

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Filozofia człowieka i wychowania	
PPW/P/JM//ST/A1/1			Philosophy of human and upbringing	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek w zakresie		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		A.1. Grupa zajęć: Podstawy działań pedagogicznych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		Praktyki	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		0 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		1 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Kazimierz Mirosław Łyszcz		
Osoby prowadzące		dr Kazimierz Mirosław Łyszcz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		k.lyszcz@uthrad.pl, tel. 48 3617882		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie elementarnej wiedzy na temat najważniejszych tendencji i kierunków w filozofii, powiązanych z ideami wychowania. Dobór treści wykładów skorelowany z obszarem wiedzy pedagogicznej, tak, aby student miał możliwość pełniejszego zrozumienia poszczególnych koncepcji wychowawczych. 2. Inspirowanie studentów do określania własnego światopoglądu wynikającego ze znajomości faktów, których interpretacja jest oparta na filozoficznych przesłankach i racjonalnej wiedzy
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powstanie filozofii a kwestie społeczne, moralne, poznawcze. Problematyka wychowania i kształcenia w różnych kręgach kulturowych od ich zarania do czasów historycznych <ul style="list-style-type: none"> - Starożytne Chiny i konfucjanizm - Wedy, światopogląd buddyjski i poglądy związane z wychowaniem w Indiach - Problematyka cnoty we wczesnym okresie filozofii greckiej • Idee wychowawcze Grecji klasycznej i Rzymu <ul style="list-style-type: none"> - Paidea i wzorce pedagogiczne w pismach Platona, i Sokratesa i Protagorasa - Poglądy pedagogiczne Arystotelesa - Kwintyliana i rzymskie poglądy na wychowanie obywatelskie • Średniowieczna idea universitas i jej znaczenie dla celów wychowawczych w społeczeństwie chrześcijańskim <ul style="list-style-type: none"> - Pisma św. Augustyna i Ojców Kościoła - System filozoficzno-etyczny św. Tomasza z Akwinu - Scholastyka dojrzałego średniowiecza • Filozofia wychowania w oświeceniu <ul style="list-style-type: none"> - Idee pracy wychowawczej J. Locke'a - Koncepcje dydaktyczne w pismach J.J. Rousseau - Nauczanie poglądowe J. H. Pestalozziego • XIX-wieczne teorie wychowania a systemy dydaktyczne <ul style="list-style-type: none"> - Psychologiczny realizm pedagogiczny J. F. Herbart - Etyka i pedagogika społeczna w filozofii B. Bolzana • Wpływ badań psychologicznych na idee pedagogiczne XX wieku <ul style="list-style-type: none"> - Psychoanaliza i jej konsekwencje dla pedagogiki - Pragmatyzm i neopragmatyzm a rozwój pedagogiki Nowego Wychowania - Behawioryzm i zagadnienia procesów przystosowania się jednostki do środowiska • Idee pedagogiczne w filozofii polskiej <ul style="list-style-type: none"> - Charakter a wychowanie wg L. Zarzeckiego - Filozofia kultury i wychowania B. Nawroczyńskiego - Idee pedagogiczne w II Rzeczypospolitej • Zagadnienia pedagogiczne w filozofii współczesnej <ul style="list-style-type: none"> - współczesne dylematy cywilizacyjne a wychowanie - pedagogika socjalistyczna - postmodernizm wychowawczy w kontekście zmian kulturowych we współczesnym świecie - antypedagogika - pytania o przyszłość filozofii wychowania
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykłady z wykorzystaniem technik multimedialnych. Zastosowanie metody erotematycznej (zadawanie pytań do treści każdego wykładu);
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: 80 % ocena z testu, 20% realizacja zadań domowych (pisemne wypowiedzi nt. pytań towarzyszących wykładom)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna podstawowe terminy używane w filozofii wychowania oraz rozpoznaje koncepcje filozoficzne, z których pochodzą.	K_W01	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Pisemny test kompetencji
W2	Potrafi odnieść treści określonych systemów wychowawczych do koncepcji filozoficznych będących ich podstawą	K_W02	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Pisemny test kompetencji
U1	Trafnie rozpatruje i wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu filozofii wychowania w celu diagnozowania i wyjaśniania aktualnych	K_U01	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Pisemny test kompetencji Eseje studentów na zadany temat

	problemów wychowawczych i dylematów etycznych,				
K1	Potrafi zdefiniować swoje działania w odniesieniu do ważnych kwestii wychowawczych i etycznych współczesnego świata	K_K01	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Pisemny test kompetencji Eseje studentów na zadany temat

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe					
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Jedynak B, Jedynak S., Krusiński L., Filozofia i wychowanie, Lublin 2010 2. Kenny A., Krótka historia filozofii zachodniej, Warszawa 2005 3. Koziński J., Współczesne koncepcje psychologiczne człowieka, Warszawa 2000 4. MacIntyre A., Krótka historia etyki, Warszawa 2000 5. Tatarkiewicz W., Historia filozofii (wybrane fragmenty), wiele wydań. 					
Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> 1. Anzenbacher A., Wprowadzenie do filozofii, Kraków 1992 2. Filozofia i edukacja. Materiały z sympozjum z cyklu „Przyszłość cywilizacji zachodu” zorganizowanego przez Katedrę Filozofii Kultury KUL, Lublin 2005 3. Vardy P., Grosch P., Etyka, Warszawa 1995 4. Wolniewicz B., Filozofia i wartości, t. 3, Warszawa 2003 5. Wolniewicz B., Filozofia i wartości, t. 4, Warszawa 2016 					
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica, projektor					

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	12 [h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	X
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	X	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	10 [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	2 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	12 [h]/ 0,5 ECTS	22 [h]/ 0,9 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Antropologia kulturowa	
PPW/P/JM/ST/A1/2			Cultural anthropology	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie		...		
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Semestr pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		A.1. Grupa zajęć: Podstawy działań pedagogicznych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	...15 [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		...0 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		... 2 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		...2 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Henryk Bednarczyk		
Osoby prowadzące		Dr hab. Henryk Bednarczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		h.bednarczyk@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 49		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazanie wiedzy o przemianach społeczno-kulturowych, zjawiskach kulturowych, społeczeństwach pierwotnych i współczesnych. 2. Kształtowanie umiejętności krytycznego podejścia do współczesnych zjawisk: globalizacji kultury, konsumpcjonizmu, kultury obrazkowej, kultury w cyberprzestrzeni. 3. Kształtowanie postawy otwartej w stosunku do odmienności kulturowej.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie. Przedmiot antropologii kulturowej, miejsce antropologii wśród nauk społecznych. 2h 2. Kategoria. pojęcie, profile kultury, ewolucja, dyfuzja, akulturacja. 1h 3. Rozwój kultury ludzkiej, kultura myśliwych górnego paleolitu, rewolucja neolityczna, pierwsze cywilizacje, społeczeństwo pierwotne. 2h 4. Człowiek w środowisku naturalnym, wpływ środowiska na kulturę, typy gospodarki, adaptacja. 1h 5. Zróżnicowanie społeczne społeczeństw, różnice ze względu na wiek (obrzędy przejścia, dzieciństwo, starość, śmierć), ze względu na płeć (płeć kulturowa, płeć a status, różnice w statusie kobiety i mężczyzny). 2h 6. Władza i struktura społeczna – zróżnicowanie społeczne ze względu na hierarchię (statusy, kasty, niewolnictwo), ze względu na organizację polityczną (typy struktur politycznych, kontrola i konflikt), terytorium a organizacja społeczna, etniczność (grupa etniczna a naród). 2h 7. Wyobrażenia o świecie, myślenie pierwotne, religia, magia, czary, rytuał, role szamana i kapłana. 1h 8. Współczesność i przyszłość, przemiany, procesy i zjawiska kulturowe - globalizacja, liberalizacja, różnorodność, indywidualizacja. 2h 9. Człowiek w cyberprzestrzeni. Internet, media w rozwoju społecznym. Podsumowanie. 2h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną z elementami blended learning, dyskusja dydaktyczna
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>uzyskanie pozytywnych ocen z opracowanego studium problemowego - prezentacji (50%) i kolokwium (50%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;	K_W04	wykład	Zaliczenie na ocenę	studium
K1	jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	K_K07	wykład	zaliczenie na ocenę	Prezentacja kolokwium

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Eller J., D.,(2012) Antropologia kulturowa, Globalne siły lokalne, Uniwersytet Jagielloński,Kraków. 2.Gajda J., Antropologia kulturowa. Cz. I: Wprowadzenie do wiedzy o kulturze, Kraków 2008. 3. Gajda J., Antropologia kulturowa. Cz. II: Kultura obyczajowa początku XXI wieku, Impuls Kraków 2012. 4. Kaliszewski A., Główne nurty w kulturze XX i XXI wieku, Wyd. Poltext, Warszawa 2012. 5. Nowicka E., Świat człowieka – świat kultury, Wyd. PWN, Warszawa 2012. 6.Sulima R., (2000), Antropologia codzienności, Uniwersytet Jagielloński, Kraków. 	

Literatura uzupełniająca:

1. Jedynak S., Kategorie kultury, UMCS, Lublin, 2011.
2. Nowicka E., Głowacka-Grajpe M., Świat człowieka – świat kultury. Antologia tekstów klasycznej antropologii, Wyd. PWN, Warszawa 2007..
3. Scruton R., Przewodnik po kulturze nowoczesnej dla inteligentnych, przeł. J. Prokopiuk, J. Przybył, Wyd. Thesaurus, Łódź 2006.

Pomoce naukowe: Rzutnik multimedialny, prezentacja

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	15 [h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	[h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	X	X
Udział w konsultacjach	5 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	10 [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	5 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h]/ 0,4 ECTS	25 [h]/ 1 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	... 2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Pedagogika ogólna	
PPIW/P/JM/ST/A1/3			Pedagogy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna		
w zakresie		...		
Poziom studiów		studia jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		A.1. Grupa zajęć: Podstawy działań pedagogicznych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		1,5 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		3 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna - zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Grzegorz Kiedrowicz		
Osoby prowadzące		dr hab. Grzegorz Kiedrowicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		grzegorz.kiedrowicz @uthrad.pl 48-361-78-66		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie studentom wiedzy pedagogicznej niezbędnej do zrozumienia procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania oraz kształcenia człowieka w różnych środowiskach wychowawczych. 2. Przedstawienie charakterystyki różnych grup uczniów oraz form ich edukacyjnego wsparcia. 3. Kształtowanie umiejętności niezbędnych do planowania i realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych szkoły oraz innych placówek oświatowych. 4. Kształtowanie umiejętności formułowania problemów badawczych osadzonych w różnych kontekstach teoretycznych. 5. Zapoznanie z wybranymi subdyscyplinami pedagogiki
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Współczesny kontekst funkcjonowania teorii i praktyki edukacyjnej. Ewolucja tożsamości pedagogiki 2h. 2. Uwarunkowania historyczne rozwoju pedagogiki – 1h. 3. Pedagogika ogólna i jej subdyscypliny – 2h. 4. Trendy i zagadnienia pedagogiki ogólnej – 1h. 5. Wychowanie do wolności – historyczna czy aktualna koncepcja wychowania – 1h. 6. Kwestie społeczne koncepcji Rudolfa Steinera – 1h. 7. Podstawy pedagogiki steinerowskiej – 1h. 8. Realizacja koncepcji steinerowskiej: historyczne i aktualne – 1h. 9. Drama jako remedium na rzeczywistość edukacyjną – 2h. 10. Drama a nurty pedagogiczne XX wieku – 1h. 11. Drama a zabawa – 1h. 12. Trendy rozwojowe pedagogiki – 1h. <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciel - kompetencje zawodowe, role i zadania wychowawcy klasy, dylematy wychowawcy – 1h. 2. Uczeń – jego sytuacja w szkole, potrzeby psychiczne – 1h. 3. Szkoła - ukryty program szkoły i nauczyciela – 1h. 4. Koncepcje pracy wychowawczej z klasą - kierowanie klasą, style wychowania w klasie, zachowanie dyscypliny w klasie – 1h 5. Godziny wychowawcze – cechy, scenariusze – 1h. 6. Klasa szkolna jako grupa – warsztat stymulowania rozwoju grupy, organizowanie współdziałania w klasie – 1h. 7. Samowychowanie - nauczyciel a stymulowanie samowychowania uczniów, rozwijanie własnych kompetencji pracy nad sobą – 1h. 8. Poznawanie uczniów i klasy - metody badań pedagogicznych, badania socjometryczne – 2h. 9. Rola prawidłowej komunikacji w edukacji – Porozumiewanie się w procesie wychowania, komunikaty „ja”, aktywne słuchanie, bariery komunikacyjne, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów – 2h. 10. Poczucie własnej wartości uczniów – rola nauczyciela, ćwiczenia wzmacniające samoocenę i samoakceptację – 2h. 11. Rodzina – rodzina dysfunkcyjna, współpraca nauczyciela z rodzicami, pedagogizacja rodziców, analiza problemów wychowawczych – 1h. 12. Profilaktyka szkolna – projektowanie programów profilaktycznych – 1h.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p>Wykład o charakterze konwersacyjnym, prowokującym dyskusję</p> <p>Ćwiczenia: różne praktyczne i problemowe, aktywizujące metody wychowawcze</p>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: średnia uzyskana przez studenta z ocen za: aktywne uczestniczenie w dyskusji podczas wykładu oraz egzamin ustny</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach, przygotowanie prezentacji dotyczącej wybranego środowiska wychowawczego lub instytucji o charakterze edukacyjnych, wychowawczych lub opiekuńczych.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie w sposób pogłębiony klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	K_W02	Wykład konwersatoryjny	zaliczenie na ocenę	dyskusja, egzamin ustny
U1	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	K_U01	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	egzamin i zaliczenie na ocenę	dyskusja, egzamin ustny, prezentacje
K1	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	K_K03	Ćwiczenia	zaliczenie ćwiczeń na ocenę	dyskusja, egzamin ustny, prezentacje,

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> Konarzewski K. (red.): Sztuka nauczania. Szkoła, PWN, Warszawa 2012 Kruszewski K. (red.): Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa 2019 Kwieciński Z., B. Śliwerski (red.): Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. I - 2, PWN, Warszawa 2019 Pankowska Dorota: Pedagogika dla nauczycieli w praktyce, Impuls, Kraków 2011 Pankowska K.: Pedagogika dramy: teoria i praktyka, Żak, Warszawa 2000 Śliwerski B.: Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Impuls, Kraków 2012 Wasiukiewicz J.: Pedagogika waldorska w teorii i praktyce, Uniwersytet Gdański, Gdańsk 2006 	
Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> Brophy J.: Motywowanie uczniów do nauki, PNW, Warszawa 2004 Gordon T.: Wychowanie bez porażek w szkole, Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa 2000 Kupisiewicz Cz.: Z dziejów teorii i praktyki wychowania, Impuls, Kraków 2012 Rylke H., G. Klimowicz: Szkoła dla ucznia. Jak uczyć życia z ludźmi, 1992 Schulz R., Szkice z pedagogiki ogólnej, Adam Marszałek, Toruń 2016 Twenge J. M., iGEN, Smak Słowa sp. z o. o., Sopot 2019 Wychowanie do wolności: pedagogika Rudolfa Steinera, Genesis, Gdynia 1994 	
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, laptop	

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	10 [h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	10 [h]	X
Udział w konsultacjach	6[h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	17 [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	2 [h]		X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	8 [h]/0,3 ECTS	37 [h]/ 1,5 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Socjologia edukacji	
PPIW/P/JM/ST/A ₁ /4			Sociology of education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/2020		
Kierunek		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna		
w zakresie		...		
Poziom studiów		studia jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		A.1. Grupa zajęć: Podstawy działań pedagogicznych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		1,5 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		1 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna - zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Mikołaj Olszewski		
Osoby prowadzące		dr Mikołaj Olszewski		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		m.olszewski@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 87		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazanie studentom pogłębionej wiedzy o instytucjach wychowawczych i edukacyjnych w różnych ujęciach teoretycznych socjologii edukacji 2. Zapoznanie ze współczesnymi problemami socjologii edukacji: kierunkami reform systemów edukacji w wybranych krajach UE oraz w Polsce. 3. Omówienie problematyki socjologii edukacji w zmieniającej się rzeczywistości społecznej
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Socjologia edukacji, przedmiot, dziedziny, funkcje socjologii edukacji 2h 2. Podstawowe nurty teoretyczne w socjologii edukacji: szkoła w nurcie strukturalnego funkcjonalizmu 2h 3. Podstawowe nurty teoretyczne w socjologii edukacji: szkoła w nurcie konfliktu 2h 4. Podstawowe nurty teoretyczne w socjologii edukacji: szkoła w nurcie interpretatywnym 2h 5. Rodzina i jej przemiany, typologie oraz funkcje rodziny 2h 6. Edukacja naznaczona obecnością rodziny 2h 7. Media a edukacja, technologie informacyjne a edukacja 1h 8. Reformy systemów edukacji: przykłady Finlandii oraz Jezuicki eksperyment edukacyjny 2h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Socjalizacja w społeczeństwie tradycyjnym, nowoczesnym, postnowoczesnym 1h 14. Socjalizacja w rodzinie a przemiany współczesnych ról społecznych 1h 15. Nieformalna grupa rówieśnicza a proces socjalizacji 1h 16. Młodzież jako kategoria socjologiczna 1h 17. Młodzież a kultura masowa 1h 18. Młodzież i jej społeczne uczestnictwo 1h 19. Młodzież a postsubkultury 1h 20. Równość szans i społeczna nierówność osiągnięć edukacyjnych 21. Socjologiczne teorie młodzieży 1h 22. Szkolne gry o dominację 1h 23. Uczniowie w szkole 1h 24. Nauczyciele a szkoła 1h 25. Rodzice a szkoła 1h 26. Ideologie edukacyjne a socjalizacja młodego pokolenia 1h 27. Aspiracje edukacyjne młodzieży 1h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p>Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych</p> <p>Ćwiczenia: aktywizujące metody- opracowanie prezentacji oraz referatów</p>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: zaliczenie w formie pisemnej 100%</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach, przygotowanie referatu oraz prezentacji dotyczącej wybranego problemu z zakresu socjologii edukacji</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie w sposób pogłębiony nurty socjologii edukacji oraz wizję szkoły w nich przedstawianą, zna środowiska wychowawcze oraz i znaczenie w procesie wychowania, uczenia się i nauczania	K_W02	Wykład z prezentacją multimedialną	zaliczenie na ocenę	zaliczenie pisemne

W2	zna i rozumie strukturę różnych systemów oświaty, funkcjonowanie instytucji edukacyjnych oraz przemiany dokonujące się w procesie edukacji oraz uczenia się	K_W05	Wykład z prezentacją multimedialną ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	zaliczenie pisemne, referat oraz prezentacja
U1	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać o kulturę i etykę wypowiedzi własnej	K_U15	Ćwiczenia	zaliczenie ćwiczeń na ocenę	referat oraz prezentacja,

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe					
Literatura podstawowa:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Babicka-Wirkus A., Kultury oporu w szkole. Działania-motywacje-przestrzeń, wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2019. 2. Karkowska M., Socjologia wychowania. Wybrane elementy, wyd. WSHE, Łódź 2007. 3. Mikiewicz P., Socjologia edukacji. Teorie, koncepcje, pojęcia, wyd. PWN, Warszawa 2016. 4. Sipińska D., Modrzewski J., Matysiak-Błaszczak A. (red.), Dzieciństwo i młodość. Standaryzacja socjalizacji inkluzyjnej. Przewodnik i teksty do ćwiczeń z socjologii wychowania, Wyd. PWZ, Leszno 2010. 5. Szymański M., Socjologia edukacji, wyd. Impuls. Kraków 2013. 6. Szymański M (red.), Krótkie wykłady z socjologii edukacji, wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2019. 7. Znaniecki F., Socjologia wychowania, Tom 1-2, Wyd. PWN, Warszawa 2001. 					
Literatura uzupełniająca:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gmerek T., Edukacja i stratyfikacja społeczna, Wyd. UAM, Poznań 2003. 2. Mikiewicz P., Kapitał społeczny i edukacja, wyd. PWN, Warszawa 2014. 3. Młodzi 2011 - Raport Polska 2030, Kancelaria Prezesa Rady Ministrów. 4. Woźniak R. B., Zarys socjologii edukacji i zachowań społecznych, Wyd. BWSH, Koszalin 1998. 5. Badania PISA 6. Raporty IBE 					
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, laptop					

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	10 [h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	10 [h]	X
Udział w konsultacjach	5 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	18 [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	2 [h]		X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	7 [h]/0,3 ECTS	38 [h]/ 1,5 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Historia myśli pedagogicznej	
PPW/P/JM/ST/A1/5			History of pedagogical thought	
Język wykładowy		Polski		
Rok akademicki		2019/2020		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		Jednolite magisterskie		
Profil studiów		Praktyczny		
Forma studiów		Stacjonarne		
Semestr / semestry		Semestr pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		A1. Grupa zajęć: Podstawy działań pedagogicznych		
Status przedmiotu		Obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	2 ECTS
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		0 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		2 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Andrzej Pytlak		
Osoby prowadzące		dr Andrzej Pytlak		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.pytlak@uthrad.pl 799931035		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	1. Zapoznanie z historycznymi poglądami i teoriami dotyczącymi oświaty i wychowania. 2. Ukazanie historycznego procesu kształtowania ideału osobowego człowieka. 3. Przedstawienie historycznej zmienności instytucji i środowisk edukacyjnych i wychowawczych.
Treści programowe:	1. Historyczność oświaty i wychowania. Historyczność ideałów edukacyjnych i pedagogicznych [1 h]. 2. Oświata i wychowanie w starożytności: Grecja (Ateny i Sparta); Rzym pogański i chrześcijański; antyczna myśl pedagogiczna (sofiści, Sokrates, Platon, Arystoteles, Cyceon, Seneka, Kwintyliusz, św. Hieronim, św. Augustyn) [2 h]. 3. Edukacja i wychowanie w średniowieczu: chrześcijaństwo a wychowanie; wychowanie stanowe; szkolnictwo średniowieczne; średniowieczna myśl pedagogiczna (św. Benedykt, Karol Wielki, św. Tomasz) [2 h]. 4. Oświata i wychowanie w renesansie: humanistyczny ideał pedagogiczny; reformacja a wychowanie; szkolnictwo renesansowe; humanistyczna i reformacyjna myśl pedagogiczna (Petrarka, Erazm, Morus, Luter, Vives, Melanchton, Montaigne, Komeński; A. F. Modrzewski, Sz. Marycjusz, S. Petrycy) [2 h]. 5. Edukacja i wychowanie w oświeceniu: znaczenie rewolucji naukowej XVII wieku dla oświaty i wychowania; oświeceniowa koncepcja człowieka i świata; XVIII-wieczna reforma edukacji (Francja, Prusy, Polska); oświeceniowa myśl pedagogiczna (Locke, Encyklopedyści, Rousseau, Basedow; Konarski, Pamiński, Kopczyński, Kołłątaj) [2 h]. 6. Oświata i wychowanie w XIX wieku: konserwatyzm i liberalizm a wychowanie; XIX-wieczna modernizacja szkolnictwa; oświata na ziemiach polskich pod zaborami; postoświeceniowa, romantyczna i pozytywistyczna myśl pedagogiczna (Pestalozzi, Humboldt, Herbart, Fröbel, Bosco, Spencer; St. K. Potocki, Staszic, Czacki, Dietl, Libelt, Trentowski, polscy pozytywści) [2 h]. 7. Edukacja i wychowanie w 1 połowie XX wieku: modernistyczny kryzys kultury a wychowanie; oświata i wychowanie w systemie państwa liberalnego, autorytarnego i totalitarnego; myśl pedagogiczna 1 poł. XX wieku (Freud, Baden-Powell, Dewey, Steiner, Montessori, Decroly, Russell, Petersen, Spranger, Guardini, Freinet, Piaget, Mounier; pedagogika II RP) [2 h]. 8. Oświata i wychowanie w 2 połowie XX i na początku XXI wieku: współczesne systemy edukacyjne (przykłady); współczesne kierunki pedagogiki (p. krytyczna, p. antyautorytarna, p. emancypacyjna, p. międzykulturowa, p. ekologiczna, p. negatywna, p. postmodernizmu, p. religii) [2 h].
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z prezentacją multimedialną.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykład – 100 % oceny stanowi ocena z zaliczenia pisemnego: - ocena bdb (5) – min. 80 % punktów z zaliczenia pisemnego - ocena db (4) – min. 65 % punktów z zaliczenia pisemnego - ocena dst (3) – min. 50 % punktów z zaliczenia pisemnego

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna główne historyczne nurty, koncepcje i systemy pedagogiczne.	K_W02	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne
W2	Posiada wiedzę o kształtowaniu ideału osobowego człowieka i jego zmienności na przestrzeni dziejów.	K_W01	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne
U1	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu historii pedagogiki do analizy, interpretacji i weryfikacji współczesnych problemów edukacji i wychowania.	K_U01	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne
U2	Potrafi zastosować elementy historycznych koncepcji pedagogicznych we współczesnej praktyce wychowawczej.	K_U02	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne
K1	Jest przekonany o wartości i potrzebie modyfikowania swoich działań pedagogicznych	K_K08	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne

	w oparciu o historyczne koncepcje edukacji i wychowania.				

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe					
Literatura podstawowa: 1. Kot Stanisław: Historia wychowania, t. 1-2, Warszawa 1996. 2. Krajewski Mirosław: Dzieje wychowania i doktryn pedagogicznych, Płock 2005. 3. Kwieciński Zbigniew, Śliwerski Bogusław (red.): Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1, Warszawa 2003 (cz. III: Współczesne prądy i kierunki pedagogiczne). Literatura uzupełniająca: 1. Bartnicka K., Szybiak I.: Zarys historii wychowania, Warszawa 2001. 2. Encyklopedia Pedagogiczna XXI wieku, t. 1-7, Warszawa 2003-2008. 3. Gąsiorowski A. (red.): Historia wychowania. Słownik biograficzny, Warszawa 2002. 4. Kurdybacha Ł.: Historia wychowania, t. 1-2, Warszawa 1967-1968. 5. Materiały do ćwiczeń z historii wychowania, cz. 1-2 – Wybór S. Kot, Warszawa 1995. 6. Materiały do ćwiczeń z historii wychowania, cz. 3 – Wybór WSH Pułtusk, Warszawa 1995. 7. Możdżeń S.: Zarys historii wychowania, Kielce 1993. 8. Możdżeń S.: Teksty źródłowe do dziejów wychowania, cz. 1-8, Kielce 1993. 9. Wołoszyn S.: Nauki o wychowaniu w Polsce w XX wieku, Warszawa 1992. 10. Wołoszyn S.: Dzieje wychowania i myśli pedagogicznej w zarysie, Warszawa 1994. 11. Wołoszyn S.: Materiały do ćwiczeń z historii wychowania, cz. 1-3, Warszawa 1995-1998. 12. Wroczyński R.: Dzieje oświaty polskiej, t. 1-2, Warszawa 1996. Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook					

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	15[h]
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	X	10[h]	X
Udział w konsultacjach	8[h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia	X	15 [h]	X
Udział w zaliczeniu	2[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10[h]/0,4 ECTS	25[h]/1 ECTS	15[h]/0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Pojęcia i współczesne systemy pedagogiczne	
PPW/P/JM/ST/A1/6			Concepts and Systems of Pedagogy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		A.1. Grupa zajęć: Podstawy działań pedagogicznych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	2ECTS
		Ćwiczenia	-	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		0 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		1 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni;		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Marta Bałazak		
Osoby prowadzące		dr Marta Bałazak		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		marta.balazak@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 28		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. kształcenie umiejętności rozumienia problemów współczesnej humanistyki, edukacji i pedagogiki; 2. rozumienie istoty nauki jako jednej z form ludzkiego doświadczenia; 3. analiza odmiennych koncepcji wychowania, rekonstruowanie ich założeń oraz ideologii; 4. rozróżnianie potocznej wiedzy o wychowaniu od wiedzy naukowej; 5. rozróżnianie podstawowych możliwości i ograniczeń towarzyszących procesom edukacji i wychowania; 6. kształcenie umiejętności posługiwania się językiem różnych koncepcji wychowania dla opisu rzeczywistości społecznej; 7. doskonalenie kompetencji umożliwiających samodzielną realizację zadań wychowawczych
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pedagogika filozoficzna – normatywna. Drogi postępowania do dziedzictwa myśli pedagogicznej i jej określonego nurtu, struktura aktu pedagogicznego, metody wychowania, czynniki wpływające na skuteczność wychowania, subiektywna i potoczna teoria wychowania, wspólnotowa formacja intelektualna – 2 godz. – Pedagogika egzystencjalna. Geneza egzystencjalizmu, tendencje przeciwstawne w egzystencjalizmie, egzystencjalne kategorie pedagogiczne. Personalizm a egzystencjalizm, Poglądy głównych przedstawicieli, kategorie pseudowychowania, cechy wychowania wg J. Tarnowskiego, zasady postępowania wychowawcy – 2 godz. – Nowe Wychowanie. Pedagogika Gestalt. Koncepcja nurtu, główne cele kierunkowe, zasady w pracy nauczyciela realizującego pedagogikę Gestalt, rozwiązania organizacyjne szkoły, cechy procesu edukacji Gestalt, zadania ucznia, nauczyciela i rodzica w podejściu Gestalt – 2 godz. – Pedagogika Marii Montessori. Założenia pedagogiki Montessori, Duchowy plan rozwoju – wewnętrzna siła dziecka, spotkanie dziecka z pedagogiką Montessori, praktyczne porady dla rodziców wg założeń pedagogiki Montessori – 2 godz. – Pedagogika antyautorytarna. Historia i pojęcie nurtu, antyautorytaryzm a inne systemy sprawowania władzy i wychowania, podział pedagogiki antyautorytarnej i poglądy ich przedstawicieli, pedagogika antyautorytarna w praktyce i jej krytyka. Pedagogika serca. Główny cel pedagogiki serca, przyczyny stosowania przemocy fizycznej, adiaforyzacja w wychowaniu, piecza rodzicielska, rola wzorców osobowych – 2 godz. – Pedagogika religii. Przedmiot badań i zadania pedagogiki religii, rozwój pedagogiki religii na świecie, pedagogika religii w Polsce, antropologia religijna jako podstawa edukacji, rozumienie człowieka i edukacji jako procesów dialogu i doświadczeń – 2 godz. – Pedagogika międzykulturowa. Postawa internacjonalizmu, pedagogika międzynarodowa, powstanie i cele pedagogiki międzykulturowej, stadia międzykulturowego uczenia się, procesy empatii międzynarodowej, reakcja przejścia z obszaru własnej kultury do kultury obcej, zadania wychowania międzynarodowego – 2 godz. – Egzamin – 1 godz.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnej oceny z wykładu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Zaliczenie przedmiotu stanowi sumę aktywności na zajęciach [25%] i przygotowanie opracowania własnego na temat wychowania [25%] oraz pozytywne napisanie zaliczenia pisemnego [50%].</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	K_W01	Wykład konwersatoryjny	Egzamin	Zaliczenie pisemne Przygotowanie projektu
W2	Zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji; podstawy, cele, organizację oraz	K_W05	Wykład konwersatoryjny	Egzamin	Zaliczenie pisemne Przygotowanie projektu

	funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych				
W3	Zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej	K_W07	Wykład konwersatoryjny	Egzamin	Zaliczenie pisemne Przygotowanie projektu
U1	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	K_U01	Wykład konwersatoryjny	Egzamin	Zaliczenie pisemne Przygotowanie projektu
K1	jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości tych instytucji	K_K08	Wykład konwersatoryjny	Egzamin	Zaliczenie pisemne Przygotowanie projektu

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe					
Literatura: <ol style="list-style-type: none"> 1. Krüger Heinz-Herman, Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu, GWP, Gdańsk 2005. 2. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.): Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1 i 2, PWN, Warszawa 2004 i nowsze. 3. Okoń W., Nowy słownik pedagogiczny, Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 2004. 4. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Wyd. „Impuls”, Kraków 2005. 5. Śliwerski B. (red.): Pedagogika, t. 1 i 2, GWP, Gdańsk 2006. 6. Śliwerski B. (red.): Pedagogika, t. 4, GWP, Gdańsk 2010. 7. Strony internetowe www.men.gov.pl, www.sejm.gov.pl, wikipedia – jako źródło dokumentów prawnych międzynarodowych 					
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook					

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	10 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	X
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	X	X
Udział w konsultacjach	9 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	15 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	1 [h]	X	X
Inne – e-learning	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h]/ 0,4 ECTS	25[h]/ 1 ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Współczesny system oświaty	
PPW/P/JM/ST/A/7			Contemporary system of education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		A. Grupa zajęć: Podstawy działań pedagogicznych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		0 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		2 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Marta Bałazak		
Osoby prowadzące		dr Marta Bałazak		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		zmarta.balazak@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 28		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studentów z zasadami funkcjonowania polskiego i europejskiego systemu oświaty: instytucjami edukacyjnymi, wychowawczymi, opiekuńczymi, terapeutycznymi, kulturalnymi, pomocowymi. 2. Zaznajomienie studentów z efekty przeprowadzonych reform oświatowych oraz podstawowymi aktami prawnymi polskiego i europejskiego systemu oświaty.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rodzaje i typy systemów oświatowych w ujęciu historycznym i współczesnym. 2. System oświaty w Polsce i w Europie – przemiany w XX i XXI w. Reformy oświaty. 3. System kształcenia w Polsce – od I do IV etapu edukacyjnego (wychowanie przedszkolne, szkoła podstawowa, gimnazjum, szkoły ponadgimnazjalne i zawodowe) i po reformie 2017r. 4. Struktura i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych w Polsce. 5. Charakterystyka wybranych systemów oświatowych w Europie i na świecie. 6. System projektowania ścieżki edukacyjno-zawodowej ucznia. System kształcenia a rynek pracy. 7. Rozwój zawodowy nauczycieli. 8. Krajowe i Europejskie Ramy Kwalifikacji – reforma oświatowa w Polsce i w Europie. 9. Kształcenie w szkole wyższej. 10. LLL – Lifelong Learning czyli uczenie się przez całe życie. Formy samokształcenia młodzieży i dorosłych. 11. Nadzór pedagogiczny w polskim systemie oświaty. Programy i dokumenty oświatowe.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z wykorzystaniem technik multimedialnych, pokazów filmów edukacyjnych
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykłady</u>: aktywność na zajęciach – frekwencja i dyskusja (10%), analiza dotycząca wybranego problemu polskiego systemu oświaty (40%), zaliczenie pisemne z treści programowych (50%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	K_W05	Wykład konwersatoryjny	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne, dyskusja
U1	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	K_U03	Wykład konwersatoryjny	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne, Analiza wybranego zagadnienia w oświacie
K1	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	K_K06	Wykład konwersatoryjny	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne, Analiza wybranego zagadnienia w oświacie

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ćwikliński A.: Zmiany w polskiej edukacji w okresie globalizacji, integracji i transformacji systemowej, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2005 2. Europejskie idee i inspiracje edukacyjne, red. Bednarczyk H., Gawlik T., Kupidura T., Radom 2005; 3. Drogi i bezdroża polskiej oświaty w latach 1945-2005, Kupisiewicz Cz., Kupisiewicz M., Nowakowska-Siuta R. (red.), Warszawa 2005 4. Kupisiewicz Cz.: Szkoła XX wieku, Warszawa 2003; 5. Mazińska M.: Polityka edukacyjna Unii Europejskiej, Warszawa 2004 6. Pachociński R., Strategie reform oświatowych na świecie. Szkolnictwo podstawowe i średnie, Warszawa 2003; 7. Pachociński, R. Współczesne systemy edukacyjne, 2004 8. Pedagogika. Podręcznik dla studentów. red. Kwieciński Z., Śliwerski B., Warszawa 2007; 	
<p>Literatura uzupełniająca:</p>	

1. Okoń W., Dziesięć szkół alternatywnych, Warszawa 1997;
2. Rabczuk W.: Szkolnictwo prywatne w Europie Zachodniej i w Polsce, Warszawa 1992;
3. Aktualne dokumenty unijne dotyczące systemu oświaty.
4. Materiały promocyjne programu Erasmus+.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, filmy edukacyjne

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	10 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	X
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	X	X
Udział w konsultacjach	8 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	15 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h]/ 0,33 ECTS	25[h]/ 1 ECTS	15 [h]/ 0,67 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Autokreacja rozwoju personalnego i zawodowego	
PPW/P/JM/ST/A1/8			Autocreation of personal and professional development	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek w zakresie		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		A1: Podstawy działań pedagogicznych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		Zajęcia warsztatowe	15 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		2 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		2 ECTS
	z dyscypliną	Psychologia		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna - zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Kinga Łagowska		
Osoby prowadzące		dr Kinga Łagowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		k.lagowska@uthrad.pl, tel (48) 361 78 43		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	1. Nabycie umiejętności w zakresie diagnozowania swoich mocnych i słabych stron jako przyszłego nauczyciela i planowania działań ukierunkowanych na zadania o charakterze samorozwojowym. 2. Podkreślenie znaczenia autorefleksji nad swoim rozwojem osobistym i zawodowym.
Treści programowe:	1. Zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i doskonalenie. 3 h 2. Samoocena i właściwości osobowości. 2h 3. Problematyka stresu i indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami (zorientowane na problem, na emocje) – style radzenia sobie ze stresem. 2h 4. Problematyka stresu. Stresory zawodowe. Wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela. 3h 5. Poznawcza praca nad stresem jako sposób kształtowania pozytywnej orientacji problemowej. 2h 6. Zarządzanie sobą w stresie. Profilaktyka wypalenia zawodowego. 3h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Dyskusja, praktyczne i problemowe metody nauczania, kwestionariusze i testy z autoanalizą oraz omówieniem, ćwiczenia grupowe i indywidualne.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Ćwiczenia: 1. Przygotowanie indywidualnego planu rozwoju osobistego obejmującego zadania o charakterze samorozwojowym [na ocenę składa się zawartość merytoryczna, czytelność i atrakcyjność przedstawienia planu, terminowość oddania] (70%) 2. aktywność (30%).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
U1	rozpoznaje swoje zasoby osobiste, styl radzenia sobie ze stresem	K_U01 K_U20	zajęcia warsztatowe	Zaliczenie na ocenę	Inne: indywidualny plan rozwoju osobistego Inne: ćwiczenia praktyczne
U2	potrafi zaplanować działania na rzecz swojego rozwoju personalnego i zawodowego	K_U01 K_U20	zajęcia warsztatowe	Zaliczenie na ocenę	Inne: indywidualny plan rozwoju osobistego Inne: ćwiczenia praktyczne
K1	jest gotowy do korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy i poszerzania swojej wiedzy i doskonalenia swoich umiejętności zawodowych	K_K04	zajęcia warsztatowe	Zaliczenie na ocenę	Inne: indywidualny plan rozwoju osobistego Inne: ćwiczenia praktyczne
K2	jest gotowy do autorefleksji nad swoimi dyspozycjami osobowościowymi, zasobami i rozwojem zawodowym	K_K08	zajęcia warsztatowe	Zaliczenie na ocenę	Inne: indywidualny plan rozwoju osobistego Inne: ćwiczenia praktyczne

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
Literatura podstawowa: Chybicka A., Puchalska M. (2016) [redakcja: Patrycja Pacyniak], Rozwojownik: inspirujący poradnik rozwoju osobistego i szczęścia / - Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Głazek S. D (red.) (2019) Rozwój własny nauczyciela = Growth of a teacher. - Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego.
 Być (nie)zwykłym wychowawcą Anna Konarzewska. - Warszawa: Warszawska Firma Wydawnicza, 2019.
 Grzegorzewska M. K. (2006) Stres w zawodzie nauczyciela: specyfika, uwarunkowania i następstwa Kraków: Uniwersytet Jagielloński.
 Karpeta J. (2018) Pokochaj poniedziałki: jak poradzić sobie z wypaleniem zawodowym? Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Literatura uzupełniająca:

Przygońska E. (red.) (2010) Nauczyciel: rozwój zawodowy i kompetencje. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.
 Korczyński, S. (2014) Stres w pracy zawodowej nauczyciela. Wydanie I. - Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls"; Dąbrowa Górnicza: Wyższa Szkoła Biznesu.
 Hreciński, P. (2016) Wypalenie zawodowe nauczycieli. Warszawa: Difin.
 Filipowicz, G. (2014) Zarządzanie kompetencjami: perspektywa firmowa i osobista Warszawa: Wolters Kluwer.

Pomoce naukowe:

Rzutnik multimedialny

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X		X
Udział w ... <i>zajęciach warsztatowych</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ... <i>zajęć warsztatowych</i>	X	12 [h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia</i>	X	10 h [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	12 [h]/ 0,5 ECTS	22 [h]/ 0,9 ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Teoria wychowania	
PPW/P/JM/ST/A1/9			Theory of education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr drugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		A. Grupa zajęć: Podstawy działań pedagogicznych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	5 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		3,3 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne - blended learning		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Dagmara Kowalik		
Osoby prowadzące		dr Dagmara Kowalik		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.kowalik@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 64		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z teorią i procesem wychowania, dyskursem oraz obszarem podejmowanych badań, 2. Zapoznanie z koncepcjami wychowania, procesem wychowania, celami, formami, metodami i środkami wychowawczymi, 3. Zachęcenie do krytycznej analizy teorii wychowania oraz projektowania działań wychowawczych.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Miejsce i rola teorii wychowania. Istota i przedmiot badań, zadania i funkcje 2h 2. Cechy wychowania. Wychowanie w świetle teorii osobowości. Pseudowychowanie 2h 3. Wartości w wychowaniu. Klasyfikacja wartości. Wartości deklarowane a realizowane. Wartości jako podstawa formułowania celów wychowania. 2h 4. Kontrowersje wokół celów wychowania Podmiotowe traktowanie dzieci i młodzieży 1h 5. Wychowanie moralne i prorodzinne. Główne środowiska wychowawcze. Rodzina jako środowisko wychowawcze. Typy rodzin a prawidłowość przebiegu procesu wychowawczego 3h 6. Style wychowania. Demokratyczny styl kierowania wychowawczego 2h. 7. Wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego 1h 8. Wychowanie w procesie uczenia. Szkoła jako środowisko wychowawcze. Klasa jako grupa społeczna. Współudział szkoły z innymi instytucjami 2h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metody wychowania. Klasyfikacja metod w ujęciu K. Muszyńskiego i K. Konarzewskiego 4h 2. Formy oddziaływań wychowawczych: werbalne, niewerbalne i doraźne 3h 3. Warunki skutecznego wychowania 3 h 4. Trudności wychowawcze. Przejawy trudności wychowawczych i przyczyny ich powstawania. Wpływ postaw rodzicielskich na wychowanie 6h 5. Osobowość wychowawcy. Kompetencje pedagogiczne nauczyciela-wychowawcy 2h 6. Udział uczniów w życiu klasy i szkoły. Planowanie imprez i uroczystości. Wycieczki szkolne 3h 7. Planowanie działalności wychowawczej i konstruowanie planów wychowawczych 2h 8. Wychowanie prozdrowotne 2h 9. Praca nad sobą w procesie wychowania. 2h 10. Działalność wychowawcza a dążenie do samowychowania 2h 11. Ewaluacja zajęć. 1h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, z elementami blended learning; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: kolokwium pisemne z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (20%), realizacja zadań ćwiczeniowych (80%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie wychowania oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	K_W02	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
U1	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia wychowawcze, krytycznie je analizować, syntetyzować oraz twórczo interpretować z wykorzystaniem wiedzy i procesu wychowania oraz proponować rozwiązania problemów wychowawczych	K_U01	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
K1	Jest gotów do posługiwania się właściwymi zasadami i normami wychowawczymi	K_K01	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe

	w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka				

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe					
Literatura podstawowa:					
1. Dąbrowska T., Wojciechowska-Charlak B.: Między praktyka a teorią wychowania, Lublin 2005.					
2. Dudziak A.: Wychowanie w klasie szkolnej, Warszawa 2003					
3. Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M.: Wychowanie. Pojęcia – Procesy – Konteksty, Warszawa 2007					
4. Korzeniowska W. [red.]: Przemiany w naukach o wychowaniu – idee, koncepcje, rzeczywistość edukacyjna, Kraków 2002					
5. Kunowski S.: Problematyka współczesnych systemów wychowania, Kraków 2000					
6. Łobocki M.: Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2010					
7. Nowak M.: Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008.					
8. Śliwerski B.: Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2003. Schulz R.: (oprac. i wybór.). Antropologiczne podstawy wychowania, Warszawa 1996					
9. Ziemska M. Postawy rodzicielskie, Warszawa 2009					
Literatura uzupełniająca:					
1. Brezinka W.: Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych, Warszawa 2005					
2. Davidson A., Davidson R.: Tajemnica sukcesu. Jak wychować wspaniałe dziecko, Warszawa 2000					
3. Gordon T.: Wychowanie bez porażek w praktyce, Warszawa 2000					
5. Jankowski B., Wychowanie w szkole. Tworzenie programu wychowawczego, Poznań 2000.					
6. Kopiec H.: Rozumny wygląd w wychowaniu, Katowice 2000					
7. Łobocki M.: ABC wychowania, Lublin 2003					
8. Łobocki M.: W trosce o wychowanie w szkole, Kraków 2007.					
9. Śliwerski B., Współczesna myśl pedagogiczna. Znaczenia klasyfikacje badania, Kraków 2009.					
10. Śliwerski B.: Przekraczanie granic wychowania. Od pedagogiki dziecka do antypedagogiki, Łódź 1992					
11. Tchorzewski A.M. [red.]: Współczesne konteksty wychowania, Bydgoszcz 2002					
12. Tyrała P.: Teoria wychowania, Bliżej uniwersalnych wartości i realnego życia, Toruń 2001					
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, materiały dydaktyczne (opisy m.in.: postaw rodzicielskich, stylów wychowania, wartości)					

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	15 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	30 [h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	15 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	3 [h]	X	X
Inne – e-learning	7 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	20 [h]/ 0,8 ECTS	60 [h]/ 2,4 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Pedeutologia	
PPW/P/JM/ST/A1/10			Pedeutology	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr siódmy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		A1. Grupa zajęć: Podstawy działań pedagogicznych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	-	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		0 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPiW		2 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. inż. Elżbieta Sałata		
Osoby prowadzące		dr hab. inż. Elżbieta Sałata		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		e.salata@uthrad.pl tel. +48483617805		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	3. Zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami z pedeutologii, w tym z ze startem i adaptacją w zawodzie, kształceniem i doskonaleniem oraz kwalifikacjami i kompetencjami zawodowymi oraz z problemami kształcenia nauczycieli.
Treści programowe:	Wykłady <ol style="list-style-type: none"> Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiczna. Geneza, istota, przedmiot pedeutologii. Kierunki i rodzaje badań pedeutologicznych, i przeobrażenia w tym zakresie – 2h. Rys historyczny instytucji nauczyciela i zawodu nauczycielskiego. Teoretyczne ujęcie osoby nauczyciela – 2h. Start i adaptacja zawodowa nauczyciela. Przygotowanie do startu zawodowego młodego adepta zawodu. Adaptacja zawodowa i jej fazy. Identyfikacja z zawodem i jego twórcza modyfikacja jako proces autokracji. Zadania i znaczenie opiekunów stażów zawodowych (nauczyciela stażysty i kontraktowego) w pierwszych latach aktywności zawodowej młodego nauczyciela – 2h. Style nauczania i wychowania. Rodzaje stylów kierowania pracą uczniów. Nauczyciel twórczy – 2h. Kształcenie przyszłych nauczycieli w Polsce. Współczesne orientacje w edukacji nauczycielskiej – 2h. Koncepcje kształcenia i doskonalenia nauczycieli, pensum, status, wynagrodzenie i przywileje, w wybranych krajach Europy. Dynamizm, motywy i kierunki samokształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli – 2h. Kwalifikacje a kompetencje zawodowe nauczyciela. Podział kompetencji – 2h. Stres i wypalenie zawodowe nauczyciela. 1h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z prezentacją multimedialną;
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: kolokwium (80%), aktywność w czasie zajęć – dyskusja (20%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna podstawowe pojęcia i terminy z zakresu pedeutologii	K_W01	wykłady	zaliczenie na ocenę	Kolokwium
W2	Ma wiedzę o kluczowych elementach związanych ze startem i adaptacją zawodową. Zna podstawowe koncepcje kształcenia nauczycieli oraz ich kompetencje	K_W02	wykłady	zaliczenie na ocenę	Kolokwium

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> Czerepaniak-Walczak M., Pedagogika emancypacyjna, Gdańsk 2006. Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela, Gdańsk 2004. Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2008. Michalak J. M., Uwarunkowania sukcesów zawodowych nauczycieli. Studium przypadków, Łódź 2007. Muchacka B., Szymański M., (red.), Nauczyciel w świecie współczesnym, Kraków 2008. Nowak-Dziemianowicz M., Oblicza nauczyciela, oblicza szkoły, Toruń 2001. Perry R., Teoria i praktyka. Proces stawiania się nauczycielem, Warszawa 2000. Sęk H., Wypalenie zawodowe. Przyczyny i zapobieganie warszawa 2004. Strykowski W., Strykowska J., Pieluchowski J., Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej, Poznań 2003. Szempruch J., Pedeutologia.Studium teoretyczno-pragmatyczne, Kraków 2013. 	
Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> Bojarska L., Belfer na huśtawce, Warszawa 2012 Homplewicz J., Etyka Pedagogiczna, Rzeszów 1996. Kotusiewicz A.A., Myśl pedeutologiczna i działanie nauczyciela, Białystok 2000. Śała E., Ośko S., Współczesne problemy pedeutologii i edukacji, Radom 2007. Szempruch J., Nauczyciel w warunkach zmiany edukacyjnej, Kraków 2012. Śliwerski B., Myśleć jak pedagog, Kraków 2010. 	

7. Śliwerski B., Współczesna myśl pedagogiczna. Znaczenia klasyfikacje badania, Kraków 2009.
8. Tucholska S., Wypalenie zawodowe u nauczycieli, Lublin 2009.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	15 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	X
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	X	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	8[h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	12 [h]/ 0,5 ECTS	23[h]/ 0,9 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Warsztaty pracy z grupą	
PPIW/P/JM/ST/A1/11			Workshops with a group	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna		
w zakresie		...		
Poziom studiów		studia jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		drugi, letni		
Przynależność do grupy zajęć		A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	4 ECTS
		Warsztat	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		4 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		4 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		4 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna - zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Justyna Bojanowicz		
Osoby prowadzące		dr Justyna Bojanowicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		j.bojanowicz@uthrad.pl 513-045-539		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zaznajomienie studentów ze specyfiką pracy w grupie: fazami procesu grupowego; metodami aktywizującymi grupę oraz rolą prowadzącego grupę
Treści programowe:	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Charakterystyka pracy z grupą 2h 2. Rodzaje grup 2h 3. Role grupowe 2h 4. Dynamika grupy. Stadia rozwoju grupy: cele pracy, typowe zjawiska, zadania prowadzącego, najczęstsze problemy 4h 5. Planowanie programu grupy (określenie potrzeb grupy, plan prowadzenia grupy, program grupy) 2h 6. Rola i kompetencje nauczyciela-wychowawcy prowadzącego grupę 2h 7. Aktywizujące metody pracy z grupą 6h 8. Konstruowanie scenariuszy do zajęć grupowych 8h 9. Kwestie etyczne i prawne związane z prowadzeniem grupy 2h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	dyskusja, wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia podczas których stosowane są praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnej oceny z warsztatu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny końcowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie wystąpienia z prezentacją multimedialną oraz zaprojektowanie i przeprowadzenie ćwiczenia warsztatowego (60%), - aktywność na zajęciach (40%), dokumentowana plusami: 3 plusy – 5,0; 2 plusy – 4,0; 1 plus 3,0.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
U1	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów,	K_U08	warsztat	Prezentacja z ćwiczeniem, praca na zajęciach	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, atrakcyjność prezentacji, aktywność i zaangażowanie na zajęciach
K1	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról konstruowania scenariuszy do zajęć grupowych,	K_K04	warsztat	Prezentacja z ćwiczeniem, Scenariusz z wykorzystaniem zajęć grupowych/ praca na zajęciach	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, atrakcyjność prezentacji, aktywność i zaangażowanie na zajęciach

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Corey M.S, Corey G., Grupy. Metody grupowej pomocy psychologicznej, Warszawa 2008 2. Geldard K, Geldard D., Jak pracować z dziećmi i młodzieżą grupami terapeutycznymi przewodnik dla psychologów, pedagogów i pracowników socjalnych, Gdańsk 2005 3. Smith C.A. Grupa bez przemocy proste zabawy i ćwiczenia dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym uczące empatii i współpracy, Kielce 2007 4. Verfurth M., Prowadzenie grup dziecięcych i młodzieżowych, Kielce 2001 5. Vopel K.W., Umiejętność współpracy w grupach. Część 2. Zabawy i improwizacje, Kielce 2002 <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bohner T. Zabawy ułatwiające nawiązywanie kontaktów dla kreatywnych grup i kółek teatralnych, Kielce 2002 2. Ernst K., Szkolne gry uczniów, Warszawa 1991 3. Fuchs B. Zabawy na rozwiązywanie konfliktów i napięć w grupie, Kielce 2003 4. Griesbeck J., Zabawy dla grup, Kielce 2003 5. Vopel K.W. Kompas uczuć. Ćwiczenia i eksperymenty do zastosowania w pracy grupowej i terapii, Kielce 2005. <p>Pomoce naukowe: projektor multimedialny, komputer, karty dialogowe</p>	

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS	
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	[h]	X
Udział w <i>Warsztat</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>Warsztatu</i>	X	30 [h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	30 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	1 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	11 [h]/0,4 ECTS	60 [h]/ 2,4 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Edukacja regionalna	
PPW/P/JM/ST/A1/12.			Regional Education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/2020		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Semestr dziewiąty zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		A.1. Grupa zajęć: Podstawy działań pedagogicznych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15. [h]	..2ECTS
		Ćwiczenia	.. [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		...0 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		...2 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		...2 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Henryk Bednarczyk		
Osoby prowadzące		Dr hab. Henryk Bednarczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		h.bednarczyk@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 49		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	1.Poznanie podstaw teoretycznych kultury, kulturoznawstwa, kultury i edukacji regionalnej 2.Przedstawienie bogactwa i różnorodności dziedzictwa kulturowego regionu 3.Przedstawienie instytucji i organizacji edukacji regionalnej. 4.Poznanie praktyki i innowacji edukacji regionalnej w ciągu całego życia
------------------	--

Treści programowe:	1, Humanistyczne podstawy regionalizmu, edukacji regionalnej. Regionalizm - globalizm. Społeczność lokalna. 2h 2 Bogactwa i różnorodność dziedzictwa kulturowego regionu (ludzie, przyroda, architektura, gospodarka, muzyka, literatura, tradycja, wierzenia) 2h 3 Instytucje i organizacji edukacji regionalnej (muzea, świetlice, domy kultury szkoły, stowarzyszenia, samorządy) 2h 4. Dydaktyka edukacji regionalnej. 3h 5. Wirtualna i cyfrowa edukacja regionalna. 2h 6. Wspieranie rozwoju regionalnego, edukacji regionalnej w krajowych i międzynarodowych projektach. 2h 7. Edukacja regionalna w ciągu całego życia w systemie edukacji narodowej. 2h.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja dydaktyczna
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: uzyskanie pozytywnych ocen opracowanego studium problemowego (50%) oraz kolokwium pisemnego (50%).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;	K_W03	wykład	Zaliczenie na ocenę	studium
K1	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	K_K06	wykład	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja kolokwium

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: 1, Brzezińska A.W., Hulewska A., Słomska J., (2006) <i>Edukacja regionalna</i> , PWN, Wa-wa 2, Nikitorowicz J., (2017), <i>Etnopedagogika w kontekście wielokulturowości i ustawicznie kształtującej się tożsamości</i> , Impuls, Kraków 3, Rogalska Marasińska A., (2017), <i>Edukacja międzykulturowa na rzecz zrównoważonego rozwoju</i> , U Ł, Łódź	
Literatura uzupełniająca: 1, Pulnar J., (2005), <i>Radomskie wędrówki regionalne</i> , Muzeum Jacka Malczewskiego, Radom 2, Bednarczyk H., Oliński M., (2008), <i>Wielcy w małych ojczyznach</i> , S.O Sycyna 3, Sekulski K., (2009), <i>Encyklopedia Radomia</i> , ITE PIB, Radom 4, Bednarczyk H., (red. 2000-2019), <i>Biblioteka Sycyńska</i> - monograficzna seria wydawnicza, S.O. Sycyna.	
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, prezentacje, filmy	

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	15 [h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	[h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	X	X
Udział w konsultacjach	5 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	10 [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	5 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h]/ 0,4 ECTS	25 [h]/ 1 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS

Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS
--------------------------	--------

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Edukacja międzykulturowa	
PPW/P/JM/ST/A1/13			Intercultural Education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/2020		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie		...		
Poziom studiów		Jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr dziewiąty zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		A.1. Grupa zajęć: Podstawy działań pedagogicznych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	4 ECTS
		Ćwiczenia	...15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		2 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		4 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		4 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna - zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Henryk Bednarczyk		
Osoby prowadzące		Dr hab. Henryk Bednarczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		h.bednarczyk@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 49		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<p>Poznanie kultur i ich różnicowania. Zrozumienie innych, kształtowanie tolerancji i współpracy Rozumienie i diagnoza zjawisk społecznych, międzykulturowych Uświadomienie podmiotowości człowieka. Kształtowanie umiejętności nauczania – uczenia się międzykulturowości w różnicowanej kulturowo grupie. Kształtowanie postawy otwartej do odmienności kulturowej.</p>
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Globalizacja, kultura i różnicowanie kulturowe. Uczestnictwo, asymilacja, izolacja. 1h 2. Inny, obcy, migracje, mniejszości narodowe i religijne (Romowie, Islam, Ukraińcy w Polsce) 2h. 3. Tożsamość, tradycja, patriotyzm a nacjonalizm, rasizm. 2h 4. Stereotypy, uprzedzenia, dialog, tolerancja, wielokulturowość i międzykulturowość. 2h 5. Edukacja globalna, europejska, międzykulturowa (w Polsce i Europie). 2h 6. Międzykulturowość w szkole i społeczeństwie. Uczenie się międzykulturowości. Metody. Indywidualizacja. 2h 7. Internet, technologie informatyczne, otwarte zasoby kulturowe (biblioteki, muzea, teatry, telewizja, uniwersytety) w edukacji międzykulturowej. 2h 8. Kompetencje międzykulturowe. Międzykulturowość – subdyscyplina pedagogiczna, KNP PAN 2h <p>Ćwiczenia: Opracowanie zespołowego projektu edukacji międzykulturowej (lub 2 problemowych studiów) pkt. 3-6: 1.Omówienie założeń, tematyki, struktury harmonogramu. 2.Wstęp do edukacji kulturowej (pojęcia, zjawiska) 3.W międzykulturowej klasie. 4.Stereotypy- wpływ na relacje międzykulturowe. 5.Praca w zespole międzykulturowym. 6.Komunikacja międzykulturowa.</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p>Wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna, dyskusja dydaktyczna. Ćwiczenia projektowe z zastosowaniem innowacyjnej tematyki, form, metod i środków dydaktycznych</p>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: uzyskanie pozytywnych ocen: wykład – kolokwium. Ćwiczeń na podstawie opracowanego studium problemowego lub projektu (70%) i prezentacji (30%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej	K_W07	wykład	Zaliczenie na ocenę	kolokwium
U1	potrafi efektywnie pracować w środowiskach różnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	K_U12	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Studium lub projekt
K1	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	K_K01	Wykład ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	prezentacja

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bednarczyk H. (red.) (2001) Europejskie idee i inspiracje edukacyjne, ITeE Radom 2. Białek K. (2015) Międzykulturowość w szkole, ORE W-wa (www.ore.pl) 3. Boski P.: (2010) Kulturowe ramy zachowań społecznych, PWN, Warszawa. 4. Czerniejewska I., (2013) Edukacja wielokulturowa. Działania podejmowane w Polsce, Wyd. UMK, Toruń 5. Gajda J.: (2012) Antropologia kultury 	

- 6 Grzybowski PP. (2008) Edukacja europejska od wielokulturowości ku międzykulturowości, Impuls Kraków
- 7 Kłoch Z.: (2013) Codziennosc, potoczność i czas przeszły, IBL W-wa
- 8 Nikitorowicz J. (2009) Edukacja regionalna i międzykulturowa, WAIP
- 9 Rafalska M. (2016) Kompetencje międzykulturowe, ORE W-wa (www.ore.pl)
- 10 Szczygiel P. () Edukacja wielokulturowa w edukacji globalnej, ORE W-wa (www.ore.pl)

Literatura uzupełniająca

1. Budyta-Budzyńska M., (2010) Socjologia narodu i konfliktów etnicznych, Wyd. Naukowe PWN, Wa-wa
2. Castles St., Miller M., J.,(2011) Migracje we współczesnym świecie, PWN, Wa-wa
3. Kuźmińska M, (2007) Wielkie religie świata, Wyd.: Egmont
4. Kisinger H., (2016) Porządek światowy, Wyd. Czarne
5. Rybiński K., (2007) Globalizacja w trzech odsłonach, Difin, W-wa
6. Nowakowski M.K., (2005) Biznes międzynarodowy od internacjonalizacji do globalizacji

Pomoce naukowe: Rzutnik multimedialny, prezentacje, filmy

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	20 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	20 [h]	X
Udział w konsultacjach	18 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	20 [h]/ 0,8 ECTS	50[h]/ 2,0 ECTS	30 [h]/ 1.2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	...4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Etyka zawodowa pedagoga	
PPW/P/JM/ST/A1/14			Professional Ethics for Pedagogues	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr dziesiąty letni		
Przynależność do grupy zajęć		A.1. Grupa zajęć: Podstawy działań pedagogicznych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	2ECTS
		Ćwiczenia	-	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		0 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		2 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni;		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Marta Bałazak		
Osoby prowadzące		dr Marta Bałazak		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		marta.balazak@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 28		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami etyki opisowej i normatywnej i ich szczególnym zastosowaniem w etyce zawodowej pedagoga. 2. Dostarczenie studentom wiedzy na temat dylematów etyczno-moralnych zawodu pedagoga. Analiza zachowań pedagoga w pracy zawodowej. Modele i sposoby realizacji zawodu w odniesieniu do problematyki relacji interpersonalnych. 3. Ukazanie rozwiązań w pracy pedagoga w odniesieniu do poziomu zawodowego i sytuacji w edukacji. 4. Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy działalności pedagoga pod kątem jej jakości i efektywności w odniesieniu do etyki pracy. 5. Kierowanie uwagi, rozbudzanie i pogłębianie zainteresowań problemami etycznymi ma na celu wykształcenie aktywnej i twórczej postawy przyszłych pedagogów ze szczególnym uwrażliwieniem na przestrzeganie norm etyczno-moralnych w pracy pedagogicznej.
Treści programowe:	<p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> – Miejsce etyki w systemie nauk. Podstawowe pojęcia, elementy składowe etyki, związki etyki z pedagogiką, podstawowe normy, zasady i obowiązki moralne pedagoga względem wychowanków - 3 godz. – Etapy rozwoju człowieka i przypisane im normy moralne. Zakresy odpowiedzialności nauczyciela (wobec dzieci, społeczeństwa i grupy zawodowej) a deontologia pedagogiczna. Powinności etyczne wobec szkoły i współuczestników procesu edukacyjnego – 3 godz. – Stosunek nauczyciela do problematyki przygotowania zawodowego i podnoszenia jego poziomu (kwalifikacje i kompetencje w pracy pedagogicznej zobowiązania formalne wobec zawodu). Działalność w obrębie zawodu nauczycielskiego z zakresie podnoszenia poziomu pracy. Cechy dobrej pracy pedagogicznej. Fachowość w pracy pedagogicznej – 3 godz. – Działania negatywne w pracy pedagogicznej. Konflikty w pracy nauczyciela. Obraz i efekty działania złego nauczyciela. Innowacyjność w pracy nauczyciela (innowacje pedagogiczne, nowatorstwo, Kaizen jako miernik poziomu zaangażowania się nauczyciela w pracę) – 3 godz. – Indywidualne a zawodowe zobowiązania nauczyciela. Cechy dobrego nauczyciela. Nauczyciel, jako osoba oceniająca innych i siebie (ocena pracy uczniów i samoocena, kryteria oceny pracy nauczyciela). Strategie funkcjonowania w zawodzie pedagoga wg. Woodsa – 2 godz. – Zaliczenie – 1 godz.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnej oceny z wykładu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Zaliczenie przedmiotu stanowi sumę aktywności na zajęciach [25%] i przygotowanie opracowania własnego na temat występowania sytuacji moralnie dyskusyjnej (wątpliwej) [25%] oraz pozytywne napisanie zaliczenia pisemnego [50%].</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	K_W01	Wykład konwersatoryjny	zaliczenie dyskusja projekt	Zaliczenie pisemne Przygotowanie projektu

W2	Zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	K_W12	Wykład konwersatoryjny	zaliczenie dyskusja projekt	Zaliczenie pisemne Przygotowanie projektu
W3	Zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	K_W16 3	Wykład konwersatoryjny	zaliczenie dyskusja projekt	Zaliczenie pisemne Przygotowanie projektu
U1	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	K_U01	Wykład konwersatoryjny	zaliczenie dyskusja projekt	Zaliczenie pisemne Przygotowanie projektu
K1	jest gotówko posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01	Wykład konwersatoryjny	zaliczenie dyskusja projekt	Zaliczenie pisemne Przygotowanie projektu
K2	jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	K_K07	Wykład konwersatoryjny	zaliczenie dyskusja projekt	Zaliczenie pisemne Przygotowanie projektu

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura: <ol style="list-style-type: none"> 1. Krüger Heinz-Herman, Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu, GWP, Gdańsk 2005. 2. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.): Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1 i 2, PWN, Warszawa 2004 i nowsze. 3. Okoń W., Nowy słownik pedagogiczny, Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 2004. 4. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Wyd. „Impuls”, Kraków 2005. 5. Śliwerski B. (red.): Pedagogika, t. 1 i 2, GWP, Gdańsk 2006. 6. Śliwerski B. (red.): Pedagogika, t. 4, GWP, Gdańsk 2010. 7. Strony internetowe www.men.gov.pl, www.sejm.gov.pl, wikipedia – jako źródło dokumentów prawnych międzynarodowych 	
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	10 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	X
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	X	X
Udział w konsultacjach	9 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	15 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	1 [h]	X	X
Inne – e-learning	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h]/ 0,4 ECTS	25[h]/ 1 ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
PPW/P/JM/ST/A2/1			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr trzeci zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		A.2. Grupa zajęć: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	5 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		Praktyki	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		1,7 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne – wizyty w przedszkolu/ szkole podst.		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziembakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Ziembakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studentów z zadaniami i funkcjami pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej miejscem wśród innych nauk. 2. Dostarczenie wiedzy o zależnościach między jakością pracy przedszkola a osiągnięciami rozwojowymi dzieci przedszkolnych i ich późniejszym funkcjonowaniem. 3. Wyposażenie studentów w wiedzę o swoistości edukacji wczesnoszkolnej, podstawowych środkach, metodach i formach pracy z dziećmi w młodszym wieku szkolnym, możliwościach kształtowania u nich umiejętności kluczowych oraz celów i zadań wynikających z podstawy programowej.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Miejsce pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauk, jej rozwój i przedmiot. Definicje, cele, badania, funkcje. 2h 2. Wychowanie przedszkolne – zadania, funkcje. 2h 3. Istota i specyfika procesu wychowawczego – dydaktycznego w przedszkolu. Holistyczne spojrzenie na dziecko, jego potrzeby i potencjały. 2h 4. Formy organizacyjne edukacji wczesnoszkolnej. 2h 5. Problematyka doboru i układu treści kształcenia. 2h 6. Skala Inteligencji Wielorakich w edukacji małego dziecka. 2h 7. Sposoby rozumienia dziecka i jego uczenia się a konkretne praktyki pedagogiczne. 4h 8. Neurodydaktyka, sensodydaktyka – wzbogacanie wiedzy o dziecku, jego potrzebach, drogach rozwoju i uczenia się. 2h 9. Wspieranie pozytywnych zachowań u małych dzieci. 5h 10. Edukacja dzieci a rzeczywistość - metody tradycyjne a metoda projektu jako alternatywa. 2h 11. Metody aktywizujące dzieci do poszukiwania wiedzy przez badanie, eksperymentowanie, dotykane, przeżywanie, wchodzenie w role. 3h 12. Podsumowanie. Ewaluacja zajęć. 2h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warunki i sposób realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego – praca w grupach z podstawą programową; sfery rozważań: dziecko, zdrowie, otoczenie, wychowanie, nauka. 2h 2. Rozwój fizyczny, motoryczny, intelektualny dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – jako wyznacznik adekwatnych aktywności dzieci i działań nauczyciela. 4h 3. Zabawy, ćwiczenia i zadania pobudzające do polisensorycznego poznawania świata – ćwiczenia praktyczne. 4h 4. Etapy pracy metodą projektu w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Planowanie cyklu zajęć przedszkolnych prowadzonych metodą projektu. 4h 5. Praktyczne stosowanie dramy, metod poszukujących, aktywizujących. 2h 6. Osiągnięcia rozwojowe dzieci kończących edukację przedszkolną, osiągnięcia dzieci kończących edukację wczesnoszkolną – w świetle podstawy programowej. 2h 7. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej jako istotny czynnik skuteczności oddziaływań nauczyciela. Plany w przedszkolu i oddziale przedszkolnym – roczne, kwartalne, miesięczne, tygodniowe, dzienne. 4h 8. Planowanie w edukacji wczesnoszkolnej (Podstawa programowa, Program nauczania, Plan wychowawczy klasy, Rozkład materiału nauczania, Konspekt zajęć, Scenariusz zajęć, Planowanie współpracy z rodzicami, Planowanie wspierania uczniów SPE). 4h 9. Aktywizowanie działań dzieci w przedszkolu i szkole. Rozwijanie potencjałów i zdolności – bajkoterapia, teatroterapia, zajęcia rozwijające uzdolnienia. 2h 10. Podsumowanie i ewaluacja zajęć. 2h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny i problemowy z prezentacją multimedialną; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania; elementy blended learning;
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: egzamin pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p>

	Ćwiczenia: zadania ćwiczeniowe i scenariusze zajęć (80%), aktywność w czasie zajęć – dyskusja (20%).
--	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej dot. rozwoju dziecka, wychowania, uczenia się oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	K_W02	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Egzamin pisemny Zadania ćwiczeniowe
W2	Zna metody i dobre praktyki wobec dzieci stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	K_W10	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe; scenariusze zajęć
U1	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania	K_U10	Wykład problemowy Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe scenariusze zajęć
U2	potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i zawansowanych technologii	K_U20	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe scenariusze zajęć
K1	jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów sprzyjających ich dobrostanowi i sukcesowi edukacyjnemu	K_K02	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe scenariusze zajęć
K2	jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły celem poprawy jakości procesu wychowania i kształcenia dzieci	K_K08	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe scenariusze zajęć

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Adamek I., Zbróg Z. (red.): Wczesna edukacja dziecka wobec wyzwań współczesności. Kraków 2011. 2. Klus-Stańska Dorota, (Anty)edukacja wczesnoszkolna, Impuls, Kraków 2015. 3. Klus-Stańska D., Nowicka M.: Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2014. 4. Klus-Stańska Dorota, Szczepka-Pustkowska Maria: Pedagogika wczesnoszkolna - dyskursy, problemy, rozwiązania, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2011. 5. Kuziel-Kalina Anna: Jak rozmawiać z dziećmi o sytuacjach szkolnych i relacjach rówieśniczych, Poradnik dla nauczyciela, Wydawnictwo WiR, Kraków 2017. 6. Waloszek D., Pedagogika przedszkolna, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2006. 	
Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> 1. Deptuła Maria, Misiuk Agnieszka: Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, PWN, Warszawa 2016. 2. Dymara B., Dziecko w świecie edukacji. Podstawy uczenia się kompleksowego – nowe kształty i wymiary edukacji, Kraków 2009. 3. Ekert Brigitte: Metoda Montessori na cztery pory roku. 70 zabaw edukacyjnych, Wydawnictwo RM, 2018. 4. Klim-Klimaszewska Anna: Witamy w przedszkolu. Wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego, Instytut Wydawniczy "Erica", Warszawa 2011. 5. Kołodziej Lidia, Zgondek Elżbieta: Funkcjonowanie społeczne. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w przedszkolu, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2017. 6. Cytowska Beata, Winczura Barbara (red.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Impuls, Kraków 2006. 7. McGurk Linda Åkeson: Nie ma złej pogody na spacer. Tajemnica szwedzkiego wychowania dzieci, Wydawnictwo Literackie, Kraków 2018. 8. Mikler-Chwastek Anna (red.), Trudności w uczeniu się i zaburzenia zachowania występujące u małych dzieci, Difin 2017. 9. Sędk Daria: Trampolina+. Wspomaganie umiejętności społecznych, PWN Wydawnictwo Szkolne, Warszawa 2017. 10. Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011. 	
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica	

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS	
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	25 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	25 [h]	X
Udział w konsultacjach	8 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	10 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	20 [h]/ 0,8 ECTS	60 [h]/ 2,4 ECTS	45 [h]/ 2,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Dydaktyka ogólna	
PPW/P/JM/ST/A2/2			Fundamentals of didactics	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr trzeci zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		B. Grupa zajęć: Przygotowanie merytoryczne nauczycieli		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	5 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		1,7 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPiW		5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni;		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. inż. Elżbieta Sałata		
Osoby prowadzące		dr hab. inż. Elżbieta Sałata		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		e.salata@uthrad.pl tel. +48483617805		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studentów z poszerzoną wiedzą z zakresu dydaktyki, procesu kształcenia oraz wzajemnymi ich relacjami. 2. Kształtowanie rozwiniętych umiejętności planowania pracy dydaktycznej nauczyciela, oceniania osiągnięć uczniów, pomiaru dydaktycznego
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Główne nurty myślenia o szkolnej edukacji i szkole – 2h 2. Szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa. Modele współczesnej szkoły: tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny i emancypacyjny. Szkolnictwo alternatywne. Program ukryty szkoły. Współczesne koncepcje nauczania. Modele profesjonalizmu i ich implikacje dla edukacji nauczycieli. Edukacja do refleksyjnej praktyki -2h. 3. Proces nauczania i uczenia się - jego ogniwa i elementy składowe – 3h. 4. Cele kształcenia – źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Taksonomia i operacjonalizacja celów kształcenia. Taksonomia Blooma - 2h. 5. Zasady dydaktyki -2 h. 6. Metody kształcenia – 2h. 7. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Lekcja. (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Style i techniki pracy z uczniami. Formy organizacji uczenia się – 2h. 8. Środki dydaktyczne - 1h. 9. System oświaty – organizacja i funkcjonowanie – 2h. 10. Program szkolny: dobór, konstruowanie i modyfikacja programów nauczania. Treści kształcenia. Teorie doboru treści kształcenia. Konstruktywizm, myślenie krytyczne w nauczaniu - 2 h. 11. Programy przedmiotowe, międzyprzedmiotowe. Programy autorskie. Ewaluacja programów. Plany pracy dydaktycznej - 2h. 12. Klasa szkolna jako środowisko uczenia się, uczeń - jego potrzeby i zainteresowania. Indywidualizacja kształcenia. Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – 2h 13. Kierowanie procesem kształcenia (style i strategie nauczania) – 1h. 14. Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia: pomiar dydaktyczny, wewnątrzszkolne ocenianie osiągnięć uczniów, egzaminy zewnętrzne. Ocenianie kształtujące. – 2h. 15. Niepowodzenia dydaktyczne - przyczyny i środki zaradcze – 2h 16. Zawód i kwalifikacje nauczyciela 1 h. <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Charakterystyka wybranych koncepcji kształcenia. Współczesne dylematy szkoły – 2h. 2. Cele kształcenia. Operacjonalizacja celów kształcenia - 2h. 3. Treści kształcenia. Różnicowanie wymagań – 2h. 4. Zastosowanie metod nauczania. Nauczanie problemowe – 3h 5. Dobór i wykorzystanie środków dydaktycznych. Dobór form organizacyjnych kształcenia – 1h. 6. Umiejętność prezentacji materiału. Techniki zapisu czynności nauczycielskich w klasie – 2h. 7. Planowanie pracy dydaktycznej. Projektowanie pojedynczej lekcji. Praca domowa uczniów – sposoby jej zadawania, sprawdzanie i ocena nauki domowej – 3h.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: test pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: przygotowanie projektu lekcji z zastosowaniem metod aktywizujących na wybrany temat (70%), aktywny udział w zajęciach (30%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot	Kierunkowy efekt uczenia się	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny

	(W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	(KEU)			
W1	Ma ugruntowaną wiedzę na temat procesu kształcenia i jego elementów	K_W01	wykład	zaliczenie na ocenę	Test
W2	Ma szeroką wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań dydaktycznych, normach i procedurach stosowanych w dydaktyce ogólnej	K_W02, K_W15	wykład	zaliczenie na ocenę	Test
U1	Potrafi sprawnie posługiwać się ujęciami teoretycznymi z zakresu dydaktyki w celu analizowania procesu kształcenia	K_U02	ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Projekt, aktywność na zajęciach
U2	Potrafi generować oryginalne rozwiązania w zakresie doboru celów, metod, zasad i środków dydaktycznych do wybranych tematów lekcyjnych	K_U04	Wykład ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Test Projekt, aktywność na zajęciach
K1	Docenia znaczenie dydaktyki w projektowaniu działań edukacyjnych	K_K03	ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Projekt, aktywność na zajęciach

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Bereźnicki F.: Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Wydawnictwo „Impuls”, Kraków 2015.
2. Kupisiewicz Cz.: Podstawy dydaktyki, Wydawnictwo „Impuls”, Kraków 2012.
3. Konarzewski K. (red.) Sztuka nauczania. Szkoła, PWN, Warszawa 2004.
4. Kruszewski K. (red.) Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa 2005.
5. Kwieciński Z., B. Śliwerski (red.) Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1 – 2, PWN, Warszawa 2003.
6. Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2003..

Literatura uzupełniająca:

1. Andrukowicz W.: Dydaktyka komplementarna, Wydawnictwo WSP TWP, Warszawa 2004.
2. Bonner S., Kovach R.: Zdolny uczeń. Metody planowania samodzielnej nauki, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2008.
Brophy J.: Motywowanie uczniów do nauki, PWN, Warszawa 2004.
3. Klaus – Stańska D, Hurlo L., Łojek M.: Paradygmaty współczesnej dydaktyki, Wydawnictwo „Impuls”, Kraków 2009.
4. Niemierko B.: Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
5. Philips D.C., Soltis F.: Podstawy wiedzy o nauczaniu, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003.
6. Sałata E.: Nauczanie problemowe w edukacji technicznej, Wydawnictwo Politechniki Radomskiej, Radom 2010.
7. Sałata, E.: Metoda projektów w teorii i praktyce, Wydawnictwo Politechniki Radomskiej, Radom 2005.
8. Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, t. 1-7.
9. Żegnał K.: Dydaktyka ogólna : wybrane zagadnienia, Wydawnictwo WSP TWP, Warszawa 2005.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica interaktywna, liczniki, zabawki edukacyjne, materiały przyrodnicze (konkret)

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	30 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	15[h]	X
Udział w konsultacjach	18 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	15 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	20[h]/ 0,8 ECTS	60 [h]/ 2,4 ECTS	45[h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	5ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi w przedszkolu i szkole	
PPIW/P/JM/ST/A2/11			Care and educational work with children in kindergarten and school	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna		
w zakresie		...		
Poziom studiów		studia jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		szósty, letni		
Przynależność do grupy zajęć		A.2. Grupa zajęć: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	4,5 ECTS
		Warsztat	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		3 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		4,5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		4,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna - zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Justyna Bojanowicz		
Osoby prowadzące		dr Justyna Bojanowicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		j.bojanowicz@uthrad.pl 513-045-539		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie studentom wiedzy na temat specyfiki i uwarunkowań pracy opiekuńczo-wychowawczej w przedszkolu i szkole. 2. Kształtowanie umiejętności krytycznej oceny czynności oraz sytuacji opiekuńczych i wychowawczych podejmowanych w środowisku przedszkolnym i szkolnym. 3. Kształtowanie umiejętności planowania oraz przygotowania scenariuszy/konspektów zajęć w obszarze pracy opiekuńczo-wychowawczej.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Opieka i wychowanie jako integralne składniki procesu wychowawczego. Podstawowa aparatura pojęciowa. Podstawowe związki zachodzące między opieką a wychowaniem -2h 5. Specyfika procesu opieki i wychowania dzieci. Potrzeby dziecka. Potrzeby opiekuńcze. Potrzeby ponadpodmiotowe i ich diagnozowanie -1h 6. Zasady procesu opiekuńczego -2h 7. Atmosfera życia w procesach opieki i wychowania i jej znaczenie -1h 1. Cele pracy opiekuńczo-wychowawczej, środki dydaktyczne wykorzystywane podczas pracy z dziećmi oraz ich efektywność -1h 8. Pozytywne i negatywne postawy opiekuńcze. Kształtowanie się więzi wzajemnych między wychowankiem a wychowawcą -2h 2. Metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej -2h 9. Funkcje opiekuńcze szkoły -2h 10. Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej -2h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konstruowanie konspektów/scenariuszy zajęć z obszaru pracy opiekuńczo-wychowawczej – 4h 2. Samodzielna realizacja zajęć według przygotowanych scenariuszy (na podstawie samodzielnie opracowanej jednostki metodycznej w formie konspektu o wybranej tematyce z obszaru pracy opiekuńczo-wychowawczej) – 26 h <ol style="list-style-type: none"> a) Przeprowadzenie zajęć -22h b) Informacje zwrotne do przeprowadzonych zajęć, ocena doboru metod, technik, form realizacji oraz środków dydaktycznych, styl komunikowania się z grupą - 4h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, dyskusja, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnej oceny z warsztatu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny końcowej:</p> <p><u>Wykład</u>: kolokwium (100%)</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: przygotowanie konspektu zajęć o tematyce opiekuńczo-wychowawczej, oraz częściowe jego zrealizowanie na zajęciach (70%), aktywność na zajęciach (30%) dokumentowana plusami: 3 plusy – 5,0; 2 plusy – 4,0; 1 plus 3,0.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i szkole, jej specyfice oraz zasadach według których powinna być realizowana	K_W10	Wykład ćwiczenia	Kolokwium Praca na zajęciach	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, aktywność i zaangażowanie na zajęciach

U1	Dokonyuje krytycznej oceny zjawisk mających wpływ pracę opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi w przedszkolu i szkole	K_U01	ćwiczenia	j.w.	j.w.
U2	Umie przygotować konspekt zajęć o tematyce opiekuńczo-wychowawczej oraz przeprowadzić wybrane ćwiczenia/zadania	K_U04	Wykład ćwiczenia	j.w.	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, poprawność konstrukcji konspektu i pomocy dyd., jakość realizacji ćwiczenia (komunikatywność, zaangażowanie, dobór metod), aktywność i zaangażowanie na zajęciach

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bielicki E., Ciosek M., Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolne wyzwaniem dla nauczycieli i wychowawców nowego wieku. Toruń, 2012 2. Dąbrowski Z. Pedagogiki opiekuńcza w zarysie. Olsztyn, 2000 3. Łobocki M.: Teoria wychowania w zarysie. Kraków 2005 4. Kelm A. Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Warszawa, 2000 Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> 1. Badora S. Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej. Tarnobrzeg, 2006 2. Gajewska G. Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki. Zielona Góra, 2006 3. Jundziłł I., Pawłowska R., Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość-Teraźniejszość-Przyszłość. Gdańsk, 2008 4. Kirenki J., Zubrzycka-Maciąg T., Wosik-Kawala D., Wychowawcza rola szkoły. Lublin 2012 5. Łobocki M., ABC wychowania. Lublin 2003 6. Maciaszkowa J., Z teorii i praktyki pedagogiki opiekuńczej. Warszawa, 1991 <p>Pomoce naukowe: komputer, rzutnik multimedialny, karty dialogowe</p>	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	15 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	20 [h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	20 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	12 [h]/0,5 ECTS	55 [h]/ 2,2 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Monitorowanie i profilaktyka zachowań problemowych wśród dzieci	
PPW/P/JM/ST/A2/4			Monitoring and prevention of problem behaviours among children	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/2020		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr ósmy letni		
Przynależność do grupy zajęć		A2. Grupa zajęć: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		2 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		3 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Dorota Zbroszczyk		
Osoby prowadzące		Dr Dorota Zbroszczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.zbroszczyk@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 87		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi diagnozowania, monitorowania i postępowania profilaktycznego w sytuacji wystąpienia zachowań problemowych u dzieci. 2. Przedstawienie podstawowych metod pracy z dzieckiem problemowym i jego środowiskiem rodzinnym. 3. Zapoznanie z podstawami i zasadami świadczenia usług społecznych wspierających szkołę w pracy z dziećmi problemowymi. 4. Kształtowanie umiejętności prezentowania własnych rozwiązań w zakresie kontroli sytuacji zjawisk społecznych wychowawczo niekorzystnych.
Treści programowe:	<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Problem a sytuacja problemowa.-2h 2. Dziecko jako podmiot oddziaływań pedagogicznych w przedszkolu i szkole.-2 h 3. Podstawowe problemy dzieci i rodzin w kontekście edukacji i wychowania.-2h 4. Rodzina jako instytucja i podmiot diagnostyczny.-2h 5. Sposoby przezwyciężania trudności wychowawczych. Zaburzenia zachowania.-2 6. Przemoc – monitorowania problematyki w zakresie szkoły i środowiska.-2h 7. Oddziaływania wychowawcze a typ zaburzonych zachowań uczniów?-2h <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Procedury diagnozowania dzieci i monitorowania dynamiki niekorzystnych zjawisk w środowisku szkolnym i społecznym.-2h 2. Podstawowe zadania pedagoga w zakresie pomocy dzieciom problemowym na terenie szkoły i przedszkola. -2h 1. Profilaktyka w znaczeniu potocznym i naukowym. Profilaktyka w szkole.-2h 2. Kształtowanie umiejętności psychospołecznych uczniów w szkole.- 2h 3. Zapobieganie agresji w szkole.- 2h 4. Procedura Niebieskiej karty w szkole.- 2h. 5. Możliwości działań profilaktycznych i terapeutycznych wobec dzieci problemowych i ich rodzin.- 2h. 6. Podstawowe zadania pedagoga w zakresie pomocy dzieciom problemowym na terenie szkoły i przedszkola.- 1h 7. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży 2h 8. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące a zachowania problemowe.- 1h 9. Podstawowe zagrożenia dziecka w współczesnym świecie.-2h 10. Cyberzagrożenia.-2h 11. Zagrożenia związane z grami komputerowymi i Internetem.-2 12. Zagrożenia związane z używaniem telefonu komórkowego(fonoholizm). -2 h 13. Dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo: problematyka zagrożeń uzależnieniami: alkoholizm, narkomania, nikotynizm.-3 h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: zaliczenie pisemne/test z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (20%), realizacja zadań ćwiczeniowych (80%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;	K_W04	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne
U1	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania	K_U010	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne
U2	potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat np. od psychologa, pedagoga, rodziców oraz potrafi prezentować własne rozwiązania w zakresie kontroli sytuacji i zjawisk społecznych niekorzystnych wychowawczo	K_U14	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne
K1	jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	K_K07	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Deptuła M., red., Diagnostyka, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz 2005 2. Dudek M., Nieprzystosowanie społeczne dzieci z ADHD, UKSW, Warszawa 2009. 3. Gaś Z., Profilaktyka w szkole, WSiP, Warszawa 2006 4. Jędrzejko M., Zachowania ryzykowne nastolatków: nowa jakość ryzyka-ryzyka wielowymiarowe: ujęcie socjopedagogiczne, Warszawa 2017 5. Lisowska E., Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną, Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2008. 6. Ostaszewski K., Zachowania ryzykowne młodzieży w perspektywie mechanizmów <i>resilience</i>, IPN, Warszawa 2014 7. Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna, Impuls, Kraków 2011. 8. Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, ORE, Warszawa 2015 9. Walancik M., Pedagogika społeczna wobec procesów żywiołowych i zachowań ryzykownych, Akapit, Toruń 2013 10. http://www.ore.edu.pl/materiały do pobrania 11. men.gov.pl/pl/zwiększenie-szans 12. <i>Alkoholizm i Narkomania</i> nt. badań z zachowań problemowych 	
Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> 1. Filipczuk H., Dziecko w placówce opiekuńczo – wychowawczej, Warszawa 1988. 2. Gajewska G., Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga: scenariusze zajęć wychowawczych, Wyd. 3, Zielon Góra, Gaja 2007. 3. Ignatowicz J., Piaseczki k., Kodeks rodzinny i opiekuńczy z komentarzem, Wydawnictwo prawnicze 1999. 4. Ignatowicz J., Prawo rodzinne – zarys wykładu, Warszawa 1995. 5. Kawula S. red., Pedagogika rodziny: obszary i panorama problematyki, Adam Marszałek Toruń 2007. 6. Kolankiewicz M., Zagrożone dzieciństwo, Warszawa 1999. 7. Lisowska E., Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną, Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2008. 8. Satir V., Terapia rodziny, GWP, Gdańsk 2000. 9. Stierlin H., Pierwszy wywiad z rodziną, GWP, Gdańsk 1999. 10. Szatur – Jaworska B., Diagnozowanie w polityce społecznej, Warszawa 2005. 11. Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia w szkole 2003 zeszyt 7. 	
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, pomoce dydaktyczne	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS	
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	10 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	10 [h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	3 [h]	X	X
Inne – e-learning	x	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	13 [h]/ 0,5ECTS	30 [h]/ 1 ECTS	45 [h]/ 1,5 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Trening interpersonalny	
PPIW/P/JM/ST/A3/1			Interpersonal training	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek w zakresie		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna		
		...		
Poziom studiów		studia jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Pierwszy, zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		A.3. Grupa zajęć: Podstawy psychologii dla nauczycieli		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	2 ECTS
		Warsztat	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		2 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		2 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna - zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Justyna Bojanowicz		
Osoby prowadzące		dr Justyna Bojanowicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		j.bojanowicz@uthrad.pl 513-045-539		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Doskonalenie umiejętności ważnych w relacjach z innymi ze szczególnym uwzględnieniem środowiska wychowawczego: umiejętności lepszego rozumienia zachowań innych osób i swoich własnych w kontaktach z innymi, umiejętności komunikowania się (wyrażania myśli i uczuć), umiejętności interpretowania zachowań oraz wskazywania kierunków dalszej pracy/analiz nad poprawą relacji interpersonalnych.
Treści programowe:	<p>Warsztaty:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sposoby/techniki/metody wzajemnego poznawania się członków grupy/wychowanków 3h 2. Autoprezentacja. Metody prowadzenia autoprezentacji. Ja na tle grupy. Jak postrzegają mnie inni? 2h 3. Otwartość w grupie. Umiejętność rozpoznawania, nazywania i komunikowania przeżywanych emocji oraz opinii – 2h 4. Jak poprawiać wzajemne relacje? (Co chcielibyśmy zmienić w naszym otoczeniu? Jak o tym rozmawiać? Kiedy warto wycofać się z konfliktu?) 2h 5. Jak mówić innym co nam się nie podoba? (Jakich komunikatów używać? Czy zawsze i wszędzie można to robić? Jak przekazać negatywne informacje o innej osobie?) 2h 6. Jak przekazywać pozytywną informację o innej osobie? (Do niej samej oraz do osoby trzeciej. Jakie pochwały są najbardziej cenne? Jak pochwały stanowią bariery komunikacyjne?) 2h 7. Informacje zwrotne od członków grupy warsztatowej 2h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	dyskusja, ćwiczenia podczas których stosowane są praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnej oceny z warsztatu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny końcowej:</p> <p>Średnia uzyskana przez studenta z ocen za:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie wyznaczonej tematyki na zajęcia (wprowadzenie + ćwiczenia) (60%) - aktywność na zajęciach (40%), dokumentowana plusami: 3 plusy 5,0; 2 plusy 4,0; 1 plus 3,0.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
K1	jest gotów do budowania klimatu poczucia bezpieczeństwa w relacjach z innymi, świadomego analizowania własnych zachowań komunikacyjnych w porozumiewaniu się z innymi osobami, ma świadomość potrzeby budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu,	K_K03	warsztat	Zaliczenie na ocenę	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, aktywność i zaangażowanie na zajęciach

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dywer D., Bliskie relacje interpersonalne, Gdańsk 2005 2. Jedliński K. (red.), Trening interpersonalny, Warszawa 2008 3. Nęcki E., Komunikacja międzyludzka, Kraków 2000 4. Zaborowski Z., Trening interpersonalny. Podstawy teoretyczne – procesy – techniki, Warszawa 1997 <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Balbin M., Twoja rola w zespole, Gdańsk 2008 2. Bocheńska – Włostowska K., Akademia umiejętności interpersonalnych. 20 spotkań z komunikacją, Kraków 2009 3. Czarnawska M., Przyjazne porozumiewanie się. Wzajemny szacunek, wzajemna akceptacja, radość z kontaktu, Gdańsk 2006 4. Retter H., Komunikacja codzienna w pedagogice, Gdańsk 2005 5. Stewat J., Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej, Warszawa 2005. 	

Pomoce naukowe: projektor multimedialny, komputer, karty dialogowe

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w <i>warsztacie</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>warsztatu</i>	X	10 [h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	12 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	12 [h]/0,5 ECTS	22 [h]/ 0,9 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Rozwój dziecka	
PPW/P/JM/ST/A3/2			Child development	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr drugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		A.3. Grupa zajęć: Podstawy psychologii dla nauczycieli		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	5 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		1,7 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		5 ECTS
	z dyscypliną	Psychologia		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni;		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Nowak		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Nowak		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		katarzyna.nowak@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 43		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju dziecka w sferach: poznawczej, emocjonalnej, osobowościowej i społecznej w kolejnych etapach życia od poczęcia do okresu adolescencji 2. Kształcenie umiejętności diagnozy prawidłowego rozwoju dziecka i zastosowania zdobytej wiedzy psychologicznej w praktyce pedagogicznej
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie się psychologii rozwojowej jako nauki: prekursorzy, przedmiot, problemy i zadania współczesnej psychologii rozwoju człowieka 2h 2. Zagadnienia związane z rozwojem: periodyzacja, rodzaje badań, zmiana rozwojowa, ciągłość rozwoju, uwarunkowania rozwoju dziecka 2h 3. Wybrane koncepcje i teorie rozwoju dziecka w koncepcji psychodynamicznej 4 h 4. Charakterystyka rozwoju psychospołecznego: rola przywiązania, koncepcja kryzysów rozwojowych E. Ericksona, społeczne przełomy życiowe 4h 5. Początki życia psychicznego w okresie prenatalnym: charakterystyka momentu zapłodnienia, faz okresu prenatalnego, specyfiki zmian rozwoju dziecka, czynniki teratogenne, komunikacja dziecka z matką. 4h 6. Narodziny i okres okołoporodowy: współczesne tendencje w podejściu do porodu; fazy porodu; noworodek (ocena stanu fizycznego i zachowania się: skale Apgar, zmiany w środowisku życia, formy organizacji aktywności noworodka, odruchy, funkcjonowanie zmysłów, stany emocjonalne noworodka 4h 7. Charakterystyka rozwoju emocjonalnego: zmiany w rozwoju emocjonalnym dziecka od narodzin po okres dojrzewania 4h 8. Charakterystyka rozwoju intelektualnego - koncepcja J. Piageta 4h 9. Zaliczenie 2h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie w problematykę psychologii rozwoju człowieka w koncepcji life span („biegu życia”). Omówienie treści ćwiczeń. Przedstawienie zasad prezentacji, diagnozy rozwojowej, warunków zaliczenia. 2h 2. Wiek niemowlęcy: Rodzaje i znaczenie jakości przywiązania; Rozwój społeczny i emocjonalny w 1 r.ż.; Główne osiągnięcia rozwoju fizycznego; Komunikowanie się niemowlęcia 2h 3. Wiek poniemowlęcy: Rozwój mowy; Poczucie własnej odrębności i autonomii; Symptomy kryzysu 3 r.ż.; Charakter kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi; Rola reguł; Eksplorowanie, manipulowanie, uczenie się przez zabawę 2h 4. Wiek przedszkolny: Sytuacja społeczna dziecka: a. rola rodziców/autorytetu /; b. rola związków rówieńniczych/w tym proces identyfikacji z płcią; pierwszych przyjaźni dziecięcych; Rozwój emocjonalny; Rola i rodzaje zabaw. Znaczenie reguł 2h 5. Młodszy wiek szkolny: Wyznaczniki powodzenia w uczeniu się czytania i pisania; Wyznaczniki powodzenia w uczeniu się liczenia; Postrzeganie siebie, innych, rodziców i nauczycieli; Relacje z rówieśnikami; Realistyczna samoocena; Potrzeba i poczucie kompetencji 2h 6. Adolescencja: Kształtowanie poczucia wartości; Zmiany w sferze psychicznej oraz społecznej; Formowanie tożsamości; Tożsamość negatywna; Dojrzewanie a typy relacji w rodzinie 2h 7. Kolokwium 2h 8. Zaliczenie 1h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: test pisemny z treści programowych (90%), obecność (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia jest wymagana obecność oraz zaliczenie kolokwium (50%) i realizacja zadań ćwiczeniowych (50%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć	Metody weryfikacji efektów uczenia się
---	--

Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna charakter zmian dokonujących się na kolejnych etapach rozwoju: od okresu prenatalnego do okresu adolescencji w wymiarze poznawczym, osobowościowym i społecznym	K_W02	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Prezentacja Diagnoza rozwojowa Kolokwium
U2	Potrafi identyfikować fazy rozwoju dziecka i interpretować obserwowane zachowania w kontekście psychologicznej wiedzy o rozwoju	K_U02 K_U03 K_U14	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja Diagnoza rozwojowa Kolokwium
K1	Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w diagnozie rozwoju dziecka oraz odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie i podejmowane w tym zakresie decyzje, prowadzone działania oraz ich skutki	K_K02	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja Diagnoza rozwojowa Kolokwium

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bee H. Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa, 2008 2. Birch A. Psychologia rozwojowa w zarysie. Warszawa, 2005 3. Brzezińska A.J. Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk, 2006 4. Harwas – Napierała B., Trempała J.(red.) Psychologia rozwoju człowieka. Tom II i III. Warszawa, 2005 5. Trempała. J. Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa 2011 6. Turner J.S., Helms D.B. Rozwój człowieka. Warszawa, 1999 7. Vasta R., Haith M.M., Miller S.A. Psychologia dziecka. Warszawa 1995 	
Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> 1. Birch A., Malim T. Psychologia rozwojowa w zarysie: od niemowlęstwa do dorosłości. Warszawa 1995 2. Brzezińska A. Społeczna psychologia rozwojowa. Warszawa 2000 3. Bryant P.E., Colman A.M. (red.) Psychologia rozwojowa. Warszawa 1997 4. Gałdowa A. Powszechność i wyjątek. Rozwój osobowości człowieka dorosłego. Kraków 2000 5. Hurlock E. Rozwój dziecka. Warszawa 1985 6. Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M. Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne. Tom I. Warszawa, 2004 7. Przetacznik-Gierowska M., Makiełło-Jarża G. Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego. Warszawa 1985 8. Schaffer Rudolfp H. Psychologia dziecka, Warszawa 2013 9. Strelau J. (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom I. Gdańsk, 2000 	
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica interaktywna, liczmany, zabawki edukacyjne, materiały przyrodnicze (konkrety)	

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	30 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	30 [h]	X
Udział w konsultacjach	5 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	15 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	7 [h]/ 0,2 ECTS	75 [h]/ 3 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela	
PPW/P/JM/ST/A3/3			Psychological basics of teacher's work	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr drugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		A3: Podstawy psychologii dla nauczycieli		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	6 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		Zajęcia warsztatowe	[h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		3 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		6 ECTS
	z dyscypliną	Psychologia		6 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna - zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Kinga Łagowska		
Osoby prowadzące		dr Kinga Łagowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		k.lagowska@uthrad.pl, tel (48) 361 78 43		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<p>1. Zapoznanie z podstawowymi pojęciami psychologii i rozumienie prawidłowości funkcjonowania psychologicznego człowieka</p> <p>2. Kształcenie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy psychologicznej w praktyce pedagogicznej.</p>
Treści programowe:	<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia psychologiczne i koncepcje psychologiczne. 2h 2. Procesy poznawcze. Spostrzeganie, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, uwaga. 4h 3. Emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania. 4h 4. Zdolności i uzdolnienia. 2h 5. Psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego. 2h 6. Modele uczenia się. 4h 5. Metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania. 2h 6. Struktura i geneza postaw i wartości oraz ich wpływ na przetwarzanie informacji oraz zachowanie. Zmiany postaw i ich uwarunkowania. 2h 7. Poznanie społeczne i spostrzeganie społeczne. Schematy, skrypty i teorie, czyli jak gromadzimy i wykorzystujemy wiedzę o świecie społecznym. 2h 8. Procesy grupowe. Funkcjonowanie grupy (facylitacja i hamowanie społeczne, próżniactwo społeczne). 2h 9. Style wychowawcze i postawy rodzicielskie. Wychowanie w rodzinie. 2h 10. Bariery i trudności w procesie komunikowania się. 2h <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trudności w uczeniu się i strategię ich przezwyciężania. 2h 2. Metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań. 2h 3. Dysonans poznawczy: zderzenie postaw i zachowania. 2h 4. Stereotypy i uprzedzenia w życiu codziennym (powstawanie, skutki i sposoby niwelowania). 2h 5. Rozumienie siebie. 2h 6. Wywieranie wpływu. 2h 7. Sytuacja interpersonalna. Teorie atrakcyjności i lubienia. 2h 8. Empatia i asertywność. 3h 9. Negocjacje i rozwiązywanie konfliktów. 3h 10. Mechanizmy kształtowania postaw dzieci i uczniów. 3h 11. Błędy wychowawcze. 2h 12. Techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem. 2h 4h 13. Wypalenie zawodowe i zaliczenie. 3h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p>Ćwiczenia: dyskusja, praktyczne i problemowe metody nauczania, ćwiczenia grupowe i indywidualne.</p> <p>Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i eksponującego.</p>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Sposób obliczenia oceny końcowej z przedmiotu określa regulamin studiów.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Ocena końcowa z ćwiczeń jest wynikiem ocen uzyskanych za prezentację przygotowaną przez słuchacza oraz wyniku kolokwium.</p> <p>Na ocenę z wykładu składa się egzamin pisemny w formie testu z pytaniami otwartymi i zamkniętymi.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	posiada uporządkowaną wiedzę konieczną do rozumienia funkcjonowania psychologicznego ucznia i nauczyciela	K_W02 K_W16	wykład	Egzamin	Egzamin pisemny: test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi
W2	zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i bariery oraz podstawowe zagadnienia z psychologii społecznej	K_W17	wykład	Egzamin	Egzamin pisemny: test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi
U1	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i dostrzegać ich konteksty	K_U03	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium Prezentacja multimedialna
U2	identyfikować zachowania społeczne i analizować ich uwarunkowania	K_U01	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium Prezentacja multimedialna
U3	rozpoznawać trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności i modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów kształcenia i wychowania	K_U10	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium Prezentacja multimedialna
K1	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia	K_K02	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium Prezentacja multimedialna

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> King, G. <i>Umiejętności terapeutyczne nauczyciela</i>, GWP, 2003. Pilecka W., Rudkowska R., Wrona L. <i>Podstawy psychologii. Podręcznik dla studentów kierunków nauczycielskich</i>, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2004. Rathus S.A., <i>Psychologia współczesna</i>, GWP, 2006. Wadeley A., Birch A., Malim T., <i>Wprowadzenie do psychologii</i>. Warszawa. PWN, 2006. Zimbardo P. G. <i>Psychologia i życie</i>. Warszawa. PWN, 2002. Zimbardo P.G., Johnson R.L., McCann V., <i>Psychologia. Kluczowe koncepcje</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2010. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kozielecki J., <i>Koncepcje psychologiczne człowieka</i>, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, 2000. Mietzel G. <i>Wprowadzenie do psychologii. Zagadnienia podstawowe</i>. Gdańsk. GWP, 2003. Mika S. <i>Psychologia społeczna dla nauczycieli</i>, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, 1998. Reykowski J. <i>Procesy emocjonalne. Motywacja. Osobowość</i>. Warszawa. PWN, 1992. Sternberg R. <i>Wprowadzenie do psychologii</i>. Warszawa. WSiP, 1999. <p>Pomoce naukowe: Rzutnik multimedialny</p>

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS	
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	27 [h]	X
Udział w ... <i>ćwiczeniach</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ... <i>ćwiczeń</i>	X	27 [h]	X
Udział w konsultacjach	4 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia i egzaminu</i>	X	26 h [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	4 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	8 [h]/ 0,3 ECTS	83 [h]/3,3 ECTS	60[h]/ 2,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	6 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Warsztat komunikacji interpersonalnej	
PPIW/P/JM/ST/A3/4			Interpersonal communication workshops	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna		
w zakresie		...		
Poziom studiów		studia jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		drugi, letni		
Przynależność do grupy zajęć		A.3. Grupa zajęć: Podstawy psychologii dla nauczycieli		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	3,5 ECTS
		Warsztat	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		3,5 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		3,5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna - zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Justyna Bojanowicz		
Osoby prowadzące		dr Justyna Bojanowicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		j.bojanowicz@uthrad.pl 513-045-539		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z podstawową terminologią z obszaru komunikacji interpersonalnej, z dynamiką, charakterem oraz uwarunkowaniami. Kształtowanie praktycznych umiejętności nawiązywania kontaktów interpersonalnych z przyszłymi podopiecznymi, ich rodzinami oraz innymi osobami. Uświadamianie ograniczeń i mocnych stron związanych z własnym stylem komunikowania się.
Treści programowe:	Ćwiczenia <ol style="list-style-type: none"> Podstawowa terminologia oraz teoretyczne postawy i uwarunkowania komunikacji interpersonalnej. Elementy procesu komunikacyjnego, podmiotowe i pozapodmiotowe uwarunkowania komunikacji -2h Znaczenie słowa jako nośnika komunikatów: pojęcie efektywności komunikowania – iloraz kontaktu (J.Stewart), synergia w komunikowaniu-2h Komunikacja niewerbalna: niewerbalne akty komunikacyjne, funkcje komunikacji niewerbalnej, właściwości kodów niewerbalnych, interpretacja zachowań niewerbalnych, przecieki niewerbalne-2h Środowiskowe konteksty komunikacji werbalnej i pozawerbalnej: Komunikacja werbalna i pozawerbalna w wychowaniu. Spójność komunikatów werbalnych i niewerbalnych-2h Bariery komunikacyjne. Skuteczne i nieskuteczne komunikowanie-4h Asertywność w komunikacji międzyludzkiej. Zachowania uległe i zachowania agresywne-2h Komunikat „JA”. Komunikacja bez agresji i przemocy-4h Słuchanie jako podstawowy element efektywności kontaktu wychowankiem. Aktywne słuchanie, cztery kroki skutecznego słuchania (aktywne, empatyczne, otwarte, świadome), konstruktywna informacja zwrotna-4h Komunikacja w rodzinie, relacje i role, typowe zakłócenia komunikacji w rodzinie, istotne wzory dysfunkcyjnego komunikowania-2h Język i wzorce porozumiewania się w klasie szkolnej -2h Relacje wychowawcy z wychowankami i ich rodzicami. Porozumiewanie się w procesie wychowania. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów. Współpraca z rodzicami wychowanków-2h Stymulowanie rozwoju grupy. Ćwiczenia grupowe w pracy wychowawczej-2h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	dyskusja, wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia podczas których stosowane są praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnej oceny z warsztatu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny końcowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie wystąpienia z prezentacją multimedialną oraz zaprojektowanie i przeprowadzenie ćwiczenia warsztatowego do tego tematu (60%), - aktywność na zajęciach (40%), dokumentowana plusami: 3 plusy – 5,0; 2 plusy – 4,0; 1 plus 3,0.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	K_W17	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja (poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, sposób prezentacji), aktywność i zaangażowanie na zajęciach

U1	potrafi określić przydatność metod i technik związanych z komunikowaniem dla nawiązywania i podtrzymywania prawidłowych relacji interpersonalnych w działalności pedagogicznej	K_U01	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja (poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, sposób prezentacji), aktywność i zaangażowanie na zajęciach
K1	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia,	K_K03	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja (poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, sposób prezentacji), aktywność i zaangażowanie na zajęciach

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> Gordon T.: Wychowanie bez porażek, Warszawa 2005. Nęcki Z.: Komunikacja międzyludzka, Kraków 2000. Steward J. (red.): Mosty zamiast murów, Warszawa 2000. Pankowska D.: Pedagogika dla nauczycieli w praktyce, Kraków 2008. Retter H.: Komunikacja codzienna w pedagogice, Gdańsk 2005. 	
Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> Berne E., W co grają ludzie. Psychologia stosunków międzyludzkich, PWN, Warszawa - Kraków 1994. Bokszański Z., Piotrkowski A., Ziółkowski M.: Socjologia języka, Warszawa 1997. Gajewska G., Doliński A.: Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga, Zielona Góra 2007. Godowski W.: Komunikowanie interpersonalne, Warszawa 2007. Gordon T.: Wychowanie bez porażek w praktyce, Warszawa 2000. Hamer H.: Rozwój umiejętności społecznych. Jak skutecznie dyskutować i współpracować, Warszawa 1999. Harwas-Napierała B.: Komunikacja interpersonalna w rodzinie, Poznań 2006. Hauk D., Łagodzenie konfliktów w szkole i w pracy z młodzieżą. Poradnik do treningu mediacji, Kielce 2003. Jagiela J.: Komunikacja interpersonalna w szkole. Krótki przewodnik psychologiczny, Kraków 2004. Leathers D.G.: Komunikacja niewerbalna, Warszawa 2007. Michalik-Surówka J.: Etyka dyskursu, w: Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, t. I, Warszawa 2000. Zubrzycka-Maciąg T.: Trening asertywności w kształceniu pedagogicznym, Lublin 2011. 	
Pomoce naukowe: projektor multimedialny, komputer, karty dialogowe	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	25 [h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	20 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	12 [h]/0,5 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Psychopatologia rozwoju dziecka	
PPW/P/JM/ST/A3/5			Child Development Psychopathology	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr ósmy letni		
Przynależność do grupy zajęć		A.3. Grupa zajęć: Podstawy psychologii dla nauczycieli		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		1,5 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		3 ECTS
	z dyscypliną	Psychologia		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni;		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Nowak		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Nowak		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		katarzyna.nowak@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 43		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opanowanie przez studentów rozszerzonej wiedzy o normie i zaburzeniach rozwoju psychicznego dzieci w kolejnych okresach życia. 2. Zapoznanie z wybranymi zaburzeniami zdrowia w poszczególnych okresach rozwojowych. 3. Kształcenie umiejętności różnicowania zaburzeń w rozwoju dziecka 4. WYROBIENIE u studentów odpowiedniej postawy wobec dzieci z zaburzeniami zdrowia w rozwoju psychicznym i somatycznym
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdrowie a patologia w rozwoju dziecka: wielowymiarowość pojęcia <i>zdrowie</i> – definiowanie, model biomedyczny oraz holistyczno-funkcjonalny, rozumienie normy psychicznej, wyznaczniki patologii psychicznej, podstawowe zaburzenia w rozwoju dzieci. 4h 2. Społeczne i kulturowe uwarunkowania patologii rozwoju 2h 3. Wybrane zaburzenia psychiczne okresu dzieciństwa.: Uogólnione /Całościowe/ zaburzenia rozwojowe 4h Destrukcyjne zaburzenia zachowania 4h 4. Zaliczenie 1h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie w problematykę zaburzeń rozwoju dziecka. Omówienie treści ćwiczeń. Przedstawienie zasad prezentacji, diagnozy rozwojowej, warunków zaliczenia. 2h 2. Zaburzenia rozwoju wieku niemowlęcego. 2h 3. Zaburzenia rozwoju wieku poniemowlęcego 2h 4. Zaburzenia rozwoju wieku przedszkolnego 2h 5. Zaburzenia rozwoju wieku szkolnego: 4h 6. Kolokwium 2h 7. Zaliczenie 1h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: test pisemny z treści programowych (90%), obecność (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia jest wymagana obecność, oraz zaliczenie kolokwium (50%) i realizacja zadań ćwiczeniowych (50%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Ma wiedzę z zakresu wybranych zaburzeń w rozwoju w okresie dzieciństwa.	K_W02	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Prezentacja Diagnoza rozwojowa Kolokwium
U2	Identyfikuje objawy zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa	K_U03 K_U14	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja Diagnoza rozwojowa Kolokwium
K1	Ma świadomość roli pedagoga w profilaktyce zaburzeń zdrowia w rozwoju dziecka	K_K04 K_K05	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja Diagnoza rozwojowa Kolokwium

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Carson R.C., Butcher J.N., Mineka S. (2005): <i>Psychologia zaburzeń. Tom 1 i 2</i>. Gdańsk, GWP. 2. Formański J. (2003). <i>Psychologia</i>. Warszawa, PZWL 3. Meyer R.G. (2002): <i>Psychopatologia</i>. Gdańsk; GWP 4. Sęk H. (red.). (1993): <i>Społeczna psychologia kliniczna</i>. W-wa, PWN.

5. Sęk H. (red.). (2006): *Psychologia kliniczna. Tom 1 i 2*. W-wa, PWN.
6. Strelau J. (red.) (2006): *Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 1-3*. W-wa; PWN
7. Strelau J., Doliński D.(red.) (2008): *Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2*. wa; Gdańsk, GWP.

Literatura uzupełniająca:

1. Bishop G.D. (2000): *Psychologia zdrowia*. Wrocław, Astrum
2. Eckhardt A. (1998): *Autoagresja*. Warszawa, Wyd. W.A.B.
3. Falicki Z. (1998): *Zespoły psychopatologiczne w medycynie. Stan chorego somatycznie*. Warszawa, PZWL
4. Jarosz M. (1995): *Psychologia i Psychopatologia życia codziennego*. Warszawa, PZWL
5. Kaplan H. I., Sadock B. J. (1995): *Psychiatria Kliniczna*. Wrocław, Urban & Partner
6. Kondas O. (1992): *Psychologia kliniczna*. Warszawa, PWN
7. Rydyński Z. (1996): *Psychiatria. Podręcznik dla studentów psychologii*. Łódź, Wyd. UŁ
8. Scully J. H. (1998): *Psychiatria*. Wrocław, Urban & Partner

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica interaktywna, liczmany, zabawki edukacyjne, materiały przyrodnicze (konkrety)

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	20 [h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	10 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	10 [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/ 0,2 ECTS	40 [h]/ 1,6 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	
PPW/P/JM/ST/A4/1			Psychological and pedagogical foundations of foreign language learning to children	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/2020		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr piąty zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		A.4. Grupa zajęć: Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	6 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		3 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		6 ECTS
	z dyscypliną	Psychologia		6 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne - blended learning		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Katedra Neofilologii		
Osoby prowadzące		Katedra Neofilologii		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		tel. (48) 361 73 60		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności z zakresu psychologii i pedagogiki, odgrywających szczególną rolę w procesie uczenia się-nauczania języków obcych. 2. Zapoznanie studentów z rozwojem poznawczym człowieka oraz przyswajaniem języka obcego. 3. Zapoznanie studentów z różnicami indywidualnymi w procesie przyswajania języka, specyfiką interakcji pomiędzy nauczycielem a uczniem, strategiami i ćwiczeniami, projektowaniem zadań dydaktycznych w nauczaniu języka angielskiego jako obcego. 4. Zapoznanie z metodyką wspomagania rozwoju czynności umysłowych ważnych dla uczenia się języka obcego (zabawy, gry). 5. Zapoznanie z tradycyjnymi i niekonwencjonalnymi metodami nauczania. 6. Testowanie i analiza własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela. 7. Kształtowanie u studentów pozytywnej motywacji i aktywnej oraz twórczej postawy w uczeniu się języka obcego.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Neurodydaktyka. Nauczanie przyjazne mózgowi. Mózg wobec nowych technologii. 4h 2. Psychopedagogiczne podstawy dydaktyki języków obcych. Historia głównych metod nauczania (metoda gramatyczno-tłumaczeniowa, bezpośrednia, naturalna, audiolingwalna, kognitywna, eklektyczna). Rola języka ojczystego i tłumaczenia. 5h 3. Podejścia alternatywne i ich ocena krytyczna. 2h 4. TEFL we współczesności. ELF w świecie globalizacji. Wyzwania dla nauczania języka angielskiego w systemie edukacji. 2h 5. Różnice indywidualne w przyswajaniu języka obcego: inteligencja, inteligencje wielorakie, zdolności językowe i ich wpływ na proces uczenia się, motywacja, autonomia ucznia. 3h 6. Komunikacyjne podejście do nauczania języków obcych: typy programów i sylabusów; cechy charakterystyczne podręczników komunikacyjnych; mocne i silne strony tego podejścia. 3h 7. Współczesne koncepcje i ujęcia: TBLT, ESP, CLIL, CBLT, LA. 4h 8. Nauczyciel języka obcego. Nauczaniem oparte na intuicji i na wiedzy profesjonalnej polegającej na rozumieniu procesów użycia i przyswajania języka. 2h 9. Wykorzystanie TIK w nauczaniu języka obcego. 3h 10. Ewaluacja zajęć. 2h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Neurodydaktyka. Nauczanie przyjazne mózgowi. Mózg wobec nowych technologii. Przykłady metod nauczania z wykorzystanie technologii informacyjno –komunikacyjnych: metoda web quest (prezentacja w formie np. plakatu, pracy pisemnej, prezentacji multimedialnej); metoda e-portfolio (organizowania, selekcji materiałów, wykorzystywania informacji z różnych źródeł, prezentacji); gry dydaktyczne; metoda „odwróconej lekcji”). 4h 2. Psychopedagogiczne podstawy dydaktyki języków obcych. Historia głównych metod nauczania (metoda gramatyczno-tłumaczeniowa, bezpośrednia, naturalna, audiolingwalna, kognitywna, eklektyczna). Konspekty lekcji, przykładowe lekcje, ćwiczenia. 4h 3. Podejścia alternatywne i ich ocena krytyczna. Konspekty lekcji, obserwacja lekcji. 4h 4. TEFL we współczesności. ELF w świecie globalizacji. Wyzwania dla nauczania języka angielskiego w systemie edukacji. 2h 5. Różnice indywidualne w przyswajaniu języka obcego. Sposoby uczenia się, inteligencje wielorakie, zdolności językowe i ich wpływ na proces uczenia się, motywacja, autonomia ucznia. Metoda projektu, prezentacje studentów. 2h 6. Komunikacyjne podejście do nauczania języków obcych: typy programów i sylabusów; cechy charakterystyczne podręczników komunikacyjnych; mocne i silne strony tego podejścia. Przykłady ćwiczeń komunikacyjnych; konspekty lekcji; prezentacje. 4h 7. Współczesne koncepcje i ujęcia: TBLT, ESP, CLIL, CBLT, LA. 4h 8. Nauczyciel języka obcego. Nauczaniem oparte na intuicji i na wiedzy profesjonalnej polegającej na rozumieniu procesów użycia i przyswajania języka. 2h 9. Narzędzia TIK w edukacji i rozwijanie zainteresowań uczniów STEM. 2h 10. Ewaluacja zajęć. 2h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, z elementami blended learning; ćwiczenia metodyczne.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Zaliczeniem na ocenę, opartą na obecności na zajęciach, uczestnictwie w dyskusjach i warsztatach, a także pozytywnej ocenie z testów pisemnych, konspektów lekcji, prezentacji w trakcie zajęć.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć:</p>

	<p>Wykład: test pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p>Ćwiczenia: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (20%), realizacja zadań ćwiczeniowych (80%)</p>
--	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	K_W01	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
U1	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	K_U01	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
U3	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	K_U03	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe
K1	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
K2	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	K_K03	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brzezińska A.I. (2005), Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, Gdańsk. 2. Dornyei, Z., 2003. Motivational Strategies in the Language Classroom. Cambridge: Cambridge University Press. 3. Dornyei, Z., 2005. The Psychology of the Language Learner: Individual Differences in Second Language Acquisition. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum 4. Ellis, R., 2003. Task-Based Language Learning and Teaching. Oxford: Oxford University Press. 5. Gardner H. (2002), Inteligencje wielorakie: teoria w praktyce, Poznań. 6. Harmer, J., 2007 How to Teach English. Essex. Pearson Education Limited. 7. Howatt, A.P.R., 1984. A History of English Language Teaching. Oxford: Oxford University Press. 8. Komorowska H. (2002), Metodyka nauczania języków obcych, Warszawa. 8. Mitchell, R., and F. Ziegler, 2013. Fundamentals of Developmental Psychology. Essex: Psychology Press. 9. Ortega, L., 2009. Understanding Second Language Acquisition. London: Hodder Education. 10. Richards, J.C., and T.S. Rodgers, 2001. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eysenck, M.W., and M.T. Keane, 2010. Cognitive Psychology. A Student's Handbook. Hove: Psychology Press. 2. Kumaravadeivelu, B. 2006. Understanding Language Teaching. From Method to Post-Method. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum. 3. Lewis, M., 1993. The Lexical Approach. The State of ELT and a way Forward. Hove: Language Teaching Publications. 4. Long, M.H., 2007. Problems in SLA. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum. 5. Ortega, L., 2009. Understanding Second Language Acquisition. London: Hodder Education. 6. Pawlak, M., 2012. Error Correction in the Foreign Language Classroom: Reconsidering the Issues. Poznań: UAM. 7. Schaffer, R.H., 2004. Introducing Child Psychology. Oxford: Blackwell. 8. Stryker, S.B., and B.L. Leaver, eds., 2007. Content-Based Instruction in Foreign Language Education <p>Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, tablica interaktywna, pomoce edukacyjne, plakaty.</p>	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS	
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	30 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	25 [h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	15 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	8 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	20 [h]/ 0,8 ECTS	70 [h]/ 2,8 ECTS	60 [h]/ 2,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	6 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji językowej i literackiej	
PPW/P/JM/ST/B/1			Basses of language and literary education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek w zakresie		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr trzeci zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		B. Grupa zajęć: Przygotowanie merytoryczne do integracji treści nauczania przedszkoli i klas I-III		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30[h]	7 ECTS
		Ćwiczenia	30[h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		3,5 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		7 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		7ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Anna Klas-Markiewicz		
Osoby prowadzące		dr Anna Klas-Markiewicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.klas@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 97		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z terminologią językoznawczą obsługującą różne działy gramatyki opisowej języka polskiego, ortografii i interpunkcji. Ukształtowanie praktycznych umiejętności związanych z poszczególnymi działami. Stworzenie stylistycznego instrumentarium opisu dzieła literackiego jako podstawy jego analizy i interpretacji. Nabycie umiejętności rozpoznawania, nazywania i określania jego funkcji w tekście literackim. Zapoznanie ze specyficznymi cechami literatury adresowanej do dzieci; nabycie umiejętności jej analizy, interpretacji i oceny w aspekcie literackim, edukacyjnym, wychowawczym i kulturowym.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe wiadomości z zakresu gramatyki języka polskiego <ul style="list-style-type: none"> - Fleksja/ przegląd części mowy /4h - Składnia/ rodzaje zdań, budowa zdania /2h - Słowotwórstwo / budowa wyrazu /2) - Fonetyka/ głoska i litera, klasyfikacja głosek, sylaba 2h) 2. Zasady pisowni polskiej- ortografia i interpunkcja 2h 3. Podstawy poetyki <ul style="list-style-type: none"> - Stylistyka i stylizacja/ słowotwórcze środki stylistyczne, tropy, składniowe środki stylistyczne/2h - Wersologia /rym, rytm, strofa 2h - Elementy genologii / rodzaje i gatunki literackie /2h - Świat przedstawiony dzieła literackiego/ postać , motyw, zdarzenie, akcja, fabuła, temat, kompozycja /4h 4. Cechy „osobne” literatury dla dzieci /gatunki, motywy, metody badań/6h <ul style="list-style-type: none"> - Zaliczenie (2h) <p>Ćwiczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznawanie i nazywanie zdań pojedynczych, części zdania pojedynczego 1h - Składnia zdań złożonych 1h - Budowa wyrazu- rodzaje formantów, wyrazy złożone. Neologizmy 1h - Budowa narządów mowy. Klasyfikacja głosek. Upodobnienia fonetyczne 2h - Sylaba- rodzaje sylab 1h <p>2.Ćwiczenia w rozwiązywaniu problemów ortograficznych z odwołaniem do zasad pisowni polskiej. Aktualizacja zasad pisowni w nowych słownikach ortograficznych. Ukierunkowanie pracy nad interpunkcją 2h</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ćwiczenia w rozpoznawaniu brzmieniowych środków stylistycznych na materiale pochodzącym z tekstów adresowanych do dzieci / onomatopeje, aliteracje, harmonia głoskowa/ 2h <p>-Słowotwórcze chwyt literackie: deminutivum, augmentativum, compositum 2h</p> <p>3.Tropy i ich funkcja w utworach dla dzieci. Rodzaje epitetów, porównania, rodzaje metafor i ich znaczenie w kontekście utworu. Figury etymologiczne. Hiperbola 2h</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funkcje środków składniowych- rola inwersji, anafora i epifora, rodzaje powtórzeń, pytanie retoryczne. Apostrofa 2h - Rytm i rym jako wyznaczniki wiersza. Rodzaje rymów. Klasyfikacja strof 1h - Klasyczne rodzaje i gatunki literackie i ich realizacje w twórczości dla dzieci 2h - Umowność świata literackiego. Rola fikcji. Kategoria narratora. Zdarzenie -akcja fabuła 1h <p>4. Analiza i interpretacja wybranych utworów poetyckich, bajek magicznych, baśni literackich. Dziecięca potrzeba cudowności – powieść w konwencji cudowności . Realistyczna powieść dla dzieci. Wybrane sylwetki twórców dla dzieci – S. Jachowicz, J. Tuwim, J. Brzechwa, D. Wawilow, D. Gellner. Baśń ludowa braci Grimm, J. Ch. Andersen – moralne aspekty baśni literackiej. Biografizm, strukturalizm i psychoanaliza jako metody badawcze. Literackie i wychowawcze walory twórczości A. A. Milnego, A. Lindgren 8h</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zaliczenie 2h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są praktyczne metody nauczania, analiza i interpretacja tekstów.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Ocena końcowa ustalona według wzoru:</p> <p>Wykład: 70% kolokwium pisemne, 20% aktywność, 10% obecność na zajęciach</p> <p>Ćwiczenia: 60% analiza tekstu z kanonu literatury dziecięcej, 30% aktywność w trakcie zajęć, 10% obecność na zajęciach.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy w zakresie edukacji polonistycznej.	K_W12	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	W toku procesu dydaktycznego; Kolokwium
W2	Zna i rozumie rolę nauczyciela i wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.	K_W16	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	W trakcie procesu dydaktycznego.
U1	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia, odwołując się do poznanych obszarów języka polskiego.	K_U04/	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium pisemne,
K1	Jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	K_K08	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	W trakcie procesu dydaktycznego

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Adamczykowa Z., *Literatura dziecięca. Funkcje- Kategorie-Gatunki*, Warszawa 2004;
2. Baluch A., *Książka jest światem. O literaturze dla dzieci małych oraz dla dzieci starszych i nastolatków*, Kraków 2005;
3. Bańko M., *Wykłady z polskiej fleksji*, Warszawa 2002;
4. Gierymska B., Gierymski K., *Terminy literackie na bardzo dobry*, Warszawa 2016,
5. Gierymski K., *Gramatyka na bardzo dobry*, Warszawa 2014,
6. Gierymski K., *Ortografia na bardzo dobry*, Warszawa 1992 i kolejne,
7. Klus-Stańska D., Nowicka M., *Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej*, Kraków 2005;
8. Kulawik A., *Poetyka. Wstęp do teorii dzieła literackiego*, Kraków 1997;
9. Nagórko A., *Zarys gramatyki polskiej*, Warszawa 2006;
10. Smuszkiewicz A., *Literatura dla dzieci. Podręcznik dla studentów kierunków pedagogicznych*, Poznań 2015,

Literatura uzupełniająca:

1. Cieślowski J., *Literatura osobna*, Warszawa 1985;
2. Heska-Kwaśniewicz K. (red.), *Literatura dla dzieci i młodzieży (po roku 1980)*, Katowice 2005;
3. Głowiński M., *Okopień-Sławińska A.,. Sławiński J., Zarys teorii literatury*, Warszawa 1986;
4. Grzegorzczak R., *Zarys słownictwa polskiego*, Warszawa 1981;
5. Klus-Stańska D., *(Anty)edukacja wczesnoszkolna*, Kraków 2019;
6. Miodońska-Brookes E., Kulawik A., Tatara M., *Zarys poetyki*, Warszawa 1978;
7. Polański E., *Wielki słownik ortograficzny PWN z zasadami pisowni i interpunkcji*, Warszawa 2006;
8. Słownik literatury dziecięcej i młodzieżowej pod red. Tylickiej B. i Leszczyńskiego G., Wrocław 2002;
9. Ulicka D. (red.), *Poetyka, t.1, t.2*, Warszawa 2000, 2001;
10. Ungeheuer – Gołąb A., *Poezja dziecięca, czyli droga ku wrażliwości*, Rzeszów 2004;
11. Ungeheuer – Gołąb A., *W pobliżu literatury dziecięcej*, Rzeszów 2008;
12. Waksmund R., *Od literatury dla dzieci do literatury dziecięcej*, Wrocław 2002;
11. Wiśniewski M., *Zarys fonetyki i fonologii polskiej*, Toruń 2001;
12. Czasopismo „Guliwer”

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	30 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	30[h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	30[h]

Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	32[h]	X
Udział w konsultacjach	22 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	25 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	6 [h]	X	X
Inne – e-learning	[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	28[h]/ 1,1 ECTS	87[h]/ 3,5 ECTS	60[h]/2,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	7 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji matematycznej	
PPW/P/JM/ST/B/2			Bases of Mathematical Education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/2024		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr trzeci zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		B. Grupa zajęć: Przygotowanie merytoryczne nauczycieli		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	7 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		3,5 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		7 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		7 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne - blended learning		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Grzegorz Kiedrowicz, dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr hab. Grzegorz Kiedrowicz, dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie u studentów poprawnego, wieloaspektowego i głębokiego rozumienia pojęć niezbędnych do realizacji podstawy programowej dla przedszkoli oraz I etapu edukacyjnego w zakresie kształcenia matematycznego i technicznego; 2. Zapoznanie z etapami rozwoju myślenia matematycznego u dzieci i kształtowaniem dojrzałości do uczenia się matematyki w szkole; 3. Zapoznanie z metodyką wspomagania rozwoju czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki (zabawy, gry, sytuacje zadaniowe). 4. Zapoznanie z metodami rozwiązywania zadań tekstowych; 5. Kształtowanie u studentów pozytywnej motywacji i aktywnej oraz twórczej postawy w uczeniu się matematyki.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Miejsce i rola matematyki i techniki we współczesnej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnym. 2h 2. Poziomy myślenia matematycznego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 3h 3. Repetytorium z podstaw matematyki – pojęcie zbioru, klasyfikacja i działania na zbiorach, pojęcie relacji i odwzorowania zbiorów. 2h 4. Repetytorium z podstaw matematyki – podstawy arytmetyki. 3h 5. Repetytorium z podstaw matematyki – podstawowe pojęcia geometryczne. 3h 6. Repetytorium z podstaw matematyki – Rozwiązywanie równań i nierówności. 3h 7. Repetytorium z podstaw matematyki – Metody rozwiązywania zadań tekstowych. 3h 8. Kategorie początkowej wiedzy matematycznej – orientacja w schemacie własnego ciała, poznawanie figur geometrycznych, cech wielkościowych przedmiotów, określania ciężaru przedmiotów, pojemności naczyń, przyswajania pojęcia czasu, klasyfikowania i tworzenia wszelkich pojęć. 4h 9. Monografia liczb naturalnych. 2h 10. Wykorzystanie TIK w nauczaniu matematyki. 3h 11. Ewaluacja zajęć. 2h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cele kształcenia matematycznego w edukacji wczesnoszkolnej. Rozwijanie aktywności matematycznej dziecka. 2h 2. Orientacja w przestrzeni. Kształtowanie pojęcia zbioru. 2h 3. Monograficzne opracowanie liczb pierwszej i drugiej dziesiątki. Pojęcie dziesiątkowego układu pozycyjnego i jego kształtowanie w klasach I - III. 2h 4. Działania na liczbach naturalnych. Rozszerzenie zakresu liczbowego w kolejnych latach nauczania matematyki, podstawowe problemy dydaktyczne, rodzaje ćwiczeń. 2h 5. Rozwiązywanie równań i nierówności. 6h 6. Zadania tekstowe i sposoby ich rozwiązywania. 8h 7. Kształtowanie pojęć i umiejętności geometrycznych. 2h 8. Wiadomości i umiejętności praktyczne w programie nauczania początkowego matematyki, zakres treści. Mierzenie czasu (obliczenia zegarowe i kalendarzowe), mierzenie długości, objętości, ważenie, obliczenia pieniężne rodzaje ćwiczeń, usytuowanie w programie ze względu na poziom trudności. 3h 9. Narzędzia TIK w edukacji matematycznej i rozwijania zainteresowań uczniów STEM. 2h 10. Ewaluacja zajęć. 1h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, z elementami blended learning; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: test pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (20%), realizacja zadań ćwiczeniowych (80%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna pojęcia i terminy z zakresu matematyki wymagane na 0-II etapie edukacyjnym	K_W02	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
U1	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania matematyczne dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	K_U06	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
U2	potrafi rozwijać kompetencję kluczową w zakr. matematyki u dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	K_U07	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe
K1	jest gotów do formowania właściwych zainteresowań i postaw u dzieci w zakresie matematyki mając na względzie poziom swojej wiedzy i umiejętności oraz potrzebę ustawicznego doskonalenia	K_K02	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
K2	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektując zajęcia i lekcje oraz realizując założone cele	K_K06	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Klus-Stańska D., Kalinowska A.: Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów, Żak, Warszawa 2004. 2. Kraszewski K.: Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszy wieku szkolnym, Wydaw. Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2001. 3. Nowik J.: Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Nowik, Opole 2009. 4. Semadeni Z., Gruszczyk-Kolczyńska E., Treliński G., Bugajska-Jaszczołt B., Czajkowska M., Matematyczna edukacja wczesnoszkolna. Teoria i praktyka, WP ZNP, Kielce 2015 5. Siwek H.: Kształcenie zintegrowane na etapie wczesnoszkolnym, Wydaw. Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2004. 6. Treliński G., Kształcenie matematyczne w systemie zintegrowanym w klasach I–III, Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2004. 	
Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bogdanowicz Z.: Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli, WSiP, Warszawa 2004. 2. Grabowski A.: Gry karciane rozwijające u dzieci umiejętność dodawania i odejmowania liczb, Rachmistrz, Szczecinek 1999. 3. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska Ewa: Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się, WSiP, Warszawa 2008. 4. Hanisz J.: Wesoła szkoła. Matematyka w kształceniu zintegrowanym. Przewodnik metodyczny, WSiP, Warszawa 2002. 5. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska Ewa: Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatków i pięciolatków, WSiP, Warszawa 2009. 6. Klim-Klimaszewska A.: Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa, Inst. Wyd. Erica, Wa-wa 2010. 7. Klus-Stańska D., Nowicka M.: Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2005. 8. Oszwa U., Zaburzenia rozwoju umiejętności arytmetycznych. Problemy diagnozy i terapii, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006. 9. Wojciechowska K.: Gry i zabawy matematyczne w przedszkolu, Nowik, Opole 2009. 10. Wright M., Patel M.: Jak to działa obecnie, Warbud, Warszawa 2002. 	
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica interaktywna, liczmany, zabawki edukacyjne, materiały przyrodnicze (konkrety)	

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	30 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	30 [h]	X

Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	30 [h]	X
Udział w konsultacjach	8 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	20 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	3 [h]	X	X
Inne – e-learning	25 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	36 [h]/ 1,4 ECTS	80 [h]/ 3,2 ECTS	60 [h]/ 2,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	7 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka obcego	
PPW/P/JM/ST/B/3			Substantive preparation for foreign language teaching	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/2020		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr czwarty i piąty		
Przynależność do grupy zajęć		B. Grupa zajęć: Przygotowanie merytoryczne do integracji treści nauczania przedszkoli i klas I-III		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30+30 [h]	7+7 ECTS (14 ECTS)
		Ćwiczenia	30+30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		7 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		14 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		14 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w uczelni; inne - blended learning		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Katedra Neofilologii		
Osoby prowadzące		Katedra Neofilologii		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		tel. (48) 361 73 60		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studentów z konwencjonalnymi i niekonwencjonalnymi metodami nauczania. 2. Nabycie umiejętności krytycznego spojrzenia na metody. 3. Kształtowania kompetencji kluczowych w języku obcym oraz fazami przebiegu procesu nabywania języka obcego. 4. Zapoznanie studentów ze specyfiką roli nauczyciela w edukacji wczesnoszkolnej. 5. Zapoznanie studentów z wytycznymi pozwalającymi na poprawną organizację procesu glottodydaktycznego oraz wykształcenie umiejętności poprawnego zaplanowania, przygotowania i przeprowadzenia lekcji języka obcego w edukacji wczesnoszkolnej. 6. Zapoznanie studentów ze sposobami efektywnego nauczania podsystemów i sprawności języka. 7. Poznanie i opanowanie technik nauczania (wykształcenie prawidłowych nawyków i zachowań typowych dla dobrego nauczyciela). 8. nabycie umiejętności zarządzania klasą i rozwiązywania problemów dyscyplinarnych. 9. poznanie kryteriów i nabycie umiejętności analizy wybranych podręczników do języka angielskiego w odniesieniu do poszczególnych grup wiekowych.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego. Kształcenie w zakresie języka obcego. 3h 2. Współczesne koncepcje edukacji małego dziecka w zakresie języka obcego. Edukacja małego dziecka jako stymulowanie rozwoju. Specyfika uczenia się dziecka. 3h 3. Specyfika roli nauczyciela w edukacji wczesnoszkolnej, autorytet nauczyciela języków obcych. Współpraca nauczyciela z rodzicami dzieci, pracownikami przedszkola i szkoły. 4h 4. Metody, zasady i formy pracy nauczyciela z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. 4h 5. Organizowanie przestrzeni klasy szkolnej. Podręczniki, pakiety edukacyjne i pomoce dydaktyczne do nauki języka obcego. Dobór i wykorzystanie materiałów do nauki języka obcego – analiza materiałów. 5h 6. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień dzieci do nauki języka obcego. Wspomaganie rozwoju poznawczego. 4h 7. Kształtowanie u dzieci pozytywnego stosunku do nauki języka obcego oraz rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej. 3h 8. Trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności w uczeniu się języka obcego - profilaktyka, diagnoza, pomoc psychologiczno-pedagogiczna. 4h 9. Rozwijanie sprawności receptywnych. Sprawności rozumienia ze słuchu (techniki i strategie, przykłady ćwiczeń) i sprawności czytania ze zrozumieniem (techniki i strategie, przykłady ćwiczeń, rodzaje tekstów, praca z tekstem autentycznym). 5h 10. Rozwijanie sprawności produktywnych: sprawności pisanie (techniki rozwijania pisanie, ćwiczenia kształtujące własne wypowiedzi pisemne, przykłady ćwiczeń) i sprawności mówienia (ćwiczenia kształtujące wypowiedzi ustne, kształcenie poprawnej artykulacji). 5h 11. Gramatyka na lekcji języka obcego, wprowadzanie – utrwalanie – zastosowanie poznanych reguł gramatycznych. 4h 12. Kontrola i ocena efektów pracy uczniów. Konstruowanie testów i sprawdzianów. Ocenianie i jego rodzaje. 3h 13. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języków obcych, w tym metody aktywizujące. 6h 14. Organizacja procesu glottodydaktycznego – lekcja języka obcego, programy i materiały nauczania, planowanie lekcji z uwzględnieniem poszczególnych faz lekcji, form pracy, używanych technik i materiałów dydaktycznych. 5h 15. Warsztat pracy nauczyciela. Wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela. Sprawdzanie i ocenianie jakości kształcenia. Ewaluacja pracy. 5h <p>Ćwiczenia</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja pracy. Podręczniki i pomoce dydaktyczne do nauki języka obcego. Dobór i wykorzystanie materiałów do nauki języka obcego – analiza materiałów. 4h 2. Nauczania słownictwa w grupach dziecięcych (dzieci przedszkolne/ dzieci w klasach I-III), projektowanie ćwiczeń. 4h 3. Nauczania gramatyki w grupach dziecięcych (dzieci przedszkolne/ dzieci w klasach I-III), projektowanie ćwiczeń. 4h 4. Nauczania pisanie oraz czytania w grupach dziecięcych (dzieci przedszkolne/ dzieci w klasach I-III). 4h 5. Nauczania mówienia oraz słuchania w grupach dziecięcych (dzieci przedszkolne/ dzieci w klasach I-III), projektowanie ćwiczeń. 4h 6. Gramatyka na lekcji języka obcego, wprowadzanie – utrwalanie – zastosowanie poznanych reguł gramatycznych. Konspekty, prezentacje, warsztaty. 4h 7. Planowanie lekcji z uwzględnieniem poszczególnych faz lekcji, form pracy, używanych technik i materiałów dydaktycznych 10h 8. Kontrola i ocena efektów pracy uczniów. Konstruowanie testów i sprawdzianów. Ocenianie i jego rodzaje. 4h 9. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języków obcych, w tym metody aktywizujące. Praca metodą projektu, prezentacje, plakaty, obserwacje. 8h 10. Praca z dziećmi z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji i potrzeb. 3h 11. Planowanie fragmentów oraz całych lekcji (różne cele: rozwijanie podsystemów językowych oraz umiejętności receptywno-dyskursywnych, lekcje zintegrowane, itp.) 4h 12. Warsztat pracy nauczyciela. Wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela. Prezentacje. 5h 13. Ewaluacja zajęć. 2h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, z elementami blended learning; ćwiczenia metodyczne.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Zaliczeniem na ocenę, opartą na obecności na zajęciach, uczestnictwie w dyskusjach i warsztatach, a także pozytywnej ocenie z testów pisemnych, konspektów lekcji, prezentacji w trakcie zajęć.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć:</p> <p><u>Wykład</u>: test pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (20%), realizacja zadań ćwiczeniowych (80%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	K_W01	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
W2	zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	K_W10	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
W3	zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	K_W11	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne; Zadania ćwiczeniowe
U1	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	K_U01	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe

U3	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	K_U03	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe
K1	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_K01	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
K2	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	K_K03	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Brzezińska A.I. (2005), Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, Gdańsk. 2. Bogdanowicz, Marta / Smoleń, Mariola (2004): <i>Dysleksja w kontekście nauczania języków obcych</i>. Gdańsk. 3. Brown, D. Principles in Language Teaching, Komorowska, Hanna. <i>Podstawy metodyki nauczania języków obcych</i>. 4. Harmer, Jeremy. The Practice of English Language Teaching, Scott, W. & L. Ytreberg. <i>Teaching English to Children</i>. e TeachingUr, Penny. <i>A Course in Language Teaching</i>. Philips, S. Young Learners, Wheeler Carmen Argondizzo, Children in Action, 5. Hubbard, Jones, A Training Course for TEFL 6. Susan Halliwell, Teaching English in the Primary Classroom 7. Spada, N., How Languages are Learned, 8. Harmer, J., 2007 How to Teach English. Essex. Pearson Education Limited. 9. Howatt, A.P.R., 1984. A History of English Language Teaching. Oxford: Oxford University Press. 10. Mitchell, R., and F. Ziegler, 2013. Fundamentals of Developmental Psychology. Essex: Psychology Press. 11. Hughes, J. (2014) ETpedia - 1000 ideas for English language teachers 12. Ortega, L., 2009. Understanding Second Language Acquisition. London: Hodder Education. 13. Richards, J.C., and T.S. Rodgers, 2001. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press. Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> 1. Brown, Gillian & George Yule. <i>Teaching the Spoken Language</i>. 2. Byrne, D. <i>Teaching Oral English</i>. 3. Byrne, D. <i>Teaching Writing Skills</i>. 4. Cunningsworth, Alan. <i>Choosing your coursebook</i>. 5. Cunningsworth, Alan. <i>Evaluating and selecting EFL teaching materials</i>. 6. Doff, A. <i>Teach English</i>. 7. Dornyei, Z. & S. Thurrell <i>Conversation & dialogues in action</i>. 8. Edge, J. <i>Mistakes and Correction</i>. 9. Ellis, R. <i>Understanding second language acquisition</i>. 10. Gairns, R. & S. Redman. <i>Working with words</i>. 11. Gower, R. & S. Walters. <i>Teaching Practice Handbook</i>. 12. Grant, N. <i>Making the most of your textbook</i>. 13. Grellet, F. <i>Developing Reading Skills</i>. 14. Harmer, J. <i>How to teach English</i>. 15. Harmer, Jeremy. <i>The Practice of English Language Teaching</i>. 16. http://www.aitech.ac.jp/ 17. http://www.eslcafe.com/ 18. http://www.towerofenglish.com 19. Hubbard et al. <i>A Training Course for TEFL</i>. 20. Matthews et al. <i>At the Chalkface</i>. 21. Nunan, D. <i>Language Teaching Methodology</i>. <p>Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, tablica interaktywna, pomoce edukacyjne, plakaty.</p>	

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	60 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	60 [h]	X

Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	60 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	60 [h]	X
Udział w konsultacjach	30 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	35[h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	3 [h]	X	X
Inne – e-learning	42 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75 [h]/ 3 ECTS	155 [h]/ 6,2 ECTS	120 [h]/ 4,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	14 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji przyrodniczej i społecznej	
PPW/P/JM/ST/B/4			Bases of Science and Social Education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/2020		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr czwarty letni		
Przynależność do grupy zajęć		B. Grupa zajęć: Przygotowanie merytoryczne nauczycieli		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	4 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		2 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		4 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		4 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; terenowe – wycieczki		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Grzegorz Kiedrowicz, dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr hab. Grzegorz Kiedrowicz, dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie u studentów poprawnego, wieloaspektowego i głębokiego rozumienia pojęć niezbędnych do realizacji podstawy programowej dla przedszkoli oraz I etapu edukacyjnego w zakresie kształcenia przyrodniczego i społecznego; 2. Kształtowanie u studentów pozytywnej motywacji do poznawania przyrody oraz aktywnej i twórczej postawy ekologicznej; 3. Kształtowanie u studentów umiejętności dostrzegania związków w środowisku społecznym, w tym związanych z przedsiębiorczością i etyką.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cele, zadania i treści edukacji środowiskowej. Podstawa programowa edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 1h 2. Obserwacje zjawisk przyrodniczych, hodowle, doświadczenia i eksperymenty. Pory roku w przyrodzie – obserwacje pogody. 2h 3. Królestwo zwierząt – kręgowce i bezkręgowce. Zwierzęta chronione w Polsce. 1h 4. Rozpoznawanie drzew i roślin zielnych. 1h 5. Ekosystemy, krajobrazy, łańcuchy pokarmowe, parki narodowe. 2h 6. Ekologia. Edukacja ekologiczna dzieci a zagrożenia środowiska naturalnego. 2h 7. Poznawanie środowiska społecznego. Uspołecznianie. 4h 8. Rodzina w życiu dziecka. Relacje między najbliższymi i wywiązujące się z powinności wobec nich. 1h 9. Ewaluacja zajęć. 1h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przyroda w otoczeniu dziecka – kształtowanie pojęć przyrodniczych. Metody aktywizujące. 1h 2. Zmiany w przyrodzie w różnych porach roku. Sad i ogród w różnych porach roku. 1h 3. Świat roślin i zwierząt. Sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku. 1h 4. Obserwacja pogody. 1h 5. Człowiek i przyroda. Wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. 1h 6. Zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka. 1h 7. Zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski. Elementy typowych krajobrazów Polski. 1h 8. Znaczenie wody w przyrodzie. 1h 9. Poznawanie otoczenia społecznego. 2h 10. Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi. 1h 11. Rodzina w życiu dziecka. Relacje między najbliższymi i wywiązujące się z powinności wobec nich. 1h 12. Otoczenie społeczne. Życie w mieście i na wsi. W klasie i szkole. 1h 13. Narodowość. Historia Polski, Unii Europejskiej. Wybitni Polacy. 1h 14. Ewaluacja zajęć. 1h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania, w tym formy terenowe.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: test pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (20%), realizacja zadań ćwiczeniowych (80%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny

W1	Zna pojęcia i terminy z zakresu edukacji przyrodniczej i społecznej występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia, a także podstawy przedsiębiorczości i ekonomii	K_W02, K_W22	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
U1	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania przyrodnicze i społeczne dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	K_U06	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
U2	potrafi rozwijać kompetencję kluczową w zakresie edukacji przyrodniczej, wiedzy o społeczeństwie i przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	K_U07	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe
K1	jest gotów do formowania właściwych zainteresowań i postaw u dzieci mając na względzie poziom swojej wiedzy i umiejętności w zakresie edukacji przyrodniczej i wiedzy o społeczeństwie oraz potrzebę ustawicznego dokształcania	K_K02	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
K2	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska przyrodniczego i społecznego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów	K_K06	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Braun D.: Badanie i odkrywanie świata z dziećmi, Jedność, Kielce 2002.
2. Budniak A.: Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów, Impuls, Kraków 2010.
3. Lelonek M.: Proces poznawania i rozumienia świata przez uczniów w młodszym wieku szkolnym, Wyd. WSHE, Pabianice 2006.
4. Parczewska T.: Edukacja ekologiczna w przedszkolu, Wydaw. UMCS, Lublin 2009.
5. Parczewska T., Przyroda. Metody aktywizujące w edukacji przyrodniczej uczniów klas 1–3, Wydaw. UMCS, Lublin 2005.
6. Parlak M.: Edukacja ekologiczna w procesie kształcenia wczesnoszkolnego – założenia, program, propozycje metodyczne, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2005.
7. Potyrała Katarzyna, Walosik Alicja (red.): Edukacja przyrodnicza wobec wyzwań współczesności, Wydawnictwo Kubajak, Krzeszowice 2011.
8. Ziolo I., Edukacja środowiskowa na poziomie nauczania zintegrowanego, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2002.

Literatura uzupełniająca:

1. Amand Ch. i in.: Odpowiedzi na 1001 pytań, Świat Książki, Warszawa 1999.
2. Berezinka W., Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych, Wydaw. UAM, Kraków 2005.
3. Bogdanowicz M. - Dni tygodnia, pory roku i miesiące: zabawy i scenariusze zajęć rozwijających funkcje językowe, Harmonia, Gdańsk 2005.
4. Cambournac L., Guibert F. de, Vibert-Guigue F., Łątkowska M. (red.): Dlaczego? Encyklopedia w pytaniach i odpowiedziach, Larousse Polska, Wrocław 2004.
5. Chauvel D., Michel V.: Pierwsze doświadczenia naukowe przedszkolaka, Cyklady, Warszawa 1999.
6. Dymara B., Michałowski S., Wollman-Mazurkiewicz L.: Dziecko w świecie przyrody, Impuls, Kraków 1998.
7. Frątczak E., Frątczak J.: Ochrona i kształtowanie środowiska w edukacji dzieci przedszkolnych, Kujawsko-Pomorskie Studium Edukacyjne, Bydgoszcz 1999.
8. Klim-Klimaszewska A.: Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa, Inst. Wyd. Erica, Wa-wa 2010.
9. Atlasy przyrodnicze, historyczne, literatura i programy popularno-naukowe.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica interaktywna, materiały przyrodnicze, materiały źródłowe

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	20 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15 [h]

Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	20 [h]	X
Udział w konsultacjach	16 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	3 [h]	X	X
Inne – e-learning	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	19 [h]/ 0,8 ECTS	50 [h]/ 2,0 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji informatycznej	
PPW/P/JM/ST/B/5			Bases of Computer Science	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr piąty zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		B. Grupa zajęć: Przygotowanie merytoryczne nauczycieli		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	4 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		2 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		4 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		4 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne - blended learning		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Grzegorz Kiedrowicz, dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr hab. Grzegorz Kiedrowicz, dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie studentom wiedzy merytorycznej z informatyki wspomagającej realizację podstawy programowej dla przedszkoli oraz I etapu edukacyjnego. 2. Kształtowanie u studentów umiejętności motywowania siebie i dzieci do poznawania techniki oraz przejawiania aktywnej i twórczej postawy podczas korzystania z narzędzi TI. 3. Zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi praw autorskich oraz etyki zachowania w cyberprzestrzeni (netykieta) celem przygotowania do przyszłego aktywnego, etycznego i estetycznego uczestnictwa w życiu społeczeństwa informacyjnego i wiedzy.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia z zakresu technologii informacyjnej. 2h 2. Miejsce i rola informatyki we współczesnej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – podstawa programowa. 2h 3. Zasady modelowania, gromadzenia, przetwarzania i prezentacji danych. 2h 4. Podstawy budowy urządzeń i sieci komputerowych. 2h 5. Algorytmy w rozwiązywaniu problemów. Kodowanie algorytmów w wybranych środowiskach. 4h 6. Znaczenie TIK w rozwoju uczniów i przyszłej pracy zawodowej studentów jako nauczycieli. Metody aktywizujące w edukacji komputerowej (np. WebQuest). 2h 7. Ewaluacja zajęć. 1h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy teoretyczne w informatyce i przetwarzaniu danych. Historia rozwoju informatyki. 2h 2. Komputerowe urządzenia wejścia i wyjścia. 2h 3. Bazy danych – tworzenie i obsługa. 2h 4. Programy użytkowe (np. kompresja danych, transfer danych FTP). 2h 5. Środowiska programistyczne dla dzieci i uczniów. 4h 6. Edukacja wspomagana Internetem i jej etyczne wymiary. Kształcenie kompetencji w zakresie doboru treści w Internecie. 2h 7. Ewaluacja zajęć. 1h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania, w tym formy terenowe. Wykorzystanie elementów blended learning.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: test pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (20%), realizacja zadań ćwiczeniowych (80%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna pojęcia i terminy z zakresu edukacji informatycznej oraz oprogramowanie i urządzenia mobilne niezbędne w pracy z dziećmi lub uczniami	K_W02	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
W2	zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego w społeczeństwie cyfrowym	K_W21	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
U1	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania TIK wśród dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	K_U06	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe

U2	potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych	K_U05	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe
K1	Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności w zakresie edukacji informatycznej oraz potrzeby ustawicznego doskonalenia, refleksyjnie postrzega swoją rolę w rozwijaniu odpowiednich postaw i zainteresowań u dzieci	K_K02	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
K2	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi korzystając z TIK, zapewniając poczucie bezpieczeństwa dzieci lub uczniów	K_K01	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa:	
1. Jochemczyk W., Olędzka K., Samulski A., Wilk E., Kranas W., Wyczółkowski M.: Lekcje z komputerem. Zajęcia komputerowe. Poradnik dla nauczyciela. Klasa 2, WSiP, Warszawa 2010.	
2. Koba G.: Poradnik metodyczny. Zajęcia komputerowe dla szkoły podstawowej. Klasy I i II, Migra, 2010 [CD].	
3. Pyżalski Jacek: Agresja elektroniczna wśród dzieci i młodzieży, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdansk 2011	
4. Huk T.: Pedagogika medialna. Aspekty społeczne, kulturowe i edukacyjne, Impuls, Kraków 2014.	
5. Świć Anna: Kodowanie na dywanie w przedszkolu, w szkole i w domu, Wydawnictwo Nowik, Opole 2017.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Augustynek A.: Uzależnienia komputerowe. Diagnostyka, rozpowszechnienie, terapia, Difin, Warszawa 2010.	
2. Jędrzejko M., Taper A.: Dzieci a multimedia, Warszawa – Dąbrowa Górnicza 2012.	
3. Nowakowski Z.: Dydaktyka informatyki i technologii informacyjnej w praktyce. Jak uczyć? Mikom, Warszawa 2003.	
4. Nowakowski Z.: Dydaktyka informatyki w praktyce. Między praktyką a teorią. Czego uczyć? Mikom, Warszawa 2003.	
5. Piecuch A.: Problemy uczenia się i nauczania informatyki i technologii informacyjnych, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2006.	
6. Swiegar Al.: Bawimy się, programując w Scratchu. Nauka programowania przez tworzenie niezwykłych gier, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017.	
7. Literatura i programy popularno-naukowe, edukacyjne zasoby Internetu np. materiały projektu „Mistrzowie Kodowania”.	
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, laptop, materiały papierniczne, tworzywo przyrodnicze, tablica interaktywna, tablety, zasoby internetowe, edukacyjne programy komputerowe i roboty dydaktyczne	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	14 [h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	14 [h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	10 [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	10 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	22 [h]/ 0,9 ECTS	48 [h]/ 1,9 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji plastycznej	
PPW/P/JM/ST/B/6			Bases of art education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek w zakresie		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr piąty zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		B. Grupa zajęć: Przygotowanie merytoryczne do integracji treści nauczania przedszkoli i klas I-III		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	4 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		2 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		4 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		4 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni;		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Sztuki, Katedra Projektowania i Grafiki		
Koordynator		prof. Andrzej Markiewicz prof.zw.		
Osoby prowadzące		prof. Andrzej Markiewicz prof. zw.		
Adres strony internetowej pjo		www.kpp.pr.radom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		amarkiewicz.ws@uthrad.pl; Tel.3617854 lub 75		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Wprowadzenie studenta w problematykę edukacji plastycznej, teorię nauczania plastyki oraz metody i formy pracy na zajęciach. Rozwijanie umiejętności wypowiedzi plastycznej, właściwego rozumienia i przeżywania dzieła sztuki, właściwej oceny wytworów artystycznych i plastycznych dzieci.
Treści programowe:	<p>Wykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Podstawowe definicje i pojęcia, wybrane problemy z zakresu wiedzy estetyce, kulturze i sztuce; 2h – Przemiany artystyczne i ideowe w kulturze i sztuce; 1h – Kultura współczesna – dominacja przekazników audiowizualnych i wizualnych; 2h – Przemiany w obrębie poszczególnych dziedzin kultury: estetyce i sztuce; 2h – Sztuki plastyczne wśród innych dziedzin twórczości artystycznej; 2h – Twórczość dziecięca w świetle współczesnych koncepcji edukacji plastycznej; 2h – Statusu odbiorcy i uczestnika zjawisk kulturalnych; zmiana postawy twórcy wobec sztuki i odbiorcy; 2h – Klasyfikacja i charakterystyka poszczególnych dyscyplin twórczości plastycznej: rysunek, grafika warsztatowa, malarstwo, rzeźba, architektura, nowe media; 2h <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Techniki rysunkowe: 4h Rysunek mazakami, – Techniki graficzne: 3h Techniki rysunkowe na bazie monotypii. – Techniki malarskie: 2h linia jako główny środek wyrazu -batik. – Techniki rzeźbiarskie: 2h rzeźba z szarego papieru, – Techniki mieszane: 2h Rysunek tłustą pastelą + farba wodna, – Struktura dydaktyczna i jej znaczenie w edukacji artystycznej z zakresu sztuk plastycznych. Projektowanie przekazu wizualnego 2h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są praktyczne i problemowe metody nauczania.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Średnia uzyskana przez studenta z ocen za:</p> <p>Wykład: rozmowa z zakresu treści programowych (75%), aktywność na zajęciach (25%).</p> <p>Ćwiczenia: prezentację kompletu prac plastycznych wykonanych prawidłowo pod względem technicznym i zgodnie z zagadnieniami plastycznymi (50%), aktywność na zajęciach (25%), samodzielność pracy (25%);</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie elementarną wiedzę dotyczącą problematyki i pojęć z obszaru edukacji artystycznej w zakresie sztuk plastycznych	K_W02	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Rozmowa
U1	Potrafi stosować oraz rozwiązywać problematykę wynikającą z plastycznych środków wyrazu (kreska , plama barwna, walor, przestrzeń bryła, itp.)	K_U07	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Rozmowa Zadania ćwiczeniowe-projekt

U2	Potrafi umiejętnie stosować zasady pracy nad projektem wizualnym i obrazem określonej rzeczywistości.	K_U06 K_U07	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe-projekt
K1	Jest gotów do rozwijania wrażliwości estetycznej, umiejętności wypowiedzi plastycznej oraz właściwego przeżywania i rozumienia dzieł sztuki plastycznej	K_K02	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe-projekt
K2	Jest gotów do pracy z dziećmi i ma przekonanie o jej wartościach w wymiarze etycznym i społecznym	K_K04	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Belting H., <i>Antropologia obrazu. Szkice do nauki o obrazie</i>, Kraków 2007; 2. Dziamski G., <i>Sztuka u progu XX wieku</i>, Poznań 2002; 3. Gombrich E., <i>O sztuce</i>, Poznań 2008; 4. <i>Sztuka świata</i>, t. 10, Warszawa 2001. 5. Sienczewska M., Sobierańska D., Radwańska M., <i>Edukacja artystyczna w edukacji najmłodszych uczniów szkoły podstawowej</i>, Warszawa 2015 6. Grabowska – Piątek M., <i>Warsztaty plastyczne dla dzieci</i>, Wrocław 2016. Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> 1. Gołaszewska M., <i>Zarys estetyki</i>, Warszawa 1984. 2. Osęka A., <i>Mitologie artysty</i>, Warszawa 1975. 3. Porębski M., <i>Sztuka a informacja</i>, Kraków 1986. 4. Szewczuk M., <i>Rysunek i opis</i>, Wystawa polskiego rysunku współczesnego, Radom 1981. 5. Szymczak M., <i>Słownik Języka Polskiego</i>, t. III, Warszawa 1983. 6. Teissing K., <i>Techniki rysunku</i>, Warszawa 1982 7. <i>Techniki malarskie</i> 8. <i>Techniki graficzne</i> 9. Wierchowśka W., <i>Współczesny rysunek polski</i>, Warszawa 1982 10. Czerwosław Z.: <i>Dzieci lubią rysować</i>. Wyd. 2. Warszawa 1986 11. Lewicka J.: <i>100 technik plastycznych</i>. Warszawa 1967 12. Lovenfeld V.: <i>Twórczość a rozwój umysłowy dziecka</i>. Warszawa 1977 13. Markiewicz A.: <i>Dydaktyka plastyki – wybrane problemy i zagadnienia przedmiotu</i>, Radom 1998 14. Read H.: <i>Wychowanie przez sztukę</i>. Warszawa 1976 15. Szuman S.: <i>Sztuka dziecka</i>. Warszawa 1990 16. Trojanowska A.: <i>Dziecko i plastyka</i>. Warszawa 1988 <p>Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, albumy</p>	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	15 [h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	25 [h]	X
Udział w konsultacjach	20 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	7 [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	3 [h]	X	X
Inne – e-learning	[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	23 [h]/ 0,9 ECTS	47 [h]/ 1,9 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji muzycznej	
PPW/P/JM/ST/B/7			Basis of Music Education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/2020		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr piąty zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		B. Grupa zajęć: Przygotowanie merytoryczne do integracji treści nauczania przedszkoli i klas I-III		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		Praktyki	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		1,5 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		3 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator				
Osoby prowadzące				
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora				

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie u studentów poprawnego rozumienia pojęć niezbędnych do realizacji podstawy programowej dla przedszkoli oraz I etapu edukacyjnego w zakresie kształcenia muzycznego; 2. Kształtowanie u studentów pozytywnej motywacji i aktywnej oraz twórczej postawy w uczeniu się muzyki.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe terminy z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. 2. Źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia; 3. Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokarno-instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej; 4. Podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; 5. Wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie. 6. Podsumowanie. Ewaluacja zajęć. <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Projektowanie przekazu muzycznego dostosowanego do okoliczności. 2. Wykonywanie prostych melodii na wybranym instrumencie lub głosem. 3. Podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 4. Działania służące upowszechnianiu sztuk pięknych i inspirowanie dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej. 5. Idea wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe. 6. Podsumowanie i ewaluacja zajęć.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny i problemowy z prezentacją multimedialną; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania;
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: Zaliczenie pisemne z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: zadania ćwiczeniowe (80%), aktywność w czasie zajęć (20%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna pojęcia i terminy z zakresu edukacji muzycznej występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia	K_W02	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
U1	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania muzyczne dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	K_U06	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
U2	potrafi rozwijać kompetencje w zakresie edukacji muzycznej, dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	K_U07	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe
K1	jest gotów do formowania właściwych zainteresowań i postaw u dzieci mając na	K_K02	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe

	względnie poziom swojej wiedzy i umiejętności w zakresie edukacji muzycznej oraz potrzebę ustawicznego doskonalenia				
K2	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska muzycznego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów	K_K06	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Konenberger M., Rytmika- rytm, ruch, muzyka... . Łódź 2006
2. Konenberger M., Muzykoterapia. Wykorzystanie technik aktywnych i receptywnych w profilaktyce stresu. Łódź 2004

Literatura uzupełniająca:

1. Adamowska L., Animacyjna rola zabawy. „Kropla” nr 1, Kraków 1992
2. Brzozowska-Kuczkiewicz M., Emil Jaques Dalcroze i jego Rytmika. WSiP, Warszawa 1991
3. Gąsienica-Szostak A., Muzykoterapia w rehabilitacji i profilaktyce. Warszawa 2003
4. Gurycka A., Rozwój i kształtowanie zainteresowań. Warszawa 1989
5. Jachimska M., Grupa bawi się i pracuje. Wałbrzych 1994
6. Kierył M., Mobilna rekreacja muzyczna. Warszawa 1996
7. Kulmatycki L., Ćwiczenia relaksacyjne Warszawa 1995
8. Lewandowska K., Rozwój zdolności muzycznych. Warszawa 1978
9. Marciniak J., Zbiór ćwiczeń koordynacyjnych i gibkościowych. Warszawa 1998
10. Skjold Wennerstrom K., Broderman Smeds M., Pedagogika Montessori w przedszkolu i szkole, „Impuls”, Kraków 2007.
11. Węglińska M., Jak przygotować się do lekcji? Wybór materiałów dydaktycznych „Impuls” Kraków 2009.

Pomoce naukowe: magnetofon, płytota, instrumenty perkusyjne, tabliczki rytmiczne, piłki, obręcze

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	15 [h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	15 [h]	X
Udział w konsultacjach	8 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	4 [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h]/ 0,4 ECTS	34 [h]/ 1,4 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji technicznej	
PPW/P/JM/ST/B/8			Bases of Technology Education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/2020		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr siódmy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		B. Grupa zajęć: Przygotowanie merytoryczne nauczycieli		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		1,5 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		3 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne - blended learning		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Grzegorz Kiedrowicz, dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr hab. Grzegorz Kiedrowicz, dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie studentom wiedzy ogólnotechnicznej wspomagającej realizację podstawy programowej dla przedszkoli oraz I etapu edukacyjnego. 2. Kształtowanie u studentów umiejętności motywowania siebie i dzieci do poznawania techniki oraz przejawiania aktywnej i twórczej postawy podczas korzystania z narzędzi TI. 3. Kształtowanie umiejętności technicznych potrzebnych w sytuacjach życiowych u dzieci.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia z zakresu techniki. 4h 2. Miejsce i rola techniki we współczesnej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – podstawa programowa. 2h 3. Twórczość dziecięca w zakresie techniki – jej uwarunkowania. 2h 4. Współczesne koncepcje edukacji technicznej w Polsce i na świecie. 2h 5. Aktywne metody nauczania i uczenia się na zajęciach technicznych - wybrane rozwiązania metodyczne, metoda projektów. 2h 6. Korelacja treści edukacji technicznej z innymi obszarami edukacji. Nauczanie kultury pracy. Cykl organizacyjny pracy wytwórczej. 2h 7. Ewaluacja zajęć. 1h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teoretyczne podstawy wiedzy ogólnotechnicznej. Historia wynalazków. 4h 2. Czynniki kształtujące rozwój myślenia technicznego dziecka. 2h 3. Kategorie początkowej wiedzy i umiejętności technicznych: wyznaczenie jasnego celu, planowanie kolejnych etapów wykonywanych zadań, dążenie do ukończenia podjętej pracy organizacja warsztatu pracy, przemyślanie i logiczny dobór materiałów i narzędzi, oszczędne gospodarowanie materiałami, utrzymywanie porządku podczas pracy oraz sprzątanie po jej zakończeniu. 2h 4. Technika wokół nas – zasady działania wybranych maszyn, urządzeń. Eksperymenty techniczne, origami. 6h 5. Ewaluacja zajęć. 1h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania, w tym formy terenowe. Wykorzystanie elementów blended learning.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: test pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (20%), realizacja zadań ćwiczeniowych (80%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna pojęcia i terminy z zakresu edukacji technicznej niezbędne w pracy z dziećmi lub uczniami	K_W02	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
U1	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania techniczne wśród dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	K_U06	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
U2	potrafi rozwijać kompetencję kluczową w zakresie techniki u dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	K_U07	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe

K1	Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności w zakresie techniki oraz potrzeby ustawicznego dokształcania, refleksyjnie postrzega swoją rolę w rozwijaniu odpowiednich postaw i zainteresowań u dzieci	K_K02	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
K2	jest gotów do posługiwania się zasadami BHP korzystając z urządzeń technicznych, zapewniając poczucie bezpieczeństwa dzieci lub uczniów	K_K01	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa:	
1. Drejer F., Wychowanie do techniki dzieci w młodszy wieku szkolnym, Wydawnictwo Kolegium Karkonoskiego, Jelenia Góra 2010.	
2. Gałązka E., Mastalerz E., Ewaluacja osiągnięć uczniów z techniki informatyki, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2002.	
3. Jelinek J.A.: Dziecko konstruktorem. Rozwijanie zadatków uzdolnień technicznych u dzieci przedszkolnych i uczniów klasach I-III, Wydawnictwo CEBP, Kraków 2018.	
4. Kraszewski K.: Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszy wieku szkolnym, Wydaw. Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2001.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Oyvind Dahl Nydal: Elektronika dla małych i dużych. Od przewodu do obwodu, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2017.	
2. Wright M., Patel M.: Jak to działa obecnie, Warbud, Warszawa 2002.	
3. Literatura i programy popularno-naukowe, edukacyjne zasoby Internetu, czasopisma naukowe, np. „Edukacja – Technika – Informatyka”.	
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, laptop, materiały papiernicze, tablica interaktywna, tablety, zasoby internetowe, edukacyjne programy komputerowe, pomoce dydaktyczne.	

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	15 [h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	15 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	4 [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	6 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h]/ 0,4 ECTS	34 [h]/ 1,4 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Podstawy Wychowania Fizycznego	
PPW/P/JM/ST/B/9			The Basis of Physical Education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/2020		
Kierunek w zakresie		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr siódmy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		B. Grupa zajęć: Przygotowanie merytoryczne do integracji treści nauczania przedszkoli i klas I-III		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	8 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		4 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		8 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		8 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne – zorganizowane w szkole ćwiczeń		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Robert Makuch		
Osoby prowadzące		dr Robert Makuch		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		r.makuch@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 90		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętność z wychowania fizycznego, które są niezbędne do realizacji procesu kształtowania sprawności fizycznej i zdrowia 4. edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z założeniami i treściami przedmiotu, a także wymaganiami zaliczeniowymi. Aktywność ruchowa, jako niezbędny warunek rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (2h). 2. Aktywność fizyczna, jako podstawowa forma zachowań zdrowotnych. Wpływ aktywności fizycznej na zdrowie, terapeutyczna rola aktywności fizycznej. Aktywność fizyczna, jako forma przeciwdziałania zagrożeniom zdrowia i złym wpływom środowiska. Ruchu w dziecięcym obrazie zdrowia(Childhood Studies), (3h). 3. Różne formy aktywności fizycznej z uwzględnieniem realizowania jej w różnych warunkach środowiska, a także dostosowania do potrzeb i możliwości ćwiczących (3h). 4. Nazewnictwo stosowane na zajęciach z wychowania fizycznego oraz w sporcie. Systematyka ruchów człowieka. Pozycje wyjściowe do ćwiczeń kształtujących. Czynności ruchowe – uczenie się i nauczanie (3h). 5. Wady postawy ciała u dzieci, przyczyny ich powstawania oraz zapobiegania (3h). 6. Edukacja fizyczna, jako podstawa systemu kultury fizycznej i składnik systemu edukacji. Trzy wersje wychowania fizycznego. Najważniejsze koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie (3h). 7. Analiza podstawy programowej dla edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Wskazania do pracy z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym (3h). 8. Podstawy planowania z uwzględnieniem ogniw prakseologicznego łańcucha skutecznego działania (3h). 9. Dobór metod i form niezbędnych do prowadzenia zajęć w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (3h). 10. Wychowawcze i kształcące wartości zabaw i gier ruchowych (3h). 11. Kolokwium zaliczeniowe (1h). <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcja wychowania fizycznego podstawową formą oddziaływań wychowawczych oraz wyposażania ucznia w dyspozycje instrumentalne. Budowa lekcji wychowania fizycznego. Różnorodność toków lekcyjnych. Osnowa, konspekt i scenariusz zajęć (3h). 2. Programowanie działań motywacyjnych oraz przygotowania psychomotorycznego uczniów w części wstępnej lekcji z wykorzystaniem szerokiego zakresu możliwości (2h). 3. Zasady doboru zadań i treści w aspekcie wielostronności kształcenia. Realizacja zadań w części głównej lekcji (2h). 4. Zadania części końcowej lekcji, jej charakter, atmosfera. Sterowanie obniżeniem aktywności motorycznej, emocjonalnej. Przygotowanie do samodzielnych działań na rzecz własnego zdrowia (2h). 5. Podstawy postępowania kompensacyjno-korekcyjnego w zajęciach edukacji ruchowej w klasach I-III i w przedszkolu (2h). 6. Samodzielne prowadzenie, asystowanie i hospitowanie fragmentów zajęć lekcyjnych przez studentów w szkole ćwiczeń zlokalizowanej w Radomiu (zajęcia praktyczne grupowe). Zajęcia prowadzi nauczyciel placówki wyznaczony przez prowadzącego (zajęcia pokazowe), grupa studentów (lub indywidualnie) wyznaczona przez prowadzącego, natomiast pozostali hospitują (obserwują-wypełniają specjalny arkusz) i asystują podczas zajęć. Po zakończeniu zajęć następuje podsumowanie połączone z wymianą poglądów z prowadzącym. <p>W czasie zajęć uwzględniania będzie następująca problematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ część wstępna z uwzględnieniem: zorganizowania grupy i sprawdzenia gotowości do zajęć, motywacji do udziału w lekcji, rozgrzewki. ➤ część główna z uwzględnieniem: kształtowania umiejętności, doskonalenia sprawności i rozwijania zdolności twórczych. ➤ część końcowa z uwzględnieniem: uspokojenia organizmu z uwzględnieniem ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych, czynności organizacyjnych i wychowawczych, nastawienia uczniów do wykonywania samodzielnych zadań ruchowych w czasie pozalekcyjnym

	(18h realizowane w blokach p 2h). 7. Kolokwium zaliczeniowe [1h].
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania, elementy blended learning
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykłady wymagania: test pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%). Ćwiczenia wymagania: 1. Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach - (30%). Ćwiczenia- dopuszcza się 1 nieobecność nieusprawiedliwioną), ocena systematyczności uczęszczania na zajęcia (tylko ze swoją grupą): 100% obecności 5.0 ocena cząstkowa do oceny końcowej, 1 nieobecność 4.0 ocena cząstkowa do oceny końcowej, nieobecności 2.0 ocena cząstkowa do oceny końcowej (brak zaliczenia przedmiotu), 50% nieobecności (usprawiedliwionych i nieusprawiedliwionych) = 2.0nkl (powtarzanie przedmiotu), w przypadku choroby - zwolnienie L-4 (nie zaświadczenie). 2. Zaliczenie praktyczne przedmiotu (ćwiczenia) - (70%). (Umiejętność samodzielnego prowadzenia fragmentów zajęć lekcyjnych pod nadzorem prowadzącego), Składowe oceny: > ocena poprawności przygotowania scenariusza zajęć (według wzoru) i przesłanie 2 dni przed prowadzeniem oraz dostarczenie scenariusza w wersji papierowej w dniu prowadzenia (ocena cząstkowa 2, 3, 3.5, 4, 4.5, 5), brak przesłania scenariusza 2 dni przed prowadzeniem oraz brak wersji papierowej oznacza niezaliczenie przedmiotu (30%)., > asysta do prowadzonych zajęć przez kolegów (10%)., > ocena prowadzonych zajęć <u>przez kolegów</u> przy pomocy arkusza hospitacyjnego (według wzoru) liczy się do średniej oceny końcowej przez 4 hospitujących studentów (ocena cząstkowa 2, 3, 3.5, 4, 4.5, 5), ocena cząstkowa wystawiona przez studenta odbiegająca od oceny prowadzącego o 0,5 stopnia oznacza niezaliczenie hospitacji (10%)., > ocena prowadzonych zajęć <u>przez prowadzącego</u>, która liczy się do średniej oceny końcowej (ocena cząstkowa 2, 3, 3.5, 4, 4.5, 5) - (50%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna pojęcia i terminy z zakresu wychowania fizycznego wymagane na 0-II etapie edukacyjnym.	K_W02	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
W2	Zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia ruchu w dziecięcym obrazie zdrowia.	K_W03	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne
W3	Zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, a także rozpoznaje i uwzględnia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych	K_W13	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
W4	Zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych dzięki, którym wyznacza prognozę rozwoju spodziewanych rezultatów	K_W14	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
U1	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić oraz oceniać działania pedagogiczne swoje i innych studentów	K_U02	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe

U2	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	K_U04	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
U3	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów gier i zabaw ruchowych	K_U08	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
K1	Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania fizycznego oraz potrzeby ustawicznego doskonalenia	K_K02	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
K2	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektując zajęcia i lekcje oraz realizując założone cele	K_K06	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Bielski J. Życie jest ruchem. Agencja Promo – Lider, Warszawa. 1996.
2. Bielski J. Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków. 2005.
3. Bronikowski M., Muszkieta R., Olejniczak T. red. Lekcja wychowania fizycznego. AWF Poznań. 1998.
4. Janikowska – Siatka M. Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki wychowania fizycznego. AWF Kraków. 2006.
5. Madejski E. Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego. Podręcznik dla nauczycieli i studentów. Oficyna wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007.
6. Nowakowska K. Wychowanie fizyczne w klasach I-III (Planowanie i realizacja). Wyd. ZNP, Warszawa 1994.
7. Strzyżewski S. Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej. WSiP, wyd. III, Warszawa 1996.
8. Strzyżewski S. Rozwój myśli o wychowaniu fizycznym i jego metodach. AWF Katowice 2002.
9. Sulisz S. (red.). Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym. WSiP, Warszawa 2000.
10. Sulisz S., Romanowska A. Planowanie lekcji wychowania fizycznego. Wyd. „Korepetytor”, Płock. 2006.
11. Tatarczuk J. Metodyka wychowania fizycznego – wybrane zagadnienia. Wydawnictwo Uniwersytet Zielonogórski. 2004.
12. Trześniowski R. Zabawy i gry ruchowe. WSiP, Warszawa 2006.
13. Tuzinek S., Biniaszewski T., Ratyńska A. Podstawy Teorii i Metodyki Gimnastyki Kompensacyjno-Korekcyjnej. Politechnika Radomska, Radom 2010.
14. Umiastowska D. Lekcja wychowania fizycznego. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego. 1998.
15. Włażnik K. Wychowanie fizyczne w klasach I-III. Przewodnik metodyczny dla nauczyciela. Juka, Łódź 1994.
16. Włażnik K. Wychowanie fizyczne w przedszkolu. Przewodnik metodyczny dla nauczyciela. Juka, Warszawa 1996.
17. Zeyland-Malawka E. Ćwiczenia korekcyjne. AWF, Gdańsk 2003.

Literatura uzupełniająca:

1. Barankiewicz J. Poradnik nauczyciela wychowania fizycznego. Mała Poligrafia WOM w Kaliszu, 1992.
2. Bondarowicz M., Staniszeński T. Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych. AWF, Warszawa 2000.
3. Bronikowski M., Muszkieta R. red. Dylematy wychowania fizycznego w edukacji dzieci i młodzieży. AWF Poznań, 2001.
4. Fuchs B. Gry i zabawy na dobry klimat w grupie. Wydawnictwo Jedność, Kielce 1999.
5. Kitlińska-Pięta H. Program zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej w klasach I-III. Z ekoludkiem w szkole. Wydawnictwo Żak, Warszawa 1999.
6. Kosiba G. Szkice z teorii i metodyki wychowania fizycznego. AWF Kraków, 2003.
7. Kulmatycki L. Ćwiczenia relaksacyjne. Agencja Promo-Lider, Warszawa 1995.
8. Lachowicz L. Metodyka Wychowania Fizycznego, Cz. II, AWF Gdańsk, 1995.
9. Lachowicz L. Metodyka Wychowania Fizycznego. Cz. I, AWF Gdańsk, 1991.
10. Ławrowska R. Muzyka i ruch. WSiP Warszawa, 1991.
11. Markowska M. Ćwiczenia i zabawy ruchowe dla dzieci w wieku przedszkolnym. Grupa Edukacyjna S.A., 2013.
12. Maszczak T. (red.). Edukacja fizyczna w nowej szkole. AWF, Warszawa 2007.
13. Muszkieta R. Ocenianie osiągnięć uczniów przez nauczycieli wychowania fizycznego. Wydawnictwo PTNKF, 2004.
14. Muszkieta R. red. Nauczyciel i uczeń wyzwaniem dla przyszłości. Wydawnictwo „WIGO”, Poznań, 2003.
15. Muszkieta R., Bronikowski M. red. Wychowanie Fizyczne w nowym systemie edukacji. AWF Poznań, 2000.
16. nauczycieli). Wyd. PTNKF, Warszawa.
17. Okoń W. Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Żak, Warszawa, 1995.
18. Osiński W. Antropomotoryka. AWF, Poznań, 2003.
19. Owczarek S. Gimnastyka przedszkolaka. WSiP, Warszawa 2001.
20. Pawłucki A. Wychowanie jako kulturowa rzeczywistość. AWF Gdańsk, 1992.
21. Robertson J. Jak zapewnić dyscyplinę, ład i uwagę w klasie. WSiP, Warszawa 1998.
22. Romanowska A. Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna konspekty zajęć. Płock 2000

23. Sekita B. Rozwój somatyczny i sprawność fizyczna dzieci w wieku 3-7 lat. [w:] S. Pilicz (red.): Rozwój sprawności i wydolności fizycznej dzieci i młodzieży. AWF, Warszawa 1988.
24. Smak E. (red.). Nauczyciel w edukacji przedszkolnej. Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2006.
25. Sulisz S. red. Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym. WSiP Warszawa, 2000.
26. Sulisz S. Dyrektorzy szkół podstawowych o wychowaniu fizycznym w klasach I –III, 2000.
27. Sulisz S., Romanowska A. Planowanie lekcji wychowania fizycznego. Wydawnictwo „Korepetytor”, Płock 2006.
28. Szopa J., Mleczo E., Żak S. Podstawy antropomotoryki. PWN, Warszawa 1996.
29. Weston D.Ch., Weston M.S. Co dzień mądrzejsze. 365 gier i zabaw kształtujących charakter, wrażliwość i inteligencję emocjonalną dziecka. Wydawnictwo Prószyński i S-ka, Warszawa 1999.
30. Węglińska M. Jak przygotować się do lekcji? Wybór materiałów dydaktycznych. „Impuls”, Kraków 2009.
31. Wilczyński J. Korekcja wad postawy człowieka. Anthropos, Starachowice 2005.
32. Włodarski Z., Hankała A. Nauczanie i wychowanie jako stymulacja rozwoju człowieka. „Impuls”, Kraków 2004.
33. Zeyland-Malawka E. Ćwiczenia korekcyjne. AWF, Gdańsk 2003.

Pomoce naukowe: środki dydaktyczne, odtwarzacz muzyki, środki dydaktyczne, rzutnik multimedialny, laptop

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	30 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	30 [h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	3 [h]	X	X
Inne – e-learning	7 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	20 [h]/ 0,8 ECTS	70 [h]/ 3,2 ECTS	60 [h]/ 4,0 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	8 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji zdrowotnej	
PPW/P/JM/ST/B/10			Basics of health education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek w zakresie		Pedagogika		
		...		
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr siódmy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		B. Przygotowanie merytoryczne do integracji treści nauczania przedszkoli i klas I-III		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		1,5 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		3 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna - zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		nie określono		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Renata Janiszewska		
Osoby prowadzące		Dr Renata Janiszewska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		r.janiszevska@uthrad.pl , 48 361 78 88		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Wyposażenie studenta w wiedzę o zdrowiu w ujęciu holistyczno-systemowej koncepcji zdrowia, jego promocji, czynników wpływających na zdrowie, zachowań promujących zdrowie oraz zachowań ryzykownych w różnych okresach życia człowieka.
Treści programowe:	<p>Wykłady (15h)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie zdrowia – nawiązanie do definicji zdrowia wg WHO, istota zdrowia, podstawy promocji zdrowia. (3h) 2. Modele zdrowia: biomedyczny, holistyczny, salutogenezy (3h) 3. Koncepcja pól zdrowia, mandala zdrowia (2h) 4. Styl życia i zachowania zdrowotne, zachowania prozdrowotne i ryzykowne (2h) 5. Przyczyny wypadków urazowych u dzieci i młodzieży, strategie w prewencji urazów i promocji bezpieczeństwa (2h) 6. Prawidłowości rozwoju dzieci i młodzieży a realizacja edukacji zdrowotnej (3h) <p>Ćwiczenia (15h)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mierniki zdrowia (2h) 2. Znaczenie aktywności fizycznej w promowaniu i umacnianiu zdrowia (3h) 5. Żywność i jego znaczenie dla zdrowia, zaburzenia odżywiania (otyłość, anoreksja, bulimia) (4h) 6. Czynniki szkodliwe dla zdrowia – uzależnienia (2h) 7. Narządy wzroku i równowagi – podstawy funkcjonowania (2h) 8. Etyczne aspekty edukacji zdrowotnej (2h)
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykłady i ćwiczenia z wykorzystaniem technik multimedialnych
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny końcowej: Podstawą zaliczenia ćwiczeń jest frekwencja na zajęciach oraz aktywny udział w trakcie zajęć (zadania). Podstawą zaliczenia wykładów test składający się z 32 pytań o charakterze zamkniętym obejmujący zagadnienia zawarte w treściach programowych realizowanych na wykładach i ćwiczeniach. Warunkiem zaliczenia testu jest uzyskanie minimum 60% poprawnych odpowiedzi.</p> <p>Sposób obliczania oceny końcowej: Ocena dst (3.0) – 17 – 20 pkt. Ocena dst plus (3.5) – 21 – 23 pkt. Ocena db (4.0) – 24 – 26pkt. Ocena db plus (4.5) – 27 – 29 pkt. Ocena bdb (5.0) – 30 – 32 pkt.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	K_W02	wykład	Zaliczenie na ocenę	Test pisemny
W2	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i	K_W09	wykład	Zaliczenie na ocenę	Test pisemny

	szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;				
W3	zna i rozumie funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	K_W18	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Test pisemny
U1	potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	K_U11	wykład	Zaliczenie na ocenę	Test pisemny
U2	potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	K_U13	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Test pisemny
U3	Potrafi udzielić pierwszej pomocy	K_U17	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zadania ćwiczeniowe
K1	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	K_K01	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Test pisemny

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Cianciara D.: Zarys współczesnej promocji zdrowia. PZWL, Warszawa 2010.
2. Gromadzka-Ostrowska J, Włodarek D, Toeplitz Z.: Edukacja prozdrowotna. Wyd. SGGW, 2003.
3. Jaczewski A, Komosińska K.: Wybrane zagadnienia z edukacji zdrowotnej. Wyd. CeDeWu, Płock 2004.
4. Karski J.B.: Praktyka i teoria w promocji zdrowia. Wybrane zagadnienia. Wyd. CeDeWu, Warszawa, wyd. I, 2003.
5. Kuński H.: Promowanie zdrowia. Wyd. Uniwersytet Łódzki, wyd. III uzup., 2000.
6. Lwow L, Milewicz A.: Promocja zdrowia – podręcznik dla studentów i lekarzy rodzinnych. Wyd. URBAN & Partner, 2004.
7. Malinowski A, Janiszewska R.: Biomedyczne podstawy rozwoju i zdrowia człowieka, Politechnika Radomska, Radom, 2010.
8. Malinowski A, Tatarczuk J, Asienkiewicz R.: Ontogeneza i promocja zdrowia w aspekcie medycyny, antropologii i wychowania fizycznego. Wyd. AWF Gdańsk, wyd. I, 2002.
9. Tuszyńska-Bogucka V, Bogucki J.: Styl życia a zdrowie. Wybrane zagadnienia. Wyd. Czelej, Lublin, wyd.I, 2005.
10. Woynarowska B, Kapica M.: Teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej. PZWL, Warszawa 2001.
11. Woynarowska B.: Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka i praktyka. Wyd. I. PWN Warszawa, 2017.
12. Woynarowska B.: Zdrowie i szkoła, wyd.I, Wyd. PZWL, Warszawa, 2000.

Literatura uzupełniająca:

1. Bielski J., Życie jest ruchem. Poradnik dla nauczycieli wychowania fizycznego. Agencja Promo-Lider, Warszawa, 1996.
2. Drabik J.: Aktywność fizyczna w edukacji zdrowotnej społeczeństwa. Wyd. AWFIS, Gdańsk, 1995
3. Karski J.B.: Promocja zdrowia. Wyd. IGNIS, Warszawa, wyd.III, 1999.
4. Kuński H., Janiszewski M.: Poradnik lekarski aktywności ruchowej osób w wieku średnim. PZWL, Warszawa, 1985.
5. Kuński H.: Aktywność ruchowa w praktyce umacniania zdrowia osób dorosłych. PZWL, Warszawa, 1985.
6. Kuński H.: Ruch i zdrowie. IWZZ, Warszawa, 1987.
7. Ostrowska A.: Styl życia a zdrowie. Wyd. IFiS PAN, Warszawa, 1999.
8. Woynarowska B, Małkowska- Szkutnik a, Mazur J.: Zdrowie subiektywne młodzieży w wieku 11-15 lat w Polsce i innych krajach Unii Europejskiej. Medycyna wieku rozwojowego 2008;12(2cz.1):559-569.
9. Woynarowska B, Mazur J, Kowalewska A.: Organizacja żywienia uczniów w szkole a profilaktyka nadwagi i otyłości. Zdrowie Publiczne 2008;118(2): 132-137.
10. Woynarowska B, Mazur J.: Nieprawidłowości w zakresie zachowań zdrowotnych młodzieży szkolnej w Polsce w 1998 roku. Lider 2000;2:18-20.
11. Woynarowska B, Mazur J.: Zachowania zdrowotne młodzieży – raport WHO. Wychowanie Fizyczne i Zdrowie 2000;47(4):128-134.
12. Woynarowska B, Mazur J.: Zachowania zdrowotne młodzieży szkolnej: wyniki badań HBSC 2002. Zdrowie publiczne 2004: 114(2):159-167.
13. Woynarowska B.: Zachowania zdrowotne. Pediatria Praktyczna. 1999 7(2):177-182.

Pomoce naukowe: rzutnik i prezentacja multimedialna

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	X	15 [h]	X
Udział w ćwiczeniach	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	15 [h]	X
Udział w konsultacjach	8 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia</i>	X	6 [h]	X
Udział w <i>zaliczeniu</i>	1 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	9 [h]/ 0,4	36 [h]/ 1,4	30 [h]/ 1,2
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II**Opis przedmiotu**

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Techniki pracy umysłowej	
PPW/P/JM/ST/C/1			Techniques of intellectual work	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C: Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		Zajęcia warsztatowe	15 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		2 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		2 ECTS
	z dyscypliną	Psychologia		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna - zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Kinga Łagowska		
Osoby prowadzące		dr Kinga Łagowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		k.lagowska@uthrad.pl, tel (48) 361 78 43		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	1. Nabycie umiejętności w zakresie posługiwania się w uczeniu dzieci w okresie dzieciństwa z metodami i technikami uczenia się, zapoznanie z zasadami wspomagania dziecka w uczeniu się, organizowania optymalnego środowiska edukacyjnego dla uczniów w okresie średniego i późnego dzieciństwa. 2. Zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą efektywnego zarządzania sobą w czasie w kontekście pracy jako nauczyciel.
Treści programowe:	1. Zarządzanie sobą w czasie w kontekście pracy jako nauczyciel – gospodarowanie czasem lekcji (2h). 2. Uczenie się i pamięć - czynniki wpływające na przebieg tych procesów poznawczych oraz ich efektywność. Bierne i aktywne uczestnictwo ucznia w lekcji (2h). 3. Sposoby na rozwijanie koncentracji (1h). 4. Strategie zapamiętywania się (łańcuchowa metoda skojarzeń, zakładkowa metoda zapamiętywania, akronimy) (2h). 5. Nauczanie rozwijające metapoznanie (2h). 6. Metody pracy z tekstem. Notowanie. Mapy myśli – zasady tworzenia i zastosowanie (2h). 7. Style uczenia się i neurodydaktyka – fakty i mity (1h). 8. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna - ustanawianie celów związanych z nauką. Wspomaganie motywacji do uczenia się (1h). 9. Trudności w uczeniu się – przyczyny i sposoby przezwyciężania (2h).
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Zajęcia warsztatowe z zastosowaniem metod aktywizujących i eksponujących realizowane z wykorzystaniem technik multimedialnych.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Ćwiczenia: 1. przygotowanie konspektu warsztatu dotyczącego posługiwania się skutecznymi i efektywnymi technikami uczenia się/wspomagania dziecka w uczeniu się z ćwiczeniami prezentującymi dane zagadnienie [na ocenę składa się zawartość merytoryczna, atrakcyjność zajęć, terminowość oddania konspektu] praca w zespołach (50%) 2. wykonanie mapy myśli lub notatki innej niż tradycyjna na podstawie wybranego przez studenta tekstu dla dzieci (40%) [na ocenę składa się poprawność sporządzonej mapy/notatki, atrakcyjność, terminowość oddania mapy/notatki], 3. aktywność (10%).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
U1	potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z technik przyswajania wiedzy do analizowania strategii uczenia się dzieci i wskazania ewentualnych obszarów wymagających modyfikacji w przyszłym działaniu	K_U03 K_U13	zajęcia warsztatowe	Zaliczenie na ocenę	Inne: konspekt zajęć, Inne: ćwiczenia praktyczne

K1	docenia znaczenie efektywnego zarządzania sobą w czasie, określania priorytetów w swoim działaniu oraz stosowania strategii uczenia się, zapamiętywania w nauczaniu dzieci w okresie średniego i późnego dzieciństwa	K_K04 K_K02	zajęcia warsztatowe	Zaliczenie na ocenę	Inne: konspekt zajęć, Inne: ćwiczenia praktyczne
----	--	----------------	---------------------	---------------------	---

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

Bąbel P., Baran, A. (2011). Trening pamięci. Projektowanie, realizacja, techniki i ćwiczenia. Warszawa: Difin.

Boucher, F., Avard, J. (2006). Podręcznik skutecznego uczenia się: słuchanie, notowanie, czytanie, zapamiętywanie, pisanie prac, zdawanie egzaminów, ćwiczenie koncentracji, kontrolowanie emocji, gospodarowanie czasem. Warszawa: Klub dla Ciebie - Bauer-Weltbild Media.

Chojak, M. (2019). Neuropedagogika, neuroedukacja i neurodydaktyka: fakty i mity. Warszawa: Difin.

Czerniawska E., Jagodzińska M. (2007). Jak się uczyć? Bielsko-Biała: ParkEdukacja.

Łagowska, K. (2018) Realizacja celów osobistych w obszarze pracy i rodziny u przedsiębiorców. Radom: Wydawnictwo Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. K. Pułaskiego w Radomiu.

Vorderman C. (2017). Jak uczyć się skutecznie - jakie to proste!: ilustrowany podręcznik technik przyswajania wiedzy. Warszawa : Wydawnictwo Arkady.

Literatura uzupełniająca:

Anderson J.R. (1998). Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień. Warszawa: WSzIP.

Angelow B. (1998). Jak uczyć się skutecznie, szybko i przyjemnie. Poznań: Moderski i S-ka.

Buzan, T. (1999). Mapy twoich myśli. Łódź: Wydawnictwo Ravi.

Buzan T. (1995). Pamięć na zawołanie. Łódź: Wydawnictwo Ravi.

Brzeškiewicz Z. W. (2002). Superumysł. Jak uczyć się trzy razy szybciej. Warszawa: Wydawnictwo Comes.

Czerniawska, E., Ledzińska, M. (1994). Ja i moja pamięć. WSzIP.

Dudley, G. (1994). Jak podwoić skuteczność uczenia się. Techniki sprawnego zapamiętywania i przywoływania informacji. Warszawa: Wydawnictwo Medium.

Seiwert, L. (1993). Jak organizować czas. Warszawa: PWN.

Tokarski, S. (2001). Technologia pracy umysłowej. Warszawa: Wyższa Szkoła Zarządzania i Przedsiębiorczości.

Żylińska, M. (2013). Neurodydaktyka : nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi. Toruń: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika.

Pomoce naukowe:

Rzutnik multimedialny, kredki

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X		X
Udział w ... <i>zajęciach warsztatowych</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ... <i>zajęć warsztatowych</i>	X	16 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia</i>	X	16 h [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	1 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	3 [h]/ 0,1 ECTS	32 [h]/1,3 ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Adaptacja dziecka w przedszkolu i szkole	
PPW/P/JM/ST/C/2			Adaptation of a child in kindergarten and in school	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/2020		
Kierunek w zakresie		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr czwarty letni		
Przynależność do grupy zajęć		C. Grupa zajęć: Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3,5 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		1,8 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		3,5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne - blended learning; terenowe – wizyty w placówkach edukacyjnych		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studentów z podstawowymi terminami i pojęciami w przedmiocie adaptacja dziecka w przedszkolu i szkole. 2. Poznanie zasad konstruowania kwestionariuszy dla wychowawcy grupy przedszkolnej oraz arkusza obserwacyjnego zachowań dziecka w różnych sytuacjach na terenie przedszkola i szkoły. 3. Zaznajomienie z zasadami diagnozowania i projektowania działań interwencyjnych w zakresie badania dojrzałości do przedszkola i dojrzałości szkolnej. 4. Zapoznanie z obecnie funkcjonującymi programami pracy z dzieckiem w przedszkolu, samodzielne analizowanie i kreowanie nowych rozwiązań pomocnych w adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie dziecka 3-letniego do przedszkola. 4h 2. Sposoby przystosowania się społecznego dzieci do przedszkola i szkoły. 2h 3. Środowisko przedszkolne w interakcji z dzieckiem 3-letnim w okresie adaptacji. 2h 4. Zadania przedszkola i dziecka w okresie adaptacji. 2h 5. Permisywne działania przedszkola i szkoły w okresie przystosowywania się dzieci. 2h 6. Program wstępnej adaptacji. 2h 7. Ewaluacja zajęć. Podsumowanie. 1h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Właściwości rozwojowe dziecka trzyletniego jako podstawa mechanizmów adaptacyjnych. 2h 2. Obserwacja zachowań adaptacyjnych dzieci w przedszkolu – narzędzia i metody badawcze. 4h 3. Programy i scenariusze zajęć adaptacyjnych w przedszkolu dla dzieci i rodziców. 2h 4. Przystosowanie uczniów do środowiska szkolnego – symptomy zaburzeń adaptacji. 2h 5. Opracowanie zajęć i programów wspierających adaptację uczniów i rodziców w szkole (kl. 0-4). 4h 6. Ewaluacja zajęć. 1h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny i problemowy z prezentacją multimedialną; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania; elementy blended learning;
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: test pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: diagnoza problemów adaptacyjnych przypadków dzieci (50%), scenariusze zajęć adaptacyjnych w przedszkolu i szkole (40%), aktywność w czasie zajęć – dyskusja (10%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie proces adaptacji dziecka i ucznia środowisku wychowawczym (przedszkole, szkoła) oraz procesy z tym związane	K_W04	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Test pisemne Zadania ćwiczeniowe
W2	Zna metody oddziaływań interwencyjnych wobec dzieci przejawiających problemy adaptacyjne w przedszkolu i szkole	K_W10	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zadania ćwiczeniowe; scenariusze zajęć
U1	potrafi skutecznie wykorzystać informacje nt. adaptacji dziecka lub ucznia uzyskane od specjalistów (np. psychologa, logopedy, pedagoga) i jego opiekunów	K_U14	Wykład problemowy Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe

U2	Dokonuje oceny zjawisk mających wpływ na adaptację dziecka w przedszkolu i szkole z użyciem prostych narzędzi badawczych, np. arkusza obserwacji zachowań dziecka	K_U18	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe
K1	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia oraz włączania ich w działania sprzyjające adaptacji	K_K03	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
K2	Jest gotów by z empatią etycznie przyjąć odpowiedzialność za integralny rozwój dzieci i uczniów, w tym ich integrację społeczną	K_K01	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe scenariusze zajęć

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Broda-Bajak Maria (red.): A u nas w przedszkolu... . Zbiór scenariuszy zajęć adaptacyjnych, CEBP, Kraków 2015. 2. Deptuła Maria, Misiuk Agnieszka: Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, PWN, Warszawa 2016. 3. Klim-Klimaszewska Anna: Witamy w przedszkolu. Wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego, Instytut Wydawniczy "Erica", Warszawa 2011. 4. Klus-Stańska Dorota: Adaptacja szkolna siedmiolatków, Olsztyn, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski 2004. 5. Kuziel-Kalina Anna: Jak rozmawiać z dziećmi o sytuacjach szkolnych i relacjach rówieśniczych, Poradnik dla nauczyciela, Wydawnictwo WiR, Kraków 2017. Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kołodziej Lidia, Zgondek Elżbieta: Funkcjonowanie społeczne. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w przedszkolu, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2017. 2. Lubowiecka J., Przystosowanie psychospołeczne dziecka do przedszkola, Warszawa 2003. 3. Małkiewicz Elżbieta: Wczesna interwencja wobec problemów emocjonalnych dziecka związanych z adaptacją do przedszkola, [w:] Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Cytowska Beata, Winczura Barbara (red.), Impuls, Kraków 2006. 4. Mikler-Chwastek Anna (red.), Trudności w uczeniu się i zaburzenia zachowania występujące u małych dzieci, Difin 2017. 5. Sędko Daria: Trampolina+. Wspomaganie umiejętności społecznych, PWN Wydawnictwo Szkolne, Warszawa 2017. 6. Wilgocka-Okoń B., Gotowość szkolna dzieci sześciolatków, Warszawa 2003. 7. Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011. <p>Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica</p>	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	10 [h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	10 [h]	X
Udział w konsultacjach	6 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	10 [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	20 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	28 [h]/ 1,1 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Terapia baśnią	
PPW/P/JM/ST/C/3			Fairy tale therapy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/2020		
Kierunek w zakresie		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr piąty zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C. Grupa zajęć: Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		2 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		2 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Anna Klas-Markiewicz		
Osoby prowadzące		dr Anna Klas-Markiewicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.klas@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 97		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<p>Celem kształcenia jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie baśni jako podstawowego gatunku epickiej literatury ludowej, która w fantastycznej formie utrwała poglądy na stosunki międzyludzkie, przedstawia ideały dobra i sprawiedliwości oraz kryteria oceny ludzkich poczynąń; - wskazanie terapeutycznej roli baśni, jej wpływu na rozwój osobowy dziecka; - modelowanie pozytywnych postaw i zachowań; - wyciszanie negatywnych emocji.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baśń jako tekst symboliczny, dotyczący problemów egzystencjalnych dziecka /problemy oralne, lęk przed rozłączeniem, rywalizacja między rodzeństwem, zawody narcystyczne, dylematy edypalne, konfrontacja dojrzałości emocjonalnej z biologiczną /, odwołujący się do sfery nieświadomości 2h; 2. Baśń jako środek przezwycięzania lęków 2h; 3. Baśń jako środek stymulacji oraz ekspresji emocjonalnej 2h; 4. Baśń jako tekst wprowadzający w sferę aksjologii, porządkujący wiedzę o świecie 2h; 5. Rozrywkowo – relaksacyjny wymiar baśni 2h; 6. Bajki terapeutyczne / relaksacyjne, psychoedukacyjne, psychoterapeutyczne/ jako nowa forma baśni 4h 7. Zaliczenie przedmiotu 1h.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Analiza tekstu; konstruowanie scenariuszy zajęć bajkoterapeutycznych
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Ocena końcowa ustalona według wzoru: Ćwiczenia: 60% przygotowanie i prezentacja zajęć terapeutycznych, opartych na tekście bajki , 30% aktywność w trakcie zajęć, 10% obecność na zajęciach.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie procesy komunikacji społecznej szczególnie w zakresie kompetencji językowej dzieci.	K_W17	Wykład	Zaliczenie na ocenę	W toku procesu dydaktycznego; praca zaliczeniowa
U1	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim, wykazuje troskę o rozwój językowy, umie wskazać sposoby bogacenia języka dzieci.	K_U15	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	W trakcie procesu dydaktycznego.

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Bartnicka-Kierylak A., Śwtaj-Wirtek K., <i>Scenariusze zajęć z elementami bajkoterapii</i>, Warszawa 2017; Bettelheim B., <i>Cudowne i pożyteczne. O znaczeniach i wartościach baśni</i>, Warszawa 1985; Chamera-Nowak A., Ippold L., <i>Bajka jak lekarstwo: zastosowanie bajko terapii w terapii pedagogicznej</i>, Warszawa 2015; Śnieżkowska-Bielak E., <i>Bajeczne mikstury czyli bajki terapeutyczne, psychoterapeutyczne i relaksacyjne</i>, Gdańsk 2015; Zawadzka E., Rawa-Kochanowska A., <i>Magiczny świat baśni i bajek: metafory i symbole w procesie wspomaganie dziecka w rozwoju</i>, Warszawa 2015;</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Bogudał-Borkowska J., <i>opowieści o Czułatkach: ćwiczenia z empatii dla dzieci</i>, Kraków 2017; Jaszczyk A., Kochaniak B., <i>Czarodziejski pyłek, czyli metafora i bajka we wspomaganie rozwoju małego dziecka</i>, Kraków 2006; Kołyško W. Tomaszewska J., <i>Wstyd i latający śpiwór</i>, Gdańsk 2016; Kołyško W., Tomaszewska J., <i>Radość i wyspa HopSiup</i>, Gdańsk 2016; Mazan M., <i>Bajki terapeutyczne</i>, warszawa 2017; Miller K., Cichocka T., <i>Bajki rozbrane</i>, Łódź 2008.</p>

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	[h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15[h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	15[h]	X
Udział w konsultacjach	5 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	5 [h]	X	X
Inne – e-learning	[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10[h]/ 0,4 ECTS	25[h]/ 1ECTS	15[h]/0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Mediacje szkolne i rówieśnicze	
PPW/P/JM/ST/C/4			School and peer mediation	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/2020		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr szósty letni		
Przynależność do grupy zajęć		C. Grupa zajęć: Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		ZW	15 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		2 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		2 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Dorota Zbroszczyk		
Osoby prowadzące		Dr Dorota Zbroszczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.zbroszczyk@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 87		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z podstawowymi metodami i technikami prowadzenia mediacji 2. Kształtowanie umiejętności prawidłowego komunikowania się i bycia aktywnym słuchaczem w mediacjach szkolnych i rówieśniczych
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prawne uwarunkowania prowadzenia mediacji w szkole. Podstawy prawne - zobowiązanie do pełnienia roli mediatora. 1 godz 2. Pojęcie mediacji, ich znaczenie w życiu społecznym. Zasady skutecznych mediacji 2godz 3. Założenia dotyczące prowadzenia mediacji. 1 godz 1. Style, rodzaje, zalety mediacji i negocjacji. 1 godz 2. Elementy komunikacji przydatne w prowadzeniu mediacji i negocjacji. Niewerbalny i werbalny aspekt mediacji i negocjacji. 2 godz 3. Umiejętności mediacyjne w pracy pedagoga szkolnego, psychologa, wychowawcy i nauczyciela. 2 godz 4. Mediacje szkolne, procedury i rodzaje mediacji szkolnych oraz ich korzyści. 2godz 5. Przygotowanie mediacji. 3 godz.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<i>ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania</i>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Ćwiczenia:</u> Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (20%), aktywne uczestniczenie w symulacji mediacji (80%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie rolę mediatora szkolnego w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	K_W16	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	symulacja mediacji, aktywność na zajęciach
U1	potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów w dochodzeniu do rozwiązania konfliktu	K_U07	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	symulacja mediacji, aktywność na zajęciach
U2	Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w procesie mediacji	K_U18	Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie na ocenę	symulacja mediacji, aktywność na zajęciach
K1	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, inicjowania dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w procesie mediacji	K_K05	Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie na ocenę	symulacja mediacji, aktywność na zajęciach

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Raszewska-Skałeczka R., Mediacje rówieśnicze jako instrument przeciwdziałania agresji i rozwiązywania konfliktów w szkole, Wrocław 2013
1. Czakon D., Margasiński A. Konflikty i mediacje we współczesnej rzeczywistości społecznej, Wyd. AJD., Częstochowa 2007.
2. Gmurzyńska E., Morek R., Mediacje. Teoria i praktyka, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2009.
3. Lewicka A., Profesjonalny mediator. Zostań nim. Poradnik metodyczny, Lublin 2008.
4. Michalik – Surówka J., Rola mediacji w budowaniu poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole, „Hejnał Oświatowy” 2010 Nr 6-7/94.

Literatura uzupełniająca:

1. Camp J., Zaczynaj od NIE, techniki negocjacji, których profesjonaliści nie chcą zdradzić, Biblioteka moderatora, Tomaszów 2005.
2. Gójska A., Huryn V. Mediacja w rozwiązywaniu konfliktów rodzinnych, Wyd. C.H. Beck, Warszawa 2007.
3. Hogan K., Psychologia perswazji, Wyd. Jacek Santorski & CO, Warszawa 2001.
4. Ury W., Fisher R., Bruce P., Dochodząc do TAK, Wyd. PWE, Warszawa 2006.
5. Spence G., Jak skutecznie przekonywać, Poznań 2001
5. Zbiegień -Maciąg L., Taktyki i techniki negocjacyjne, Wyd..AGH. Kraków 2003.
6. Steele P., Murphy J., Russill R., Jak odnieść sukces w negocjacjach, Wolters Kluwer Polska.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	x	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	10 [h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	15[h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	3 [h]	X	X
Inne – e-learning	x	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	13 [h]/ 0,5 ECTS	25 [h]/ 1 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Pedagogika zabawy	
PPIW/P/JM/ST/C/5			Pedagogy of Play	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna		
w zakresie		...		
Poziom studiów		studia jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr szósty letni		
Przynależność do grupy zajęć		C. Grupa zajęć: Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	4 ECTS
		Warsztat	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		2,7 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		4 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		4 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna - zajęcia zorganizowane w Uczelni; Zajęcia terenowe – poza Uczelnią		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Grzegorz Kiedrowicz		
Osoby prowadzące		dr hab. Grzegorz Kiedrowicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		grzegorz.kiedrowicz @uthrad.pl 48-361-78-66		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie kierownikowi grupy rozmaitych pomysłów, umożliwiających mu świadomą, kreatywną, pobudzającą do twórczych rozwiązań pracę z uczestnikami grupy; 2. Umiejętność zastosowania w określonych sytuacjach odpowiednich metod zabawowych służących np. likwidacji napięć w grupie, rozwiązywania konfliktów, podnoszących zaufanie do grupy, zwiększających motywację do działania; 3. Dostarczenie osobom pracującym z różnymi grupami repertuaru metod oddziałujących na sferę emocjonalną człowieka, sprzyjających ujawnianiu pozytywnych uczuć, wspomagających samodzielną aktywność, wzmacniających poczucie bezpieczeństwa, poprawiających komunikację i rozwijających współpracę w grupie, a także wywołujących refleksje nad własnymi doświadczeniami i przeżyciami; 4. Nabycie umiejętności stosowania metod aktywizujących w pracy z grupą, planowania i organizowania zajęć animacyjnych w oparciu o metody zabawowe
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika zabawy – geneza, podstawy teoretyczne (psychologia humanistyczna Gestalt), perspektywy rozwoju – 2h 2. Poglądy na zabawę; Zabawa jako podstawowa aktywność dziecka. Terapeutyczna rola zabawy – 2h 3. Funkcje zabawy. Klasyfikacje zabawy – 2h 4. Cechy pedagogiki zabawy. Zasady pedagogiki zabawy – 2h 5. Metody stosowane w pedagogice zabawy – 2h 6. Różne formy zabaw stosowane w przedszkolu: zabawy funkcjonalne, konstrukcyjne, tematyczne, twórcze, ruchowe, dydaktyczne itp. – 2h 7. Zabawy z chustą animacyjną Klanza – 1h 8. Zabawy ruchowe, sprawnościowe – 2h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Różne formy zabaw dla 3-latków – 2h 2. Różne formy zabaw dla 4-latków – 2h 3. Różne formy zabaw dla 5-latków – 2h 4. Eksperymenty dla dzieci młodszych – 4h 5. Zabawy ruchowe z chustą animacyjną Klanza – 2h 6. Zabawy ruchowe z piłkami, skakankami, innymi przyrządami, w tym elementami własnoręcznie przygotowanymi przez studentów – 4h 7. Zabawy taneczne i dramowe – 2h 8. Zabawy sportowe i rekreacyjne; zajęcia w terenie w lesie – 4h 9. Zabawy ruchowe i harcerskie – 2h 10. Zabawy w tworzenie zabawek – lekcje dydaktyczne w Muzeum Zabawy i Zabawek w Kielcach – 3h 11. Zabawy interpretacyjne w Tatrze Lalek Kubuś w Kielcach – 3 h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p>Wykład o charakterze konwersacyjnym, prowokującym dyskusję; Ćwiczenia: różne metody praktyczne i problemowe, aktywizujące</p>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład: aktywność studenta na wykładzie, poprzez uczestniczenie w wywołanej dyskusji i zaliczenie na temat wiedzy przedstawianej na wykładzie</p> <p>Ćwiczenia: Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach, zwłaszcza w zajęciach terenowych, projekt i realizacja zabaw</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny

	(W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:				
W1	zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	K_W11	Wykład konwersatoryjny	zaliczenie na ocenę	dyskusja, zaliczenie ustne, projekt zabaw
U1	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	K_U08	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	dyskusja, zaliczenie ustne, projekt i realizacja zabaw
K1	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	K_K06	Ćwiczenia	zaliczenie ćwiczeń na ocenę	dyskusja, zaliczenie ustne, projekt i realizacja zabaw

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Domań R.: Metody pedagogiki zabawy w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo „Przedszkolak”, Lublin 2003 2. Kędzior-Niczyporuk E. (red.): Pedagogika zabawy w edukacji kulturowej, Wydawnictwo Klanza, Lublin 2006 3. Kędzior-Niczyporuk E. (red.): Wprowadzenie do pedagogiki zabawy, Wydawnictwo Klanza, Lublin 2003 4. Niewola D.: Zabawy integracyjne i nie tylko, Impuls, Kraków 2012 5. Wasilak A.: Zabawy z chustą, Wydawnictwo Klanza, Lublin 2002 Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bigazzi R., Busa E.: Podręcznik eksperymentów, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2008 2. Bogdanowicz Z.: Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli, WSiP, Warszawa 1989 3. Chauvel D., Michel V.: Gry i zabawy w przedszkolu: rozwijanie spostrzegawczości, kreatywności i inteligencji, Cyklady, Warszawa 1999 4. Dąbrowski J.: Gry i zabawy w izbie harcerskiej, ZHP, Warszawa 1999 5. Gęca L.: Tańce integracyjne w pracy z grupą, Wydawnictwo Klanza, Lublin 2003 6. Jąder M.: Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Impuls, Kraków 2009 7. Pięta J.: Pedagogika czasu wolnego, WSE, Warszawa 2008 8. Świercz J.: Zbiór gier i zabaw ruchowych, Politechnika Radomska, Radom 2005 9. Cieślicka M., Prusik K., Stankiewicz B.: Zbiór gier i zabaw plenerowych, Zdrowie-Projekt, Gdańsk 2012 <p>Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, laptop, chusta Klanzy, piłki, skakanki, materiały papiernicze, nagraniami muzyki i filmy, tworzywo przyrodnicze, instrumenty muzyczne</p>	

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	10 [h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	30 [h]	X
Udział w konsultacjach	5 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	8 [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	X	2 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	5 [h]/0,2 ECTS	50 [h]/ 2 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

mlyu
KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Projekt edukacyjny	
PPW/P/JM/ST/C/6			Educational project	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek w zakresie		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
		...		
Poziom studiów		Jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Semestr siódmy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C. Grupa zajęć: Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	... 3 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		Warsztaty	30 h	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		3 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		3 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Henryk Bednarczyk		
Osoby prowadzące		Dr hab. Henryk Bednarczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		h.bednarczyk@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 49		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Kształtowanie umiejętności pracy grupowej w planowaniu, realizacji, ewaluacji projektów edukacji formalnej, nieformalnej i pozaformalnej. Rozwój kreatywności, innowacyjności w projektowaniu: treści i procesu kształcenia, osiągania założonych efektów uczenia się oraz budowania kariery zawodowej.
Treści programowe:	Warsztaty 1. Wprowadzenie. Podstawy teoretyczne. Europejskie i krajowe strategie i programy edukacyjne. Metody: pracy grupowej i projektów. Przykłady projektów edukacyjnych. Organizacja zespołów. Harmonogram realizacji. Kryteria oceny. 4 h 2. Potrzeby edukacyjne. Środowisko kształcenia i pracy. Standardy edukacyjne. Standardy kompetencji zawodowych. Inspiracje i ramy tematu, koncepcji projektu. Potencjał zespołu. Ryzyka. 4 h 3. Opracowanie koncepcji projektu, ram teoretyczno-metodycznych, celu i efektów uczenia się (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne). 5 h 4. Opracowanie programu, dobór treści i metod kształcenia oraz środków dydaktycznych. 6 h 5. Opracowanie scenariuszy zajęć, materiałów dydaktycznych, narzędzi oceny efektów uczenia się (standardy kompetencji). 6 h 6. Ewaluacja wewnętrzna. Weryfikacja projektu. 3 h Prezentacja projektu. Ocena projektu. 2 h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia projektowe, rozwiązywanie problemów, praca grupowa, projektowanie edukacyjne.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Osiągnięcie założonych efektów uczenia się i pkt ECTS po uzyskaniu pozytywnych ocen opracowanego zespołowego projektu edukacyjnego z zaznaczeniem indywidualnej odpowiedzialności za rozdziały. Ocena indywidualna: 50% - projektowanie, 30% - projekt, 20% - prezentacja

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	K_W12	warsztaty projektowanie	Zaliczenie Na ocenę	Projektowanie projekt
U1	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	K_U04	warsztaty projektowanie	Zaliczenie Na ocenę	projektowanie
K1	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	K_K04	warsztaty projektowanie	Zaliczenie Na ocenę	Prezentacja

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
Literatura podstawowa: 1. Brudnik E., Muszyńska A., Owczarska B.: Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących, cz.1, SFS, Kielce 2. Cempel Cz.: (2013) Inżynieria kreatywności. ITeE-PIB Radom. 3. Jaques D.: (1997) Uczenie się w grupach. MEN. 4. Kwieciński Z., B. Śliwerski (red.) (2003) Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1 – 2. 5. Okoń W.: (2003) Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. 6. Plewka Cz., Taraszkiewicz M.: (2010) Uczymy się uczyć. TWP Szczecin. 7. Proctor T.: (2003) Twórcze rozwiązywanie problemów. GWP Gdańsk. 8. Sałata E.: (2004) Metoda projektów w teorii i praktyce. W P.Rad. 9. Siemak-Tylkowska A., Sobolewska A., Bodarki R.: (2013) Projekty edukacyjne w dydaktyce przedmiotów zawodowych. Politechnika Warszawska. (www.pw.edu.pl)

Literatura uzupełniająca:

10. Europa 2020. Strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu. (2010) Komunikat Komisji Europejskiej (www.mr.gov.pl).
11. Klaus – Stańska D, Hurlo L., Łojek M.: (2009) Paradygmaty współczesnej dydaktyki
12. Plewka Cz., Bednarczyk H. (red.) (2008) Menedżer kreator edukacji. ITeE-PIB.
13. Perspektywa uczenia się w ciągu całego życia (2013) (Kancelaria Rady Ministrów, MEN)
14. Symela K., Woźniak I., (2018), Podręcznik jak tworzyć informację o zawodoach. ITeE-PIB Radom.
15. Ustawa o zintegrowanym systemie kwalifikacji (2015) (www.sejm.pl).

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, wzory projektów, standardy edukacyjne, Polska Ramy Kwalifikacji

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w zajęciach warsztatowych	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do warsztatów	X	25 [h]	X
Udział w konsultacjach	8 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h]/ 0,4 ECTS	35 [h]/ 1,4 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	... 3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Szkoła współpracująca	
PPIW/P/JM/ST/C/7			Cooperating school	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/2020		
Kierunek		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna		
w zakresie		...		
Poziom studiów		studia jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr ósmy letni		
Przynależność do grupy zajęć		C. Grupa zajęć: Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		1,5 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		3 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna - zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Mikołaj Olszewski		
Osoby prowadzące		dr Mikołaj Olszewski		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		m.olszewski@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 87		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazanie studentom pogłębionej wiedzy o współpracy szkoły z partnerami (rodzicami oraz społecznością lokalną oraz podmiotami działającymi w wymiarze lokalnym i regionalnym) 2. Zapoznanie studentów z modelami współpracy szkoły z innymi organizacjami lokalnymi, przedstawienie dobrych praktyk w zakresie współpracy. 3. Omówienie współpracy szkół z rodzicami/podmiotami zewnętrznymi w praktyce lokalnej, możliwości oraz bariery współpracy
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca szkoły z rodzicami, uwarunkowania prawne oraz formy współpracy 2h 2. Model partnerskiej współpracy szkoła – rodzice Epstein, Mendel 2h 3. Modele współpracy szkoły z innymi organizacjami (model współpracy negatywnej, model współpracy linearnej, model dominacji, model działania równoległego, model współpracy partnerskiej). 2h 4. Współpraca szkoły z organizacjami pozarządowymi (np. stowarzyszenie rodziców) 2h 5. Współpraca szkoły z instytucjami kultury 2h 6. Współpraca szkoły z przedsiębiorstwami 2h 7. Współpraca szkoły z policją, strażą pożarną, placówkami POZ 2h 8. Współpraca szkoły ze szkołami wyższymi 1h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 28. Referaty modele współpracy szkoły z współpracy z rodzicami/podmiotami zewnętrznymi - możliwości oraz bariery współpracy – 15h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p>Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych</p> <p>Ćwiczenia: aktywizujące metody- opracowanie prezentacji oraz referatów</p>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: zaliczenie w formie testu pisemnego 100%</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach, przygotowanie referatu oraz prezentacji dotyczącej wybranego szkoły i jej współpracy z rodzicami/podmiotami zewnętrznymi</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie uwarunkowania prawne, formy oraz modele współpracy szkoły z rodzicami/podmiotami zewnętrznymi	K_W01	Wykład z prezentacją multimedialną	zaliczenie na ocenę	test pisemny
W2	zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące	K_W04	Wykład z prezentacją multimedialną ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	test pisemny, referat oraz prezentacja
U1	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać o kulturę i etykę wypowiedzi własnej	K_U15,	Ćwiczenia	zaliczenie ćwiczeń na ocenę	referat oraz prezentacja,

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dorczak R., Modele współpracy szkoły z organizacjami w środowisku lokalnym, w: Jakość edukacji. Różnorodne perspektywy,

G. Mazurkiewicz (red.), Wyd. UJ, Kraków 2012.

- Epstein J. L., School and Family Partnerships. Report No. 6, Center on Families, Communities, Schools, and Children's Learning, Johns Hopkins Univ., Baltimore 1992.
- Hernik K., Solon-Jasiński M., Stasiowski J., Slijko K., Współpraca szkół z podmiotami zewnętrznym. Raport z badania otoczenia instytucjonalnego przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjów, Warszawa 2012.
- Mendel M., Rodzice i szkoła : jak współuczestniczyć w edukacji dzieci? Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2000.
- Mendel M., Pedagogika miejsca wspólnego. Miasto i szkoła, Wyd. nauk. Katedra, Gdańsk 2018.
- Trutkowski C., Szkoła współpracy: Uczniowie i rodzice kapitałem społecznym nowoczesnej szkoły. Raport zbiorczy z badania jakościowego, Warszawa 2014.
- Szkoła współpracy - standard nr 5: Szkoła współpracuje z osobami oraz instytucjami ze swojego otoczenia. Dobre praktyki, <http://szkolawspolpracy.pl/dobre-praktyki/?standard-praktyki=5>

Literatura uzupełniająca:

- Hernik K., Malinowska K., Jak skutecznie współpracować i komunikować się z rodzicami i społecznością lokalną, IBE, Warszawa 2015.
- Śliwerski B., Mity o współpracy szkoły z rodziną, „Dyrektor Szkoły” 2014, nr 2.
- Wiktorzak A.A., Kapitał społeczny szkoły, w: Badania międzynarodowe i wzory zagraniczne w diagnostyce edukacyjnej, Materiały XV Konferencji Diagnostyki Edukacyjnej, Kielce 2009.
- Wójcik A., Obszary współpracy w szkole i środowisku lokalnym w opinii dyrektorów szkół – przegląd dotychczasowych badań, „Edukacja – Technika – Informatyka” nr 2/16/2016.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, laptop

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	10 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach</i> / <i>ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	10 [h]	X
Udział w konsultacjach	5 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia</i> / <i>egzaminu</i>	X	18 [h]	X
Udział w <i>egzaminie</i> / <i>zaliczeniu</i>	2 [h]		X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	7 [h]/0,3 ECTS	38 [h]/ 1,5 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		
Informacje dodatkowe, uwagi			

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Warsztat konstruowania narzędzi oceniania dziecka	
PPW/P/JM/ST/C/8			Workshop for developing child’s evaluation tools	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna ST		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr ósmy letni		
Przynależność do grupy zajęć		C. Grupa zajęć: Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	...	3 ECTS
		Ćwiczenia	...	
		Zajęcia warsztatowe	30 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		3 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		3 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Mgr Małgorzata Kowalczyk		
Osoby prowadzące		Mgr Małgorzata Kowalczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		malgorzata.kowalczyk@mscdn.edu.pl, 602 13 87 83		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Student rozumie potrzebę umiejętności konstruowania własnych narzędzi do oceniania dziecka i ucznia. 2. Student zna i rozumie potrzeby rozwojowe dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych. 3. Student potrafi skonstruować narzędzia do oceniania rozwoju dzieci. 4. Student projektuje narzędzia zgodnie z wiedzą i etyką zawodu nauczyciela.
Treści programowe:	Zajęcia warsztatowe <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój fizyczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny dzieci w wieku przedszkolnym i młodszoszkolnym. 4h 2. Normy rozwojowe dzieci. 2h 3. Istota diagnozowania i oceniania w świetle konstruowania narzędzi badawczych. 4h 4. Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 2h 5. Dysfunkcje, zaburzenia i nieprawidłowości w rozwoju. 2h 6. Zasady konstrukcji narzędzi pedagogicznych. 2h 7. Podstawowe narzędzia do oceny rozwoju dzieci. Właściwy dobór narzędzi do określonych dysfunkcji rozwojowych. 5 h 8. Podstawowe elementy w arkuszu diagnostycznym – konstrukcja. 2h 9. Konstruowanie narzędzi do oceny rozwoju psychofizycznego. 2h 10. Konstruowanie narzędzi do oceny wiadomości i umiejętności programowych. 2h 11. Konstruowanie narzędzi do diagnozy wychowawczej grupy i klasy. 2h 12. Umiejętność interpretacji uzyskanych wyników. 3 h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia warsztatowe, praktyczne konstruowanie narzędzi do oceny
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: test pisemny z treści programowych (70%), aktywność na zajęciach (30%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (20%), realizacja zadań ćwiczeniowych (80%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.	K_W02	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne
W2	Zna i rozumie projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	K_W14	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
U1	Potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	K_U18	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe
K1	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem do każdego człowieka	K_K01	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Impuls, Kraków 2013
2. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna Wydawnictwo Żak 2006

3. <https://www.pracowniatestow.pl/pl/c/Narzedzia-diagnostyczne/19/3/default/4>
4. Krasowicz-Kupis G., Wiejak K., Gruszczyńska K., Katalog metod diagnozy rozwoju dziecka na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, IBE 2014

Literatura uzupełniająca:

1. Bogdanowicz Z.: Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli, WSiP, Warszawa 2004.
2. Skałbiana B: Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane zagadnienia teoretyczne i rozwiązania praktyczne, Impuls, Kraków 2011.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica interaktywna, przykładowe narzędzia diagnostyczne

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w <i>zajęciach warsztatowych</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>zajęć warsztatowych</i>	X	15 [h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	8 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	10 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	22 [h]/ 0,9 ECTS	23 [h]/ 0,9 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Rozwijanie zdolności twórczych	
PPW/P/JM/ST/C/9			Developing of creative abilities	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/2020		
Kierunek w zakresie		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr dziewiąty zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C. Grupa zajęć: Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3,5 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		1,8 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		3,5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Anna Klas-Markiewicz		
Osoby prowadzące		dr Anna Klas-Markiewicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.klas@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 97		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazanie wiedzy na temat zdolności twórczych jednostki – ucznia i działań służących rozwijaniu tych zdolności. 2. Kształcenie umiejętności rozwijania zdolności twórczych, dostosowania metod, nowych technologii do potrzeb indywidualnych ucznia. 3. Kształtowanie postawy pedagoga odpowiedzialnego za rozwój zdolności twórczych jednostki – ucznia i poszukującego innowacyjnych rozwiązań.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie twórczości- wartości i domeny twórczości (2h) 2. Struktura procesu twórczego (2h) 3. Cechy aktywności twórczej (2h) 4. Twórczość a środowisko – rodzina a rozwój twórczości dzieci (2h) 5. Warunki do twórczości pedagogicznej (1h) 6. Pedagogiczna wartość twórczości: rola nauczyciela, sztuka ogólnoludzka a sztuka dziecka, (2h) 7. Twórczość jako cecha osobowości(2h) 8. Zaliczenie przedmiotu (2h) <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stymulowanie wytwarzania dywergencyjnego i konwergencyjnego (2h) 2. Metody pobudzania myślenia twórczego E. de Bono (2h) 3. Twórcza ekspresja uczniów według koncepcji Nowoczesnej Szkoły Francuskiej Celestyna Freineta (2h) 4. Pomiar twórczości: testy, kwestionariusze, badanie kreatywności (2h) 5. Konstruowanie konspektu i scenariusza zajęć twórczych z uczniem (2h) 6. Twórczość słowna, językowa i teatralna, drama (2h) 7. Twórczość muzyczno-ruchowa (1h) 8. Twórczość plastyczna (1h) 10. Zaliczenie przedmiotu(1h)
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny; Metody z wykorzystaniem komputera, prezentacje; Ćwiczenia z zastosowaniem różnych metod rozwijania twórczego działania. Warsztat terapeutyczny rozwijający myślenie twórcze.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Ocena końcowa ustalona według wzoru: Wykład: 60% przygotowanie „księgi życia” prezentacja na zajęciach, 30% aktywność w trakcie zajęć, 10% obecność na zajęciach. Ćwiczenia: 60% przygotowanie ćwiczeń rozwijających zdolności twórcze według wybranej koncepcji, 30% aktywność na zajęciach, 10% frekwencja na zajęciach.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie rolę nauczyciela i wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów i wychowanków.	K_W16	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	W toku procesu dydaktycznego; praca zaliczeniowa
U1	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia.	K_U06	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zadania ćwiczeniowe
U2	Potrafi rozwijać kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemu.	K_U07	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	W trakcie procesu dydaktycznego; zadania ćwiczeniowe
K1	Jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci wobec kultury i sztuki.	K_K02	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; zadania ćwiczeniowe

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

Czelakowska D., *Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym*, Kraków 2016;
Nęcka E., *Psychologia twórczości*, Gdańsk 2002;
Okraso K., *Bajki, które pomagają odkrywać talenty*, Warszawa 2018;
Smak E., Włoch S.(red.), *Pedagogika kreatywna wyzwaniem edukacji XXI wieku*, Opole 2010;
Szmidt K., *Pedagogika twórczości*, Gdańsk 2007.

Literatura uzupełniająca:

De Bono E., *Sześć kapeluszy, czyli sześć sposobów myślenia*, Warszawa 1996;
Dziamska D., Gudro M., *Bawię się i uczę. Edukacja przez ruch i drama w kształceniu wczesnoszkolnym*, Kielce 2010;
Kłosińska T., *Droga do twórczości. Wdrażanie technik Celestyna Freineta*, Kraków 2000;
Kujawiński J.(red.) *Rozwijanie aktywności twórczej uczniów klas początkowych: zarys metodyki*, Warszawa 1990;
Laskowska J., *Rozwój aktywności twórczej dziecka w sferze języka*, Kraków 2007;
Popek S.(red.), *Aktywność twórcza dzieci i młodzieży*, Warszawa 1988;
Puślecki W., *Wspieranie elementarnych zdolności twórczych uczniów*, Kraków 1999;
Zborowski J., *Rozwijanie aktywności twórczej dzieci*, Warszawa 1986.

Pomoce naukowe: komputery, rekwizyty do ćwiczeń.

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	10 [h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	15 [h]	X
Udział w konsultacjach	7 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	10 [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	3 [h]	X	X
Inne – e-learning	[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h]/ 0,5 ECTS	35 [h]/ 1,6 ECTS	30[h]/ 1,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej	
PPW/P/JM/ST/C/10			The Programmes and Textbooks in the Preschool Education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/2020		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Semestr dziewiąty zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C. Grupa zajęć: Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		Praktyki	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne		0 ECTS
	z uprawnieniami	Służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela - PPIW		2 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni.		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Mgr Nela Bukowska		
Osoby prowadzące		Mgr Nela Bukowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		n.bukowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 41		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	1. Zapoznanie studentów w wiedzę odnoszącą się do obowiązkowych aktualnie programów nauczania i podręczników w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 2. Zapoznanie z ofertą wydawniczą podręczników w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 3. Zapoznanie z regulacjami prawa oświatowego w zakresie programów wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.
Treści programowe:	Wykłady 1. Wybrane zarządzenia ministerialne w kontekście organizacji procesu kształcenia przedszkolnego i wczesnoszkolnego. Podstawy programowe w odniesieniu do edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 2h. 2. Programy wychowania przedszkolnego 2h. 3. Pojęcie programu szkolnego ,budowa programu. Wskaźniki wyboru programu nauczania 2h. 4. Pakiety edukacyjne i podręczniki dostępne na rynku wydawniczym – analiza 3h. 5. Potrzeby dzieci przedszkolnych i uczniów klas 1-3 a podstawa programowa i stosowane podręczniki. Jak zaprojektować podręcznik? 2h. 6. Program autorski. Jego składowe i sposób tworzenia 2h. 7. Prezentacja i omówienie recenzji wybranego podręcznika 2h.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny i problemowy z prezentacją multimedialną;
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Obecność na zajęciach (dopuszczenie 2 nieobecności). Złożenie recenzji wybranego podręcznika i jej ocena.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Posiada wiedzę o roli programu i podręcznika w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	K_W08	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe
W2	Posiada wiedzę o regulacjach prawa oświatowego w zakresie programów wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego.	K_W01	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe
U1	Dokonuje oceny podręczników i programów nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego pod kątem metodycznym, merytorycznym i organizacyjnym.	K_U09	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe
U2	Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające analizować i interpretować strategię działań pedagogicznych przyjętą w wybranych ofertach wydawniczych z zakresu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	K_U10 K_U05	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe
K1	Ma świadomość monitorowania ofert wydawniczych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	K_K03	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe
K2	Odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć.	K_K08	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
Literatura podstawowa: 1. Czaja-Chudyba I., Vaśkiewicz - Buś J., Pawlak B., Wizja świata – wizja dziecka w przestrzeni podręczników do edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, Kraków 2017. 2. Klus-Stańska D., (Anty)edukacja wczesnoszkolna , Impuls, Kraków 2015. 3. Kwiecińska Z., Śliwierski B., Pedagogika, podręcznik akademicki, PWN Warszawa 2003. 4. Tokarska E., Kopała J., Program wychowania przedszkolnego, PWN, Warszawa 2016. 5. Waloszek D., Pedagogika przedszkolna: metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Weydaw. Nauk. Akademii Pedagogicznej, Kraków 2006.
Literatura uzupełniająca: 1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej , DZ.U. z 2017, poz. 59.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	12 [h]	X
Udział w <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielność studiowania	X	X	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	12 h/ 0,5 ECTS	22 h/ 0,9 ECTS	15h/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Rozwijanie komunikacji językowej dziecka	
PPW/P/JM/ST/C/11			Developing Child's Verbal Communication	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek w zakresie		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr dziewiąty zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C. Grupa zajęć: Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	2ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		0 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		2 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Anna Klas-Markiewicz		
Osoby prowadzące		dr Anna Klas-Markiewicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.klas@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 97		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem przedmiotu jest wprowadzenie studentów w problematykę rozwoju i kształcenia języka dziecka w aspekcie psycholingwistycznym, socjolingwistycznym i pedagogicznym oraz kształtowanie ich refleksyjnej postawy wobec podejmowanych przez nauczyciela działań w zakresie nabywania przez uczniów kompetencji komunikacyjnej.
Treści programowe:	Wykłady Psychologiczne podstawy aktywności językowej – modele uczenia się języka przez dziecko, reprezentatywna i komunikacyjna funkcja języka 2h; Etapy rozwoju mowy 2h; Rozwój języka dziecka w aspekcie fonologicznym, syntaktycznym, semantycznym, morfologicznym 2h; Sposoby inicjacji czytelniczej; formy rozwijania zainteresowań czytelniczych i inspirowania dzieci do własnej twórczości literackiej 2h; Stymulowanie aktywności językowej uczniów klas I-III 2h; Sposoby wprowadzania dzieci w proces konstruowania wypowiedzi ustnej i pisemnej 2h; Podstawowe umiejętności językowe dzieci- analiza i interpretacja wyników polskich i międzynarodowych badań językowych 2h; Ocenianie umiejętności językowych dzieci i uczniów 1h.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny połączony z prezentacją multimedialną.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Ocena końcowa ustalona według wzoru: Wykład:60% recenzja artykułu naukowego, 30% aktywność w trakcie zajęć, 10% obecność na zajęciach.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie procesy komunikacji społecznej szczególnie w zakresie kompetencji językowej dzieci.	K_W17	Wykład	Zaliczenie na ocenę	W toku procesu dydaktycznego; praca zaliczeniowa
U1	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim, wykazuje troskę o rozwój językowy, umie wskazać sposoby bogacenia języka dzieci.	K_U15	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	W trakcie procesu dydaktycznego.

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. M. Dąbrowski, M. Żytko, (red.), Badanie umiejętności podstawowych uczniów trzecich klas szkoły podstawowej, Warszawa 2009; 2. E. Filipiak, Aktywność językowa dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Bydgoszcz 1996; 3. E. Filipiak, Konteksty rozwoju aktywności językowej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Bydgoszcz 2002; 4. I. Kucz, Psychologia języka i komunikacji, Warszawa 2005; 5. E. Słodowik-Rycaj, Rozwijanie mowy komunikacyjnej dziecka, Warszawa 2008; 6. K. Konarzewski, Jak czytają dzieci w Polsce i na świecie, WWW.cke.edu.pl; 7. M. Żytko, Pozwólmy dzieciom mówić i pisać, Warszawa 2010. Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> 1. M. Bober – Pełzowska, Rozwijanie mowy uczniów klas niższych, Warszawa 1983; 2. M. Dągiel, Pozwólmy dzieciom bawić się słowami, Warszawa 2011; 3. G. Demel, Elementy logopedii, Warszawa 1987; 4. D. Czelakowska, Twórczość a kształcenie języka dziecka w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 1996; 5. D. Gołębiak, G. Teusz, Edukacja poprzez język, Warszawa 1999; 6. S. Kopalski, Rozwój mowy i myślenia dziecka, Warszawa 1962; 7. H. Semenowicz, Poetycka twórczość dziecka, Kraków 2002; 8. E. Szeffler, Książka literacka dla dziecka w edukacji wczesnoszkolnej, Bydgoszcz 1998.

Artykuły w czasopismach naukowych dotyczących problematyki wykładów: „Wychowanie w Przedszkolu”, „Nauczanie Początkowe”, „Trendy”, „Dyrektor Szkoły” i inne.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	15 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	[h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	[h]	X
Udział w konsultacjach	5 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	5 [h]	X	X
Inne – e-learning	[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10[h]/ 0,4 ECTS	25[h]/ 1ECTS	15[h]/0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Profilaktyka i terapia pedagogiczna	
PPIW/P/JM/ST/C/12			Prevention and pedagogical therapy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/2024		
Kierunek		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna		
w zakresie		...		
Poziom studiów		studia jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		dziewiąty, zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C. Grupa zajęć: Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	5 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		3,3 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna - zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Justyna Bojanowicz		
Osoby prowadzące		dr Justyna Bojanowicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		j.bojanowicz@uthrad.pl 513-045-539		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zaznajomienie studentów z podstawami organizacji procesu terapii pedagogicznej, poznanie zasad i uwarunkowań prawnych udzielania pomocy terapeutycznej uczniom w warunkach szkolnych oraz czynników wpływających na efektywność prowadzonej terapii.
Treści programowe:	<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowa terminologia, zakres i przedmiot terapii pedagogicznej -1h 2. Trudności w uczeniu się (specyficzne i niespecyficzne). Działania profilaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne (pomoc psychologiczno-pedagogiczna) 1h 3. Zasady organizowania zajęć terapeutycznych, organizacja przestrzeni i przebiegu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych -2h 4. Przygotowanie i postawa nauczyciela-terapeuty -2h 5. Etapy terapii pedagogicznej (wstępny i właściwy) -2h 6. Czynniki wpływające na efektywność prowadzonej terapii, diagnozowanie słabych i mocnych stron prowadzonej terapii -1h 7. Zaburzenia rozwojowe dziecka ze specyficznymi trudnościami w nauce (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia, zaburzenia percepcji wzrokowej i słuchowej, zaburzenia orientacji przestrzennej, zaburzenia lateralizacji, zaburzenia rozwoju ruchowego) 4h 8. Współpraca pedagoga z rodzicami i środowiskiem w zakresie pomocy uczniom (instytucje społeczne, szkoła, poradnia psychologiczno-pedagogiczna) – 2h <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metody i formy pracy w ramach zajęć korekcyjno-kompensacyjnych - 2h 2. Zasady konstruowania programów zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Dokumentacja zajęć (konspekty/scenariusze). Konstruowanie programów indywidualnych -2h 3. Samodzielna realizacja zajęć według przygotowanych scenariuszy (na podstawie samodzielnie opracowanej jednostki metodycznej w formie konspektu o wybranej tematyce z obszaru pracy korekcyjno-kompensacyjnej) -26h: <ol style="list-style-type: none"> c) Przeprowadzenie zajęć -20h; d) Informacje zwrotne do przeprowadzonych zajęć, ocena doboru metod, technik, form realizacji oraz środków dydaktycznych. Analiza stylu komunikowania się z grupą -6h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	dyskusja, wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia podczas których stosowane są praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnej oceny z warsztatu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny końcowej:</p> <p>Wykład - egzamin pisemny;</p> <p>Ćwiczenia – Na ocenę końcową z ćwiczeń składa się: - przygotowanie konspektu wraz pomocami i zaprezentowanie na zajęciach wybranych ćwiczeń (60%); - aktywność studenta na zajęciach (40%) dokumentowana plusami: 3 plusy – 5,0; 2 plusy – 4,0; 1 plus 3,0.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu cele, podstawy prawne, organizację i przebieg procesu terapeutycznego w terapii pedagogicznej	K_W13	wykład	Zaliczenie na ocenę	Egzamin pisemny, prezentacja (poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, sposób prezentacji), aktywność i zaangażowanie na zajęciach

U1	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania terapii pedagogicznej dla dzieci przejawiających specyficzne trudności w uczeniu się;	K_U03	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń z obszaru pracy korekcyjno-kompensacyjnej, aktywność na zajęciach
----	--	-------	-----------	---------------------	---

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe					
Literatura podstawowa:					
1. Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, Warszawa 2004					
2. Jastrząb J., Baczała D., Wybrane zagadnienia z pedagogiki korekcyjno-kompensacyjnej. Wzorzec terapeuty, Toruń 2011					
3. Kowaluk M: Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się Lublin 2009					
4. Oszwa U., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej, Kraków 2007					
5. Skorek E.M., (red.) Terapia pedagogiczna. T.1 Zaburzenia rozwoju psychoruchowego. Kraków 2005					
Literatura uzupełniająca:					
1. Bogdanowicz M: Leworęczność u dzieci Warszawa 1992					
2. Bogdanowicz M: O dysleksji czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu. Lubin 1994					
3. Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze. Warszawa 1992					
4. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka. Książka dla rodziców i nauczyciela. Warszawa, 1997.					
5. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka. Program dla przedszkoli, klas zerowych i placówek integracyjnych. Warszawa 1999					
6. Oszwa U., Psychologia trudności arytmetycznych u dzieci. Kraków 2008					
7. Skałbiana B: Terapia pedagogiczna uczniów dyslektycznych w teorii i praktyce Radom 2007					
8. Zakrzewska B: Trudności w czytaniu i pisaniu. Modele ćwiczeń Warszawa 1994					
Pomoce naukowe: projektor multimedialny, komputer					

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	15 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	25 [h]	X
Udział w konsultacjach	15 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	22 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	17 [h]/0,7 ECTS	62 [h]/ 2,5 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praca z dzieckiem zdolnym	
PPW/P/JM/ST/C/13			Work with a gifted child	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr dziewiąty zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C. Grupa zajęć: Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	25 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		3 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		3 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne - blended learning		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. inż. Elżbieta Sałata		
Osoby prowadzące		dr hab. inż. Elżbieta Sałata		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		e.salata@uthrad.pl tel. +48483617805		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem zajęć jest rozszerzenie kompetencji studentów w zakresie praktycznego wykorzystania wiedzy o metodach pracy w procesie wspomagania rozwoju ucznia zdolnego oraz tworzenia programów pracy z uczniem zdolnym.
Treści programowe:	Ćwiczenia <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia dotyczące rozumienia zdolności, uzdolnień i talentu. Charakterystyczne cechy ucznia zdolnego. Psychologia twórczości jako dziedzina psychologii stosowanej - praktyczne wykorzystanie wiedzy o twórczości w pracy z uczniem zdolnym – 4 h. 2. Metody i formy pracy z dzieckiem uzdolnionym i wybitnie zdolnym. Indywidualizowanie pracy z dzieckiem zdolnym. Identyfikowanie wybranych uzdolnień – 4 h. 3. Indywidualny program nauczania. Zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne – 3 h. 4. Wybrane modele pracy z uczniem zdolnym. Etapy modelu z uczniem zdolnym – 2h. 5. Analiza zasobów – dobre praktyki i narzędzia – 6 h. 6. Podstawy prawne pracy z uczniem zdolnym w Polsce i Europie 2 h. 7. Wskazania i porady dla nauczycieli i rodziców w postępowaniu z dzieckiem zdolnym Trudności w pracy z uczniem zdolnym – czynniki motywacyjne i osobowościowe 2 h. 8. Prezentacja projektów 2 h.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia metodyczne: dyskusja, krytyczna analiza materiałów źródłowych, praca z książką, prezentacje multimedialne, analiza raportu z badań
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny przedstawia się następująco:</p> <p><u>Ćwiczenia:</u> Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (20%), prezentacja projektu (80%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna różne sposoby wspomagania rozwoju ucznia zdolnego (zarówno sfery poznawczej jak i emocjonalnej i motywacyjnej oraz osobowości), wykorzystuje techniki i narzędzi pracy twórczej w aktywnym nauczaniu uczniów zdolnych.	K_W02	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja projektu
U1	Potrafi wskazać konsekwencje przyjętej metody dla procesu diagnozy i tworzenia programów pracy z uczniem zdolnym	K_U06	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja projektu
K1	Ma świadomość tego, co wie o procesie twórczym w pracy z uczniem zdolnym i konieczności ciągłego pogłębiania tej wiedzy	K_K02	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Prezentacja projektu

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bates J., Munday S.: Dzieci zdolne, ambitne i utalentowane, Wydawnictwo "Liber", Warszawa 2005. 2. Braun M., Mach M.: Jak pracować ze zdolnymi? : poradnik dla nauczycieli i rodziców, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2012. 3. Cybis N., Drop E., Rowiński T., Ciecuch J.: Uczeń zdolny – analiza dostępnych narzędzi diagnostycznych, ORE, Warszawa 2012. 4. Limont W.: Teoria i praktyka edukacji uczniów zdolnych, Wydawnictwo „Impuls”, Kraków 2004. 5. Sękowski, A.: Osiągnięcia uczniów zdolnych. CEN, Warszawa 2000. Literatura uzupełniająca:

1. Kaniak-Urban Ch.: Każde dziecko ma swoje mocne strony : jak rozwijać naturalne zdolności dziecka : poradnik dla rodziców i wychowawców, Wydawnictwo „Jedność”, Kielce 2002.
2. Łaszczuk J., Jabłonowska M. (red.): Uczeń zdolny wyzwaniem dla współczesnej edukacji, [Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej](#), Warszawa 2008.
3. Limont W. i in.(red.): Wybrane zagadnienia edukacji uczniów zdolnych. T. 1, Zdolności i stymulowanie ich rozwoju, Wydawnictwo „Impuls”, Kraków 2005.
4. Minge N., Minge K.: Jak kreatywnie wspierać rozwój dziecka?: wspólne gry i twórcze zabawy, dzięki którym rozwiniesz jego zdolności, Edgard, Warszawa 2011.
5. Partyka M.: Zdolni, utalentowani, twórcy: poradnik dla pedagogów, psychologów, nauczycieli i rodziców, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, Warszawa 1999.
6. Wójtowicz-Dacka M. (2002) *Intuicyjne vs racjonalne strategie rozwiązywania zadań a wynik w teście inteligencji Wechslera*. Polskie Forum Psychologiczne. Tom 2(7), Numer 1/2002.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica interaktywna, liczmany, zabawki edukacyjne, materiały przyrodnicze (konkrety)

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X		X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	25 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	20 [h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	10 [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	3 [h]	X	X
Inne – e-learning	7 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	20 [h]/ 0,8 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS	25 [h]/ 1,0 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Budowanie programów profilaktyczno-wychowawczych	
PPW/P/JM/ST/C/14			Developing preventive and educational programmes	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/2020		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr dziewiąty zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C. Grupa zajęć: Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	5 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		3,3 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Dorota Zbroszczyk		
Osoby prowadzące		Dr Dorota Zbroszczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.zbroszczyk@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 87		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie zasad konstruowania programów profilaktycznych na potrzeby określonego środowiska wychowawczego, rodzinnego, szkolnego, grup rówieśniczych (aspekty prawne i działania diagnostyczne); 2. Kształtowanie umiejętności samodzielnego opracowania programu profilaktycznego do wybranego problemu wychowawczego w oparciu o diagnozę środowiska z wykorzystaniem analizy jakościowej i ilościowej, 3. Kształtowanie umiejętności umożliwiających zaprojektowanie i przeprowadzenie ewaluacji oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w szkole lub placówce opiekuńczo-wychowawczej
Treści programowe:	<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Terminologia dotycząca elementów strukturalnych programów cele, treści, metody, formy, środki, ewaluacja.-2 godz 2. Poziomy profilaktyki wychowawczej ujęcie tradycyjne,(profilaktyka pierwszorzędowa, drugorzędowa i trzeciorzędowa) - charakterystyka.-1godz 3. Nowa klasyfikacja poziomów profilaktyki (profilaktyka uniwersalna, selektywna, wskazująca).- 1godz 4. Podstawy prawne działań interwencyjnych w obszarach zagrożeń wychowawczych. -2godz 5. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji w ujęciu Z. Gasia.- 5 godz 6. Skuteczność programów profilaktycznych. -2godz 7. Jakość programów profilaktycznych.-2h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kryteria doboru oddziaływań profilaktycznych.- 2 godz 2. Przykładowe programy profilaktyki. Struktura programu analiza i interpretacja na przykładzie wybranego programu, np. Program pracy rodziny mieszkającej w środowisku miejskim, Program Saper, przeznaczonego dla klas 4-6 szkoły podstawowej.- 2 godz 3. Projektowanie własnych działań w obszarze wychowawczo-profilaktycznym. - 2 godz 4. Podstawy analizy ilościowej i jakościowej. 2 godz 5. Konstruowanie programów wychowawczych i profilaktycznych 21godz
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład:</u> zaliczenie pisemne/test z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia:</u> Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (20%), przygotowanie programu profilaktyczno-wychowawczego (80%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie w sposób pogłębiony specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	K_W04	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne

U1	potrafi projektować i realizować innowacyjne programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, podopiecznych ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	K_U10	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Program profilaktyczno-wych
U2	posiada umiejętności prowadzenia badań, potrafi obserwować i interpretować diagnozowane obszary społeczne oraz samodzielnie opracować wyniki badań empirycznych	K_U18	Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie na ocenę	Program profilaktyczno-wych
K1	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, inicjowania i podejmowania współpracy na rzecz dobra podopiecznych i tego środowiska;	K_K06	Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie na ocenę	Program profilaktyczno-wych

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe					
Literatura podstawowa:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gaś Z., Psychoprofilaktyka. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji, Wyd. UMCS, Lublin 2000. 2. Gwizdek B., Sołtys E., Gimnazjalny projekt profilaktyczno- wychowawczy, Warszawa 2002. 3. Komorowska H., Konstruowanie, realizacja i ewaluacja programu, Wyd. IBE, Warszawa 1995. 4. Simm M., Węgrzyn-Jonek E., Budowanie szkolnego programu profilaktyki, Wyd. Rubikon, Kraków 2002. 5. Szymanska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, ORE, Warszawa 2012. 					
Literatura uzupełniająca:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gaś Z., Profilaktyka w zreformowanej szkole, Remedium 2000 nr 6. 2. Kawula S.: Profilaktyka zachowań dewiacyjnych i patologicznych młodzieży w reformie edukacji. (w:) Wychowanie na co dzień, nr 3/2001. 3. Kokczyński W., Ewaluacja profilaktyki problemów młodzieży w szkole i poza nią, Dyrektor Szkoły nr 5/2001. 4. Skulicz D., Zdrowie w edukacji elementarnej. Wprowadzenie do konstruowania programów autorskich, Wyd. UJ., Kraków 2004. 5. Garstka T., Lesniewska K., Jak tworzyć program wychowawczy szkoły - opis modelu, Wyd. CMPPP, Warszawa 2008, 6. Pluta T., Profilaktyczno wychowawczy program przeciwdziałania agresji u dzieci w młodszym wieku szkolnym, Wyd. Impuls, Kraków 2007 7. Wojcieszek K. , Program profilaktyczny „Szlaban”. Interwencja wobec sprzedaży alkoholu nieletnim, Wyd. PARPA, Warszawa 2006 					
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook, przykładowe programy profilaktyczne					

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	20 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	25 [h]	X
Udział w konsultacjach	20 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	4 [h]	X	X
Inne – e-learning	x	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	24 [h]/ 1,0 ECTS	55 [h]/ 2,2 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Wychowanie dla sztuki	
PPW/P/JM/ST/C/15			Education for the sake of art	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/2020		
Kierunek w zakresie		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr dziesiąty letni		
Przynależność do grupy zajęć		C. Grupa zajęć: Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	2ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		2 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		2 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Anna Klas-Markiewicz		
Osoby prowadzące		dr Anna Klas-Markiewicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.klas@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 97		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem cyklu zajęć z przedmiotu „Wychowanie dla sztuki” jest aktywne uwrażliwianie studentów-przyszłych nauczycieli i wychowawców na podstawowe dziedziny sztuki poprzez bezpośredni udział w zajęciach organizowanych w dostępnych w najbliższej przestrzeni miasta i okolicy placówkach kultury i sztuki. Znajomość oferty artystycznej, jej specyfiki ma prowadzić do zdobycia kompetencji przewodnika sztuki w przedszkolu i pierwszych klasach szkoły.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dziecko jako aktywny odbiorca sztuki 2h; 2. Magia teatru: budynek, spektakl, ludzie teatru; teatr lalki jako specyficzna forma teatru dla dzieci; 3h; 3. Sztuki plastyczne, aktywizująca rola centrum sztuki „Elektrownia” 2h; 4. Przestrzeń sztuki-sztuka w przestrzeni: rzeźba w CRP w Orońsku 3h; 5. Kultura kina, repertuar dla najmłodszej widowni 2h; 6. Muzyka w życiu dziecka, instrument, śpiew, cisza 2h; 7. Zaliczenie przedmiotu 1h.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Zajęcia ćwiczeniowe w teatrze lalki „Fraszka”, Centrum Sztuki Współczesnej „Elektrownia”, kinie, Centrum Rzeźby Polskiej, Szkole Muzycznej.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Ocena końcowa ustalona według wzoru: Ćwiczenia: 50% praca zaliczeniowa: propozycja spotkania dzieci ze sztuką - scenariusz , 40% aktywność w trakcie zajęć, 10% obecność na zajęciach.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie rolę nauczyciela w modelowaniu postaw i zachowań dzieci wobec sztuki.	K_W16	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Praca zaliczeniowa
U1	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci i uczniów oraz dostosowywać sposoby i treści kształcenia w zakresie sztuki.	K_U06	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	W toku procesu dydaktycznego; praca zaliczeniowa
K1	Jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów wobec kultury i sztuki.	K_K02	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	W trakcie procesu dydaktycznego.

