTS	25 [h]/ 1,0 ECTS

Punkty ECTS za przedmiot	5 ECTS
--------------------------	--------

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji plastycznej	
PPW/P/JM/NST/E/5			Methodology of art education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek w zakresie		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr piąty zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		E. Grupa zajęć: Metodyka edukacji integrującej wiedzę i umiejętności uczniów		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10 [h]	5 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		3 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni;		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Sztuki, Katedra Projektowania i Grafiki		
Koordynator		prof. Andrzej Markiewicz prof.zw.		
Osoby prowadzące		prof. Andrzej Markiewicz prof.zw		
Adres strony internetowej pjo		www.kpp.pr.radom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		amarkiewicz.ws@uthrad.pl; Tel.3617854 lub 75		

# EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<p>Uzyskanie przez studenta przygotowania i kwalifikacji do pracy w placówkach szkolnych do prowadzenia zajęć plastycznych z dziećmi przedszkolnymi i w klasach I-III szkoły podstawowej. Wprowadzenie studenta w problematykę edukacji plastycznej, teorię nauczania plastyki oraz metody i formy pracy na zajęciach.</p> <p>Wyposażenie w wiadomości i umiejętności umożliwiające samodzielne projektowanie, ewaluowanie oraz realizowanie różnorodnych działań edukacyjnych w szeroko pojętej działalności artystycznej w oparciu o świadomość historyczną i metodologiczną..</p>
Treści programowe:	<p><b>Wykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sztuka bliżej człowieka. 1h</li> <li>– W poszukiwaniu wartości sztuki. 1h</li> <li>– Dzieło sztuki jako „rzecz ludzka”. 1h</li> <li>– Terapeutyczne funkcje sztuki 2h</li> <li>– Sztuka w kształtowaniu otoczenia. 1h</li> <li>– Wychowanie przez sztukę w kształtowaniu postawy otwartego umysłu. 1h</li> <li>– Postawy twórcze. 2h</li> <li>– Granice sztuki. 2h</li> <li>– Wychowanie estetyczne, wychowanie do sztuki, wychowanie przez sztukę, twórcze wychowanie. 2h</li> <li>– Nauczanie plastyki w wybranych systemach edukacyjnych świata. 1h</li> <li>– Pluralizm edukacyjny 1h</li> </ul> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rysunek swobodny w procesie nauczania. 4h</li> <li>– Techniki graficzne i ich wykorzystanie w dydaktyce. 2h</li> <li>– Techniki malarskie. 4h</li> <li>– Kształtowanie przestrzeni – techniki rzeźbiarskie. 4h</li> <li>– Komunikacja – przekaz – znak. 2h</li> <li>– Analizowanie prac plastycznych dzieci i sztuki profesjonalnej 4h</li> <li>– Wprowadzenie technik relaksacyjnych o właściwościach kompensacyjnych. 4h</li> <li>– Projektowanie zajęć szkolnych oraz ich realizacja (kontrola i ocena procesów edukacyjnych; scenariusze zajęć, plan wynikowy, wymagania programowe). 3h</li> <li>– Ocenianie wyników pracy plastycznej, ocenianie wiadomości o sztuce i formie plastycznej; zagadnienie korekty 3h</li> </ul>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są praktyczne i problemowe metody nauczania.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Średnia uzyskana przez studenta z ocen za:</p> <p>Wykład: rozmowa (50%), test (50%).</p> <p>Ćwiczenia: projekt konspektu zajęć z plastyki (25%), prezentację kompletu prac plastycznych wykonanych prawidłowo pod względem technicznym i zgodnie z zagadnieniami plastycznymi (25%), aktywność na zajęciach (25%), samodzielność pracy (25%);</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie metodykę zajęć plastycznych w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.	K_W02	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Rozmowa
W2	Zna i rozumie kryteria obiektywnego oceniania prac plastycznych dzieci.	K_W15	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Rozmowa

					Zadania ćwiczeniowe-projekt
U1	Potrafi analizować zagadnienie i zjawisko dotyczące spontanicznej aktywności twórczej dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	K_U06 K_U07	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe-projekt
U2	Potrafi zastosować w praktycznym działaniu nowe techniki plastyczne rozwijające samodzielne twórcze i spontaniczne myślenie	K_U07	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe-projekt
K1	Jest gotów do zastosowania kryteriów obiektywnego oceniania prace plastycznych dzieci,	K_K04	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja
K2	Jest gotów do tolerancji dla różnych rozwiązań artystycznych.	K_K06	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Belting H., <i>Antropologia obrazu. Szkice do nauki o obrazie</i>, Kraków 2007;</li> <li>2. Działowski G., <i>Sztuka u progu XX wieku</i>, Poznań 2002;</li> <li>3. Gombrich E., <i>O sztuce</i>, Poznań 2008;</li> <li>4. <i>Sztuka świata</i>, t. 10, Warszawa 2001.</li> <li>5. Sienkiewicz M., Sobiechowska D., Radwańska M., <i>Edukacja artystyczna w edukacji najmłodszych uczniów szkoły podstawowej</i>, Warszawa 2015</li> <li>6. Grabowska – Piątek M., <i>Warsztaty plastyczne dla dzieci</i>, Wrocław 2016.</li> <li>7. Boguszczyńska A., Weiner A.: <i>Edukacja plastyczno-muzyczna - 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III</i>, Impuls, Kraków 2012.</li> </ol>	
<b>Literatura uzupełniająca:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gołaszewska M., <i>Zarys estetyki</i>, Warszawa 1984.</li> <li>2. Osęka A., <i>Mitologie artysty</i>, Warszawa 1975.</li> <li>3. Porębski M., <i>Sztuka a informacja</i>, Kraków 1986.</li> <li>4. Szewczuk M., <i>Rysunek i opis</i>, Wystawa polskiego rysunku współczesnego, Radom 1981.</li> <li>5. Szymczak M., <i>Słownik Języka Polskiego</i>, t. III, Warszawa 1983.</li> <li>6. Teissing K., <i>Techniki rysunku</i>, Warszawa 1982</li> <li>7. <i>Techniki malarskie</i></li> <li>8. <i>Techniki graficzne</i></li> <li>9. Bandtke K., <i>Wychowanie plastyczne w świetle założeń współczesnej pedagogiki</i>, <i>Plastyka w szkole</i>, 1972/5.</li> <li>10. Chmielewska L., <i>Wycieczki w wychowaniu plastycznym</i>, PZWS, W-wa, 1972.</li> <li>11. Czajka S., <i>Nauczyciel a twórczość plastyczna uczniów</i>, WSiP, W-wa, 1979.</li> <li>12. Czerwosz Z.: <i>Dzieci lubią rysować</i>. Wyd. 2. Warszawa 1986</li> <li>13. Lewicka J.: <i>100 technik plastycznych</i>. Warszawa 1967</li> <li>14. Lovenfeld V.: <i>Twórczość a rozwój umysłowy dziecka</i>. Warszawa 1977</li> <li>15. Markiewicz A.: <i>Dydaktyka plastyki – wybrane problemy i zagadnienia przedmiotu</i>, Radom 1998</li> <li>16. Read H.: <i>Wychowanie przez sztukę</i>. Warszawa 1976</li> <li>17. Szuman S.: <i>Sztuka dziecka</i>. Warszawa 1990</li> <li>18. Trojanowska A.: <i>Dziecko i plastyka</i>. Warszawa 1988</li> <li>19. Stanecka S., <i>Plastyka klasa III, przewodnik metodyczny</i>, Kielce 1996.</li> <li>20. Strzelecka S., <i>Plastyka klasa II, przewodnik metodyczny</i>, Kielce 1996.</li> <li>21. Strzelec W., <i>Plastyka klasa I, przewodnik metodyczny</i>, Kielce 1996.</li> </ol>	
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, albumy	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	10 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	20 [h]	X
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... ćwiczeń	X	45 [h]	X
Udział w konsultacjach	20 [h]	X	X



Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	12 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	3 [h]	X	X
Inne – e-learning	[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	23 [h]/ 0,9 ECTS	57 [h]/ 3,1 ECTS	25 [h]/ 1 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
Zajęcia odbywają się na Wydziale Sztuki Radom, ul. Malczewskiego22

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji muzycznej	
PPW/P/JM/NST/E/6			Methods of Music Education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/2020		
Kierunek w zakresie		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr szósty letni		
Przynależność do grupy zajęć		E. Grupa zajęć: Metodyka edukacji integrującej wiedzę i umiejętności uczniów		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10 [h]	5 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		Praktyki	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		3 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator				
Osoby prowadzące				
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora				

# EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostarczenie studentom wiedzy na temat projektowania i ewaluacji zajęć z edukacji muzycznej.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności postępowania metodycznego z dziećmi przy kształtowaniu pojęć i umiejętności niezbędnych w poznawaniu muzyki.</li> <li>3. Kształtowanie kompetencji muzycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych u dzieci.</li> </ol>
Treści programowe:	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;</li> <li>2. Znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;</li> <li>3. Zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;</li> <li>4. Sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;</li> <li>5. Metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego</li> <li>6. Podsumowanie. Ewaluacja zajęć.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cele i zadania edukacji muzycznej.</li> <li>2. Rola edukacji muzycznej w rozwoju dziecka; rozwijanie wrażliwości emocjonalnej.</li> <li>3. Edukacja muzyczna - treści i zagadnienia.</li> <li>4. Formy aktywności muzycznej (muzykoterapia aktywna i receptywna, wykorzystanie instrumentów perkusyjnych, piosenka, zespołowe muzykowanie, rola tańca w rozwoju dziecka, łączenie muzyki z innymi formami sztuki).</li> <li>5. Formy ekspresji w działalności zabawowej dziecka.</li> <li>6. Środki dydaktyczne.</li> <li>7. Metody kształcenia artystycznego.</li> <li>8. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w korelacji z działalnością artystyczną i ruchową.</li> <li>9. Zabawy muzyczno-ruchowe.</li> <li>10. Konstruowanie scenariuszy zajęć.</li> <li>11. Podsumowanie i ewaluacja zajęć.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny i problemowy z prezentacją multimedialną; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania;
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: egzamin pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (10%), realizacja zadań ćwiczeniowych (40%), scenariusze zajęć (50%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie metodykę edukacji muzycznej – normy i dobre praktyki w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	K_W10	Wykład Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Egzamin pisemny Zadania ćwiczeniowe
W2	zna i rozumie zróżnicowane potrzeby dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym w zakresie edukacji muzycznej oraz sposoby dostosowywania do nich zadań	K_W13	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Dyskusja Egzamin pisemny Zadania ćwiczeniowe Scenariusze zajęć

	edukacyjnych				
U1	potrafi rozpoznawać potrzeby i kompetencje muzycznej dzieci lub uczniów oraz projektować i realizować spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	K_U02	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Egzamin pisemny Zadania ćwiczeniowe Scenariusze zajęć
U2	potrafi rozwijać kompetencje muzycznej u dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	K_U07	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zadania ćwiczeniowe Scenariusze zajęć
K1	jest gotów do formowania właściwych zainteresowań i postaw u dzieci mając na względzie poziom swojej wiedzy i umiejętności w zakresie edukacji muzycznej oraz potrzebę ustawicznego dokształcania	K_K02	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<b>Literatura podstawowa:</b>	
1. Konenberger M., Rytmika- rytm, ruch, muzyka... . Łódź 2006	
2. Konenberger M., Muzykoterapia. Wykorzystanie technik aktywnych i receptywnych w profilaktyce stresu. Łódź 2004	
<b>Literatura uzupełniająca:</b>	
1. Adamowska L., Animacyjna rola zabawy. „Kropla” nr 1, Kraków 1992	
2. Brzozowska-Kuczkiewicz M., Emil Jaques Dalcroze i jego Rytmika. WSiP, Warszawa 1991	
3. Gąsienica-Szostak A., Muzykoterapia w rehabilitacji i profilaktyce. Warszawa 2003	
4. Gurycka A., Rozwój i kształtowanie zainteresowań. Warszawa 1989	
5. Jachimska M., Grupa bawi się i pracuje. Wałbrzych 1994	
6. Kierył M., Mobilna rekreacja muzyczna. Warszawa 1996	
7. Kulmatycki L., Ćwiczenia relaksacyjne Warszawa 1995	
8. Lewandowska K., Rozwój zdolności muzycznych. Warszawa 1978	
9. Marciniak J., Zbiór ćwiczeń koordynacyjnych i gibkościowych. Warszawa 1998	
10. Skjold Wennerstrom K., Broderman Smeds M., Pedagogika Montessori w przedszkolu i szkole, „Impuls”, Kraków 2007.	
11. Węglińska M., Jak przygotować się do lekcji? Wybór materiałów dydaktycznych „Impuls” Kraków 2009.	
<b>Pomoce naukowe:</b> magnetofon, płytoteka, instrumenty perkusyjne, tabliczki rytmiczne, piłki, obręcze	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	10 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	32 [h]	X
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... ćwiczeń	X	32 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia / egzaminu	X	32 [h]	X
Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/ 0,2 ECTS	96 [h]/ 3,8 ECTS	25 [h]/ 1,0 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Metodyka nauczania języka obcego dzieci	
PPW/P/JM/NST/E/7			Methodology of Teaching a Foreign Language to Young Learners	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek w zakresie		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr szósty letni		
Przynależność do grupy zajęć		E. Grupa zajęć: Metodyka edukacji integrującej wiedzę i umiejętności uczniów		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	6,5 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		3,3 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		6,5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		6,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne - blended learning		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Karolina Ditrych		
Osoby prowadzące		dr Karolina Ditrych		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		k.ditrych@uthrad.pl, tel. (48) 361 73 60		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	1. Kształtowanie u studentów poprawnego, wieloaspektowego i głębokiego rozumienia pojęć niezbędnych do realizacji podstawy programowej dla przedszkoli oraz I etapu edukacyjnego w zakresie nauczania języka obcego; 2. Zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi metod i technik nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego; 3. Zapoznanie studentów ze sposobami oceniania uczniów, ze zwróceniem uwagi na ocenianie kształtujące; 4. Nauczanie umiejętności odnoszenia wiedzy teoretycznej do praktyki dotyczącej nauczania języka obcego w grupach przedszkolnych i wczesnoszkolnych. 5. Kształtowanie u studentów pozytywnej motywacji i aktywnej oraz twórczej postawy w uczeniu się matematyki.
Treści programowe:	<b>Wykłady</b> 1. Analiza podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego. 2h 2. Metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym <i>Total Physical Response (TPR)</i> J. Asher, <i>The Silent Way</i> C. Gattegno. 2h 3. Cechy charakterystyczne dla grup wiekowych: dzieci przedszkolne/ dzieci w klasach I-III. 2h 4. Podejścia, techniki i sposoby pracy w nauczaniu dzieci: wykorzystanie gier, zabaw, piosenek, teatru i dramy, materiałów wizualnych, zasobów Internetu i platform edukacyjnych w nauczaniu języka obcego. 4h 5. Zasady planowania lekcji dla dzieci w wieku przedszkolnym i klasach I-III. 2h 6. Zarządzanie grupami dzieci (użycie języka rodzimego a obcego na zajęciach języka angielskiego, dawanie instrukcji, demonstrowanie, użycie gestów, głosu i ciała, praca w parach i grupach, radzenie sobie z dyscypliną, wprowadzenie zasad oraz konsekwencja w ich egzekwowaniu, polityka pracy domowej oraz polityka współpracy z rodzicami, itp.) 3h  <b>Ćwiczenia</b> 1. Nauczania słownictwa w grupach dziecięcych (dzieci przedszkolne/ dzieci w klasach I-III), projektowanie ćwiczeń. 2h 2. Nauczania gramatyki w grupach dziecięcych (dzieci przedszkolne/ dzieci w klasach I-III), projektowanie ćwiczeń. 1h 3. Nauczania pisanie oraz czytania w grupach dziecięcych (dzieci przedszkolne/ dzieci w klasach I-III). 1h 4. Nauczania mówienia oraz słuchania w grupach dziecięcych (dzieci przedszkolne/ dzieci w klasach I-III), projektowanie ćwiczeń. 2h 5. Praca z dziećmi z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji i potrzeb. 2h 6. Planowanie fragmentów oraz całych lekcji (różne cele: rozwijanie podsystemów językowych oraz umiejętności receptywno-dyskursywnych, lekcje zintegrowane, itp.) 3h 7. Tworzenie ćwiczeń na platformach edukacyjnych np. KAHOOT. 2h 8. Storytelling – procedury oraz przykładowe ćwiczenia. 1h 9. Narzędzia TIK w edukacji językowej i rozwijania zainteresowań uczniów. 2h 10. Ewaluacja zajęć. 1h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, z elementami blended learning; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: <u>Wykład</u> : egzamin pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%). <u>Ćwiczenia</u> : Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (20%), realizacja zadań ćwiczeniowych (80%)

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot	Kierunkowy efekt uczenia się	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny

	(W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	(KEU)			
W1	zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	K_W05	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Egzamin pisemny Zadania ćwiczeniowe
W2	zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	K_W10	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe; scenariusze zajęć
W3	zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	K_W11	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe scenariusze zajęć
W4	zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania;	K_W15	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
U1	potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	K_U05	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe scenariusze zajęć
U2	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	K_U08	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe scenariusze zajęć
U3	potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	K_U09	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe scenariusze zajęć
K1	jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	K_K02	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe scenariusze zajęć

#### Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

##### Literatura podstawowa:

1. Bogdanowicz Z.: Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli, WSiP, Warszawa 2004.
2. Dakowska, M. (2007) Teaching English as a Foreign Language. A Guide for Professionals. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
3. Hughes, J. (2014) ETpedia - 1000 ideas for English language teachers, Pavilion Publishing and Media Ltd;
4. Komorowska, H. (2011) Metodyka Nauczania Języków Obcych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna;
5. Szpotonowicz, M. i Szulc-Kurpaska, M. (2012) Teaching English to Young Learners, Warszawa; Wydawnictwo Naukowe PWN

##### Literatura uzupełniająca:

1. Burlingame, CA: Alta Book Center Publishers;
2. Burns, A. & Richards, J. C. (Eds.) (2009). Cambridge guide to second language teacher education. New York: Cambridge University Press;
3. Christison, M. A. (2005). Multiple intelligences and language learning: A guidebook of theory, activities, inventories, and resources (2nd ed.);
4. Gardner, H. (2006). Multiple intelligences: New horizons in theory and practice. Boston: Basic Books;
5. Griffiths, C. (Ed.) (2008). Lessons from good language learners; Cambridge: Cambridge University Press;
6. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska Ewa: Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się, WSiP, Warszawa 2008.
7. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska Ewa: Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatków i pięciolatków, WSiP, Warszawa 2009.
8. Harmer, J. (2007). The practice of English language teaching (4th ed.). Essex.
9. Klim-Klimaszewska A.: Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa, Inst. Wyd. Erica, Wa-wa 2010.
10. Klus-Stańska D., Nowicka M.: Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2005.
11. Larsen-Freeman, D. (2000) Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford University Press;
12. Penny Ur, (2002), A course in Language Teaching. Cambridge University Press.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica interaktywna, zabawki edukacyjne, materiały wizualne

#### Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne



Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	45 [h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	45 [h]	X
Udział w konsultacjach	6 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	30 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	3 [h]	X	X
Inne – e-learning	4 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	13 [h]/ 0,5 ECTS	120 [h]/ 4,8 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	6,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji technicznej	
PPW/P/JM/NST/E/8			Methodology of Technical Education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr siódmy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		E. Grupa zajęć: Metodyka wybranych obszarów edukacji		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	.... [h]	4 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		4 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		4 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		4 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne - blended learning		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Grzegorz Kiedrowicz, dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr hab. Grzegorz Kiedrowicz, dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

# EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostarczenie studentom wiedzy na temat projektowania i ewaluacji zajęć z edukacji technicznej.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności postępowania metodycznego z dziećmi przy kształtowaniu pojęć i umiejętności intelektualnych niezbędnych w poznawaniu różnych aspektów związanych z techniką.</li> <li>3. Kształtowanie kompetencji kluczowych w zakresie technologii i inżynierii potrzebnych w sytuacjach życiowych u dzieci.</li> </ol>
Treści programowe:	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Treści i zagadnienia z obszaru edukacji technicznej w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym – konstruowanie scenariuszy zajęć, ćwiczenia praktyczne.</li> <li>2. Ogólne i szczegółowe cele kształcenia technicznego, metody i formy organizacyjne sprzyjające efektywnemu opanowaniu pojęć i umiejętności technicznych, planowanie pracy w zintegrowanym systemie nauczania.</li> <li>3. Aktywne metody nauczania i uczenia się na zajęciach technicznych; wybrane rozwiązania metodyczne.</li> <li>4. Projekty edukacyjne i unijne realizowane z wykorzystaniem TIK wspierające rozwój zainteresowań technologią i inżynierią – eTwinning.</li> <li>5. Opracowanie konspektów zajęć technicznych oraz praktyczna realizacja kluczowych jednostek lekcyjnych.</li> <li>6. Ewaluacja kompetencji kluczowych w zakresie technologii i inżynierii u dzieci i uczniów.</li> <li>7. Ewaluacja zajęć.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania; elementy blended learning
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (10%), egzamin pisemny z treści programowych (40%), realizacja zadań ćwiczeniowych (30%), scenariusze zajęć (20%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie metodykę edukacji technicznej – normy i dobre praktyki w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	K_W10	Ćwiczenia	Egzamin na ocenę	Egzamin pisemny Zadania ćwiczeniowe
W2	zna i rozumie zróżnicowane potrzeby dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym w zakresie edukacji technicznej oraz sposoby dostosowywania do nich zadań edukacyjnych	K_W13	Ćwiczenia	Egzamin na ocenę	Dyskusja Egzamin pisemny Zadania ćwiczeniowe Scenariusze zajęć
U1	potrafi rozpoznawać potrzeby i kompetencje kluczowych w zakresie technologii i inżynierii dzieci lub uczniów oraz projektować i realizować spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	K_U02	Ćwiczenia	Egzamin na ocenę	Egzamin pisemny Zadania ćwiczeniowe Scenariusze zajęć
U2	potrafi rozwijać kompetencje w zakresie technologii i inżynierii u dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	K_U07	Ćwiczenia	Egzamin na ocenę	Zadania ćwiczeniowe Scenariusze zajęć
K1	Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności w zakresie technologii i inżynierii oraz potrzeby ustawicznego dokształcania, refleksyjnie postrzega swoją rolę w rozwijaniu cyfrowych zainteresowań dzieci	K_K02	Ćwiczenia	Egzamin na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe Scenariusze zajęć

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

**Literatura podstawowa:**

1. Drejer F., Wychowanie do techniki dzieci w młodszy wieku szkolnym, Wydawnictwo Kolegium Karkonoskiego, Jelenia Góra 2010.
2. Gałązka E., Mastalerz E., Ewaluacja osiągnięć uczniów z techniki informatyki, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2002.
3. Jelinek J.A.: Dziecko konstruktorem. Rozwijanie zadatków uzdolnień technicznych u dzieci przedszkolnych i uczniów klasach I-III, Wydawnictwo CEBP, Kraków 2018.
4. Kraszewski K.: Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszy wieku szkolnym, Wydaw. Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2001.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Oyvind Dahl Nydal: Elektronika dla małych i dużych. Od przewodu do obwodu, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2017.
2. Wright M., Patel M.: Jak to działa obecnie, Warbud, Warszawa 2002.
3. Literatura i programy popularno-naukowe, edukacyjne zasoby Internetu, czasopisma naukowe, np. „Edukacja – Technika – Informatyka”.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, laptop, materiały papiernicze, tablica interaktywna, tablety, zasoby internetowe, edukacyjne programy komputerowe, pomoce dydaktyczne

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	X	X
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... ćwiczeń	X	30 [h]	X
Udział w konsultacjach	8 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia / egzaminu	X	10 [h]	X
Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	20 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	30 [h]/ 1,2 ECTS	40 [h]/ 1,6 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Metodyka Wychowania Fizycznego	
PPW/P/JM/NST/E/9			Methodology of Physical Education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr ósmy letni		
Przynależność do grupy zajęć		E. Grupa zajęć: Metodyka edukacji integrującej wiedzę i umiejętności uczniów		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	20 [h]	8 ECTS
		Ćwiczenia	20 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		4 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		8 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		8 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne – zorganizowane w szkole ćwiczeń		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Robert Makuch		
Osoby prowadzące		dr Robert Makuch		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		r.makuch@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 90		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	Wyposażanie studentów w podstawowy zasób wiedzy z zakresu metodyki wychowania fizycznego. Przekazanie studentom podstawowych umiejętności potrzebnych do realizacji podstawy programowej dla przedszkoli oraz I etapu edukacyjnego w zakresie fizycznego kształcenia i wychowania, zgodnie z prakseologicznym łańcuchem skutecznego działania.
Treści programowe:	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z założeniami i treściami przedmiotu, a także wymaganiami zaliczeniowymi. Proces wychowania fizycznego w ujęciu prakseologicznym.</li> <li>2. Diagnoza, jako podstawowe ogniwo łańcucha prakseologicznego. Zapoznanie studentów z metodami diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej z uwzględnieniem zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem. Prognoza wyznacznikiem spodziewanych rezultatów.</li> <li>3. Analiza struktury i treści Podstawy Programowej z wychowania fizycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Program i zasady jego konstrukcji. Etapy planowania pracy pedagogicznej. Analiza struktury i treści autorskich programów nauczania wychowania fizycznego.</li> <li>4. Osnowa lekcyjna. Lekcja, jako przykład codziennego planowania (opracowanie konspektu lub scenariusza zajęć). Zasady budowy lekcji. Formułowanie zadań lekcji. Tok lekcji i znaczenie poszczególnych jego części. Propozycje toków różnego rodzaju lekcji.</li> <li>5. Znaczenie gier i zabaw ruchowych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</li> <li>6. Systematyka metod stosowanych w wychowaniu fizycznym.</li> <li>7. Formy organizacyjne stosowane w wychowaniu fizycznym.</li> <li>8. Czynności pedagogiczne nauczyciela. Zasady doboru treści i organizacji kształcenia i wychowania. Zasady nauczania uczenia się.</li> <li>9. Wszechstronna aktywizacja w procesie pedagogicznym. Bezpieczeństwo na zajęciach ruchowych.</li> <li>10. Ocenienie ucznia.</li> <li>11. Przyczyny niepowodzeń podczas realizacji wychowania fizycznego oraz sposoby im zapobiegania. Współczesne tendencje w wychowaniu fizycznym.</li> <li>12. Praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych.</li> <li>13. Kolokwium zaliczeniowe.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cele kształcenia i wychowania na zajęciach ruchowych z uwzględnieniem bezpieczeństwa ruchu.</li> <li>2. Pojęcie zdrowia. Aktywność fizyczna, obszary aktywności edukacyjnej ucznia i nauczyciela w zakresie edukacji zdrowotnej i ruchowej.</li> <li>3. Rozwój dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Metody określania poziomu rozwoju fizycznego i motorycznego oraz umiejętności ruchowych dziecka.</li> <li>4. Samodzielne prowadzenie, asystowanie i hospitowanie zajęć lekcyjnych przez studentów w szkole ćwiczeń zlokalizowanej w Radomiu. Zajęcia prowadzi nauczyciel placówki wyznaczony przez prowadzącego (zajęcia pokazowe), grupa studentów (lub indywidualnie) wyznaczona przez prowadzącego, natomiast pozostali hospitują (obserwują-wypełniają specjalny arkusz) i asystują podczas zajęć. Po zakończeniu zajęć następuje podsumowanie połączone z wymianą poglądów z prowadzącym.</li> </ol> <p>W czasie zajęć uwzględniania będzie następująca problematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ diagnozowanie w pracy nauczyciela w-f. Ocena stanu zdrowia, rozwoju fizycznego i motorycznego. Diagnoza sprawności fizycznej.</li> <li>➤ programowanie działań motywacyjnych oraz przygotowania psycho-motorycznego uczniów w części wstępnej lekcji z wykorzystaniem szerokiego zakresu możliwości.</li> <li>➤ zasady doboru zadań i treści w aspekcie wielostronności kształcenia. Realizacja zadań w części głównej lekcji.</li> <li>➤ zadania części końcowej lekcji, jej charakter atmosfera. Sterowanie obniżeniem aktywności motorycznej, emocjonalnej. Przygotowanie do samodzielnych działań na rzecz własnego zdrowia.</li> <li>➤ znaczenie komunikacji dydaktycznej w lekcji - znaczenie słowa, języka nauczyciela. Określenie uwarunkowań przekazywania uczniom wiadomości (wiedza o w-f).</li> <li>➤ związek oceniania z samooceną ucznia. Rola uczniów w działaniach oceniających.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poszukiwanie metod i technik innowacyjnych. Organizacja lekcji wychowania fizycznego ze szczególnym uwzględnieniem warunków trudnych (kilka grup na sali, boisku, duża liczebność, konieczność pracy w sali zastępczej, korytarzu).</li> <li>➤ problem oceny i oceniania w wychowaniu fizycznym. Niezbędne pojęcia. Cele oceniania. Problem kształcenia i wychowania w ocenie. Funkcje, rodzaje, cechy oceny. Kryteria oceny ucznia.</li> </ul>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania; elementy blended learning
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><b>Wykłady wymagania:</b> test pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><b>Ćwiczenia wymagania:</b></p> <p><b>1. Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach - (30%).</b></p> <p><b>Ćwiczenia-</b> dopuszcza się 1 nieobecność (nieusprawiedliwioną), ocena systematyczności uczęszczania na zajęcia (tylko ze swoją grupą): 100% obecności 5.0 ocena cząstkowa do oceny końcowej, 1 nieobecność 4.0 ocena cząstkowa do oceny końcowej, nieobecności 2.0 ocena cząstkowa do oceny końcowej (brak zaliczenia przedmiotu), 50% nieobecności (usprawiedliwionych i nieusprawiedliwionych) = 2.0 nkl (powtarzanie przedmiotu), w przypadku choroby - zwolnienie L-4 (nie zaświadczenie).</p> <p><b>2. Zaliczenie praktyczne przedmiotu (ćwiczenia) - (70%).</b></p> <p><b>(Umiejętność samodzielnego prowadzenia zajęć lekcyjnych pod nadzorem prowadzącego),</b></p> <p><b>Składowe oceny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ocena poprawności przygotowania scenariusza zajęć (według wzoru) i przesłanie 2 dni przed prowadzeniem oraz dostarczenie scenariusza w wersji papierowej w dniu prowadzenia (ocena cząstkowa 2, 3, 3.5, 4, 4.5, 5), brak przesłania scenariusza 2 dni przed prowadzeniem oraz brak wersji papierowej oznacza niezaliczenie przedmiotu (30%).,</li> <li>➤ asysta do prowadzonych zajęć przez kolegów (10%).,</li> <li>➤ ocena prowadzonych zajęć <u>przez kolegów</u> przy pomocy arkusza hospitacyjnego (według wzoru) liczy się do średniej oceny końcowej przez 4 hospitujących studentów (ocena cząstkowa 2, 3, 3.5, 4, 4.5, 5), ocena cząstkowa wystawiona przez studenta odbiegająca od oceny prowadzącego o 0,5 stopnia oznacza niezaliczenie hospitacji (10%).,</li> <li>➤ ocena prowadzonych zajęć <u>przez prowadzącego</u>, która liczy się do średniej oceny końcowej (ocena cząstkowa 2, 3, 3.5, 4, 4.5, 5) - (50%).</li> </ul>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna pojęcia i terminy z zakresu wychowania fizycznego wymagane na 0-II etapie edukacyjnym, a także istotę i znaczenie pokazu w zajęciach ruchowych	K_W02	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
W2	Zna i rozumie znaczenie gier i zabaw ruchowych w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	K_W11	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
W3	Zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	K_W12	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne
W4	Zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, a także rozpoznaje i uwzględnia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych	K_W13	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
W5	Zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych dzięki, którym	K_W14	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe



	wyznacza prognozę rozwoju spodziewanych rezultatów				
W6	Zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania	K_W15	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
U1	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	K_U01	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
U2	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić oraz oceniać działania pedagogiczne swoje i innych studentów	K_U02	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
U3	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	K_U04	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
U4	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów gier i zabaw ruchowych	K_U08	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
K1	Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania fizycznego oraz potrzeby ustawicznego dokształcania, refleksyjnie postrzega swoją rolę w rozwijaniu matematycznych zainteresowań dzieci	K_K02	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
K2	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektując zajęcia i lekcje oraz realizując założone cele	K_K06	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe

#### Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

##### Literatura podstawowa:

1. Bielski J. Życie jest ruchem. Agencja Promo – Lider, Warszawa. 1996.
2. Bielski J. Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków. 2005.
3. Bronikowski M. red. Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole. Oficyna Edukacyjna Wydawnictwa „eMPI2”, Poznań. 2004.
4. Bronikowski M. red. Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole – część II. Oficyna Edukacyjna Wydawnictwa „eMPI2”, Poznań. 2005.
5. Bronikowski M., Muszkieta R., Olejniczak T. red. Lekcja wychowania fizycznego. AWF Poznań. 1998.
6. Janikowska – Siatka M. Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki wychowania fizycznego. AWF Kraków. 2006.
7. Madejski E. Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego. Podręcznik dla nauczycieli i studentów. Oficyna wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007.
8. Maszczak T. (1991) red. Metodyka Wychowania Fizycznego, AWF Warszawa.
9. Nowakowska K. Wychowanie fizyczne w klasach I-III (Planowanie i realizacja). Wyd. ZNP, Warszawa 1994.
10. Strzyżewski S. Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej. WSiP, wyd. III, Warszawa 1996.
11. Strzyżewski S. Rozwój myśli o wychowaniu fizycznym i jego metodach. AWF Katowice 2002.
12. Sulisz S. (red.). Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym. WSiP, Warszawa 2000.
13. Sulisz S., Romanowska A. Planowanie lekcji wychowania fizycznego. Wyd. „Korepetytor”, Płock. 2006.
14. Tatarczuk J. Metodyka wychowania fizycznego – wybrane zagadnienia. Wydawnictwo Uniwersytet Zielonogórski. 2004.
15. Tatarczuk J. Metodyka wychowania fizycznego – wybrane zagadnienia. Wydawnictwo Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2004.
16. Trześniowski R. Zabawy i gry ruchowe. WSiP, Warszawa 2006.
17. Umiastowska D. Lekcja wychowania fizycznego. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego. 1998.
18. Właźnik K. Wychowanie fizyczne w klasach I-III. Przewodnik metodyczny dla nauczyciela. Juka, Łódź 1994.
19. Właźnik K. Wychowanie fizyczne w przedszkolu. Przewodnik metodyczny dla nauczyciela. Juka, Warszawa 1996.

##### Literatura uzupełniająca:

1. Adamowska L. Animacyjna rola zabawy. „Kropla” nr1, Kraków 1992
2. Barankiewicz J. Poradnik nauczyciela wychowania fizycznego. Mała Poligrafia WOM w Kaliszu, 1992.
3. Bondarowicz M., Staniszewski T. Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych. AWF, Warszawa 2000.
4. Bronikowski M., Muszkieta R. red. Dylematy wychowania fizycznego w edukacji dzieci i młodzieży. AWF Poznań, 2001.
5. Demel M. Od ćwiczeń cielesnych do kultury fizycznej. Wychowanie fizyczne i Higiena Szkolna Nr 9. 1980.
6. Demel M. Szkice krytyczne o kulturze fizycznej. Sport i Turystyka. 1973.
7. Fuchs B. Gry i zabawy na dobry klimat w grupie. Wydawnictwo Jedność, Kielce 1999.
8. Górna K. Przygotowanie młodzieży do uczestnictwa w kulturze fizycznej. AWF Katowice, 2001.
9. Górna K., Garbaciak W. Kultura fizyczna w szkole. Materiały Pomocnicze dla nauczycieli. AWF Katowice, 1994.
10. Grabowski H. Teoria fizycznej edukacji. WSiP, Warszawa 1999.
11. Kitlińska-Pięta H. Program zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej w klasach I-III. Z ekologią w szkole. Wydawnictwo Żak, Warszawa 1999.
12. Kosiba G. Szkice z teorii i metodyki wychowania fizycznego. AWF Kraków, 2003.
13. Kulmatycki L. Ćwiczenia relaksacyjne. Agencja Promo-Lider, Warszawa 1995.

14. Lachowicz L. Metodyka Wychowania Fizycznego. Cz. I, AWF Gdańsk, 1991.
15. Lachowicz L. Metodyka Wychowania Fizycznego, Cz. II, AWF Gdańsk, 1995.
16. Lachowicz L. red. Organizacja wychowania fizycznego i sportu w szkole, AWF Gdańsk, 1985.
17. Ławrowska R. Muzyka i ruch. WSiP Warszawa, 1991.
18. Markowska M. Ćwiczenia i zabawy ruchowe dla dzieci w wieku przedszkolnym. Grupa Edukacyjna S.A., 2013.
19. Maszczak T. (red.). Edukacja fizyczna w nowej szkole. AWF, Warszawa 2007.
20. Muszkieta R. Ocenianie osiągnięć uczniów przez nauczycieli wychowania fizycznego. Wydawnictwo PTNKF, 2004.
21. Muszkieta R. red. Nauczyciel i uczeń wyzwaniem dla przyszłości. Wydawnictwo „WIGO”, Poznań, 2003.
22. Muszkieta R., Bronikowski M. red. Wychowanie Fizyczne w nowym systemie edukacji. AWF Poznań, 2000.
23. nauczycieli). Wyd. PTNKF, Warszawa.
24. Okoń W. Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Żak, Warszawa, 1995.
25. Osiński W. Antropomotoryka. AWF, Poznań, 2003.
26. Owczarek S. Gimnastyka przedszkolaka. WSiP, Warszawa 2001.
27. Pawłucki A. Wychowanie jako kulturowa rzeczywistość. AWF Gdańsk, 1992.
28. Pilicz S. Pomiar ogólnej sprawności fizycznej. AWF Warszawa, 1997
29. Robertson J. Jak zapewnić dyscyplinę, ład i uwagę w klasie. WSiP, Warszawa 1998.
30. Romanowska A. Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna konspekty zajęć. Płock 2000
31. Sekita B. Rozwój somatyczny i sprawność fizyczna dzieci w wieku 3-7 lat. [w:] S. Pilicz (red.): Rozwój sprawności i wydolności fizycznej dzieci i młodzieży. AWF, Warszawa 1988.
32. Smak E. (red.). Nauczyciel w edukacji przedszkolnej. Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2006.
33. Sulisz S. red. Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym. WSiP Warszawa, 2000.
34. Sulisz S. Dyrektorzy szkół podstawowych o wychowaniu fizycznym w klasach I –III, 2000.
35. Sulisz S., Romanowska A. Planowanie lekcji wychowania fizycznego. Wydawnictwo „Korepetytor”, Płock 2006.
36. Szopa J., Mleczko E., Żak S. Podstawy antropomotoryki. PWN, Warszawa 1996.
37. Weston D.Ch., Weston M.S. Co dzień mądrzejsze. 365 gier i zabaw kształtujących charakter, wrażliwość i inteligencję emocjonalną dziecka. Wydawnictwo Prószyński i S-ka, Warszawa 1999.
38. Węglińska M. Jak przygotować się do lekcji? Wybór materiałów dydaktycznych. „Impuls”, Kraków 2009.
39. Wilczyński J. Korekcja wad postawy człowieka. Anthropos, Starachowice 2005.
40. Włodarski Z., Hankała A. Nauczanie i wychowanie jako stymulacja rozwoju człowieka. „Impuls”, Kraków 2004.
41. Zeyland-Malawka E. Ćwiczenia korekcyjne. AWF, Gdańsk 2003.

**Pomoce naukowe:** środki dydaktyczne, odtwarzacz muzyki, instrumenty muzyczne, rzutnik multimedialny, laptop

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	20 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	45 [h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	20 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	45 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	42 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	1 [h]	X	X
Inne – e-learning	25 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	28 [h]/ 1,1 ECTS	132 [h]/ 5,3 ECTS	40 [h]/ 1,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	8 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji zdrowotnej		
PPW/P/JM/NST/E/10		Methodology of health education		
Język wykładowy	polski			
Rok akademicki	2019/20			
Kierunek w zakresie	Pedagogika			
	...			
Poziom studiów	jednolite magisterskie			
Profil studiów	praktyczny			
Forma studiów	niestacjonarne			
Semestr / semestry	Semestr ósmy letni			
Przynależność do grupy zajęć	E. Metodyka edukacji integrującej wiedzę i umiejętności uczniów			
Status przedmiotu	obowiązkowy			
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS	
	Wykład	[h]	4 ECTS	
	Ćwiczenia	20 [h]		
	...	...		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne		4 ECTS
	z uprawnieniami	Służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		4 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		4 ECTS
Forma nauczania	tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni			
Wymagania wstępne	Zaliczenie przedmiotu Podstawy edukacji zdrowotnej			
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczno-Pedagogiczny			
Koordynator	Dr Renata Janiszewska			
Osoby prowadzące	Dr Renata Janiszewska			
Adres strony internetowej pjo	www.wfp.uniwersytetradom.pl			
Adres e-mail, telefon koordynatora	<a href="mailto:r.janiszevska@uthrad.pl">r.janiszevska@uthrad.pl</a> , tel. 48 361 78 88			

# EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem kształcenia jest zapoznanie studentów z podstawami metodycznymi edukacji zdrowotnej i jej subdyscypliny – dydaktyki szczegółowej, która jest nauką o nauczaniu i uczeniu się o zdrowiu
Treści programowe:	<b>Ćwiczenia – 30 godzin</b> 1. Treści i zakres pojęcia edukacja zdrowotna, obszary edukacji zdrowotnej 2. Planowanie, ewaluacja i ocena jakości programu edukacji zdrowotnej 3. Planowanie i przebieg procesu uczenia się pacjentów 4. Komunikowanie w procesie edukacji zdrowotnej, komunikat i jego zawartość informacyjna, skuteczność w komunikacji a aspekty etyczne 5. Argumentacja na rzecz zdrowia, dyskusowanie kwestii trudnych 6. Rola perswazji w konstruowaniu zachowań zdrowotnych 7. Metody kształcenia w edukacji zdrowotnej (rodzaje metod kształcenia i kryteria ich doboru, metody i techniki aktywizujące, metody podające) 8. Technologie informacyjne – zasady i możliwości potencjalnie przydatne w edukacji zdrowotnej 9. Organizacja, warunki fizyczne i klimat psychospołeczny zajęć edukacji zdrowotnej, zajęcia w grupie i edukacja indywidualna 10. Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach i etapach rozwoju 11. Analiza struktury, treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, program szkolny i zasady jego konstrukcji, etapy planowania pracy pedagogicznej 12. Osnowa lekcyjna. Lekcja jako przykład codziennego planowania (opracowanie konspektu lub scenariusza zajęć, zasady budowy lekcji, formułowanie zadań lekcji, tok lekcji i znaczenie jego poszczególnych części, propozycje różnego rodzaju toków lekcji)
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia z wykorzystaniem technik multimedialnych
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Na ocenę końcową składa się: zaliczenie pisemne treści przekazywanych na zajęciach (70%), przygotowanie konspektu zajęć z edukacji zdrowotnej w formie prezentacji multimedialnej (20%), frekwencja na zajęciach (10%),

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	K_W10	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Sprawdzian pisemny
W2	zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	K_W11	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Sprawdzian pisemny
W3	zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania;	K_W15	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Sprawdzian pisemny
U1	potrafi skutecznie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	K_U05	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Sprawdzian pisemny
U2	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	K_U08	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Sprawdzian pisemny
U3	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;	K_U10	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Sprawdzian pisemny
K1	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	K_K01	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Sprawdzian pisemny

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<b>Literatura podstawowa:</b> 1. Woynarowska B.: Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka i praktyka. Wyd. I. PWN Warszawa, 2017. 2. Cianciara D.: Zarys współczesnej promocji zdrowia. PZWL, Warszawa 2010. 3. Malinowski A, Janiszewska R.: Biomedyczne podstawy rozwoju i zdrowia człowieka, Politechnika Radomska, Radom, 2010.	

4. Tuszyńska-Bogucka V, Bogucki J.: Styl życia a zdrowie. Wybrane zagadnienia. Wyd. Czelej, Lublin, wyd.I, 2005.
5. Lwow L, Milewicz A.: Promocja zdrowia – podręcznik dla studentów i lekarzy rodzinnych. Wyd. URBAN & Partner, 2004.
6. Jaczewski A, Komosińska K.: Wybrane zagadnienia z edukacji zdrowotnej. Wyd. CeDeWu, Płock 2004.
7. Gromadzka-Ostrowska J, Włodarek D, Toeplitz Z.: Edukacja prozdrowotna. Wyd. SGGW, 2003.
8. Karski J.B.: Praktyka i teoria w promocji zdrowia. Wybrane zagadnienia. Wyd. CeDeWu, Warszawa, wyd. I, 2003.
9. Malinowski A, Tatarczuk J, Asienkiewicz R.: Ontogeneza i promocja zdrowia w aspekcie medycyny, antropologii i wychowania fizycznego. Wyd. AWF Gdańsk, wyd. I, 2002.
10. Woynarowska B, Kapica M.: Teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej. PZWL, Warszawa 2001.
11. Woynarowska B.: Zdrowie i szkoła, wyd.I, Wyd. PZWL, Warszawa, 2000.
12. Kuński H.: Promowanie zdrowia. Wyd. Uniwersytet Łódzki, wyd. III uzup., 2000.

#### Literatura uzupełniająca:

1. Bielski J., Życie jest ruchem. Poradnik dla nauczycieli wychowania fizycznego. Agencja Promo-Lider, Warszawa, 1996.
2. Drabik J.: Aktywność fizyczna w edukacji zdrowotnej społeczeństwa. Wyd. AWFIS, Gdańsk, 1995
3. Karski J.B.: Promocja zdrowia. Wyd. IGNIS, Warszawa, wyd.III, 1999.
4. Kuński H. , Janiszewski M.: Poradnik lekarski aktywności ruchowej osób w wieku średnim. PZWL, Warszawa, 1985.
5. Kuński H.: Aktywność ruchowa w praktyce umacniania zdrowia osób dorosłych. PZWL, Warszawa, 1985.
6. Kuński H.: Ruch i zdrowie. IWZZ, Warszawa , 1987.
7. Ostrowska A.: Styl życia a zdrowie. Wyd. IFiS PAN, Warszawa, 1999.
8. Woynarowska B, Małkowska- Szkutnik a, Mazur J.: Zdrowie subiektywne młodzieży w wieku 11-15 lat w Polsce i innych krajach Unii Europejskiej. Medycyna wieku rozwojowego 2008;12(2cz.1):559-569.
9. Woynarowska B, Mazur J, Kowalewska A.: Organizacja żywienia uczniów w szkole a profilaktyka nadwagi i otyłości. Zdrowie Publiczne 2008;118(2): 132-137.
10. Woynarowska B, Mazur J.: Nieprawidłowości w zakresie zachowań zdrowotnych młodzieży szkolnej w Polsce w 1998 roku. Lider 2000;2:18-20.
11. Woynarowska B, Mazur J.: Zachowania zdrowotne młodzieży – raport WHO. Wychowanie Fizyczne i Zdrowie 2000;47(4):128-134.
12. Woynarowska B, Mazur J.: Zachowania zdrowotne młodzieży szkolnej: wyniki badań HBSC 2002. Zdrowie publiczne 2004: 114(2):159-167.
13. Woynarowska B.: Zachowania zdrowotne. Pediatria Praktyczna. 1999 7(2):177-182.

**Pomoce naukowe:** rzutnik multimedialny

#### Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	X	X	X
Udział w ćwiczeniach	X	X	20 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	40 [h]	X
Udział w konsultacjach	8 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia</i>	X	30 [h]	X
Udział w <i>zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Summaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h]/ 0,4	70 [h]/ 2,8	20 [h]/ 0,8
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

#### Informacje dodatkowe, uwagi

--

## KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Opis przedmiotu	
PPIW/A/2/NST//F_1			Psychopedagogika dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna		
w zakresie		xxx		
Poziom studiów		studia jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr siódmy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		F. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	20[h]	3,5 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		0 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		3,5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3,5 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Anna Zamkowska		
Osoby prowadzące		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 41		



**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami z dziedziny pedagogiki specjalnej i etycznymi kwestiami ich wyboru.</li> <li>- Poznanie klasyfikacji różnych rodzajów niepełnosprawności.</li> <li>- Zapoznanie studenta z psychopedagogiczną charakterystyką specyficznych cech i potrzeb poszczególnych grup dzieci niepełnosprawnych.</li> <li>- Poznanie problemów rodzin z dziećmi niepełnosprawnymi i systemem ich psychopedagogicznego wspierania.</li> <li>- Kształtowanie wrażliwości etycznej i postaw prospołecznych wobec dziecka z niepełnosprawnością i jego rodziców</li> </ul>
Treści programowe:	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcia wykorzystywane do określenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i form ich wsparcia Modele niepełnosprawności i klasyfikacje ICF, ICD i DSM. Przedmiot pedagogiki specjalnej. Dziedziny i działy. Interdyscyplinarny charakter pedagogiki specjalnej. 2h</li> <li>2. Niepełnosprawność intelektualna. Definicja, klasyfikacja i etiologia niepełnosprawności intelektualnej. Charakterystyka funkcjonowania psychospołecznego dzieci niepełnosprawnych intelektualnie: procesy orientacyjno-poznawcze, myślenie i mowa, procesy emocjonalno-motywacyjne, funkcjonowanie społeczne. 2h</li> <li>3. ADHD. Definicja, etiologia, Charakterystyka rozwoju i funkcjonowania psychospołecznego dziecka z ADHD. 2h</li> <li>4. Zaburzenia autystyczne. Charakterystyka zaburzeń autystycznych, klasyfikacje autyzmu, przyczyny autyzmu. Charakterystyka rozwoju i funkcjonowania psychospołecznego dziecka z autyzmem. 2h</li> <li>5. Dziecko z uszkodzonym słuchem. Klasyfikacje uszkodzeń narządu słuchu. Przyczyny uszkodzeń narządu słuchu. Wpływ uszkodzeń słuchu na rozwój i funkcjonowanie dziecka: procesy poznawcze, uwarunkowania rozwoju mowy, rozwój emocjonalny i funkcjonowanie społeczne. 2h</li> <li>6. Dziecko z uszkodzonym wzrokiem. Klasyfikacja uszkodzenia wzroku. Zaburzenia widzenia u dzieci niedowidzących. Wpływ uszkodzenia wzroku na rozwój i funkcjonowanie człowieka. Następstwa uszkodzenia narządu wzroku: specyfika funkcjonowania orientacyjno-poznawczego. Osobowość dziecka z uszkodzonym wzrokiem. 2h</li> <li>7. Dziecko niepełnosprawne ruchowo: najczęstsze schorzenia narządu ruchu, psychospołeczne konsekwencje niepełnosprawności ruchowej. 2h</li> <li>8. Dziecko przewlekłe i terminalnie chore. Przewlekła choroba w życiu i funkcjonowaniu dziecka. Charakterystyka wybranych chorób przewlekłych. Pedagogika specjalna wobec śmierci umierania, pedagogika hospicyjna. Specjalne potrzeby opiekuńczo-wychowawcze dzieci chorych na wybrane choroby. 2h</li> <li>9. Etapy akceptacji niepełnosprawności dziecka przez jego rodziców Praca z rodzicami dziecka niepełnosprawnego o różnych typach postaw rodzicielskich. Zaburzenia postaw rodzicielskich a postępy w rehabilitacji dziecka. Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców 2h</li> <li>10. Wczesna interwencja a wczesne wspomaganie rozwoju. Założenia prawno-organizacyjne wczesnego wspomaganie rozwoju. 2h</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów kształcenia. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykłady</u>: egzamin pisemny (80%); uczestnictwo w wykładach (20%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć		Metody weryfikacji efektów uczenia się			
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot	Kierunkowy efekt uczenia się	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny



	(W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do:	(KEU)			
W1	zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych	K_W13	Wykład	Egzamin	Egzamin pisemny
K1	jest gotów do posługiwania się normami etycznymi w posługiwaniu się terminologią wyrażającą szacunek dla osoby z niepełnosprawnością	K_K01	j.w.	j.w.	j.w.
Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się: <i>np.:K_WG01 ...</i> , ...					

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe					
<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chrzanowska I., Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Kraków 2018.</li> <li>2. Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju. Pod red. B. Cytowskiej, B. Winczury i A. Stawarskiego. Kraków 2013.</li> <li>3. Smith D.D., Pedagogika specjalna. Podręcznik akademicki. Tom 1 i 2. ,2008.</li> </ol>					
<b>Literatura uzupełniająca:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ABC rehabilitacji dzieci. Mózgowe porażenie dziecięce. Część 2 Pod. red. M. Borkowskiej, Warszawa 1989</li> <li>2. Błęzyński Jacek J., Niepełnosprawność intelektualna. Mowa - język – komunikacja, Gdańsk 2013.</li> <li>3. Borkowska M. Derulska I., Eysymont-Barańska H. , Dziecko z niepełnosprawnością ruchową Jak wspomagać rozwój psychoruchowy, 2012.</li> <li>4. Buryn U, Hulboj T., Kowalska M., Podziemska T. :Mój uczeń nie słyszy. Poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych., Warszawa 2001.</li> <li>5. Człowiek niepełnosprawny w różnych fazach życia. Pod red. J. Bąbki, Warszawa 2004.</li> <li>6. Dziecko niepełnosprawne ruchowo. Część 3: Wychowanie i nauczanie dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym. Pod. red. E. Mazanek, Warszawa 1998.</li> <li>7. Kalbarczyk M., Świat otwarty dla niewidomych. Szanse i możliwości. Warszawa 2004.</li> <li>8. Mazanek E. Mózgowe porażenie dziecięce. Problemy psychologiczno-pedagogiczne, Warszawa 2003</li> <li>9. Minczakiewicz E.M., Jak pomóc w rozwoju dziecka z zespołem Downa. Poradnik dla rodziców i wychowawców. Kraków 2001.</li> <li>10. Pilecka W., Przewlekła choroba somatyczna w życiu i rozwoju dziecka. Kraków 2002.</li> <li>11. Pisula E., Autyzm u dzieci: diagnoza, klasyfikacja, etiologia. Warszawa 2000.</li> <li>12. Pisula E., Autyzm. Od badań mózgu do praktyki psychologicznej, Gdańsk 2015.</li> <li>13. Szczepankowski B., Niesłyszący- głusi- głuchoniemi. Wyrównywanie szans. Warszawa 1999.</li> <li>14. Walthers R., Tyflopedagogika , Gdańsk 2007.</li> </ol>					
<b>Czasopisma</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niepełnosprawność i Rehabilitacja</li> <li>2. Niepełnosprawność</li> <li>3. Człowiek-Niepełnosprawność-Społeczeństwo</li> <li>4. Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych” (PERSON)</li> <li>5. Integracja</li> </ol>					
<b>Strony Internetowe</b> Polskie Forum Osób Niepełnosprawnych <a href="http://www.pfon.org">http://www.pfon.org</a> Biuro Pełnomocnika Rządu ds. Osób Niepełnosprawnych <a href="http://www.niepelnosprawni.gov.pl/">http://www.niepelnosprawni.gov.pl/</a> Stowarzyszenie integracja <a href="http://www.integracja.org">www.integracja.org</a>					
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook <b>Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook</b>					

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	20 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	30[h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	[h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	[h]	X
Udział w konsultacjach	4 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	27,5[h]	X

Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	6 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h]/0,4ECTS	57,5 [h]/2,3ECTS	20 [h]/ 0,8ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Diagnoza funkcjonalna i projektowanie wsparcia	
PPIW/A/2/NST//F_2			Functional diagnosis and support design	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna		
w zakresie		xxx		
Poziom studiów		studia jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr siódmy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		F. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10[h]	4 ECTS
		Zajęcia warsztatowe	10[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		2 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		4 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		4 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Anna Zamkowska		
Osoby prowadzące		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 41		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaznajomienie studentów z uwarunkowaniami i procedurą dokonywania diagnozy wielospecjalistycznej konstruowania indywidualnych programów terapeutycznych.</li> <li>- Kształtowanie umiejętności konstruowania programu dla wybranego przypadku ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> </ul>
Treści programowe:	<p><b>Wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uwarunkowania prawne procesu diagnozowania i wsparcia. Współpraca ze specjalistami i instytucjami specjalistycznego wsparcia, sieć wsparcia edukacyjnego. 1h</li> <li>2. Cele, zadania i zasady współpracy w zespole -1 h</li> <li>3. Współpraca zespołu z rodzicami dziecka /ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi-1 h</li> <li>4. Wielospecjalistyczna diagnoza potrzeb ucznia z uwzględnieniem klasyfikacji ICF, ICD i DSM i wybranych narzędzi diagnostycznych, w tym. -4 h</li> <li>5. Zasady ochrony danych osobowych (RODO) 1 h</li> <li>6. Charakterystyka Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych, wykaz potrzebnych dokumentów -2 h</li> </ol> <p><b>Zajęcia warsztatowe</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza wybranych narzędzi diagnostycznych i ich wyników 2 h</li> <li>2. Analiza kwestionariuszy wywiadu z rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia; symulacja wywiadu - 2 h</li> <li>3. Prezentacja proponowanych form dokumentacji. Omówienie przykładowego IPET-u -1 h</li> <li>4. Tworzenie własnych IPET w oparciu o dokumentację ucznia znanego studentom -4 h</li> <li>5. Dokonywanie ewaluacji i nanoszenie poprawek do programów-1 h</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są praktyczne metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów kształcenia. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: ocena za: zespołowy projekt programu (80%); obecność na zajęciach (20%)</p> <p><u>Zajęcia warsztatowe</u>: ocena za: Analiza wyników arkusza diagnostycznego (80%); obecność na zajęciach (20%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specjalne potrzeby edukacyjne uczniów oraz sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	K_W13, K_W14	wykład	zaliczenie na ocenę	Zespołowy projekt programu
U1	potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi we współpracy z rodzicami i specjalistami oraz planować, realizować i oceniać	K_U02	Zajęcia warsztatowe	j.w.	Analiza wyników arkusza diagnostycznego

	spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;				
K1	jest gotów do współpracy ze specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów w zakresie diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	K_K04	j.w.	j.w.	j.w.
Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się: np.:K_WG01 ..., ...					

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe					
<b>Literatura podstawowa:</b>					
1. Flis R., Praca w klasie integracyjnej 1-3. Materiały pomocnicze dla nauczycieli klas I-III szkoły podstawowej, Kraków 2013.					
2. Franczyk A., Krajewska K., Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju. Ćwiczenia i zabawy do wykorzystania w pracy dydaktyczno-terapeutycznej dla nauczycieli i terapeutów Ćwiczenia i zabawy do wykorzystania w pracy dydaktyczno-terapeutycznej dla nauczycieli i terapeutów Ćwiczenia i zabawy do wykorzystania w pracy dydaktyczno-terapeutycznej dla nauczycieli i terapeutów, Kraków 2017.					
3. Franczyk A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela-terapeuty (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej) czyli od programu do realizacji propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnych z dziećmi o specyficznych i specjalnych [potrzebach edukacyjnych, Kraków 2005.					
4. Naprawa R., Maternicka K., Tanajewska A., Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, Gdańsk 2016					
5. Smykowska D., Materiały metodyczne do nauczania dzieci i młodzieży niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, Kraków 2006.					
6. Szczygieł B., Jak pracować z dzieckiem niepełnosprawnym. Konstruowanie programu zajęć. Organizowanie klasy integracyjnej. Konspekty zajęć, Kraków 2003.					
7. Śmiechowska-Petrovskij E., Dzieci z trudnościami rozwojowymi w młodszy wieku. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne w procesie wspierania dzieci, Warszawa 2017.					
8. Obowiązujące akt prawne.					
<b>Literatura uzupełniająca:</b>					
1. Franczyk A., Krajewska K., Zabawy i ćwiczenia na cały rok, Kraków 2015.					
2. Głódowska J., Poznanie ucznia szkoły specjalnej, Warszawa 1999.					
3. Król A., Pomoce dydaktyczne dla nauczycieli pracujących w klasach integracyjnych, Warszawa 2000.					
4. ORE, Diagnoza przedszkolna i wspomaganie dzieci w osiąganiu gotowości do nauki w szkole. Materiały edukacyjne dla nauczycieli wychowania przedszkolnego					
Pomoce naukowe: narzędzia diagnostyczne, przykładowe indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne					
<b>Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook</b>					

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	10 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	20[h]	X
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	10[h]
Samodzielne przygotowanie się do .... warsztatów	X	20 [h]	X
Udział w konsultacjach	6 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia / egzaminu	X	30 [h]	X
Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	4 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h]/0,4ECTS	70 [h]/2,8 ECTS	20[h]/0,8ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praca w klasie włączającej	
PPIW/A/2/NST//F/3			Educating Students in Inclusive Class	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna		
w zakresie		xxx		
Poziom studiów		studia jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr ósmy letni		
Przynależność do grupy zajęć		F. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10[h]	4,5 ECTS
		Ćwiczenia	20[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		3 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		4,5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		4,5 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Anna Zamkowska		
Osoby prowadzące		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 41		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie studenta z założeniami prawnymi i organizacyjnymi form kształcenia, wychowania i opieki nad dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>- Poznanie sposobów zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych różnych grup uczniów, sposobów planowania pracy z uczniem oraz dostosowywania procesu edukacyjnego i wychowawczego do jego specjalnych potrzeb.</li> </ul>
Treści programowe:	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Założenia prawnymi i organizacyjnymi procesu wsparcia edukacyjnego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w różnych formach kształcenia (przedszkola i szkoły ogólnodostępne, integracyjne oraz specjalne). Analiza przepisów dotyczących kształcenia specjalnego-1h.</li> <li>2. Rola nauczyciela wspomagającego, współpraca nauczycieli, współpraca z rodzicami.-1h.</li> <li>3. Dostosowanie pracy na lekcji do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, z zaburzeniami autystycznymi, z uszkodzonym wzrokiem, z uszkodzonym słuchem, z niepełnosprawnością ruchową i afazją w kontekście specyfiki ich procesów poznawczych, rozwoju ruchowego, specyfiki rozwoju w sferze emocjonalno-motywacyjnej i funkcjonowaniu społecznym. Wyzwania wynikające ze specyfiki potrzeb dla procesu kształcenia i wychowania. Dostosowanie procesu dydaktycznego i wychowania do specyfiki potrzeb poszczególnych grup. Wskazówki dotyczące realizacji edukacji polonistycznej, matematyczno-przyrodniczej, artystycznej do specjalnych potrzeb uczniów- 7h.</li> <li>4. Zaliczenie 1 h</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza orzeczenia i informacji uzyskanych od rodziców. Dane sensoryczne. Sfery rozwojowe. Zalecenia. Samodzielna analiza orzeczenia-1h.</li> <li>2. Pomoce dla dziecka z uszkodzonym słuchem. Wychowanie słuchowe. Budowa aparatu słuchowego, różne rodzaje aparatów, pielęgnacja aparatu słuchowego. Implant ślimakowy. Inne pomoce wzmacniające dźwięk. Wychowanie słuchowe, odgrywanie „podwójnych ról” (Kosmalowa). 1h</li> <li>3. Odczytywanie mowy z ust. Nauka alfabetu palcowego. Odczytywanie mowy z ust: ćwiczenia, wskazówki do porozumiewania się. Metody porozumiewania się: alfabet palcowy. 1h</li> <li>4. Techniki wykorzystywane przez osoby niewidome: kompensacja; pismo brajla Techniki kompensacyjne: dotyk, słuch, zmysł przeszkód. Ćwiczenia: rozpoznawanie za pomocą dotyku, słuchu. Pismo Braille’a (Paplińska). 2h</li> <li>5. Pomoc niewidomemu w przemieszczaniu się. Kontakty niewidomych i widzących. Pomoc w przemieszczaniu się. Pomoc w poznawaniu pomieszczenia. Techniki ochronne- górna i dolna. Wskazówki do kontaktu z niewidomymi. 1h</li> <li>6. Pomoc osobom niepełnosprawnym ruchowo. Korzystanie z wózka inwalidzkiego, pomoc w przemieszczaniu się. Pomoc w czynnościach samoobsługowych (np. ubieranie się/ rozbieranie, mycie zębów). Dostosowanie budynków i pomieszczeń. 2h</li> <li>7. Zabawy fundamentalne 1. Główne założenia. Prezentacja filmu 1h</li> <li>8. Programy kształtujące świadomość potrzeb uczniów ze SPE. 1h</li> <li>9. Analiza dynamiki inkluzyjnej klasy szkolnej/grupy przedszkolnej. 1h</li> <li>10. Opowiadania społeczne, termometr uczuć. 1h</li> <li>11. Uczenie się przez współdziałanie. Tutoring rówieśniczy, Współpraca przy rozwiązywaniu problemów. Spotkania w kręgu. Krąg przyjaciół, PATHS- 3 h</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów kształcenia. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykłady</u>: analiza dostosowania pracy do wybranych specjalnych potrzeb uczniów (80%), aktywność na wykładach (20%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: przygotowanie ćwiczeń praktycznych wskazanych przez prowadzącego (60%), aktywny udział w zajęciach (20%), obecność na zajęciach (20%).</p>



Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji we współpracy z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	K_W06	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Projekt
W2	zna i rozumie prawa osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym;	K_W08	j.w.	j.w.	j.w.
U1	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specjalnych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz klasy włączającej;	K_U03	Ćwiczenia audytoryjne	j.w.	Ćwiczenia praktyczne
U2	potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	K_U14	j.w.	j.w.	Ćwiczenia praktyczne
K1	jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów wobec osób z niepełnosprawnością	K_K02	j.w.	j.w.	Ćwiczenia praktyczne
K2	jest gotów do pracy w zespole, współpracy ze specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_K04	j.w.	j.w.	Ćwiczenia praktyczne
Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się: <i>np.:K_WG01 ...</i> , ...					

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Franczak A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela-terapeuty. Kraków 2019.</li> <li>2. Głodkowska J., (red.) Dydaktyka specjalna.Od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych, Warszawa 2019.</li> <li>3. Mitchell D., Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej. Strategie nauczania poparte badaniami, Harmonia, 2016.</li> <li>4. Naprawa R., Maternicka K., Tanajewska A., Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, klasy 1-3, Gdańsk 2014.</li> <li>5. Smykowska D., Materiały metodyczne do nauczania dzieci i młodzieży niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, Kraków 2006.</li> <li>6. Szczygiel B., Jak pracować z dzieckiem niepełnosprawnym. Konstruowanie programu zajęć. Organizowanie klasy integracyjnej. Konspekty zajęć. Kraków 2013.</li> <li>7. Szumski G., Firkowska-Mankiewicz A., Wokół edukacji włączającej. Warszawa: Wydawnictwo APS, Warszawa 2010</li> <li>8. Zamkowska A., Kształtowanie kultury szkoły włączającej w doświadczeniach zagranicznych, „Niepełnosprawność - Zagadnienia, Problemy, Rozwiązania” IV/2017(25), s. 59-68.</li> <li>9. Zamkowska A., Wsparcie edukacyjne uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w różnych formach kształcenia na I etapie edukacji. Radom 2009.</li> <li>10. Śmiechowska-Petrovskij E, Strategie interakcyjne i kooperacyjne w procesie integracji społecznej uczniów z dysfunkcją wzroku w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych, ORE.</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Butryn U., Hulbój T., Kowalska M., Podziemska T., Mój uczeń nie słyszy. Poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2001.</li> <li>2. Flis, R., Praca w klasie integracyjnej 1-3. Materiały pomocnicze dla nauczycieli klas I-III szkoły podstawowej, Kraków 2013.</li> <li>3. Florek A., Wsparcie dla dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w adaptacji przedszkolnej, ORE.</li> <li>4. Grygier, U., Sikora I.– Mój uczeń pracuje inaczej. Wskazówki metodyczne. Małopolskie Niepubliczny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Materiały szkoleniowe, część II, Warszawa 2010</li> <li>5. Jakubowski S. (red.) Poradnik dydaktyczny dla nauczycieli realizujących podstawę programową w zakresie szkoły podstawowej i gimnazjum z uczniami niewidomymi i słabo widzącymi, Warszawa 2001;</li> <li>6. Maurice C., Modele zachowań oraz współpraca z dziećmi autystycznymi. Poradnik dla rodziców i osób profesjonalnie zajmujących się problemem, Warszawa 2007.</li> <li>7. Moor J., Śmiech, zabawa i nauka z dziećmi o profilu autystycznym, Warszawa 2012.</li> <li>8. Newton C., Wilson D., Keys to Inclusion, Inclusive Solutions. 2011</li> </ol>

9. Tomkiewicz- Bętkowska: ABC Pedagoga specjalnego. Razem łatwiej. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2015.
10. Winczewski P., Zabawy i gry ruchowe dla dzieci poruszających się na wózkach inwalidzkich, Kielce 2013.
11. Wspomaganie rozwoju dziecka z Zespołem Downa- teoria i praktyka. Pod. red. B.Kaczmarek. Kraków 2014.
12. Wspomaganie rozwoju osób z autyzmem. Teoria-Metodyka-przykłady. Pod. red. J.Błęszyńskiego. Kraków 2004
13. Zamkowska A. Tutoring rówieśniczy w edukacji włączającej [w:] (Nie)Nowe Problemy Rozwoju, Edukacji I Rehabilitacji Osób Z Niepełnosprawnością Intelktualną pod red. Z. Janiszewskiej-Nieścioruk, Anny Mróz, Urszuli Gembary, Zielona Góra 2019, wyd. UZ, s 207-217.
14. Zamkowska A., Models of Educational Support Provided for Students with Special Educational Needs in the European Union, JMER Models of Educational Support Provided for Students with Special Educational Needs in the European Union, Journal of Modern Education Review 2015, 5/10, s. 987–996.
15. Zamkowska A., The "Circle of Friends" Approach as an Instrument of Social Integration of Students with Special Educational Needs, (in:) J.Baran, I, Gałuszka, S.Olszewski (red.), Chosen Topics of Supporting Persons with a Disability, vol. 3. Wyd. Uniwersytet Pedagogiczny im KEN w Krakowie, Kraków 2017, s. 175-185.

Pomoce naukowe: narzędzia diagnostyczne, przykładowe konspekty lekcji, przykłady indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	10 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	30 [h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	20[h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	20 [h]	X
Udział w konsultacjach	4 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	22,5 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	6 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h]/0,4ECTS	72,5 [h]/2,9ECTS	30 [h]/ 1,2ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Metody pracy terapeutycznej	
PPIW/A/2/NST//F_4			Methods of therapy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna		
w zakresie		xxx		
Poziom studiów		studia jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr dziesiąty letni		
Przynależność do grupy zajęć		F. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	10[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		2 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		2 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Anna Zamkowska		
Osoby prowadzące		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 41		

# EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	- Zapoznanie studentów z alternatywnymi metodami pracy terapeutycznej z dziećmi z różnymi rodzajami specjalnych potrzeb edukacyjnych
Treści programowe:	<b>Ćwiczenia</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metody behawioralne (Metody Zachowań Werbalnych, ESDM, Trening reakcji kluczowych). 2 h</li> <li>2. Metoda Integracji Sensorycznej. Metody diagnozy. Przeprowadzenie wybranych testów Południowo kalifornijskich. Charakterystyka bazowych układów sensorycznych w aspekcie nadwrażliwości i podwrażliwości. Przeprowadzenie praktycznych ćwiczeń w ramach poszczególnych układów sensorycznych. 2 h</li> <li>3. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne Założenia metody. Organizacja zajęć. Wskazówki dla terapeuty. Zakres zastosowań. Praktyczne ćwiczenia . 2 h</li> <li>4. Metody komunikacji alternatywnej. Przedstawienie poziomów komunikacji alternatywnej. MAKATON, PIKTOGRAMY, PECS -2 h</li> <li>5. Trening umiejętności społecznych. Opowiadania społeczne 1 h</li> <li>6. Animaloterapia. Zaliczenie 1 h</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są praktyczne metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów kształcenia. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> ocena za: przygotowanie scenariusza zajęć i prezentację wybranej metody (80%), obecności (20%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
U1	Potrafi zrealizować wybrane elementy metod terapii edukacyjnej i społecznej dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ;	K_U02	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	własny projekt zajęć i jego przeprowadzenie
K1	jest gotów do budowania z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi relacji opartej na wzajemnym zaufaniu	K_K03	j.w.	j.w.	j.w.
Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się: <i>np.:K_WG01 ... , ...</i>					

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bąbel P., Ostaszewski P., Suchowierska M., Terapia behawioralna dzieci z autyzmem. Teoria, badania i praktyka stosowanej analizy zachowania GWP 2013</li> <li>2. Bekasiewicz N. (red.): Czy zwierzęta potrafią leczyć?: terapie z udziałem zwierząt wspomagające rehabilitację osób niepełnosprawnych, Warszawa 2008.</li> <li>3. Błęszyński J, (red.): Alternatywne i wspomagające metody komunikacji, Kraków 2008.</li> <li>4. Błęszyński J: Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem, Warszawa 2015</li> <li>5. Bogdanowicz M., Orzesik D., Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Gdańsk 2016.</li> <li>6. Dykcik W, Szychowiak B, (red): Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej. Przewodnik metodyczny, Poznań 2002</li> <li>7. Gray, C., Nowe historyjki społeczne, Harmonia, 2014.</li> <li>8. Maas V.F., Uczenie się przez zmysły. Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej, Warszawa 2005.</li> <li>9. Reddy L., Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2014.</li> <li>10. Sherborne W, Ruch rozwijający dla dzieci, Warszawa 2019.</li> </ol> <b>Literatura uzupełniająca:</b>

1. Baker Jed., Ilustrowany podręcznik umiejętności społecznych, Harmonia, Gdańsk, 2016.
2. Bogdanowicz M., Integracja percepcyjno-motoryczna. Teoria- diagnoza- terapia, Warszawa 2000.
3. Borkowska M., Wagh K., Integracja sensoryczna na co dzień, Warszawa 2010.
4. Cytowska B, Winczura B (red.):Dziecko z zaburzeniami w rozwoju. Konteksty diagnostyczne i terapeutyczne, Kraków 2006.
5. Franczyk A., Skorupa J., Krajewska K., Animaloterapia, Kraków 2008.
6. Grzybowski P., Doktor klaun! Terapia śmiechem, wolontariat, edukacja międzykulturowa, Kraków 2012.
7. Konieczna E., Arteterapia w teorii i praktyce, Kraków 2014.
8. Kulisiewicz B., Witaj piesku!: dogoterapia we wspomaganiu rozwoju dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Kraków 2007
9. Michałowska-Olechnowicz I. Terapia zajęciowa. Metoda Snoezelen - Sala Doświadczania Świata, wydawnictwo: Oficyna MM, 2017
10. Malchiodi C.A, Arteterapia. Podręcznik, Harmonia 2014.
11. Walczowska-Dudka M., Program nauki komunikacji dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Kraków 2005.

**Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook**

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	10[h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	10h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	15 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10[h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/0,2ECTS	35 [h]/1,4ECTS	10[h]/0,4ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

## KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Prawo oświatowe i zarządzanie w oświacie	
PPW/P/JM/NST/G/1				
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/2020		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		G. Grupa zajęć: Organizacyjne i prawne aspekty pracy przedszkola i szkoły		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	20 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		0 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		3 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni;		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Prawa i Administracji, Katedra Prawa Administracyjnego i Nauki o Administracji		
Koordynator		dr Paweł Śwital		
Osoby prowadzące		dr Paweł Śwital		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		p.swital@uthrad.pl, tel. (48) 361 7433		

# EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z aktami prawnymi regulującymi działalność szkół i placówek oświatowych. Przedstawienie organizacji i zarządzania w placówkach oświatowych. Wskazanie kategorii odpowiedzialności nauczycieli za czyny niedozwolone. Omówienie podstawowych aspektów prowadzenia szkół.
Treści programowe:	<b>Wykłady</b> 1. Źródła prawa oświatowego. 2. Oświata jako dobro wspólne całego społeczeństwa. 3. System oświaty. 4. Zakładanie i prowadzenie szkół. 5. Status prawny nauczyciela. 6. Stopnie awansu zawodowego nauczycieli. 7. Odpowiedzialność prawna nauczyciela. 8. Ochrona prawna nauczycieli. 9. Prawa i obowiązki ucznia. 10. Dyrektor szkoły zadania, kompetencje. 11. Organizacja pracy szkoły. 12. Dokumentacja szkolna. 13. Zarządzanie zasobami ludzkimi w szkole. 14. Ewaluacja zajęć.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, z elementami blended learning; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: <u>Wykład</u> : test pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Student wskazuje miejsce nauk prawnych w relacji do innych nauk humanistycznych, dysponuje podstawową wiedzą z zakresu prawa oświatowego	K_W04; K_W05	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne
W2	Zna i rozumie prawne podstawy funkcjonowania i organizacji szkoły i przedszkola	K_W05; K_W10	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne
W3	Zna i rozumie prawne podstawy odpowiedzialności uczniów i nauczycieli.	K_W09 K_W16	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Balicki A., Pyter M., Prawo oświatowe, Warszawa 2015.</li> <li>Gawroński K., Kwiatkowski S., Prawo oświatowe, Warszawa 2018.</li> </ol> <b>Literatura uzupełniająca:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Śwital P., Oświata jako dobro wspólne całego społeczeństwa, Rocznik Naukowy Duszpasterstwa Nauczycieli, Nr 1, Radom 2016.</li> </ol>	
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, teksty aktów prawnych.	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	20 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	20 [h]	X



Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	X
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	X	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	15 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	15 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	19 [h]/ 0,8 ECTS	35 [h]/ 1,4 ECTS	20 [h]/ 0,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Standardy prawne w opiece nad dzieckiem	
PPW/P/JM/NST/G/2			Legal Standards in Children’s rights	
Język wykładowy		Polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		Praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr drugi zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		G. Grupa zajęć: Organizacyjne i prawne aspekty pracy przedszkola i szkoły		
Status przedmiotu		Obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10 [h]	2,5 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		0 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		2,5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		-		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Anna Dąbrowska		
Osoby prowadzące		Dr Anna Dąbrowska		
Adres strony internetowej pjo		<a href="http://www.wfp.uniwersytetradom.pl">www.wfp.uniwersytetradom.pl</a>		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:anna.dabrowska@uthrad.pl">anna.dabrowska@uthrad.pl</a>		

# EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami prawnymi dotyczącymi dziecka i jego statusu prawnego.</li> <li>2. Zapoznanie z prawami dziecka w aspekcie krajowym i międzynarodowym.</li> <li>3. Przedstawienie podstawowych zagadnień związanych z prawną regulacją praw i wolności dzieci.</li> </ol>
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ewolucja praw dzieci.</li> <li>2. Prawa dziecka a prawa człowieka.</li> <li>3. Podstawowa terminologia (pojęcie dziecka, godność dziecka, podmiotowość dziecka, osoba fizyczna, zdolność prawna, zdolność do czynności prawnych, wiek dziecka jako wyznacznik jego praw i obowiązków).</li> <li>4. Krajowe źródła prawa odnoszące się o dzieci i ich praw.</li> <li>5. Międzynarodowe źródła prawa odnoszące się do dzieci i ich praw.</li> <li>6. Organy stojące na straży poszanowania praw dzieci.</li> <li>7. Organizacje i stowarzyszenia działające na rzecz dzieci.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z wykładu przedstawia się następująco: zaliczenie pisemne 100%</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie terminologię związaną z dzieckiem, prawami dziecka i prawami człowieka oraz instytucje prawa cywilnego i rodzinnego dotyczące dziecka	K_W01	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne (4 pytania otwarte)
W2	Zna i rozumie prawa dziecka	K_W08	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne (4 pytania otwarte)
U1	Potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat związane ze statusem prawnym dziecka	K_U14	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne (4 pytania otwarte)
K1	Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami prawnymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla praw dziecka	K_K01	wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne (4 pytania otwarte)
K2	Jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec prawa	K_K02	wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne (4 pytania otwarte)

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (red.) M. Andrzejewski, Prawa dziecka. Konteksty prawne i pedagogiczne, Poznań 2012.</li> <li>2. (red.) M. Michalak, Prawa dziecka wczoraj, dziś i jutro – perspektywa korczakowska, T. I, Warszawa 2018.</li> <li>3. (red.) M. Michalak, Prawa dziecka wczoraj, dziś i jutro – perspektywa korczakowska, T. II, Warszawa 2018.</li> <li>4. (red.) M. Michalak, Prawa dziecka wczoraj, dziś i jutro – perspektywa korczakowska, T. III, Warszawa 2018.</li> <li>5. G. Michałowska, Międzynarodowa ochrona praw dziecka, Warszawa 2018.</li> <li>6. J. de Pree, Wolność myśli sumienia i wyznania dziecka jako fundamentalne prawo człowieka, Warszawa 2019.</li> <li>7. Dziecko i jego prawa, pod red. E. Czyż, Warszawa 1992.</li> <li>8. M. Andrzejewski, Prawna ochrona rodziny, Warszawa 1999.</li> <li>9. P.J. Jaros, Prawa dziecka. Dokumenty Rady Europy, Warszawa 2012.</li> <li>10. A. Dąbrowska, <i>Prawa dziecka w świetle Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.</i>, "Zeszyty Formacji Katechetów", 2017, Nr 1(65).</li> </ol>

**Literatura uzupełniająca:**

1. G. Gajewska, Problemy – dylematy wynikające z teorii potrzeb dla teorii i praktyki opieki nad dzieckiem, Zielona Góra 1997.
2. A. Dąbrowska, *Istota instytucji Rzecznika Praw Dziecka w Polsce*, [w:] *Ochrona praw człowieka w Polsce i na świecie w XXI wieku – stan obecny i perspektywy*, (red.) J. Cheda, Krosno-Rozwierzyn 2015.

Pomoce: laptop, rzutnik multimedialny

**Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS**

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	10[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	20 [h]	X
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	X
Samodzielne przygotowanie się do .... Ćwiczeń	X	X	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia / egzaminu	X	20 [h]	X
Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	2 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	12 [h]/ 0,5 ECTS	40 [h]/1,6 ECTS	10[h]/ 0,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2,5 ECTS		

**Informacje dodatkowe, uwagi**

--

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Bezpieczeństwo uczniów w przedszkolu lub szkole	
PPW/P/JM/NST/G/3			Safety of pupils In kindergarten or school	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr dziewiąty zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		G. Grupa zajęć: Organizacyjne i prawne aspekty pracy przedszkola i szkoły		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	1,5 ECTS
		Ćwiczenia	10 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		1,5 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW.		1,5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Dorota Zbroszczyk		
Osoby prowadzące		Dr Dorota Zbroszczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.zbroszczyk@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 87		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie studenta z podstawową wiedzą z zakresu bezpieczeństwa ucznia w szkole lub dzieci w przedszkolu.</li> <li>2. Zapoznanie studenta z aktami normującymi zachowanie bezpieczeństwa w szkole</li> </ol>
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Akty normujące zachowanie bezpieczeństwa w szkole- 1h</li> <li>2. Pojęcie bezpieczeństwa i terminologia z nim związana- 1h</li> <li>3. Zagrożenia bezpieczeństwa ucznia w szkole-1h</li> <li>4. Działania w szkole podejmowane w celu zachowania bezpieczeństwa- 2h</li> <li>5. Procedury reagowania w przypadku wystąpienia w szkole zagrożeń bezpieczeństwa cyfrowego - 2h</li> <li>6. Procedury reagowania w przypadku wystąpienia wewnętrznych i zewnętrznych zagrożeń fizycznych w szkole-2h</li> <li>7. Bezpieczeństwo dziecka w przedszkolu -1h</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Ćwiczenia:</u> Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (20%), aktywność na zajęciach (20%) prezentacja (20%), zaliczenie pisemne/ test (40%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	K_W09	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja, test
U1	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	K_U01	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja, test
U2	Potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole i udzielić pierwszej pomocy	K_U17	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zadania aktywizujące
K1	jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	K_K07	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja, test

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zbroszczyk D., Patologie społeczne w publicznej przestrzeni bezpieczeństwa. Wymiar personalny i strukturalny, Radom 2019</li> <li>2. Kunikowski J., Uwarunkowania procesu edukacji dla bezpieczeństwa, Siedlce, 2011, UPH,</li> <li>3. Kunikowski J., Słownik terminów wiedzy i edukacji dla bezpieczeństwa, Siedlce 2017,</li> <li>4. Kalinowski R. (red.), Bezpieczeństwo i obronność w świetle współczesnych wyzwań potrzeb. Ujęcie ogólne, Siedlce 2010,</li> <li>5. Kalinowski R., Kunikowski J. (red.), Współczesne bezpieczeństwo i zagrożenia w edukacji młodzieży, Siedlce 2010,</li> <li>6. Wierzbicki G., Wybrane problemy edukacji dla bezpieczeństwa, Siedlce 2015.</li> </ol>

**Literatura uzupełniająca:**

1. A. Pieczywok A., Loranty K., Bezpieczeństwo jako problem edukacyjny, AON, Warszawa 2015
2. Stępień R., Współczesne zagadnienia edukacji dla bezpieczeństwa, AON, Warszawa, 1999
3. Kaczmarczyk A., Tomaszewicz S., Edukacja dla Bezpieczeństwa. Podstawa Programowa, Poznań, 2012

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, pomoce dydaktyczne

**Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS**

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	10 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	10[h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	5 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	3 [h]	X	X
Inne – e-learning	x	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	13 [h]/ 0,5 ECTS	15[h]/ 0,5 ECTS	10 [h]/ 0,5 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1,5 ECTS		

**Informacje dodatkowe, uwagi**

--



**KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II****Opis przedmiotu**

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Wstępna diagnoza dziecka	
PPW/P/JM/NST/H/1			Child's Early Diagnosis	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr ósmy letni		
Przynależność do grupy zajęć		H. Grupa zajęć: Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10 [h]	4 ECTS
		Ćwiczenia	10 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		2 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		4 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		4 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne - blended learning		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Mgr Małgorzata Kowalczyk		
Osoby prowadzące		Mgr Małgorzata Kowalczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		malgorzata.kowalczyk@mscdn.edu.pl, 602 13 87 83		

# EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie u studentów poczucia znaczenia diagnozowania poziomu rozwoju dzieci, w aspekcie działań edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych.</li> <li>2. Student potrafi dostosować narzędzie diagnostyczne do stwierdzonych trudności u dzieci i uczniów, zna i rozumie etyczne zasady w pracy diagnostycznej.</li> <li>3. Student gotowy jest do stosowanie testów, interpretowania formalnego i nieformalnego wyników testu.</li> </ol>
Treści programowe:	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rodzaje diagnoz stosowanych w rozpoznawaniu poziomu rozwoju dziecka. 2 h</li> <li>2. Rodzaje testów diagnostycznych. 4h</li> <li>3. Interpretacja formalna i nieformalna wyników. 4h</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Istota diagnozy pedagogicznej, psychologicznej, medycznej, środowiskowej. 2h</li> <li>2. Sfery rozwoju dzieci w procesie diagnozy sprawności fizycznej, manipulacyjnej, percepcyjno-motorycznej, komunikacyjnej, poznawczej. 2h</li> <li>3. Dysfunkcje i zaburzenia w rozwoju. Grupy dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 4h</li> <li>4. Podstawowe narzędzia diagnostyczne – arkusz obserwacji, ankieta i kwestionariusz wywiadu. 4h</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, dyskusja, praca stolikami eksperckimi.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: test pisemny z treści programowych (80%), aktywność na zajęciach (20%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (20%), realizacja zadań ćwiczeniowych (80%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	K_W14	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
W2	Zna i rozumie role nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	K_W16	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne
U1	Potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	K_U18	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe
K1	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem do każdego człowieka	K_K01	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja metodą stolików eksperckich

## Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

### Literatura podstawowa:

1. Jarosz E., Wysocka E.: Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2006
2. Krakowiak K., Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, ORE 2018
3. Skałbani B: Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane zagadnienia teoretyczne i rozwiązania praktyczne, Impuls, Kraków 2011.

4. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, MEN 2019

**Literatura uzupełniająca:**

1. Janiszewska B., Diagnoza gotowości szkolnej, Seventh Sea, 2011
2. Bogdanowicz M., Skala SRD Pracownia testów psychologiczno-pedagogicznych, Gdańsk
3. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Impuls, Kraków 2013
4. Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji, dysortografii i dysgrafii. Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II, Gdańsk 2011
5. Janowski A: Poznawanie uczniów, Warszawa 1985
6. Czasopisma: „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, „Wszystko dla Szkoły”, „Psychologia w szkole”, „Głos Pedagogiczny”, „Edukacja i Dialog”

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica, wzory

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	10 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	20 [h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	10 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	25 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	20 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	10 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	14 [h]/ 0,6 ECTS	65 [h]/ 2,6 ECTS	20 [h]/ 0,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Ocena jakości pracy nauczyciela i szkoły	
PPW/P/JM/NST/H/2			Assessment of teacher and school work quality	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr dziewiąty zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		H. Grupa zajęć: Diagnostyka edukacyjna		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	10 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		1,5 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		3 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne - blended learning		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Dagmara Kowalik		
Osoby prowadzące		dr. Dagmara Kowalik		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 64		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z podstawami prawnymi oceny jakości pracy nauczycieli i szkoły z teorią, celami, metodami, formami</li> <li>2. Zapoznanie z narzędziami oceny pracy szkoły</li> <li>3. Zapoznanie z narzędziami oceny pracy nauczycieli</li> </ol>
Treści programowe:	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy prawne oceny jakości pracy nauczyciela i szkoły. Cel mierzenia jakości pracy 1h</li> <li>2. Zewnątrzszkolny system zapewniania jakości pracy nauczyciela i szkoły 1h</li> <li>3. Wewnątrzszkolny system zapewniania jakości 1h</li> <li>4. Formy mierzenia jakości pracy szkoły i nauczyciela (kontrola, ewaluacja, monitorowanie. wspomaganie) 2h</li> <li>5. Metody i zasady mierzenia jakości pracy szkoły i nauczyciela 1h</li> <li>6. Wybrane obszary i podobszary mierzenia jakości pracy szkoły i nauczycieli 1h</li> <li>7. Rola i zadania nadzoru pedagogicznego 1h</li> <li>8. Plan nadzoru pedagogicznego 1h</li> <li>9. Ewaluacja zajęć 1h</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konstruowanie narzędzi oceny pracy nauczycieli i szkoły w oparciu o:</li> <li>2. Efekty kształcenia i wychowania w tym osiągnięcia edukacyjne uczniów 2h</li> <li>3. Proces nauczania – uczenia się, organizacja procesu kształcenia (plany wynikowe, rozkład nauczania, szkolny zestaw programów), standardy kształcenia (plan nauczania, programy nauczania, dokumentacja szkolna), statut szkoły 2h</li> <li>4. Warunki działalności szkoły (budynki, pomieszczenia, wyposażenie technodydaktyczne) 1h</li> <li>5. Ocena promocji szkoły - oferta edukacyjna dostosowana do potrzeb środowiska, aktywność nauczycieli w promocji wizerunku, pozyskiwanie sojuszników 1h</li> <li>6. Wskaźniki kadrowe (kwalifikacje nauczycieli i rozwój zawodowy) 3h</li> <li>7. Ewaluacja zajęć. 1h</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, z elementami blended learning; ćwiczenia, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: egzamin pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (20%), realizacja zadań ćwiczeniowych (80%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie podstawy prawne, metody, formy, zasady oceny jakości pracy nauczyciela i szkoły	K_W15	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium pisemne
U1	Potrafi wykorzystać narzędzia mierzenia jakości pracy nauczycieli i szkoły do oceny procesu pracy nauczycieli i szkoły	K_U11	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja Zadania ćwiczeniowe
K1	Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności oraz potrzeby ustawicznego dokształcania, jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów	K_K02	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
K2	Jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju nauczycieli i szkoły	K_K08	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe

	oraz stymulowania poprawy jakości pracy nauczycieli i szkoły				

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

**Literatura podstawowa:**

1. Gaś Z., Poleszak W.: Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, ORE, Warszawa 2017.
2. Kędracka - Felman E. W trosce o jakość szkoły, WSiP, Warszawa 2004.
3. Konopczyński M.: Mity o wychowującej szkole czyli zadania wychowawczo-profilaktyczne współczesnej szkoły, ORE, Warszawa 2017.
4. Kordziński J.: Hospitacja może być przydatna, WSiP, Warszawa 2004.
5. Kordziński J.: Mierzenie jakości pracy w oświacie, WSiP, Warszawa 2004.
6. Koszmider M. O jakości w zarządzaniu pracą szkoły: próba odpowiedzi na wybrane pytania dotyczące doskonalenia jakości pracy szkoły, "Anna", Łódź 2000.
7. MacBeath J. [i in.]: Czy nasza szkoła jest dobra? tł. [z ang.] Kruszewski K. (wyd. 2.), WSiP, Warszawa 2003.
8. Niemierko B., Ocenianie szkolne bez tajemnic, Warszawa 2002.
9. Pasek A.: Nadzór pedagogiczny czyli jak dyrektor placówki oświatowej może skutecznie i twórczo sprawować nadzór pedagogiczny, "Bea", Toruń 2004.
10. Stróżyński K.: Jakość pracy szkoły: praktycznie, Wydaw. Szkolne PWN, Warszawa, 2003.
11. Szaleniec H., Jak wykorzystać wyniki egzaminów zewnętrznych, Warszawa 2005
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego, Dz. U. z 2017 poz.1658.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek, Dz. U. z 2017 poz.1611.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Wlazło S.: Jakościowy rozwój szkoły: (poradnik tworzenia systemu zapewnienia jakości pracy szkoły dla rad pedagogicznych i dyrektorów szkół), "MarMar", Wrocław 2002.
2. Durda M., Maciejewska J., Jak badać i podnosić jakość szkoły, "eMPI2", Poznań 2002
3. Kropiwnicki J. Mierzenie jakości w szkole (placówce), red., Wyd. Nauczycielskie, Jelenia Góra 2002
4. Konarzewski K.: Podstawa programowa i warunki kształcenia, Warszawa 2004
5. Niemierko B., Szyling G.: Holistyczne i analityczne metody diagnostyki edukacyjnej. Perspektywy informatyczne egzaminów szkolnych, Gdańsk 2005
6. Niemierko B., Szmigiel M.K. (red.): Uczenie się i egzamin w oczach nauczyciela, Kraków 2008

Czasopisma: Dyrektor Szkoły, Akademia Zarządzania Dyrektora Szkoły, Głos Nauczycielski

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, materiały dydaktyczne (m.in. statuty szkoły, odpowiednie rozporządzenia, standardy oceny jakości pracy szkoły)

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	10 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	10 [h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	10 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	14 [h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	11 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	3 [h]	X	X
Inne – e-learning	7 [h]	X	X
Summaryczne obciążenie pracą studenta	20 [h]/ 0,8 ECTS	35 [h]/ 1,4 ECTS	20 [h]/ 0,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--

## KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Emisja głosu	
PPW/P/JM/NST/I/1			Voice projection	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr drugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		I. Grupa zajęć: Kultura języka		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	...	2,5 ECTS
		Ćwiczenia	...	
		Zajęcia warsztatowe	10 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		2,5 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		2,5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		mgr Tatiana Agatowska		
Osoby prowadzące		mgr Tatiana Agatowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ag130@o2.pl, tel. 509-204-366		



# EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie studentów z podstawami emisji głosu i kultury żywego słowa.</li> <li>2. Wskazanie na zasadność pracy nad emisją głosu, oddechem, rezonansem, dykcją, impostacją.</li> <li>3. Ukazanie znaczenia emisji głosu, głosowej realizacji tekstu literackiego i naukowego w pracy nauczyciela.</li> </ol>
Treści programowe:	<b>Warsztaty</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe pojęcia związane z emisją głosu.</li> <li>2. Budowa narządów emisyjno-artykulacyjnych.</li> <li>3. Rola oddychania i rezonansu we właściwej emisji głosu ludzkiego.</li> <li>4. Dykcja i jej znaczenie w emisji głosu i kulturze żywego słowa.</li> <li>5. Impostacja głosu i jej znaczenie w zawodowej pracy nauczyciela.</li> <li>6. Emisja w mowie i śpiewie – podobieństwa i różnice.</li> <li>7. Wpływ emisji głosu na technikę mówienia potocznego i zawodowego.</li> <li>8. Głosowa realizacja wybranych fragmentów z literatury w kontekście nabytych umiejętności.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia praktyczne indywidualne i w grupach, metody pogładowe (prezentacja ilustracji), pogadanka, praca z tekstem.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ocena bieżąca indywidualnych wystąpień studentów (referatów, prezentacji, głosów w dyskusji)</li> <li>- Ocena poprawnego wykonania ćwiczenia</li> <li>- Ocena wypowiedzi na zajęciach</li> <li>- Obserwacja ciągła w czasie zajęć i konsultacji</li> </ul> <p>Na ocenę składają się następujące elementy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecność na zajęciach i aktywne w nich uczestniczenie (dopuszcza się jedną nieusprawiedliwioną nieobecność)</li> <li>- zapoznanie się z literaturą i9 wykonywanie ćwiczeń zadanych do domu- w ramach przygotowania do zajęć</li> </ul> <p>Zaliczenie ćwiczeń wydłużenia fazy wydechowej Zaliczenie głośnego czytania lub wygłoszenie tekstu (referaty, prezentacje).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, uczenia się i kształcenia dotyczące emisji głosu i kultury żywego słowa	K_W02	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium, ćwiczenia praktyczne
W2	zna i rozumie funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi	K_W18	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium, ćwiczenia praktyczne
U1	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	K_U16	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium, ćwiczenia praktyczne
U2	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów	K_U15	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium, ćwiczenia praktyczne
K1	jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci, uczniów i innych uczestników procesu wychowania i kształcenia wobec dbałości o kulturę wypowiedzi	K_K02	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium, ćwiczenia praktyczne

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pawłowski Z., Emisja głosu. Struktura. Funkcje. Diagnostyka, Łódź 2008.</li> <li>2. Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie, Kraków 2003.</li> <li>3. Zielińska H., Kształcenie głosu, Lublin 1996.</li> </ol>	

4. Toczyska B., Elementarne ćwiczenia dykcji, Gdańsk 1994.
5. Walczak-Deleżyńska M., Aby język giętki. Wybór ćwiczeń artykulacyjnych od Tennera do Toczyskiej, Wrocław 2003

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / warsztatach</i>	X	X	10 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>warsztatów</i>	X	25 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	20 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/ 0,2 ECTS	45 [h]/ 1,9 ECTS	10 [h]/ 0,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Kultura języka	
PPW/P/JM/NST/I/2			Language culture	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		I. Grupa zajęć: Kultura języka		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10 [h]	4,5 ECTS
		Ćwiczenia	20 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne		3 ECTS
	z uprawnieniami	Służy zdobywaniu uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		4,5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		4,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Anna Klas-Markiewicz		
Osoby prowadzące		dr Anna Klas-Markiewicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.klas@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 97		

# EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z elementami teorii kultury języka. Doskonalenie sprawności komunikacyjnej studentów, wrażliwości na piękno słowa. Wyrabianie umiejętności poprawnego, zwięzłego, adekwatnego do sytuacji, interesującego przekazu językowego. Kształcenie nawyku korzystania ze słowników i wydawnictw poprawnościowych.
Treści programowe:	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Od retoryki do kultury języka 1h;</li> <li>2. Mowa jako klasyczny gatunek wypowiedzi retorycznej 1h;</li> <li>3. Mówca i audytorium 1h;</li> <li>4. Formy i rodzaje argumentacji 2h;</li> <li>5. Figury myśli i figury słowa 3h;</li> <li>6. Mnemonika – sztuka zapamiętywania 1h;</li> <li>7. Zaliczenie 1h.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe pojęcia kultury języka: system, norma, uzus 1h;</li> <li>2. Schemat aktu porozumienia językowego R. Jakobsona 1h;</li> <li>3. Poprawność i sprawność językowa 1h;</li> <li>4. Typy postaw wobec języka 3h;</li> <li>5. Innowacja językowa a błąd językowy – typologia błędów 2h;</li> <li>6. Ćwiczenia korekcyjne 1h;</li> <li>7. Zróżnicowanie współczesnej polszczyzny – odmiany i style 1h;</li> <li>8. Zasady poprawnej wymowy. Normy akcentowe i ich zróżnicowanie 1h;</li> <li>9. Zasady i normy etyki słowa 2h;</li> <li>10. Model grzecznego Polaka – językowy savoir vivre 2h;</li> <li>11. Etykieta i netykieta. Zasady grzeczności w korespondencji tradycyjnej i elektronicznej 1h;</li> <li>12. Zagrożenia współczesnej polszczyzny 1h.</li> <li>13. Wzory tekstów użytkowych – ćwiczenia redakcyjne 2h;</li> <li>14. Zaliczenie 1h.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną; ćwiczenia korektorskie, ćwiczenia redakcyjne.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się. Ocena końcowa ustalona według wzoru: Wykład:80% kolokwium, 20% aktywność i obecność w trakcie zajęć. Ćwiczenia:50% praca zaliczeniowa, 40% aktywność na zajęciach, 10% obecność.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie procesy komunikacji społecznej, ich prawidłowości i zakłócenia.	K_W17	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	W toku procesu dydaktycznego; praca zaliczeniowa
U1	Potrafi posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci i rodziców.	K_U15	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Praca zaliczeniowa
K1	Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi normami etycznymi w działalności zawodowej kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	K_K01	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	W trakcie procesu dydaktycznego.

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Markowski A., Kultura języka polskiego, Warszawa 2005;</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bańko M., Polszczyzna na co dzień, Warszawa 2006;</li> <li>2. Bartmiński J., Majer-Baranowska U., Bariery i pomosty w komunikacji językowej Polaków, Lublin 2005;</li> </ol>

3. Bralczyk J., Markowski A., Miodek J., Wszystko zależy od przyimka, Warszawa 2014;
4. Bralczyk J., Markowski A., Miodek J., Trzy po 33, Warszawa 2016;
5. Bugajski M., Język w komunikowaniu, Warszawa 2010;
6. Cegiela A., Słowa i ludzie. Wprowadzenie do etyki słowa, Warszawa 2014;
7. Głowacka E., Kowalska M., Krysiński P., Współczesne oblicza komunikacji i informacji, Toruń 2014;
8. Jadacka H., Kultura języka polskiego. Fleksja, słowotwórstwo, składnia, Warszawa 2005;
9. Korolko M., Sztuka retoryki. Przewodnik encyklopedyczny, Lublin 1998;
10. Karpowicz F., Kultura języka polskiego. Wymowa, ortografia, interpunkcja, Warszawa 2009;
11. Kubiak-Sokół A., Poprawnie po polsku. Poradnik językowy PWN, Warszawa 2007;
12. Marcjanik M., Grzeczność w komunikacji językowej, Warszawa 2008;
13. Markowski A., Pawelec R., (red.) Oblicza polszczyzny, tu: Etyka słowa a potoczny wzorzec komunikacji, Warszawa 2012;
14. Obremski K., Retoryka dla studentów historii, politologii i dziennikarstwa, Toruń 2004;
15. Perelman Ch., Imperium retoryki. Retoryka i argumentacja, Warszawa 2002;
16. Płóciennik I., Podlaska D., Słownik wiedzy o języku, Warszawa 2005;
17. Rusinek M., Załazińska A., Retoryka podręczna, czyli jak wnikliwie słuchać i przekonująco mówić, Kraków 2005;
18. Mazurowska R., Sobierajski T., O sztuce bycia z innymi. Dobre maniere na nowy wiek, Gliwice 2017;

**Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS**

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	10[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	20 [h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	20[h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	35[h]	X
Udział w konsultacjach	10[h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	25 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	12[h]/ 0,5 ECTS	80[h]/ 2,5ECTS	30 [h]/1,5ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4,5 ECTS		

**Informacje dodatkowe, uwagi**

--

**KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II**

**Opis przedmiotu**

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Ochrona własności przemysłowej i prawo autorskie	
PPW/P/JM/NST/J1/1			Protection of industrial property and copyright	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/2024		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		J1. Grupa przedmiotów ogólnouczelnianych - obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	6 [h]	0,5 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		0 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		0,5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		0,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni;		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Prawa i Administracji, Katedra Prawa Administracyjnego i Nauki o Administracji		
Koordynator		dr Paweł Śwital		
Osoby prowadzące		dr Paweł Śwital		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		p.swital@uthrad.pl, tel. (48) 361 7433		

# EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Przekazanie podstawowej wiedzy dotyczącej regulacji prawnych w zakresie prawa własności intelektualnej i przemysłowej w Polsce.
Treści programowe:	<b>Wykłady</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pojęcie i źródła prawa autorskiego. Przedmiot prawa autorskiego, wybrane przykłady.</li> <li>Podmiot prawa autorskiego. Prawa osobiste i majątkowe. Czas trwania i przejście autorskich praw majątkowych</li> <li>Umowy z zakresu prawa autorskiego. Stosunek pracy a prawa autorskie.</li> <li>Pojęcie i źródła praw własności przemysłowej. Patent, procedura uzyskania patentu, patent europejski. Znaczenie i ochrona patentów. Wzór użytkowy, znak towarowy, znak przemysłowy procedura uzyskania ochrony prawnej i jej zakres.</li> <li>Prawo autorskie w procesie dyplomowania i działalności naukowej.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	metody podające (wykład informacyjny, prelekcja, odczyt), metody problemowe (wykład problemowy, wykład konwersatoryjny), metody aktywizujące (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne, seminarium, dyskusja dydaktyczna)
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczenia oceny końcowej z przedmiotu określa regulamin studiów. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład – test 1 wyboru od 51 % prawidłowych odpowiedzi</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	K_W21	Wykład	Zaliczenie pisemne	Zaliczenie pisemne, ocena pozytywna od 51% prawidłowych odpowiedzi
W2	Zna pojęcia i źródła prawa autorskiego i prawa własności przemysłowej. Wskazuje podmioty prawa autorskiego. Charakteryzuje prawa osobiste i majątkowe.	K_W21	Wykład	Zaliczenie pisemne	Zaliczenie pisemne, ocena pozytywna od 51% prawidłowych odpowiedzi
W3	Zna podstawowe zasady prawa autorskiego w zakresie przygotowania pracy dyplomowej oraz ma wiedzę na temat odpowiedzialności za naruszenie przepisów w zakresie prawa autorskiego	K_W21	Wykład	Zaliczenie pisemne	Zaliczenie pisemne, ocena pozytywna od 51% prawidłowych odpowiedzi

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>J. Barta, R. Markiewicz, Prawa autorskie i prawa pokrewne, Warszawa 2019.</li> <li>J. Sieńczyło-Chłabicz (red.), Prawo własności intelektualnej, Warszawa 2018.</li> <li>Zarządzenia JM Rektora UTH Radom w sprawie zasad dyplomowania oraz procedury antyplagiatowej.</li> </ol>	
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, teksty aktów prawnych.	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	6 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	X	X
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	X
Samodzielne przygotowanie się do .... ćwiczeń	X	X	X
Udział w konsultacjach	5 [h]	X	X



Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	X	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	1 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	7 [h]/ 0,3 ECTS	0 [h]/ 0 ECTS	6 [h]/0,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	0,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Język obcy	
PPW/P/JM//NST/J2/I			Foreign Language	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr I, II, III, IV		
Przynależność do grupy zajęć		J 2. Grupa przedmiotów ogólnouczelnianych - ograniczonego wyboru		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	...	2+ 2+ 2+ 2 /8 ECTS
		Ćwiczenia	20+ 20+20+20[h]/ 80 [h]	
		Praktyki	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		8 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		8 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		8 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		SJO		
Koordynator		dr Galina Cisowska		
Osoby prowadzące		Wykładowcy SJO		
Adres strony internetowej pjo		http://uniwersytetradom.pl/redirect.php?action=setcategory&id=3774		
Adres e-mail, telefon koordynatora		g.cisowska@uthrad.pl; 361-79-51		

# EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie zintegrowanych sprawności językowych w zakresie języka specjalistycznego (mówienie, słuchanie, czytanie, pisanie).</li> <li>2. Rozwijanie komunikacyjnych i socjolingwistycznych kompetencji językowych w ramach swojej dziedziny fachowej.</li> <li>3. Uważliwienie na relacje pomiędzy własną kulturą a obcojęzycznymi kręgami kulturowymi.</li> <li>4. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu zawodowym i podejmowania działań językowych w swojej dziedzinie</li> </ol>
Treści programowe:	<b>Ćwiczenia</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Treści kształcenia dostosowane do poszczególnych kierunków UTH.</li> <li>2. Zagadnienia gramatyczne i leksykalne, typowe dla danego języka obcego.</li> <li>3. Elementy języka specjalistycznego (zgodnie z wybranym kierunkiem).</li> <li>4. Omawianie typowych form języka specjalistycznego z uwzględnieniem stylistyki i środków gramatycznych</li> <li>5. Tłumaczenie tekstów z wybranych zagadnień</li> <li>6. Wyszukiwanie w Internecie tekstów i analiza możliwości wykorzystania ich w sferze zawodowej</li> <li>7. Analiza tekstów z danej dziedziny zarówno w języku polskim, jak i obcym.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Metody – eklektyczna z przewagą metody komunikacyjnej m.in. dyskusje, praca w grupach; bezpośrednia, kognitywna i gramatyczno-tłumaczeniowa
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Ćwiczenia:</u> aktywność na zajęciach, kolokwia, prezentacje, wypowiedzi ustne i pisemne oraz zaliczenie oryginalnego tekstu specjalistycznego (tłumaczenie z języka obcego na język polski i jego prezentacja w języku obcym)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
U1	Potrafi posługiwać się w stopniu komunikatywnym słownictwem i terminologią z zakresu studiowanego kierunku	K_U20	Zajęcia odbywają się w formie lektoratu	Zaliczenie na ocenę	Wypowiedzi pisemne i ustne, test, Praca w parach, gry symulacyjne
U2	Potrafi korzystać z wiedzy ogólnej i znajomości struktur gramatycznych pozwalających na tworzenie komunikatów ustnych i pisemnych na użytek zawodowy w języku obcym	K_U21	Zajęcia odbywają się w formie lektoratu	Zaliczenie na ocenę	Wypowiedzi pisemne i ustne, test, Praca w parach, gry symulacyjne
K1	Ma wykształconą postawę systematyczności i organizacji pracy w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności.	K_K04	Zajęcia odbywają się w formie lektoratu	Zaliczenie na ocenę	Wypowiedzi ustne i pisemne

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
Literatura dostosowana do poszczególnych kierunków i umiejętności językowych studentów.
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica, projektor

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	50 [h]	X
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	80 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... ćwiczeń	X	X	X

Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	50 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	10 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	20 [h]/ 0,8 ECTS	100 [h]/ 4,0 ECTS	80 [h]/ 3,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	8 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

## KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praktyka ogólnopedagogiczna śródroczna (przedszkole)	
PPW/P/JM/NST/K/1			Pedagogical Midterm Internship in a Kindergarten	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr czwarty letni		
Przynależność do grupy zajęć		K. Grupa zajęć: Praktyki zawodowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	...	1 ECTS
		Ćwiczenia	...	
		Praktyki	15 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		1 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		1 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		Inne – zajęcia w przedszkolach		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<p>Zapoznanie się ze specyfiką pracy przedszkola i uczącego w nim nauczyciela przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie warunków kształcenia dzieci w przedszkolu.</li> <li>• Poznanie pracy nauczycieli i innych pracowników przedszkola.</li> <li>• Poznanie zadań i powinności nauczyciela przedszkola</li> <li>• Wdrażanie do dokumentowania swoich obserwacji.</li> <li>• Zapoznanie z wybranymi metodami pracy.</li> <li>• Poznanie charakteru pracy w przedszkolu.</li> </ul>
Treści programowe:	<p>Do obowiązków studenta odbywającego praktykę należy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestniczenie w ciągu całego semestru w pracach przedszkola, zgodnie z harmonogramem ustalonym przez Opiekuna praktyki.</li> <li>2. Kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przez: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;</li> <li>b) obserwowanie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup dzieci,</li> <li>• aktywności poszczególnych dzieci, w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</li> <li>• interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),</li> <li>• procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,</li> <li>• czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,</li> <li>• sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,</li> <li>• dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci,</li> <li>• działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;</li> </ul> </li> <li>c) współdziałanie z Opiekunem praktyk w: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,</li> <li>• podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,</li> <li>• prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,</li> <li>• podejmowaniu działań na rzecz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</li> </ul> </li> <li>d) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,</li> <li>• poznawanie wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,</li> <li>• samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych wychowanków w grupie,</li> <li>• sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności wychowanków,</li> <li>• organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,</li> <li>• animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy wychowanków w grupach zadaniowych,</li> <li>• podejmowanie indywidualnej pracy wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),</li> <li>• podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,</li> <li>• sprawowanie opieki nad wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub placówki;</li> <li>• analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie dokumentacji praktyki,</li> <li>• konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,</li> <li>• ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,</li> <li>konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,</li> <li>omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.</li> </ul> 3. Obserwacja 12 godzin różnych zajęć z dziećmi w przedszkolu; ich dokumentowanie; 4. Analiza pracy nauczyciela i dzieci podczas jej omawiania z opiekunem; 5. Udział w spotkaniach z rodzicami dzieci; udział w posiedzeniu Rady Pedagogicznej; Udział w innych zajęciach i pracach zleconych przez Dyrektora Przedszkola lub Opiekuna praktyki.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie zaliczenia z praktyki jest równoznaczne z zaliczeniem przedmiotu i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. <u>Praktyki:</u> Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest: 1. uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony przedszkola (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk) – 4 pkt; 2. terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> <li>wypełnionego dzienniczka praktyk – 1 pkt;</li> <li>zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej – 1 pkt.</li> </ul> Zaliczenia praktyki wpisem „zal” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów, gdy student zdobędzie min. 6 pkt.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Ma wiedzę dotyczącą całokształtu pracy przedszkola	K_W05	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Inne: dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki (pkt.1)
U1	Potrafi wyszukiwać, analizować i wykorzystać w pracy zawodowej informacje ze źródeł osobowych (pracownicy przedszkola, wychowankowie) oraz dokumentacji przedszkolnej dotyczące dziecka	K_U14	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Inne: dzienniczek praktyk- opinia o przebiegu praktyki (pkt.2,7)
K1	Rozumie potrzebę stałego doskonalenia się w zawodzie nauczyciela i posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi	K_K01	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Inne: dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki (pkt.3,4,7)
K2	Potrafi pracować w zespole, uczestnicząc w pracach przedszkola zgodnie z uzgodnionym z opiekunem praktyk w placówce programem praktyki	K_K04	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Inne: dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki (pkt.5,6)

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, PIW, Warszawa 2005 .</li> <li>Konarzewski K. (red.): Sztuka nauczania. Szkoła, 2004.</li> <li>Kruszewski K. (red.): Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, 2004.</li> <li>Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna. PIW, Warszawa 2005.</li> <li>Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego, 2017, Zał. 1.</li> <li>Waloszek D., Pedagogika przedszkolna, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2006.</li> </ol>	
<b>Literatura uzupełniająca:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Domań R.: Metody pedagogiki zabawy w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo „Przedszkolak”, Lublin 2003.</li> <li>Jąder M.: Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Impuls, Kraków 2009.</li> <li>Wosik-Kawała D., Zubrzycka-Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011.</li> </ol>	



Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w <i>praktykach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>praktyk</i>	X	6 [h]	X
Udział w konsultacjach	1 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	2 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	1 [h]	X	X
Inne – e-learning	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	8 [h]/ 0,3 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praktyka ogólnopedagogiczna śródroczna (szkoła)	
PPW/P/JM/NST/K/2			Pedagogical Midterm Internship in a Primary School	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr czwarty letni		
Przynależność do grupy zajęć		K. Grupa zajęć: Praktyki zawodowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	...	1 ECTS
		Ćwiczenia	...	
		Praktyki	15 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		1 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		1 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		Inne – zajęcia w szkołach podst. kl. I-III		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

# EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<p>Zapoznanie studenta z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obowiązkami i powinnościami nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej,</li> <li>• nabyciem umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania,</li> <li>• nabywaniem umiejętności analizy pracy nauczyciela,</li> <li>• Nabywaniem umiejętności analizowania pracy uczniów i jej efektów.</li> </ul>
Treści programowe:	<p>Do obowiązków studenta odbywającego praktykę należy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestniczenie w ciągu całego semestru w pracach szkoły, zgodnie z harmonogramem ustalonym przez Opiekuna praktyki.</li> <li>2. Kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przez: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;</li> <li>b) obserwowanie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup dzieci,</li> <li>• aktywności poszczególnych dzieci, w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</li> <li>• interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),</li> <li>• procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,</li> <li>• czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,</li> <li>• sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,</li> <li>• dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci,</li> <li>• działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;</li> </ul> </li> <li>c) współdziałanie z Opiekunem praktyk w: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,</li> <li>• podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,</li> <li>• prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,</li> <li>• podejmowaniu działań na rzecz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</li> </ul> </li> <li>d) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,</li> <li>• poznawanie wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,</li> <li>• samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych wychowanków w grupie,</li> <li>• sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności wychowanków,</li> <li>• organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,</li> <li>• animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy wychowanków w grupach zadaniowych,</li> <li>• podejmowanie indywidualnej pracy wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),</li> <li>• podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,</li> <li>• sprawowanie opieki nad wychowankami poza terenem szkoły, szkoły lub placówki;</li> <li>• analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</li> <li>• prowadzenie dokumentacji praktyki,</li> <li>• konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,</li> <li>• ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),</li> <li>• ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,</li> <li>• omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.</li> </ul> 3. Obserwacja 12 godzin różnych zajęć z dziećmi w szkole; ich dokumentowanie; 4. Analiza pracy nauczyciela i dzieci podczas jej omawiania z opiekunem; 5. Udział w spotkaniach z rodzicami dzieci; udział w posiedzeniu Rady Pedagogicznej; Udział w innych zajęciach i pracach zleconych przez Dyrektora Szkoły lub Opiekuna praktyki.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie zaliczenia z praktyki jest równoznaczne z zaliczeniem przedmiotu i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. <u>Praktyki:</u> Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest: 1. uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony szkoły (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk) – 4 pkt; 2. terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypełnionego dzienniczka praktyk – 1 pkt;</li> <li>• zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej – 1 pkt.</li> </ul> Zaliczenia praktyki wpisem „zal” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów, gdy student zdobędzie min. 6 pkt.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Ma wiedzę dotyczącą całokształtu pracy szkoły	K_W05	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Inne: dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki (pkt.1)
U1	Potrafi wyszukiwać, analizować i wykorzystać w pracy zawodowej informacje ze źródeł osobowych (pracownicy szkoły, wychowankowie) oraz dokumentacji szkolnej dotyczące dziecka	K_U14	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Inne: dzienniczek praktyk- opinia o przebiegu praktyki (pkt.2,7)
K1	Rozumie potrzebę stałego doskonalenia się w zawodzie nauczyciela i posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi	K_K01	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Inne: dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki (pkt.3,4,7)
K2	Potrafi pracować w zespole, uczestnicząc w pracach szkoły zgodnie z uzgodnionym z opiekunem praktyk w placówce programem praktyki	K_K04	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Inne: dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki (pkt.5,6)

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konarzewski K. (red.): Sztuka nauczania. Szkoła, 2004.</li> <li>2. Kruszewski K. (red.): Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, 2004.</li> <li>3. Podstawa Programowa Kształcenia Ogólnego dla Szkoły Podstawowej, 2017, Zał. 2.</li> </ol> <b>Literatura uzupełniająca:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brophy J.: Motywowanie uczniów do nauki, 2004.</li> <li>2. Jąder M.: Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Impuls, Kraków 2009.</li> <li>3. Potyrała K., Kreatywny nauczyciel - wskazówki i rozwiązania, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, Kraków 2011.</li> <li>4. Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011.</li> </ol> Pomoce naukowe: przykładowe konspekty i scenariusze zajęć szkolnych (klasy I – III)

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS
--

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w <i>praktykach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>praktyk</i>	X	6 [h]	X
Udział w konsultacjach	1 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	2 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	1 [h]	X	X
Inne – e-learning	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	8 [h]/ 0,3 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna śródroczna (przedszkole)	
PPW/P/JM/NST/K/3			Educational Midterm Internship in a Kindergarten	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr siódmy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		K. Grupa zajęć: Praktyki zawodowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	...	2 ECTS
		Ćwiczenia	...	
		Praktyki	60 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		2 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		2 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Inne – zajęcia w przedszkolach		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

# EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poszerzanie wiedzy o obowiązkach i powinnościach nauczyciela przedszkola.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności analizy pracy nauczyciela i dzieci.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć przedszkolnych</li> <li>• Nabywanie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy dzieci.</li> <li>• Nabywanie umiejętności samodzielnego prowadzenia zajęć.</li> </ul>
Treści programowe:	<p>Do obowiązków studenta odbywającego praktykę należy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Raz w tygodniu w ciągu całego semestru uczestniczenie w pracach przedszkola, zgodnie z harmonogramem ustalonym przez Opiekuna praktyki;</li> <li>2. Zapoznanie się z całokształtem pracy przedszkola, a w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>- z dokumentacją przedszkola, a szczególnie ze statutem, regulaminami wewnętrznymi i planami pracy nauczycieli – wychowawców, programem wychowawczym, koncepcją, organizacją i efektami pracy wychowawczej z dziećmi zdolnymi, z dziećmi sprawiającymi trudności wychowawcze, dziećmi z zaburzeniami w rozwoju; zapoznanie się z przebiegiem i narzędziami diagnozy oraz formami terapii;</li> <li>- z działalnością dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą Nauczyciela przedszkola.</li> </ul> </li> <li>3. Uczestniczenie w hospicjach i asyście 15 godzin różnych zajęć z dziećmi w przedszkolu oraz ich dokumentowanie;</li> <li>4. Planowanie prowadzonych przez siebie zajęć;</li> <li>5. Przeprowadzenie samodzielnie, w miarę możliwości organizacyjnych przedszkola, w różnych grupach wiekowych 40 godzin różnych zajęć przedszkolnych;</li> <li>6. Omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, studentów);</li> <li>7. Analiza pracy nauczyciela i dzieci podczas jej omawiania z opiekunem;</li> <li>8. Udział w spotkaniach z rodzicami dzieci; udział w posiedzeniu Rady Pedagogicznej;</li> <li>9. Udział w innych zajęciach i pracach zleconych przez Dyrektora Przedszkola lub Opiekuna praktyki;</li> <li>10. Pisanie konspektów i przygotowywanie pomocy do prowadzenia zajęć.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie zaliczenia z praktyki jest równoznaczne z zaliczeniem przedmiotu i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p><u>Praktyki:</u></p> <p>Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony przedszkola (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk) – 4 pkt;</li> <li>2. terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypełnionego dzienniczka praktyk;</li> <li>• 3 konspektów prowadzonych zajęć (1pkt za każdy poprawny konspekt)</li> <li>• zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej – 1 pkt.</li> </ul> </li> </ol> <p>Zaliczenia praktyki wpisem „zal” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów, gdy student zdobędzie min. 8 pkt.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju dziecka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym, pomocną w projektowaniu odpowiednich zajęć edukacyjnych w przedszkolu	K_W02	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie (pyt. 1)
U1	Posiada umiejętność samodzielnego opracowania konspektów i scenariuszy zajęć przedszkolnych adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	K_U04	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk, konspekty
U2	potrafi sprawnie komunikować się i spójnie wypowiadać na tematy dotyczące wychowania	K_U14	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk



	przedszkolnego wykorzystując informacje uzyskane od specjalistów (np. psychologa, logopedy)				Zaświadczenie (pyt. 5)
K1	Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania przedszkolnego oraz potrzeby ustawicznego doskonalenia	K_K01	Praktyki	Zaliczenie („zał”)	Dzienniczek praktyk
K2	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektując zajęcia i lekcje, realizując założone cele oraz współpracując z otoczeniem przedszkola	K_K04	Praktyki	Zaliczenie („zał”)	Dzienniczek praktyk, Konspekty Zaświadczenie (pyt. 2, 3, 6, 7)

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe					
<b>Literatura podstawowa:</b>					
1. Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, PIW, Warszawa 2005 .					
2. Konarzewski K. (red.): Sztuka nauczania. Szkoła, 2004.					
3. Kruszewski K. (red.): Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, 2004.					
4. Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna. PIW, Warszawa 2005.					
5. Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego, 2017, Zał. 1.					
6. Waloszek D., Pedagogika przedszkolna, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2006.					
<b>Literatura uzupełniająca:</b>					
1. Domań R.: Metody pedagogiki zabawy w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo „Przedszkolak”, Lublin 2003.					
2. Jąder M.: Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Impuls, Kraków 2009.					
3. Wosik-Kawała D., Zubrzycka-Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011.					
Pomoce naukowe: przykładowe konspekty i scenariusze zajęć przedszkolnych					

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w <i>praktykach</i>	X	X	60 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>praktyk</i>	X	1 [h]	X
Udział w konsultacjach	1 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	1 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	1 [h]	X	X
Inne – e-learning	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	2 [h]/ 0,1 ECTS	60 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna śródroczna (szkoła)	
PPW/P/JM/NST/K/4			Educational Midterm Internship in a Primary School	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr ósmy letni		
Przynależność do grupy zajęć		K. Grupa zajęć: Praktyki zawodowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	...	2 ECTS
		Ćwiczenia	...	
		Praktyki	60 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		2 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		2 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Inne – zajęcia w szkołach podst. kl. I-III		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poszerzanie wiedzy o obowiązkach i powinnościach nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności analizy pracy nauczyciela i uczniów.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć zintegrowanych.</li> <li>• Nabywanie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów.</li> <li>• Nabywanie umiejętności samodzielnego prowadzenia zajęć zintegrowanych.</li> </ul>
Treści programowe:	<p>Do obowiązków studenta odbywającego praktykę należy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Raz w tygodniu w ciągu całego semestru uczestniczenie w pracach szkoły, zgodnie z harmonogramem ustalonym przez Opiekuna praktyki – nauczyciela klas I-III;</li> <li>2. Zapoznanie się z całokształtem pracy szkoły, a w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>- z dokumentacją szkoły (ze szczególnym uwzględnieniem edukacji wczesnoszkolnej), a szczególnie ze statutem, regulaminami wewnętrznymi i planami pracy nauczycieli – wychowawców, programem wychowawczym, koncepcją, organizacją i efektami pracy wychowawczej z dziećmi zdolnymi, z dziećmi sprawiającymi trudności wychowawcze, dziećmi z zaburzeniami w rozwoju; zapoznanie się z przebiegiem i narzędziami diagnozy oraz formami terapii;</li> <li>- z działalnością dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą Nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej;</li> <li>- z formami współpracy Nauczyciela z Rodzicami;</li> </ul> </li> <li>3. Uczestniczenie w hospitacji i asyście 15 lekcji prowadzonych w systemie zintegrowanym oraz ich dokumentowanie;</li> <li>4. Planowanie prowadzonych przez siebie zajęć;</li> <li>5. Przeprowadzenie samodzielnie 40 godzin zajęć zintegrowanych w klasach I – III;</li> <li>6. Omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, studentów);</li> <li>7. Analiza pracy nauczyciela i uczniów podczas jej omawiania z opiekunem;</li> <li>8. Udział w spotkaniach z rodzicami uczniów; udział w posiedzeniu Rady Pedagogicznej;</li> <li>9. Udział w innych zajęciach i pracach zleconych przez Dyrektora Szkoły lub Opiekuna praktyki.</li> <li>10. Pisanie konspektów i przygotowywanie pomocy do prowadzenia zajęć.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie zaliczenia z praktyki jest równoznaczne z zaliczeniem przedmiotu i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p><u>Praktyki:</u></p> <p>Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony szkoły (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk) – 4 pkt;</li> <li>2. terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypełnionego dzienniczka praktyk;</li> <li>• 3 konspektów prowadzonych zajęć zintegrowanych (1pkt za każdy poprawny konspekt)</li> <li>• zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej – 1 pkt.</li> </ul> </li> </ol> <p>Zaliczenia praktyki wpisem „zal” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów, gdy student zdobędzie min. 8 pkt.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju dziecka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym, pomocną w projektowaniu odpowiednich zajęć edukacyjnych w szkole	K_W02	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie (pyt. 1)
U1	Posiada umiejętność samodzielnego opracowania konspektów i scenariuszy zajęć	K_U04	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk, konspekty

	szkolnych dla kl. I-III adekwatnie do celów wychowania i kształcenia				
U2	potrafi sprawnie komunikować się i spójnie wypowiadać na tematy dotyczące edukacji wczesnoszkolnej wykorzystując informacje uzyskane od specjalistów (np. psychologa, logopedy)	K_U14	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie (pyt. 5)
K1	Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności w zakresie edukacji wczesnoszkolnej oraz potrzeby ustawicznego doskonalenia	K_K01	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk
K2	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektując zajęcia i lekcje, realizując założone cele oraz współpracując z otoczeniem szkoły	K_K04	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk, Konspekty Zaświadczenie (pyt. 2, 3, 6, 7)

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konarzewski K. (red.): Sztuka nauczania. Szkoła, 2004.</li> <li>2. Kruszewski K. (red.): Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, 2004.</li> <li>3. Podstawa Programowa Kształcenia Ogólnego dla Szkoły Podstawowej, 2017, Zał. 2.</li> </ol> <b>Literatura uzupełniająca:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brophy J.: Motywowanie uczniów do nauki, 2004.</li> <li>2. Jąder M.: Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Impuls, Kraków 2009.</li> <li>3. Potyrała K., Kreatywny nauczyciel - wskazówki i rozwiązania, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, Kraków 2011.</li> <li>4. Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011.</li> </ol> <p>Pomoce naukowe: przykładowe konspekty i scenariusze zajęć szkolnych (klasy I – III)</p>	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w <i>praktykach</i>	X	X	60 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>praktyk</i>	X	1 [h]	X
Udział w konsultacjach	1 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	1 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	1 [h]	X	X
Inne – e-learning	X	X	X
Summaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	2 [h]/ 0,1 ECTS	60 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praktyka pedagogiczna ciągła (przedszkole)	
PPW/P/JM/NST/K/5			Pedagogical Continuous Internship in a Kindergarten	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr dziewiąty zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		K. Grupa zajęć: Praktyki zawodowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	...	2 ECTS
		Ćwiczenia	...	
		Praktyki	45 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		2 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		2 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Inne – zajęcia w przedszkolach		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poszerzanie wiedzy o obowiązkach i powinnościach nauczyciela przedszkola.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności analizy pracy nauczyciela i dzieci.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć przedszkolnych</li> <li>• Doskonalenie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy dzieci.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności samodzielnego prowadzenia zajęć.</li> </ul>
Treści programowe:	<p>Do obowiązków studenta odbywającego praktykę należy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Codziennie, w terminie wyznaczonym przez Uczelnię (max. 4 tygodnie, sugerowany wrzesień w danym roku akad.), uczestniczenie w pracach przedszkola, zgodnie z harmonogramem ustalonym przez Opiekuna praktyki Opiekuna praktyki;</li> <li>2. Uczestniczenie w hospitacji i asyście 5 godzin różnych zajęć z dziećmi w przedszkolu oraz ich dokumentowanie;</li> <li>3. Planowanie prowadzonych przez siebie zajęć;</li> <li>4. Przeprowadzenie samodzielnie, w miarę możliwości organizacyjnych przedszkola, w różnych grupach wiekowych 30 godzin różnych zajęć przedszkolnych;</li> <li>5. Omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, studentów);</li> <li>6. Analiza pracy nauczyciela i dzieci podczas jej omawiania z opiekunem;</li> <li>7. Udział w spotkaniach z rodzicami dzieci; udział w posiedzeniu Rady Pedagogicznej;</li> <li>8. Udział w innych zajęciach i pracach zleconych przez Dyrektora Przedszkola lub Opiekuna praktyki;</li> <li>9. Pisanie konspektów i przygotowywanie pomocy do prowadzenia zajęć.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie zaliczenia z praktyki jest równoznaczne z zaliczeniem przedmiotu i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p><u>Praktyki:</u></p> <p>Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony przedszkola (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk) – 4 pkt;</li> <li>2. terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypełnionego dzienniczka praktyk;</li> <li>• 3 konspektów prowadzonych zajęć - 1pkt za każdy poprawny konspekt;</li> <li>• zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej – 1 pkt.</li> </ul> </li> </ol> <p>Zaliczenia praktyki wpisem „zal” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów, gdy student zdobędzie min. 8 pkt.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci pomocne w dostosowaniu zadań rozwojowych i edukacyjnych w przedszkolu	K_W13	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie (pyt. 1)
U1	Posiada umiejętność samodzielnego opracowania konspektów i scenariuszy zajęć przedszkolnych adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	K_U04	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk, konspekty
U2	potrafi sprawnie komunikować się i spójnie wypowiadać na tematy dotyczące wychowania przedszkolnego wykorzystując informacje uzyskane od specjalistów (np. psychologa, logopedy)	K_U14	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie (pyt. 5)
K1	Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania przedszkolnego oraz potrzeby ustawicznego doksztalcenia	K_K01	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk

K2	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektując zajęcia i lekcje, realizując założone cele oraz współpracując z otoczeniem przedszkola	K_K04	Praktyki	Zaliczenie („zał”)	Dzienniczek praktyk, Konspekty Zaświadczenie (pyt. 2, 3, 6, 7)
----	--	-------	----------	--------------------	--

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe					
<b>Literatura podstawowa:</b>					
1. Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, PIW, Warszawa 2005 .					
2. Konarzewski K. (red.): Sztuka nauczania. Szkoła, 2004.					
3. Kruszewski K. (red.): Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, 2004.					
4. Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna. PIW, Warszawa 2005.					
5. Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego, 2017, Zał. 1.					
6. Waloszek D., Pedagogika przedszkolna, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2006.					
<b>Literatura uzupełniająca:</b>					
1. Domań R.: Metody pedagogiki zabawy w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo „Przedszkolak”, Lublin 2003.					
2. Jąder M.: Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Impuls, Kraków 2009.					
3. Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011.					
Pomoce naukowe: przykładowe konspekty i scenariusze zajęć przedszkolnych					

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w <i>praktykach</i>	X	X	45 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>praktyk</i>	X	10 [h]	X
Udział w konsultacjach	1 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	2 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	1 [h]	X	X
Inne – e-learning	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	12 [h]/ 0,4 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praktyka pedagogiczna ciągła (szkoła)	
PPW/P/JM/NST/K/6			Pedagogical Continuous Internship in a Primary School	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr dziesiąty letni		
Przynależność do grupy zajęć		K. Grupa zajęć: Praktyki zawodowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	...	2 ECTS
		Ćwiczenia	...	
		Praktyki	45 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		2 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		2 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Inne – zajęcia w szkołach podst. kl. I-III		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		



**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poszerzanie wiedzy o obowiązkach i powinnościach nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności analizy pracy nauczyciela i uczniów.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć zintegrowanych.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności samodzielnego prowadzenia zajęć zintegrowanych.</li> </ul>
Treści programowe:	<p>Do obowiązków studenta odbywającego praktykę należy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Codziennie, w terminie wyznaczonym przez Uczelnię (max. 4 tygodnie), uczestniczenie w pracach szkoły, zgodnie z harmonogramem ustalonym przez Opiekuna praktyki Opiekuna praktyki – nauczyciela klas I-III;</li> <li>2. Uczestniczenie w hospitacji i asyście 5 lekcji prowadzonych w systemie zintegrowanym oraz ich dokumentowanie;</li> <li>3. Planowanie prowadzonych przez siebie zajęć;</li> <li>4. Przeprowadzenie samodzielnie 30 godzin zajęć zintegrowanych w klasach I – III;</li> <li>5. Omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, studentów);</li> <li>6. Analiza pracy nauczyciela i uczniów podczas jej omawiania z opiekunem;</li> <li>7. Udział w spotkaniach z rodzicami uczniów; udział w posiedzeniu Rady Pedagogicznej;</li> <li>8. Udział w innych zajęciach i pracach zleconych przez Dyrektora Szkoły lub Opiekuna praktyki.</li> <li>9. Pisanie konspektów i przygotowywanie pomocy do prowadzenia zajęć.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie zaliczenia z praktyki jest równoznaczne z zaliczeniem przedmiotu i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p><u>Praktyki:</u></p> <p>Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony szkoły (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk) – 4 pkt;</li> <li>2. terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypełnionego dzienniczka praktyk;</li> <li>• 3 konspektów prowadzonych zajęć zintegrowanych - 1pkt za każdy poprawny konspekt;</li> <li>• zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej – 1 pkt.</li> </ul> </li> </ol> <p>Zaliczenia praktyki wpisem „zal” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów, gdy student zdobędzie min. 8 pkt.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów pomocne w dostosowaniu zadań rozwojowych i edukacyjnych w szkole	K_W13	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie (pyt. 1)
U1	Posiada umiejętność samodzielnego opracowania konspektów i scenariuszy zajęć szkolnych dla kl. I-III adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	K_U04	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk, konspekty
U2	potrafi sprawnie komunikować się i spójnie wypowiadać na tematy dotyczące edukacji wczesnoszkolnej wykorzystując informacje uzyskane od specjalistów (np. psychologa, logopedy)	K_U14	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie (pyt. 5)
K1	Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności w zakresie edukacji wczesnoszkolnej oraz potrzeby ustawicznego doksztalcenia	K_K01	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk

K2	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektując zajęcia i lekcje, realizując założone cele oraz współpracując z otoczeniem szkoły	K_K04	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk, Konspekty Zaświadczenie (pyt. 2, 3, 6, 7)
----	---	-------	----------	--------------------	--

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe					
<b>Literatura podstawowa:</b>					
1. Konarzewski K. (red.): Sztuka nauczania. Szkoła, 2004.					
2. Kruszewski K. (red.): Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, 2004.					
3. Podstawa Programowa Kształcenia Ogólnego dla Szkoły Podstawowej, 2017, Zał. 2.					
<b>Literatura uzupełniająca:</b>					
1. Brophy J.: Motywowanie uczniów do nauki, 2004.					
2. Jąder M.: Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Impuls, Kraków 2009.					
3. Potyrała K., Kreatywny nauczyciel - wskazówki i rozwiązania, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, Kraków 2011.					
4. Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011.					
Pomoce naukowe: przykładowe konspekty i scenariusze zajęć szkolnych (klasy I – III)					

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	X	X
Udział w praktykach	X	X	45 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... praktyk	X	10 [h]	X
Udział w konsultacjach	1 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia / egzaminu	X	2 [h]	X
Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	1 [h]	X	X
Inne – e-learning	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	12 [h]/ 0,4 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

**KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II****Opis przedmiotu**

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Metodologia badań pedagogicznych	
PPW/P/JM/NST/L/1			Methodology of Pedagogical Research	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek w zakresie		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		Semestr siódmy, ósmy zimowy letni		
Przynależność do grupy zajęć		L. Grupa zajęć: Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	20 [h]	6 ECTS
		Ćwiczenia	20 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		3 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPiW		6 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		6 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni;		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. inż. Elżbieta Sałata		
Osoby prowadzące		dr hab. inż. Elżbieta Sałata		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		e.salata@uthrad.pl tel. +48483617805		

# EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostarczenie studentom wiedzy z zakresu metodologii nauk społecznych oraz metod i technik badawczych w nich stosowanych</li> <li>2. Przygotowanie do przeprowadzenia badań pedagogicznych z uwzględnieniem najważniejszych metod i technik badawczych.</li> <li>3. Wykształcenie pogłębionej refleksji nad procesami zachodzącymi w społeczeństwie oraz celowością badań pedagogicznych.</li> </ol>
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rzeczywistość społeczna. Przegląd najistotniejszych koncepcji i podejść – 1h.</li> <li>2. Badania empiryczne w pedagogice - ilościowe, jakościowe i mieszane. Triangulacja badań - 2 h.</li> <li>3. Schemat postępowania badawczego. Cele badań społecznych. Problemy i hipotezy badawcze. Język zmiennych i wskaźniki – 3h.</li> <li>4. Strategie i techniki doboru próby badawczej -1 h.</li> <li>5. Specyfika badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolne. Rodzaje i typy badań – 1 h.</li> <li>6. Metody, techniki i narzędzia badawcze w naukach pedagogicznych. Najczęściej popełniane błędy w badaniach społecznych – 4 h</li> <li>7. Zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych. Weryfikacja i selekcja danych – 1 h.</li> <li>8. Podstawy analizy statystycznej – 2 h.</li> <li>9. Zasady opracowywania wyników i raportu z badań. Prezentacja wyników badań- 2 h.</li> <li>10. Rola jakości i rzetelności badań naukowych. Kryteria jakości badań naukowych 1 h.</li> <li>11. Sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce pedagogicznej – 1 h.</li> <li>12. Etyka w badaniach pedagogicznych – 1 h.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Projektowanie procesu badań. Formułowanie celów, problemów, hipotez i zmiennych w badaniach pedagogicznych –4 h.</li> <li>2. Projektowanie narzędzi badawczych – 3 h.</li> <li>3. Dobieranie metod, technik i narzędzi badawczych -2 h.</li> <li>4. Zebranie danych do postawionego problemu – 1 h.</li> <li>5. Wprowadzanie danych do obliczeń statystycznych –2 h.</li> <li>6. Przeprowadzanie analizy danych – 2 h.</li> <li>7. Opracowanie raportu końcowego – 2 h.</li> <li>8. Dobieranie literatury i materiałów źródłowych – 1 h.</li> <li>9. Dobieranie formy prezentacji zebranych danych i prezentowanie problemu pracy dyplomowej – 3h.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykłady</u>: kolokwium (90%), aktywność na wykładach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: przygotowanie projektu założeń metodologicznych na wybrany temat (80%), aktywny udział w zajęciach (20%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie metodologię badań naukowych w naukach pedagogicznych.	K_W19	wykład	egzamin	Kolokwium
W2	Zna i rozumie terminy i założenia metodologiczne oraz normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	K_W20	wykład	egzamin	Kolokwium
U1	Potrafi formułować cele, problemy, hipotezy i zmienne w badaniach pedagogicznych, formułować wnioski, opracowywać i prezentować wyniki. Potrafi dobierać metody i techniki badawcze oraz konstruować narzędzia badawcze.	K_U18	ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Projekt Karty ćwiczeń

U2	Potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	K_U19	ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Projekt Karty ćwiczeń
K1	Prezentuje postawę odpowiedzialności etycznej w prowadzonych badaniach pedagogicznych, dostrzega i analizuje dylematy etyczne w badaniach naukowych.	K_K01	ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Aktywność podczas zajęć

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

**Literatura podstawowa:**

1. Babbie E.: Podstawy badań społecznych, PWN, Warszawa 2013.
2. Brzeziński J.M.: Metodologia badań społecznych. ZYSK – Ska, 2012.
3. Nowak S.: Metodologia badań społecznych, PWN, Warszawa 2011.
4. Łobocki M.: Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2008.
5. Łobocki M.: Metody i techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2008.
6. Pilch T., Bauman T.: Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2011.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Brzeziński J.: Metodologia badań psychologicznych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014.
2. Banks M.: Materiały wizualne w badaniach jakościowych, PWN, Warszawa 2009.
3. Denzin N.K., Lincoln Y.S. (Krzysztof Podemski red. Polska): Metody badań jakościowych, PWN, Warszawa 2009.
4. Gibbs G.: Analizowanie badań jakościowych, PWN, Warszawa 2011.
5. Flick U.: Projektowanie badania jakościowego, PWN, Warszawa 2011.
6. Flick U.: Jakość w badaniach jakościowych. PWN, Warszawa 2012.
7. Konecki K.: Studia z metodologii badań jakościowych. Teoria ugruntowana, PWN, Warszawa 2012.
8. Kvale S.: Prowadzenie wywiadów, PWN, Warszawa 2011.
9. Rubacha K.: Metodologia badań nad edukacją, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2011.
10. Silverman D.: Prowadzenie badań jakościowych, PWN, Warszawa 2008.
11. Silverman D.: Interpretacja danych jakościowych, PWN, Warszawa 2012.
12. Sztopmka P.: Socjologia wizualna. Fotografia jako metoda badawcza, PWN, Warszawa 2012.

**Pomoce naukowe:** rzutnik multimedialny i notebok

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	20 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	40 [h]	X
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	20 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... ćwiczeń	X	40 [h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia / egzaminu	X	10 [h]	X
Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	3 [h]	X	X
Inne – e-learning	7 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	20 [h]/ 0,8 ECTS	90 [h]/ 3,6 ECTS	40 [h]/ 1,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	6 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Seminarium dyplomowe	
PPIW/A/2/ST//L_2			Graduate seminar	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna		
w zakresie		xxx		
Poziom studiów		studia jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr dziewiąty zimowy, dziesiąty letni		
Przynależność do grupy zajęć		I. Grupa zajęć: Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Seminarium	60[h]	4 ECTS
			[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		4 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		4 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		4 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Anna Zamkowska		
Osoby prowadzące		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 41		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy literatury z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych oraz opracowania na tej podstawie teoretycznej części pracy</li> <li>- Kształtowanie umiejętności wykorzystania warsztatu pracy badawczej pedagoga do konstruowania metodologicznych założeń badań własnych.</li> <li>- Kształtowanie umiejętności dokonywania analizy jakościowej i ilościowej zebranego materiału empirycznego.</li> </ul>
Treści programowe:	<b>Seminarium</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy teoretyczne badań społecznych i kwestie etyczne z nimi związane; 2h</li> <li>2. Wstępne etapy struktury procesu badawczego (plan badań, konceptualizacja); 4h</li> <li>3. Formułowanie tematów własnych prac magisterskich; 2h</li> <li>4. Opracowywanie założeń teoretycznych badań własnych – struktura części teoretycznej pracy; 2h</li> <li>5. Zapoznanie studentów z zasadami korzystania z tekstów 2h opublikowanych i materiałów źródłowych;</li> <li>6. Analiza wybranych fragmentów rozdziałów teoretycznych przygotowanych przez studentów; 6h</li> <li>7. Podstawowe założenia metodologiczne badań własnych - struktura części badawczej pracy; 4h</li> <li>8. Formułowanie problemów badawczych i hipotez roboczych, zmiennych i ich wskaźników; 6h</li> <li>9. Techniki badań pedagogicznych oraz podstawy konstrukcji narzędzi badawczych typowych dla tych technik – wybór metody, technik, narzędzi dla badań własnych; 6h</li> <li>10. Konstrukcja narzędzi badawczych własnego autorstwa do tematów, w których są one niezbędne (kwestionariusze wywiadów i ankiet, arkusze obserwacji, pytania do testów socjometrycznych) 6h</li> <li>11. Ustalenie terenu badań i próby badawczej. 2h</li> <li>12. Weryfikacja wybranych narzędzi badawczych w oparciu o badania pilotażowe – omawianie wyników badań pilotażowych, dyskusja, nanoszenie poprawek – przygotowanie narzędzi do badań zasadniczych. 6h</li> <li>13. Zapoznanie studentów z podstawami analizy ilościowej i jakościowej Metody statystyczne w badaniach społecznych (klasyfikacja zmiennych, przebieg analizy danych, ustalanie miar tendencji centralnej, kodowanie, kryteria wyboru testów statystycznych, etapy interpretacji testów statystycznych); 6h</li> <li>14. Prezentowanie przez studentów wyników badań własnych i dyskusja dotycząca wniosków teoretycznych i aplikacyjnych; 4h</li> <li>15. Sporządzenie wstępu, zakończenia, spisu treści, wykazu literatury, spisu tabel i wykresów. 2h</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Prezentacja, dyskusja
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Ocena wystawiona na podstawie stanu zaawansowania pracy: sem. III- wybór tematu, plan pracy, rozdział części teoretycznej, całość części teoretycznej, plan badań, sem. IV- badania pilotażowe, badania właściwe, całość pracy. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów kształcenia.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
U1	potrafi formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań (z wykorzystaniem TIK), wyciągać wnioski,	K_U18	seminarium	zaliczenie na ocenę	Prezentacja wybranej części pracy



	wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;				
U2	potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych;	K_U19	j.w.	j.w.	j.w.
U3	potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i zawansowanych technologii;	K_U20	j.w.	j.w.	j.w.
K1	Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	K_K01	j.w.	j.w.	j.w.
Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się: np.:K_WG01 ..., ...					

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ferguson G.A., Takane Y.: Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice. PWN, Warszawa 2003.</li> <li>2. Gnitecki J.: Zarys metodologii badań w pedagogice empirycznej, Zielona Góra 1993.</li> <li>3. Juszczak S.: Statystyka dla pedagogów. Adam Marszałek, Toruń 2006.</li> <li>4. Kruger Heinz-Hermann.: Metody badań w pedagogice, Gdańsk 2008.</li> <li>5. Łobocki M.: Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2011.</li> <li>6. Łobocki M.: Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2010.</li> <li>7. Materiały szkoleniowe: „Metody statystyczne w badaniach społecznych” Szkolenie dla Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego, StatSoft Polska, 2018.</li> <li>8. Pilch T., Bauman T.: Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 2010.</li> <li>9. Plewka Cz.: Zasady i procedury przygotowywania pracy dyplomowej. Poradnik dla studentów pedagogiki. Wyd. Politechniki Koszalińskiej, Koszalin 2019.</li> </ol>	
<b>Literatura uzupełniająca:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konarzewski K.: Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, Warszawa 2000.</li> <li>2. Sztumski J.: Wstęp do metod i technik socjologicznych, Katowice 2005.</li> </ol>	
<b>Pomoce naukowe:</b> rzutnik multimedialny i notebook, przykładowe narzędzia badawcze	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>seminarium</i>	X	X	60 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>seminarium</i>	X	[h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	[h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>seminarium</i>	X	30 [h]	X
Udział w konsultacjach	8 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	X	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h]/0,4ECTS	30 [h]/1,2ECTS	60[h]/2,4ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi



--

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	
PPIW/A/2/ST//L/3			MA thesis preparation and MA exam preparation	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna		
w zakresie		xxx		
Poziom studiów		studia jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr dziesiąty letni		
Przynależność do grupy zajęć		I. Grupa zajęć: Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Zajęcia bez nauczyciela	450 [h]	20 ECTS
		Inne godziny kontaktowe	50[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		2 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		20 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		20 ECTS
Forma nauczania		Samokształcenie, kwerenda biblioteczna, konsultacje		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Anna Zamkowska		
Osoby prowadzące		Dr hab. Anna Zamkowska, dr hab. Grzegorz Kiedrowicz, dr hab. Elżbieta Sałata, dr hab. Henryk Bednarczyk,		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 41		

# EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przygotowanie pracy magisterskiej oraz przygotowanie się do egzaminu magisterskiego,</li> <li>- Kształtowanie warsztatu naukowego.</li> <li>- Nabywanie umiejętności formułowania, rozwiązywania problemów teoretyczno-aplikacyjnych oraz dokumentowania prac naukowo-badawczych (notatki, raporty, sprawozdania, referaty, artykuły, eseje i większe formy opracowań naukowych).</li> </ul>
Treści programowe:	<p>Student w trakcie przygotowania pracy magisterskiej oraz przygotowania do egzaminu magisterskiego ma:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Za zadanie przygotowanie, pod opieką promotora, prac przeglądowych, systematyzujących określony wycinek wiedzy, lub o charakterze projektowym, diagnostycznym czy też analizy studium przypadku.</li> <li>2. Przygotowania się do samodzielnego rozwiązywania problemów badawczo-projektowych, z elementami analizy, oceny i ewentualnych propozycji zmian.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	zajęcia bez nauczyciela; inne godziny kontaktowe
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Podstawowym warunkiem zaliczenia przedmiotu jest terminowe złożenie u promotora pracy magisterskiej. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów kształcenia.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
U1	potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań (z wykorzystaniem TIK), wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	K_U18	zajęcia bez nauczyciela; inne godziny kontaktowe	zaliczenie na ocenę	Inne: ocena promotora z pracy
U2	potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i zawansowanych technologii.	K_U20	j.w.	j.w.	j.w.
K1	Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	K_K01	j.w.	j.w.	j.w.
Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się: <i>np.: K_WG01 ...</i> , ...					

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
Źródła dostępne w bibliotece uczelni, w innych bibliotekach akademickich/publicznych. Pozycje książkowe oraz artykuły udostępnione przez promotora pracy.

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>seminarium</i>	X	X	60 [h]

Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>seminarium</i>	X	[h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	h]
Udział w konsultacjach	50[h]	x	X
Lektura źródeł (w tym: kwerenda biblioteczna)	X	125 [h]	X
Przygotowanie (napisanie) pracy dyplomowej	[h]	300 [h]	X
Przygotowanie się do egzaminu i udział w egzaminie	X	25(24+1) [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50[h]/2ECTS	450[h]/18ECTS	[h]/ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	20 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi