

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Dydaktyka medyczna	
PI/P/2/ST/A5			Medical teaching	
Język wykładowy		Język polski		
Rok akademicki		2019/2020		
Kierunek		Pielęgniarstwo		
w zakresie				
Poziom studiów		Studia drugiego stopnia magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		studia stacjonarne		
Semestr / semestry		1/2		
Przynależność do grupy zajęć		A5. Nauki społeczne i humanistyczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	6 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		Zajęcia bez nauczyciela (ZBN)	40 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		6 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do uzyskania tytułu magistra pielęgniarstwa	 ECTS
	z dyscypliną	nauki o zdrowiu		3 ECTS
		pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna - zajęcia zorganizowane w Uczelni UTH w Radomiu		
Wymagania wstępne		podstawowe wiadomości z zakresu nauk społecznych		
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu		
Koordynator		dr n. biol. inż. Mariola Mendrycka		
Osoby prowadzące		dr n. biol. inż. Mariola Mendrycka, mgr Małgorzata Chmielewska		
Adres strony internetowej pjo		www.wz.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		m.mendrycka@uthrad.pl , 48 3617888		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z wiedzą niezbędną do projektowania zajęć edukacyjnych oraz kształtowanie umiejętności praktycznych do prowadzenia zajęć dydaktycznych z uwzględnieniem specyfiki nauczania medycznego.
Treści programowe:	<p><u>Wykłady 30 godz.</u></p> <p><u>Semestr 1 (15 godz.)</u></p> <p><i>Podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej (A.W23)</i></p> <p>1. Podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej. Geneza, rozwój i cechy nowoczesnego modelu nauczania – uczenia się. (1 godz.)</p> <p><i>Zasady przygotowania do działalności dydaktycznej (A.W24)</i></p> <p>2. Plan i program nauczania. Zastosowanie ECTS w planach nauczania. (1 godz.)</p> <p>3. Warunki organizowania i planowania działalności dydaktycznej. Zasady przygotowania do działalności dydaktycznej. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej i przygotowanie się nauczyciela do zajęć. Formy organizacyjne nauczania-uczenia się. Ogniwa procesu nauczania. (2 godz.)</p> <p><i>Cele i zadania dydaktyki medycznej oraz kształcenia medycznego (A.W24)</i></p> <p>4. Cele i zadania dydaktyki medycznej. Standardy kształcenia pielęgniarek. Uwarunkowania systemu kształcenia i doskonalenia pielęgniarek w Polsce. (2 godz.)</p> <p>5. Zasady kształcenia medycznego. Uwarunkowania procesu nauczania-uczenia się. Fizjologiczne, psychologiczne i pedagogiczne podstawy procesu nauczania-uczenia się. (2 godz.)</p> <p><i>Cele kształcenia zawodowego (klasyfikacja, taksonomia, operacjonalizacja celów kształcenia zawodowego) (A. W23; A.W24)</i></p> <p>6. Cele kształcenia zawodowego – rodzaje celów kształcenia, dziedziny i dyscypliny ich określania wg obowiązujących standardów kształcenia. Zintegrowany System Kwalifikacji (ZSK). Polskie Ramy Kwalifikacji jako jedno z najważniejszych narzędzi ZSK (2 godz.)</p> <p><i>Treści kształcenia oraz teorie ich doboru (A.W24)</i></p> <p>7. Treści kształcenia, struktura, teorie i zasady doboru (2 godz.)</p> <p><i>Istota, cele i uwarunkowania kształcenia ustawicznego (A.W24)</i></p> <p>8. Istota, cele i uwarunkowania samokształcenia. (1 godz.)</p> <p>9. Kształcenie ustawiczne. (1 godz.)</p> <p>Kolokwium zaliczeniowe (1 godz.)</p> <p><u>Semestr 2 (15 godz.)</u></p> <p><i>Klasyfikacja i zastosowanie metod nauczania w kształceniu medycznym przed dyplomowym i podyplomowym (A.W25)</i></p> <p>10. Metody nauczania teoretycznego (wykład, pogadanka, opowiadanie, dyskusja, opis, prelekcja, odczyt), metody problemowe oraz metody oparte na działaniu praktycznym (pokaz, ćwiczenia utrwalające, metoda zajęć praktycznych) mające zastosowanie w nauczaniu medycznym. (4 godz.)</p> <p>11. Zastosowanie środków dydaktycznych w nauczaniu medycznym. (2 godz.)</p> <p>12. E-learning w nauczaniu pielęgniarstwa. (2 godz.)</p>

13. Kształcenie wyzwajające. (2 godz.)

Zasady pomiaru dydaktycznego, kontroli i oceny w procesie dydaktycznym (A.W25)

14. Zastosowanie algorytmów w nauczaniu medycznym. (2 godz.)

15. Pomiar dydaktyczny w kształceniu medycznym. Obiektywny strukturalny egzamin z pielęgniarstwa. (2 godz.)

16. Hospitacja zajęć dydaktycznych (1 godz.)

Ćwiczenia 30 godz.

Semestr 1 (15 godz.)

Podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej (A.W23)

1. Analiza podstawowych pojęć dydaktycznych: kształcenie, nauczanie, uczenie się, i im pochodne. Elementy wspólne i odmienne w poszczególnych systemach dydaktycznych. (2 godz.)

Zasady przygotowania do działalności dydaktycznej (A.W24)

2. Podstawa programowa, plany i programy nauczania na różnych poziomach kształcenia zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji. Zastosowanie ECTS w planach nauczania. Przykład opracowania planu studiów wg obowiązujących standardów kształcenia. (2 godz.)
3. Warunki organizowania i planowania działalności dydaktycznej. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej i przygotowanie się nauczyciela do zajęć. Formy organizacyjne nauczania-uczenia się. Ognia procesu nauczania. (2 godz.).
4. Projektowanie zajęć dydaktycznych próbnych – wybór tematu i dobór treści kształcenia. (1 godz.).
5. Przygotowanie materiałów niezbędnych do projektowania zajęć dydaktycznych zgodnie z formą prowadzonego przedmiotu i obowiązującymi standardami kształcenia (2 godz.)

Cele kształcenia zawodowego (klasyfikacja, taksonomia, operacjonalizacja celów kształcenia zawodowego) (A. W23; A.W24)

6. Wartości i cele kształcenia. Wartości i ich rola w życiu i wychowaniu. Przemiany oświaty a cele kształcenia. Cele kształcenia ogólnego i zawodowego. Taksonomia celów kształcenia. Operacjonalizacja celów kształcenia. (2 godz.)

Istota, cele i uwarunkowania kształcenia ustawicznego (A.W24)

7. Kształcenie ustawiczne. Samokształcenie. Istota samokształcenia. Cele i zadania samokształcenia. Wdrażanie do samokształcenia. Samokształcenie w systemie edukacji. Dokształcanie, przekwalifikowanie oraz samokształcenie pracowników (2 godz.)
8. Przygotowanie prezentacji multimedialnej zgodnie z wymaganiami dydaktyki medycznej, stosując odpowiednie zasady doboru treści do prezentowanego tematu. (2 godz.)

Semestr 2 (15 godz.)

Klasyfikacja i zastosowanie metod nauczania w kształceniu medycznym przed dyplomowym i podyplomowym (A.W25)

1. Metody kształcenia i kryteria ich doboru. Prezentacja wybranego zagadnienia medycznego z wykorzystaniem odpowiednich metod dydaktycznych (6 godz.)
2. Konspekt, scenariusz i plan metodyczny zajęć dydaktycznych. Opracowanie samodzielne i prezentacja na ćwiczeniach. (6 godz.)

Zasady pomiaru dydaktycznego, kontroli i oceny w procesie dydaktycznym (A.W25)

3. Hospitacja zajęć dydaktycznych – zasady obserwacji, arkusze obserwacji zajęć, analiza lekcji. Kryteria oceniania w procesie kształcenia. (3 godz.)

Zajęcia bez nauczyciela - ZBN (40 godz.)

Podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej (A.W23)

1. Analiza podstawowych pojęć dydaktycznych: kształcenie, nauczanie, uczenie się, i im pochodne. Elementy wspólne i odmienne w poszczególnych systemach dydaktycznych. (2 godz.)

Zasady przygotowania do działalności dydaktycznej (A.W24)

2. Podstawa programowa, plany i programy nauczania na różnych poziomach kształcenia zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji. Zastosowanie ECTS w planach nauczania. Przykład opracowania planu studiów wg obowiązujących standardów kształcenia. (2 godz.)
3. Warunki organizowania i planowania działalności dydaktycznej. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej i przygotowanie się nauczyciela do zajęć. Formy organizacyjne nauczania-uczenia się. Ogniwa procesu nauczania. (2 godz.).
4. Projektowanie zajęć dydaktycznych próbnych – wybór tematu i dobór treści kształcenia. (4 godz.).
5. Przygotowanie materiałów niezbędnych do projektowania zajęć dydaktycznych zgodnie z formą prowadzonego przedmiotu i obowiązującymi standardami kształcenia (2 godz.)

Cele kształcenia zawodowego (klasyfikacja, taksonomia, operacjonalizacja celów kształcenia zawodowego) (A. W23; A.W24)

6. Wartości i cele kształcenia. Wartości i ich rola w życiu i wychowaniu. Przemiany oświaty a cele kształcenia. Cele kształcenia ogólnego i zawodowego. Taksonomia celów kształcenia. Operacjonalizacja celów kształcenia. (2 godz.)

Istota, cele i uwarunkowania kształcenia ustawicznego (A.W24)

7. Kształcenie ustawiczne. Samokształcenie. Istota samokształcenia. Cele i zadania samokształcenia. Wdrażanie do samokształcenia. Samokształcenie

	<p>w systemie edukacji. Doksztalcanie, przekwalifikowanie oraz samokształcenie pracowników (2 godz.)</p> <p>8. Przygotowanie prezentacji multimedialnej zgodnie z wymaganiami dydaktyki medycznej, stosując odpowiednie zasady doboru treści do prezentowanego tematu. (4 godz.)</p> <p><u>Semestr 2 (15 godz.)</u></p> <p>Klasyfikacja i zastosowanie metod nauczania w kształceniu medycznym przed dyplomowym i podyplomowym (A.W25)</p> <p>1. Metody kształcenia i kryteria ich doboru. Prezentacja wybranego zagadnienia medycznego z wykorzystaniem odpowiednich metod dydaktycznych (10 godz.)</p> <p>2. Konspekt, scenariusz i plan metodyczny zajęć dydaktycznych. Opracowanie samodzielne i prezentacja na ćwiczeniach. (6 godz.)</p> <p>Zasady pomiaru dydaktycznego, kontroli i oceny w procesie dydaktycznym (A.W25)</p> <p>3. Hospitacja zajęć dydaktycznych – zasady obserwacji, arkusze obserwacji zajęć, analiza lekcji. Kryteria oceniania w procesie kształcenia (4 godz.)</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p><u>Wykłady</u> – metody podające – wykład informacyjny, metody problemowe - wykład problemowy i konwersatoryjny, metody eksponujące – film, ekspozycja, pokaz, metody aktywizujące (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne, dyskusja dydaktyczna), wykłady realizowane z wykorzystaniem technik multimedialnych.</p> <p><u>Ćwiczenia</u> - metody podające – prelekcja, odczyt, metody problemowe – ćwiczenia obejmujące metody problemowe i konwersatoryjne, metody eksponujące – film, ekspozycja, pokaz, metody aktywizujące (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne, dyskusja dydaktyczna), ćwiczenia realizowane z wykorzystaniem technik multimedialnych.</p>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów kształcenia. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład semestr 1 / zaliczenie z oceną – uzyskanie oceny pozytywnej z ćwiczeń – 50%, zaliczenie kolokwium w formie pisemnej (50%).</p> <p>Ćwiczenia semestr 1 / semestr 2 - ocena końcowa z ćwiczeń stanowi sumę ocen: 40 % kolokwium, 30% projektu, 20% prezentacji, 10% aktywności na zajęciach.</p> <p>Wykład semestr 2 / egzamin – ocena z egzaminu ustnego.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej.	A.W23+++	wykład, ćwiczenia	kolokwium, egzamin ustny	kolokwium, egzamin ustny, wypowiedzi ustne, dyskusja dydaktyczna, aktywność w dyskusji, gry dydaktyczne
W2	Zna i rozumie zasady przygotowania do działalności dydaktycznej.	A.W24+++	wykład, ćwiczenia	kolokwium, egzamin ustny	kolokwium, egzamin ustny, wypowiedzi

					ustne, dyskusja dydaktyczna, aktywność w dyskusji, gry dydaktyczne, prezentacje multimedialne prowadzone i przygotowywane indywidualnie lub grupowo
W3	Zna i rozumie metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przed dyplomowym i podyplomowym	A.W25+++	wykład, ćwiczenia	kolokwium, egzamin ustny	kolokwium, egzamin ustny, wypowiedzi ustne, dyskusja dydaktyczna, aktywność w dyskusji, pokaz, analiza przypadków <i>case study</i> , gry dydaktyczne, pogadanka, prezentacje multimedialne prowadzone i przygotowywane indywidualnie lub grupowo, przygotowanie projektu (konspektu zajęć),
U1	Student potrafi dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej.	U.15++	wykład, ćwiczenia	kolokwium, egzamin ustny	kolokwium, egzamin ustny, wypowiedzi ustne, dyskusja dydaktyczna, aktywność w dyskusji, pokaz, analiza przypadków <i>case study</i> , gry dydaktyczne, pogadanka, przygotowanie i prezentacja projektu, przygotowanie prezentacji multimedialnej, obserwacje wykonywania zadań praktycznych
U2	Student potrafi dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego.	U.16++	wykład, ćwiczenia	kolokwium, egzamin ustny	kolokwium, egzamin ustny, wypowiedzi ustne, dyskusja dydaktyczna, aktywność w dyskusji, pokaz, analiza przypadków <i>case study</i> , gry dydaktyczne, pogadanka, przygotowanie i prezentacja projektu, przygotowanie prezentacji multimedialnej, obserwacje wykonywania zadań praktycznych

Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się: *np.:K_WG01 ...*, ...

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Arends : Uczymy się nauczać. Warszawa 2004
2. Ciechaniewicz W. (red.): Pedagogika. Wyd. II. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2008
3. Kruszewski K., Sztuka nauczania, Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa 1995
4. Kupisiewicz Cz.: Dydaktyka ogólna, Warszawa 2000
5. Kupisiewicz Cz.: Podstawy dydaktyki ogólnej. Polska Oficyna Wydawnicza „BAW”, Warszawa 1995.

6. Niemierko B. : Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki. Warszawa 2007
7. Wasyluk J. Podręcznik dydaktyki medycznej. CMKP, Warszawa 1998
8. Sierakowska M., Wrońska I. (red.): Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2015.

Literatura uzupełniająca:

1. Niemierko B.: Między oceną szkolną a dydaktyką. WSiP, Warszawa 1999.
2. Niemierko B.: Pomiar wyników kształcenia. WSiP, Warszawa 1999.
3. Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Wyd. Żak, Warszawa 2005.
4. Półturzycki J.: Dydaktyka dla nauczycieli. Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2005.
5. Puślecki W.: Upodmiotowiające zajęcia dydaktyczne. CEM, Warszawa 1996.
6. Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M.: Promocja zdrowia dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2010.
7. Woynarowska B.: Edukacja zdrowotna. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012.

Pomoce naukowe: Projekcje multimedialne, wzory dokumentacji dydaktycznej (konspekt zajęć, protokół hospitacji).

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	30 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	X	15 [h]	X
Udział w ćwiczeniach	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	20 [h]	X
Udział w konsultacjach	20 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	5 [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	5 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 [h]/ 1,2 ECTS	40 [h]/ 2 ECTS	60 [h]/ 2,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	6 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

Wszystkie zajęcia odbywają się w siedzibie Wydziału NoZiKF przy ul. Chrobrego 27