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<p>Literatura podstawowa: Delecka-Bury A., <i>Współczesne wyzwania szkolnictwa muzycznego: specyfika kształcenia małego dziecka</i>, Toruń 2015; Dziamska D., <i>Edukacja przez ruch,: kropki, kreski, owale, wiązki</i>, Warszawa 2015; Dziamska D., <i>Edukacja przez ruch: fale, spirale, jodelki, zygzaki</i>, Warszawa 2015; Grabowska-Piątek M., <i>Warsztaty plastyczne dla dzieci</i>, Wrocław 2016; Hockney D., Gayford M., <i>Historia obrazów dla dzieci</i>, Poznań 2016; Jaworowska-Duchlińska N., <i>Z Duchem (do) Teatru</i>, Warszawa 2017; Prześluga M., <i>Dziób w dziób</i>, Warszawa 2016; Sieńczewska M., Sobierańska D., Radwańska M., <i>Edukacja artystyczna w edukacji najmłodszych uczniów szkoły podstawowej</i>, Warszawa 2015; Świerczyńska-Jelonek D., Walczewska-Klimczak G., <i>Dziecko w dialogu z tekstem literackim</i>, Warszawa 2015.</p> <p>Literatura uzupełniająca: Kalbarczyk A., <i>Bawię się sztuką kreatywnie, czyli twórczo</i>, „Życie Szkoły” 2018 nr 6, 10, 12; Klebańska I., <i>Operowe strachy</i>, Łódź 2012; Parkita E., <i>Sluchanie muzyki w edukacji wczesnoszkolnej dziecka</i>, „Wychowanie Muzyczne w Szkole” 2017 nr 3; Seria Bajki Baletowe Wydawnictwo Studio Blok; Romanowicz R., <i>Szkicownik scenografa</i>, Warszawa 2014; Słyk U., <i>Proces rozwijania zdolności muzycznych dzieci w wieku wczesnoszkolnym</i>, „Wychowanie na co Dzień” 2016 nr 3; Stawecka A., <i>Stymulacja postawy estetycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym przez percepcję dzieł sztuki współczesnej</i>, „Nauczanie Początkowe” 2004/2005 nr 3; Trojanowicz-Kasprzak M., <i>Klimat dla artysty</i>, „Bliżej Przedszkola” 2015 nr 3;</p>

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	[h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15[h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	15[h]	X
Udział w konsultacjach	5 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	5 [h]	X	X
Inne – e-learning	[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10[h]/ 0,4 ECTS	25[h]/ 1ECTS	15[h]/0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II**Opis przedmiotu**

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Projektowanie procesu kształcenia zintegrowanego	
PPW/P/JM//ST/D/1			Designing the Integrated Education Process	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/2020		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr trzeci zimowy i czwarty letni		
Przynależność do grupy zajęć		D. Grupa zajęć: Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15+15h	3 ECTS + 4 ECTS 7 ECTS
		Ćwiczenia	15+15h	
		Praktyki	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		3,5 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		7 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		7 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		mgr Nela Bukowska		
Osoby prowadzące		mgr Nela Bukowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		n.bukowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 41		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<p>1. Przekazanie studentom wiedzy o swoistości wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, podstawowych środkach, metodach i formach pracy z dziećmi i uczniami, możliwościach kształtowania u nich umiejętności kluczowych oraz celów i zadań wynikających z podstawy programowej.</p> <p>2. Doskonalenie umiejętności planowania zintegrowanych zajęć w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>3. Poznanie możliwości i znaczenia działań integrujących w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.</p>
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <p>1. Kształcenie zintegrowane - ujęcie teoretyczne 1h</p> <p>2. Konstruowanie zajęć dla grup przedszkolnych, elementy strukturalne scenariuszy zajęć, ujęcia tematyki, celów, metod i form, środków, zadań itp. 2h</p> <p>2. Konstruowanie zajęć dla klas I-III, elementy strukturalne scenariuszy zajęć, ujęcia tematyki, celów, metod i form, środków, zadań. 2h</p> <p>3. Projektowanie scenariusza dnia do danego bloku problemowego 3h</p> <p>4. Metoda projektu w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym. 3h</p> <p>5. Możliwości indywidualne w pracy uczniów i ich odzwierciedlenie w scenariuszach. 2h</p> <p>6. Potrzeby i możliwości wykorzystania nowoczesnych technologii w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 2h</p> <p>7. Analiza scenariuszy. Dyskusja – scenariusz – pomoc czy utrapienie w pracy nauczyciela 3 h</p> <p>8. Projektowanie przestrzeni do zajęć wychowania przedszkolnego i kształcenia zintegrowanego 2 h</p> <p>9. Ocena opisowa w edukacji wczesnoszkolnej 3 h</p> <p>10. Projektowanie działań integrujących w edukacji wczesnoszkolnej 3h</p> <p>11. Rola rodziców w przedszkolnym i szkolnym procesie edukacji 2h</p> <p>12. Podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – projektowanie pracy nauczyciela, ucznia i rodziców. 2 h</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>1. Opracowanie scenariusza dla klasy I – praca indywidualna 3h</p> <p>2. Projektowanie scenariusza dnia do danego bloku programowego dla klasy II – praca w grupach 5h</p> <p>3. Projektowanie scenariusza dnia do danego bloku programowego dla grupy dzieci sześciolletnich – praca w grupach 3h</p> <p>4. Prezentacja i analiza scenariuszy 6h</p> <p>5. Analiza oceny opisowej ucznia klasy I, II, III 3h</p> <p>6. Zaprojektowanie wybranej uroczystości, imprezy szkolnej- praca w grupach 4h</p> <p>7. Przygotowanie i prezentacja pogadanki na zebrania z rodzicami 3h</p> <p>8. Przygotowanie scenariusza uroczystości przedszkolnej 3h</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny i problemowy z prezentacją multimedialną; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania; elementy blended learning
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: egzamin pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: zadania ćwiczeniowe i scenariusze zajęć (80%), aktywność w czasie zajęć – dyskusja (20%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do;	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie klasyczne i współczesne modele kształcenia zintegrowanego w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej dot. rozwoju	K_W02	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Egzamin na ocenę	Dyskusja; Egzamin pisemny Zadania ćwiczeniowe

	dziecka, wychowania, uczenia się oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać			Zaliczenie na ocenę	
W2	Zna metody i dobre praktyki kształcenia zintegrowanego stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	K_W10	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe; scenariusze zajęć
U1	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne w kształceniu zintegrowanym motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania	K_U10	Wykład problemowy Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe scenariusze zajęć
U2	potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł i zaawansowanych technologii	K_U20	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe scenariusze zajęć
K1	jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów sprzyjających ich dobrostanowi i sukcesowi w procesie kształcenia zintegrowanego	K_K02	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe scenariusze zajęć
K2	jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły celem poprawy jakości procesu kształcenia zintegrowanego	K_K08	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe scenariusze zajęć

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: 1. Adamek J. (2000), Podstawy edukacji wczesnoszkolnej, oficyna Wydawnicza IMPULS , Kraków. 2. Węglińska M. (2009), Jak przygotować się do lekcji? Wybór materiałów dydaktycznych, Oficyna Wydawnicza IMPULS , Kraków. 3. Kupisiewicz Cz. (2002), Dydaktyka ogólna , Oficyna Wydawnicza GRAF PUNKT, Warszawa. 4. Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B. (2003), Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie, OWN Kielce. 5. Adamek J. (red.) (2003), Kształcenie zintegrowane. Projektowanie działań edukacyjnych. Nowoczesna szkoła nr 11, Wyd. Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków. 6. Nowak-Łojewska A.(2004), Zintegrowane zadania w edukacji wczesnoszkolnej, IMPULS Kraków.	
Literatura uzupełniająca: 1. Struzik A.(2010), Aranżowanie przestrzeni klasowej – niedoceniony obszar edukacji wczesnoszkolnej (w:) J. Adamek (red.) (2010), Relacje i konteksty w edukacji wczesnoszkolnej , Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków. 2. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.) (2003), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t.2 , Warszawa . 3. Konarzewski K. (2004), Sztuka nauczania: szkoła, Podręcznik akademicki, PWN Warszawa.	
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	30 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	30 [h]	X
Udział w konsultacjach	14 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	20 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	20 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	36 [h]/ 1,4 ECTS	80 [h]/ 3,2 ECTS	60 [h]/ 2,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	7 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II**Opis przedmiotu**

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji polonistycznej	
PPW/P/JM/ST/E/1			Methodology of Polish education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/2020		
Kierunek w zakresie		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr czwarty letni		
Przynależność do grupy zajęć		E. Grupa zajęć: Metodyka edukacji integrującej wiedzę i umiejętności uczniów		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	7 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne		3,5 ECTS
	z uprawnieniami	Służy zdobywaniu uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		7 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		7 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Anna Klas-Markiewicz		
Osoby prowadzące		dr Anna Klas-Markiewicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.klas@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 97		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę i kompetencje w zakresie edukacji polonistycznej oraz nabywanie przez nich umiejętności sprawczo-organizacyjnych w tym zakresie. 2. Poznanie różnych koncepcji edukacji polonistycznej w zakresie nauki czytania i pisanie, opracowywania tekstów literackich, gramatyki, ortografii, frazeologii oraz sposobów ewaluacji nabytej wiedzy i umiejętności 3. Rozwijanie twórczych nastawień i dążeń studentów w polonistycznej działalności edukacyjnej, rozbudzanie zainteresowań czytelniczych dzieci.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Programy nauczania zintegrowanego w klasach 1-3 –analiza treści kształcenia polonistycznego: formułowanie celów kształcenia, konstrukcja programu, zasady doboru treści kształcenia w odniesieniu do podstawy programowej 2h 2. Eksperymentalne metody nauki czytania i pisanie SOJUSZ METOD 4h 3. Najnowsze tendencje w literaturze dla dzieci 2h 4. Edukacja teatralna 2h 5. Metody pozawerbalne - przykład intersemiotyczny 2h 6. Strukturalistyczna metoda pracy z tekstem literackim 2h 7. Metody aktywizujące - model hermeneutyczny 4h 8. Problemy oceniania w edukacji wczesnoszkolnej 2h 9. Atrakcyjna ortografia. Nowe tendencje w nauczaniu ortografii 2h 10. Inscenizacje i gry dramatyczne w nauczaniu początkowym. Inscenizacja i improwizacja 2h 11. Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne i syntaktyczne. Cele i rodzaje Ćwiczeń 4h 12. Zaliczenie przedmiotu 2h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie gotowości do podjęcia nauki czytania i pisanie. Test gotowości 2h 2. Psychofizjologiczne podstawy procesu czytania i pisanie 2h 3. Elementarna nauka czytania. Przegląd podstawowych metod nauki czytania 4h 4. Opracowanie litery. Tok metodycznego postępowania przy opracowaniu nowej litery. Opracowanie dwuznaków i zmiękczeń 2h 5. Nauka pisanie w klasach 1-3. Etapy elementarnej nauki pisanie. Cechy dobrego pisma. Kryteria oceny graficznej strony pisma. Rodzaje ćwiczeń w pisanie i ich organizacja 2h 6. Doskonalenie umiejętności czytania. Cechy i sposoby doskonalenia dobrego czytania. Rodzaje i organizacja ćwiczeń w czytaniu. Rozumienie czytanego tekstu 2h 7. Nauczanie gramatyki w klasach 1-3 2h 8. Praca z tekstem prozatorskim. Cele pracy z tekstem. Organizacja zajęć z wykorzystaniem tekstu z podręcznika. Etapy pracy z tekstem, ćwiczenia oparte na analizie i syntezie tekstu 2h 9. Lektura w klasach 1-3. Wybór lektury. Tok postępowania z tekstem literackim. Rola lektur w rozwijaniu czytelnictwa 6h 10. Rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych w klasach 1-3. Opowiadanie, opis, sprawozdanie 2h 11. Formy użytkowe: list, wpis do kroniki, życzenia, zaproszenie 2h 12. Zaliczenie przedmiotu 2h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się. Ocena końcowa ustalona według wzoru:</p> <p>Wykład: 80% egzamin pisemny, 20% aktywność i obecność w trakcie zajęć.</p> <p>Ćwiczenia: 60% praca zaliczeniowa, 30% aktywność na zajęciach, 10% obecność.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć	Metody weryfikacji efektów uczenia się
---	--

Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań- normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej, zmierzające do wykorzystania wiedzy teoretycznej w projektowaniu i prowadzeniu zajęć w zakresie edukacji polonistycznej.	K_W10	Wykład Ćwiczenia	Egzamin	W toku procesu dydaktycznego; praca zaliczeniowa
W2	Zna i rozumie zróżnicowane procesy rozwojowe i edukacyjne dzieci i uczniów w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym wynikające z opóźnień, zaburzeń, przyspieszenia rozwoju oraz sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.	K_W13	Wykład Ćwiczenia	Egzamin	W trakcie procesu dydaktycznego.
U1	Potrafi rozpoznać potrzeby i możliwości, uzdolnienia podopiecznych oraz projektować i realizować spersonalizowane programy kształcenia polonistycznego.	K_U02	Wykład Ćwiczenia	Egzamin	Praca zaliczeniowa
K1	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu edukacji sprzyjającej jego efektywności.	K_K03	Wykład Ćwiczenia	Egzamin	W trakcie procesu dydaktycznego.

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2016.
2. Dobrowolska D., Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym, Kraków 2015.
3. Artykuły z czasopism metodycznych dla nauczycieli przedszkoli i klas 1-3 szkoły podstawowej.

Literatura uzupełniająca:

1. Arciszewska E., Czytanie globalne, czyli sojusz metod, „Edukacja i Dialog” 1998/2
2. Bałachowicz J., Rowicka A. (red.) Nowoczesny wykładowca – tutor, mentor, coach, Warszawa 2013;
3. Bogdanowicz M., Metoda Dobrego Startu, Warszawa 1989;
4. De Bono E., Sześć kapeluszy, czyli sześć sposobów myślenia, Warszawa 1996;
5. Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie, Kielce 2000;
6. Brzezińska A., Czytanie i pisanie- nowy język dziecka, Warszawa 2001;
7. Edukacja polonistyczna w klasach 1-3. Program multimedialny, Wyd. INTER BIZNES;
8. Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2006;
9. Klus-Stańska D., (Anty)edukacja wczesnoszkolna, Kraków 2015;
10. Kucharska K., Wybrane metody pracy z tekstem literackim w edukacji wczesnoszkolnej (w:) A. Witkowska-Tomaszewska red. Tutoring-metoda zarządzania talentami, warszawa 2011;
11. Lenartowska K., Świętek W., Wiersz w zintegrowanej edukacji elementarnej, Toruń 2006;
12. Łukasik S. Język polski w klasie I. Przewodnik metodyczny, Warszawa 1990;
13. Mikołajczuk A., Puzynina J., Wiedza o języku polskim w zreformowanej szkole, Warszawa 2004;
14. Nagajowa M., Sztuka dobrego pisania i mówienia, Warszawa 2003
15. Niemierko B., Ocenianie szkolne bez tajemnic, Warszawa 2002;
16. Oczkoś M. Sztuka mówienia bez bełkotania i fałunienia, Warszawa 2015;
17. Pawłowska R., Metodyka ćwiczeń w czytaniu, Gdańsk 2008;
18. Pawłowska R., Czytam i rozumiem. Lingwistyczna teoria nauki czytania, Kielce 2009;
19. Puślecki W., Test pomiaru techniki czytania głośnego, Kraków 2003;
20. Saloni Z., O kształceniu umiejętności pisania, Warszawa 2006;
21. Stasica J., 160 pomysłów na zajęcia zintegrowane z języka polskiego w klasach I-III, Kraków 2004;
22. Szeffler E., Sobieszczyk M., Z działalności innowacyjnej nauczycieli klas młodszych, Bydgoszcz 2000;
23. Tenta H., Badacze pisma i znaków, Kielce 2005.
24. Ungeheuer-Gołąb A., Tekst poetycki w edukacji estetycznej dziecka, Rzeszów 2007.

Czasopisma dla dzieci, ruchomy alfabet, modele wyrazów.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność

Obciążenie studenta [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	30 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	30[h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	35 [h]	X
Udział w konsultacjach	20 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	22 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	8 [h]	X	X
Inne – e-learning	[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	28 [h]/ 1,2 ECTS	87 [h]/ 3,4 ECTS	60[h]/2,4ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	7 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji matematycznej	
PPW/P/JM/ST/E/2			Mathematics Teaching Methodology	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr czwarty letni		
Przynależność do grupy zajęć		E. Grupa zajęć: Metodyka wybranych obszarów edukacji		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	7,5 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		3,8 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		7,5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		7,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne - blended learning		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Grzegorz Kiedrowicz, dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr hab. Grzegorz Kiedrowicz, dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie studentom wiedzy na temat projektowania i ewaluacji zajęć z edukacji matematycznej. 2. Kształtowanie umiejętności czynnościowego nauczania matematyki (działania na przedmiotach i zbiorach zastępczych); 3. Kształtowanie umiejętności postępowania metodycznego z dziećmi przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych; 4. Kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych u dzieci.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dlaczego dzieci uczą się matematyki. Cele, treści nauczania matematyki. Matematyka w podstawie programowej oraz w wybranych programach nauczania. 2h 2. Dojrzałość dziecka sześciolatniego do uczenia się matematyki w szkole. Diagnoza dojrzałości do uczenia się matematyki w szkole. 4h 3. Monograficzne opracowanie liczb pierwszej i drugiej dziesiątki. Pojęcie dziesiętkowego układu pozycyjnego i jego kształtowanie w klasach I - III. 2h 4. Rozszerzenie zakresu liczbowego w kolejnych latach nauczania matematyki, podstawowe problemy dydaktyczne, rodzaje ćwiczeń. 2h 5. Kształtowanie pojęcia sumy, różnicy, iloczynu i ilorazu liczb naturalnych. Przekraczanie pierwszego progu dziesiętkowego w dodawaniu i odejmowaniu, systematyzacja ćwiczeń, stosowane środki dydaktyczne, trudności uczniów. 4h 6. Istota i funkcje zadania tekstowego w nauczaniu początkowym matematyki, rodzaje zadań tekstowych w klasach I - III, metodyka rozwiązywania zadań tekstowych. Rozwiązywanie zadań tekstowych poprzez symulacje. 4h 7. Wiadomości i umiejętności praktyczne w programie nauczania początkowego matematyki, zakres treści. Mierzenie czasu (obliczenia zegarowe i kalendarzowe), mierzenie długości, objętości, ważenie, obliczenia pieniężne rodzaje ćwiczeń, usytuowanie w programie ze względu na poziom trudności. 4h 8. Kształtowanie pojęć geometrycznych na etapie przeddefiniyjnym. 2h 9. Kontrola i ocena wyników nauczania matematyki. Zasady ewaluacji. 2h 10. Wykorzystanie TIK w uczeniu się matematyki przez dzieci. 2h 11. Ewaluacja zajęć. 2h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ogólne i szczegółowe cele kształcenia matematycznego, metody i formy organizacyjne sprzyjające efektywnemu opanowaniu pojęć i umiejętności matematycznych, planowanie pracy w zintegrowanym systemie nauczania. 2h 2. Podstawa programowa i przegląd aktualnych programów nauczania matematyki w szkole podstawowej, podręczników szkolnych i innych źródeł informacji. 2h 3. Rodzaje i rola środków dydaktycznych w nauczaniu matematyki, specyfika środków graficznych stosowanych w zintegrowanym kształceniu matematycznym. 2h 4. Praca z podręcznikami i zeszytami ćwiczeń, analiza i ocena wybranych środków pod kątem ich przydatności do realizacji celów zintegrowanego kształcenia matematycznego. 2h 5. Zasady nauczania matematyki, metody, formy pracy, przygotowanie nauczyciela do lekcji. Miejsce zajęć matematycznych w zintegrowanym systemie nauczania początkowego. 2h 6. Psychologiczne uwarunkowania dojrzałości dzieci do uczenia się matematyki: trudności specyficzne w nauce matematyki, oraz sposoby ich przezwyciężania, rozwojowe, społeczne i dydaktyczne uwarunkowania osiągnięć uczniów z matematyki, poznanie uczniów jako podstawowy warunek efektywności pracy dydaktycznej, wyrównywanie braków i likwidowanie trudności w uczeniu się matematyki. 2h 7. Kształtowanie pojęć mnogościowych u dzieci. Elementy teorii mnogości: pojęcia zbioru, równoliczności zbiorów, algebry zbiorów, relacji między elementami zbioru, klasyfikowania przedmiotów ze względu na określone cechy. 2h 8. Orientacja w przestrzeni i kształtowanie pojęć geometrycznych na etapie przeddefiniyjnym. 1h 9. Kształtowanie pojęcia liczby naturalnej i działania arytmetycznego-wieloaspektowość liczby naturalnej, ważniejsze ćwiczenia oraz pomoce dydaktyczne do wykorzystania podczas kształtowania pojęcia liczb naturalnych pierwszej dziesiątki, rozszerzenie zakresu liczbowego w klasach I-III, kształtowanie pojęcia dodawania i odejmowania, mnożenia i dzielenia liczb. 2h

	<p>10. Kształtowanie elementarnych pojęć geometrycznych - tendencje w nauczaniu geometrii, wymagania programowe - zestawienie pojęć geometrycznych, etapy kształtowania pojęć, zestawy ćwiczeń i ważniejszych środków dydaktycznych wykorzystywanych przy kształtowaniu wybranych pojęć geometrycznych. 2h</p> <p>11. Dodawanie i odejmowanie liczb z przekroczeniem progu dziesiętkowego - ogólne wskazania programowe i metodyczne, różne metody dodawania i odejmowania z przekroczeniem progu dziesiętkowego, przykłady ćwiczeń oraz zestawy środków dydaktycznych wykorzystywanych podczas opracowania dodawania i odejmowania z przekroczeniem progu dziesiętkowego. 2h</p> <p>12. Metodyka rozwiązywania zadań tekstowych, rola zadań tekstowych w rozwijaniu zdolności myślenia matematycznego uczniów - zadanie tekstowe i jego struktura, sposoby i metody rozwiązywania zadań tekstowych z uwzględnieniem efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, rola reprezentacji graficznych w rozwiązywaniu zadań tekstowych. 4h</p> <p>13. Równania i nierówności w nauczaniu początkowym, przedstawienie i rozwiązywanie równań i nierówności naturalnymi metodami dostępnymi dzieciom. 1h</p> <p>14. Kontrola i ocena wyników nauczania matematyki. 2h</p> <p>15. Integracyjna i interakcyjna funkcja gier i zabaw dydaktycznych w zintegrowanym kształceniu matematycznym - istota gier i zabaw dydaktycznych oraz uzasadnienie potrzeby ich wykorzystania w edukacji wczesnoszkolnej, przykłady zabaw i gier matematycznych w nauczaniu-uczeniu się matematyki. 2h</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny i problemowy z prezentacją multimedialną; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania; elementy blended learning
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: egzamin pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (10%), realizacja zadań ćwiczeniowych (40%), scenariusze zajęć (50%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie metodykę matematyki – normy i dobre praktyki w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	K_W10	Wykład Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Egzamin pisemny Zadania ćwiczeniowe
W2	zna i rozumie zróżnicowane potrzeby dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym w zakresie matematyki oraz sposoby dostosowywania do nich zadań edukacyjnych	K_W13	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Dyskusja Egzamin pisemny Zadania ćwiczeniowe Scenariusze zajęć
U1	potrafi rozpoznawać potrzeby i potencjał matematyczny dzieci lub uczniów oraz projektować i realizować spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	K_U02	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Egzamin pisemny Zadania ćwiczeniowe Scenariusze zajęć
U2	potrafi rozwijać kompetencje matematyczne u dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	K_U07	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zadania ćwiczeniowe Scenariusze zajęć
K1	jest gotów do formowania właściwych zainteresowań i postaw u dzieci w zakresie matematyki mając na względzie poziom swojej	K_K02	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe

	wiedzy i umiejętności oraz potrzebę ustawicznego kształcenia				

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Dąbrowski Miroslaw: Nie tylko żywe liczby! Zabawy arytmetyczne dla przedszkola i szkoły podstawowej, Wydawnictwo Nowik, Opole 2017.
2. Klus-Stańska D., Kalinowska A.: Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów, Żak, Warszawa 2004.
3. Kraszewski K.: Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszy wieku szkolnym, Wydaw. Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2001.
4. Nowik J.: Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Nowik, Opole 2009.
5. Semadeni Z., Gruszczyk-Kolczyńska E., Treliński G., Bugajska-Jaszczołt B., Czajkowska M., Matematyczna edukacja wczesnoszkolna. Teoria i praktyka, WP ZNP, Kielce 2015
6. Siwek H.: Kształcenie zintegrowane na etapie wczesnoszkolnym, Wydaw. Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2004.
7. Treliński G., Kształcenie matematyczne w systemie zintegrowanym w klasach I-III, Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2004.

Literatura uzupełniająca:

1. Bogdanowicz Z.: Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli, WSiP, Warszawa 2004.
2. Grabowski A.: Gry karciane rozwijające u dzieci umiejętność dodawania i odejmowania liczb, Rachmistrz, Szczecinek 1999.
3. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska Ewa: Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się, WSiP, Warszawa 2008.
4. Hanisz J.: Wesoła szkoła. Matematyka w kształceniu zintegrowanym. Przewodnik metodyczny, WSiP, Warszawa 2002.
5. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska Ewa: Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatków i pięciolatków, WSiP, Warszawa 2009.
6. Klim-Klimaszewska A.: Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa, Inst. Wyd. Erica, Wa-wa 2010.
7. Klus-Stańska D., Nowicka M.: Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2005.
8. Osza U., Zaburzenia rozwoju umiejętności arytmetycznych. Problemy diagnozy i terapii, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006.
9. Wojciechowska K.: Gry i zabawy matematyczne w przedszkolu, Nowik, Opole 2009.
10. Wright M., Patel M.: Jak to działa obecnie, Warbud, Warszawa 2002.
11. Artykuły nt. matematyki w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej (prasa, Internet).

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica interaktywna, liczmany, zabawki edukacyjne, materiały przyrodnicze (konkrety)

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	30 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	30 [h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	30 [h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	16 [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	25 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	37 [h]/ 1,5 ECTS	76 [h]/ 3,1 ECTS	60 [h]/ 2,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	7,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji przyrodniczej i społecznej	
PPW/P/JM/ST/E/3			Methodology of Science and Social Education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr piąty zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		E. Grupa zajęć: Metodyka wybranych obszarów edukacji		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	5 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		3,3 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne - blended learning; terenowe – wycieczki		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Grzegorz Kiedrowicz, dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr hab. Grzegorz Kiedrowicz, dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie studentom wiedzy na temat projektowania i ewaluacji zajęć z edukacji przyrodniczej i społecznej. 2. Kształtowanie umiejętności postępowania metodycznego z dziećmi przy kształtowaniu pojęć i umiejętności intelektualnych niezbędnych w poznawaniu środowiska przyrodniczego i społecznego. 3. Kształtowanie kompetencji przyrodniczych i społecznych potrzebnych w sytuacjach życiowych u dzieci.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ogólne i szczegółowe cele edukacji przyrodniczej i społecznej, metody i formy organizacyjne sprzyjające efektywnemu opanowaniu wybranych pojęć i umiejętności, planowanie pracy w zintegrowanym systemie nauczania. 3h 2. Podstawa programowa a program nauczania edukacji przyrodniczej i społecznej w przedszkolu i szkole podstawowej. 2h 3. Rodzaje i rola środków dydaktycznych w nauczaniu przyrody, edukacji społecznej i etyki. Tworzenie środowiska edukacyjnego (materiały źródłowe, e-portfolia, książki edukacyjne, inscenizacje itp.). 3h 4. Ewaluacja i propozycja oceny opisowej wyników nauczania w zakresie edukacji przyrodniczej, społecznej i etyki. 2h 5. Wybrane treści nauczania i ich realizacja. Metody edukacji środowiskowej. Metody aktywizujące w edukacji przyrodniczej i społecznej: doświadczenia, eksperymenty, hodowle, obserwacje. 3h 6. Ewaluacja zajęć. 2h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawa programowa i przegląd aktualnych programów nauczania edukacji przyrodniczej i społecznej w przedszkolu i szkole podstawowej, podręczników i innych źródeł informacji. 3h 2. Metody edukacji środowiskowej. Metody aktywizujące w edukacji przyrodniczej i społecznej: doświadczenia, eksperymenty, hodowle, obserwacje. 3h 3. Rodzaje i rola środków dydaktycznych w nauczaniu edukacji przyrodniczej i społecznej. 2h 4. Wykorzystanie TIK we rozwoju zainteresowań przyrodniczych i społecznych dzieci i uczniów. 4h 5. Wybrane treści nauczania z zakresu edukacji przyrodniczej oraz ich realizacja. 8h 6. Wybrane treści nauczania z zakresu edukacji społecznej oraz ich realizacja. 8h 7. Ewaluacja kompetencji przyrodniczych i społecznych dzieci i uczniów. 2h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny i problemowy z prezentacją multimedialną; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania; elementy blended learning
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: egzamin pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (10%), realizacja zadań ćwiczeniowych (40%), scenariusze zajęć (50%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie metodykę edukacji przyrodniczej i społecznej – normy i dobre praktyki w wychowaniu przedszkolnym i edukacji	K_W10 K_W22	Wykład Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Egzamin pisemny Zadania ćwiczeniowe

	wczesnoszkolnej, w tym sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów				
W2	zna i rozumie zróżnicowane potrzeby dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym w zakresie edukacji przyrodniczej i społecznej oraz sposoby dostosowywania do nich zadań edukacyjnych	K_W13	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Dyskusja Egzamin pisemny Zadania ćwiczeniowe Scenariusze zajęć
U1	potrafi rozpoznawać potrzeby i kompetencje przyrodnicze i społeczne dzieci lub uczniów oraz projektować i realizować spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	K_U02	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Egzamin pisemny Zadania ćwiczeniowe Scenariusze zajęć
U2	potrafi rozwijać kompetencje przyrodnicze i społeczne u dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, przedsiębiorczość, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	K_U07	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zadania ćwiczeniowe Scenariusze zajęć
K1	jest gotów do formowania właściwych zainteresowań i postaw u dzieci mając na względzie poziom swojej wiedzy i umiejętności w zakresie edukacji przyrodniczej i wiedzy o społeczeństwie oraz potrzebę ustawicznego dokształcania	K_K02	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Braun D.: Badanie i odkrywanie świata z dziećmi, Jedność, Kielce 2002.
2. Budniak A.: Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów, Impuls, Kraków 2010.
3. Lelonek M.: Proces poznawania i rozumienia świata przez uczniów w młodszym wieku szkolnym, Wyd. WSHE, Pabianice 2006.
4. Parczewska T.: Edukacja ekologiczna w przedszkolu, Wydaw. UMCS, Lublin 2009.
5. Parczewska T., Przyroda. Metody aktywizujące w edukacji przyrodniczej uczniów klas 1–3, Wydaw. UMCS, Lublin 2005.
6. Parlak M.: Edukacja ekologiczna w procesie kształcenia wczesnoszkolnego – założenia, program, propozycje metodyczne, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2005.
7. Potyrała Katarzyna, Walosik Alicja (red.): Edukacja przyrodnicza wobec wyzwań współczesności, Wydawnictwo Kubajak, Krzeszowice 2011.
8. Ziolo I., Edukacja środowiskowa na poziomie nauczania zintegrowanego, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2002.

Literatura uzupełniająca:

1. Amand Ch. i in.: Odpowiedzi na 1001 pytań, Świat Książki, Warszawa 1999.
2. Berezinka W., Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych, Wydaw. UAM, Kraków 2005.
3. Bogdanowicz M. - Dni tygodnia, pory roku i miesiące: zabawy i scenariusze zajęć rozwijających funkcje językowe, Harmonia, Gdańsk 2005.
4. Cambournac L., Guibert F. de, Vibert-Guigue F., Łątkowska M. (red.): Dlaczego? Encyklopedia w pytaniach i odpowiedziach, Larousse Polska, Wrocław 2004.
5. Chauvel D., Michel V.: Pierwsze doświadczenia naukowe przedszkolaka, Cyklady, Warszawa 1999.
6. Dymara B., Michałowski S., Wollman-Mazurkiewicz L.: Dziecko w świecie przyrody, Impuls, Kraków 1998.
7. Frątczak E., Frątczak J.: Ochrona i kształtowanie środowiska w edukacji dzieci przedszkolnych, Kujawsko-Pomorskie Studium Edukacyjne, Bydgoszcz 1999.
8. Niewola D.: Zabawy inscenizacyjne o tematyce przyrodniczej, Impuls, Kraków 2012.
9. Klim-Klimaszewska A.: Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa, Inst. Wyd. Erica, Wa-wa 2010.
10. Atlasy przyrodnicze, historyczne, literatura i programy popularno-naukowe.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica interaktywna, liczmany, zabawki edukacyjne, materiały przyrodnicze (konkrety)

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	20 [h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	30 [h]

Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	20 [h]	X
Udział w konsultacjach	8 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	15 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	15 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 [h]/ 1,0 ECTS	55 [h]/ 2,2 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	
PPW/P/JM/ST/E/4			Methodology of Computer Science and ICT Usage	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr szósty letni		
Przynależność do grupy zajęć		E. Grupa zajęć: Metodyka wybranych obszarów edukacji		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	5 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		3,3 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne - blended learning		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Grzegorz Kiedrowicz, dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr hab. Grzegorz Kiedrowicz, dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie studentom wiedzy na temat projektowania i ewaluacji zajęć z edukacji informatycznej oraz wykorzystania TIK w procesie (samo)kształcenia. 2. Kształtowanie umiejętności postępowania metodycznego z dziećmi przy kształtowaniu pojęć i umiejętności intelektualnych niezbędnych w poznawaniu różnych aspektów związanych z TIK. 3. Kształtowanie kompetencji cyfrowych potrzebnych w sytuacjach życiowych u dzieci.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Miejsce i rola TIK we współczesnej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Podstawa programowa i przegląd aktualnych programów nauczania zajęć informatycznych. 2h 2. Programowanie jako forma rozwijania twórczych postaw i umiejętności logicznego myślenia u dzieci. 2h 3. Roboty edukacyjne – Beebot, Ozobot. Padlet – interaktywna tablica korkowa. 2h 4. Programowanie wizualne – Baltie, Scratch, Scratch Jr. 2h 5. eTwinning – edukacyjne projekty międzynarodowe wykorzystujące TIK. Praca z dziećmi uzdolnionymi informatycznie. Kahoot – testy interaktywne. 2h 6. Dziecko w świecie mediów cyfrowych – zagrożenia i sposoby zapobiegania. 2h 7. Metody aktywizujące w edukacji technicznej – metoda projektów i okazji edukacyjnych, rola pedagogiki zabawy, eksperymenty. Prezi – prezentacje inaczej. 2h 8. Ewaluacja zajęć. 1h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Treści i zagadnienia z obszaru edukacji informatycznej w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym – konstruowanie scenariuszy zajęć, ćwiczenia praktyczne. 2h 2. Ogólne i szczegółowe cele kształcenia komputerowego, metody i formy organizacyjne sprzyjające efektywnemu opanowaniu pojęć i umiejętności informatycznych, planowanie pracy w zintegrowanym systemie nauczania. 2h 3. Programowanie a użytkowanie komputerów - jak uczyć programowania i zasad działania komputera oraz obsługi programów użytkowych. 4h 4. Aktywne metody nauczania i uczenia się na zajęciach komputerowych; wybrane rozwiązania metodyczne. 4h 5. Projekty edukacyjne i unijne realizowane z wykorzystaniem TIK – eTwinning. Popularne narzędzia informatyczne – programy i aplikacje niekomercyjne. 2h 6. Edukacja wspomagana Internetem i jej etyczne wymiary. Kształcenie kompetencji w zakresie doboru treści w Internecie. 2h 7. Opracowanie konspektów zajęć komputerowych oraz praktyczna realizacja kluczowych jednostek lekcyjnych. 10h 8. Zagrożenia związane z dostępem do witryn zawierających treści szkodliwe dla dzieci i młodzieży. Problem przestępczości komputerowej. 2h 9. Ewaluacja kompetencji cyfrowych dzieci i uczniów. 2h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny i problemowy z prezentacją multimedialną; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania; elementy blended learning
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: egzamin pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (10%), realizacja zadań ćwiczeniowych (40%), scenariusze zajęć (50%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć	Metody weryfikacji efektów uczenia się
---	--

Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie metodykę edukacji informatycznej – normy i dobre praktyki w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	K_W10	Wykład problemowy Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Egzamin pisemny Zadania ćwiczeniowe
W2	zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego w społeczeństwie cyfrowym	K_W21	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Dyskusja Egzamin pisemny Zadania ćwiczeniowe Scenariusze zajęć
U1	potrafi rozpoznawać potrzeby i kompetencje cyfrowe dzieci lub uczniów oraz projektować i realizować spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	K_U02	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Egzamin pisemny Zadania ćwiczeniowe Scenariusze zajęć
U2	potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych	K_U05	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zadania ćwiczeniowe Scenariusze zajęć
K1	Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności w zakresie informatyki i korzystania z TIK oraz potrzeby ustawicznego dokształcania, refleksyjnie postrzega swoją rolę w rozwijaniu cyfrowych zainteresowań dzieci	K_K02	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Egzamin na ocenę Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe Scenariusze zajęć
K2	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi korzystając z TIK, zapewniając poczucie bezpieczeństwa dzieci lub uczniów	K_K01	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa:	
1. Jochemczyk W., Olędzka K., Samulska A., Wilk E., Kranas W., Wyczółkowski M.: Lekcje z komputerem. Zajęcia komputerowe. Poradnik dla nauczyciela. Klasa 2, WSiP, Warszawa 2010.	
2. Koba G.: Poradnik metodyczny. Zajęcia komputerowe dla szkoły podstawowej. Klasy I i II, Migra, 2010 [CD].	
3. Pyżalski Jacek: Agresja elektroniczna wśród dzieci i młodzieży, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdansk 2011	
4. Huk T.: Pedagogika medialna. Aspekty społeczne, kulturowe i edukacyjne, Impuls, Kraków 2014.	
5. Świć Anna: Kodowanie na dywanie w przedszkolu, w szkole i w domu, Wydawnictwo Nowik, Opole 2017.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Augustynek A.: Uzależnienia komputerowe. Diagnostyka, rozpowszechnienie, terapia, Difin, Warszawa 2010.	
2. Jędrzejko M., Taper A.: Dzieci a multimedia, Warszawa – Dąbrowa Górnicza 2012.	
3. Nowakowski Z.: Dydaktyka informatyki i technologii informacyjnej w praktyce. Jak uczyć? Mikom, Warszawa 2003.	
4. Nowakowski Z.: Dydaktyka informatyki w praktyce. Między praktyką a teorią. Czego uczyć? Mikom, Warszawa 2003.	
5. Piecuch A.: Problemy uczenia się i nauczania informatyki i technologii informacyjnych, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2006.	
6. Sweigart Al.: Bawimy się, programując w Scratchu. Nauka programowania przez tworzenie niezwykłych gier, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017.	
7. Literatura i programy popularno-naukowe, edukacyjne zasoby Internetu np. materiały projektu „Mistrzowie Kodowania”.	
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, laptop, materiały papierniczne, tworzywo przyrodnicze, tablica interaktywna, tablety, zasoby internetowe, edukacyjne programy komputerowe i roboty dydaktyczne	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	20 [h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	20 [h]	X
Udział w konsultacjach	5 [h]	X	X

Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	12 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	20 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	27 [h]/ 1,1 ECTS	52 [h]/ 2,1 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji plastycznej	
PPW/P/JM/ST/E/5			Methodology of art education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek w zakresie		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr piąty zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		E. Grupa zajęć: Metodyka edukacji integrującej wiedzę i umiejętności uczniów		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	5 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		3,3 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni;		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Sztuki, Katedra Projektowania i Grafiki		
Koordynator		prof. Andrzej Markiewicz prof.zw.		
Osoby prowadzące		prof. Andrzej Markiewicz prof.zw		
Adres strony internetowej pjo		www.kpp.pr.radom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		amarkiewicz.ws@uthrad.pl; Tel.3617854 lub 75		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<p>Uzyskanie przez studenta przygotowania i kwalifikacji do pracy w placówkach szkolnych do prowadzenia zajęć plastycznych z dziećmi przedszkolnymi i w klasach I-III szkoły podstawowej. Wprowadzenie studenta w problematykę edukacji plastycznej, teorię nauczania plastyki oraz metody i formy pracy na zajęciach.</p> <p>Wyposażenie w wiadomości i umiejętności umożliwiające samodzielne projektowanie, ewaluowanie oraz realizowanie różnorodnych działań edukacyjnych w szeroko pojętej działalności artystycznej w oparciu o świadomość historyczną i metodologiczną..</p>
Treści programowe:	<p>Wykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sztuka bliżej człowieka. 1h – W poszukiwaniu wartości sztuki. 1h – Dzieło sztuki jako „rzecz ludzka”. 1h – Terapeutyczne funkcje sztuki 2h – Sztuka w kształtowaniu otoczenia. 1h – Wychowanie przez sztukę w kształtowaniu postawy otwartego umysłu. 1h – Postawy twórcze. 2h – Granice sztuki. 2h – Wychowanie estetyczne, wychowanie do sztuki, wychowanie przez sztukę, twórcze wychowanie. 2h – Nauczanie plastyki w wybranych systemach edukacyjnych świata. 1h – Pluralizm edukacyjny 1h <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rysunek swobodny w procesie nauczania. 4h – Techniki graficzne i ich wykorzystanie w dydaktyce. 2h – Techniki malarskie. 4h – Kształtowanie przestrzeni – techniki rzeźbiarskie. 4h – Komunikacja – przekaz – znak. 2h – Analizowanie prac plastycznych dzieci i sztuki profesjonalnej 4h – Wprowadzenie technik relaksacyjnych o właściwościach kompensacyjnych. 4h – Projektowanie zajęć szkolnych oraz ich realizacja (kontrola i ocena procesów edukacyjnych; scenariusze zajęć, plan wynikowy, wymagania programowe). 3h – Ocenianie wyników pracy plastycznej, ocenianie wiadomości o sztuce i formie plastycznej; zagadnienie korekty 3h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są praktyczne i problemowe metody nauczania.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Średnia uzyskana przez studenta z ocen za:</p> <p>Wykład: rozmowa (50%), test (50%).</p> <p>Ćwiczenia: projekt konspektu zajęć z plastyki (25%), prezentację kompletu prac plastycznych wykonanych prawidłowo pod względem technicznym i zgodnie z zagadnieniami plastycznymi (25%), aktywność na zajęciach (25%), samodzielność pracy (25%);</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie metodykę zajęć plastycznych w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.	K_W02	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Rozmowa
W2	Zna i rozumie kryteria obiektywnego oceniania prac plastycznych dzieci.	K_W15	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Rozmowa

					Zadania ćwiczeniowe-projekt
U1	Potrafi analizować zagadnienie i zjawisko dotyczące spontanicznej aktywności twórczej dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	K_U06 K_U07	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe-projekt
U2	Potrafi zastosować w praktycznym działaniu nowe techniki plastyczne rozwijające samodzielne twórcze i spontaniczne myślenie	K_U07	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe-projekt
K1	Jest gotów do zastosowania kryteriów obiektywnego oceniania prace plastycznych dzieci,	K_K04	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja
K2	Jest gotów do tolerancji dla różnych rozwiązań artystycznych.	K_K06	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Belting H., <i>Antropologia obrazu. Szkice do nauki o obrazie</i>, Kraków 2007; 2. Dziamski G., <i>Sztuka u progu XX wieku</i>, Poznań 2002; 3. Gombrich E., <i>O sztuce</i>, Poznań 2008; 4. <i>Sztuka świata</i>, t. 10, Warszawa 2001. 5. Sienkowska M., Sobierańska D., Radwańska M., <i>Edukacja artystyczna w edukacji najmłodszych uczniów szkoły podstawowej</i>, Warszawa 2015 6. Grabowska – Piątek M., <i>Warsztaty plastyczne dla dzieci</i>, Wrocław 2016. 7. Boguszeńska A., Weiner A.: <i>Edukacja plastyczno-muzyczna - 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III</i>, Impuls, Kraków 2012. 	
Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> 1. Gołaszewska M., <i>Zarys estetyki</i>, Warszawa 1984. 2. Osęka A., <i>Mitologie artysty</i>, Warszawa 1975. 3. Porębski M., <i>Sztuka a informacja</i>, Kraków 1986. 4. Szewczuk M., <i>Rysunek i opis</i>, Wystawa polskiego rysunku współczesnego, Radom 1981. 5. Szymczak M., <i>Słownik Języka Polskiego</i>, t. III, Warszawa 1983. 6. Teissing K., <i>Techniki rysunku</i>, Warszawa 1982 7. <i>Techniki malarskie</i> 8. <i>Techniki graficzne</i> 9. Bandtke K., <i>Wychowanie plastyczne w świetle założeń współczesnej pedagogiki</i>, <i>Plastyka w szkole</i>, 1972/5. 10. Chmielewska L., <i>Wycieczki w wychowaniu plastycznym</i>, PZWS, W-wa, 1972. 11. Czajka S., <i>Nauczyciel a twórczość plastyczna uczniów</i>, WSiP, W-wa, 1979. 12. Czerwosz Z.: <i>Dzieci lubią rysować</i>. Wyd. 2. Warszawa 1986 13. Lewicka J.: <i>100 technik plastycznych</i>. Warszawa 1967 14. Lovenfeld V.: <i>Twórczość a rozwój umysłowy dziecka</i>. Warszawa 1977 15. Markiewicz A.: <i>Dydaktyka plastyki – wybrane problemy i zagadnienia przedmiotu</i>, Radom 1998 16. Read H.: <i>Wychowanie przez sztukę</i>. Warszawa 1976 17. Szuman S.: <i>Sztuka dziecka</i>. Warszawa 1990 18. Trojanowska A.: <i>Dziecko i plastyka</i>. Warszawa 1988 19. Stanecka S., <i>Plastyka klasa III, przewodnik metodyczny</i>, Kielce 1996. 20. Strzelecka S., <i>Plastyka klasa II, przewodnik metodyczny</i>, Kielce 1996. 21. Strzelec W., <i>Plastyka klasa I, przewodnik metodyczny</i>, Kielce 1996. 	
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, albumy	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	15 [h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	30 [h]	X
Udział w konsultacjach	20 [h]	X	X

Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	12 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	3 [h]	X	X
Inne – e-learning	[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	23 [h]/ 0,9 ECTS	57 [h]/ 2,3 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
Zajęcia odbywają się na Wydziale Sztuki Radom, ul. Malczewskiego22

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Metodyka nauczania języka obcego dzieci	
PPW/P/JM/ST/E/7			Methodology of Teaching a Foreign Language to Young Learners	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr szósty letni		
Przynależność do grupy zajęć		E. Grupa zajęć: Metodyka edukacji integrującej wiedzę i umiejętności uczniów		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	6,5 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		3,3 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		6,5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		6,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne - blended learning		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Karolina Ditrych		
Osoby prowadzące		dr Karolina Ditrych		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		k.ditrych@uthrad.pl, tel. (48) 361 73 60		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie u studentów poprawnego, wieloaspektowego i głębokiego rozumienia pojęć niezbędnych do realizacji podstawy programowej dla przedszkoli oraz I etapu edukacyjnego w zakresie nauczania języka obcego; 2. Zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi metod i technik nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego; 3. Zapoznanie studentów ze sposobami oceniania uczniów, ze zwróceniem uwagi na ocenianie kształtujące; 4. Nauczanie umiejętności odnoszenia wiedzy teoretycznej do praktyki dotyczącej nauczania języka obcego w grupach przedszkolnych i wczesnoszkolnych. 5. Kształtowanie u studentów pozytywnej motywacji i aktywnej oraz twórczej postawy w uczeniu się matematyki.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego. 4h 2. Metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym <i>Total Physical Response (TPR)</i> J. Asher, <i>The Silent Way</i> C. Gattegno. 2h 3. Nauczanie dzieci - Pedagogiczne/ fizjologiczne/ psychologiczne /socioekonomiczne oraz polityczne argumenty potwierdzające słuszność nauczania w takiej grupie wiekowej. 2h 4. Cechy charakterystyczne dla grup wiekowych: dzieci przedszkolne/ dzieci w klasach I-III. 2h 5. Jak dzieci się uczą – procesy akwizycji języka obcego u dzieci. 2h 6. Dzieci przedszkolne a dzieci w wieku szkolnym wczesnych i późniejszym – podobieństwa i różnice. 2h 7. Podejścia, techniki i sposoby pracy w nauczaniu dzieci: wykorzystanie gier, zabaw, piosenek, teatru i dramy, materiałów wizualnych, zasobów Internetu i platform edukacyjnych w nauczaniu języka obcego. 8h 8. Zasady planowania lekcji dla dzieci w wieku przedszkolnym i klasach I-III. 2h 9. Zarządzanie grupami dzieci (użycie języka rodzimego a obcego na zajęciach języka angielskiego, dawanie instrukcji, demonstrowanie, użycie gestów, głosu i ciała, praca w parach i grupach, radzenie sobie z dyscypliną, wprowadzenie zasad oraz konsekwencja w ich egzekwowaniu, polityka pracy domowej oraz polityka współpracy z rodzicami, itp.) 6h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczania słownictwa w grupach dziecięcych (dzieci przedszkolne/ dzieci w klasach I-III), projektowanie ćwiczeń. 4h 2. Nauczania gramatyki w grupach dziecięcych (dzieci przedszkolne/ dzieci w klasach I-III), projektowanie ćwiczeń. 4h 3. Nauczania pisanie oraz czytania w grupach dziecięcych (dzieci przedszkolne/ dzieci w klasach I-III). 2h 4. Nauczania mówienia oraz słuchania w grupach dziecięcych (dzieci przedszkolne/ dzieci w klasach I-III), projektowanie ćwiczeń. 4h 5. Praca z dziećmi z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji i potrzeb. 3h 6. Planowanie fragmentów oraz całych lekcji (różne cele: rozwijanie podsystemów językowych oraz umiejętności receptywno-dyskursywnych, lekcje zintegrowane, itp.) 4h 7. Tworzenie ćwiczeń na platformach edukacyjnych np. KAHOOT. 4h 8. Storytelling – procedury oraz przykładowe ćwiczenia. 2h 9. Narzędzia TIK w edukacji językowej i rozwijania zainteresowań uczniów. 2h 10. Ewaluacja zajęć. 1h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, z elementami blended learning; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: egzamin pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (20%), realizacja zadań ćwiczeniowych (80%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	K_W05	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Egzamin Zadania ćwiczeniowe
W2	zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	K_W10	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Egzamin Zadania ćwiczeniowe
W3	zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	K_W11	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Egzamin Zadania ćwiczeniowe
W4	zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania;	K_W15	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
U1	potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	K_U05	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Egzamin Zadania ćwiczeniowe
U2	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	K_U08	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Egzamin Zadania ćwiczeniowe
U3	potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	K_U09	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe
K1	jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	K_K02	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hughes, J. (2014) ETpedia - 1000 ideas for English language teachers, Pavilion Publishing and Media Ltd; 2. Komorowska, H. (2011) Metodyka Nauczania Języków Obcych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna; 3. Szpotonowicz, M. i Szulc-Kurpaska, M. (2012) Teaching English to Young Learners, Warszawa; Wydawnictwo Naukowe PWN 4. Dakowska, M. (2007) Teaching English as a Foreign Language. A Guide for Professionals. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 5. Bogdanowicz Z.: Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli, WSiP, Warszawa 2004. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska Ewa: Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się, WSiP, Warszawa 2008. 2. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska Ewa: Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatków i pięciolatków, WSiP, Warszawa 2009. 3. Klim-Klimaszewska A.: Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa, Inst. Wyd. Erica, Wa-wa 2010. 4. Klus-Stańska D., Nowicka M.: Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2005. 5. Burns, A. & Richards, J. C. (Eds.) (2009). Cambridge guide to second language teacher education. New York: Cambridge University Press; 6. Christison, M. A. (2005). Multiple intelligences and language learning: A guidebook of theory, activities, inventories, and resources (2nd ed.); 7. Burlingame, CA: Alta Book Center Publishers; 8. Gardner, H. (2006). Multiple intelligences: New horizons in theory and practice. Boston: Basic Books; 9. Griffiths, C. (Ed.) (2008). Lessons from good language learners; Cambridge: Cambridge University Press; 10. Harmer, J. (2007). The practice of English language teaching (4th ed.). Essex. 11. Larsen-Freeman, D. (2000) Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford University Press; 12. Penny Ur, (2002), A course in Language Teaching. Cambridge University Press. <p>Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica interaktywna, zabawki edukacyjne, materiały wizualne</p>

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	30 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	35 [h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	15 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	5 [h]	X	X
Inne – e-learning	7 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	22 [h]/ 0,9 ECTS	80 [h]/ 3,2 ECTS	60 [h]/ 2,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	6,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji technicznej	
PPW/P/JM/ST/E/8			Methodology of Technical Education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/2020		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr siódmy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		E. Grupa zajęć: Metodyka wybranych obszarów edukacji		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład [h]	4 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		4 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		4 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		4 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne - blended learning		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Grzegorz Kiedrowicz, dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr hab. Grzegorz Kiedrowicz, dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie studentom wiedzy na temat projektowania i ewaluacji zajęć z edukacji technicznej. 2. Kształtowanie umiejętności postępowania metodycznego z dziećmi przy kształtowaniu pojęć i umiejętności intelektualnych niezbędnych w poznawaniu różnych aspektów związanych z techniką. 3. Kształtowanie kompetencji kluczowych w zakresie technologii i inżynierii potrzebnych w sytuacjach życiowych u dzieci.
Treści programowe:	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Treści i zagadnienia z obszaru edukacji technicznej w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym – konstruowanie scenariuszy zajęć, ćwiczenia praktyczne. 2h 2. Ogólne i szczegółowe cele kształcenia technicznego, metody i formy organizacyjne sprzyjające efektywnemu opanowaniu pojęć i umiejętności technicznych, planowanie pracy w zintegrowanym systemie nauczania. 2h 3. Aktywne metody nauczania i uczenia się na zajęciach technicznych; wybrane rozwiązania metodyczne. 4h 4. Projekty edukacyjne i unijne realizowane z wykorzystaniem TIK wspierające rozwój zainteresowań technologią i inżynierią – eTwinning. 2h 5. Opracowanie konspektów zajęć technicznych oraz praktyczna realizacja kluczowych jednostek lekcyjnych. 16h 6. Ewaluacja kompetencji kluczowych w zakresie technologii i inżynierii u dzieci i uczniów. 2h 7. Ewaluacja zajęć. 2h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania; elementy blended learning
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (10%), egzamin pisemny z treści programowych (40%), realizacja zadań ćwiczeniowych (30%), scenariusze zajęć (20%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie metodykę edukacji technicznej – normy i dobre praktyki w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	K_W10	Ćwiczenia	Egzamin na ocenę	Egzamin pisemny Zadania ćwiczeniowe
W2	zna i rozumie zróżnicowane potrzeby dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym w zakresie edukacji technicznej oraz sposoby dostosowywania do nich zadań edukacyjnych	K_W13	Ćwiczenia	Egzamin na ocenę	Dyskusja Egzamin pisemny Zadania ćwiczeniowe Scenariusze zajęć
U1	potrafi rozpoznawać potrzeby i kompetencje kluczowych w zakresie technologii i inżynierii dzieci lub uczniów oraz projektować i realizować spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	K_U02	Ćwiczenia	Egzamin na ocenę	Egzamin pisemny Zadania ćwiczeniowe Scenariusze zajęć
U2	potrafi rozwijać kompetencje w zakresie technologii i inżynierii u dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	K_U07	Ćwiczenia	Egzamin na ocenę	Zadania ćwiczeniowe Scenariusze zajęć
K1	Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności w zakresie technologii i inżynierii oraz potrzeby ustawicznego dokształcania, refleksyjnie postrzega swoją rolę w rozwijaniu cyfrowych zainteresowań dzieci	K_K02	Ćwiczenia	Egzamin na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe Scenariusze zajęć

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Drejer F., Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym, Wydawnictwo Kolegium Karkonoskiego, Jelenia Góra 2010.
2. Gałązka E., Mastalerz E., Ewaluacja osiągnięć uczniów z techniki informatyki, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2002.
3. Jelinek J.A.: Dziecko konstruktorem. Rozwijanie zadatków uzdolnień technicznych u dzieci przedszkolnych i uczniów klasach I-III, Wydawnictwo CEBP, Kraków 2018.
4. Kraszewski K.: Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym, Wydaw. Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2001.

Literatura uzupełniająca:

1. Oyvind Dahl Nydal: Elektronika dla małych i dużych. Od przewodu do obwodu, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2017.
2. Wright M., Patel M.: Jak to działa obecnie, Warbud, Warszawa 2002.
3. Literatura i programy popularno-naukowe, edukacyjne zasoby Internetu, czasopisma naukowe, np. „Edukacja – Technika – Informatyka”.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, laptop, materiały papiernicze, tablica interaktywna, tablety, zasoby internetowe, edukacyjne programy komputerowe, pomoce dydaktyczne

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	30 [h]	X
Udział w konsultacjach	8 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	20 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	30 [h]/ 1,2 ECTS	40 [h]/ 1,6 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Metodyka Wychowania Fizycznego	
PPW/P/JM/ST/E/9			Methodology of Physical Education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/2020		
Kierunek w zakresie		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr ósmy letni		
Przynależność do grupy zajęć		E. Grupa zajęć: Metodyka edukacji integrującej wiedzę i umiejętności uczniów		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	8 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		4 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		8 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		8 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne – zorganizowane w szkole ćwiczeń		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Robert Makuch		
Osoby prowadzące		dr Robert Makuch		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		r.makuch@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 90		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Wyposażanie studentów w podstawowy zasób wiedzy z zakresu metodyki wychowania fizycznego. Przekazanie studentom podstawowych umiejętności potrzebnych do realizacji podstawy programowej dla przedszkoli oraz I etapu edukacyjnego w zakresie fizycznego kształcenia i wychowania, zgodnie z prakseologicznym łańcuchem skutecznego działania.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z założeniami i treściami przedmiotu, a także wymaganiami zaliczeniowymi. Proces wychowania fizycznego w ujęciu prakseologicznym (2h). 2. Diagnoza, jako podstawowe ogniwo łańcucha prakseologicznego. Zapoznanie studentów z metodami diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej z uwzględnieniem zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem. Prognoza wyznacznikiem spodziewanych rezultatów (3h). 3. Analiza struktury i treści Podstawy Programowej z wychowania fizycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Program i zasady jego konstrukcji. Etapy planowania pracy pedagogicznej. Analiza struktury i treści autorskich programów nauczania wychowania fizycznego (4h). 4. Osnowa lekcyjna. Lekcja, jako przykład codziennego planowania (opracowanie konspektu lub scenariusza zajęć). Zasady budowy lekcji. Formułowanie zadań lekcji. Tok lekcji i znaczenie poszczególnych jego części. Propozycje toków różnego rodzaju lekcji (4h). 5. Znaczenie gier i zabaw ruchowych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (2h). 6. Systematyka metod stosowanych w wychowaniu fizycznym (2h). 7. Formy organizacyjne stosowane w wychowaniu fizycznym (2h). 8. Czynności pedagogiczne nauczyciela. Zasady doboru treści i organizacji kształcenia i wychowania. Zasady nauczania uczenia się (2h). 9. Wszechstronna aktywizacja w procesie pedagogicznym. Bezpieczeństwo na zajęciach ruchowych (2h). 10. Ocenienie ucznia. (2h). 11. Przyczyny niepowodzeń podczas realizacji wychowania fizycznego oraz sposoby im zapobiegania. Współczesne tendencje w wychowaniu fizycznym. (2h). 12. Praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych (2h). 13. Kolokwium zaliczeniowe (1h). <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cele kształcenia i wychowania na zajęciach ruchowych z uwzględnieniem bezpieczeństwa ruchu (2h). 2. Pojęcie zdrowia. Aktywność fizyczna, obszary aktywności edukacyjnej ucznia i nauczyciela w zakresie edukacji zdrowotnej i ruchowej (2h). 3. Rozwój dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Metody określania poziomu rozwoju fizycznego i motorycznego oraz umiejętności ruchowych dziecka (2h). 4. Samodzielne prowadzenie, asystowanie i hospitowanie zajęć lekcyjnych przez studentów w szkole ćwiczeń zlokalizowanej w Radomiu. Zajęcia prowadzi nauczyciel placówki wyznaczony przez prowadzącego (zajęcia pokazowe), grupa studentów (lub indywidualnie) wyznaczona przez prowadzącego, natomiast pozostali hospituja (obserwują-wypełniają specjalny arkusz) i asystują podczas zajęć. Po zakończeniu zajęć następuje podsumowanie połączone z wymianą poglądów z prowadzącym. <p>W czasie zajęć uwzględniania będzie następująca problematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ diagnozowanie w pracy nauczyciela w-f. Ocena stanu zdrowia, rozwoju fizycznego i motorycznego. Diagnoza sprawności fizycznej. ➤ programowanie działań motywacyjnych oraz przygotowania psychomotorycznego uczniów w części wstępnej lekcji z wykorzystaniem szerokiego zakresu możliwości. ➤ zasady doboru zadań i treści w aspekcie wielostronności kształcenia. Realizacja zadań w części głównej lekcji. ➤ zadania części końcowej lekcji, jej charakter atmosfera. Sterowanie obniżeniem aktywności motorycznej, emocjonalnej. Przygotowanie do samodzielnych działań na rzecz własnego zdrowia. ➤ znaczenie komunikacji dydaktycznej w lekcji - znaczenie słowa, języka nauczyciela. Określenie uwarunkowań przekazywania uczniom wiadomości (wiedza o w-f). ➤ związek oceniania z samooceną ucznia. Rola uczniów w działaniach oceniających.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poszukiwanie metod i technik innowacyjnych. Organizacja lekcji wychowania fizycznego ze szczególnym uwzględnieniem warunków trudnych (kilka grup na sali, boisku, duża liczebność, konieczność pracy w sali zastępczej, korytarzu). ➤ problem oceny i oceniania w wychowaniu fizycznym. Niezbędne pojęcia. Cele oceniania. Problem kształcenia i wychowania w ocenie. Funkcje, rodzaje, cechy oceny. Kryteria oceny ucznia. (24h realizowane w blokach p 2h).
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania; elementy blended learning
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykłady wymagania: test pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p>Ćwiczenia wymagania:</p> <p>1. Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach - (30%).</p> <p>Ćwiczenia- dopuszcza się 1 nieobecność (nieusprawiedliwioną), ocena systematyczności uczęszczania na zajęcia (tylko ze swoją grupą): 100% obecności 5.0 ocena cząstkowa do oceny końcowej, 1 nieobecność 4.0 ocena cząstkowa do oceny końcowej, 2 nieobecności 2.0 ocena cząstkowa do oceny końcowej (brak zaliczenia przedmiotu), 50% nieobecności (usprawiedliwionych i nieusprawiedliwionych) = 2.0 nkl (powtarzanie przedmiotu), w przypadku choroby - zwolnienie L-4 (nie zaświadczenie).</p> <p>2. Zaliczenie praktyczne przedmiotu (ćwiczenia) - (70%).</p> <p>(Umiejętność samodzielnego prowadzenia zajęć lekcyjnych pod nadzorem prowadzącego),</p> <p>Składowe oceny:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ocena poprawności przygotowania scenariusza zajęć (według wzoru) i przesłanie 2 dni przed prowadzeniem oraz dostarczenie scenariusza w wersji papierowej w dniu prowadzenia (ocena cząstkowa 2, 3, 3.5, 4, 4.5, 5), brak przesłania scenariusza 2 dni przed prowadzeniem oraz brak wersji papierowej oznacza niezaliczenie przedmiotu (30%)., ➤ asysta do prowadzonych zajęć przez kolegów (10%)., ➤ ocena prowadzonych zajęć <u>przez kolegów</u> przy pomocy arkusza hospitacyjnego (według wzoru) liczy się do średniej oceny końcowej przez 4 hospitujących studentów (ocena cząstkowa 2, 3, 3.5, 4, 4.5, 5), ocena cząstkowa wystawiona przez studenta odbiegająca od oceny prowadzącego o 0,5 stopnia oznacza niezaliczenie hospitacji (10%)., ➤ ocena prowadzonych zajęć <u>przez prowadzącego</u>, która liczy się do średniej oceny końcowej (ocena cząstkowa 2, 3, 3.5, 4, 4.5, 5) - (50%).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna pojęcia i terminy z zakresu wychowania fizycznego wymagane na 0-II etapie edukacyjnym, a także istotę i znaczenie pokazu w zajęciach ruchowych	K_W02	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
W2	Zna i rozumie znaczenie gier i zabaw ruchowych w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	K_W11	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
W3	Zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	K_W12	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne
W4	Zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, a także rozpoznaje i uwzględnia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych	K_W13	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe

W5	Zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych dzięki, którym wyznacza prognozę rozwoju spodziewanych rezultatów	K_W14	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
W6	Zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania	K_W15	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
U1	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	K_U01	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
U2	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić oraz oceniać działania pedagogiczne swoje i innych studentów	K_U02	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
U3	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	K_U04	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
U4	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów gier i zabaw ruchowych	K_U08	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
K1	Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania fizycznego oraz potrzeby ustawicznego dokształcania, refleksyjnie postrzega swoją rolę w rozwijaniu matematycznych zainteresowań dzieci	K_K02	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe
K2	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektując zajęcia i lekcje oraz realizując założone cele	K_K06	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Bielski J. Życie jest ruchem. Agencja Promo – Lider, Warszawa. 1996.
2. Bielski J. Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków. 2005.
3. Bronikowski M. red. Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole. Oficyna Edukacyjna Wydawnictwa „eMPI2”, Poznań. 2004.
4. Bronikowski M. red. Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole – część II. Oficyna Edukacyjna Wydawnictwa „eMPI2”, Poznań. 2005.
5. Bronikowski M., Muszkieta R., Olejniczak T. red. Lekcja wychowania fizycznego. AWF Poznań. 1998.
6. Janikowska – Siatka M. Materiały pomocnicze do ćwiczeń z metodyki wychowania fizycznego. AWF Kraków. 2006.
7. Madejski E. Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego. Podręcznik dla nauczycieli i studentów. Oficyna wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007.
8. Maszczak T. (1991) red. Metodyka Wychowania Fizycznego, AWF Warszawa.
9. Nowakowska K. Wychowanie fizyczne w klasach I-III (Planowanie i realizacja). Wyd. ZNP, Warszawa 1994.
10. Strzyżewski S. Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej. WSiP, wyd. III, Warszawa 1996.
11. Strzyżewski S. Rozwój myśli o wychowaniu fizycznym i jego metodach. AWF Katowice 2002.
12. Sulisz S. (red.). Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym. WSiP, Warszawa 2000.
13. Sulisz S., Romanowska A. Planowanie lekcji wychowania fizycznego. Wyd. „Korepetytor”, Płock. 2006.
14. Tatarczuk J. Metodyka wychowania fizycznego – wybrane zagadnienia. Wydawnictwo Uniwersytet Zielonogórski. 2004.
15. Tatarczuk J. Metodyka wychowania fizycznego – wybrane zagadnienia. Wydawnictwo Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2004.
16. Trześniowski R. Zabawy i gry ruchowe. WSiP, Warszawa 2006.
17. Umiastowska D. Lekcja wychowania fizycznego. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego. 1998.
18. Właźnik K. Wychowanie fizyczne w klasach I-III. Przewodnik metodyczny dla nauczyciela. Juka, Łódź 1994.
19. Właźnik K. Wychowanie fizyczne w przedszkolu. Przewodnik metodyczny dla nauczyciela. Juka, Warszawa 1996.

Literatura uzupełniająca:

1. Adamowska L. Animacyjna rola zabawy. „Kropla” nr1, Kraków 1992
2. Barankiewicz J. Poradnik nauczyciela wychowania fizycznego. Mała Poligrafia WOM w Kaliszu, 1992.
3. Bondarowicz M., Staniszewski T. Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych. AWF, Warszawa 2000.
4. Bronikowski M., Muszkieta R. red. Dylematy wychowania fizycznego w edukacji dzieci i młodzieży. AWF Poznań, 2001.
5. Demel M. Od ćwiczeń cielesnych do kultury fizycznej. Wychowanie fizyczne i Higiena Szkolna Nr 9. 1980.
6. Demel M. Szkice krytyczne o kulturze fizycznej. Sport i Turystyka. 1973.
7. Fuchs B. Gry i zabawy na dobry klimat w grupie. Wydawnictwo Jedność, Kielce 1999.
8. Górna K. Przygotowanie młodzieży do uczestnictwa w kulturze fizycznej. AWF Katowice, 2001.
9. Górna K., Garbaciak W. Kultura fizyczna w szkole. Materiały Pomocnicze dla nauczycieli. AWF Katowice, 1994.
10. Grabowski H. Teoria fizycznej edukacji. WSiP, Warszawa 1999.
11. Kitlińska-Pięta H. Program zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej w klasach I-III. Z ekoludkiem w szkole. Wydawnictwo Żak, Warszawa 1999.

12. Kosiba G. Szkice z teorii i metodyki wychowania fizycznego. AWF Kraków, 2003.
13. Kulmatycki L. Ćwiczenia relaksacyjne. Agencja Promo-Lider, Warszawa 1995.
14. Lachowicz L. Metodyka Wychowania Fizycznego. Cz. I, AWF Gdańsk, 1991.
15. Lachowicz L. Metodyka Wychowania Fizycznego, Cz. II, AWF Gdańsk, 1995.
16. Lachowicz L. red. Organizacja wychowania fizycznego i sportu w szkole, AWF Gdańsk, 1985.
17. Ławrowska R. Muzyka i ruch. WSiP Warszawa, 1991.
18. Markowska M. Ćwiczenia i zabawy ruchowe dla dzieci w wieku przedszkolnym. Grupa Edukacyjna S.A., 2013.
19. Maszczak T. (red.). Edukacja fizyczna w nowej szkole. AWF, Warszawa 2007.
20. Muszkieta R. Ocenianie osiągnięć uczniów przez nauczycieli wychowania fizycznego. Wydawnictwo PTNKF, 2004.
21. Muszkieta R. red. Nauczyciel i uczeń wyzwaniem dla przyszłości. Wydawnictwo „WIGO”, Poznań, 2003.
22. Muszkieta R., Bronikowski M. red. Wychowanie Fizyczne w nowym systemie edukacji. AWF Poznań, 2000.
23. nauczycieli). Wyd. PTNKF, Warszawa.
24. Okoń W. Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Żak, Warszawa, 1995.
25. Osiński W. Antropomotoryka. AWF, Poznań, 2003.
26. Owczarek S. Gimnastyka przedszkolaka. WSiP, Warszawa 2001.
27. Pawłucki A. Wychowanie jako kulturowa rzeczywistość. AWF Gdańsk, 1992.
28. Pilicz S. Pomiar ogólnej sprawności fizycznej. AWF Warszawa, 1997
29. Robertson J. Jak zapewnić dyscyplinę, ład i uwagę w klasie. WSiP, Warszawa 1998.
30. Romanowska A. Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna konspekty zajęć. Płock 2000
31. Sekita B. Rozwój somatyczny i sprawność fizyczna dzieci w wieku 3-7 lat. [w:] S. Pilicz (red.): Rozwój sprawności i wydolności fizycznej dzieci i młodzieży. AWF, Warszawa 1988.
32. Smak E. (red.). Nauczyciel w edukacji przedszkolnej. Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2006.
33. Sulisz S. red. Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym. WSiP Warszawa, 2000.
34. Sulisz S. Dyrektorzy szkół podstawowych o wychowaniu fizycznym w klasach I –III, 2000.
35. Sulisz S., Romanowska A. Planowanie lekcji wychowania fizycznego. Wydawnictwo „Korepetytor”, Płock 2006.
36. Szopa J., Młeczko E., Żak S. Podstawy antropomotoryki. PWN, Warszawa 1996.
37. Weston D.Ch., Weston M.S. Co dzień mądrzejsze. 365 gier i zabaw kształtujących charakter, wrażliwość i inteligencję emocjonalną dziecka. Wydawnictwo Prószyński i S-ka, Warszawa 1999.
38. Węglińska M. Jak przygotować się do lekcji? Wybór materiałów dydaktycznych. „Impuls”, Kraków 2009.
39. Wilczyński J. Korekcja wad postawy człowieka. Anthropos, Starachowice 2005.
40. Włodarski Z., Hankała A. Nauczanie i wychowanie jako stymulacja rozwoju człowieka. „Impuls”, Kraków 2004.
41. Zeyland-Malawka E. Ćwiczenia korekcyjne. AWF, Gdańsk 2003.

Pomoce naukowe: środki dydaktyczne, odtwarzacz muzyki, instrumenty muzyczne, rzutnik multimedialny, laptop

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	30 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	30 [h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	30 [h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	10 [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	3 [h]	X	X
Inne – e-learning	7 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	20 [h]/ 0,8 ECTS	70 [h]/ 3,2 ECTS	60 [h]/ 4,0 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	8 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji zdrowotnej	
PPW/P/JM/ST/E/10			Methodology of health education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/2020		
Kierunek w zakresie		Pedagogika		
		...		
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Semestr ósmy letni		
Przynależność do grupy zajęć		E. Metodyka edukacji integrującej wiedzę i umiejętności uczniów		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	4 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne		4 ECTS
	z uprawnieniami	Służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		4 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		4 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Zaliczenie przedmiotu Podstawy edukacji zdrowotnej		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Renata Janiszewska		
Osoby prowadzące		Dr Renata Janiszewska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		r.janiszewska@uthrad.pl , tel. 48 361 78 88		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem kształcenia jest zapoznanie studentów z podstawami metodycznymi edukacji zdrowotnej i jej subdyscypliny – dydaktyki szczegółowej, która jest nauką o nauczaniu i uczeniu się o zdrowiu
Treści programowe:	Ćwiczenia – 30 godzin 1. Treści i zakres pojęcia edukacja zdrowotna, obszary edukacji zdrowotnej (2h) 2. Planowanie, ewaluacja i ocena jakości programu edukacji zdrowotnej (3h) 3. Planowanie i przebieg procesu uczenia się pacjentów (2h) 4. Komunikowanie w procesie edukacji zdrowotnej, komunikat i jego zawartość informacyjna, skuteczność w komunikacji a aspekty etyczne (3h) 5. Argumentacja na rzecz zdrowia, dyskutowanie kwestii trudnych (2h) 6. Rola perswazji w konstruowaniu zachowań zdrowotnych (2h) 7. Metody kształcenia w edukacji zdrowotnej (rodzaje metod kształcenia i kryteria ich doboru, metody i techniki aktywizujące, metody podające) (3h) 8. Technologie informacyjne – zasady i możliwości potencjalnie przydatne w edukacji zdrowotnej (2h) 9. Organizacja, warunki fizyczne i klimat psychospołeczny zajęć edukacji zdrowotnej, zajęcia w grupie i edukacja indywidualna (3h) 10. Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach i etapach rozwoju (3h) 11. Analiza struktury, treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, program szkolny i zasady jego konstrukcji, etapy planowania pracy pedagogicznej (2h) 12. Osnowa lekcyjna. Lekcja jako przykład codziennego planowania (opracowanie konspektu lub scenariusza zajęć, zasady budowy lekcji, formułowanie zadań lekcji, tok lekcji i znaczenie jego poszczególnych części, propozycje różnego rodzaju toków lekcji (3h)
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia z wykorzystaniem technik multimedialnych
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Na ocenę końcową składa się: zaliczenie pisemne treści przekazywanych na zajęciach (70%), przygotowanie konspektu zajęć z edukacji zdrowotnej w formie prezentacji multimedialnej (20%), frekwencja na zajęciach (10%),

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	K_W10	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Sprawdzian pisemny
W2	zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	K_W11	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Sprawdzian pisemny
W3	zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania;	K_W15	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Sprawdzian pisemny
U1	potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	K_U05	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Sprawdzian pisemny
U2	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	K_U08	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Sprawdzian pisemny
U3	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;	K_U10	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Sprawdzian pisemny
K1	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	K_K01	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Sprawdzian pisemny

Literatura podstawowa:

1. Woynarowska B.: Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka i praktyka. Wyd. I. PWN Warszawa, 2017.
2. Cianciara D.: Zarys współczesnej promocji zdrowia. PZWL, Warszawa 2010.
3. Malinowski A, Janiszewska R.: Biomedyczne podstawy rozwoju i zdrowia człowieka, Politechnika Radomska, Radom, 2010.
4. Tuszyńska-Bogucka V, Bogucki J.: Styl życia a zdrowie. Wybrane zagadnienia. Wyd. Czelej, Lublin, wyd.I, 2005.
5. Lwow L, Milewicz A.: Promocja zdrowia – podręcznik dla studentów i lekarzy rodzinnych. Wyd. URBAN & Partner, 2004.
6. Jaczewski A, Komosińska K.: Wybrane zagadnienia z edukacji zdrowotnej. Wyd. CeDeWu, Płock 2004.
7. Gromadzka-Ostrowska J, Włodarek D, Toeplitz Z.: Edukacja prozdrowotna. Wyd. SGGW, 2003.
8. Karski J.B.: Praktyka i teoria w promocji zdrowia. Wybrane zagadnienia. Wyd. CeDeWu, Warszawa, wyd. I, 2003.
9. Malinowski A, Tatarczuk J, Asienkiewicz R.: Ontogeneza i promocja zdrowia w aspekcie medycyny, antropologii i wychowania fizycznego. Wyd. AWF Gdańsk, wyd. I, 2002.
10. Woynarowska B, Kapica M.: Teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej. PZWL, Warszawa 2001.
11. Woynarowska B.: Zdrowie i szkoła, wyd.I, Wyd. PZWL, Warszawa, 2000.
12. Kuński H.: Promowanie zdrowia. Wyd. Uniwersytet Łódzki, wyd. III uzup., 2000.

Literatura uzupełniająca:

1. Bielski J., Życie jest ruchem. Poradnik dla nauczycieli wychowania fizycznego. Agencja Promo-Lider, Warszawa, 1996.
2. Drabik J.: Aktywność fizyczna w edukacji zdrowotnej społeczeństwa. Wyd. AWFIS, Gdańsk, 1995
3. Karski J.B.: Promocja zdrowia. Wyd. IGNIS, Warszawa, wyd.III, 1999.
4. Kuński H. , Janiszewski M.: Poradnik lekarski aktywności ruchowej osób w wieku średnim. PZWL, Warszawa, 1985.
5. Kuński H.: Aktywność ruchowa w praktyce umacniania zdrowia osób dorosłych. PZWL, Warszawa, 1985.
6. Kuński H.: Ruch i zdrowie. IWZZ, Warszawa , 1987.
7. Ostrowska A.: Styl życia a zdrowie. Wyd. IFiS PAN, Warszawa, 1999.
8. Woynarowska B, Małkowska- Szkutnik a, Mazur J.: Zdrowie subiektywne młodzieży w wieku 11-15 lat w Polsce i innych krajach Unii Europejskiej. Medycyna wieku rozwojowego 2008;12(2cz.1):559-569.
9. Woynarowska B, Mazur J, Kowalewska A.: Organizacja żywienia uczniów w szkole a profilaktyka nadwagi i otyłości. Zdrowie Publiczne 2008;118(2): 132-137.
10. Woynarowska B, Mazur J.: Nieprawidłowości w zakresie zachowań zdrowotnych młodzieży szkolnej w Polsce w 1998 roku. Lider 2000;2:18-20.
11. Woynarowska B, Mazur J.: Zachowania zdrowotne młodzieży – raport WHO. Wychowanie Fizyczne i Zdrowie 2000;47(4):128-134.
12. Woynarowska B, Mazur J.: Zachowania zdrowotne młodzieży szkolnej: wyniki badań HBSC 2002. Zdrowie publiczne 2004: 114(2):159-167.
13. Woynarowska B.: Zachowania zdrowotne. Pediatria Praktyczna. 1999 7(2):177-182.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	X	X	X
Udział w ćwiczeniach	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	25 [h]	X
Udział w konsultacjach	15 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia</i>	X	25 [h]	X

Udział w <i>zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	17 [h]/ 0,8	50 [h]/ 2,0	30 [h]/ 1,2
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi