

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Psychopedagogika dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych	
PPIW/A/2/ST//F_1			Psychopedagogy of a child with special educational needs	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna		
w zakresie		xxx		
Poziom studiów		studia jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr siódmy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		Grupa F. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30[h]	3,5 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Profil praktyczny		0 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		3,5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3,5 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Anna Zamkowska		
Osoby prowadzące		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 41		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami z dziedziny pedagogiki specjalnej i etycznymi kwestiami ich wyboru. - Poznanie klasyfikacji różnych rodzajów niepełnosprawności. - Zapoznanie studenta z psychopedagogiczną charakterystyką specyficznych cech i potrzeb poszczególnych grup dzieci niepełnosprawnych. - Poznanie problemów rodzin z dziećmi niepełnosprawnymi i systemem ich psychopedagogicznego wspierania. - Kształtowanie wrażliwości etycznej i postaw prospołecznych wobec dziecka z niepełnosprawnością i jego rodziców
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcia wykorzystywane do określenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i form ich wsparcia Modele niepełnosprawności i klasyfikacje ICF, ICD i DSM. Przedmiot pedagogiki specjalnej. Dziedziny i działy. Interdyscyplinarny charakter pedagogiki specjalnej. 4h 2. Niepełnosprawność intelektualna. Definicja, klasyfikacja i etiologia niepełnosprawności intelektualnej. Charakterystyka funkcjonowania psychospołecznego dzieci niepełnosprawnych intelektualnie: procesy orientacyjno-poznawcze, myślenie i mowa, procesy emocjonalno-motywacyjne, funkcjonowanie społeczne. 2h 3. ADHD. Definicja, etiologia, Charakterystyka rozwoju i funkcjonowania psychospołecznego dziecka z ADHD. 2h 4. Zaburzenia autystyczne. Charakterystyka zaburzeń autystycznych, klasyfikacje autyzmu, przyczyny autyzmu. Charakterystyka rozwoju i funkcjonowania psychospołecznego dziecka z autyzmem. 2h 5. Dziecko z uszkodzonym słuchem. Klasyfikacje uszkodzeń narządu słuchu. Przyczyny uszkodzeń narządu słuchu. Wpływ uszkodzeń słuchu na rozwój i funkcjonowanie dziecka: procesy poznawcze, uwarunkowania rozwoju mowy, rozwój emocjonalny i funkcjonowanie społeczne. 4h 6. Dziecko z uszkodzonym wzrokiem. Klasyfikacja uszkodzenia wzroku. Zaburzenia widzenia u dzieci niedowidzących. Wpływ uszkodzenia wzroku na rozwój i funkcjonowanie człowieka. Następstwa uszkodzenia narządu wzroku: specyfika funkcjonowania orientacyjno-poznawczego. Osobowość dziecka z uszkodzonym wzrokiem. 4h 7. Dziecko niepełnosprawne ruchowo: najczęstsze schorzenia narządu ruchu, psychospołeczne konsekwencje niepełnosprawności ruchowej. 2h 8. Dziecko przewlekłe i terminalnie chore. Przewlekła choroba w życiu i funkcjonowaniu dziecka. Charakterystyka wybranych chorób przewlekłych. Pedagogika specjalna wobec śmierci umierania, pedagogika hospicyjna. Specjalne potrzeby opiekuńczo-wychowawcze dzieci chorych na wybrane choroby. 4h 9. Etapy akceptacji niepełnosprawności dziecka przez jego rodziców Praca z rodzicami dziecka niepełnosprawnego o różnych typach postaw rodzicielskich. Zaburzenia postaw rodzicielskich a postępy w rehabilitacji dziecka. Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców 4h 10. Wczesna interwencja a wczesne wspomaganie rozwoju. Założenia prawno-organizacyjne wczesnego wspomaganie rozwoju. 2h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów kształcenia. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykłady</u>: egzamin pisemny (80%); uczestnictwo w wykładach (20%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot	Kierunkowy efekt uczenia się	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny

	(W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do:	(KEU)			
W1	zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych	K_W13	Wykład	Egzamin	Egzamin pisemny
K1	jest gotów do posługiwania się normami etycznymi w posługiwaniu się terminologią wyrażającą szacunek dla osoby z niepełnosprawnością	K_K01	j.w.	j.w.	j.w.
Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się: <i>np.: K_WG01</i> ..., ...					

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Chrzanowska I., Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Kraków 2018. 2. Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju. Pod red. B. Cytowskiej, B. Winczury i A. Stawarskiego. Kraków 2013. 3. Smith D.D., Pedagogika specjalna. Podręcznik akademicki. Tom 1 i 2. ,2008. 	
Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> 1. ABC rehabilitacji dzieci. Mózgowe porażenie dziecięce. Część 2 Pod. red. M. Borkowskiej, Warszawa 1989 2. Błęzyński Jacek J., Niepełnosprawność intelektualna. Mowa - język – komunikacja, Gdańsk 2013. 3. Borkowska M. Derulska I., Eysymont-Barańska H. , Dziecko z niepełnosprawnością ruchową Jak wspomagać rozwój psychoruchowy, 2012. 4. Buryn U, Hulboj T., Kowalska M., Podziemska T. :Mój uczeń nie słyszy. Poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych., Warszawa 2001. 5. Człowiek niepełnosprawny w różnych fazach życia. Pod red. J. Bąbki, Warszawa 2004. 6. Dziecko niepełnosprawne ruchowo. Część 3: Wychowanie i nauczanie dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym. Pod. red. E. Mazanek, Warszawa 1998. 7. Kalbarczyk M., Świat otwarty dla niewidomych. Szanse i możliwości. Warszawa 2004. 8. Mazanek E. Mózgowe porażenie dziecięce. Problemy psychologiczno-pedagogiczne, Warszawa 2003 9. Minczakiewicz E.M., Jak pomóc w rozwoju dziecka z zespołem Downa. Poradnik dla rodziców i wychowawców. Kraków 2001. 10. Pilecka W., Przewlekła choroba somatyczna w życiu i rozwoju dziecka. Kraków 2002. 11. Pisula E., Autyzm u dzieci: diagnoza, klasyfikacja, etiologia. Warszawa 2000. 12. Pisula E., Autyzm. Od badań mózgu do praktyki psychologicznej, Gdańsk 2015. 13. Szczepankowski B., Niesłyszący- głusi- głuchoniemi. Wyrównywanie szans. Warszawa 1999. 14. Walthers R., Tyflopedagogika , Gdańsk 2007. 	
Czasopisma <ol style="list-style-type: none"> 1. Niepełnosprawność i Rehabilitacja 2. Niepełnosprawność 3. Człowiek-Niepełnosprawność-Społeczeństwo 4. Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych” (PERSON) 5. Integracja 	
Strony Internetowe Polskie Forum Osób Niepełnosprawnych http://www.pfon.org Biuro Pełnomocnika Rządu ds. Osób Niepełnosprawnych http://www.niepelnosprawni.gov.pl/ Stowarzyszenie integracja www.integracja.org	
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	20[h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	[h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	[h]	X
Udział w konsultacjach	4 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	27,5[h]	X

Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	6 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h]/0,4ECTS	47,5 [h]/1,9ECTS	30 [h]/ 1,2ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Diagnoza funkcjonalna i projektowanie wsparcia	
PPIW/A/2/ST//F_2			Functional diagnosis and support design	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna		
w zakresie		xxx		
Poziom studiów		studia jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr siódmy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		Moduł F. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	4 ECTS
		Zajęcia warsztatowe	15[h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	praktycznym		2 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		4 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		4 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Anna Zamkowska		
Osoby prowadzące		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 41		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> - Zaznajomienie studentów z uwarunkowaniami i procedurą dokonywania diagnozy wielospecjalistycznej konstruowania indywidualnych programów terapeutycznych. - Kształtowanie umiejętności konstruowania programu dla wybranego przypadku ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Treści programowe:	<p>Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uwarunkowania prawne procesu diagnozowania i wsparcia. Współpraca ze specjalistami i instytucjami specjalistycznego wsparcia, sieć wsparcia edukacyjnego. 2h 2. Cele, zadania i zasady współpracy w zespole -2 h 3. Współpraca zespołu z rodzicami dziecka /ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi-2 h 4. Wielospecjalistyczna diagnoza potrzeb ucznia z uwzględnieniem klasyfikacji ICF, ICD i DSM i wybranych narzędzi diagnostycznych, w tym. -4 h 5. Zasady ochrony danych osobowych (RODO) 2 h 6. Charakterystyka Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych, wykaz potrzebnych dokumentów -3 h <p>Zajęcia warsztatowe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza wybranych narzędzi diagnostycznych i ich wyników 4 h 2. Analiza kwestionariuszy wywiadu z rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia; symulacja wywiadu - 2 h 3. Prezentacja proponowanych form dokumentacji. Omówienie przykładowego IPET-u -2 h 4. Tworzenie własnych IPET w oparciu o dokumentację ucznia znanego studentom -6 h 5. Dokonywanie ewaluacji i nanoszenie poprawek do programów-1 h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są praktyczne metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów kształcenia. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: ocena za: zespołowy projekt programu (80%); obecność na zajęciach (20%)</p> <p><u>Zajęcia warsztatowe</u>: ocena za: Analiza wyników arkusza diagnostycznego (80%); obecność na zajęciach (20%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
w1	zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specjalne potrzeby edukacyjne uczniów oraz sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	K_W13, K_W14	wykład	zaliczenie na ocenę	Zespołowy projekt programu
u1	potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi we współpracy z rodzicami i specjalistami oraz planować, realizować i oceniać	K_U02	Zajęcia warsztatowe	j.w.	Analiza wyników arkusza diagnostycznego

	spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;				
K1	jest gotów do współpracy ze specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów w zakresie diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	K_K04	j.w.	j.w.	j.w.
Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się: np.:K_WG01 ..., ...					

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe					
Literatura podstawowa:					
1. Flis R., Praca w klasie integracyjnej 1-3. Materiały pomocnicze dla nauczycieli klas I-III szkoły podstawowej, Kraków 2013.					
2. Franczyk A., Krajewska K., Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju. Ćwiczenia i zabawy do wykorzystania w pracy dydaktyczno-terapeutycznej dla nauczycieli i terapeutów Ćwiczenia i zabawy do wykorzystania w pracy dydaktyczno-terapeutycznej dla nauczycieli i terapeutów Ćwiczenia i zabawy do wykorzystania w pracy dydaktyczno-terapeutycznej dla nauczycieli i terapeutów, Kraków 2017.					
3. Franczyk A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela-terapeuty (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej) czyli od programu do realizacji propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnych z dziećmi o specyficznych i specjalnych [potrzebach edukacyjnych, Kraków 2005.					
4. Naprawa R., Maternicka K., Tanajewska A., Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, Gdańsk 2016					
5. Smykowska D., Materiały metodyczne do nauczania dzieci i młodzieży niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, Kraków 2006.					
6. Szczygieł B., Jak pracować z dzieckiem niepełnosprawnym. Konstruowanie programu zajęć. Organizowanie klasy integracyjnej. Konspekty zajęć, Kraków 2003.					
7. Śmiechowska-Petrovskij E., Dzieci z trudnościami rozwojowymi w młodszy wieku. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne w procesie wspierania dzieci, Warszawa 2017.					
8. Obowiązujące akt prawne.					
Literatura uzupełniająca:					
1. Franczyk A., Krajewska K., Zabawy i ćwiczenia na cały rok, Kraków 2015.					
2. Głodkowska J., Poznanie ucznia szkoły specjalnej, Warszawa 1999.					
3. Król A., Pomoce dydaktyczne dla nauczycieli pracujących w klasach integracyjnych, Warszawa 2000.					
4. ORE, Diagnoza przedszkolna i wspomaganie dzieci w osiąganiu gotowości do nauki w szkole. Materiały edukacyjne dla nauczycieli wychowania przedszkolnego					
Pomoce naukowe: narzędzia diagnostyczne, przykładowe indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne					
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook					

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	20[h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	15[h]
Samodzielne przygotowanie się do warsztatów	X	20 [h]	X
Udział w konsultacjach	6 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	20 [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	4 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h]/0,4ECTS	60 [h]/2,4 ECTS	30[h]/1,2ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praca w klasie włączającej	
PPIW/A/2/ST//F_3			Educating Students in Inclusive Class	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna		
w zakresie		xxx		
Poziom studiów		studia jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr ósmy letni		
Przynależność do grupy zajęć		Moduł F. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	4,5 ECTS
		Ćwiczenia	30[h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	praktycznym		3 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		4,5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		4,5 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Anna Zamkowska		
Osoby prowadzące		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 41		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie studenta z założeniami prawno-organizacyjnymi form kształcenia, wychowania i opieki nad dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - Poznanie sposobów zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych różnych grup uczniów, sposobów planowania pracy z uczniem oraz dostosowywania procesu edukacyjnego i wychowawczego do jego specjalnych potrzeb.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Założenia prawno-organizacyjne procesu wsparcia edukacyjnego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w różnych formach kształcenia (przedszkola i szkoły ogólnodostępne, integracyjne oraz specjalne). Analiza przepisów dotyczących kształcenia specjalnego-2h. 2. Rola nauczyciela wspomagającego, współpraca nauczycieli, współpraca z rodzicami.-2h. 3. Dostosowanie pracy na lekcji do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, z zaburzeniami autystycznymi, z uszkodzonym wzrokiem, z uszkodzonym słuchem, z niepełnosprawnością ruchową i afazją w kontekście specyfiki ich procesów poznawczych, rozwoju ruchowego, specyfiki rozwoju w sferze emocjonalno-motywacyjnej i funkcjonowaniu społecznym. Wyzwania wynikające ze specyfiki potrzeb dla procesu kształcenia i wychowania. Dostosowanie procesu dydaktycznego i wychowania do specyfiki potrzeb poszczególnych grup. Wskazówki dotyczące realizacji edukacji polonistycznej, matematyczno-przyrodniczej, artystycznej do specjalnych potrzeb uczniów- 10h. 4. Zaliczenie 1 h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza orzeczenia i informacji uzyskanych od rodziców. Dane sensoryczne. Sfery rozwojowe. Zalecenia. Samodzielna analiza orzeczenia-2h. 2. Pomoce dla dziecka z uszkodzonym słuchem. Wychowanie słuchowe. Budowa aparatu słuchowego, różne rodzaje aparatów, pielęgnacja aparatu słuchowego. Implant ślimakowy. Inne pomoce wzmacniające dźwięk. Wychowanie słuchowe, odgrywanie „podwójnych ról” (Kosmalowa). 2h 3. Odczytywanie mowy z ust. Nauka alfabetu palcowego. Odczytywanie mowy z ust: ćwiczenia, wskazówki do porozumiewania się. Metody porozumiewania się: alfabet palcowy. 2h 4. Techniki wykorzystywane przez osoby niewidome: kompensacja; pismo brajla Techniki kompensacyjne: dotyk, słuch, zmysł przeszkód. Ćwiczenia: rozpoznawanie za pomocą dotyku, słuchu. Pismo Braille’a (Paplińska). 4h 5. Pomoc niewidomemu w przemieszczaniu się. Kontakty niewidomych i widzących. Pomoc w przemieszczaniu się. Pomoc w poznawaniu pomieszczenia. Techniki ochronne- górna i dolna. Wskazówki do kontaktu z niewidomymi. 2h 6. Pomoc osobom niepełnosprawnym ruchowo. Korzystanie z wózka inwalidzkiego, pomoc w przemieszczaniu się. Pomoc w czynnościach samoobsługowych (np. ubieranie się/ rozbieranie, mycie zębów). Dostosowanie budynków i pomieszczeń. 4h 7. Zabawy fundamentalne 1. Główne założenia. Prezentacja filmu 2h 8. Programy kształtujące świadomość potrzeb uczniów ze SPE. 2h 9. Analiza dynamiki inkluzyjnej klasy szkolnej/grupy przedszkolnej. 2h 10. Opowiadania społeczne, termometr uczuć. 2h 11. Uczenie się przez współdziałanie. Tutoring rówieśniczy, Współpraca przy rozwiązywaniu problemów. Spotkania w kręgu. Krąg przyjaciół, PATHS- 6 h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów kształcenia. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykłady</u>: analiza dostosowania pracy do wybranych specjalnych potrzeb uczniów (80%), aktywność na wykładach (20%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: przygotowanie ćwiczeń praktycznych wskazanych przez prowadzącego (60%), aktywny udział w zajęciach (20%), obecność na zajęciach (20%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji we współpracy z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	K_W06	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Projekt
W2	zna i rozumie prawa osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym;	K_W08	j.w.	j.w.	j.w.
U1	potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specjalnych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz klasy włączającej;	K_U03	Ćwiczenia audytoryjne	j.w.	Ćwiczenia praktyczne
U2	potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	K_U14	j.w.	j.w.	Ćwiczenia praktyczne
K1	jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów wobec osób z niepełnosprawnością	K_K02	j.w.	j.w.	Ćwiczenia praktyczne
K2	jest gotów do pracy w zespole, współpracy ze specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_K04	j.w.	j.w.	Ćwiczenia praktyczne
Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się: <i>np.:K_WG01 ...</i> , ...					

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Franczak A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela-terapeuty. Kraków 2019. 2. Głodkowska J., (red.) Dydaktyka specjalna.Od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych, Warszawa 2019. 3. Mitchell D., Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej. Strategie nauczania poparte badaniami, Harmonia, 2016. 4. Naprawa R., Maternicka K., Tanajewska A., Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, klasy 1-3, Gdańsk 2014. 5. Smykowska D., Materiały metodyczne do nauczania dzieci i młodzieży niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, Kraków 2006. 6. Szczygiel B., Jak pracować z dzieckiem niepełnosprawnym. Konstruowanie programu zajęć. Organizowanie klasy integracyjnej. Konspekty zajęć. Kraków 2013. 7. Szumski G., Firkowska-Mankiewicz A., Wokół edukacji włączającej. Warszawa: Wydawnictwo APS, Warszawa 2010 8. Zamkowska A., Kształtowanie kultury szkoły włączającej w doświadczeniach zagranicznych, „Niepełnosprawność - Zagadnienia, Problemy, Rozwiązania” IV/2017(25), s. 59-68. 9. Zamkowska A., Wsparcie edukacyjne uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w różnych formach kształcenia na I etapie edukacji. Radom 2009. 10. Śmiechowska-Petrovskij E, Strategie interakcyjne i kooperacyjne w procesie integracji społecznej uczniów z dysfunkcją wzroku w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych, ORE. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Butryn U., Hulbój T., Kowalska M., Podziemska T., Mój uczeń nie słyszy. Poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2001. 2. Flis, R., Praca w klasie integracyjnej 1-3. Materiały pomocnicze dla nauczycieli klas I-III szkoły podstawowej, Kraków 2013. 3. Florek A., Wsparcie dla dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w adaptacji przedszkolnej, ORE. 4. Grygier, U., Sikora I.– Mój uczeń pracuje inaczej. Wskazówki metodyczne. Małopolskie Niepubliczny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Materiały szkoleniowe, część II, Warszawa 2010 5. Jakubowski S. (red.) Poradnik dydaktyczny dla nauczycieli realizujących podstawę programową w zakresie szkoły podstawowej i gimnazjum z uczniami niewidomymi i słabo widzącymi, Warszawa 2001; 6. Maurice C., Modele zachowań oraz współpraca z dziećmi autystycznymi. Poradnik dla rodziców i osób profesjonalnie zajmujących się problemem, Warszawa 2007. 7. Moor J., Śmiech, zabawa i nauka z dziećmi o profilu autystycznym, Warszawa 2012. 8. Newton C., Wilson D., Keys to Inclusion, Inclusive Solutions. 2011

9. Tomkiewicz- Bętkowska: ABC Pedagoga specjalnego. Razem łatwiej. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2015.
10. Winczewski P., Zabawy i gry ruchowe dla dzieci poruszających się na wózkach inwalidzkich, Kielce 2013.
11. Wspomaganie rozwoju dziecka z Zespołem Downa- teoria i praktyka. Pod. red. B.Kaczmarek. Kraków 2014.
12. Wspomaganie rozwoju osób z autyzmem. Teoria-Metodyka-przykłady. Pod. red. J.Błęszyńskiego. Kraków 2004
13. Zamkowska A. Tutoring rówieśniczy w edukacji włączającej [w:] (Nie)Nowe Problemy Rozwoju, Edukacji I Rehabilitacji Osób Z Niepełnosprawnością Intelektualną pod red. Z. Janiszewskiej-Nieścioruk, Anny Mróz, Urszuli Gembary, Zielona Góra 2019, wyd. UZ, s 207-217.
14. Zamkowska A., Models of Educational Support Provided for Students with Special Educational Needs in the European Union, JMER Models of Educational Support Provided for Students with Special Educational Needs in the European Union, Journal of Modern Education Review 2015, 5/10, s. 987–996.
15. Zamkowska A., The "Circle of Friends" Approach as an Instrument of Social Integration of Students with Special Educational Needs, (in:) J.Baran, I, Gałuszka, S.Olszewski (red.), Chosen Topics of Supporting Persons with a Disability, vol. 3. Wyd. Uniwersytet Pedagogiczny im KEN w Krakowie, Kraków 2017, s. 175-185.

Pomoce naukowe: narzędzia diagnostyczne, przykładowe konspekty lekcji, przykłady indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	20 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	30[h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	20 [h]	X
Udział w konsultacjach	4 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	17,5 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	6 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h]/0,4ECTS	57,5 [h]/2,3ECTS	45 [h]/ 1,8ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Metody pracy terapeutycznej	
PPIW/A/2/ST//F_4			Methods of therapy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna		
w zakresie		xxx		
Poziom studiów		studia jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr dziesiąty letni		
Przynależność do grupy zajęć		Moduł F. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	praktycznym		2 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		2 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Anna Zamkowska		
Osoby prowadzące		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 41		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	- Zapoznanie studentów z alternatywnymi metodami pracy terapeutycznej z dziećmi z różnymi rodzajami specjalnych potrzeb edukacyjnych
Treści programowe:	Ćwiczenia <ol style="list-style-type: none"> 1. Metody behawioralne (Metody Zachowań Werbalnych, ESDM, Trening reakcji kluczowych). 2 h 2. Metoda Integracji Sensorycznej. Metody diagnozy. Przeprowadzenie wybranych testów Południowo kalifornijskich. Charakterystyka bazowych układów sensorycznych w aspekcie nadwrażliwości i podwrażliwości. Przeprowadzenie praktycznych ćwiczeń w ramach poszczególnych układów sensorycznych. 2 h 3. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne Założenia metody. Organizacja zajęć. Wskazówki dla terapeuty. Zakres zastosowań. Praktyczne ćwiczenia . 2 h 4. Metody komunikacji alternatywnej. Przedstawienie poziomów komunikacji alternatywnej. MAKATON, PIKTOGRAMY, PECS -2 h 5. Trening umiejętności społecznych 2 h 6. Opowiadania społeczne 2 h 7. Animaloterapia 2 h 8. Zaliczenie- 1 godz.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są praktyczne metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów kształcenia. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Ćwiczenia: ocena za: przygotowanie scenariusza zajęć i prezentację wybranej metody (80%), obecności (20%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
U1	Potrafi zrealizować wybrane elementy metod terapii edukacyjnej i społecznej dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ;	K_U02	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	własny projekt zajęć i jego przeprowadzenie
K1	jest gotów do budowania z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi relacji opartej na wzajemnym zaufaniu	K_K03	j.w.	j.w.	j.w.
Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się: np.:K_WG01 ..., ...					

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bąbel P., Ostaszewski P., Suchowierska M., Terapia behawioralna dzieci z autyzmem. Teoria, badania i praktyka stosowanej analizy zachowania GWP 2013 2. Bekasiewicz N. (red.): Czy zwierzęta potrafią leczyć?: terapie z udziałem zwierząt wspomagające rehabilitację osób niepełnosprawnych, Warszawa 2008. 3. Bleszyński J, (red.): Alternatywne i wspomagające metody komunikacji, Kraków 2008. 4. Bleszyński J: Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem, Warszawa 2015 5. Bogdanowicz M., Orzesik D., Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Gdańsk 2016. 6. Dyckik W, Szychowiak B, (red): Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej. Przewodnik metodyczny, Poznań 2002 7. Gray, C., Nowe historyjki społeczne, Harmonia, 2014. 	

8. Maas V.F., Uczenie się przez zmysły. Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej, Warszawa 2005.
9. Reddy L., Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2014.
10. Sherborne W, Ruch rozwijający dla dzieci, Warszawa 2019.

Literatura uzupełniająca:

1. Baker Jed., Ilustrowany podręcznik umiejętności społecznych, Harmonia, Gdańsk, 2016.
2. Bogdanowicz M., Integracja percepcyjno-motoryczna. Teoria- diagnoza- terapia, Warszawa 2000.
3. Borkowska M., Wagh K., Integracja sensoryczna na co dzień, Warszawa 2010.
4. Cytowska B, Winczura B (red.):Dziecko z zaburzeniami w rozwoju. Konteksty diagnostyczne i terapeutyczne, Kraków 2006.
5. Franczyk A., Skorupa J., Krajewska K., Animaloterapia, Kraków 2008.
6. Grzybowski P., Doktor klaun! Terapia śmiechem, wolontariat, edukacja międzykulturowa, Kraków 2012.
7. Konieczna E., Arteterapia w teorii i praktyce, Kraków 2014.
8. Kulisiewicz B., Witaj piesku!: dogoterapia we wspomaganiu rozwoju dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Kraków 2007
9. Michałowska-Olechnowicz I. Terapia zajęciowa. Metoda Snoezelen - Sala Doświadczania Świata, wydawnictwo: Oficyna MM, 2017
10. Malchiodi C.A, Arteterapia. Podręcznik, Harmonia 2014.
11. Walczowska-Dudka M., Program nauki komunikacji dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Kraków 2005.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	10[h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	10 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10[h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/0,2ECTS	30 [h]/1,2ECTS	15[h]/0,6ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Prawo oświatowe i zarządzanie w oświacie	
PPW/P/JM/ST/G/I				
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/2024		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		G. Grupa zajęć: Organizacyjne i prawne aspekty pracy przedszkola i szkoły		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		0 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		3 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni;		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Prawa i Administracji, Katedra Prawa Administracyjnego i Nauki o Administracji		
Koordynator		dr Paweł Śwital		
Osoby prowadzące		dr Paweł Śwital		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		p.swital@uthrad.pl, tel. (48) 361 7433		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z aktami prawnymi regulującymi działalność szkół i placówek oświatowych. Przedstawienie organizacji i zarządzania w placówkach oświatowych. Wskazanie kategorii odpowiedzialności nauczycieli za czyny niedozwolone. Omówienie podstawowych aspektów prowadzenia szkół.
Treści programowe:	Wykłady 1. Źródła prawa oświatowego. 2h 2. Oświata jako dobro wspólne całego społeczeństwa. 2h 3. System oświaty. 2h 4. Zakładanie i prowadzenie szkół. 2h 5. Status prawny nauczyciela. 4h 6. Stopnie awansu zawodowego nauczycieli. 2h 7. Odpowiedzialność prawna nauczyciela. 2h 8. Ochrona prawna nauczycieli. 2h 9. Prawa i obowiązki ucznia. 2h 10. Dyrektor szkoły zadania, kompetencje. 2h 11. Organizacja pracy szkoły. 2h 12. Dokumentacja szkolna. 2h 13. Zarządzanie zasobami ludzkimi w szkole. 2h 14. Ewaluacja zajęć. 2h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, z elementami blended learning; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: <u>Wykład</u> : test pisemny z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Student wskazuje miejsce nauk prawnych w relacji do innych nauk humanistycznych, dysponuje podstawową wiedzą z zakresu prawa oświatowego	K_W04; K_W05	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne
W2	Zna i rozumie prawne podstawy funkcjonowania i organizacji szkoły i przedszkola	K_W05; K_W10	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne
W3	Zna i rozumie prawne podstawy odpowiedzialności uczniów i nauczycieli.	K_W09 K_W16	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> Balicki A., Pyter M., Prawo oświatowe, Warszawa 2015. Gawroński K., Kwiatkowski S., Prawo oświatowe, Warszawa 2018. Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> Śwital P., Oświata jako dobro wspólne całego społeczeństwa, Rocznik Naukowy Duszpasterstwa Nauczycieli, Nr 1, Radom 2016. 	
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, teksty aktów prawnych.	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	30 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	20 [h]	X

Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	X
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	X	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	10 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	14 [h]/ 0,6 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Standardy prawne w opiece nad dzieckiem	
PPW/P/JM/ST/G/2			Legal Standards in Children’s rights	
Język wykładowy		Polski		
Rok akademicki		2019/2024		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		Praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr drugi zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		G. Grupa zajęć: Organizacyjne i prawne aspekty pracy przedszkola i szkoły		
Status przedmiotu		Obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	2,5 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		0 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		2,5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		-		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Anna Dąbrowska		
Osoby prowadzące		Dr Anna Dąbrowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		anna.dabrowska@uthrad.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami prawnymi dotyczącymi dziecka i jego statusu prawnego. 2. Zapoznanie z prawami dziecka w aspekcie krajowym i międzynarodowym. 3. Przedstawienie podstawowych zagadnień związanych z prawną regulacją praw i wolności dzieci.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ewolucja praw dzieci 2h 2. Prawa dziecka a prawa człowieka 1h 3. Podstawowa terminologia (pojęcie dziecka, godność dziecka, podmiotowość dziecka, osoba fizyczna, zdolność prawna, zdolność do czynności prawnych, wiek dziecka jako wyznacznik jego praw i obowiązków) 4h 4. Krajowe źródła prawa odnoszące się o dzieci i ich praw 2h 5. Międzynarodowe źródła prawa odnoszące się do dzieci i ich praw 2h 6. Organy stojące na straży poszanowania praw dzieci 2h 7. Organizacje i stowarzyszenia działające na rzecz dzieci 2h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z wykładu przedstawia się następująco: zaliczenie pisemne 100%</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie terminologię związaną z dzieckiem, prawami dziecka i prawami człowieka oraz instytucje prawa cywilnego i rodzinnego dotyczące dziecka	K_W01	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne (4 pytania otwarte)
W2	Zna i rozumie prawa dziecka	K_W08	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne (4 pytania otwarte)
U1	Potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat związane ze statusem prawnym dziecka	K_U14	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne (4 pytania otwarte)
K1	Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami prawnymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla praw dziecka	K_K01	wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne (4 pytania otwarte)
K2	Jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec prawa	K_K02	wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne (4 pytania otwarte)

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. (red.) M. Andrzejewski, Prawa dziecka. Konteksty prawne i pedagogiczne, Poznań 2012. 2. (red.) M. Michalak, Prawa dziecka wczoraj, dziś i jutro – perspektywa korczakowska, T. I, Warszawa 2018. 3. (red.) M. Michalak, Prawa dziecka wczoraj, dziś i jutro – perspektywa korczakowska, T. II, Warszawa 2018. 4. (red.) M. Michalak, Prawa dziecka wczoraj, dziś i jutro – perspektywa korczakowska, T. III, Warszawa 2018. 5. G. Michałowska, Międzynarodowa ochrona praw dziecka, Warszawa 2018. 6. J. de Pree, Wolność myśli sumienia i wyznania dziecka jako fundamentalne prawo człowieka, Warszawa 2019. 7. Dziecko i jego prawa, pod red. E. Czyż, Warszawa 1992. 8. M. Andrzejewski, Prawna ochrona rodziny, Warszawa 1999. 9. P.J. Jaros, Prawa dziecka. Dokumenty Rady Europy, Warszawa 2012. 10. A. Dąbrowska, <i>Prawa dziecka w świetle Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.</i>, "Zeszyty Formacji Katechetów", 2017, Nr 1(65). 	
Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> 1. G. Gajewska, Problemy – dylematy wynikające z teorii potrzeb dla teorii i praktyki opieki nad dzieckiem, Zielona Góra 1997. 	

2. A. Dąbrowska, *Istota instytucji Rzecznika Praw Dziecka w Polsce*, [w:] *Ochrona praw człowieka w Polsce i na świecie w XXI wieku – stan obecny i perspektywy*, (red.) J. Cheda, Krosno-Rozwierzyn 2015.

Pomoce: laptop, rzutnik multimedialny

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	20 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	X
Samodzielne przygotowanie się do <i>Ćwiczeń</i>	X	X	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	15 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	12 [h]/ 0,5 ECTS	35 [h]/1,4 ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Bezpieczeństwo uczniów w przedszkolu lub szkole	
PPW/P/JM/ST/G/3			Safety of pupils in kindergarten or school	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/2020		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr dziewiąty zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		G. Grupa zajęć: Organizacyjne i prawne aspekty pracy przedszkola i szkoły		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	1,5 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		1,5 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW.		1,5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Dorota Zbroszczyk		
Osoby prowadzące		Dr Dorota Zbroszczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.zbroszczyk@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 87		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studenta z podstawową wiedzą z zakresu bezpieczeństwa ucznia w szkole lub dzieci w przedszkolu. 2. Zapoznanie studenta z aktami normującymi zachowanie bezpieczeństwa w szkole
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Akty normujące zachowanie bezpieczeństwa w szkole- 2h 2. Pojęcie bezpieczeństwa i terminologia z nim związana- 2h 3. Zagrożenia bezpieczeństwa ucznia w szkole-2h 4. Działania w szkole podejmowane w celu zachowania bezpieczeństwa- 2h 5. Procedury reagowania w przypadku wystąpienia w szkole zagrożeń bezpieczeństwa cyfrowego - 3h 6. Procedury reagowania w przypadku wystąpienia wewnętrznych i zewnętrznych zagrożeń fizycznych w szkole-3h 7. Bezpieczeństwo dziecka w przedszkolu -1h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Ćwiczenia:</u> Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (20%), aktywność na zajęciach (20%) prezentacja (20%), zaliczenie pisemne/ test (40%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	K_W09	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja, test
U1	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	K_U01	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja, test
U2	Potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole i udzielić pierwszej pomocy	K_U17	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zadania aktywizujące
K1	jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	K_K07	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja, test

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Zbroszczyk D., Patologie społeczne w publicznej przestrzeni bezpieczeństwa. Wymiar personalny i strukturalny, Radom 2019</p> <p>Kunikowski J., Uwarunkowania procesu edukacji dla bezpieczeństwa, Siedlce, 2011, UPH,</p> <p>Kunikowski J., Słownik terminów wiedzy i edukacji dla bezpieczeństwa, Siedlce 2017,</p> <p>Kalinowski R. (red.), Bezpieczeństwo i obronność w świetle współczesnych wyzwań potrzeb. Ujęcie ogólne, Siedlce 2010,</p> <p>Kalinowski R., Kunikowski J. (red.), Współczesne bezpieczeństwo i zagrożenia w edukacji młodzieży, Siedlce 2010,</p> <p>Wierzbicki G., Wybrane problemy edukacji dla bezpieczeństwa, Siedlce 2015.</p>

Literatura uzupełniająca:

A. Pieczywok A., Loranty K., Bezpieczeństwo jako problem edukacyjny, AON, Warszawa 2015

Stępień R., Współczesne zagadnienia edukacji dla bezpieczeństwa, AON, Warszawa, 1999

Kaczmarczyk A., Tomaszewicz S., Edukacja dla Bezpieczeństwa. Podstawa Programowa, Poznań, 2012

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, pomoce dydaktyczne

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	10 [h]	X
Udział w konsultacjach	8 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	3 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	x	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h]/ 0,4 ECTS	13 [h]/ 0,5 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II**Opis przedmiotu**

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Wstępna diagnoza dziecka	
PPW/P/JM/ST/H/1			Child's Early Diagnosis	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr ósmy letni		
Przynależność do grupy zajęć		H. Grupa zajęć: Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	4 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		2 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		4 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		4 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne - blended learning		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Mgr Małgorzata Kowalczyk		
Osoby prowadzące		Mgr Małgorzata Kowalczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		malgorzata.kowalczyk@mscdn.edu.pl, 602 13 87 83		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie u studentów poczucia znaczenia diagnozowania poziomu rozwoju dzieci, w aspekcie działań edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych. 2. Student potrafi dostosować narzędzie diagnostyczne do stwierdzonych trudności u dzieci i uczniów, zna i rozumie etyczne zasady w pracy diagnostycznej. 3. Student gotowy jest do stosowanie testów, interpretowania formalnego i nieformalnego wyników testu.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rodzaje diagnoz stosowanych w rozpoznawaniu poziomu rozwoju dziecka. 2 h 2. Zasady prowadzenia diagnozy, etyczne ramy diagnozy. 4h 3. Rodzaje testów diagnostycznych. 5h 4. Interpretacja formalna i nieformalna wyników. 4h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Istota diagnozy pedagogicznej, psychologicznej, medycznej, środowiskowej. 2h 2. Sfery rozwoju dzieci w procesie diagnozy sprawności fizycznej, manipulacyjnej, percepcyjno-motorycznej, komunikacyjnej, poznawczej. 4h 3. Dysfunkcje i zaburzenia w rozwoju. Grupy dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 4h 4. Podstawowe narzędzia diagnostyczne – arkusz obserwacji, ankieta i kwestionariusz wywiadu. 5h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, dyskusja, praca stolikami eksperckimi.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: test pisemny z treści programowych (80%), aktywność na zajęciach (20%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (20%), realizacja zadań ćwiczeniowych (80%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	K_W14	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne Zadania ćwiczeniowe
W2	Zna i rozumie role nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	K_W16	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne
U1	Potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	K_U18	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja; Zadania ćwiczeniowe
K1	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem do każdego człowieka	K_K01	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja metodą stolików eksperckich

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Jarosz E., Wysocka E.: Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2006
2. Krakowiak K., Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, ORE 2018

3. Skálbania B: Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane zagadnienia teoretyczne i rozwiązania praktyczne, Impuls, Kraków 2011.
4. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, MEN 2019

Literatura uzupełniająca:

1. Janiszewska B., Diagnoza gotowości szkolnej, Seventh Sea, 2011
2. Bogdanowicz M., Skala SRD Pracownia testów psychologiczno-pedagogicznych, Gdańsk
3. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Impuls, Kraków 2013
4. Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji, dysortografii i dysgrafii. Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II, Gdańsk 2011
5. Janowski A: Poznawanie uczniów, Warszawa 1985
6. Czasopisma: „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, „Wszystko dla Szkoły”, „Psychologia w szkole”, „Głos Pedagogiczny”, „Edukacja i Dialog”

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica, wzory

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	20 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	20 [h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	3 [h]	X	X
Inne – e-learning	7 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	20 [h]/ 0,8 ECTS	50 [h]/ 2,0 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Ocena jakości pracy nauczyciela i szkoły	
PPW/P/JM/ST/H/2			Assessment of teacher and school work quality	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr dziewiąty zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		H. Grupa zajęć: Diagnostyka edukacyjna		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		1,5 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		3 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne - blended learning		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Dagmara Kowalik		
Osoby prowadzące		dr. Dagmara Kowalik		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 64		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z podstawami prawnymi oceny jakości pracy nauczycieli i szkoły z teorią, celami, metodami, formami 2. Zapoznanie z narzędziami oceny pracy szkoły 3. Zapoznanie z narzędziami oceny pracy nauczycieli
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy prawne oceny jakości pracy nauczyciela i szkoły. Cel mierzenia jakości pracy 2h 2. Zewnątrzszkolny system zapewniania jakości pracy nauczyciela i szkoły 1h 3. Wewnątrzszkolny system zapewniania jakości 2h 4. Formy mierzenia jakości pracy szkoły i nauczyciela (kontrola, ewaluacja, monitorowanie. wspomaganie) 2h 5. Metody i zasady mierzenia jakości pracy szkoły i nauczyciela 2h 6. Wybrane obszary i podobszary mierzenia jakości pracy szkoły i nauczycieli 2h 7. Rola i zadania nadzoru pedagogicznego 2h 8. Plan nadzoru pedagogicznego 1h 9. Ewaluacja zajęć 1h <p>Ćwiczenia</p> <p>Konstruowanie narzędzi oceny pracy nauczycieli i szkoły w oparciu o:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Efekty kształcenia i wychowania w tym osiągnięcia edukacyjne uczniów 3h 2. Proces nauczania – uczenia się, organizacja procesu kształcenia (plany wynikowe, rozkład nauczania, szkolny zestaw programów), standardy kształcenia (plan nauczania, programy nauczania, dokumentacja szkolna), statut szkoły 3h 3. Warunki działalności szkoły (budynki, pomieszczenia, wyposażenie technodydaktyczne) 2h 4. Ocena promocji szkoły - oferta edukacyjna dostosowana do potrzeb środowiska, aktywność nauczycieli w promocji wizerunku, pozyskiwanie sojuszników 2h 5. Wskaźniki kadrowe (kwalifikacje nauczycieli i rozwój zawodowy) 4h 6. Ewaluacja zajęć. 1h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, z elementami blended learning; ćwiczenia, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: kolokwium pisemne z treści programowych (90%), aktywność na zajęciach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach (20%), realizacja zadań ćwiczeniowych (80%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie podstawy prawne, metody, formy, zasady oceny jakości pracy nauczyciela i szkoły	K_W15	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium pisemne
U1	Potrafi wykorzystać narzędzia mierzenia jakości pracy nauczycieli i szkoły do oceny procesu pracy nauczycieli i szkoły	K_U11	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja Zadania ćwiczeniowe
K1	Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności oraz potrzeby ustawicznego dokształcania, jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów	K_K02	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe

K2	Jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju nauczycieli i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy nauczycieli i szkoły	K_K08	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja, Zadania ćwiczeniowe

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Gaś Z., Poleszak W.: Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, ORE, Warszawa 2017.
2. Kędracka - Felman E. W trosce o jakość szkoły, WSiP, Warszawa 2004.
3. Konopczyński M.: Mity o wychowującej szkole czyli zadania wychowawczo-profilaktyczne współczesnej szkoły, ORE, Warszawa 2017.
4. Kordziński J.: Hospitacja może być przydatna, WSiP, Warszawa 2004.
5. Kordziński J.: Mierzenie jakości pracy w oświacie, WSiP, Warszawa 2004.
6. Koszmider M. O jakości w zarządzaniu pracą szkoły: próba odpowiedzi na wybrane pytania dotyczące doskonalenia jakości pracy szkoły, "Anna", Łódź 2000.
7. MacBeath J. [i in.]: Czy nasza szkoła jest dobra? tł. [z ang.] Kruszewski K. (wyd. 2.), WSiP, Warszawa 2003.
8. Niemierko B., Ocenianie szkolne bez tajemnic, Warszawa 2002.
9. Pasek A.: Nadzór pedagogiczny czyli jak dyrektor placówki oświatowej może skutecznie i twórczo sprawować nadzór pedagogiczny, "Bea", Toruń 2004.
10. Stróżyński K.: Jakość pracy szkoły: praktycznie, Wydaw. Szkolne PWN, Warszawa, 2003.
11. Szaleniec H., Jak wykorzystać wyniki egzaminów zewnętrznych, Warszawa 2005
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego, Dz. U. z 2017 poz.1658.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek, Dz. U. z 2017 poz.1611.

Literatura uzupełniająca:

1. Wlazło S.: Jakościowy rozwój szkoły: (poradnik tworzenia systemu zapewnienia jakości pracy szkoły dla rad pedagogicznych i dyrektorów szkół), "MarMar", Wrocław 2002.
2. Durda M., Maciejewska J., Jak badać i podnosić jakość szkoły, "eMPI2", Poznań 2002
3. Kropiwnicki J. Mierzenie jakości w szkole (placówce), red., Wyd. Nauczycielskie, Jelenia Góra 2002
4. Konarzewski K.: Podstawa programowa i warunki kształcenia, Warszawa 2004
5. Niemierko B., Szyling G.: Holistyczne i analityczne metody diagnostyki edukacyjnej. Perspektywy informatyczne egzaminów szkolnych, Gdańsk 2005
6. Niemierko B., Szmigiel M.K. (red.): Uczenie się i egzamin w oczach nauczyciela, Kraków 2008

Czasopisma: Dyrektor Szkoły, Akademia Zarządzania Dyrektora Szkoły, Głos Nauczycielski

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, materiały dydaktyczne (m.in. statuty szkoły, odpowiednie rozporządzenia, standardy oceny jakości pracy szkoły)

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	7 [h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	10 [h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	8 [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	3 [h]	X	X
Inne – e-learning	7 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	20 [h]/ 0,8 ECTS	25 [h]/ 1 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Emisja głosu	
PPW/P/JM/ST/I/1			Voice projection	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr drugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		I. Grupa zajęć: Kultura języka		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	...	2,5 ECTS
		Ćwiczenia	...	
		Zajęcia warsztatowe	15 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		2,5 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		2,5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		mgr Tatiana Agatowska		
Osoby prowadzące		mgr Tatiana Agatowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ag130@o2.pl, tel. 509-204-366		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studentów z podstawami emisji głosu i kultury żywego słowa. 2. Wskazanie na zasadność pracy nad emisją głosu, oddechem, rezonansem, dykcją, impostacją. 3. Ukazanie znaczenia emisji głosu, głosowej realizacji tekstu literackiego i naukowego w pracy nauczyciela.
Treści programowe:	Warszaty <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia związane z emisją głosu. 2g 2. Budowa narządów emisyjno-artykulacyjnych. 2g 3. Rola oddychania i rezonansu we właściwej emisji głosu ludzkiego. 2g 4. Dykcja i jej znaczenie w emisji głosu i kulturze żywego słowa. 2g 5. Impostacja głosu i jej znaczenie w zawodowej pracy nauczyciela. 2g 6. Emisja w mowie i śpiewie – podobieństwa i różnice. 2g 7. Wpływ emisji głosu na technikę mówienia potocznego i zawodowego. 2g 8. Głosowa realizacja wybranych fragmentów z literatury w kontekście nabytych umiejętności. 1g
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia praktyczne indywidualne i w grupach, metody pogładowe (prezentacja ilustracji), pogadanka, praca z tekstem.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ocena bieżąca indywidualnych wystąpień studentów (referatów, prezentacji, głosów w dyskusji) - Ocena poprawnego wykonania ćwiczenia - Ocena wypowiedzi na zajęciach - Obserwacja ciągła w czasie zajęć i konsultacji <p>Na ocenę składają się następujące elementy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecność na zajęciach i aktywne w nich uczestniczenie (dopuszcza się jedną nieusprawiedliwioną nieobecność) - zapoznanie się z literaturą i9 wykonywanie ćwiczeń zadanych do domu- w ramach przygotowania do zajęć <p>Zaliczenie ćwiczeń wydłużenia fazy wydechowej Zaliczenie głośnego czytania lub wygłoszenie tekstu (referaty, prezentacje).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, uczenia się i kształcenia dotyczące emisji głosu i kultury żywego słowa	K_W02	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium, ćwiczenia praktyczne
W2	zna i rozumie funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi	K_W18	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium, ćwiczenia praktyczne
U1	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	K_U16	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium, ćwiczenia praktyczne
U2	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów	K_U15	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium, ćwiczenia praktyczne
K1	jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci, uczniów i innych uczestników procesu wychowania i kształcenia wobec dbałości o kulturę wypowiedzi	K_K02	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium, ćwiczenia praktyczne

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pawłowski Z., Emisja głosu. Struktura. Funkcje. Diagnostyka, Łódź 2008. 2. Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie, Kraków 2003. 3. Zielińska H., Kształcenie głosu, Lublin 1996. 	

4. Toczyska B., Elementarne ćwiczenia dykcji, Gdańsk 1994.
5. Walczak-Deleżyńska M., Aby język giętki. Wybór ćwiczeń artykulacyjnych od Tennera do Toczyskiej, Wrocław 2003

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w <i>ćwiczeniach / warsztatach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>warsztatów</i>	X	15 [h]	X
Udział w konsultacjach	8 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h]/ 0,4 ECTS	25 [h]/ 1,0 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Kultura języka	
PPW/P/JM/ST/I/2			Language culture	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		I. Grupa zajęć: Kultura języka		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	4,5 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne		3 ECTS
	z uprawnieniami	Służy zdobywaniu uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		4,5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		4,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Anna Klas-Markiewicz		
Osoby prowadzące		dr Anna Klas-Markiewicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.klas@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 97		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studentów z elementami teorii kultury języka. 2. Doskonalenie sprawności komunikacyjnej studentów, wrażliwości na piękno słowa. 3. Wyrabianie umiejętności poprawnego, zwięzłego, adekwatnego do sytuacji, interesującego przekazu językowego. 4. Kształcenie nawyku korzystania ze słowników i wydawnictw poprawnościowych.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Od retoryki do kultury języka 2h; 2. Mowa jako klasyczny gatunek wypowiedzi retorycznej 2h; 3. Mówca i audytorium 2h; 4. Formy i rodzaje argumentacji 2h; 5. Figury myśli i figury słowa 4h; 6. Mnemonika – sztuka zapamiętywania 2h; 7. Zaliczenie 1h. <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia kultury języka: system, norma, uzus 2h; 2. Schemat aktu porozumienia językowego R. Jakobsona 2h; 3. Poprawność i sprawność językowa 2h; 4. Typy postaw wobec języka 4h; 5. Innowacja językowa a błąd językowy – typologia błędów 2h; 6. Ćwiczenia korekcyjne 2h; 7. Zróżnicowanie współczesnej polszczyzny – odmiany i style 2h; 8. Zasady poprawnej wymowy. Normy akcentowe i ich zróżnicowanie 2h; 9. Zasady i normy etyki słowa 2h; 10. Model grzecznego Polaka – językowy savoir vivre 2h; 11. Etykieta i netykieta. Zasady grzeczności w korespondencji tradycyjnej i elektronicznej 2h; 12. Zagrożenia współczesnej polszczyzny 2h. 13. Wzory tekstów użytkowych – ćwiczenia redakcyjne 2h; 14. Zaliczenie 2h.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną; ćwiczenia korektorskie, ćwiczenia redakcyjne.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się. Ocena końcowa ustalona według wzoru:</p> <p>Wykład: 80% kolokwium, 20% aktywność i obecność w trakcie zajęć.</p> <p>Ćwiczenia: 50% praca zaliczeniowa, 40% aktywność na zajęciach, 10% obecność.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie procesy komunikacji społecznej, ich prawidłowości i zakłócenia.	K_W17	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	W toku procesu dydaktycznego; praca zaliczeniowa
U1	Potrafi posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci i rodziców.	K_U15	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Praca zaliczeniowa
K1	Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi normami etycznymi w działalności zawodowej kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	K_K01	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	W trakcie procesu dydaktycznego.

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Markowski A., Kultura języka polskiego, Warszawa 2005; <p>Literatura uzupełniająca:</p>	

1. Bańko M., *Polszczyzna na co dzień*, Warszawa 2006;
2. Bartmiński J., Majer-Baranowska U., *Bariery i pomosty w komunikacji językowej Polaków*, Lublin 2005;
3. Bugajski M., *Język w komunikowaniu*, Warszawa 2010;
4. Cegiela A., *Słowa i ludzie. Wprowadzenie do etyki słowa*, Warszawa 2014;
5. Głowacka E., Kowalska M., Krysiński P., *Współczesne oblicza komunikacji i informacji*, Toruń 2014;
6. Jadacka H., *Kultura języka polskiego. Fleksja, słowotwórstwo, składnia*, Warszawa 2005;
7. Korolko M., *Sztuka retoryki. Przewodnik encyklopedyczny*, Lublin 1998;
8. Karpowicz F., *Kultura języka polskiego. Wymowa, ortografia, interpunkcja*, Warszawa 2009;
9. Kubiak-Sokół A., *Poprawnie po polsku. Poradnik językowy PWN*, Warszawa 2007;
10. Marcjanik M., *Grzeczność w komunikacji językowej*, Warszawa 2008;
11. Markowski A., Pawelec R., (red.) *Oblicza polszczyzny, tu: Etyka słowa a potoczny wzorzec komunikacji*, Warszawa 2012;
12. Obremski K., *Retoryka dla studentów historii, politologii i dziennikarstwa*, Toruń 2004;
13. Perelman Ch., *Imperium retoryki. Retoryka i argumentacja*, Warszawa 2002;
14. Płóciennik I., Podlaska D., *Słownik wiedzy o języku*, Warszawa 2005;
15. Rusinek M., Załazińska A., *Retoryka podręczna, czyli jak wnikliwie słuchać i przekonująco mówić*, Kraków 2005;
16. Mazurowska R., Sobierajski T., *O sztuce bycia z innymi. Dobre maniere na nowy wiek*, Gliwice 2017;

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	10 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	30[h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	30[h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	20 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne – e-learning	[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	12 [h]/ 0,5 ECTS	60[h]/ 2,2 ECTS	45 [h]/1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II
Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Ochrona własności przemysłowej i prawo autorskie	
PPW/P/JM/ST/J1/1			Protection of industrial property and copyright	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/2020		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		J1. Grupa przedmiotów ogólnouczelnianych - obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10 [h]	0,5 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		0 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		0,5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		0,5 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni;		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Prawa i Administracji, Katedra Prawa Administracyjnego i Nauki o Administracji		
Koordynator		dr Paweł Śwital		
Osoby prowadzące		dr Paweł Śwital		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		p.swital@uthrad.pl, tel. (48) 361 7433		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Przekazanie podstawowej wiedzy dotyczącej regulacji prawnych w zakresie prawa własności intelektualnej i przemysłowej w Polsce.
Treści programowe:	Wykłady <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie i źródła prawa autorskiego. Przedmiot prawa autorskiego, wybrane przykłady. 2. Podmiot prawa autorskiego. Prawa osobiste i majątkowe. Czas trwania i przejście autorskich praw majątkowych 3. Umowy z zakresu prawa autorskiego. Stosunek pracy a prawa autorskie. 4. Pojęcie i źródła praw własności przemysłowej. Patent, procedura uzyskania patentu, patent europejski. Znaczenie i ochrona patentów. Wzór użytkowy, znak towarowy, znak przemysłowy procedura uzyskania ochrony prawnej i jej zakres. 5. Prawo autorskie w procesie dyplomowania i działalności naukowej.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	metody podające (wykład informacyjny, prelekcja, odczyt), metody problemowe (wykład problemowy, wykład konwersatoryjny), metody aktywizujące (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne, seminarium, dyskusja dydaktyczna)
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczenia oceny końcowej z przedmiotu określa regulamin studiów. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład – test 1 wyboru od 51 % prawidłowych odpowiedzi</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	K_W21	Wykład	Zaliczenie pisemne	Zaliczenie pisemne, ocena pozytywna od 51% prawidłowych odpowiedzi
W2	Zna pojęcia i źródła prawa autorskiego i prawa własności przemysłowej. Wskazuje podmioty prawa autorskiego. Charakteryzuje prawa osobiste i majątkowe.	K_W21	Wykład	Zaliczenie pisemne	Zaliczenie pisemne, ocena pozytywna od 51% prawidłowych odpowiedzi
W3	Zna podstawowe zasady prawa autorskiego w zakresie przygotowania pracy dyplomowej oraz ma wiedzę na temat odpowiedzialności za naruszenie przepisów w zakresie prawa autorskiego	K_W21	Wykład	Zaliczenie pisemne	Zaliczenie pisemne, ocena pozytywna od 51% prawidłowych odpowiedzi

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. J. Barta, R. Markiewicz, Prawa autorskie i prawa pokrewne, Warszawa 2019. 2. J. Sieńczyło-Chłabicz (red.), Prawo własności intelektualnej, Warszawa 2018. 3. Zarządzenia JM Rektora UTH Radom w sprawie zasad dyplomowania oraz procedury antyplagiatowej. 	
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, teksty aktów prawnych.	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	10 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	X	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	X
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	X	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X

Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	X	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	1 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	3 [h]/ 0,1 ECTS	0 [h]/ 0 ECTS	10 [h]/0,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	0,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Język obcy	
PPW/P/JM//ST/J2/1			Foreign Language	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr I, II, III, IV, V		
Przynależność do grupy zajęć		J 2. Grupa przedmiotów ogólnouczelnianych - ograniczonego wyboru		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	...	2+ 2+ 1,5+ 1,5+ 1 /8 ECTS
		Ćwiczenia	30+30+30+30[h]/150 [h]	
		Praktyki	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		8 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		8 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		8 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		SJO		
Koordynator		dr Galina Cisowska		
Osoby prowadzące		Wykładowcy SJO		
Adres strony internetowej pjo		http://uniwersytetradom.pl/redirect.php?action=setcategory&id=3774		
Adres e-mail, telefon koordynatora		g.cisowska@uthrad.pl; 361-79-51		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie zintegrowanych sprawności językowych w zakresie języka specjalistycznego (mówienie, słuchanie, czytanie, pisanie). 2. Rozwijanie komunikacyjnych i socjolingwistycznych kompetencji językowych w ramach swojej dziedziny fachowej. 3. Uważliwienie na relacje pomiędzy własną kulturą a obcojęzycznymi kręgami kulturowymi. 4. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu zawodowym i podejmowania działań językowych w swojej dziedzinie
Treści programowe:	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Treści kształcenia dostosowane do poszczególnych kierunków UTH. 2. Zagadnienia gramatyczne i leksykalne, typowe dla danego języka obcego. 3. Elementy języka specjalistycznego (zgodnie z wybranym kierunkiem). 4. Omawianie typowych form języka specjalistycznego z uwzględnieniem stylistyki i środków gramatycznych 5. Tłumaczenie tekstów z wybranych zagadnień 6. Wyszukiwanie w Internecie tekstów i analiza możliwości wykorzystania ich w sferze zawodowej 7. Analiza tekstów z danej dziedziny zarówno w języku polskim, jak i obcym.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Metody – eklektyczna z przewagą metody komunikacyjnej m.in. dyskusje, praca w grupach; bezpośrednia, kognitywna i gramatyczno-tłumaczeniowa
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Ćwiczenia:</u> aktywność na zajęciach, kolokwia, prezentacje, wypowiedzi ustne i pisemne oraz zaliczenie oryginalnego tekstu specjalistycznego (tłumaczenie z języka obcego na język polski i jego prezentacja w języku obcym)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
U1	Potrafi posługiwać się w stopniu komunikatywnym słownictwem i terminologią z zakresu studiowanego kierunku	K_U20	Zajęcia odbywają się w formie lektoratu	Zaliczenie na ocenę	Wypowiedzi pisemne i ustne, test, Praca w parach, gry symulacyjne
U2	Potrafi korzystać z wiedzy ogólnej i znajomości struktur gramatycznych pozwalających na tworzenie komunikatów ustnych i pisemnych na użytek zawodowy w języku obcym	K_U21	Zajęcia odbywają się w formie lektoratu	Zaliczenie na ocenę	Wypowiedzi pisemne i ustne, test, Praca w parach, gry symulacyjne
K1	Ma wykształconą postawę systematyczności i organizacji pracy w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności.	K_K04	Zajęcia odbywają się w formie lektoratu	Zaliczenie na ocenę	Wypowiedzi ustne i pisemne

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
Literatura dostosowana do poszczególnych kierunków i umiejętności językowych studentów.
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica, projektor

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	15 [h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	150 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	X	X

Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	15 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	10 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	20 [h]/ 0,8 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS	150 [h]/ 6,0 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	8 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Wychowanie fizyczne	
PPW/P/JM/ST/J2/2			Phisical education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/2020		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr pierwszy zimowy/ drugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		J 2. Grupa przedmiotów ogólnouczeniowych - ograniczonego wyboru		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	...	0 ECTS
		Ćwiczenia	30+30[h]	
		Praktyki	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		0 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		0 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		0 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Studium Wychowania Fizycznego i Sportu		
Koordynator		mgr Piotr Bartnik		
Osoby prowadzące		mgr Piotr Bartnik, dr Mirosław Kobza, mgr Lidia Peryt, mgr Ewa Wołoszyn, mgr Jerzy Półbratек, mgr Michał Sulima, mgr Jacek Sobień		
Adres strony internetowej pjo		-		
Adres e-mail, telefon koordynatora		p.bartnik@uthrad.pl, tel.: 48 361 79 61		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Nauczenie podstawowych form aktywności ruchowej. Przekazanie wiedzy na temat zdrowotnych skutków uprawiania sportu na studiach i w przyszłości.
Treści programowe:	1. Diagnoza sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego. 2. Trening zdrowotny. 3. Sporty całego życia i wypoczynek. 4. Bezpieczna aktywność fizyczna i higiena osobista 5. Sport
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Analityczna, syntetyczna i kombinowana;
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: <u>Ćwiczenia</u> : Średnia ocen z testu sprawności prof. Pilicza oraz frekwencji i czynnego udziału w zajęciach

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W01	wie jak pracować nad swoim wszechstronnym, harmonijnym rozwojem fizycznym		Zajęcia sportowe lub inne formy zajęć organizowane przez SWFiS	Test sprawności fizycznej	Średnia ocen wyniku z testu i frekwencji na zajęciach
W02	ma wiedzę pozwalającą na aktywne uczestnictwo w kulturze fizycznej o charakterze rekreacyjnym, sportowym lub turystycznym przez całe swoje życie		Zajęcia sportowe lub inne formy zajęć organizowane przez SWFiS	Test sprawności fizycznej	Średnia ocen wyniku z testu i frekwencji na zajęciach
W03	zna metody, środki i formy pracy nad pomnożeniem własnego zdrowia, sprawności fizycznej		Zajęcia sportowe lub inne formy zajęć organizowane przez SWFiS	Test sprawności fizycznej	Średnia ocen wyniku z testu i frekwencji na zajęciach
U01	potrafi pracować nad swoim wszechstronnym, harmonijnym rozwojem fizycznym		Zajęcia sportowe lub inne formy zajęć organizowane przez SWFiS	Test sprawności fizycznej	Średnia ocen wyniku z testu i frekwencji na zajęciach
U02	ma umiejętności pozwalające na aktywne uczestnictwo w kulturze fizycznej o charakterze rekreacyjnym, sportowym lub turystycznym przez całe swoje życie		Zajęcia sportowe lub inne formy zajęć organizowane przez SWFiS	Test sprawności fizycznej	Średnia ocen wyniku z testu i frekwencji na zajęciach
K1	chce pracować nad swoim wszechstronnym, harmonijnym rozwojem fizycznym		Zajęcia sportowe lub inne formy zajęć organizowane przez SWFiS	Test sprawności fizycznej	Średnia ocen wyniku z testu i frekwencji na zajęciach

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
Literatura podstawowa: 1. Łatyszewski L., Piłka ręczna, koszykówka, piłka siatkowa. Podstawy treningu, zasób ćwiczeń, Wyd. COS, Warszawa 1999. 2. Sozański H., Perkowski K., Śledziwski D. Efektywność systemów szkolenia w różnych dyscyplinach sportu. Warszawa 2000. Augustynek P. Opis zagrożeń i podstawy udzielania pomocy w wodzie płynącej, "Agment" Kraków 2001 r. 3. Program wychowania fizycznego opracowanego przez zespół pracowników SWFiS w formie zwartej dla studentów wszystkich wydziałów UTH Rad.

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS	
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	X
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	X	X
Udział w konsultacjach	X	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	X	X
Udział w zajęciach sportowych lub innych formach zajęć, organizowanych przez SWFiS	X	X	60 [h]
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	60 [h]/ 0 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	0 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praktyka ogólnopedagogiczna śródroczna (przedszkole)	
PPW/P/JM/ST/K/1			Pedagogical Midterm Internship in a Kindergarten	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr czwarty letni		
Przynależność do grupy zajęć		K. Grupa zajęć: Praktyki zawodowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	...	1 ECTS
		Ćwiczenia	...	
		Praktyki	15 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		1 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		1 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		Inne – zajęcia w przedszkolach		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziembakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Ziembakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<p>Zapoznanie się ze specyfiką pracy przedszkola i uczącego w nim nauczyciela przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie warunków kształcenia dzieci w przedszkolu. • Poznanie pracy nauczycieli i innych pracowników przedszkola. • Poznanie zadań i powinności nauczyciela przedszkola • Wdrażanie do dokumentowania swoich obserwacji. • Zapoznanie z wybranymi metodami pracy. • Poznanie charakteru pracy w przedszkolu.
Treści programowe:	<p>Do obowiązków studenta odbywającego praktykę należy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestniczenie w ciągu całego semestru w pracach przedszkola, zgodnie z harmonogramem ustalonym przez Opiekuna praktyki. 2. Kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przez: <ol style="list-style-type: none"> a) zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; b) obserwowanie: <ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup dzieci, • aktywności poszczególnych dzieci, w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, • interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku), • procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń, • czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, • sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, • dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci, • działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie; c) współdziałanie z Opiekunem praktyk w: <ul style="list-style-type: none"> • sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, • podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, • prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, • podejmowaniu działań na rzecz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; d) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie, • poznawanie wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń, • samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych wychowanków w grupie, • sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności wychowanków, • organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, • animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy wychowanków w grupach zadaniowych, • podejmowanie indywidualnej pracy wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), • podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, • sprawowanie opieki nad wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub placówki; • analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie dokumentacji praktyki, • konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, • ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),

	<ul style="list-style-type: none"> ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów, konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań, omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów. 3. Obserwacja 12 godzin różnych zajęć z dziećmi w przedszkolu; ich dokumentowanie; 4. Analiza pracy nauczyciela i dzieci podczas jej omawiania z opiekunem; 5. Udział w spotkaniach z rodzicami dzieci; udział w posiedzeniu Rady Pedagogicznej; Udział w innych zajęciach i pracach zleconych przez Dyrektora Przedszkola lub Opiekuna praktyki.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie zaliczenia z praktyki jest równoznaczne z zaliczeniem przedmiotu i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia. <u>Praktyki:</u> Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest: 1. uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony przedszkola (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk) – 4 pkt; 2. terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> wypełnionego dzienniczka praktyk – 1 pkt; zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej – 1 pkt. Zaliczenia praktyki wpisem „zal” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów, gdy student zdobędzie min. 6 pkt.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Ma wiedzę dotyczącą całokształtu pracy przedszkola	K_W05	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Inne: dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki (pkt.1)
U1	Potrafi wyszukiwać, analizować i wykorzystać w pracy zawodowej informacje ze źródeł osobowych (pracownicy przedszkola, wychowankowie) oraz dokumentacji przedszkolnej dotyczące dziecka	K_U14	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Inne: dzienniczek praktyk- opinia o przebiegu praktyki (pkt.2,7)
K1	Rozumie potrzebę stałego doskonalenia się w zawodzie nauczyciela i posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi	K_K01	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Inne: dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki (pkt.3,4,7)
K2	Potrafi pracować w zespole, uczestnicząc w pracach przedszkola zgodnie z uzgodnionym z opiekunem praktyk w placówce programem praktyki	K_K04	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Inne: dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki (pkt.5,6)

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, PIW, Warszawa 2005 . Konarzewski K. (red.): Sztuka nauczania. Szkoła, 2004. Kruszewski K. (red.): Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, 2004. Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna. PIW, Warszawa 2005. Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego, 2017, Zał. 1. Waloszek D., Pedagogika przedszkolna, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2006. 	
Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> Domań R.: Metody pedagogiki zabawy w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo „Przedszkolak”, Lublin 2003. Jąder M.: Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Impuls, Kraków 2009. Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011. 	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w <i>praktykach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>praktyk</i>	X	6 [h]	X
Udział w konsultacjach	1 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	2 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	1 [h]	X	X
Inne – e-learning	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	8 [h]/ 0,3 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praktyka ogólnopedagogiczna śródroczna (szkoła)	
PPW/P/JM/ST/K/2			Pedagogical Midterm Internship in a Primary School	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr czwarty letni		
Przynależność do grupy zajęć		K. Grupa zajęć: Praktyki zawodowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	...	1 ECTS
		Ćwiczenia	...	
		Praktyki	15 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		1 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		1 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		Inne – zajęcia w szkołach podst. kl. I-III		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<p>Zapoznanie studenta z:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obowiązkami i powinnościami nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, • nabyciem umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania, • nabywaniem umiejętności analizy pracy nauczyciela, • Nabywaniem umiejętności analizowania pracy uczniów i jej efektów.
Treści programowe:	<p>Do obowiązków studenta odbywającego praktykę należy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestniczenie w ciągu całego semestru w pracach szkoły, zgodnie z harmonogramem ustalonym przez Opiekuna praktyki. 2. Kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przez: <ol style="list-style-type: none"> a) zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; b) obserwowanie: <ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup dzieci, • aktywności poszczególnych dzieci, w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, • interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku), • procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń, • czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, • sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, • dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci, • działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie; c) współdziałanie z Opiekunem praktyk w: <ul style="list-style-type: none"> • sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, • podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, • prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, • podejmowaniu działań na rzecz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; d) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie, • poznawanie wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń, • samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych wychowanków w grupie, • sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności wychowanków, • organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, • animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy wychowanków w grupach zadaniowych, • podejmowanie indywidualnej pracy wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), • podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, • sprawowanie opieki nad wychowankami poza terenem szkoły, szkoły lub placówki; • analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: • prowadzenie dokumentacji praktyki, • konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, • ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), • ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,

	<ul style="list-style-type: none"> • konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań, • omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów. 3. Obserwacja 12 godzin różnych zajęć z dziećmi w szkole; ich dokumentowanie; 4. Analiza pracy nauczyciela i dzieci podczas jej omawiania z opiekunem; 5. Udział w spotkaniach z rodzicami dzieci; udział w posiedzeniu Rady Pedagogicznej; Udział w innych zajęciach i pracach zleconych przez Dyrektora Szkoły lub Opiekuna praktyki.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie zaliczenia z praktyki jest równoznaczne z zaliczeniem przedmiotu i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. <u>Praktyki:</u> Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest: 1. uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony szkoły (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk) – 4 pkt; 2. terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> • wypełnionego dzienniczka praktyk – 1 pkt; • zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej – 1 pkt. Zaliczenia praktyki wpisem „zal” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów, gdy student zdobędzie min. 6 pkt.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Ma wiedzę dotyczącą całokształtu pracy szkoły	K_W05	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Inne: dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki (pkt.1)
U1	Potrafi wyszukiwać, analizować i wykorzystać w pracy zawodowej informacje ze źródeł osobowych (pracownicy szkoły, wychowankowie) oraz dokumentacji szkolnej dotyczące dziecka	K_U14	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Inne: dzienniczek praktyk- opinia o przebiegu praktyki (pkt.2,7)
K1	Rozumie potrzebę stałego doskonalenia się w zawodzie nauczyciela i posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi	K_K01	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Inne: dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki (pkt.3,4,7)
K2	Potrafi pracować w zespole, uczestnicząc w pracach szkoły zgodnie z uzgodnionym z opiekunem praktyk w placówce programem praktyki	K_K04	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Inne: dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki (pkt.5,6)

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Konarzewski K. (red.): Sztuka nauczania. Szkoła, 2004. 2. Kruszewski K. (red.): Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, 2004. 3. Podstawa Programowa Kształcenia Ogólnego dla Szkoły Podstawowej, 2017, Zał. 2. Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> 1. Brophy J.: Motywowanie uczniów do nauki, 2004. 2. Jąder M.: Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Impuls, Kraków 2009. 3. Potyrała K., Kreatywny nauczyciel - wskazówki i rozwiązania, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, Kraków 2011. 4. Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011. Pomoce naukowe: przykładowe konspekty i scenariusze zajęć szkolnych (klasy I – III)

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS
--

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w <i>praktykach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>praktyk</i>	X	6 [h]	X
Udział w konsultacjach	1 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	2 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	1 [h]	X	X
Inne – e-learning	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	8 [h]/ 0,3 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna śródroczna (przedszkole)	
PPW/P/JM/ST/K/3			Educational Midterm Internship in a Kindergarten	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr siódmy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		K. Grupa zajęć: Praktyki zawodowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	...	2 ECTS
		Ćwiczenia	...	
		Praktyki	60 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		2 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		2 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Inne – zajęcia w przedszkolach		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzanie wiedzy o obowiązkach i powinnościach nauczyciela przedszkola. • Doskonalenie umiejętności analizy pracy nauczyciela i dzieci. • Doskonalenie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć przedszkolnych • Nabywanie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy dzieci. • Nabywanie umiejętności samodzielnego prowadzenia zajęć.
Treści programowe:	<p>Do obowiązków studenta odbywającego praktykę należy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Raz w tygodniu w ciągu całego semestru uczestniczenie w pracach przedszkola, zgodnie z harmonogramem ustalonym przez Opiekuna praktyki; 2. Zapoznanie się z całokształtem pracy przedszkola, a w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> - z dokumentacją przedszkola, a szczególnie ze statutem, regulaminami wewnętrznymi i planami pracy nauczycieli – wychowawców, programem wychowawczym, koncepcją, organizacją i efektami pracy wychowawczej z dziećmi zdolnymi, z dziećmi sprawiającymi trudności wychowawcze, dziećmi z zaburzeniami w rozwoju; zapoznanie się z przebiegiem i narzędziami diagnozy oraz formami terapii; - z działalnością dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą Nauczyciela przedszkola. 3. Uczestniczenie w hospitacji i asyście 15 godzin różnych zajęć z dziećmi w przedszkolu oraz ich dokumentowanie; 4. Planowanie prowadzonych przez siebie zajęć; 5. Przeprowadzenie samodzielnie, w miarę możliwości organizacyjnych przedszkola, w różnych grupach wiekowych 40 godzin różnych zajęć przedszkolnych; 6. Omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, studentów); 7. Analiza pracy nauczyciela i dzieci podczas jej omawiania z opiekunem; 8. Udział w spotkaniach z rodzicami dzieci; udział w posiedzeniu Rady Pedagogicznej; 9. Udział w innych zajęciach i pracach zleconych przez Dyrektora Przedszkola lub Opiekuna praktyki; 10. Pisanie konspektów i przygotowywanie pomocy do prowadzenia zajęć.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie zaliczenia z praktyki jest równoznaczne z zaliczeniem przedmiotu i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p><u>Praktyki:</u></p> <p>Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony przedszkola (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk) – 4 pkt; 2. terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> • wypełnionego dzienniczka praktyk; • 3 konspektów prowadzonych zajęć (1pkt za każdy poprawny konspekt) • zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej – 1 pkt. <p>Zaliczenia praktyki wpisem „zal” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów, gdy student zdobędzie min. 8 pkt.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju dziecka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym, pomocną w projektowaniu odpowiednich zajęć edukacyjnych w przedszkolu	K_W02	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie (pyt. 1)
U1	Posiada umiejętność samodzielnego opracowania konspektów i scenariuszy zajęć przedszkolnych adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	K_U04	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk, konspekty
U2	potrafi sprawnie komunikować się i spójnie wypowiadać na tematy dotyczące wychowania	K_U14	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk

	przedszkolnego wykorzystując informacje uzyskane od specjalistów (np. psychologa, logopedy)				Zaświadczenie (pyt. 5)
K1	Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania przedszkolnego oraz potrzeby ustawicznego doskonalenia	K_K01	Praktyki	Zaliczenie („zał”)	Dzienniczek praktyk
K2	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektując zajęcia i lekcje, realizując założone cele oraz współpracując z otoczeniem przedszkola	K_K04	Praktyki	Zaliczenie („zał”)	Dzienniczek praktyk, Konspekty Zaświadczenie (pyt. 2, 3, 6, 7)

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe					
Literatura podstawowa:					
1. Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, PIW, Warszawa 2005 .					
2. Konarzewski K. (red.): Sztuka nauczania. Szkoła, 2004.					
3. Kruszewski K. (red.): Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, 2004.					
4. Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna. PIW, Warszawa 2005.					
5. Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego, 2017, Zał. 1.					
6. Waloszek D., Pedagogika przedszkolna, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2006.					
Literatura uzupełniająca:					
1. Domań R.: Metody pedagogiki zabawy w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo „Przedszkolak”, Lublin 2003.					
2. Jąder M.: Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Impuls, Kraków 2009.					
3. Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011.					
Pomoce naukowe: przykładowe konspekty i scenariusze zajęć przedszkolnych					

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w <i>praktykach</i>	X	X	60 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>praktyk</i>	X	1 [h]	X
Udział w konsultacjach	1 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	1 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	1 [h]	X	X
Inne – e-learning	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	2 [h]/ 0,1 ECTS	60 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna śródroczna (szkoła)	
PPW/P/JM/ST/K/4			Educational Midterm Internship in a Primary School	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr ósmy letni		
Przynależność do grupy zajęć		K. Grupa zajęć: Praktyki zawodowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	...	2 ECTS
		Ćwiczenia	...	
		Praktyki	60 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		2 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		2 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Inne – zajęcia w szkołach podst. kl. I-III		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzanie wiedzy o obowiązkach i powinnościach nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. • Doskonalenie umiejętności analizy pracy nauczyciela i uczniów. • Doskonalenie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć zintegrowanych. • Nabywanie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów. • Nabywanie umiejętności samodzielnego prowadzenia zajęć zintegrowanych.
Treści programowe:	<p>Do obowiązków studenta odbywającego praktykę należy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Raz w tygodniu w ciągu całego semestru uczestniczenie w pracach szkoły, zgodnie z harmonogramem ustalonym przez Opiekuna praktyki – nauczyciela klas I-III; 2. Zapoznanie się z całokształtem pracy szkoły, a w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> - z dokumentacją szkoły (ze szczególnym uwzględnieniem edukacji wczesnoszkolnej), a szczególnie ze statutem, regulaminami wewnętrznymi i planami pracy nauczycieli – wychowawców, programem wychowawczym, koncepcją, organizacją i efektami pracy wychowawczej z dziećmi zdolnymi, z dziećmi sprawiającymi trudności wychowawcze, dziećmi z zaburzeniami w rozwoju; zapoznanie się z przebiegiem i narzędziami diagnozy oraz formami terapii; - z działalnością dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą Nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej; - z formami współpracy Nauczyciela z Rodzicami; 3. Uczestniczenie w hospitacji i asyście 15 lekcji prowadzonych w systemie zintegrowanym oraz ich dokumentowanie; 4. Planowanie prowadzonych przez siebie zajęć; 5. Przeprowadzenie samodzielnie 40 godzin zajęć zintegrowanych w klasach I – III; 6. Omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, studentów); 7. Analiza pracy nauczyciela i uczniów podczas jej omawiania z opiekunem; 8. Udział w spotkaniach z rodzicami uczniów; udział w posiedzeniu Rady Pedagogicznej; 9. Udział w innych zajęciach i pracach zleconych przez Dyrektora Szkoły lub Opiekuna praktyki. 10. Pisanie konspektów i przygotowywanie pomocy do prowadzenia zajęć.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie zaliczenia z praktyki jest równoznaczne z zaliczeniem przedmiotu i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p><u>Praktyki:</u></p> <p>Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony szkoły (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk) – 4 pkt; 2. terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> • wypełnionego dzienniczka praktyk; • 3 konspektów prowadzonych zajęć zintegrowanych (1pkt za każdy poprawny konspekt) • zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej – 1 pkt. <p>Zaliczenia praktyki wpisem „zal” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów, gdy student zdobędzie min. 8 pkt.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju dziecka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym, pomocną w projektowaniu odpowiednich zajęć edukacyjnych w szkole	K_W02	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie (pyt. 1)
U1	Posiada umiejętność samodzielnego opracowania konspektów i scenariuszy zajęć	K_U04	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk, konspekty

	szkolnych dla kl. I-III adekwatnie do celów wychowania i kształcenia				
U2	potrafi sprawnie komunikować się i spójnie wypowiadać na tematy dotyczące edukacji wczesnoszkolnej wykorzystując informacje uzyskane od specjalistów (np. psychologa, logopedy)	K_U14	Praktyki	Zaliczenie („zał”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie (pyt. 5)
K1	Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności w zakresie edukacji wczesnoszkolnej oraz potrzeby ustawicznego doskonalenia	K_K01	Praktyki	Zaliczenie („zał”)	Dzienniczek praktyk
K2	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektując zajęcia i lekcje, realizując założone cele oraz współpracując z otoczeniem szkoły	K_K04	Praktyki	Zaliczenie („zał”)	Dzienniczek praktyk, Konspekty Zaświadczenie (pyt. 2, 3, 6, 7)

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe					
Literatura podstawowa:					
1. Konarzewski K. (red.): Sztuka nauczania. Szkoła, 2004.					
2. Kruszewski K. (red.): Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, 2004.					
3. Podstawa Programowa Kształcenia Ogólnego dla Szkoły Podstawowej, 2017, Zał. 2.					
Literatura uzupełniająca:					
1. Brophy J.: Motywowanie uczniów do nauki, 2004.					
2. Jąder M.: Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Impuls, Kraków 2009.					
3. Potyrała K., Kreatywny nauczyciel - wskazówki i rozwiązania, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, Kraków 2011.					
4. Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011.					
Pomoce naukowe: przykładowe konspekty i scenariusze zajęć szkolnych (klasy I – III)					

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w <i>praktykach</i>	X	X	60 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>praktyk</i>	X	1 [h]	X
Udział w konsultacjach	1 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	1 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	1 [h]	X	X
Inne – e-learning	X	X	X
Summaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	2 [h]/ 0,1 ECTS	60 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praktyka pedagogiczna ciągła (przedszkole)	
PPW/P/JM/ST/K/5			Pedagogical Continuous Internship in a Kindergarten	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr dziewiąty zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		K. Grupa zajęć: Praktyki zawodowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	...	2 ECTS
		Ćwiczenia	...	
		Praktyki	45 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		2 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		2 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Inne – zajęcia w przedszkolach		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzanie wiedzy o obowiązkach i powinnościach nauczyciela przedszkola. • Doskonalenie umiejętności analizy pracy nauczyciela i dzieci. • Doskonalenie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć przedszkolnych • Doskonalenie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy dzieci. • Doskonalenie umiejętności samodzielnego prowadzenia zajęć.
Treści programowe:	<p>Do obowiązków studenta odbywającego praktykę należy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Codziennie, w terminie wyznaczonym przez Uczelnię (max. 4 tygodnie, sugerowany wrzesień w danym roku akad.), uczestniczenie w pracach przedszkola, zgodnie z harmonogramem ustalonym przez Opiekuna praktyki Opiekuna praktyki; 2. Uczestniczenie w hospitacji i asyście 5 godzin różnych zajęć z dziećmi w przedszkolu oraz ich dokumentowanie; 3. Planowanie prowadzonych przez siebie zajęć; 4. Przeprowadzenie samodzielnie, w miarę możliwości organizacyjnych przedszkola, w różnych grupach wiekowych 30 godzin różnych zajęć przedszkolnych; 5. Omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, studentów); 6. Analiza pracy nauczyciela i dzieci podczas jej omawiania z opiekunem; 7. Udział w spotkaniach z rodzicami dzieci; udział w posiedzeniu Rady Pedagogicznej; 8. Udział w innych zajęciach i pracach zleconych przez Dyrektora Przedszkola lub Opiekuna praktyki; 9. Pisanie konspektów i przygotowywanie pomocy do prowadzenia zajęć.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie zaliczenia z praktyki jest równoznaczne z zaliczeniem przedmiotu i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p><u>Praktyki:</u></p> <p>Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony przedszkola (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk) – 4 pkt; 2. terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> • wypełnionego dzienniczka praktyk; • 3 konspektów prowadzonych zajęć - 1pkt za każdy poprawny konspekt; • zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej – 1 pkt. <p>Zaliczenia praktyki wpisem „zal” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów, gdy student zdobędzie min. 8 pkt.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci pomocne w dostosowaniu zadań rozwojowych i edukacyjnych w przedszkolu	K_W13	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie (pyt. 1)
U1	Posiada umiejętność samodzielnego opracowania konspektów i scenariuszy zajęć przedszkolnych adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	K_U04	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk, konspekty
U2	potrafi sprawnie komunikować się i spójnie wypowiadać na tematy dotyczące wychowania przedszkolnego wykorzystując informacje uzyskane od specjalistów (np. psychologa, logopedy)	K_U14	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie (pyt. 5)
K1	Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania przedszkolnego oraz potrzeby ustawicznego dokształcania	K_K01	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk

K2	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektując zajęcia i lekcje, realizując założone cele oraz współpracując z otoczeniem przedszkola	K_K04	Praktyki	Zaliczenie („zał”)	Dzienniczek praktyk, Konspekty Zaświadczenie (pyt. 2, 3, 6, 7)
----	--	-------	----------	--------------------	--

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe					
Literatura podstawowa:					
1. Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, PIW, Warszawa 2005 .					
2. Konarzewski K. (red.): Sztuka nauczania. Szkoła, 2004.					
3. Kruszewski K. (red.): Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, 2004.					
4. Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna. PIW, Warszawa 2005.					
5. Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego, 2017, Zał. 1.					
6. Waloszek D., Pedagogika przedszkolna, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2006.					
Literatura uzupełniająca:					
1. Domań R.: Metody pedagogiki zabawy w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo „Przedszkolak”, Lublin 2003.					
2. Jąder M.: Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Impuls, Kraków 2009.					
3. Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011.					
Pomoce naukowe: przykładowe konspekty i scenariusze zajęć przedszkolnych					

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w <i>praktykach</i>	X	X	45 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>praktyk</i>	X	10 [h]	X
Udział w konsultacjach	1 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	2 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	1 [h]	X	X
Inne – e-learning	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	12 [h]/ 0,4 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praktyka pedagogiczna ciągła (szkoła)	
PPW/P/JM/ST/K/6			Pedagogical Continuous Internship in a Primary School	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr dziesiąty letni		
Przynależność do grupy zajęć		K. Grupa zajęć: Praktyki zawodowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	...	2 ECTS
		Ćwiczenia	...	
		Praktyki	45 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		2 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		2 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Inne – zajęcia w szkołach podst. kl. I-III		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzanie wiedzy o obowiązkach i powinnościach nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. • Doskonalenie umiejętności analizy pracy nauczyciela i uczniów. • Doskonalenie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć zintegrowanych. • Doskonalenie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów. • Doskonalenie umiejętności samodzielnego prowadzenia zajęć zintegrowanych.
Treści programowe:	<p>Do obowiązków studenta odbywającego praktykę należy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Codziennie, w terminie wyznaczonym przez Uczelnię (max. 4 tygodnie), uczestniczenie w pracach szkoły, zgodnie z harmonogramem ustalonym przez Opiekuna praktyki Opiekuna praktyki – nauczyciela klas I-III; 2. Uczestniczenie w hospitacji i asyście 5 lekcji prowadzonych w systemie zintegrowanym oraz ich dokumentowanie; 3. Planowanie prowadzonych przez siebie zajęć; 4. Przeprowadzenie samodzielnie 30 godzin zajęć zintegrowanych w klasach I – III; 5. Omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, studentów); 6. Analiza pracy nauczyciela i uczniów podczas jej omawiania z opiekunem; 7. Udział w spotkaniach z rodzicami uczniów; udział w posiedzeniu Rady Pedagogicznej; 8. Udział w innych zajęciach i pracach zleconych przez Dyrektora Szkoły lub Opiekuna praktyki. 9. Pisanie konspektów i przygotowywanie pomocy do prowadzenia zajęć.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie zaliczenia z praktyki jest równoznaczne z zaliczeniem przedmiotu i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p><u>Praktyki:</u></p> <p>Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony szkoły (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk) – 4 pkt; 2. terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> • wypełnionego dzienniczka praktyk; • 3 konspektów prowadzonych zajęć zintegrowanych - 1pkt za każdy poprawny konspekt; • zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej – 1 pkt. <p>Zaliczenia praktyki wpisem „zal” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów, gdy student zdobędzie min. 8 pkt.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów pomocne w dostosowaniu zadań rozwojowych i edukacyjnych w szkole	K_W13	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie (pyt. 1)
U1	Posiada umiejętność samodzielnego opracowania konspektów i scenariuszy zajęć szkolnych dla kl. I-III adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	K_U04	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk, konspekty
U2	potrafi sprawnie komunikować się i spójnie wypowiadać na tematy dotyczące edukacji wczesnoszkolnej wykorzystując informacje uzyskane od specjalistów (np. psychologa, logopedy)	K_U14	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie (pyt. 5)
K1	Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności w zakresie edukacji wczesnoszkolnej oraz potrzeby ustawicznego doksztalcenia	K_K01	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk

K2	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektując zajęcia i lekcje, realizując założone cele oraz współpracując z otoczeniem szkoły	K_K04	Praktyki	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk, Konspekty Zaświadczenie (pyt. 2, 3, 6, 7)
----	---	-------	----------	--------------------	--

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe					
Literatura podstawowa:					
1. Konarzewski K. (red.): Sztuka nauczania. Szkoła, 2004.					
2. Kruszewski K. (red.): Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, 2004.					
3. Podstawa Programowa Kształcenia Ogólnego dla Szkoły Podstawowej, 2017, Zał. 2.					
Literatura uzupełniająca:					
1. Brophy J.: Motywowanie uczniów do nauki, 2004.					
2. Jąder M.: Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Impuls, Kraków 2009.					
3. Potyrała K., Kreatywny nauczyciel - wskazówki i rozwiązania, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, Kraków 2011.					
4. Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011.					
Pomoce naukowe: przykładowe konspekty i scenariusze zajęć szkolnych (klasy I – III)					

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w <i>praktykach</i>	X	X	45 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>praktyk</i>	X	10 [h]	X
Udział w konsultacjach	1 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	2 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	1 [h]	X	X
Inne – e-learning	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	12 [h]/ 0,4 ECTS	45 [h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II**Opis przedmiotu**

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Metodologia badań pedagogicznych	
PPW/P/JM/ST/L/1			Methodology of Pedagogical Research	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
w zakresie				
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		praktyczny		
Semestr / semestry		Semestr siódmy, ósmy zimowy letni		
Przynależność do grupy zajęć		L. Grupa zajęć: Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	6 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		3 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPiW		6 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		6 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni;		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. inż. Elżbieta Sałata		
Osoby prowadzące		dr hab. inż. Elżbieta Sałata		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		e.salata@uthrad.pl tel. +48483617805		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie studentom wiedzy z zakresu metodologii nauk społecznych oraz metod i technik badawczych w nich stosowanych 2. Przygotowanie do przeprowadzenia badań pedagogicznych z uwzględnieniem najważniejszych metod i technik badawczych. 3. Wykształcenie pogłębionej refleksji nad procesami zachodzącymi w społeczeństwie oraz celowością badań pedagogicznych.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rzeczywistość społeczna. Przegląd najistotniejszych koncepcji i podejść – 2h. 2. Badania empiryczne w pedagogice - ilościowe, jakościowe i mieszane. Triangulacja badań – 2 h. 3. Schemat postępowania badawczego. Cele badań społecznych. Problemy i hipotezy badawcze. Język zmiennych i wskaźniki – 4h. 4. Strategie i techniki doboru próby badawczej -1 h. 5. Specyfika badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Rodzaje i typy badań – 2 h. 6. Metody, techniki i narzędzia badawcze w naukach pedagogicznych. Najczęściej popełniane błędy w badaniach społecznych – 6 h 7. Zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych. Weryfikacja i selekcja danych – 2 h. 8. Podstawy analizy statystycznej – 2 h. 9. Zasady opracowywania wyników i raportu z badań. Prezentacja wyników badań- 2 h. 10. Rola jakości i rzetelności badań naukowych. Kryteria jakości badań naukowych 2 h. 11. Sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce pedagogicznej – 2 h. 12. Etyka w badaniach pedagogicznych. Zaliczenie – 3 h. <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Projektowanie procesu badań. Formułowanie celów, problemów, hipotez i zmiennych w badaniach pedagogicznych – 6 h. 2. Projektowanie narzędzi badawczych – 4 h. 3. Dobieranie metod, technik i narzędzi badawczych -2 h. 4. Zebranie danych do postawionego problemu – 2 h. 5. Wprowadzanie danych do obliczeń statystycznych – 4 h. 6. Przeprowadzanie analizy danych – 2 h. 7. Opracowanie raportu końcowego – 2 h. 8. Dobieranie literatury i materiałów źródłowych – 2 h. 9. Dobieranie formy prezentacji zebranych danych i prezentowanie problemu pracy dyplomowej – 6h.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykłady</u>: kolokwium (90%), aktywność na wykładach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: przygotowanie projektu założeń metodologicznych na wybrany temat (80%), aktywny udział w zajęciach (20%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie metodologię badań naukowych w naukach pedagogicznych.	K_W19	wykład	egzamin	Kolokwium
W2	Zna i rozumie terminy i założenia metodologiczne oraz normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	K_W20	wykład	egzamin	Kolokwium

U1	Potrafi formułować cele, problemy, hipotezy i zmienne w badaniach pedagogicznych, formułować wnioski, opracowywać i prezentować wyniki. Potrafi dobierać metody i techniki badawcze oraz konstruować narzędzia badawcze.	K_U18	ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Projekt Karty ćwiczeń
U2	Potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	K_KU19	ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Projekt Karty ćwiczeń
K1	Prezentuje postawę odpowiedzialności etycznej w prowadzonych badaniach pedagogicznych, dostrzega i analizuje dylematy etyczne w badaniach naukowych.	K_K01	ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Aktywność podczas zajęć

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Babbie E.: Podstawy badań społecznych, PWN, Warszawa 2013. 2. Brzeziński J.M.: Metodologia badań społecznych. ZYSK – Ska, 2012. 3. Nowak S.: Metodologia badań społecznych, PWN, Warszawa 2011. 4. Łobocki M.: Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2008. 5. Łobocki M.: Metody i techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2008. 6. Pilch T., Bauman T.: Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2011. 	
Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> 1. Brzeziński J.: Metodologia badań psychologicznych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014. 2. Banks M.: Materiały wizualne w badaniach jakościowych, PWN, Warszawa 2009. 3. Denzin N.K., Lincoln Y.S. (Krzysztof Podemski red. Polska): Metody badań jakościowych, PWN, Warszawa 2009. 4. Gibbs G.: Analizowanie badań jakościowych, PWN, Warszawa 2011. 5. Flick U.: Projektowanie badania jakościowego, PWN, Warszawa 2011. 6. Flick U.: Jakość w badaniach jakościowych. PWN, Warszawa 2012. 7. Konecki K.: Studia z metodologii badań jakościowych. Teoria ugruntowana, PWN, Warszawa 2012. 8. Kvale S.: Prowadzenie wywiadów, PWN, Warszawa 2011. 9. Rubacha K.: Metodologia badań nad edukacją, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2011. 10. Silverman D.: Prowadzenie badań jakościowych, PWN, Warszawa 2008. 11. Silverman D.: Interpretacja danych jakościowych, PWN, Warszawa 2012. 12. Sztopmka P.: Socjologia wizualna. Fotografia jako metoda badawcza, PWN, Warszawa 2012. 	
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebok	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	30 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	30 [h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	30 [h]	X
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	10 [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	3 [h]	X	X
Inne – e-learning	7 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	20 [h]/ 0,8 ECTS	70 [h]/ 2,8 ECTS	60 [h]/ 2,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	6 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Seminarium dyplomowe	
PPIW/A/2/ST//L_2			Graduate seminar	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna		
w zakresie		xxx		
Poziom studiów		studia jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr dziewiąty zimowy, dziesiąty letni		
Przynależność do grupy zajęć		I. Grupa zajęć: Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Seminarium	60[h]	4 ECTS
			[h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		4 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		4 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		4 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Anna Zamkowska		
Osoby prowadzące		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 41		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy literatury z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych oraz opracowania na tej podstawie teoretycznej części pracy - Kształtowanie umiejętności wykorzystania warsztatu pracy badawczej pedagoga do konstruowania metodologicznych założeń badań własnych. - Kształtowanie umiejętności dokonywania analizy jakościowej i ilościowej zebranego materiału empirycznego.
Treści programowe:	<p>Seminarium</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy teoretyczne badań społecznych i kwestie etyczne z nimi związane; 2h 2. Wstępne etapy struktury procesu badawczego (plan badań, konceptualizacja); 4h 3. Formułowanie tematów własnych prac magisterskich; 2h 4. Opracowywanie założeń teoretycznych badań własnych – struktura części teoretycznej pracy; 2h 5. Zapoznanie studentów z zasadami korzystania z tekstów 2h opublikowanych i materiałów źródłowych; 6. Analiza wybranych fragmentów rozdziałów teoretycznych przygotowanych przez studentów; 6h 7. Podstawowe założenia metodologiczne badań własnych - struktura części badawczej pracy; 4h 8. Formułowanie problemów badawczych i hipotez roboczych, zmiennych i ich wskaźników; 6h 9. Techniki badań pedagogicznych oraz podstawy konstrukcji narzędzi badawczych typowych dla tych technik – wybór metody, technik, narzędzi dla badań własnych; 6h 10. Konstrukcja narzędzi badawczych własnego autorstwa do tematów, w których są one niezbędne (kwestionariusze wywiadów i ankiet, arkusze obserwacji, pytania do testów socjometrycznych) 6h 11. Ustalenie terenu badań i próby badawczej. 2h 12. Weryfikacja wybranych narzędzi badawczych w oparciu o badania pilotażowe – omawianie wyników badań pilotażowych, dyskusja, nanoszenie poprawek – przygotowanie narzędzi do badań zasadniczych. 6h 13. Zapoznanie studentów z podstawami analizy ilościowej i jakościowej Metody statystyczne w badaniach społecznych (klasyfikacja zmiennych, przebieg analizy danych, ustalanie miar tendencji centralnej, kodowanie, kryteria wyboru testów statystycznych, etapy interpretacji testów statystycznych); 6h 14. Prezentowanie przez studentów wyników badań własnych i dyskusja dotycząca wniosków teoretycznych i aplikacyjnych; 4h 15. Sporządzenie wstępu, zakończenia, spisu treści, wykazu literatury, spisu tabel i wykresów. 2h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Prezentacja, dyskusja
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Ocena wystawiona na podstawie stanu zaawansowania pracy: sem. III- wybór tematu, plan pracy, rozdział części teoretycznej, całość części teoretycznej, plan badań, sem. IV- badania pilotażowe, badania właściwe, całość pracy. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów kształcenia.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny

U1	potrafi formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań (z wykorzystaniem TIK), wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	K_U18	seminarium	zaliczenie na ocenę	Prezentacja wybranej części pracy
U2	potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych;	K_U19	j.w.	j.w.	j.w.
U3	potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i zawansowanych technologii;	K_U20	j.w.	j.w.	j.w.
K1	Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	K_K01	j.w.	j.w.	j.w.
Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się: <i>np.: K_WG01 ...</i> , ...					

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Ferguson G.A., Takane Y.: Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice. PWN, Warszawa 2003.
2. Gnitecki J.: Zarys metodologii badań w pedagogice empirycznej, Zielona Góra 1993.
3. Juszczak S.: Statystyka dla pedagogów. Adam Marszałek, Toruń 2006.
4. Kruger Heinz-Hermann.: Metody badań w pedagogice, Gdańsk 2008.
5. Łobocki M.: Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2011.
6. Łobocki M.: Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2010.
7. Materiały szkoleniowe: „Metody statystyczne w badaniach społecznych” Szkolenie dla Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego, StatSoft Polska, 2018.
8. Pilch T., Bauman T.: Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 2010.
9. Plewka Cz.: Zasady i procedury przygotowywania pracy dyplomowej. Poradnik dla studentów pedagogiki. Wyd. Politechniki Koszalińskiej, Koszalin 2019.

Literatura uzupełniająca:

1. Konarzewski K.: Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, Warszawa 2000.
2. Sztumski J.: Wstęp do metod i technik socjologicznych, Katowice 2005.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook, przykładowe narzędzia badawcze

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>seminarium</i>	X	X	60 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>seminarium</i>	X	[h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	[h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>seminarium</i>	X	30 [h]	X
Udział w konsultacjach	8 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	X	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h]/0,4ECTS	30 [h]/1,2ECTS	60[h]/2,4ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	
PPIW/A/2/ST//L_3			MA thesis preparation and MA exam preparation	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna		
w zakresie		xxx		
Poziom studiów		studia jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr dziesiąty letni		
Przynależność do grupy zajęć		H. Grupa zajęć: Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Zajęcia bez nauczyciela	450 [h]	20 ECTS
		Inne godziny kontaktowe	50[h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		2 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		20 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		20 ECTS
Forma nauczania		Samokształcenie, kwerenda biblioteczna, konsultacje		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Anna Zamkowska		
Osoby prowadzące		Dr hab. Anna Zamkowska, dr hab. Grzegorz Kiedrowicz, dr hab. Elżbieta Sałata, dr hab. Henryk Bednarczyk,		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 41		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie pracy magisterskiej oraz przygotowanie się do egzaminu magisterskiego, - Kształtowanie warsztatu naukowego. - Nabywanie umiejętności formułowania, rozwiązywania problemów teoretyczno-aplikacyjnych oraz dokumentowania prac naukowo-badawczych (notatki, raporty, sprawozdania, referaty, artykuły, eseje i większe formy opracowań naukowych).
Treści programowe:	<p>Student w trakcie przygotowania pracy magisterskiej oraz przygotowania do egzaminu magisterskiego ma:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Za zadanie przygotowanie, pod opieką promotora, prac przeglądowych, systematyzujących określony wycinek wiedzy, lub o charakterze projektowym, diagnostycznym czy też analizy studium przypadku. 2. Przygotowania się do samodzielnego rozwiązywania problemów badawczo-projektowych, z elementami analizy, oceny i ewentualnych propozycji zmian.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	zajęcia bez nauczyciela; inne godziny kontaktowe
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Podstawowym warunkiem zaliczenia przedmiotu jest terminowe złożenie u promotora pracy magisterskiej. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów kształcenia.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
U1	potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań (z wykorzystaniem TIK), wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	K_U18	zajęcia bez nauczyciela; inne godziny kontaktowe	zaliczenie na ocenę	Inne: ocena promotora z pracy
U2	potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i zawansowanych technologii.	K_U20	j.w.	j.w.	j.w.
K1	Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	K_K01	j.w.	j.w.	j.w.
Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się: <i>np.: K_WG01 ...</i> , ...					

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
Źródła dostępne w bibliotece uczelni, w innych bibliotekach akademickich/publicznych. Pozycje książkowe oraz artykuły udostępnione przez promotora pracy.

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>seminarium</i>	X	X	60 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>seminarium</i>	X	[h]	X

Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	h]
Udział w konsultacjach	50[h]	X	X
Lektura źródeł (w tym: kwerenda biblioteczna)	X	125 [h]	X
Przygotowanie (napisanie) pracy dyplomowej	[h]	300 [h]	X
Przygotowanie się do egzaminu i udział w egzaminie	X	25(24+1) [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50[h]/2ECTS	450[h]/18ECTS	[h]/ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	20 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi