

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

| | | | | |
|---|--------------------|---|---|---------------------|
| Kod przedmiotu | | przedmiotNazwa u | Współczesne nurty w filozofii wychowania | |
| PE/A/2/ST/D1_1 | | | Contemporary Currents in Philosophy of Upbringing | |
| Język wykładowy | | polski | | |
| Rok akademicki | | 2019/20 | | |
| Kierunek | | Pedagogika | | |
| w zakresie | | ... | | |
| Poziom studiów | | drugi | | |
| Profil studiów | | ogólnoakademicki | | |
| Forma studiów | | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | | pierwszy zimowy | | |
| Przynależność do grupy zajęć | | Grupa zajęć podstawowych | | |
| Status przedmiotu | | obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | | Wykład | 15 [h] | 2 ECTS |
| | | Ćwiczenia | ... [h] | |
| | | ... | ... | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | ogólnoakademcki | | ...ECTS |
| | z uprawnieniami | | | ...ECTS |
| | z dyscypliną | Pedagogika | | 2ECTS |
| Forma nauczania | | tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | | ... | | |
| Jednostka prowadząca | | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | | dr Kazimierz Mirosław Łyszcz | | |
| Osoby prowadzące | | dr Kazimierz Mirosław Łyszcz | | |
| Adres strony internetowej pjo | | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | k.lyszcz@uthrad.pl, tel. 48 3617882 | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--|--|
| Cel kształcenia: | Dostarczenie elementarnej wiedzy na temat najważniejszych tendencji i kierunków w filozofii, powiązanych z ideami wychowania. Dobór treści wykładów skorelowany z obszarem wiedzy pedagogicznej, tak, aby student miał możliwość pełniejszego zrozumienia poszczególnych koncepcji wychowawczych. Inspirowanie studentów do określania własnego światopoglądu wynikającego ze znajomości faktów, których interpretacja jest oparta na filozoficznych przesłankach i racjonalnej wiedzy. |
| Treści programowe: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rodowody współczesnej filozofii wychowania. Idee wychowania w starożytnych Indiach, Chinach i Grecji. Idea paidei i jej reperkusje we współczesności. 2. Filozofia wychowania w oświeceniu. Koncepcje J. Locke’a, J.J. Rousseau i J. H. Pestalozziego a zagadnienia kształcenia moralnego człowieka. 3. Marksizm i pedagogika socjalistyczna. Doktryny wychowawcze K. Marksa, A. Łunaczarskiego, N. Krupskiej, H. Muszyńskiego, B. Suchodolskiego ich wpływ na kształtowanie społeczeństwa. 4. Pedagogika funkcjonalna i socjologiczna a koncepcje Nowego Wychowania. J. Dewey i pragmatyzm, pedagogika walfdorfska, idee M. Montessori. 5. Koncepcje wychowania chrześcijańskiego w pismach J. Woronieckiego, K. Wojtyły, J. Tamowskiego. 6. Antypedagogika i odrzucenie klasycznych koncepcji wychowania, J. Korczaka, A.S. Neilla, I. Illicha, H. Schönebecka. 7. Postmodernizm i globalizm jako przejawy postpedagogiki w wielokulturowym świecie współczesnym. Poglądy na wychowanie R. Rorty’ego, M. Foucaulta, J-F. Lyotarda, J. Derridy. 8. Idee pedagogiczne w filozofii polskiej. Charakter a wychowanie wg L. Zarzeckiego, filozofia kultury i wychowania B. Nawroczyńskiego, koncepcje pedagogiczne w II Rzeczypospolitej. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Wykłady z wykorzystaniem technik multimedialnych. Zastosowanie metody erotematycznej (zadawanie pytań do treści każdego wykładu) |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów kształcenia.</p> <p>Na końcową ocenę z przedmiotu składają się: 80 % ocena z testu, 20% realizacja zadań domowych (pisemne wypowiedzi nt. pytań towarzyszących wykładom)</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|-------------|--|----------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zna podstawowe terminy używane w filozofii wychowania oraz rozpoznaje koncepcje filozoficzne z których pochodzą. | K_W01 | Wykład | Zaliczenie na ocenę | Pisemny test kompetencji |
| W2 | Potrafi odnieść treści określonych systemów wychowawczych do koncepcji filozoficznych | K_W02 | Wykład | Zaliczenie na | Pisemny test kompetencji |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------------|--------|---------------------|---|
| | będących ich podstawą | | | ocenę | |
| U1 | Trafnie rozpatruje i wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu filozofii wychowania w celu diagnozowania i wyjaśniania aktualnych problemów wychowawczych i dylematów etycznych, | K_U01 | Wykład | Zaliczenie na ocenę | Pisemny test kompetencji Eseje studentów na zadany temat |
| K1 | Potrafi zdefiniować swoje działania w odniesieniu do ważnych kwestii wychowawczych i etycznych współczesnego świata | K_K01 E.1K.K1 E.1K.K2 | Wykład | Zaliczenie na ocenę | Pisemny test kompetencji Eseje studentów na zadany temat |

| Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe | |
|---|--|
| Literatura podstawowa: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Anzenbacher A., <i>Wprowadzenie do filozofii</i>, Kraków 1992 2. Jedynak B, Jedynak S., Krusiński L., <i>Filozofia i wychowanie</i>, Lublin 2010 3. Kozielecki J., <i>Współczesne koncepcje psychologiczne człowieka</i>, Warszawa 2000 4. MacIntyre A., <i>Krótką historia etyki</i>, Warszawa 2000 5. Nowak M., <i>Koncepcje i teorie wychowania</i>, Warszawa 2008 6. Tatarkiewicz W., <i>Historia filozofii</i> (tom 3), wiele wydań. | |
| Literatura uzupełniająca: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Filozofia i edukacja. Materiały z sympozjum z cyklu „Przyszłość cywilizacji zachodu” zorganizowanego przez Katedrę Filozofii Kultury KUL</i>, Lublin 2005 2. Illich I., <i>Spółeczeństwo bez szkoły</i>, Warszawa 1976 3. Lyotard J-F., <i>Postmodernizm dla dzieci</i>, Warszawa 1998 4. Śliwierski B., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i>, Kraków 2015 5. Tarnowski J., <i>Problem chrześcijańskiej pedagogiki egzystencjalnej</i>, Warszawa 1982 | |
| Pomoce naukowe: | |
| laptop, rzutnik multimedialny | |

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ... wykładach | X | X | 15 [h] |
| Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów | X | 15 [h] | X |
| Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych | X | X | [h] |
| Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń | X | [h] | X |
| Udział w konsultacjach | 2 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu | X | 15 [h] | X |
| Udział w egzaminie / zaliczeniu | 2 [h] | X | X |
| Summaryczne obciążenie pracą studenta | 4 [h]/ 0,2 ECTS | 30 [h]/ 1,2 ECTS | 15 [h]/ 0.6 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 2 ECTS | | |

| Informacje dodatkowe, uwagi |
|-----------------------------|
| |

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

| | | | | |
|---|--------------------|---|-----------------------------------|---------------------|
| Kod przedmiotu | | przedmiotNazwa u | Etyka zawodu pedagoga | |
| PE/A/2/ST/D_2 | | | Professional Ethics for Teachers | |
| Język wykładowy | | polski | | |
| Rok akademicki | | 2019/20 | | |
| Kierunek | | Pedagogika | | |
| w zakresie | | | | |
| Poziom studiów | | drugi | | |
| Profil studiów | | ogólnoakademicki | | |
| Forma studiów | | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | | semestr pierwszy zimowy | | |
| Przynależność do grupy zajęć | | D. Grupa zajęć z dziedziny nauk humanistycznych | | |
| Status przedmiotu | | obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | | Wykład | 15 [h] | 1 ECTS |
| | | Ćwiczenia | ... [h] | |
| | | ... | ... | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | ogólnoakademcki | | ECTS |
| | z uprawnieniami | | | ECTS |
| | z dyscypliną | Pedagogika | | 1 ECTS |
| Forma nauczania | | tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | | | | |
| Jednostka prowadząca | | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | | dr Marta Bałazak | | |
| Osoby prowadzące | | dr Marta Bałazak | | |
| Adres strony internetowej pjo | | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | marta.balazak@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 28 | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--|--|
| Cel kształcenia: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie studentom wiedzy na temat dylematów etyczno-moralnych zawodu pedagoga. Analiza zachowań pedagoga w pracy zawodowej. Modele i sposoby realizacji zawodu w odniesieniu do problematyki relacji interpersonalnych. 2. Ukazanie rozwiązań w pracy pedagoga w odniesieniu do poziomu zawodowego i sytuacji w edukacji. 3. Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy działalności pedagoga pod kątem jej jakości i efektywności w odniesieniu do etyki pracy. |
| Treści programowe: | <p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zakresy odpowiedzialności nauczyciela (wobec dzieci, społeczeństwa i grupy zawodowej) a deontologia pedagogiczna. Powinności etyczne wobec szkoły i współuczestników procesu edukacyjnego – 2 godz. 2. Stosunek nauczyciela do problematyki przygotowania zawodowego i podnoszenia jego poziomu (kwalifikacje i kompetencje w pracy pedagogicznej zobowiązania formalne wobec zawodu) – 2 godz. 3. Działalność w obrębie zawodu nauczycielskiego z zakresie podnoszenia poziomu pracy. Cechy dobrej pracy pedagogicznej. Fachowość w pracy pedagogicznej – 2 godz. 4. Działania negatywne w pracy pedagogicznej. Konflikty w pracy nauczyciela. Obraz i efekty działania złego nauczyciela – 2 godz. 5. Innowacyjność w pracy nauczyciela (innowacje pedagogiczne, nowatorstwo, Kaizen jako miernik poziomu zaangażowania się nauczyciela w pracę) – 2 godz. 6. Indywidualne a zawodowe zobowiązania nauczyciela. Cechy dobrego nauczyciela – 2 godz. 7. Nauczyciel, jako osoba oceniająca innych i siebie (ocena pracy uczniów i samoocena, kryteria oceny pracy nauczyciela). Strategie funkcjonowania w zawodzie pedagoga wg. Woodsa – 2 godz. 8. Zaliczenie-1 godz. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych. |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | <p>Uzyskanie pozytywnej oceny z wykładu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Sposób obliczania oceny z wykładu: analiza pracy pedagoga pod kątem jego etyki zawodowej i postawy wobec pracy (synteza pisemna sytuacji sprawdzającej postawę etyczno-moralną pedagoga), aktywność na wykładach, zaliczenie pisemne treści wykładów.</p> |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|-------------------------------------|--|--|------------------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Wykład z prezentacją multimedialną | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | zna i rozumie w sposób pogłębiony podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących | K_W01 B.2.W3 B.2.W8 | Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną | Zaliczenie pisemne, projekt | Zaliczenie pisemne, ocena projektu |
| W2 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu kluczowe zagadnienia związane z procesami komunikowania interpersonalnego i społecznego, rozumie ich prawidłowości i zakłócenia | K_W03 B.2.W11 B.2.W12 | Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną | Zaliczenie pisemne, projekt | Zaliczenie pisemne, ocena projektu |
| U1 | potrafi wykorzystać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem | K_U10 B.2.U1 B.2.U4 B.2.U6 | Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną | Zaliczenie pisemne, projekt | Zaliczenie pisemne, ocena projektu |
| K1 | jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami normami etycznymi w działalności | K_K01 | Wykład konwersatoryjny z prezentacją | Zaliczenie pisemne, projekt | Zaliczenie pisemne, ocena projektu |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------|--|-----------------------------|------------------------------------|
| | zawodowej z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka. | B.2.K1 | multimedialną | | |
| K2 | jest gotów do inicjowania i budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączenia ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej | K_K02 B.2.K2 B.2.K4 | Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną | Zaliczenie pisemne, projekt | Zaliczenie pisemne, ocena projektu |

| Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Grzybek G.: Etyka zawodowa jako subdyscyplina naukowa, WUR, Rzeszów 2016.</p> <p>Furmanek W.: <i>Zarys humanistycznej teorii pracy (nowe horyzonty pedagogiki pracy)</i>. IBE, Warszawa 2006.</p> <p>Kowal s.: Współczesne konteksty odpowiedzialności nauczyciela, WN AP, Kraków 2004.</p> <p>Łobocki M.: <i>W trosce o wychowanie w szkole</i>. Oficyna Wydawnicza, IMPULS, Kraków 2007.</p> <p>Łobocki M.: <i>Wychowanie moralne w zarysie</i>. Oficyna Wydawnicza, IMPULS, Kraków 2006.</p> <p>Meighan R.: <i>Socjologia edukacji</i>, Uniwersytet Mikołaja Kopernika, Toruń 1993</p> <p>Piramowicz G.: <i>Powinności nauczyciela</i>, Zakład Narodowy im. Ossolińskich, Warszawa 2005.</p> <p>Kropiwnicki J., <i>Wołanie o etykę zawodową</i>, Nowe w szkole 2005/nr 7-8.</p> <p>Pielachowski J., <i>Nauczyciel i jego warsztat pracy</i>, eMPI2, Poznań 1996</p> <p>Konarzewski K.: <i>Sztuka nauczania: podręcznik akademicki</i>, PWN, Warszawa 2004.</p> <p>Nalaskowski S.: <i>Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej: wybrane zagadnienia</i>, Wyższa Szkoła Informatyki i Ekonomii TWP, Olsztyn 2004.</p> <p>Szewczyk K.: <i>Wychowywać człowieka mądrego</i>. Zarys etyki nauczycielskiej. PWN, Warszawa 1999</p> <p>Szewczyk K.: <i>Psychospołeczne problemy nauczyciela</i>. WSiP, Warszawa 1986.</p> <p><i>Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze</i> (numery z lat ostatnich).</p> | | | | | |
| Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook | | | | | |

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ... wykładach | X | X | 15 [h] |
| Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów | X | 8 [h] | X |
| Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych | X | X | X |
| Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń | X | X | X |
| Udział w konsultacjach | 5 [h] | X | X |
| Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu | X | X | X |
| Udział w egzaminie / zaliczeniu | 1 [h] | X | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 6[h]/ 0,3 ECTS | 8[h]/ 0,2 ECTS | 15[h]/ 0,5 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 1 ECTS | | |

| Informacje dodatkowe, uwagi |
|-----------------------------|
| |

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

| | | | | | |
|---|--------------------|--|-----------------------------------|---------------------|--------|
| Kod przedmiotu | | przedmiotNazwa u | Edukacja międzykulturowa | | |
| PE/A/2/ST/D1_3 | | | Intercultural Education | | |
| Język wykładowy | | polski | | | |
| Rok akademicki | | 2019/20 | | | |
| Kierunek | | Pedagogika | | | |
| w zakresie | | ... | | | |
| Poziom studiów | | drugi | | | |
| Profil studiów | | ogólnoakademicki | | | |
| Forma studiów | | stacjonarne | | | |
| Semestr / semestry | | III semestr zimowy | | | |
| Przynależność do grupy zajęć | | B1 Grupa zajęć kierunkowych | | | |
| Status przedmiotu | | obowiązkowy | | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS | |
| | | Wykład | 15 [h] | 2 ECTS | |
| | | Ćwiczenia | ... [h] | | |
| | | ... | ... | | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki) | | | 1 ECTS |
| | z uprawnieniami | | | | ECTS |
| | z dyscypliną | Pedagogika | | | 2 ECTS |
| Forma nauczania | | tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni | | | |
| Wymagania wstępne | | ... | | | |
| Jednostka prowadząca | | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | | |
| Koordynator | | Dr hab. Henryk Bednarczyk | | | |
| Osoby prowadzące | | Dr hab. Henryk Bednarczyk | | | |
| Adres strony internetowej pjo | | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | h.bednarczyk@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 49 | | | |

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | |
|--|--|
| Cel kształcenia: | Poznanie kultur i ich różnicowania. Zrozumienie innych, kształtowanie tolerancji i współpracy. Rozumienie i diagnoza zjawisk społecznych, międzykulturowych. Uświadomienie podmiotowości człowieka. Kształtowanie umiejętności nauczania – uczenia się międzykulturowości w zróżnicowanej kulturowo grupie. Kształtowanie postawy otwartej do odmienności kulturowej. |
| Treści programowe: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Globalizacja, kultura i różnicowanie kulturowe. Uczestnictwo, asymilacja, izolacja. 1h 2. Inny, obcy, migracje, mniejszości narodowe i religijne (Romowie, Islam, Ukraińcy w Polsce) 2h. 3. Tożsamość, tradycja, patriotyzm a nacjonalizm, rasizm. 2h 4. Stereotypy, uprzedzenia, dialog, tolerancja, wielokulturowość i międzykulturowość. 2h 5. Edukacja globalna, europejska, międzykulturowa (w Polsce i Europie). 2h 6. Międzykulturowość w szkole i społeczeństwie. Uczenie się międzykulturowości. Metody. Indywidualizacja. 2h 7. Internet, technologie informatyczne, otwarte zasoby kulturowe (biblioteki, muzea, teatry, telewizja, uniwersytety) w edukacji międzykulturowej. 2h 8. Kompetencje międzykulturowe. Międzykulturowość – subdyscyplina pedagogiczna, KNP PAN 2h. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna, dyskusja dydaktyczna, elementy blended learning |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Osiągnięcie założonych efektów uczenia się i pkt. ECTS po uzyskaniu pozytywnych ocen opracowanego studium problemowego - prezentacji (50%) oraz kolokwium (50%) |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|-------------|--|----------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | Zna i rozumie w sposób pogłębiony zagadnienia edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji | K_W05 | wykład | Zaliczenie na ocenę | studium |
| K 1 | Jest gotów do porozumienia się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, inicjowania dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią | K_K03 E.1K.K2 | wykład | Zaliczenie na ocenę | Kolokwium prezentacja |

| Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe |
|--|
| <p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bednarczyk H. (red.) (2001) Europejskie idee i inspiracje edukacyjne, ITeE Radom 2. Białek K. (2015) Międzykulturowość w szkole, ORE W-wa (www.ore.pl) 3. Boski P.: (2010) Kulturowe ramy zachowań społecznych, PWN, Warszawa. 4. Czerniejewska I., (2013) Edukacja wielokulturowa. Działania podejmowane w Polsce, Wyd. UMK, Toruń 5. Gajda J.: (2012) Antropologia kultury 6. Grzybowski PP. (2008) Edukacja europejska od wielokulturowości ku międzykulturowości, Impuls Kraków 7. Kloch Z.: (2013) Codzienność, potoczność i czas przeszły, IBL W-wa 8. Nikitorowicz J. (2009) Edukacja regionalna i międzykulturowa, WAIP 9. Rafalska M. (2016) Kompetencje międzykulturowe, ORE W-wa (www.ore.pl) 10. Szczygieł P. () Edukacja wielokulturowa w edukacji globalnej, ORE W-wa (www.ore.pl) <p>Literatura uzupełniająca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Budyta-Budzyńska M., (2010) Socjologia narodu i konfliktów etnicznych, Wyd. Naukowe PWN, Wa-wa 2. Castles St., Miller M., J.,(2011) Migracje we współczesnym świecie, PWN, Wa-wa 3. Kuźmińska M, (2007) Wielkie religie świata, Wyd.: Egmont 4. Kisinger H., (2016) Porządek światowy, Wyd. Czarne 5. Rybiński K., (2007) Globalizacja w trzech odsłonach, Difin, W-wa 6. Nowakowski M.K., (2005) Biznes międzynarodowy od internacjonalizacji do globalizacji <p>Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, prezentacje, filmy</p> |

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
|--|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ... <i>wykładach</i> | X | X | 15 [h] |
| Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i> | X | 10 [h] | X |
| Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i> | X | X | [h] |
| Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i> | X | [h] | X |
| Udział w konsultacjach | 5 [h] | X | X |
| Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i> | X | 15 [h] | X |
| Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i> | 5 [h] | X | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 10 [h] / 0,4 ECTS | 25 [h]/ 1,0 ECTS | 15 [h]/ 0,6 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 2 ECTS | | |

| Informacje dodatkowe, uwagi |
|-----------------------------|
| |