

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Wybrane problemy pedagogiki społecznej	
PE/A/2/ST/B <sub>1</sub> _1			Selected topics in social pedagogy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		...		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Semestr zimowy I		
Przynależność do grupy zajęć		B 1 Grupa zajęć kierunkowych -obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	1,5 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		1,5 ECTS
	z uprawnieniami			ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1,5 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Henryk Bednarczyk		
Osoby prowadzące		Dr hab. Henryk Bednarczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		h.bednarczyk@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 49		

# EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie globalnych, globalnych i lokalnych zjawisk i procesów kształtujących środowisko społeczne i wychowawcze, jako nowych szans i zagrożeń procesu wychowania</li> <li>2. Uświadomienie studentom przydatności wybranych teorii (zmiany społecznej, modernizacji) dla pedagogiki i praktyki społecznej.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności analizy, diagnozy, rozwiązywania problemów w środowisku społecznym.</li> </ol>
Treści programowe:	<b>Wykłady</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogika społeczna –wprowadzenie. Zmiana społeczna i jej konsekwencje. 2h</li> <li>2. Rola i znaczenie globalizacji w egzystencji jednostek i grup społecznych na świecie. Wielokulturowość. Migracje i ich konsekwencje. 3h</li> <li>3. Klimat/kultura szkoły. 2h</li> <li>4. Problemy startu życiowego dzieci i młodzieży. 2h</li> <li>5. Zagrożenia współczesnej rodziny (raporty o stanie rodziny) 2h</li> <li>6. Pedagogika społeczna wobec problemów człowieka starszego. 2h</li> <li>7. Działania społeczne w społeczności lokalnej. 2h</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja dydaktyczna, elementy blended learning
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Osiągnięcie planowanych efektów uczenia się i pkt. ECTS po uzyskaniu pozytywnych ocen opracowanego studium problemowego (50%) oraz kolokwium pisemnego (50%),

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji i (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie w pogłębiony zagadnienia edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.	K_W05 B.2.W.3 B.2.W7 B.2.W13	wykład	Zaliczenie Na ocenę	studium
K1	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, inicjowania i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	K_K05 B.2.K1	wykład	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium prezentacja

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bednarczyk H., Pawłowa M., Przybylska E. (red.): (2009) <i>Życie i uczenie się dla pomyślnej przyszłości: siła uczenia się dorosłych</i>. ITeE-PIB Radom, PK ds. UNESCO, Wa-wa.</li> <li>2. Danilewicz W., Theiss W.: (2014) <i>Pedagogika społeczna wobec zagrożeń człowieka i idei sprawiedliwości społecznej</i>, Żak Warszawa.</li> <li>3. Głębicka K. (red.) (2014) Rola aktywnej polityki społecznej w rozwiązywaniu problemów społecznych. Tom I - Wdrażanie aktywnej polityki społecznej w środowisku lokalnym; tom II- Aktywna polityka rynku pracy i pracy socjalnej. Wyd. PTPS, Radom 2014.</li> <li>4. Kawula S.: (2012) <i>Pedagogika społeczna. Dokonania- aktualności- perspektywy</i>. Toruń.</li> <li>5. Marynowicz- Hetka E.: (2006) <i>Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki</i>. Tom 1. Tom 2 (2007) PWN Wa-wa.</li> <li>6. Wosińska W.: (2006) <i>Psychologia życia społecznego</i>. GWP Gdańsk.</li> <li>7. Zamkowska A. (red.) (2013) <i>Wykluczenie społeczne a potrzeby wsparcia społecznego</i>, Wyd. UTH, Radom.</li> </ol>	
<b>Literatura uzupełniająca:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Banasiak B., Bednarczyk I., Kupidura T.: (2009) <i>Kapitał intelektualny gmin</i>. SDiR Zwoleń, SO Sycyna.</li> <li>2. Czapiński J., Panek T.: (2019) <i>Diagnoza społeczna 2018. Warunki i jakość życia Polaków</i>. MIPS, NBP. Wa-wa.</li> <li>3. Dacko-Pikiewicz Z., Emmerova I.: (red.) (2013) <i>Nauki społeczne wobec kryzysu i nowych wyzwań. Teoria i praktyka</i>, Wyd. Edukacyjne AKAPIT, Toruń.</li> <li>4. <i>Europa 2020. Strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu</i>. Komunikat KE <a href="http://www.mr.gov.pl">www.mr.gov.pl</a> Program operacyjny. Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 <a href="http://www.mr.gov.pl">www.mr.gov.pl</a></li> <li>5. Kawula S., Brągiel J., Janke A., (2014) <i>Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki</i>. W: A. Marszałek., Toruń.</li> <li>6. Łysoń P., Gołaszewska H., Krzemińska M. (2013): <i>Wybory ścieżki kształcenia a sytuacja zawodowa Polaków</i>. GUS, Wa-wa.</li> </ol>	
<b>Pomoce naukowe:</b> rzutnik multimedialny i notebook, filmy, projekty:	

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne

Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	5 [h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	[h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	[h]	X
Udział w konsultacjach	5 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2,5 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	7,5 [h]/ 0,3 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Pedagogika ogólna	
PE/A/2/ST/ B <sub>1</sub> _2			Pedagogy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		...		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Semestr pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		B 1. Grupa zajęć kierunkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademcki		ECTS
	z uprawnieniami			...ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Grzegorz Kiedrowicz		
Osoby prowadzące		dr hab. Grzegorz Kiedrowicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		g.kiedrowicz@uthrad.pl tel: 48-361-78-66		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostarczenie studentom wiedzy pedagogicznej niezbędnej do zrozumienia procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania oraz kształcenia człowieka w różnych środowiskach wychowawczych.</li> <li>2. Przedstawienie charakterystyki różnych grup uczniów oraz form ich edukacyjnego wsparcia.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności niezbędnych do planowania i realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych szkoły oraz innych placówek oświatowych.</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności formułowania problemów badawczych osadzonych w różnych kontekstach teoretycznych.</li> <li>5. Zapoznanie z wybranymi subdyscyplinami pedagogiki</li> </ol>
Treści programowe:	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współczesny kontekst funkcjonowania teorii i praktyki edukacyjnej. Ewolucja tożsamości pedagogiki 2h.</li> <li>2. Wychowanie – podstawowe pojęcia, koncepcje, funkcje 2h.</li> <li>3. Podstawowe środowiska wychowawcze 1h.</li> <li>4. Uwarunkowania historyczne rozwoju pedagogiki – 2h.</li> <li>5. Pedagogika ogólna i jej subdyscypliny – 2h.</li> <li>6. Trendy i zagadnienia pedagogiki ogólnej – 2h.</li> <li>7. Wychowanie do wolności i pokoju- historyczna czy aktualna koncepcja wychowania – 1h.</li> <li>8. Pedagogika steinerowska- 1h.</li> <li>9. Drama jako metoda wychowawcza – 1h.</li> <li>10. Trendy rozwojowe pedagogiki – 1h.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciel - kompetencje zawodowe, role i zadania wychowawcy klasy, dylematy wychowawcy – 1h.</li> <li>2. Uczeń – jego sytuacja w szkole, potrzeby psychiczne – 1h.</li> <li>3. Szkoła - ukryty program szkoły i nauczyciela – 1h.</li> <li>4. Koncepcje pracy wychowawczej z klasą - kierowanie klasą, style wychowania w klasie, zachowanie dyscypliny w klasie – 1h</li> <li>5. Godziny wychowawcze – cechy, scenariusze – 1h.</li> <li>6. Klasa szkolna jako grupa - warsztat stymulowania rozwoju grupy, organizowanie współdziałania w klasie – 1h.</li> <li>7. Samowychowanie - nauczyciel a stymulowanie samowychowania uczniów, rozwijanie własnych kompetencji pracy nad sobą – 1h.</li> <li>8. Poznawanie uczniów i klasy - metody badań pedagogicznych, badania socjometryczne – 2h.</li> <li>9. Rola prawidłowej komunikacji w edukacji – Porozumiewanie się w procesie wychowania, komunikaty „ja”, aktywne słuchanie, bariery komunikacyjne, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów – 2h.</li> <li>10. Poczucie własnej wartości uczniów – rola nauczyciela, ćwiczenia wzmacniające samoocenę i samoakceptację – 2h.</li> <li>11. Rodzina – rodzina dysfunkcyjna, współpraca nauczyciela z rodzicami, pedagogizacja rodziców, analiza problemów wychowawczych – 1h.</li> <li>12. Profilaktyka szkolna – projektowanie programów profilaktycznych – 1h.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p>Wykład o charakterze konwersacyjnym, prowokującym dyskusję; na zakończenie egzamin ustny</p> <p>Ćwiczenia: aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowywanie prezentacji dotyczącego wybranego środowiska wychowawczego lub instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych; kolokwium na zakończenie</p>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Wykład: średnia uzyskana przez studenta z ocen za: aktywne uczestniczenie w dyskusji podczas wykładu oraz egzamin ustny</p> <p>Ćwiczenia: Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest aktywne uczestnictwo studentów w zajęciach, kolokwium, przygotowanie prezentacji dotyczącej wybranego środowiska wychowawczego lub instytucji o charakterze edukacyjnych, wychowawczych lub opiekuńczym.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie w sposób pogłębiony klasyczne i	K_W02	Wykład	egzamin na	dyskusja, egzamin

	współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	B.2.W2 B.2.W10	konwersatoryjny	ocenę	ustny
W2	zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	K_W03 B.2.W6 B.2.W12	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	egzamin i zaliczenie na ocenę	dyskusja, egzamin ustny, projekt
U1	potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów (w tym złożone i nietypowe) oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	K_U03 B.2.U3	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	egzamin i zaliczenie na ocenę	dyskusja, egzamin ustny, projekt
U2	potrafi monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	K_U11	Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia	egzamin i zaliczenie na ocenę	dyskusja, egzamin ustny, projekt
K1	jest gotów do inicjowania i budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	K_K02	Ćwiczenia	zaliczenie ćwiczeń	dyskusja, egzamin ustny, prezentacje, projekt

#### Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

##### Literatura podstawowa:

1. Konarzewski K. (red.): Sztuka nauczania. Szkoła , PWN, Warszawa 2005
2. Kruszewski K. (red.): Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela , PWN, Warszawa 2005
3. Kwieciński Z., B. Śliwerski (red.): Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. I - 2, PWN, Warszawa 2006
4. Pankowska K.: Pedagogika dramy: teoria i praktyka, Żak, Warszawa 2000
5. Śliwerski B.: Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Impuls, Kraków 2012
6. Wasiukiewicz J.: Pedagogika waldorfska w teorii i praktyce, Uniwersytet Gdański, Gdańsk 2006
7. Wychowanie do wolności: pedagogika Rudolfa Steinera, Genesis, Gdynia 1994

##### Literatura uzupełniająca:

1. Brophy J.: Motywowanie uczniów do nauki, PNW, Warszawa 2004
2. Gordon T.: Wychowanie bez porażek w szkole , Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa 2000
3. Kupisiewicz Cz.: Z dziejów teorii i praktyki wychowania, Impuls, Kraków 2012
4. Rylke H., G. Klimowicz: (1992), Szkoła dla ucznia. Jak uczyć życia z ludźmi
5. Schulz R. (2016), Szkice z pedagogiki ogólnej, Adam Marszałek, Toruń.
6. Twenge J. M. (2019), iGEN, Smak Słowa sp. z o. o., Sopot

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, laptop

#### Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	10 [h]	X
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... ćwiczeń	X	10 [h]	X
Udział w konsultacjach	4[h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia / egzaminu	X	19 [h ]	X
Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	[h]	2 [h]	X
Summaryczne obciążenie pracą studenta	4[h]/ 0,2 ECTS	41[h]/ 1,6 ECTS	30[h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	... 3 ECTS		

#### Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Współczesne koncepcje rozwoju człowieka	
PE/A/2/ST/B1_3			Modern concepts of human development	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		...		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Semestr pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		B 1. Grupa zajęć kierunkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademcki		... ECTS
	z uprawnieniami			...ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		0,5 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Nowak		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Nowak		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		katarzyna.nowak@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 43		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	Celem przedmiotu jest pogłębienie wiedzy studentów na temat rozwoju człowieka w pełnym cyklu życia w aspekcie psychologicznym. W trakcie zajęć zostanie przedstawiony sposób rozumienia zmiany rozwojowej, modele rozwoju i metody jego badania.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współczesne rozumienie rozwoju i zmiany rozwojowej. Modele zmian rozwojowych: uniwersalne, wspólne, indywidualne wg. H. Bee. Zmiany progresywne i regresywne w życiu człowieka – 2h.</li> <li>2. Systemy periodyzacji rozwoju. Pojęcie akceleracji i retardacji. Tempo i rytm rozwoju. – 2h.</li> <li>3. Kulturowe aspekty rozwoju – 1h</li> <li>4. Metody badań rozwoju człowieka- 2h</li> <li>5. Współczesne koncepcje rozwoju człowieka w ciągu życia – wybrane teorie. – 6h.</li> <li>6. Zaliczenie – 2h.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z prezentacją multimedialną.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: <u>Wykład</u> : zaliczenie pisemne (test).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii rozwoju człowieka w pełnym cyklu życia	B.1.W2. K_W02	wykład	zaliczenie na ocenę	test
U1	Wie jakie zjawiska psychologiczne zachodzą na poszczególnych etapach rozwoju człowieka w ciągu życia	B.1.U1. B.1.U6. K_U01	wykład	zaliczenie na ocenę	test
K1	Potrafi w sposób klarowny i spójny wypowiadać się na tematy z zakresu psychologii rozwojowej	B.1.K1. K_K01	wykład	zaliczenie na ocenę	test

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Harwas-Napierała B., Przetacznik-Gierowska M., Trempała J. (2010). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 3. Warszawa. PWN.</li> <li>2. Harwas-Napierała B., Przetacznik-Gierowska M., Trempała J. (2010). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 2. Warszawa. PWN.</li> <li>3. Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M. (2010). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 1. Warszawa. PWN.</li> <li>4. Trempała J. (red.) (2012). Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki. Warszawa. PWN.</li> </ol> <b>Literatura uzupełniająca:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Birch A. (2012). Psychologia rozwojowa w zarysie. Warszawa. PWN</li> </ol> <b>Pomoce naukowe:</b> rzutnik multimedialny i notebook

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	15	X



Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	[h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	[h]	X
Udział w konsultacjach	2	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	15	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4h/ 0,2 ECTS	30h/1,2 ECTS	15h/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Psychopatologia rozwoju	
PE/A/2/ST/B1_4			Psychopathology of development	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		...		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Semestr pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		B 1. Grupa zajęć kierunkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademcki		... ECTS
	z uprawnieniami			...ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Nowak		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Nowak		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		katarzyna.nowak@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 43		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opanowanie przez studentów rozszerzonej wiedzy o normie i zaburzeniach rozwoju psychicznego człowieka w kolejnych okresach życia.</li> <li>2. Zapoznanie z wybranymi zaburzeniami zdrowia w poszczególnych okresach rozwojowych.</li> <li>3. Kształcenie umiejętności różnicowania zaburzeń w rozwoju człowieka</li> <li>4. Nabywanie i doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy w działalności terapeutyczno-rehabilitacyjnej</li> <li>5. Wytrobienie u studentów odpowiedniej postawy wobec ludzi z zaburzeniami zdrowia w rozwoju psychicznym i somatycznym</li> </ol>
Treści programowe:	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumienie zdrowia w rozwoju człowieka: wielowymiarowość pojęcia <i>zdrowie</i> – definiowanie, model biomedyczny oraz holistyczno-funkcjonalny, zachowania zdrowotne, uwarunkowania zachowań zdrowotnych 2h</li> <li>2. Zdrowie psychiczne a patologia psychiczna w rozwoju człowieka: rozumienie normy psychicznej, wyznaczniki patologii psychicznej, podstawowe zaburzenia w rozwoju dzieci, młodzieży i dorosłych. 2h</li> <li>3. Społeczne i kulturowe uwarunkowania patologii rozwoju 2h</li> <li>4. Wybrane zaburzenia psychiczne okresu dzieciństwa. Dziecko w sytuacji choroby Zaburzenia emocjonalne 2h Uogólnione /Całościowe/ zaburzenia rozwojowe 4h Zaburzenia odżywiania i nawyków 2h Destrukcyjne zaburzenia zachowania 4h</li> <li>5. Zaburzenia rozwoju w okresie adolescencji: zaburzenia tożsamości oraz główne zaburzenia osobowości 6h</li> <li>6. Podstawowe zaburzenia rozwoju psychicznego o okresie dorosłości i starości 6h</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z prezentacją multimedialną.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: egzamin pisemny (test).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Ma wiedzę z zakresu wybranych zaburzeń w rozwoju w okresie dzieciństwa, adolescencji i dorosłości	B.1.W2. K_W02 K_W10	wykład	Egzamin pisemny	test
U1	Identyfikuje objawy zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa, adolescencji i dorosłości	B.1.U1. B.1.U5. B.1.U6. K_U01	wykład	Egzamin pisemny	test
K1	Ma świadomość roli pedagoga w profilaktyce zaburzeń zdrowia w rozwoju człowieka	B.1.K2. K_K01 K_K03	wykład	Egzamin pisemny	test

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

**Literatura podstawowa:**

1. Brzeziński J.M., Cierpiatowska L. (red.) (2008): *Zdrowie i choroba. Problemy teorii, diagnozy i praktyki*. Gdańsk, GWP
2. Carson R.C., Butcher J.N., Mineka S. (2005): *Psychologia zaburzeń. Tom 1 i 2*. Gdańsk, GWP.
3. Formański J. (2003). *Psychologia*. Warszawa, PZWL
4. Meyer R.G. (2002): *Psychopatologia*. Gdańsk; GWP
5. Sęk H. (red.). (1993): *Spółeczna psychologia kliniczna*. W-wa, PWN.
6. Sęk H. (red.). (2006): *Psychologia kliniczna. Tom 1 i 2*. W-wa, PWN.
7. Strelau J. (red.) (2006): *Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 1-3*. W-wa; PWN
8. Strelau J., Doliński D.(red.) (2008): *Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2. wa*; Gdańsk, GWP.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Brzeziński J.M., Cierpiatowska L. (red.) (2008): *Zdrowie i choroba. Problemy teorii, diagnozy i praktyki*. Gdańsk, GWP
2. Carson R.C., Butcher J.N., Mineka S. (2005): *Psychologia zaburzeń. Tom 1 i 2*. Gdańsk, GWP.
9. Formański J. (2003). *Psychologia*. Warszawa, PZWL
10. Meyer R.G. (2002): *Psychopatologia*. Gdańsk; GWP
11. Sęk H. (red.). (1993): *Spółeczna psychologia kliniczna*. W-wa, PWN.
12. Sęk H. (red.). (2006): *Psychologia kliniczna. Tom 1 i 2*. W-wa, PWN.
13. Strelau J. (red.) (2006): *Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 1-3*. W-wa; PWN
14. Strelau J., Doliński D.(red.) (2008): *Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2. wa*; Gdańsk, GWP.

**Pomoce naukowe:** rzutnik multimedialny i notebook

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	30
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	20	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	[h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	[h]	X
Udział w konsultacjach	2	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	20	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4h/ 0,2 ECTS	40h/1,6 ECTS	30h/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Teoria wychowania	
PE/A/2/ST/B <sub>1</sub> _5			Theory of education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		...		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Semestr pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		.....		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademcki		1,5ECTS
	z uprawnieniami			...ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1,5ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Anna Zamkowska		
Osoby prowadzące		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl tel. +48483617841		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie przedmiotu teorii wychowania, dyskursu i sporów przedmiotowych, struktury teorii wychowania oraz obszarów podejmowanych badań,</li> <li>- zapoznanie z koncepcjami wychowania, procesem wychowania, celami, formami, metodami i środkami wychowawczymi,</li> <li>- wdrożenie do otwartego myślenia o wychowaniu i dyskusji – krytyce teorii i działalności wychowawczej, próby kreatywnego ujmowania roli wychowawcy oraz kreatywnego projektowania działań wychowawczych.</li> </ul>
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania teorii wychowania. Perspektywy teorii wychowania (2 godz.).</li> <li>2. Klasyfikacja i rola wartości w wychowaniu. Wartości preferowane w wychowaniu. Wartości a cele wychowania (2 godz.).</li> <li>3. Kontrowersje wokół celów wychowania, w poszukiwaniu wiarygodnych celów wychowania (2 godz.).</li> <li>4. Psychospołeczne warunki wychowania. Podmiotowe traktowanie dzieci i młodzieży. Demokratyczny styl kierowania wychowawczego (2 godz.).</li> <li>5. Wychowanie w procesie uczenia. Współdział uczniów w planowaniu lekcji (2 godz.).</li> <li>6. Szkoła jako środowisko wychowawcze. Klasa jako grupa społeczna. Współdział szkoły z innymi instytucjami (2 godz.).</li> <li>7. Rodzina jako środowisko wychowawcze. Typy rodzin a prawidłowość przebiegu procesu wychowawczego (3 godz.).</li> </ol> <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metody wychowania. Klasyfikacja metod w ujęciu K. Muszyńskiego i K. Konarzewskiego (2 godz.).</li> <li>2. Formy oddziaływań wychowawczych: werbalne, niewerbalne i doraźne (2 godz.).</li> <li>3. Udział uczniów w życiu klasy i szkoły. Planowanie imprez i uroczystości. Wycieczki szkolne (2 godz.).</li> <li>4. Trudności wychowawcze. Przejawy trudności wychowawczych i przyczyny ich powstawania. Wpływ postawy rodzicielskich na wychowanie (2 godz.).</li> <li>5. Osobowość wychowawcy. Kompetencje pedagogiczne nauczyciela-wychowawcy (2 godz.).</li> <li>6. Planowanie działalności wychowawczej i konstruowanie planów wychowawczych (3 godz.).</li> <li>7. Działalność wychowawcza a dążenie do samowychowania (2 godz.).</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Ćwiczenia: średnia uzyskana przez studenta z ocen za: prezentację (40%) projekt (40) i aktywność na ćwiczeniach (20%).</p> <p>Wykłady: test(90%), aktywność na wykładach (10%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna koncepcje i funkcje wychowania, cele, formy, metody i środki oddziaływań wychowawczych; Zna i rozumie zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomaganie rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; style i postawy wychowawcze; konteksty i style wychowania; źródła i przejawy	K_W02 B2.W4 B2.W9	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Test

	kryzysu Współczesnego wychowania. Zna działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych				
W2	Posiada pogłębioną wiedzę na temat kontekstu wychowania, szkoły i rodziny i grupy rówieśniczej jako środowisk wychowawczych. Zna i rozumie zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; . Zna i rozumie rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe .	K_W06 B2.W7 B2.W11	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Test
U1	Potrafi rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych posługiwać się pojęciami teoretycznymi z zakresu teorii wychowania w celu konstruowania planów wychowawczych.	K_U05 B.2.U2.	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Projekt, prezentacja, aktywność na zajęciach
U2	Potrafi organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku. Potrafi zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze wskazać metody profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	K_U13 B.2.U2 B.2.U3	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Projekt, prezentacja, aktywność na zajęciach
K1	Odznacza się dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu działań wychowawczych	K_K02	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Projekt, aktywność na zajęciach

#### Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

##### Literatura podstawowa:

1. Dąbrowska T., Wojciechowska-Charlak B.: Między praktyka a teorią wychowania, Lublin 2005.
2. Dudziak A.: Wychowanie w klasie szkolnej, Warszawa 2003
3. Dudzikowa M., Czerepaniak – Walczak M.: Wychowanie. Pojęcia – Procesy – Konteksty, Warszawa 2007
4. Korzeniowska W. [red.]: Przemiany w naukach o wychowaniu – idee, koncepcje, rzeczywistość edukacyjna, Kraków 2002
5. Kunowski S.: Problematyka współczesnych systemów wychowania, Kraków 2000
6. Łobocki M.: Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2010
7. Nowak M.: Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008.
8. Schulz R.: (oprac. i wybór.). Antropologiczne podstawy wychowania, Warszawa 1996.
9. Śliwerski B.: Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2003. Schulz R.: (oprac. i wybór.). Antropologiczne podstawy wychowania, Warszawa 1996.

##### Literatura uzupełniająca:

1. Brezinka W.: Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych, Warszawa 2005
2. Davidson A., Davidson R.: Tajemnica sukcesu. Jak wychować wspańiałe dziecko, Warszawa 2000
3. Gordon T.: Wychowanie bez porażek w praktyce, Warszawa 2000
4. Górniewicz J.: Teoria wychowania (wybrane problemy), Toruń-Olsztyn 1995.
5. Jankowski B., Wychowanie w szkole. Tworzenie programu wychowawczego, Poznań 2000.
6. Kopiec H.: Rozumny wygląd w wychowaniu, Katowice 2000
7. Łobocki M.: ABC wychowania, Lublin 2003
8. Łobocki M.: W trosce o wychowanie w szkole, Kraków 2007.
9. Śliwerski B., Współczesna myśl pedagogiczna. Znaczenia klasyfikacje badania, Kraków 2009.
10. Śliwerski B.: Przekraczanie granic wychowania. Od pedagogiki dziecka do antypedagogiki, Łódź 1992
11. Tchorzewski A.M. [red.]: Współczesne konteksty wychowania, Bydgoszcz 2002
12. Tyrała P.: Teoria wychowania, Bliżej uniwersalnych wartości i realnego życia, Toruń 2001

#### Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne

Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	10 [h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15[h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	15 [h]	X
Udział w konsultacjach	8 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10[h]/0,4 ECTS	35[h]/ 1,4 ECTS	30[h]/1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	...3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi



# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Dydaktyka ogólna	
PE/A/2/ST/B <sub>1</sub> _6			Fundamentals of didactics	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		...		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		podstawowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademcki		1,5ECTS
	z uprawnieniami			...ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1,5ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Anna Zamkowska		
Osoby prowadzące		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:a.zamkowska@uthrad.pl">a.zamkowska@uthrad.pl</a> tel. +48483617841		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie studentów z poszerzoną wiedzą z zakresu dydaktyki, procesu kształcenia oraz wzajemnymi ich relacjami.</li> <li>2. Kształtowanie rozwiniętych umiejętności planowania pracy dydaktycznej nauczyciela, oceniania osiągnięć uczniów, pomiaru dydaktycznego</li> </ol>
Treści programowe:	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Główne nurty myślenia o szkolnej edukacji i szkole – 2h</li> <li>2. Szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa. Modele współczesnej szkoły: tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny i emancypacyjny. Szkolnictwo alternatywne. Program ukryty szkoły. Współczesne koncepcje nauczania. Modele profesjonalizmu i ich implikacje dla edukacji nauczycieli. Edukacja do refleksyjnej praktyki - 2h.</li> <li>3. Proces nauczania i uczenia się - jego ogniwa i elementy składowe – 3h.</li> <li>4. Cele kształcenia – źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Taksonomia i operacjonalizacja celów kształcenia. Taksonomia Blooma - 2h.</li> <li>5. Zasady dydaktyki -2 h.</li> <li>6. Metody kształcenia – 2h.</li> <li>7. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Lekcja. (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Style i techniki pracy z uczniami. Formy organizacji uczenia się – 2h.</li> <li>8. Środki dydaktyczne - 1h.</li> <li>9. System oświaty – organizacja i funkcjonowanie – 2h.</li> <li>10. Program szkolny: dobór, konstruowanie i modyfikacja programów nauczania. Treści kształcenia. Teorie doboru treści kształcenia. Konstruktywizm, myślenie krytyczne w nauczaniu - 2 h.</li> <li>11. Programy przedmiotowe, międzyprzedmiotowe. Programy autorskie. Ewaluacja programów. Plany pracy dydaktycznej - 2h.</li> <li>12. Klasa szkolna jako środowisko uczenia się, uczeń - jego potrzeby i zainteresowania. Indywidualizacja kształcenia. Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – 2h</li> <li>13. Kierowanie procesem kształcenia (style i strategie nauczania) – 1h.</li> <li>14. Diagnostyka, kontrola i ocena wyników kształcenia: pomiar dydaktyczny, wewnątrzszkolne ocenianie osiągnięć uczniów, egzaminy zewnętrzne – 2h.</li> <li>15. Niepowodzenia dydaktyczne - przyczyny i środki zaradcze – 2h</li> <li>16. Zawód i kwalifikacje nauczyciela 1 h.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charakterystyka wybranych koncepcji kształcenia. Współczesne dylematy szkoły – 2h.</li> <li>2. Cele kształcenia. Operacjonalizacja celów kształcenia - 2h.</li> <li>3. Treści kształcenia. Różnicowanie wymagań – 2h.</li> <li>4. Zastosowanie metod nauczania. Nauczanie problemowe – 3h</li> <li>5. Dobór i wykorzystanie środków dydaktycznych. Dobór form organizacyjnych kształcenia – 1h.</li> <li>6. Umiejętność prezentacji materiału. Techniki zapisu czynności nauczycielskich w klasie – 2h.</li> <li>7. Planowanie pracy dydaktycznej. Projektowanie pojedynczej lekcji. Praca domowa uczniów – sposoby jej zadawania, sprawdzanie i ocena nauki domowej – 3h.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykłady</u>: test(90%), aktywność na wykładach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: przygotowanie projektu lekcji z zastosowaniem metod aktywizujących na wybrany temat (70%), aktywny udział w zajęciach (30%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć		Metody weryfikacji efektów uczenia się			
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot	Kierunkowy efekt uczenia się	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny

	(W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	(KEU)			
W1	Ma ugruntowaną wiedzę na temat procesu kształcenia i jego elementów,	K_W02 B.2.W5	wykład	zaliczenie na ocenę	Test
W2	Zna i rozumie typowe trudności uczniów związane z opanowaniem treści nauczania	K_W14	wykład	Zaliczenie na ocenę	Test
W3	Ma szeroką wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań dydaktycznych, normach i procedurach stosowanych w dydaktyce ogólnej	K_W15	wykład	zaliczenie na ocenę	Test
U1	Potrafi sprawnie posługiwać się ujęciami teoretycznymi z zakresu dydaktyki w celu analizowania procesu kształcenia	K_U04	ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Projekt, aktywność na zajęciach
U2	Potrafi generować oryginalne rozwiązania w zakresie doboru celów, metod, zasad i środków dydaktycznych do wybranych tematów lekcyjnych	K_U20	Wykład ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Test Projekt, aktywność na zajęciach
K1	Docenia znaczenie dydaktyki w projektowaniu działań edukacyjnych	K_K01	ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Projekt, aktywność na zajęciach

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

**Literatura podstawowa:**

1. Bereźnicki F. (2015) Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli
2. Kupisiewicz Cz.(2012) Podstawy dydaktyki.
3. Konarzewski K. (red.) (2004) Sztuka nauczania. Szkoła.
4. Kruszewski K. (red.) (2005) Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela.
5. Kwieciński Z., B. Śliwerski (red.) (2003) Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1 – 2.
6. Okoń W.: (2003) Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej.
7. Szlosek F.: (1995): Wstęp do dydaktyki przedmiotów zawodowych.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Andrukowicz W. (2004) Dydaktyka komplementarna.
- Bonner S., Kovach R.: (2008): Zdolny uczeń. Metody planowania samodzielnej nauki.
2. Bereźnicki Fr.: (2007): Podstawy dydaktyki.
3. Brophy J. (2004) Motywowanie uczniów do nauki.
4. Klaus – Stańska D, Hurlo L., Łojek M.: (2009) Paradygmaty współczesnej dydaktyki.
5. Niemierko B. (1997) Między oceną szkolną a dydaktyką. Bliżej dydaktyki,
6. Rozmus A.: (2010): Wykładowca doskonały. Podręcznik nauczyciela akademickiego.
7. Philips D.C., Soltis F.: (2003) Podstawy wiedzy o nauczaniu.
8. Sałata E.: (2010) *Nauczanie problemowe w edukacji technicznej*.
9. Sałata, E.: *Metoda projektów w teorii i praktyce*.
10. Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, t. 1-7.
11. Żegnałek K. (2005) Dydaktyka ogólna : wybrane zagadnienia.

**Pomoce naukowe:** filmy dydaktyczne, karty zadania, karty obserwacyjne

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	8[h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	8 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	9 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	[4h]/ 0,2 ECTS	[25 h]/ 1 ECTS	[45 h]/1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Emisja głosu	
PE/A/1/ST/B <sub>1</sub> _7			Voice projection	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie				
Poziom studiów		studia drugiego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		B 1. Grupa zajęć kierunkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	1 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta kompetencji uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		1 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Monika Świostek		
Osoby prowadzące		dr Monika Świostek		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:m.swiostek@uthrad.pl">m.swiostek@uthrad.pl</a> tel. 506-175-674		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyposażenie studentów w podstawową wiedzę i umiejętności z zakresu emisji głosu m.in.: zastosowania podparcia oddechowego, rezonansu głosowego, prawidłowej fonacji, miękkiego nastawienia dźwięku oraz mieszania rejestrów.</li> <li>2. Przekazanie umiejętności i kompetencji niezbędnych do posługiwania się kulturą żywego słowa podczas występów publicznych a także konstruowania własnej wypowiedzi i jej wygłaszania.</li> <li>3. Wskazanie na zasadność pracy nad emisją głosu, jej profilaktyką i higieną.</li> <li>4. Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności umożliwiające interpretację tekstu literackiego zgodnie z warunkami poprawnej emisji głosu.</li> </ol>
Treści programowe:	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe pojęcia związane z emisją głosu. 1g</li> <li>2. Budowa narządów emisyjno-artykulacyjnych. 1g</li> <li>3. Rola oddychania i rezonansu we właściwej emisji głosu ludzkiego- ćwiczenia praktyczne 2g</li> <li>4. Dykcja i jej znaczenie w emisji głosu i kulturze żywego słowa- ćwiczenia artykulacyjne 2g</li> <li>5. Higiena i profilaktyka głosu i jej znaczenie w zawodowej pracy nauczyciela 1g</li> <li>6. Emisja w mowie i śpiewie – podobieństwa i różnice, ćwiczenia praktyczne wokalne i dykcyjne 2g</li> <li>7. Utrwalanie miękkiego nastawienia na dźwięk, poprawne akcentowanie i frazowanie 2g</li> <li>8. Głosowa realizacja wybranych fragmentów z literatury w kontekście nabytych umiejętności 4g</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metody podające: Wykład informacyjny, pogadanka,</li> <li>2. Metody aktywizujące: ćwiczenia artykulacyjne, ćwiczenia oddechowe, ćwiczenia emisyjne w mp3, praca z tekstem,</li> <li>3. Metody eksponujące: Prezentacja</li> <li>4. Metody programowe: wykorzystanie komputera do prezentacji</li> <li>5. Metody poszukujące: Obserwacja, dyskusja</li> </ol>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ocena bieżąca indywidualnych występów studentów (referatów, prezentacji, głosów w dyskusji)</li> <li>- Ocena poprawnego wykonania ćwiczenia</li> </ul> <p>Na ocenę składają się następujące elementy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecność na zajęciach i aktywne w nich uczestniczenie</li> <li>- zapoznanie się z literaturą i indywidualne wykonywanie ćwiczeń w domu</li> <li>- zaliczenie ćwiczeń na wydłużenie fazy wydechowej</li> <li>- zaliczenie nośnego czytania i interpretacji tekstu literackiego - wygłoszenie tekstu (referat, prezentacja)</li> </ul>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU)  Student, który zaliczył przedmiot  (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się  (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji  (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny

W1	zna i rozumie w sposób pogłębiony podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, ma pogłębioną wiedzę na temat budowy, działania, profilaktyki i higieny narządu mowy oraz zasady poprawnej emisji głosu. Ma rozszerzoną wiedzę z zakresu praktyki wystąpień publicznych (poprawność językową, etykę języka)	K_W13 B.1.W3	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	ćwiczenia praktyczne
U1	Potrafi w wystąpieniach publicznych poprawnie posługiwać się językiem polskim	K_U15 B.1.U3	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	ćwiczenia praktyczne
U2	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	K_U16 B.1.U9	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	ćwiczenia praktyczne
K1	Jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	[B.1.K1.]	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	ćwiczenia praktyczne

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

#### Literatura podstawowa:

1. B. Tarasiewicz, *Mówię i śpiewam świadomie*, Universitas, Kraków 2019.
2. B. Ciecierska-Zajdel, *Trening głosu, Samo Sedno*, Warszawa. 2020.
3. M. Śliwińska- Kowalska, E. Niebudek-Bogusz. *Rehabilitacja zawodowych zaburzeń głosu*, Instytut Medycyny Pracy im. prof. J. Nofera, Łódź 2009.
4. H. Zielińska, *Kształcenie głosu*, POLIHYMNIA, Lublin 2012.

#### Literatura uzupełniająca:

1. B. Toczyska, *Głośno i wyraźnie*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2015.
2. A. Łastik, *Poznaj swój głos*, Studio Emka, 2014.
3. N. Silvia , C. Valerie, *Uwolnij swój głos*, Świadome Życie, Barczewo 2016.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	[h]	X
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... ćwiczeń	X	8[h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia / egzaminu	X	[h]	X
Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	8 [h]/ 0,3 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Pedagogika porównawcza	
PE/A/2/ST/B <sub>1</sub> _8			Comparative Pedagogy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie				
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		B. przedmiot z zakresu nauk kierunkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	1 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademcki		ECTS
	z uprawnieniami			ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Marta Bałazak		
Osoby prowadzące		dr Marta Bałazak		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		marta.balazak@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 28		



**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostarczenie studentom wiedzy na temat specyfiki systemów oświatowych na świecie i uwarunkowań kształtowania się polityki oświatowej w poszczególnych obszarach geograficznych.</li> <li>2. Ukazanie polskich rozwiązań edukacyjnych na tle tendencji w zakresie kształtowania polityki oświatowej w innych krajach Europy i świata.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy porównawczej wybranych aspektów systemów edukacyjnych .</li> </ol>
Treści programowe:	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogika porównawcza jako subdyscyplina pedagogiczna: geneza, koncepcje, główni przedstawiciele badań porównawczych, uniwersalizm praw i zasad rządzących oświatą, metodologia komparatystyki edukacyjnej – 2 godz.</li> <li>2. Czynniki warunkujące funkcjonowanie systemów oświaty: geograficzno-przyrodnicze, demograficzne, historyczno-kulturowe, ekonomiczno-polityczne , wpływ zmian polityczno-społecznych na budowę i obraz rodzimej oświaty, programy partii rządzących, oczekiwania społeczne, konieczności wynikające z procesu akcesji Polski do UE – 2 godz.</li> <li>3. Tendencje rozwoju oświaty we współczesnym świecie: m.in. alfabetyzacja, społeczeństwo informacyjne, globalizacja/unifikacja a regionalizm, deskolaryzatorzy, polityka edukacyjna a strategie reform systemów szkolnych w krajach Unii Europejskiej – 1 godz.</li> <li>4. Potrzeby zmian w oświacie i uwarunkowania przemian. Typy i rodzaje reform oświatowych w ujęciu historycznym i współczesnym – 2 godz.</li> <li>5. Strategia Lizbońska, kompetencje kluczowe, unijne programy współpracy w dziedzinie edukacji , kierunki rozwoju polskiej edukacji na tle krajów europejskich. Potrzeby zmian. Elementy obce wprowadzone do oświaty rodzimej, wybrane systemy szkolne krajów Unii Europejskiej oraz innych krajów - studium porównawcze – 2 godz.</li> <li>6. Społeczeństwo sieci a oświata, konieczność i potrzeba wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjnych i najnowszego dorobku techniki w oświacie – 2 godz.</li> <li>7. Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w krajach UE. Sposoby dostosowania oświaty do tego typu uczniów, programy profilaktyki przemocy i agresji w szkołach w krajach UE – 2 godz.</li> <li>Podsumowanie przedstawionych na wykładach treści.</li> <li>8. Zaliczenie – 1 godz.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnej oceny z wykładu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Średnia uzyskana przez studenta z ocen za: wykonanie projektu porównania systemów edukacji w wybranych krajach opisujących specyfikę ich funkcjonowania, uwzględniającego m.in. budowę szkolnictwa, funkcjonowania systemu kształcenia specjalnego, stosowane programy profilaktyki przemocy [50%], zaliczenie pisemne [50%]</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Wykład z prezentacją multimedialną	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie w sposób pogłębiony strukturę i funkcje systemu oświaty - cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	K_W08  B.2.W1  B.2.W3	Wykład z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne, projekt	Zaliczenie pisemne, ocena projektu
W2	zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań	K_W09	Wykład z prezentacją	Zaliczenie pisemne, projekt	Zaliczenie pisemne, ocena projektu

	edukacyjnych	B.2.W3 B.2.W7	multimedialną		
U1	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, krytycznie je analizować, syntetyzować oraz twórczo interpretować z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów w tym innowacyjne	K_U01 B.2.U2	Wykład z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne, projekt	Zaliczenie pisemne, ocena projektu
K1	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, inicjowania i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	K_K05 B.2.K4	Wykład z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne, projekt	Zaliczenie pisemne, ocena projektu
K1	jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	K_K06 B.2.K3	Wykład z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne, projekt	Zaliczenie pisemne, ocena projektu

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Błażejowski W., Pedagogika porównawcza Materiały pomocnicze dla studentów, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2006.</li> <li>2. Edukacja w ramach strategii lizbońskiej, red. D. Bis, I. Szewczyk, Lublin 2007.</li> <li>3. Europejskie idee i inspiracje edukacyjne, red. H. Bednarczyk, T. Gawlik, T. Kupidura, Radom 2005.</li> <li>4. Nowakowska Siuta R., Pedagogika porównawcza Problemy badań i perspektywy rozwoju, Oficyna Wydawnicza IMPUS, Kraków 2014.</li> <li>5. Pachociński R., Pedagogika porównawcza : podręcznik akademicki, Wyd. 2, Warszawa 2007.</li> <li>6. Pachociński R., Współczesne systemy edukacyjne, Wyd. 2. Warszawa 2004.</li> <li>7. Průcha J., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2006.</li> <li>8. Váňová M., Pedagogika porównawcza, [w:] Śliwerski B., (red.), Pedagogika, tom 2, Gdańsk 2006.</li> </ol> <b>Literatura uzupełniająca:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auleytner J. (red.) Zarządzanie wyższymi uczelniami w świecie, Warszawa 2012, Biuletyn informacyjny. Wiadomości społeczne Nr 1/2012</li> <li>2. Chłodna I., Edukacja amerykańska, drogi i bezdroża, Lublin 2008.</li> <li>3. Delors J., Edukacja, jest w niej ukryty skarb, Radom 1996.</li> <li>4. Dziewulak D., Systemy szkolne Unii Europejskiej, Warszawa 2001.</li> <li>5. Malinowski L., Unia Europejska; państwa-gospodarka-szkolnictwo, Warszawa 2005.</li> <li>6. Możliwości i bariery reform edukacyjnych na poziomie wyższym, red. M. Ochmański, Lublin 1999.</li> <li>7. Pachociński R., Edukacja nauczycieli w krajach Unii Europejskiej, Warszawa 1999.</li> <li>8. Potulicka E., Nowa prawica a edukacja, Poznań-Toruń 1996.</li> <li>9. Rabczuk W., Polityka edukacyjna Unii Europejskiej. Nowe konteksty, Warszawa 2007.</li> <li>10. Wyczesany J., Gajdzica Z. (red.) Edukacja i wsparcie społeczne osób z niepełnosprawnościami w wybranych krajach europejskich, Kraków 2005.</li> <li>11. Zamkowska A., Systemy kształcenia integracyjnego w wybranych krajach Unii Europejskiej, Radom 2005.</li> <li>12. Strona EURYDICE <a href="http://www.eurydice.org.pl/">http://www.eurydice.org.pl/</a></li> </ol>	
<b>Pomoce naukowe:</b> rzutnik multimedialny i notebook	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	6[h]	X
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	X
Samodzielne przygotowanie się do .... ćwiczeń	X	X	X
Udział w konsultacjach	3 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia / egzaminu	X	X	X
Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	1 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4[h]/ 0,2 ECTS	6[h]/ 0,2 ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS

Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS
--------------------------	--------

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Trening interpersonalny dla pedagogów	
PE/A/2/ST/B <sub>i</sub> _10			Interpersonal training for educators	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Diagnoza i terapia pedagogiczna, Profilaktyka społeczna i socjoterapia		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		1 zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		B1. grupa zajęć kierunkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	2 ECTS
		Warsztaty	30 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		...ECTS
	z uprawnieniami			...ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Justyna Bojanowicz		
Osoby prowadzące		dr Justyna Bojanowicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:j.bojanowicz@uthrad.pl">j.bojanowicz@uthrad.pl</a> , 513-049-539		

# EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Doskonalenie umiejętności ważnych w relacjach z innymi ze szczególnym uwzględnieniem środowiska wychowawczego: umiejętności lepszego rozumienia zachowań innych osób i swoich własnych w kontaktach z innymi, umiejętności komunikowania się (wyrażania myśli i uczuć), umiejętności interpretowania zachowań oraz wskazywania kierunków dalszej pracy/analiz nad poprawą relacji interpersonalnych.
Treści programowe:	<p>Warsztaty:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wstęp do treningu interpersonalnego. Warunki przebiegu i realizacji treningów 2h</li> <li>2. Sposoby/techniki/metody wzajemnego poznawania się członków grupy/ wychowanków 4h</li> <li>3. Budowanie klimatu porozumienia w relacjach wychowawca- wychowanek. Synergia w komunikowaniu 4h</li> <li>4. Znaczenie werbalnych i niewerbalnych aktów komunikacyjnych w wychowaniu 2h</li> <li>5. Budowanie pozytywnych relacji z rodzicami wychowanków 4h</li> <li>6. Aktywne słuchanie wychowawcy/opiekuna 2h</li> <li>7. Autoprezentacja. Metody prowadzenia autoprezentacji 2h</li> <li>8. Ja na tle grupy. Jak postrzegają mnie inni? 2h</li> <li>9. Otwartość w grupie. Umiejętność rozpoznawania, nazywania i komunikowania przeżywanych emocji oraz opinii, komunikat JA 4h</li> <li>10. Asertywność - pomiędzy uległością a agresywnością. Asertywność w sytuacjach trudnych -4h</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	dyskusja, ćwiczenia, podczas których stosowane są praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnej oceny z warsztatu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny końcowej: Średnia uzyskana przez studenta z ocen za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie wyznaczonej tematyki na zajęcia (wprowadzenie + ćwiczenia) (60%)</li> <li>- aktywność na zajęciach (40%), dokumentowana plusami: 3 plusy 5,0; 2 plusy 4,0; 1 plus 3,0.</li> </ul>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego, jego prawidłowości i zakłócenia	K_W12 B.1.W3	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, aktywność i zaangażowanie na zajęciach
U1	potrafi obserwować interakcje komunikacyjne w sytuacjach i zdarzenia pedagogicznych, krytycznie je analizować, syntetyzować, twórczo interpretować, oraz proponować rozwiązania problemów;	K_U01 B.1.U2	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, aktywność i zaangażowanie na zajęciach
U2	jest gotów do inicjowania i budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	K_K02 B.1.U3 B.1.U4	Warsztat	Zaliczenie na ocenę	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, aktywność i zaangażowanie na zajęciach
K1	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	K_K07	warsztat	Zaliczenie na ocenę	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, aktywność i zaangażowanie na zajęciach

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dywer D., Bliskie relacje interpersonalne, Gdańsk 2005</li> <li>2. Jedliński K. (red.), Trening interpersonalny, Warszawa 2008</li> <li>3. Nęcki E., Komunikacja międzyludzka, Kraków 2000</li> <li>4. Zaborowski Z., Trening interpersonalny. Podstawy teoretyczne - procesy - techniki, Warszawa 1997</li> </ol>

**Literatura uzupełniająca:**

1. Balbin M., Twoja rola w zespole, Gdańsk 2008
2. Bocheńska – Włostowska K., Akademia umiejętności interpersonalnych. 20 spotkań z komunikacją, Kraków 2009
3. Czarnawska M., Przyjazne porozumiewanie się. Wzajemny szacunek, wzajemna akceptacja, radość z kontaktu, Gdańsk 2006
4. Retter H., Komunikacja codzienna w pedagogice, Gdańsk 2005
5. Stewat J., Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej, Warszawa 2005.

**Pomoce naukowe:** projektor multimedialny, komputer, karty metaforyczne KLANZA

## Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	[h]	X
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... ćwiczeń	X	18 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia / egzaminu	X	X	X
Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	18 [h]/ 0,7 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

## Informacje dodatkowe, uwagi

--

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	
PE/A/2/ST/B1_11			Health education and health promotion	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		...		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		II		
Przynależność do grupy zajęć		kierunkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademcki		ECTS
	z uprawnieniami			...ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		nie określono		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Renata Janiszewska		
Osoby prowadzące		Dr Renata Janiszewska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		r.janiszevska@uthrad.pl, 48 361 78 88		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	Wyposażenie studenta w wiedzę o zdrowiu w ujęciu holistyczno-systemowej koncepcji zdrowia, jego promocji, czynników wpływających na zdrowie, zachowań promujących zdrowie oraz zachowań ryzykownych w różnych okresach życia człowieka.
Treści programowe:	<p><b>Wykłady (15h)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcie zdrowia – nawiązanie do definicji zdrowia wg WHO, istot zdrowia, podstawy promocji zdrowia. (3h)</li> <li>2. Modele zdrowia: biomedyczny, holistyczny, salutogenezy (3h)</li> <li>3. Koncepcja pól zdrowia, mandala zdrowia (2h)</li> <li>4. Styl życia i zachowania zdrowotne, zachowania prozdrowotne i ryzykowne (2h)</li> <li>5. Przyczyny wypadków urazowych u dzieci i młodzieży, strategie w prewencji urazów i promocji bezpieczeństwa (2h)</li> <li>6. Prawidłowości i zaburzenia rozwoju dzieci i młodzieży (3h)</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia (15h)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mierniki zdrowia (2h)</li> <li>2. Znaczenie aktywności fizycznej w promowaniu i umacnianiu zdrowia (2h)</li> <li>3. Żywnienie i jego znaczenie dla zdrowia, zaburzenia odżywiania (otyłość, anoreksja, bulimia) (3h)</li> <li>4. Czynniki szkodliwe dla zdrowia – uzależnienia (2h)</li> <li>5. Narządy wzroku i równowagi – podstawy funkcjonowania (2h)</li> <li>6. Etyczne aspekty edukacji zdrowotnej (2h)</li> <li>7. Zasady udzielania pierwszej pomocy (2h)</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykłady i ćwiczenia z wykorzystaniem technik multimedialnych
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się.</p> <p>Sposób obliczania oceny końcowej:</p> <p>Podstawą zaliczenia ćwiczeń jest frekwencja na zajęciach oraz uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium ustnego z zasad udzielania pierwszej pomocy</p> <p>Podstawą zaliczenia wykładów test składający się z 30 pytań o charakterze zamkniętym obejmujący zagadnienia zawarte w treściach programowych realizowanych na wykładach i ćwiczeniach. Warunkiem zaliczenia testu jest uzyskanie minimum 60% poprawnych odpowiedzi.</p> <p>Sposób obliczania oceny końcowej:</p> <p>Ocena dst (3.0) – 18 – 19 pkt.</p> <p>Ocena dst plus (3.5) – 20 - 22 pkt.</p> <p>Ocena db (4.0) – 23 - 25pkt.</p> <p>Ocena db plus (4.5) – 26 – 28 pkt.</p> <p>Ocena bdb (5.0) – 29 – 30 pkt.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
w1	zna i rozumie w sposób pogłębiony klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	K_W02	wykład	Zaliczenie na ocenę	Test pisemny



W2	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	K_W11	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium ustne
W2	zna i rozumie w sposób pogłębiony podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz funkcjonowanie narządów zmysłów, w tym narządu wzroku i równowagi	K_W13	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Test pisemny
U1	potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	K_U08	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Test pisemny
U2	potrafi udzielać pierwszej pomocy	K_U17	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium ustne
K1	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; <b>jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy</b>	K_K01 <b>E.2S.K1</b>	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Test pisemny

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

**Literatura podstawowa:**

1. Woynarowska B.: Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka i praktyka. Wyd. I. PWN Warszawa, 2017.
2. Cianciara D.: Zarys współczesnej promocji zdrowia. PZWL, Warszawa 2010.
3. Malinowski A, Janiszewska R.: Biomedyczne podstawy rozwoju i zdrowia człowieka, Politechnika Radomska, Radom, 2010.
4. Tuszyńska-Bogucka V, Bogucki J.: Styl życia a zdrowie. Wybrane zagadnienia. Wyd. Czelej, Lublin, wyd.I, 2005.
5. Lwow L, Milewicz A.: Promocja zdrowia – podręcznik dla studentów i lekarzy rodzinnych. Wyd. URBAN & Partner, 2004.
6. Jaczewski A, Komosińska K.: Wybrane zagadnienia z edukacji zdrowotnej. Wyd. CeDeWu, Płock 2004.
7. Gromadzka-Ostrowska J, Włodarek D, Toeplitz Z.: Edukacja prozdrowotna. Wyd. SGGW, 2003.
8. Karski J.B.: Praktyka i teoria w promocji zdrowia. Wybrane zagadnienia. Wyd. CeDeWu, Warszawa, wyd. I, 2003.
9. Malinowski A, Tatarczuk J, Asienkiewicz R.: Ontogeneza i promocja zdrowia w aspekcie medycyny, antropologii i wychowania fizycznego. Wyd. AWF Gdańsk, wyd. I, 2002.
10. Woynarowska B, Kapica M.: Teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej. PZWL, Warszawa 2001.
11. Woynarowska B.: Zdrowie i szkoła, wyd.I, Wyd. PZWL, Warszawa, 2000.
12. Kuński H.: Promowanie zdrowia. Wyd. Uniwersytet Łódzki, wyd. III uzup., 2000.
13. Karski J.B.: Promocja zdrowia. Wyd. IGNIS, Warszawa, wyd.III,1999.
14. Ostrowska A.: Styl życia a zdrowie. Wyd. IFiS PAN, Warszawa, 1999.
15. Drabik J.: Aktywność fizyczna w edukacji zdrowotnej społeczeństwa. Wyd. AWFIS, Gdańsk, 1995
16. Kuński H.: Ruch i zdrowie. IWZZ, Warszawa , 1987.
17. Kuński H.: Aktywność ruchowa w praktyce umacniania zdrowia osób dorosłych. PZWL, Warszawa, 1985.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Woynarowska B, Mazur J, Kowalewska A.: Organizacja żywienia uczniów w szkole a profilaktyka nadwagi i otyłości. Zdrowie Publiczne 2008;118(2): 132-137.
2. Woynarowska B, Małkowska- Szkutnik a, Mazur J.: Zdrowie subiektywne młodzieży w wieku 11-15 lat w Polsce i innych krajach Unii Europejskiej. Medycyna wieku rozwojowego 2008;12(2cz.1):559-569.
3. Woynarowska B, Mazur J.: Zachowania zdrowotne młodzieży szkolnej: wyniki badań HBSC 2002. Zdrowie publiczne 2004: 114(2):159-167.
4. Woynarowska B, Mazur J.: Nieprawidłowości w zakresie zachowań zdrowotnych młodzieży szkolnej w Polsce w 1998 roku. Lider 2000;2:18-20.
5. Woynarowska B, Mazur J.: Zachowania zdrowotne młodzieży – raport WHO. Wychowanie Fizyczne i Zdrowie 2000;47(4):128-134.
6. Woynarowska B.: Zachowania zdrowotne. Pediatria Praktyczna. 1999 7(2):177-182.
7. Bielski J., Życie jest ruchem. Poradnik dla nauczycieli wychowania fizycznego. Agencja Promo-Lider, Warszawa,1996.

8. Kuński H. , Janiszewski M.: Poradnik lekarski aktywności ruchowej osób w wieku średnim. PZWL, Warszawa, 1985.

**Pomoce naukowe:** rzutnik multimedialny

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	<b>15 [h]</b>
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	X	<b>17 [h]</b>	X
Udział w ćwiczeniach	X	X	<b>15 [h]</b>
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	<b>6 [h]</b>	X
Udział w konsultacjach	<b>2 [h]</b>	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia</i>	X	<b>17 [h]</b>	X
Udział w <i>zaliczeniu</i>	<b>2 [h]</b>	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,2 ECTS	40 [h]/ 1,6 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	<b>3 ECTS</b>		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Animacja środowiska lokalnego	
PE/A/2/ST/B <sub>i</sub> _12			Animation of the local environment	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie				
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Semestr 2 letni		
Przynależność do grupy zajęć		B1 Grupa zajęć kierunkowych -obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		0,5 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Henryk Bednarczyk		
Osoby prowadzące		Dr hab. Henryk Bednarczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		h.bednarczyk@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 49		

# EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie społecznych problemów środowiska lokalnego.</li> <li>2. Przedstawienie teoretycznych podstaw animacji społecznej.</li> <li>3. Stosowanie metod animacji społeczno-kulturowej i dobrych praktyk.</li> <li>4. Ukazanie roli środowiska lokalnego w procesach kształcenia i wychowania.</li> </ol>
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szkoła, procesy uczenia się i wychowania w środowisku lokalnym. Dorastanie, kształtowanie tożsamości osobistej i społecznej.2h</li> <li>2. Środowisko, infrastruktura społeczna, społeczność lokalna, więzi społeczne. 2h</li> <li>3. Włączenie, animacja, aktywizacja społeczna. Teoria i praktyka.2h</li> <li>4. Metody i scenariusze animacji społecznej, kulturalnej i zawodowej. 2h</li> <li>5. Animatorzy społeczni.2h</li> <li>6. Wspieranie społeczności lokalnych, (Europejski Fundusz Regionalny, Wspólne regiony pogranicza. Mechanizm Norweski, Gminne Fundusze Obywatelskie itp.2h</li> <li>7. Animacja społeczna środowiska lokalnego, edukacja środowiskowa, regionalna w systemie edukacji.3h</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna, filmy, dyskusja, elementy blended learning
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Osiągnięcie planowanych efektów uczenia się i pkt ECTS po uzyskaniu pozytywnej oceny opracowanego studium problemowego - prezentacji (50%) oraz kolokwium (50%)

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie w sposób pogłębiony zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	K_W05 E.1K.W1 E.3K.W1	wykład	Zaliczenie Na ocenę	Studium kolokwium
K1	Jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, inicjowania i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	K_K05 E.1K.K2	wykład	Zaliczenie Na ocenę	prezentacja kolokwium

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cichosz M., Lewicka M., Molesztal, (2018), <i>Animacja społeczno-kulturalna, współczesne wyzwania, młodzież i seniorzy jako odbiorcy kultury</i>, Impuls,</li> <li>2. Dutkiewicz M., (2013), <i>Oblicze zmiany lokalnej</i>, ISP, Wa-wa</li> <li>3. Nikitorowicz J., (2017), <i>Etnopedagogika w kontekście wielokulturowości i ustawicznie kształtującej się tożsamości</i>. Impuls. Kraków</li> <li>4. Rymsza M., (2014), <i>Praca środowiskowa w Polsce-tradycja i teraźniejszość</i>, ISP,Wa-wa</li> <li>5. Twelvetres A., (2014) <i>Pracując ze społecznością</i>, ISP, Wa-wa.</li> </ol>	
<b>Literatura uzupełniająca:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Banasiak B., Bednarczyk I., Kupidura T, .....(2009), <i>Kapitał intelektualny gmin</i>, SDiR, Zwoleń.</li> <li>2. Lewartowicz U., Kubinowski D., (2018), <i>Animacja kultury w perspektywie pedagogicznej</i>. Impuls</li> <li>3. Pulnar J. (200 ) <i>Radomskie wędrówki regionalne. Muzeum J. Malczewskiego</i>, Radom.</li> <li>4. Bednarczyk H., Olifirowicz M.,(2008 ), <i>Wielcy w małych ojczyznach</i>, SO Sycyna, SDiR Zwoleń. <i>Biblioteka Sycyńska</i> (red. H. Bednarczyk) www.sycyna.pl</li> </ol>	
<b>Pomoce naukowe:</b> Rzutnik multimedialny, prezentacje, filmy, kwestionariusze	

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS	
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	25 [h]	15 X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	[h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	[h]	X
Udział w konsultacjach	5 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	X	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	5 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h]/ 0,4 ECTS	25 [h]/ 1,0 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Andragogika i doradztwo zawodowe	
PE/A/2/ST/B <sub>i</sub> _11			Andragogy and career counselin	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie				
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Semestr letni (II)		
Przynależność do grupy zajęć		B 1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademcki		...ECTS
	z uprawnieniami			...ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Dagmara Kowalik		
Osoby prowadzące		dr Dagmara Kowalik, dr hab. Henryk Bednarczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		48 361 78 64		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	Poznanie funkcjonowania i rozwoju człowieka dorosłego na tle wyzwań współczesnej cywilizacji, z uwzględnieniem zmian biologicznych, psychicznych i społecznych. Ukazanie wychowawczej roli andragogiki i doradztwa zawodowego w kształceniu i doskonaleniu człowieka dorosłego do radzenia sobie z realiami życia codziennego i zawodowego;
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe pojęcia i zagadnienia andragogiki jako nauki o edukacji dorosłych. Kryteria dorosłości, Fazy życia i zadania rozwojowe dorosłych.</li> <li>2. Rys historii andragogiki. Rozwój myśli andragogicznej na przestrzeni dziejów. Model andragogiczny</li> <li>3. Działy, subdyscypliny andragogiki oraz wybrane dziedziny wychowania dorosłych. Andragogiki szczegółowe. Podstawy: procedury, metody i techniki, narzędzia badawcze</li> <li>4. Doradztwo zawodowe. Rys historyczny. Doradztwo zawodowe w edukacji szkolnej i pozaszkolnej</li> <li>5. Kompetencje/kwalifikacje zawodowe dorosłych. Standardy. Europejskie i Polskie Ramy Kwalifikacji dla edukacji dorosłych i doradztwa zawodowego</li> <li>6. Doradztwo zawodowe a kształcenie ustawiczne. Uczenie się dorosłych w praktyce. Możliwości i potrzeba ustawicznego uczenia się ludzi dorosłych.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład, wykład konwersatoryjny, pogadanka, prezentacja, dyskusja dydaktyczna
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia Ocena z kolokwium pisemnego (50%), prezentacja dotycząca andragogiki szczegółowej (50%)

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie w sposób pogłębiony klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka dorosłego, samowychowania, nauczania i uczenia się, samokształcenia	K_W02 E1KW4	wykład	Zaliczenie pisemne	kolokwium
W2	zna i rozumie w sposób pogłębiony normy, praktyki stosowane w doradztwie zawodowym jako działalności andragogicznej	K_W04 E1KW4	wykład	Zaliczenie pisemne Prezentacja	Kolokwium aktywność
U1	Potrafi realizować założone działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	K_U14 E1KU4 E1KK1 B2U5	wykład	Zaliczenie pisemne Prezentacja	Kolokwium aktywność

**Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe**

**Literatura podstawowa:**

1. Aleksander T.: Andragogika. Podręcznik akademicki. Radom-Kraków, 2009.
2. Brooks K., Jaki wybrać zawód? Zaplanuj swoją przyszłość. Bydgoszcz 2010
3. Czapiński J., Panek T.: (2016) *Diagnoza społeczna 2015. Warunki i jakość życia Polaków*. MIPS, NBP. Wa-wa.
1. Czerkawska A., Czerkawski A., Etyczny wymiar poradnictwa zawodowego, Warszawa 2005.
4. Horyń W., Maciejewski J.: Nauczyciel andragog we współczesnym społeczeństwie. Wrocław 2010.
5. Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa. Warszawa 2006
6. Knowles M.S., Holton III E.F., Swanson R.A.: Edukacja dorosłych. Podręcznik akademicki. Warszawa 2009.
2. Kreft W., Pakulniewicz-Błońska S. (red). Podręcznik Szkolnego Doradcy Zawodowego. Warszawa 2005.
7. Turowski L.: Andragogika ogólna, Warszawa 2004.
8. Łysoń P., Gołaszewska H., Krzemińska M. (2013): *Wybory ścieżki kształcenia a sytuacja zawodowa Polaków*. GUS Wa-wa

9. Paszkowska-Rogacz A., Doradztwo zawodowe. Wybrane metody badań. Warszawa 2009
10. Wiatrowski Z.: Pedagogika pracy i andragogika w konstelacji europejskiej i globalnej, Włocławek 2006.

#### Literatura uzupełniająca:

1. Aleksander T., Barwińska D.: Stan i perspektywy rozwoju refleksji nad edukacją dorosłych. Kraków-Radom 2007.
2. Aksman J., Nieciński S.: Kształcenie kompetencji w biegu życia człowieka. Kraków 2013.
3. Askman J., Nieciński S.: Proces uczenia się przez całe życie. Aspekty kształtowania kompetencji nauczycielskich. Kraków 2012.
4. Frąckowiak A, Półturzycki J.: Edukacja dorosłych w wybranych krajach pozaeuropejskich. Kraków 2011.
5. Gerlach R.: Edukacja wobec rynku pracy. Możliwości- realia-perspektywy. Bydgoszcz 2003.
6. Horbowski A., Potoczny J.: Edukacja i animacja społeczno-kulturalna dorosłych (diagnoza-potrzeby-prognozy). Rzeszów 2007.
7. Jakubowski W.: Kultura jako przestrzeń edukacyjna. Współczesne obszary kształcenia się osób dorosłych. Impuls,
8. Kowalik D. (2016): *New Vocational Qualification Course as a Tool for the Increase in the Mobility on the European Labour Market*, [in:] 3rd International Conference on Education Reform and Modern Management (ERMM), Journal of DEStech Publication Inc., Lancaster, Pennsylvania, USA, , , DEStech Publications,INC, , pp. 80-85, Lancaster, USA 2016
9. Półturzycki J.: Dydaktyka dorosłych. Warszawa 1991.
10. Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój, [www.mr.gov.pl](http://www.mr.gov.pl)
11. Publikacje zamieszczone na stronie KPiP dla Pracy socjalnej
12. Rachalska W., System szkolenia, kształcenia i poradnictwa zawodowego w krajach Europy. Warszawa 2002.
13. Suchy S.: Edukacja dorosłych pracowników i bezrobotnych. Warszawa, 2010.
14. Zeszyty informacyjno- metodyczne doradcy zawodowego. Warszawa 1998-2005

**Czasopisma: Edukacja Ustawiczna Dorosłych, Rocznik Andragogiczny**

**Pomoce naukowe:** rzutnik multimedialny, laptop

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	25 [h]	X
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	[h]
Samodzielne przygotowanie się do .... ćwiczeń	X	[h]	X
Udział w konsultacjach	5 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia / egzaminu	X	X	X
Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	5 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10[h]/0,4 ECTS	[h]/1 ECTS	[h]/0,6ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi



# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Projekt edukacyjny	
PE/A/2/ST/B <sub>i</sub> _14			Educational project	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		...		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Semestr 3 zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		B1 Kierunkowych - obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		2 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Henryk Bednarczyk		
Osoby prowadzące		Dr hab. Henryk Bednarczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		h.bednarczyk@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 49		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	Kształtowanie umiejętności pracy grupowej w planowaniu, realizacji, ewaluacji projektów edukacji formalnej, nieformalnej i pozaformalnej. Rozwój kreatywności, innowacyjności w projektowaniu: treści i procesu kształcenia, osiągania założonych efektów uczenia się oraz budowania kariery zawodowej.
Treści programowe:	<b>Ćwiczenia</b> 1. Wprowadzenie. Podstawy teoretyczne. Europejskie i krajowe strategie i programy edukacyjne. Metody: pracy grupowej i projektów. Przykłady projektów edukacyjnych. Organizacja zespołów. Harmonogram realizacji. Kryteria oceny. 2 h 2. Potrzeby edukacyjne. Środowisko kształcenia i pracy. Standardy edukacyjne. Standardy kompetencji zawodowych. Inspiracje i ramy tematu, koncepcji projektu. Potencjał zespołu. Ryzyka. 2 h 3. Opracowanie koncepcji projektu, ram teoretyczno-metodycznych, celu i efektów uczenia się (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne). 2 h 4. Opracowanie programu, dobór treści i metod kształcenia oraz środków dydaktycznych. 2 h 5. Opracowanie scenariuszy zajęć, materiałów dydaktycznych, narzędzi oceny efektów uczenia się (standardy kompetencji). 3 h 6. Ewaluacja wewnętrzna. Weryfikacja projektu. 2 h 7. Prezentacja projektu. Ocena projektu. 2 h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia projektowe, rozwiązywanie problemów, praca grupowa, projektowanie edukacyjne.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Osiągnięcie założonych efektów uczenia się i pkt ECTS po uzyskaniu pozytywnych ocen opracowanego zespołowego projektu edukacyjnego z zaznaczeniem indywidualnej odpowiedzialności za rozdział. Ocena indywidualna: 50% - projektowanie, 30% - projekt, 20% - prezentacja

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie w sposób pogłębiony metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	K_W15 E.1K.W1 E.2K.W2	ćwiczenia projektowanie	Zaliczenie na ocenę	Projektowanie projekt
U1	posiada zaawansowane umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki	K_U20	-xx-	-xx-	projektowanie
U2	potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	K_U04 E.2K.U2	-xx-	-xx-	projekt prezentacja
K1	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	K_K07 E.2K.K4	-xx-	-xx-	Prezentacja

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<b>Literatura podstawowa:</b> 1. Brudnik E., Muszyńska A., Owczarska B.: Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących, cz.1, SFS, Kielce 2. Cempel Cz.: (2013) Inżynieria kreatywności. ITeE-PIB Radom. 3. Jaques D.: (1997) Uczenie się w grupach. MEN. 4. Kwieciński Z., B. Śliwerski (red.) (2003) Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1 - 2. 5. Okoń W.: (2003) Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej.	

6. Plewka Cz., Taraszkiewicz M.: (2010) Uczymy się uczyć. TWP Szczecin.
7. Proctor T.: (2003) Twórcze rozwiązywanie problemów. GWP Gdańsk.
8. Sałata E.: (2004) Metoda projektów w teorii i praktyce. W P.Rad.
9. Siemak-Tylkowska A., Sobolewska A., Bodarki R.: (2013) Projekty edukacyjne w dydaktyce przedmiotów zawodowych. Politechnika Warszawska. ([www.pw.edu.pl](http://www.pw.edu.pl))

#### Literatura uzupełniająca:

1. Europa 2020. Strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu. (2010) Komunikat Komisji Europejskiej ([www.mr.gov.pl](http://www.mr.gov.pl)).
2. Klaus – Stańska D, Hurło L., Łojek M.: (2009) Paradygmaty współczesnej dydaktyki
3. Plewka Cz., Bednarczyk H. (red.) (2008) Menedżer kreator edukacji. ITeE-PIB.
4. Perspektywa uczenia się w ciągu całego życia (2013) (Kancelaria Rady Ministrów, MEN)
5. Symela K., Woźniak I., (2018), Podręcznik jak tworzyć informację o zawodoach. ITeE-PIB Radom.
6. Ustawa o zintegrowanym systemie kwalifikacji (2015) ([www.sejm.pl](http://www.sejm.pl)).

**Pomoce naukowe:** rzutnik multimedialny, wzory projektów, standardy edukacyjne, Polskie Ramy Kwalifikacji

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	20 [h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	[h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	22 [h]	X
Udział w konsultacjach	5 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	X	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	5 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h]/ 0,3 ECTS	52 [h]/ 2,1 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Prawo oświatowe i prawa dziecka	
PE/A/2/ST/B1_9			Educational law and children's rights	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie				
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Semestr pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		B 1. Grupa zajęć kierunkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	1 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademcki		1ECTS
	z uprawnieniami			...ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Prawa i Administracji, Katedra Prawa Administracyjnego i Nuaki o Administracji		
Koordynator		Dr Paweł Śwital		
Osoby prowadzące		Dr Paweł Śwital		
Adres strony internetowej pjo		www.wpia.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:p.swital@uthrad.pl">p.swital@uthrad.pl</a> ; 483617433		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z aktami prawnymi regulującymi działalność szkół i placówek oświatowych. Przedstawienie organizacji i zarządzania w placówkach oświatowych. Wskazanie kategorii odpowiedzialności nauczycieli za czyny niedozwolone. Omówienie podstawowych aspektów prowadzenia szkół.
Treści programowe:	<b>Wykłady</b> 1. Źródła prawa oświatowego. 2. Oświata jako dobro wspólne całego społeczeństwa. 3. Status prawny nauczyciela. 4. Stopnie awansu zawodowego nauczycieli. 5. Odpowiedzialność prawna nauczyciela. 6. Ochrona prawna nauczycieli. 7. Prawa i obowiązki ucznia. 8. Dyrektor szkoły zadania, kompetencje. 9. Organizacja pracy szkoły. 10. Dokumentacja szkolna. 11. Prawa dziecka w szkole 12. Ewaluacja zajęć.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Słowne: wykład, dyskusja Oglądowe: prezentacje multimedialne, pisma procesowe
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Zaliczenie pisemne, test, pytania opisowe, zaliczenie od 51% prawidłowych odpowiedzi

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Student wskazuje miejsce nauk prawnych w relacji do innych nauk humanistycznych, dysponuje wiedzą z zakresu prawa oświatowego	K_W04 B.2.W3.	wykład	Zaliczenie z oceną	Zaliczenie pisemne
W2	Zna i rozumie prawne podstawy funkcjonowania i organizacji szkoły i przedszkola	K_W04 B.2.W8. K_W06 B.2.W7	wykład	Zaliczenie z oceną	Zaliczenie pisemne
W3	Zna prawa dziecka w zakresie systemu edukacji.	K_W08 B.2.W9 K_W10 B.2.W9	wykład	Zaliczenie z oceną	Zaliczenie pisemne

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<b>Literatura podstawowa:</b> 1. Balicki A., Pyter M., Prawo oświatowe, Warszawa 2015. 2. Gawroński K., Kwiatkowski S., Prawo oświatowe, Warszawa 2018. <b>Literatura uzupełniająca:</b> 1. Śwital P., Oświata jako dobro wspólne całego społeczeństwa, Rocznik Naukowy Duszpasterstwa Nauczycieli, Nr 1, Radom 2016. <b>Pomoce naukowe:</b> <b>Akty prawne, prezentacje multimedialne</b>	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne

Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	8[h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	[h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	[h]	X
Udział w konsultacjach	1 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	X	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	1 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	8 [h]/ 0,3 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi