

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Podstawy profilaktyki społecznej	
PE/A/2/ST/C2A/2L/1			Basics of <u>social prevention</u>	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2020/2021		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Profilaktyka społeczna i resocjalizacja		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Drugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		C 2A. Grupa zajęć z zakresu Profilaktyka społeczna i resocjalizacja		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	5 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		2,5ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		5ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		5ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Dorota Zbroszczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.zbroszczyk@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 87		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<p>Cel kształcenia:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazanie wiedzy na temat polityki społecznej państwa w obszarze profilaktyki. 2. Zapoznanie z podstawowymi założeniami opracowywania strategii rozwiązywania problemów społecznych związanych z profilaktyką w Polsce spełniającą wymagania współczesnego społeczeństwa. 3. Rozwijanie umiejętności stosowania wybranych strategii działań profilaktycznych do aktywowania zjawisk pożądanych społecznie i usuwanie zjawisk niepożądanych w odniesieniu do dzieci i młodzieży szkolnej
<p>Treści programowe:</p>	<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Profilaktyka jako procedura działania. Profilaktyka - Przegląd definicji. 2h 2. Wybrane koncepcje teoretyczne. 2h 3. Modele profilaktyki. 2h 4. Poziomy i zadania profilaktyki. 3 h 5. Profilaktyka w regulacjach prawnych. 1h 6. Założenia i standardy profesjonalnej profilaktyki, spełniającej wymagania współczesnego społeczeństwa 2h 7. Środowisko lokalne jako czynnik chroniący w działaniach profilaktycznych. Koncepcje wsparcia społecznego we współczesnych systemach profilaktyki. 2h 8. Słabe i mocne strony podejmowanych działań profilaktycznych. 3 h 9. Zagrożenia wynikające ze stosowania nieodpowiednich oddziaływań profilaktycznych. 2h 10. Strategie wykorzystywane w praktyce profilaktycznej społecznej. 2h 11. Twórcza profilaktyka w oddziaływaniu rówieśniczym i jej zastosowanie w środowisku lokalnym. 3h <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zarys strategii profilaktycznych: strategie środowiskowe, rodzicielskie, szkolne, pracownicze. 2h 2. Programy profilaktyczne w szkole i środowisku lokalnym – ich konstrukcja i praktyczne zastosowania. 4h 3. Strategie profilaktyki pierwotnej: zorientowane na jednostkę, grupę rówieśniczą, rodziców, nauczycieli. 2h. 4. Zajęcia integracyjne jako istotny czynnik chroniący w profilaktyce i możliwości ich zastosowania w różnych grupach społecznych. 6h 5. Zajęcia rozwojowe i oddziaływania kompensacyjne jako czynniki chroniące w profilaktyce. 2h 6. Metody diagnozy zachowań problemowych dzieci i młodzieży. 2h 7. Zaburzenia środowiska rodzinnego - zagrożenia z tym związane i możliwości ich zapobiegania. 2h

	<p>8. Inicjacja alkoholowa dzieci i młodzieży - zagrożenia z tym związane i możliwości zapobiegania. 2h</p> <p>9. Zachowania ryzykowne dotyczące substancji psychoaktywnych – metody rozpoznawania i zapobiegania. 2h</p> <p>10. Zachowania ryzykowne związane z hazardem – metody rozpoznawania i zapobiegania. 2h</p> <p>11. Wczesna inicjacja seksualna młodzieży - zagrożenia z tym związane i możliwości zapobiegania. 2h</p> <p>12. Konstruowanie autorskich programów profilaktycznych. 2h</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych ćwiczenia metodyczne podczas których stosowane są różne metody nauczania: „burza mózgów”, praca w grupach, rozmowa indywidualna, analiza dokumentów związanych z tematami zajęć, wykorzystanie technik multimedialnych
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykłady</u>: ocena z egzaminu pisemnego (90%), obecność na wykładach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: Przygotowanie prezentacji na dany temat 30%, obecności 10%, aktywny udział w ćwiczeniach 20%, kolokwium pisemne 40%</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie rolę wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów w obszarze działań profilaktycznych	K_W03	Wykład	Egzamin	Egzamin pisemny
W2	zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań profilaktycznych	K_W09	Wykład	Egzamin	Egzamin pisemny
U1	potrafi podejmować twórczą pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia oraz promować osiągnięcia uczniów.	K_U07	ćwiczenia	zaliczenie	zaliczenie pisemne
U2	potrafi skutecznie realizować złożone działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu działań	K_U14	ćwiczenia	zaliczenie	zaliczenie pisemne

	profilaktycznych				
U3	potrafi monitorować aktywność uczniów i ich uczestnictwo w życiu społecznym szkoły.	K_U11	ćwiczenia	zaliczenie	zaliczenie pisemne
U4	potrafi udzielać informacji zwrotnej do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	K_U10	ćwiczenia	zaliczenie	zaliczenie pisemne
U5	potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	K_U08	ćwiczenia	zaliczenie	zaliczenie pisemne
K1	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	K_K01	Wykład	Egzamin	Egzamin pisemny

Literatura i pomoce naukowe	
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zbrozczyk D., Patologie społeczne w publicznej przestrzeni bezpieczeństwa- wymiar personalny i strukturalny, Wyd. UTH, Radom 2019 2. Urban B., Konopczyński M., Profilaktyka i probacja w środowisku lokalnym, Wyd. UJ., Kraków 2012 3. Gaś Z., Profilaktyka uzależnień, Wyd. WSiP Warszawa, 1993. 4. Kozaczuk F., Urban B., Profilaktyka i resocjalizacja młodzieży, Wyd. URZ, Rzeszów, 2001. 5. Szpringer M., Profilaktyka społeczna. Rodzina-szkola- środowisko, Wyd. UHP, Kielce 2004. 6. Świątkiewicz G., Profilaktyka w środowisku lokalnym, Wyd. KB ds.P N, Warszawa, 2002. 7. Urban B., Profilaktyka społeczna i resocjalizacja młodzieży, Wyd. GWSP, Mysłowice, 2004. 8. Moczyłowska J., Pełczyńska I., Profilaktyka w szkole dla młodzieży niedostosowanej społecznie, Wyd. FOSZE, Rzeszów 2006 <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Albański L., Profilaktyka i wspomaganie pedagogiczne rodziny, Wyd., KK- PWSZ.IP, Jelenia Góra, 2001. 2. Bebas S. , Wybrane problemy profilaktyki i resocjalizacji, Wyd. WSH, Radom, 2011. 3. Deptuła M., Diagnostyka Profilaktyka Socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej, Wyd. UKW, Kraków 2005. 4. Gaś Z., Profilaktyka w szkole, Wyd. WSiP, Warszawa, 2006. 5. Gołębiowski A., Działalność pedagogiczna i duszpasterska na rzecz wychowania w trzeźwości, Wyd. Diecezji Radomskiej, Radom 2012. 6. Gaś Z., Kierunki działań profilaktycznych, Wyd. Fundacja Masz Szansę, Lublin 1994. 7. Koczurowska J., Profilaktyka w środowisku lokalnym, Wyd. Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomani, Warszawa 2002. 8. Nowak A., Wybrane zjawiska powodujące zagrożenia społeczne, Wyd. Impuls, Kraków, 2000. 9. Zajęczkowski K., Profilaktyka uzależnień a wartości. Przewodnik dla rodziców i wychowawców, Wyd. Jedność, Kielce 2002 <p>Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook,</p>	

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS	
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela- praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	30 [h]
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	30[h]
Udział w konsultacjach	25 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/.... Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	40 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 [h]/1 ECTS	40 [h]/ 1,6 ECTS	60[h]/ 2,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Wybrane problemy patologii społecznych	
PE/A/2/ST/C2A_2			Selected problems of social pathology	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2020/2021		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Profilaktyka społeczna i resocjalizacja		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Drugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		C2A. Grupa zajęć z zakresu Profilaktyka społeczna i resocjalizacja		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	1,5 ECTS
		ćwiczenia	15[h]	1 ECTS
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	wiązany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		1 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		2,5ECTS
	z dyscypliną	dyscyplina wiodąca właściwa dla danego kierunku		2,5 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Dorota Zbroszczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		

Adres e-mail, telefon koordynatora	d.zbroszczyk@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 87
------------------------------------	---

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<p>Cel kształcenia:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza podstawowych czynników etiologicznych oraz struktury niekorzystnych zjawisk społecznych występujących we współczesnym społeczeństwie, 2. omówienie zależności między rozwojem cywilizacji, a nowymi formami zagrożeń pojawiających się w różnych środowiskach, kręgach i grupach społecznych, 3. szczegółowa analiza wybranych czynników genetycznych kształtujących patologiczne zachowania jednostek i grup społecznych, 4. zwrócenie uwagi na konieczność poszukiwania strategii i metod zapobiegania zjawiskom i zachowaniom społeczno-patologicznym.
<p>Treści programowe:</p>	<p>Wykład:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Terminologia i pojęcia dotyczące negatywnych zjawisk społecznych.-2h 2. Pojęcie patologii społecznej i społecznych zjawisk patologicznych.-2h 3. Przedmiot i zakres patologii społecznej.-3h 4. Kryteria wyróżniające przedmiot i zakres patologii społecznej.-3h 5. Zachowanie człowieka, norma a patologia.-3h 6. Konsekwencje patologii społecznych z perspektywy jednostek, grup społecznych i całego społeczeństwa.-4h 7. Klasyfikacja patologii społecznych.-2h 8. Strukturalne formy patologii społecznych.-4h 9. Zapobieganie zjawiskom społeczno-patologicznym-2. 10. Geneza i czynniki warunkujące rozwój patologii społecznych.-3h <p>Ćwiczenia :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przegląd zjawisk społeczno-patologicznych-.15h <ul style="list-style-type: none"> • Przestępczość (dorosłych i nieletnich), przestępczość zorganizowana. • Terroryzm jako przestępstwo z nienawiści. • Agresja a przemoc – jako czynniki etiologiczne zachowań przestępczych. • Zachowania suicydalne. • Wandalizm. • Okrucieństwo. • Prostytucja. • Dewiacje. • Pornografia.
<p>Metody dydaktyczne (kształcenia):</p>	<p>Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania</p>
<p>Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych</p>	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć</p>

efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykłady</u>: egzamin pisemny- pytania z zakresu dostarczonej wiedzy (90%), aktywność na wykładach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: przygotowanie do zajęć i aktywny w nich udział (20%), zaliczenie pisemne (60%), obecność na zajęciach (20%).</p>
--	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	K_W01	wykład	Egzamin	Egzamin pisemny
U1	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, krytycznie je analizować, syntetyzować oraz twórczo interpretować z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów w tym innowacyjne;	K_U01	Ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne
U2	potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	K_U08	Ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne
K1	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, inicjowania i podejmowania współpracy na rzecz dobra podopiecznych i tego środowiska	K_K05	Ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne

Literatura i pomoce naukowe
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zbroszczyk D., Patologie społeczne w publicznej przestrzeni bezpieczeństwa – wymiar personalny i strukturalny, Wyd. UTH, Radom 2019 2. Kozak S., Patologie wśród dzieci i młodzieży. Leczenie i profilaktyka, Wyd. Difin, Warszawa 2007. 3. Bielicki E., Z problematyki resocjalizacji, Wyd. KPSW, Bydgoszczy 2005 4. Popiszył I., Patologie społeczne, Wyd. PWN, Warszawa 2008. 5. Nowak A., Wysocka E., Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie. Elementy patologii społecznej i kryminologii, Wyd. ŚLĄSK, Katowice 2001

Literatura uzupełniająca:

1. Beisert M., Kazirodustwo. Rodzice w roli sprawców, Wyd. Scholar, Warszawa 2004.
2. Gaberle A., Patologia społeczna, Wyd. Prawnicze, Warszawa 1996.
3. Kurzępa J, Młodzież pogranicza - „świnki” czyli o prostytucji nieletnich , Wyd. Impuls, Kraków 2005.
4. Nowak A., Czerkawska A., Wybrane zagadnienia patologii społecznej- implikacje empiryczne, Wyd. UŚ, Katowice 2008
5. Wolska A., Psychologiczne czynniki ryzyka popełnienia zabójstwa, Wyd. Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 2002.
6. Pospiszył K., Przestępstwa seksualne, Wyd. PWN Warszawa 2005.
7. Pospiszył J, Szczepaniak I., Zachowania dewiacyjne dziewcząt i kobiet, Wyd. Łódź 2007.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela- praca własna studenta	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	10 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/.... Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/	X	22,5 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h]/ 0,4 ECTS	22,5 [h]/ 0,9	30[h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Opis przedmiotu	
PE/A/ST/C2A_3			Elementy psychologii klinicznej w resocjalizacji	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2020/21		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Profilaktyka społeczna i resocjalizacja		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Semestr drugi		
Przynależność do grupy zajęć		C2A. Grupa zajęć obieralnych - obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	1 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		1 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		1 ECTS
	z dyscypliną	Psychologia		1 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Nowak		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		katarzyna.nowak@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 43		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z wybranymi zaburzeniami zdrowia psychicznego 2. Kształcenie umiejętności różnicowania zaburzeń zdrowia psychicznego 3. Nabywanie i doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy klinicznej w działalności terapeutyczno-resocjalizacyjnej
Treści programowe:	Wykłady 1. Historyczne poglądy na zaburzenia zdrowia

	<p>psychicznego i zachowania, przedmiot, metody, specjalizacje w psychologii klinicznej. 1h</p> <p>2. Psychopatologia i syndromologia ogólna 2h</p> <p>3. Psychozy schizofreniczne (etiologia i patogenezę, przebieg, postaci kliniczne, leczenie). 2h</p> <p>4. Choroby afektywne (historia terminu, współczesne klasyfikacje, definicje, psychologiczne teorie powstawania, leczenie i terapia). 2h</p> <p>5. Samobójstwa (definiowanie, zachowania autodestruktywne, dynamika zachowań suicydalnych, typologia samobójstw) 2h</p> <p>6. Socjopatologia 2h</p> <p>7. Zaburzenia osobowości 2h</p> <p>8. Psychologia zaburzeń seksualnych : klasyfikacja zaburzeń seksualnych, zaburzenia tożsamości płciowej, zaburzenia preferencji seksualnych , dysfunkcje seksualne 2h</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykłady</u>: ocena z egzaminu pisemnego (90%), obecność na wykładach (10%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna podstawowe zaburzenia zdrowia psychicznego, w tym : psychotyczne, niepsychotyczne, zaburzenia osobowości i in.	K_W10	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Test pisemny
U1	Identyfikuje objawy zaburzenia zdrowia psychicznego oraz różnicuje zaburzenia psychotyczne od niepsychotycznych	K_U01 K_U05 K_U20	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Test pisemny
K1	Przejawia właściwą postawę wobec ludzi wykazujących zaburzenia zdrowia psychicznego, szanuje ich godność osobową	K_K01 K_K07	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Test pisemny

Literatura i pomoce naukowe
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bilikiewicz A. (2009): <i>Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny</i>. W-wa; PZWL 2. Carson R.C., Butcher J.N., Mineka S. (2005): <i>Psychologia zaburzeń. Tom 1 i 2</i>. Gdańsk, GWP. 3. Meyer R.G. (2002): <i>Psychopatologia</i>. Gdańsk; GWP 4. Pużyński S. (red.) (1993): <i>Leksykon psychiatrii</i>. W-wa; PZWL 5. Rosenhan D., Seligman M. (1994): <i>Psychopatologia. Tom 1 i 2</i>. W-wa; PTP. 6. Sęk H. (red.). (1993): <i>Spółeczna psychologia kliniczna</i>. W-wa, PWN. 7. Sęk H. (red.). (2006): <i>Psychologia kliniczna. Tom 1 i 2</i>. W-wa, PWN. 8. Strelau J. (red.) (2006): <i>Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 1-3</i>. W-wa; PWN <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bishop G.D. (2000): <i>Psychologia zdrowia</i>. Wrocław, Astrum 2. Dudek B. (2003) <i>Zaburzenia po stresie traumatycznym</i>. Gdansk: GWP 3. Eckhardt A. (1998): <i>Autoagresja</i>. Warszawa, Wyd. W.A.B. 4. Falicki Z. (1998): <i>Zespoły psychopatologiczne w medycynie. Stan chorego somatycznie</i>. Warszawa, PZWL 5. Herzberger S.D. (2002). <i>Przemoc domowa. Perspektywa psychologii społecznej</i>. Warszawa: PARPA 6. Hołyst B., Staniszeński M., Bińczycka – Anholcer B. (red.). (2002): <i>Samobójstwo</i>. Warszawa, Polskie Towarzystwo Higieny Psychiczej 7. Jarosz M. (1995): <i>Psychologia i Psychopatologia życia codziennego</i>. Warszawa, PZWL 8. Kaplan H. I., Sadock B. J. (1995): <i>Psychiatria Kliniczna</i>. Wrocław, Urban & Partner 9. Kondas O. (1992): <i>Psychologia kliniczna</i>. Warszawa, PWN 10. Mayer R. (2003). <i>Psychopatologia. Studia przypadków</i>. Gdansk: GWP 11. Rydzyski Z. (1996): <i>Psychiatria. Podręcznik dla studentów psychologii</i>. Łódź, Wyd. UŁ 12. Scully J. H. (1998): <i>Psychiatria</i>. Wrocław, Urban & Partner

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	...[h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>wykładów/ćwiczeń/....</i> , Przygotowanie do ... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	7,5 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	7,5 [h]/ 0,3 ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Polityka społeczna w profilaktyce i resocjalizacji	
PE/A/1/ST/C2A_4			Social policy in prevention and resocialization	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2020/2021		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Profilaktyka społeczna i resocjalizacja		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		studia stacjonarne		
Semestr / semestry		drugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		C2A. Grupa zajęć z zakresu Profilaktyka społeczna i resocjalizacja		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	1 ECTS
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	wiązany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		0,5ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		1 ECTS
	z dyscypliną	dyscyplina wiodąca właściwa dla danego kierunku		1 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki. Potrafi analizować zachodzące zmiany w życiu społeczno politycznym.		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pdagogiczny		
Koordynator		Dr Krzysztof Wójcik		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.zbroszczyk@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 87		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. wprowadzenie w problematykę polityki społecznej, 2. prezentacja podstawowych celów i uwarunkowań polityki społecznej, 3. polityka społeczna jako decydujący czynnik w działaniach profilaktycznych i resocjalizujących
Treści programowe:	Wykłady: <ol style="list-style-type: none"> 1. Zagrożenia społeczne a podstawy działań państwa w zakresie profilaktyki i resocjalizacji.2h 2. Uwarunkowania i cele polityki społecznej. 2h 3. Rozwój polityki społecznej jako działalności praktycznej.2h 4. Zagadnienia teoretyczne i modele polityki społecznej.2h 5. Polityka społeczna w Polsce – cele i zadania.2h 6. Teoretyczne modele profilaktyki i resocjalizacji w Polsce.2h 7. Problem wykluczenia społecznego. 2h 8. Integracja europejska a polityka społeczna.3h 9. Cele polityki Unii Europejskiej i Polski w dziedzinie zatrudnienia.3h 10. Działania Unii Europejskiej przeciw ubóstwu i wykluczeniu społecznemu.2h 11. Polityka zatrudnienia jako forma profilaktyki i resocjalizacji.2h 12. Polityka społeczna a pomoc społeczna w aktach normatywnych Unii Europejskiej i Polski.2h 13. Polityka społeczna w wybranych krajach UE.2h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Zaliczenie ustne na pytania z zakresu dostarczonej wiedzy (80%), aktywność na wykładach (20%).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie w sposób zaawansowany strukturę i funkcje systemu oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji resocjalizacyjnych	K_W15	wykład	zaliczenie na ocenę	Odpowiedź ustna

Literatura i pomoce naukowe
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Auleytner J., Głąbicka K.: Polskie kwestie socjalne na przełomie wieków, Warszawa 2001. 2. Auleytner J., Polska polityka społeczna: Warszawa 2005. 3. Firlit – Fesnat G.: Polityka społeczna, PWN, Warszawa 2008. 4. Gabryszak R., Magierka D.,(red), Europejska polityka społeczna, Warszawa 2011 5. Głąbicka K.: Polska polityka społeczna u progu członkostwa Polski w UE, Radom 2004. 6. Głąbicka K.: Socjalny wymiar Europy, Radom 2006. 7. Orczyk J.,Polityka społeczna, uwarunkowania i cele, Poznań 2008 8. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2001

Literatura uzupełniająca:

1. Auleytner J.: Polityka społeczna. Teoria i organizacja, Warszawa 2000.
2. Bulenda T., Musidłowski R.: System penitencjarny i postpenitencjarny w Polsce, Warszawa 2003.
3. Duszczyk M.: Polityka imigracyjna Unii Europejskiej, ASPRA-JR, Warszawa 2011.
4. Dziewięcka-Bokun L. Zamorska K.: Polityka społeczna. Teksty źródłowe, Wrocław 2003.
5. Głąbicka K., Gagacka M.: Badania społeczne środowiska polityków społecznych, PR, Radom 2011.
6. Głąbicka K., Podobas I.: Ustawodawstwo socjalne, WSP TWP, Warszawa 2003.
7. Kubów A., Szczepaniak J.: (red.), Współczesne wyzwania polityki społecznej wobec rodziny, UE, Wrocław 2010.
8. Pierzchalska M.: Lokalna polityka społeczna w Radomiu, WSNSiT, Radom 2010.
9. Ratyński W.: Problemy i dylematy polityki społecznej w Polsce, Warszawa 2003.
10. Szarfenberg R., Żołędowski C., Theiss M.: (red.), Polityka publiczna wobec ubóstwa i wykluczenia społecznego, Elipsa 2010.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	15 [h]
Udział w ćwiczeniach			
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/.... Przygotowanie do zaliczenia /egzaminu	X	7,5 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2[h] / 0,1 ECTS	7,5 [h]/0,3 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II
Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Pedagogika resocjalizacyjna	
PE/A/1/ST/C2A_6			Resocialization pedagogy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2020/2021		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Profilaktyka społeczna i resocjalizacja		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		studia stacjonarne		
Semestr / semestry		drugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		C2A. Grupa zajęć z zakresu Profilaktyka społeczna i resocjalizacja		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	20 [h]	4 ECTS
		Ćwiczenia	30[h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		2ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		4ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		4ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno - Pedagogiczny		
Koordynator		dr Krzysztof Wójcik		
Adres strony internetowej pjo		WWW.kpp.pr.radom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.zbroszczyk@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 87		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<p>Cel kształcenia:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie słuchaczy z podstawowymi terminami i pojęciami w pedagogice resocjalizacyjnej. 2. Zapoznanie z różnymi pozycjami literatury i różnymi podejściami do procesu resocjalizacji. 3. Zapoznanie słuchaczy ze sposobami modyfikacji rzeczywistości wychowawczej i tych parametrów osobowości, które są określane jako niekorzystne, wadliwe czy patologiczne. 4. Wyjaśnienie celów, uwarunkowań, zasad i przebiegu procesu resocjalizacji nieletnich i pełnoletnich. 5. Zapoznanie z głównymi problemami nieprzystosowania społecznego, źródłami przebiegiem zaburzeń procesu socjalizacji i wychowania prowadzących do procesów wykluczenia, marginalizacji społecznej i demoralizacji.
<p>Treści programowe:</p>	<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Miejsce pedagogiki resocjalizacyjnej w strukturze nauk pedagogicznych. 2h 2. Podstawowe pojęcia pedagogiki resocjalizacyjnej, 3. Przedmiot i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej, 4. Interdyscyplinarny charakter pedagogiki resocjalizacyjnej. 5. Przybliżenie pojęcia niedostosowania społecznego: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie niedostosowania społecznego, • rodzaje niedostosowania społecznego, • objawy niedostosowania społecznego, • stadia niedostosowania społecznego. 6. Struktura oddziaływań resocjalizacyjnych: 7. Typy i rodzaje zakładów karnych. 8. Rola i zadania poszczególnych służb w resocjalizacji skazanych. 9. Kara, nagroda i ulga jako elementy wzmacniające proces resocjalizacji osadzonych. 10. Nauka i praca w warunkach funkcjonowania jednostek penitencjarnych. 11. Systemy odbywania kary pozbawienia wolności w polskich jednostkach penitencjarnych. 12. Rola i zadania komisji penitencjarnych we właściwej realizacji procesu resocjalizacji osadzonych. 13. Podkultura przestępcza i „drugie życie” w jednostce penitencjarnej. 14. Wpływ negatywnych zjawisk występujących wśród personelu więziennego na proces resocjalizacji osadzonych. <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój pedagogiki resocjalizacyjnej. Przedmiot i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej. 2. Sposoby definiowania i określania zachowań sprzecznych z normami społecznymi w ujęciu różnych autorów: Grzegorzewska, Czapów, Lewicki, Konopnicki, Pospiszyl, Lipkowski, Hołyst, Pytki. 3. Przyczyny niedostosowania społecznego i metody ich ustalania 4. Rodzaje nieprzystosowania społecznego. <ul style="list-style-type: none"> - Cztery rodzaje definicji nieprzystosowania społecznego wg L. Pytki: - Etapy wykołajenia społecznego wg Cz. Czapówa. - Typologia nieprzystosowania społecznego wg Cz. Czapówa oraz wg C.E. Sullivana i M.R. Granta. - Struktura i mechanizmy procesu uspołeczniania 5. Teorie i badania nad nieprzystosowaniem społecznym. 6. Struktura i mechanizmy procesu uspołeczniania. 7. Środowiska socjalizacji w etiologii niedostosowania społecznego: <ul style="list-style-type: none"> • Proces socjalizacji i jego mechanizmy, • Bezpośrednie i pośrednie środowiska socjalizacji (rodzinne, rówieśnicze, szkolne, mass media) 8. Wychowanie resocjalizujące. 9. Środowisko rodzinne w genezie zachowań dewiacyjnych i przestępczych. 10. Środowisko rówieśnicze w genezie zachowań dewiacyjnych i

	<p>przestępczych.</p> <p>11. Zasady pracy kuratora z rodziną podopiecznego. Praca z indywidualnym przypadkiem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dyrektywy generalne dotyczące pracy kuratorów sądowych: <p>12. Zawodowy kurator sądowy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetencje kuratora zawodowego, • Kurator a rodzina podopiecznego, • Dozór kuratora sądowego nad rodziną i małoletnim, • Uprawnienia i obowiązki dozorowanego, • Czas trwania dozorów, • Metodyka sprawowania dozoru. <p>13. Działania i formy pracy kuratora z rodziną.</p> <p>14. Trudności w relacjach kurator – rodzina.</p> <p>15. Praca kuratora z rodziną podopiecznego w sytuacji konfliktów w rodzinie.</p> <p>16. Społeczny kurator sądowy.</p> <p>17. Orzeczenia sądowe ze stosowanym dozorem.</p> <p>18. Rola i zadania poszczególnych służb w resocjalizacji skazanych.</p> <p>19. Kara, nagroda i ulga jako elementy wzmacniające proces resocjalizacji osadzonych.</p> <p>20. Nauka i praca w warunkach funkcjonowania jednostek penitencjarnych.</p> <p>1. Systemy odbywania kary pozbawienia wolności</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład, ćwiczenia metodyczne podczas których stosowane są różne metody nauczania: „burza mózgów”, praca w grupach, rozmowa indywidualna, analiza dokumentów związanych z tematami zajęć.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów kształcenia dla tej formy zajęć i uzyskanie pozytywnych ocen za pomocą przyjętych dla przedmiotu metod oceniania.</p> <p>Wykład: Egzamin ustny, średnia ocen studenta z poszczególnych pytań egzaminacyjnych</p> <p>Ćwiczenia: Ocena końcowa z ćwiczeń stanowi sumę ocen: 40 % aktywność na zajęciach, 40% zaliczenie pisemne podsumowujące udział w zajęciach, 20% prezentacja</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb osób niedostosowanych społecznie i wynikające z nich zadania placówek resocjalizacyjnych	K_W08	Wykład	egzamin	Odpowiedź ustna
W2	zna i rozumie w sposób pogłębiony normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności resocjalizacyjnej	K_W05	j.w.	j.w.	j.w.
U1	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia z obszaru działalności resocjalizacyjnej, krytycznie je analizować, syntetyzować oraz twórczo interpretować z wykorzystaniem wiedzy z zakresu resocjalizacji	K_U01	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne
U2	potrafi skutecznie realizować złożone działania wspomagające osoby niedostosowane społecznie w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu procesu resocjalizacji	K_U14	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne

K1	jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju placówki resocjalizacyjnej oraz stymulowania poprawy jakości pracy tej instytucji;	K_K04	j.w.	j.w.	j.w.
Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się: np.:K_WG01 ..., ...					

Literatura i pomoce naukowe	
Literatura podstawowa:	
2. Baładynowicz A., Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Warszawa 2006 3. Bartkowicz Z., Węgliński A., Skuteczna resocjalizacja. Doświadczenia i propozycje, Lublin 2009 4. Heine M., Wprowadzenie do metodyki pracy kuratora sądowego dla nieletnich, Wrocław 1986 5. Kozaczuk F., Prawne i socjokulturowe uwarunkowania profilaktyki społecznej i resocjalizacji, Rzeszów 2009 6. Kozaczuk F., Zachowania przestępcze. Przyczyny i zapobieganie. Rzeszów 2010. 7. Kozaczuk F., Radochoński M., Aktualne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej i patologii społecznej, Rzeszów 2000 8. Moczydłowski P., Drugie życie więzienia, Warszawa 2002 9. Mudrecka Z., Zagadnień pedagogiki resocjalizacyjnej, Opole 2004 10. Niewiadomska I., Osobowościowe uwarunkowania skuteczności kary pozbawienia wolności, Lublin 2007 11. Ostriańska Z., Praca z indywidualnym przypadkiem w nadzorze kuratora sądowego, Lublin 2005 12. Paszkiewicz A., Wychowanie resocjalizujące w środowisku otwartym- zarys teorii, Trans Humana, Białystok 2005 13. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005 14. Siwek D., Metodyka pracy kuratora sądowego i opiekuna społecznego : przewodnik do zajęć z przedmiotu, Skrypty UŚ, 1982 15. Szaszkiewicz M., Tajemnice grypserski, Kraków 1997	
Literatura uzupełniająca:	
1. Pospiszyl K., Resocjalizacja : teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998 2. Pospiszyl I., Konopczyński M., Resocjalizacja - w stronę środowiska otwartego, Warszawa 2007 3. Prusiński R., Założenia pracy resocjalizacyjnej kuratorów sądowych w systemie zapobiegania kryzysom życiowym podopiecznych, „Edukacja Dorosłych”, 2001 nr 2 4. Sakowicz T., Wybrane aspekty środowiska rodzinnego w percepcji i ocenie osób osadzonych w polskich zakładach karnych, 2009 5. Rybczyńska D., Ciągłość i zmiana w obszarze profilaktyki społecznej i resocjalizacji, Kraków 2003 6. Szykut M., Funkcjonowanie kurateli zawodowej dla osób dorosłych w systemie przeciwdziałania patologii społecznej, „Edukacja Dorosłych”, 1999 nr 1 7. Urban B., Dewiacje wśród młodzieży. Uwarunkowania i profilaktyka, Kraków 2001 8. Biuro Pełnomocnika Rządu ds. Osób Niepełnosprawnych http://www.niepelnosprawni.gov.pl/	
Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	20 [h]
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	30[h]
Udział w konsultacjach	12 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/.... Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	37,5 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	12 [h]/ 0,5ECTS	45[h]/1,5 ECTS	50 [h]/ 2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Budowanie programów profilaktycznych	
PE/A/2/ST/C2A_7			Developing preventive and educational programmes	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2020/2021		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Profilaktyka społeczna i resocjalizacja		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Trzeci zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C 2A. Grupa zajęć z zakresu Profilaktyka społeczna i resocjalizacja		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		1,5ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		3ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Dorota Zbroszczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.zbroszczyk@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 87		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<p>Cel kształcenia:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie zasad konstruowania programów profilaktycznych na potrzeby określonego środowiska wychowawczego, rodzinnego, szkolnego, grup rówieśniczych (aspekty prawne i działania diagnostyczne); 2. Kształtowanie umiejętności samodzielnego opracowania programu profilaktycznego do wybranego problemu wychowawczego w oparciu o diagnozę środowiska z wykorzystaniem analizy jakościowej i ilościowej, 3. Kształtowanie umiejętności umożliwiających zaprojektowanie i przeprowadzenie ewaluacji oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w szkole lub placówce opiekuńczo-wychowawczej
<p>Treści programowe:</p>	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Terminologia dotycząca elementów strukturalnych programów cele, treści, metody, formy, środki, ewaluacja. 2 godz 2. Poziomy profilaktyki wychowawczej ujęcie tradycyjne, (profilaktyka pierwszorzędowa, drugorzędowa i trzeciorzędowa) - charakterystyka 1godz 3. Nowa klasyfikacja poziomów profilaktyki (profilaktyka uniwersalna, selektywna, wskazująca) 1godz 4. Podstawy prawne działań interwencyjnych w obszarach zagrożeń wychowawczych. 2godz 5. Ewolucja programów profilaktycznych 2godz 6. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji w ujęciu Z. Gasia 4 godz 7. Profilaktyka w społecznościach lokalnych. 2godz 8. Skuteczność programów profilaktycznych. 2godz 9. Standaryzacja, selekcja i rekomendowanie programów profilaktycznych 2godz 10. Jakość programów profilaktycznych 2h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kryteria doboru oddziaływań profilaktycznych 2 godz 2. Przykładowe programy profilaktyki. Struktura programu analiza i interpretacja na przykładzie wybranego programu, np. Program pracy rodziny mieszkającej w środowisku miejskim, Program Saper, przeznaczonego dla klas 4-6 szkoły podstawowej 2 godz 3. Projektowanie własnych działań w obszarze wychowawczo- profilaktycznym. 2 godz 4. Podstawy analizy ilościowej i jakościowej. 2 godz 5. Konstruowanie programów wychowawczych i profilaktycznych 20godz

Metody dydaktyczne (kształcenia):	wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych <i>ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania</i>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykłady</u>: ocena z egzaminu pisemnego (90%), obecność na wykładach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: przygotowanie programu profilaktycznego (60%); przygotowanie do zajęć i aktywność na zajęciach (20%); obecność (20%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie w sposób pogłębiony specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	K_W01	Wykład z prezentacją multimedialną	Egzamin	Egzamin pisemny
U1	potrafi projektować i realizować innowacyjne programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, podopiecznych ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	K_U05	Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie na ocenę	Program profilaktyczny
U2	posiada rozwinięte umiejętności prowadzenia badań, potrafi obserwować i interpretować diagnozowane obszary społeczne oraz samodzielnie opracować wyniki badań empirycznych	K_U20	Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie na ocenę	Program profilaktyczny
K1	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, inicjowania i podejmowania współpracy na rzecz dobra podopiecznych i tego środowiska;	K_K05	Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie na ocenę	Program profilaktyczny

Literatura i pomoce naukowe
Literatura podstawowa: 1. Gaś Z., Psychoprofilaktyka. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji, Wyd.

UMCS, Lublin 2000.

2. Gwizdek B., Sołtys E., Gimnazjalny projekt profilaktyczno- wychowawczy, Warszawa 2002.
3. Komorowska H., Konstruowanie, realizacja i ewaluacja programu, Wyd. IBE, Warszawa 1995.
4. Simm M., Węgrzyn-Jonek E., Budowanie szkolnego programu profilaktyki, Wyd. Rubikon, Kraków 2002.
5. Szymanska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, ORE, Warszawa 2012.

Literatura uzupełniająca:

1. Gaś Z., Profilaktyka w zreformowanej szkole, Remedium 2000 nr 6.
2. Kawula S.: Profilaktyka zachowań dewiacyjnych i patologicznych młodzieży w reformie edukacji. (w:) Wychowanie na co dzień, nr 3/2001.
3. Kokczyński W., Ewaluacja profilaktyki problemów młodzieży w szkole i poza nią, Dyrektor Szkoły nr 5/2001.
4. Skulicz D., Zdrowie w edukacji elementarnej. Wprowadzenie do konstruowania programów autorskich, Wyd. UJ., Kraków 2004.
5. Garstka T., Lesniewska K., Jak tworzyć program wychowawczy szkoły - opis modelu, Wyd. CMPPP, Warszawa 2008,
6. Pluta T., Profilaktyczno wychowawczy program przeciwdziałania agresji u dzieci w młodszym wieku szkolnym, Wyd. Impuls, Kraków 2007
7. Wojcieszek K. , Program profilaktyczny „Szlaban”. Interwencja wobec sprzedaży alkoholu nieletnim, Wyd. PARPA, Warszawa 2006

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook, przykładowe programy profilaktyczne

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela- praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	30[h]
Udział w konsultacjach	12 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/.... Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	17,5 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	12[h]/0,5 ECTS	17,5 [h]/ 0,7	45[h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Diagnostyka w resocjalizacji	
PE/A/1/ST/C2A_8			Diagnostics In Resocialization	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2020/2021		
Kierunek w zakresie		Pedagogika		
		Profilaktyka społeczna i resocjalizacja		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Trzeci zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C2A. Grupa zajęć z zakresu Profilaktyka społeczna i resocjalizacja		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	2,5 ECTS
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakadmicki)		1,5 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		2,5ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2,5 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Dorota Zbroszczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.zbroszczyk@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 87		

--	--

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z metodami, technikami i narzędziami diagnostyczne wykorzystywane w diagnozie resocjalizacyjnej 2. Rozwijanie umiejętności wykorzystania narzędzi badawczych służących diagnozowaniu, 3. Kształtowanie u słuchaczy umiejętności interpretowania wyników badań, 4. Zdobycie umiejętności przeprowadzania diagnozowania wybranych obszarów niedostosowania społecznego, 5. Zapoznanie studentów z podstawowymi środkami diagnostycznymi zmierzającymi do określenia rozmiarów, rodzajów i typów zaburzenia w zachowaniu i niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży w różnych środowiskach
Treści programowe:	<p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnostyka pedagogiczna, a diagnostyka w wychowaniu resocjalizacyjnym – omówienie przydatności metod diagnozy pedagogicznej w pracy wychowawczo – resocjalizacyjnej. 1h 2. Elementy diagnozy pedagogicznej dla potrzeb resocjalizacyjnych: 1,5h <ul style="list-style-type: none"> • Modele diagnozy: behawioralny, interdyscyplinarny, interakcyjny • Model postępowania diagnostycznego w ujęciu K. Ostrowskiej. Przebieg i schemat diagnozy resocjalizacyjnej - model strukturalny i funkcjonalny. 3. Ogólne założenia metodologiczne procesu diagnozowania w resocjalizacji: 1,5h <ul style="list-style-type: none"> • Społeczno-praktyczny wymiar diagnozy resocjalizacyjnej • Specyfika diagnozy resocjalizacyjnej - funkcje, przedmiot, cechy i kryteria oceny • Osobowość osoby diagnozującej i jej postawa względem jednostki zagrożonej lub niedostosowanej społecznie. 4. Etyczne aspekty diagnozowania: 1,5h <ul style="list-style-type: none"> • Płaszczyzny, sfery i obszary diagnozy resocjalizacyjnej. • Podmiotowe i przedmiotowe uwarunkowania przebiegu procesu diagnostycznego, • Czynniki jakości kontaktu diagnostycznego. 1,5h 5. Diagnozowanie zaburzeń w zachowaniu dzieci i młodzieży w środowisku szkolnym różnymi metodami m.in.:4h <ul style="list-style-type: none"> • Karta mierzenia postępu uspołecznienia się dziecka w wieku 7–10 lat wg Konopnickiego, • Diagnozowanie dziecka w sytuacji szkolnej. Wykorzystanie Kwestionariusza "Klasa wobec mnie" "Ja wobec klasy". • Studium indywidualnego przypadku jako metoda

	<p>diagnostyczno – terapeutyczna.</p> <p>6. Diagnoza niedostosowania społecznego.2h</p> <p>Arkusz Nieprzystosowania Społecznego Markowskiej,</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	ćwiczenia podczas których stosowane są praktyczne i problemowe metody nauczania, dyskusja
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:.</p> <p>Ćwiczenia: Studium przypadku (20%), zaliczenie pisemne (60%), obecność(20%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie zasady projektowania i stosowania metod, narzędzi i technik diagnostycznych w procesie resocjalizacji, w szczególności dotyczące problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych;	K_W07	Ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Test pisemny, Studium przypadku,
U1	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań;	K_U20	Ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Test pisemny, Studium przypadku,
U2	potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia podopiecznych oraz ma umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej jako wychowawca resocjalizacyjny,	K_U08	Ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Test pisemny, Studium przypadku,
K1	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, kierując się	K_K01	Ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Test pisemny, Studium przypadku,

	szacunkiem dla każdego człowieka;				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

Literatura i pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2001 2. Jarosz E, Wysoka E, Diagnoza psychopedagogiczna, podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006 3. Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, Warszawa 2009 4. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna: wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2000 5. Pytka L., Teoretyczne problemy diagnozy w wychowaniu resocjalizacyjnym, Warszawa 1986 6. Ryś M., Systemy rodzinne. Metody badań struktury rodziny pochodzenia i rodziny własnej, Warszawa 2004 7. Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2008 Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kawula S, Młodzież a współczesne dewiacje i patologie społeczne: diagnoza – profilaktyka – resocjalizacja, Toruń 1999 2. Palka S., Orientacje w metodologii badań pedagogicznych, Kraków 1998 3. Pisula E., Rola J., Wybrane problemy psychologicznej diagnozy zaburzeń rozwoju dzieci, Warszawa 1995 4. Wenta K., Zeidler W., Diagnoza pedagogiczno-psychologiczna wobec zagrożeń transformacyjnych, Szczecin 2003 5. Winiarski M., Rodzina – szkoła – środowisko lokalne, Warszawa 2000 	
Pomoce naukowe: laptop, rzutnik multimedialny	

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach			
Udział w ćwiczeniach	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	12 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/.... Przygotowanie do zaliczenia	X	20 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	12 [h]/ 0,5 ECTS	20 [h]/ 0,8 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Metodyka oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych	
PE/A/1/ST/C2_A			Methodics of prophylactic interaction and resocialization	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2020/2021		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Profilaktyka społeczna i resocjalizacja		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		trzeci zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C2A. Grupa zajęć z zakresu Profilaktyka społeczna i resocjalizacja		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	30[h]	3 ECTS
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		3ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		5ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		5 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Dorota Zbroszczyk		
Adres strony internetowej pjo				

	www.wfp.uniwersytetradom.pl
Adres e-mail, telefon koordynatora	d.zbrozarczyk@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 87

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<p>Cel kształcenia:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z zasadami i technikami pracy wychowawczej z osobami niedostosowanymi społecznie jako najskuteczniejszej drogi do przemiany postaw antagonistyczno-destruktywnych u osób wykolejonych przestępczo 2. Zapoznanie studentów z klasycznymi oraz nowymi metodami stosowanymi w pracy z młodzieżą wykolejoną społecznie. 3. Dostarczenie wiedzy w zakresie przygotowania i prowadzenia zajęć o charakterze profilaktyczno-resocjalizacyjnym 4. Kształtowanie umiejętności organizacyjnych i pracy zespołowej oraz wykorzystania metod i technik w celu oceny i doskonalenia własnej pracy opiekuńczo-wychowawczo-resocjalizacyjnej. 5. Kształtowanie umiejętności prezentowania własnych pomysłów wykorzystywanych w różnego rodzaju działaniach.
<p>Treści programowe:</p>	<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Charakterystyka metodyki wychowania resocjalizującego jako dyscypliny pedagogicznej i jej związki z: pedagogiką społeczną, pedagogiką resocjalizacyjną, psychologią społecznego niedostosowania, psychopatologią, patologią społeczną. 2. Zasady wychowania resocjalizacyjnego i ich wpływ na metody resocjalizacji. 3. Znaczenie teorii poznawczo – behawioralnej w pracy resocjalizacyjnej. 4. Podstawowe umiejętności niezbędne do pracy wychowawcy resocjalizacyjnego. 5. Systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych. 6. Procedury (etapy) wychowania resocjalizacyjnego. 7. Behawioryzm i jego wpływ na metody wychowania resocjalizacyjnego. 8. Rola wychowawcy w procesie resocjalizacji. 9. Resocjalizacja w instytucjach zamkniętych. 10. Resocjalizacja w środowisku otwartym. 11. Między resocjalizacją a pomocą społeczną. <p>ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dobór właściwych form zajęć w procesie resocjalizacji jednostek niedostosowanych

	<p>społecznie. Wartości resocjalizacyjne treści programowych zajęć w całym procesie resocjalizacyjnym.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Znaczenie kontaktu zewnętrznego i wewnętrznego w ujęciu S. Górskiego. Rodzaje autorytetu wychowawcy i jego znaczenie dla skuteczności resocjalizacyjnej. 3. Metody Twórczej resocjalizacji. Rola sztuki w procesie resocjalizacyjnym. Znaczenie emocji w kształtowaniu postaw społecznie akceptowanych. 4. Funkcja nagrody i kary w resocjalizacji jednostek niedostosowanych społecznie. 5. Czynniki warunkujące skuteczność stosowanych kar oraz wartość pedagogiczna kar regulaminowych. Nagroda w wychowaniu resocjalizującym. 6. Grupowe formy rozwiązywania problemów w resocjalizacji. Grupa jako instrument resocjalizacji. 7. Metody i techniki wspierania środowiska rodzinnego, rówieśniczego i lokalnego. 8. Metody pracy z grupą socjoterapeutyczną w resocjalizacji. Scenariusz zajęć socjoterapeutycznych <i>Jak być traktowanym w grupie</i>. 9. Socjotechnika w resocjalizacji. Rodzaje oddziaływań socjotechnicznych. Scenariusz zajęć resocjalizacyjnych z wykorzystaniem socjotechniki.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p>Wykład prezentacja multimedialna</p> <p>Ćwiczenia z zastosowaniem metod problemowych, prezentacji multimedialnych</p>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykłady</u>: ocena z egzaminu pisemnego (90%), obecność na wykładach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>:</p> <p>Przygotowanie i prezentacja scenariusza 60%, obecności 20%, aktywny udział w ćwiczeniach 20%</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot	Kierunkowy efekt uczenia się	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny

się	(W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	(KEU)			
W1	zna i rozumie rolę wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań podopiecznych oraz ma wiedzę na temat opisywania i wyjaśniania procesów zachodzących pomiędzy wychowankiem a wychowawcą	K_W03	wykład	Egzamin	Test pisemny
U1	potrafi tworzyć sytuacje wychowawcze (w tym innowacyjne i nietypowe) motywujące podopiecznych do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	K_U06	ćwiczenia	Scenariusz zajęć	Prezentacja na grupie scenariusza z elementami socjotechniki
U2	potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia podopiecznych potrzebnych do uczestnictwa w inicjatywach i interwencji profilaktyki społecznej	K_U08	ćwiczenia	Scenariusz zajęć	Prezentacja na grupie scenariusza z elementami socjotechniki
K1	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, inicjowania dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w placówce;	K_K06	ćwiczenia	Scenariusz zajęć	Prezentacja na grupie scenariusza z elementami socjotechniki

Literatura i pomoce naukowe	
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bartkowicz Z., red., Efektywność resocjalizacji nieletnich w warunkach wolnościowych zakładzie poprawczym i wychowawczym, Lublin 2013. 2. Górski S., Metodyka resocjalizacji, Warszawa 1985 3. Jankowiak B., Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej: teoria i praktyka, Poznań 2015. 4. JKonarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, Warszawa 1987 5. JKonopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2007 6. JMarczak M., Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce, 2009 7. JSawicka K., Socjoterapia, Warszawa 1999 8. JSakowicz T., Elementy pedagogiki resocjalizacyjnej z socjotechniką, Kielce 2006 9. Sołtysiak T., Sudar - Malukiewicz J., Zjawiskowe formy patologii społecznych oraz profilaktyka i resocjalizacja młodzieży, Bydgoszcz 2003 <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gajewska G., Doliński A., Teoretyczno-metodyczne aspekty korekcji zachowań -programy profilaktyczne, Zielona Góra 2004 2. Linowski K., Wysoki I., Oddziaływania psychokorekcyjne na skazanych agresywnych 	

- w warunkach penitencjarnych, 2005
3. Pospiszyl K., Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
 4. Pluta T., Profilaktyczno-wychowawczy program przeciwdziałania agresji u dzieci w młodszym wieku szkolnym, Kraków 2006.
 5. Węgliński A., Mikrosystemy wychowawcze w resocjalizacji nieletnich (analizy pedagogiczne), Lublin 2000
 6. Zająchkowski K., Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży, Toruń 1998

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	30 [h]
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach</i>	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	25[h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/.... <i>Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu</i>	X	40[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25[h]/ 1 ECTS	40 [h]/ 1,6 ECTS	60 [h]/ 2,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Organizacja i zarządzanie placówkami resocjalizacyjnymi	
PE/A/1/ST/C2A_10			Organisation and management correctional institutions	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2020/2021		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Profilaktyka społeczna i resocjalizacja		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki lub praktyczny		
Forma studiów		studia stacjonarne		
Semestr / semestry		Trzeci zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C2A. Grupa zajęć z zakresu Profilaktyka społeczna i resocjalizacja		
Status przedmiotu		obowiązkowe		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	1 ECTS
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		0,5ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		1ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Znajomość zagadnień związanych z dotychczasowym programem nauczania		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Krzysztof Wójcik		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.zbroszczyk@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 87		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. przybliżenie i zapoznanie studentów z podstawowymi zasadami pracy penitencjarnej w świecie i w Polsce, 2. przedstawienie różnych sposobów organizacji i struktury ośrodków resocjalizacyjnych, 3. zapoznanie z instytucjami i organizacjami zajmującymi się poruszaną problematyką, a także zaprezentowanie ich specyfiki, 4. przybliżenie problemów występujących w jednostkach penitencjarnych, 5. zapoznanie ze źródłami napięć występujących w relacjach międzyludzkich oraz sposobami ich zapobiegania, 6. przedstawienie roli związków zawodowych w miejscu pracy, 7. wymagania stawiane zarządzającym jednostką resocjalizacyjną, <p>zapoznanie studentów z najnowszą literaturą</p>
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teoria organizacji i zarządzania.1h 2. Kierowanie i zarządzanie placówkami resocjalizacyjnymi. 1h 3. Schemat organizacyjny instytucji penitencjarnej. 1h 4. Problem właściwej promocji kadr w jednostkach resocjalizacyjnych1h. 5. Wpływ czynników zewnętrznych na właściwą organizację i zarządzanie jednostkami penitencjarnymi.1h 6. Przełożony i jego rola w kształtowaniu odpowiedniej atmosfery w miejscu pracy.1h 7. Mobbing i dyskryminacja w miejscu pracy.1h 8. Problem korupcji w jednostkach resocjalizacyjnych.1h 9. Kierowanie zakładem karnym jako instytucją totalną.1h 10. Problem stresu i wypalenia zawodowego funkcjonariuszy służby więziennej.1h 11. Zarządzanie jednostką penitencjarną – problem kreowania właściwych stosunków międzyludzkich.1h 12. Rola kierownika w kształtowaniu właściwych relacji w podległej grupie personelu więziennego.1h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	wykład problemowy
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Zaliczenie ustne na ocenę. Składają się na nią: znajomość literatury przedmiotu 30%, formułowanie własnych opinii i wniosków na jej temat 50%, aktywność na zajęciach20%.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady organizacji i zarządzania placówkami resocjalizacyjnymi	K_W16	wykład	zaliczenie na ocenę	Odpowiedź ustna

Literatura i pomoce naukowe	
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ambrozik W., P. Stępniaak., Problemy organizacji i zarządzania więzieniem, Poznań – Warszawa – Kalisz 1999. 2. ArmstrongM., Zarządzanie zasobami ludzkimi, Kraków 2005 	

3. Borowski R. Wysocki D., Instytucje wychowania resocjalizującego, Toruń 2001.
4. Bulenda T., Musidłowski R., System penitencjarny i postpenitencjarny w Polsce, Warszawa 2003
5. Kieżun W., Sprawne zarządzanie organizacją, Warszawa 1997.
6. Obłój K., Strategia organizacji, Warszawa 2001.
7. Penc J., Kreatywne kierowanie. Organizacja i kierownik jutra. Rozwiązywanie problemów kadrowych, Warszawa 2000.
8. Piotrowski A., Stres i wypalenie zawodowe funkcjonariuszy Służby Więziennej, Warszawa 2010
9. Ustawa z Służbie Więziennej z dnia 10 kwietnia 2010 r., z późn. zm. (Dz. U. nr 79, poz. 523).
10. Waluk J. Czarnecka – Działuk B., Prawo a rozwiązywanie sporów, Warszawa 2002.

Literatura uzupełniająca:

1. Kodeks karny wykonawczy. Ustawa z dnia 06 czerwca 1997 z późn. zm. (Dz. u. nr 142, poz. 1380).
2. Kozaczuk F. Zachowania przestępcze. Przyczyny i zapobieganie, Rzeszów 2010
3. Oleński J., Ekonomika informacji. Metody, Warszawa 2003.
4. Proctor T., Zarządzanie twórcze, Warszawa 1998.
5. Przesławski T., Służba Więzienna w Polsce. Administracja i podstawy działania. Warszawa 2012
6. Stańdo – Kawecka B., Prawo karne nieletnich. Od opieki do odpowiedzialności, Kraków 2007.
7. Stoner J. Winkler Ch., Kierowanie, Warszawa 1997.
8. Świeca M., Umiejętności komunikacji międzyludzkiej, Ostrowiec Świętokrzyski 2000.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	15 [h]
Udział w ćwiczeniach			
Udział w konsultacjach	5[h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/.... Przygotowanie do zaliczenia	X	5[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	5 [h]/ 0,2 ECTS	5[h]/ 0,2 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Profilaktyka uzależnień	
PE/A/ST/C2A_11			Prevention of addictions	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2020/21		
Kierunek w zakresie		Pedagogika		
		Profilaktyka społeczna i resocjalizacja		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Semestr trzeci zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		B1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		Seminarium	[h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Konrad Wójcik		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		konrad.wojcik@uthrad.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	- Zapoznanie z podstawowymi zasadami prowadzenia terapii uzależnień. - Zapoznanie z rodzajami uzależnień i mechanizmami ich powstawania.
Treści programowe:	Teorie powstawania uzależnień. 2h Rodzaje uzależnień. 2h Kryteria diagnozowania uzależnienia. 2h Mechanizmy powstawania i utrwalania uzależnienia. 2h

	Modele terapii i pomocy osobom uzależnionym. 4h Instytucjonalne sposoby pomagania osobom uzależnionym. 1h Znaczenie grup samopomocowych w terapii uzależnienia. 1h Praktyka terapii uzależnień. 1h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersacyjny z wykorzystaniem technik multimedialnych..
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: obecność na zajęciach (50%), aktywność (50%).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
U1	Potrafi rozpoznać u wychowanków oznaki uzależnienia i podejmować odpowiednie działania pomocowe.	K_U01	seminarium	Zaliczenie z oceną	Wypowiedzi studenta w czasie zajęć.
K1	Jest gotów skutecznie reagować w sytuacji zaobserwowania u wychowanka oznak uzależnienia, by poprzez nawiązanie więzi opartej na szacunku i zaufaniu pomóc wychowankowi w uzyskaniu odpowiedniej pomocy.	K_K02	seminarium	Zaliczenie z oceną	Wypowiedzi studenta w czasie zajęć.

Literatura i pomoce naukowe
Literatura obowiązkowa: Cierpiałkowska L, Ziarko M (2010). Psychologia uzależnień - alkoholizm. Warszawa: Wydawnictwa akademickie i profesjonalne. Mellibruda J., Sobolewska-Mellibruda Z. (2011). Integracyjna psychoterapia uzależnień. Teoria i praktyka. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia PTP. Niewiadomska I., Brzezinska M, Lelonek B. (2005). Hazard. Lublin: Wydawnictwo KUL. Niewiadomska I., Stanisławczyk P. (2004). Narkotyki. Lublin: Wydawnictwo KUL. Zdziarski M. (2013). Uzależnienia behawioralne. Rozmowy z ekspertami. Kraków: Instytut Łukasiewicza.
Literatura uzupełniająca: Wilmes D. J. (2005). Jak wychować dziecko, które mówi: Nie!!! Alkoholowi i narkotekom. Gdańsk: GWP. Zdziarski M. (2016). Alkohol i papierosy. Przemysł, państwo, polityki publiczne. Kraków: Instytut Łukasiewicza. Zespół KEP ds. Apostolstwa Trzeźwości (2018). Narodowy program trzeźwości. Warszawa: Wydawnictwo Fundacji "Signum Magnum".

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	[h]
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	5 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/... , Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	15 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	5 [h]/ 0,2 ECTS	15 [h]/0,6 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Mediacje cywilne w resocjalizacji	
PE/A/2/ST/C2A_12			Civil mediation in rehabilitation	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2020/2021		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Profilaktyka społeczna i resocjalizacja		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Trzeci zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C 2A. Grupa zajęć z zakresu Profilaktyka społeczna i resocjalizacja		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		1ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		2ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Dorota Zbroszczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.zbroszczyk@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 87		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<p>Cel kształcenia:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z podstawowymi metodami i technikami prowadzenia mediacji i negocjacji 2. Kształtowanie umiejętności prawidłowego komunikowania się i bycia aktywnym słuchaczem w mediacjach i negocjacjach. 3. Przekazanie wiedzy na temat negocjacji i mediacji oraz kształtowanie umiejętności stosowania tych procedur w sytuacjach konfliktowych, w kontaktach międzyludzkich. 4. Kształtowanie umiejętności umożliwiających zaprojektowanie i przeprowadzenie ewaluacji oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w szkole lub placówce opiekuńczo-wychowawczej
<p>Treści programowe:</p>	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prawne uwarunkowania prowadzenia negocjacji i mediacji. Podstawy prawne - zobowiązanie do pełnienia roli mediatora. 2 godz 2. Pojęcie mediacji i negocjacji: ich znaczenie w życiu społecznym. Zasady skutecznych mediacji i negocjacji. 2godz 3. Charakterystyka mediacji jako alternatywnej metody rozwiązywania konfliktów. Założenia dotyczące prowadzenia mediacji. 2 godz 4. Modele negocjacji: Harvardzki, Karla Berkela, Thomasa Gordona, Lutza Schwäbisch i Martina Simsa. 3godz 5. Dyrektywy procesu mediacyjnego. 2 godz 6. Alternatywy mediacji 2 godz 7. Zagrożenia mediacji 2 godz <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady prowadzenia skutecznej mediacji, reguły postępowania mediatora. 3 godz 2. Style, rodzaje, zalety mediacji i negocjacji. 3godz 3. Elementy komunikacji przydatne w prowadzeniu mediacji i negocjacji. Niewerbalny i werbalny aspekt mediacji i negocjacji. 8 godz 4. Strategie i techniki stosowane w negocjacjach i mediacjach. 3 godz 5. Umiejętności mediacyjne w pracy pedagoga szkolnego, psychologa, wychowawcy i nauczyciela. 3 godz 6. Przygotowanie negocjacji. 6 godz. 7. Mediacje szkolne. Typy mediacji szkolnych oraz ich korzyści. 3godz
<p>Metody dydaktyczne (kształcenia):</p>	<p>wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, <i>ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania</i></p>

Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p><i>Uzyskanie pozytywnych z zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu. Sposób obliczania oceny:</i></p> <p><u>Wykład:</u> egzamin pisemny</p> <p><u>Ćwiczenia:</u> przygotowanie recenzji wybranej publikacji książkowej na temat mediacji lub negocjacji (50%); przygotowanie do zajęć i aktywność na zajęciach (20%); obecność (20%), prezentacja multimedialna (10%)</p>
--	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W2	Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w procesie mediacji	K_W07	Wykład z prezentacją multimedialną	egzamin	egzamin pisemny
W2	zna i rozumie rolę mediatora w modelowaniu postaw i zachowań klientów;	K_W03	Wykład z prezentacją multimedialną	egzamin	egzamin pisemny
U1	potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia klientów	K_U08	Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie na ocenę	Recenzja, symulacja mediacji, aktywność na zajęciach,
U2	posiada rozwinięte umiejętności prowadzenia badań oraz potrafi wybrać i zastosować właściwe techniki negocjacji i mediacji w rozwiązywaniu symulowanych sytuacji konfliktowych, rozwija swoje kompetencje w zakresie komunikowania się.	K_U20	Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie na ocenę	Recenzja, symulacja mediacji, aktywność na zajęciach,
K1	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, inicjowania dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w procesie mediacji	K_K03	Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie na ocenę	Recenzja, symulacja mediacji, aktywność na zajęciach,

Literatura i pomoce naukowe
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bargiel - Matusiewicz K., Negocjacje i mediacje, Warszawa 2010. 2. Czakon D., Margasiński A. Konflikty i mediacje we współczesnej rzeczywistości społecznej, Wyd. AJD., Częstochowa 2007. 3. Gmurzyńska E., Morek R., Mediacje. Teoria i praktyka, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2009.

4. Lewicka A., Profesjonalny mediator. Zostań nim. Poradnik metodyczny, Lublin 2008.
5. Michalik – Surówka J., Rola mediacji w budowaniu poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole, „Hejnal Oświatowy” 2010 Nr 6-7/94.

Literatura uzupełniająca:

1. Camp J., Zaczynaj od NIE, techniki negocjacji, których profesjonaliści nie chcą zdradzić, Biblioteka moderatora, Tomaszów 2005.
2. Gójska A., Huryn V. Mediacja w rozwiązywaniu konfliktów rodzinnych, Wyd. C.H. Beck, Warszawa 2007.
3. Hogan K., Psychologia perswazji, Wyd. Jacek Santorski & CO, Warszawa 2001.
4. Ury W., Fisher R., Bruce P., Dochodząc do TAK, Wyd. PWE, Warszawa 2006.
5. Spence G., Jak skutecznie przekonywać, Poznań 2001
6. Zbiegień -Maciąg L., Taktyki i techniki negocjacyjne, Wyd..AGH. Kraków 2003.
7. Steele P., Murphy J., Russill R., Jak odnieść sukces w negocjacjach, Wolters Kluwer Polska.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook,

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15[h]
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	15[h]
Udział w konsultacjach	5[h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/.... Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	15 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	15[h]/ 0,2 ECTS	15 [h]/0,6 ECTS	30[h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Pedagogika postpenitencjarna	
PE/A/1/ST/C2A_13			Post-penitentiary pedagogy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2020/2021		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Profilaktyka społeczna i resocjalizacja		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		studia stacjonarne		
Semestr / semestry		czwarty letni		
Przynależność do grupy zajęć		C2A. Grupa zajęć z zakresu Profilaktyka społeczna i resocjalizacja		
Status przedmiotu		Zajęcia obowiązkowe		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	1,5 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	1,5 ECTS
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	wiązany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		3 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		3 ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki. Potrafi analizować zachodzące zmiany w życiu społeczno politycznym.		
Jednostka prowadząca		Katedra Pedagogiki i Psychologii		
Koordynator		Dr Krzysztof Wójcik		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.zbrosczyk@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 87		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<p>Cel kształcenia:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie słuchaczy ze sposobami modyfikacji rzeczywistości wychowawczej i tych parametrów osobowości, które są określane jako niekorzystne, wadliwe czy patologiczne. 2. Wyjaśnienie celów, uwarunkowań, zasad i przebiegu procesu resocjalizacji nieletnich i pełnoletnich. 3. Kształtowanie umiejętności diagnozowania sytuacji skazanego i analizowania oddziaływań praktycznych wobec niego na podstawie wiedzy teoretycznej. 4. Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej, wyznaczania zadań w zakresie pomocy postpenitencjarnej. 5. Przekonanie studenta o sensie i wartości i konieczności podejmowania działań pomocowych skazanym na wolności.
<p>Treści programowe:</p>	<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój instytucji świadczących pomoc dla osób pozbawionych wolności i ich rodzin. 1h 2. Podstawowe pojęcia dotyczące pomocy postpenitencjarnej. 1h 3. Podmioty świadczące pomoc dla skazanych.. 1h 4. Osoby uprawnione do korzystania z pomocy postpenitencjarnej. 1h 5. Zasady tworzenia funduszu postpenitencjarnego 1h 6. Problem readaptacji społecznej i reintegracji byłych osadzonych ze środowiskiem lokalnym. 1h 7. Zadania i rola kadry resocjalizacyjnej w zakresie udzielania pomocy postpenitencjarnej 1h 8. Rola duszpasterstwa więziennego w pracy penitencjarnej: 1h 9. Polityka karna państwa w aspekcie wsparcia społecznego i postpenitencjarnego osadzonych: 1h 10. Działalność Stowarzyszenia Patronat . 1h 11. Zasady udzielania pomocy osadzonym opuszczającym jednostki penitencjarne oraz instytucje świadczące pomoc byłym skazanym. 2h <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wpływ środowiska rodzinnego na proces kształtowania zachowań dewiacyjnych i przestępczych. 1h 2. Wpływ środowiska lokalnego na kształtowanie się zachowań dewiacyjnych i przestępczych. 1h 3. Rola i zadania zawodowego kuratora sądowego. 1h 4. Systemy resocjalizacyjne wg L. Pytki. 1h 5. Systemy resocjalizacyjne w warunkach zakładowych. 1h 6. Zwolnienie skazanego z zakładu karnego. 2h 7. Warunkowe przedterminowe zwolnienie. 2h 8. System kar i środków karnych w kodeksie karnym. 2h 9. Postępowanie z nieletnimi. 2h 10. Probacja jako element profilaktyki i jako element polityki państwa. 2h
<p>Metody dydaktyczne (kształcenia):</p>	<p>Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych wykład prezentacja multimedialna</p> <p>Ćwiczenia z zastosowaniem metod problemowych, prezentacji multimedialnych</p>
<p>Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:</p>	<p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykłady: egzamin pisemny na pytania z zakresu dostarczonej wiedzy (90%), aktywność na wykładach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenie:</u> Przygotowanie referatu na dany temat 20%, obecności 20%, aktywny udział w ćwiczeniach 20%, zaliczenie ustne 40%</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie w sposób zaawansowany strukturę i funkcje systemu opieki postpenitencjarnej – jej cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie;	K_W09	Wykład	Egzamin	Egzamin pisemny
U1	potrafi skutecznie realizować złożone działania wspomagające osoby opuszczające placówki resocjalizacyjne w świadomym i odpowiedzialnym korzystaniu z pomocy postpenitencjarnej	K_U14	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Odpowiedź ustna skala, referat
K1	jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju pomocy postpenitencjarnej	K_K04	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Odpowiedź ustna skala , referat

Literatura i pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Marczak M, Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce, Wyd. Impuls 2009 2. Pospiszył K., Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, wyd. Akademickie Żak, Warszawa 1998 3. Kozaczuk F, Bronisław Urban , „Profilaktyka i resocjalizacja młodzieży”, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2004 4. Paszkiewicz A., Wychowanie resocjalizujące w środowisku otwartym- zarys teorii, Trans Humana, Białystok 2005, 5. Baładynowicz A., Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Warszawa 2006 6. Kozaczuk F, Radochoński M, „Aktualne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej i patologii społecznej, Rzeszów 2000. 7. Sołtysiak T., Zagrożenia w wychowaniu i socjalizacji młodzieży oraz możliwości ich przewyższania, Wydaw. Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2005. 8. Bartkowicz Z., Węgliński A., Skuteczna resocjalizacja. Doświadczenia i propozycje, Wyd. UMCS, Lublin 2009. 9. Heine M., Wprowadzenie do metodyki pracy kuratora sądowego dla nieletnich, Wydaw. UW, Wrocław 1986. 10. Siwek D., Metodyka pracy kuratora sądowego i opiekuna społecznego : przewodnik do zajęć z przedmiotu, Skrypty UŚ, 1982. 11. Kieszowska A. (red.), Tożsamość osobowa dewiantów a ich reintegracja społeczna, Kraków 2011. 12. Jaworska A (red.), Resocjalizacja. Zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne, Kraków 2009. Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> 1. Urban B., Dewiacje wśród młodzieży. Uwarunkowania i profilaktyka, Kraków 2001. 2. Wysoki D., Instytucje wychowania resocjalizującego, Wyd. Naukowe Novum, Płock 2001. 3. Cieplak E., Opiekuńcza rola kuratora sądowego, Problemy Opiekuńczo - Wychowawcze, 1991 nr 5. 4. Rybczyńska D., Ciągłość i zmiana w obszarze profilaktyki społecznej i resocjalizacji, Wyd. Impuls, Kraków 2003. Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook	

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne

Udział w wykładach	X	X	15 [h]
Udział w ćwiczeniach	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	5[h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/.... Przygotowanie do zaliczenia wykładu	X	40 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	5 [h]/ 0,2 ECTS	40 [h]/ 1,6 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Warsztat pracy z grupą	
PE/A/ST/C2A_14			Workshop with a group	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2020/21		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Profilaktyka społeczna i resocjalizacja		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C 2A. Grupa zajęć obieralnych w zakresie: Profilaktyka społeczna i resocjalizacja - zajęcia obowiązkowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		Zajęcia warsztatowe	30 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		1ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		1ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Justyna Bojanowicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		j.bojanowicz@uthrad.pl 513-049-539		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zaznajomienie studentów ze specyfiką pracy w grupie, planowaniem i metodami pracy w grupie
Treści programowe:	Warsztat <ol style="list-style-type: none"> 1. Charakterystyka pracy z grupą 2h 2. Rodzaje grup 2h 3. Role grupowe 2h 4. Dynamika grupy. Stadia rozwoju grupy: cele pracy, typowe zjawiska, zadania prowadzącego, najczęstsze problemy 4h 5. Planowanie programu grupy (określenie potrzeb grupy, plan

	prowadzenia grupy, program grupy) 2h 6. Realizowanie programu grupy 2h 7. Diagnoza grupy 2h 8. Rola osoby prowadzącej. Osobiste i zawodowe kompetencje terapeutów grupowych 2h 9. Ocena skuteczności programu grupy 2h 10. Aktywizujące metody pracy z grupą 4h 11. Konstruowanie programów i scenariuszy do zajęć grupowych 4h 12. Kwestie etyczne i prawne związane z prowadzeniem grupy 2h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	dyskusja, wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia, podczas których stosowane są praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnej oceny z warsztatu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny końcowej: - przygotowanie wystąpienia z prezentacją multimedialną oraz zaprojektowanie i przeprowadzenie ćwiczenia warsztatowego do tego tematu (60%), - aktywność/zaangażowanie na zajęciach (40%), dokumentowana plusami: 3 plusy – 5,0; 2 plusy – 4,0; 1 plus 3,0.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
U1	Potrafi obserwować i interpretować obserwowane sytuacje w grupie, wyciąga wnioski wskazuje kierunki dalszej analizy	K_U20	Ćwiczenia	Prezentacja z ćwiczeniem, praca na zajęciach	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, atrakcyjność prezentacji, aktywność i zaangażowanie na zajęciach
U2	potrafi pracować w grupie, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych w grupie	K_U09	Ćwiczenia	Prezentacja z ćwiczeniem, praca na zajęciach	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, atrakcyjność prezentacji, aktywność i zaangażowanie na zajęciach
K1	jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach	K_K07	ćwiczenia	Prezentacja z ćwiczeniem, praca na zajęciach	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, atrakcyjność prezentacji, aktywność i zaangażowanie na zajęciach

Literatura i pomoce naukowe
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> Geldard K, Geldard D., Jak pracować z dziećmi grupami terapeutycznymi przewodnik dla psychologów, pedagogów i pracowników socjalnych, Gdańsk 2005 Sawicka K., Socjoterapia, Warszawa 2004 Verfurth M., Prowadzenie grup dziecięcych i młodzieżowych, Kielce 2001 Corey M.S, Corey G., Grupy. Metody grupowej pomocy psychologicznej, Warszawa 2008 Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> Paszkiewicz A., Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej, Warszawa 2016 Pomoce naukowe: projektor multimedialny, komputer, karty metaforyczne KLANZA

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	30 [h]

Udział w konsultacjach	5 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/... , Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	15 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	5[h]/ 0,2 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Wybrane zagadnienia z andragogiki specjalnej	
PE/A/2/ST/C2B_1			Selected Issues in Special Andragogy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2020/21		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Profilaktyka społeczna i resocjalizacja		
Poziom studiów		studia drugiego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr trzeci zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C 2B. Grupa zajęć obieralnych w zakresie: Profilaktyka społeczna i resocjalizacja		
Status przedmiotu		zajęcia do wyboru		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		1 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 41		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami z dziedziny pedagogiki specjalnej i etycznymi kwestiami ich wyboru. - Zapoznanie studenta z charakterystyką specyficznych cech i potrzeb poszczególnych grup osób niepełnosprawnych oraz form ich wsparcia. - Kształtowanie wrażliwości etycznej i postaw prospołecznych wobec osób z niepełnosprawnością.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Model niepełnosprawności- zmiana paradygmatu. Postawy społeczne wobec osób niepełnosprawnych. Stereotypy. Bariery społeczne. Cele, założenia formy integracji społecznej osób niepełnosprawnych. 2h BN 2. Osoba z niepełnosprawnością intelektualną jako sprawca czynów przestępczych. 2h 3. Wsparcie osób z niepełnosprawnością w rozwoju zawodowym i na rynku pracy. 2h 4. Wsparcie instytucjonalne osób z niepełnosprawnością. 2h 5. Tworzenie sieci społecznego wsparcia osób niepełnosprawnych. Krąg przyjaciół. 2h BN 6. Życie rodzinne, towarzyskie i kulturalne dorosłych osób z niepełnosprawnością 2h BN 7. Sport osób niepełnosprawnych. 2h 8. Zaliczenie 1h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Specyfika diagnozy potrzeb dorosłej osoby z niepełnosprawnością. Analiza kwestionariusza wywiadu, adaptacja przebiegu wywiadu do potrzeb osób z różnym rodzajem niepełnosprawności 4h BN 2. Analiza przypadków osób o różnym przebiegu procesu adaptacji społecznej. 2h BN 3. Wizyta w WTZ. Badania w terenie 2h BN 4. Projektowanie wsparcia dla osób z różnym rodzajem niepełnosprawności. Model PATHS. Analiza projektów 4h 5. Symulacja spotkania kręgu wsparcia. 2h BN 6. Zaliczenie 1h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykłady: egzamin pisemny (80%); uczestnictwo w wykładach (20%)</p> <p>Ćwiczenia: przygotowanie ćwiczeń praktycznych wskazanych przez prowadzącego (60%), aktywny udział w zajęciach (20%), obecność na zajęciach (20%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
w1	Posiada pogłębioną wiedzę o specyfice funkcjonowania osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności oraz sieci ich wsparcia	K_W04, K_W06	Wykład	Egzamin	Test
U1	Potrafi stosować typowe praktyki wspierających funkcjonowanie osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności	K_U02	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Ćwiczenia praktyczne
K1	Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działaniach pedagogicznych, kierując się szacunkiem wobec osób z niepełnosprawnością	K_K01	j.w.	j.w.	j.w.

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura

1. Chrzanowska I., Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Kraków 2018.
2. Maciarz A., Mały leksykon pedagoga specjalnego. Kraków 2005.
3. Smith D.D. Pedagogika specjalna. Podręcznik akademicki. Tom 1 i 2. Warszawa 2008.

Literatura uzupełniająca:

1. Chodkowska M., Byra S., Parchomiuk M. Szabala B., Stereotypy niepełnosprawności. Między wykluczeniem a integracją, Lublin 2010
2. Dorośli z niepełnosprawnością intelektualną w labiryntach codzienności, red. B.Cytowska, Toruń 2011
3. Kirenko J., Wsparcie społeczne osób z niepełnosprawnością, Ryki 2002.
4. Paszkowicz M.A., Wybrane aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością, Zielona Góra 2011
5. Wielość obszarów we współczesnej pedagogice specjalnej, red. Z.Palak, D.Chimicz, A.Pawlak, UMCS. Lublin, 2012
6. Wokół problemów edukacji i socjalizacji osób niepełnosprawnych- idee, koncepcje, badania, red. Z.Gajdzica, Kraków, 2011
7. Seria: Teoria i praktyka oddziaływań profilaktyczno-wspierających rozwój osób z niepełnosprawnością – wyd. Uniwersytetu Pedagogicznego im KEN w Krakowie
8. Seria: Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych- Wyd. Uniwersytetu Śląskiego Katowicach
9. Zamkowska A., Olszewski M., Examples of Good Practice in Supportive Housing in Poland (in:) Elena Gažikova, Magdaléna Halássová, „Sociálna práca v Európe – nové výzvy a trendy”.Zborník príspevkov z vedeckej konferencie s medzinárodnou účasťou, Nitra 2017, s. 7- 16
10. Zamkowska A., Przeobrażenia funkcjonowania i wsparcia rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym w dobie zmian społecznych (w:) K. Nowak, K.Ziębakowska-Cecot (red.), Obraz rodziny w dobie zmian społecznych, Wyd. UTH- Radom 2015, s.53-65.
11. Zamkowska A., Szkoła siecią wsparcia i elementem sieci wsparcia (w:) Z Gajdzica, M. Bełza (red.), Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych Inkluzja edukacyjna. Idee, teorie, koncepcje, modele edukacji włączającej a wybrane aspekty praktyki edukacyjnej TOM 22 (1/2016) Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice, s. 62-73.
12. Zamkowska A., Środowiska w(y)łączające dorosłe osoby z zaburzeniami autystycznymi, „Kultura i Edukacja” 2019, nr 1 (123), s. 283-295.
13. Zamkowska A., Olszewski M, Families with a Disabled Child's Perception of Societal Attitudes Towards Them, Clinical Social Work and Health Intervention, No. 1, Vol. 11, 2020, pp. 56-63.

Czasopisma

Niepełnosprawność i Rehabilitacja

Niepełnosprawność

Człowiek-Niepełnosprawność-Społeczeństwo

Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych (PERSON)

Integracja

Strony InternetowePolskie Forum Osób Niepełnosprawnych <http://www.pfon.org>Biuro Pełnomocnika Rządu ds. Osób Niepełnosprawnych <http://www.niepelnosprawni.gov.pl/>Stowarzyszenie integracja www.integracja.org**Pomoce naukowe:** rzutnik multimedialny i notebook materiały do ćwiczeń

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	15[h]
Udział w konsultacjach	4 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/.... , Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	16 [h]	X
Summaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/0,2ECTS	16 [h]/0,6ECTS	30[h]/1,2ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Dorość osób niepełnosprawnych	
PE/A/2/ST/C2B_2			Adults with disabilities	
Język wykładowy		angielski		
Rok akademicki		2020/21		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Profilaktyka społeczna i resocjalizacja		
Poziom studiów		studia drugiego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr trzeci zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C 2B. Grupa zajęć obieralnych w zakresie: Profilaktyka społeczna i resocjalizacja		
Status przedmiotu		zajęcia do wyboru		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		1 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		2 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 41		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami z dziedziny pedagogiki specjalnej i etycznymi kwestiami ich wyboru. - Zapoznanie studenta z charakterystyką specyficznych cech i potrzeb poszczególnych grup osób niepełnosprawnych oraz form ich wsparcia. - Kształtowanie wrażliwości etycznej i postaw prospołecznych wobec osób z niepełnosprawnością.
Treści programowe:	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Persons with Disabilities - Challenging Behavior and Maladjustment. 2h BN 2. Persons with Disabilities and Justice system. 2h BN 3. Strategies and Programs supporting social inclusion - international perspective 2h 4. Supporting Families. 2h 5. Supporting adults with challenging behaviors in community settings 2h BN 6. Professional Career Planning 2h BN 7. Reconciling with a Family. Adults with disabilities as spouse and parent. 2h BN 8. Test 1h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Independent Living Assessment tools 4h BN 2. Social Adaptation Process – case studies 2h BN 3. Independent Living Centers for Adults With Disabilities. Action research 2h BN 4. Person centered Planning. Developing group project 4h 5. Creating Community Circle. 3h BN
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykłady: egzamin pisemny (80%); uczestnictwo w wykładach (20%)</p> <p>Ćwiczenia: przygotowanie ćwiczeń praktycznych wskazanych przez prowadzącego (60%), aktywny udział w zajęciach (20%), obecność na zajęciach (20%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
w1	Posiada pogłębioną wiedzę o specyfice funkcjonowania osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności oraz sieci ich wsparcia	K_W04, K_W06	Wykład	Egzamin	Test
u1	Potrafi stosować typowe praktyki wspierających funkcjonowanie osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności	K_U02	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Ćwiczenia praktyczne
k1	Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działaniach pedagogicznych, kierując się szacunkiem wobec osób z niepełnosprawnością	K_K01	j.w.	j.w.	j.w.
Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się: np.:K_WG01 ..., ...					

Literatura i pomoce naukowe

Literatura

1. Abbott S., McConkey R., The barriers to social inclusion as perceived by people with intellectual disabilities, Journal of Intellectual Disabilities (2006) 10(3) 275-287, DOI: 10.1177/1744629506067618

2. Cheatham L. P. Randolph K., Education and Employment Transitions among Young Adults with Disabilities: Comparisons by Disability Status, Type and Severity International Journal of Disability, Development and Education, 02 Feb 2020 <https://doi.org/10.1080/1034912X.2020.1722073>
3. Davis, L. A. (2005). People with Intellectual Disabilities in the Criminal Justice System: Victims & Suspects [Question & Answer for The Arc].
4. Feist-Price S, Lavergne L., Davis M, Disability, Race and Ex-Offender Status: The Tri-vector Challenge to Employment, Journal of Applied Rehabilitation Counseling (2014) 45(4) 25-34, DOI: 10.1891/0047-2220.45.4.25
5. Feist-Price S., Lavergne L., Davis M., Disability, Race and Ex-Offender Status: The Tri-vector Challenge to Employment Journal of Applied Rehabilitation Counseling (2014) 45(4) 25-34, DOI: 10.1891/0047-2220.45.4.25
6. Gargiulo R.M., Bouck E. C, Special Education in Contemporary Society, 7ed., 2019.\
7. Hayes S, Women with learning disabilities who offend: What do we know?, British Journal of Learning Disabilities (2007) 35(3) 187-191, DOI: 10.1111/j.1468-3156.2007.00462.x,
8. Mahaffey H., Newton C., (2008) Restorative solutions. Making it work: Improving Challenging Behaviour and Relationships in Schools, Inclusive Solutions.
9. Smith D., Atmatzidis K., Capogreco M., et al., Evidence-based interventions for increasing work participation for persons with various disabilities: A systematic review, OTJR Occupation, Participation and Health, DOI: 10.1177/1539449216681276
10. Sullivan, P. & Knutson, J. (2000). Maltreatment and disabilities: A population-based epidemiological study. Child Abuse & Neglect, 24 (10), 1257-1273.
11. Zamkowska A., Olszewski M, Families with a Disabled Child's Perception of Societal Attitudes Towards Them, Clinical Social Work and Health Intervention, No. 1, Vol. 11, 2020, pp. 56-63.

Czasopisma

Journal of Intellectual Disability Research

British Journal of Learning Disabilities

International Journal of Disability, Development and Education

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook materiały do ćwiczeń

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	15[h]
Udział w konsultacjach	4 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/.... , Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	16 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/0,2ECTS	16 [h]/0,6ECTS	30[h]/1,2ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II
Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		przedmiotNazwa u	Podstawy prawne resocjalizacji	
PE/A/1/ST/C2A_5			Legal basis of resocialization	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2020/2021		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Profilaktyka społeczna i resocjalizacja		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		studia stacjonarne		
Semestr / semestry		drugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		C2A. Grupa zajęć z zakresu Profilaktyka społeczna i resocjalizacja		
Status przedmiotu		Obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	1 ECTS
		Ćwiczenia		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		0,5 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		1ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno - Pedagogiczny		
Koordynator		dr Mirosław Kopec		
Adres strony internetowej pjo		WWW.kpp.pr.radom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		m.kopec@uthrad.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie słuchaczy z założeniami prawnymi oddziaływań resocjalizacyjnych
Treści programowe:	Wykłady: <ol style="list-style-type: none"> 1. Prawo jako zbiór norm stanowionych przez państwo. 2. Polityka kryminalna państwa. 3. Pojęcie i podstawowe koncepcje resocjalizacji. 4. Teorie kary, szkoły i kierunki w prawie karnym. 5. Kary i środki karne. 6. Podstawowe przepisy dotyczące wykonywania kary pozbawienia wolności. 7. Podstawowe zasady postępowania karnego i wykonawczego. 8. Warunkowe przedterminowe zwolnienie i przerwa w karze – zasady ich udzielania. 9. Ochrona prawna uwięzionych w międzynarodowych aktach prawnych. 10. Specyfika resocjalizacji osób uzależnionych. 11. Przepisy prawne regulujące postępowanie w sprawach nieletnich. 12. Środki wychowawcze i poprawcze wobec nieletnich.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia jest osiągnięcie wymaganych efektów kształcenia dla tej formy zajęć i uzyskanie pozytywnych ocen za pomocą przyjętych dla przedmiotu metod oceniania.</p> <p>Wykład: zaliczenie ustne, średnia z odpowiedzi na poszczególne wylosowane pytania</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu uwarunkowania prawne związane z działalnością resocjalizacyjną	K_W11	Wykład	Zaliczenie	Odpowiedź ustna
Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się: np.:K_WG01 ..., ...					

Literatura i pomoce naukowe
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bulenda T., Musidłowski R. <i>System penitencjarny i postpenitencjarny w Polsce</i>. Warszawa 2003. 2. Hałas R., <i>Odpowiedzialność karna nieletniego na tle kodeksu karnego z 1997 roku</i>, Lublin 2006. 3. Ustawa z dn.6 czerwca 1997r. – Kodeks karny, aktualny Dziennik Ustaw, 4. Kuć M., <i>Prawne podstawy resocjalizacji</i>. Warszawa 2013. 5. Linowski K., <i>Kontakty skazanych na karę pozbawienia wolności ze światem zewnętrznym</i>, Ostrowiec Świętokrzyski 2006. 6. Płatek M. Fajst M. (red.), <i>Sprawiedliwość naprawcza</i>, Warszawa 2005. 7. Pytka L., <i>Pedagogika resocjalizacyjna</i>, Warszawa 2001 8. Stańdo – Kawecka B., <i>Prawne podstawy resocjalizacji</i>, Kraków 2000. 9. Stańdo - Kawecka B., <i>Prawo karne nieletnich. Od opieki do odpowiedzialności</i>, Kraków 2007 Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bogunia L. Kalisz T., <i>Prawo karne wykonawcze. Wybór źródeł</i>, Wrocław 2002. 2. Kalisz T., <i>Zatrudnienie skazanych odbywających karę pozbawienia wolności</i>, Wrocław 2004. 3. Kodeks karny wykonawczy, Ustawa z dn.6 czerwca 1997r, z późn. zm.(DZ. U. nr 142, poz. 1380) 4. Rodakiewicz W., <i>Warunkowe zwolnienie młodocianych z reszty kary pozbawienia wolności</i>, Wrocław 2005 5. Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 25 sierpnia 2003 r., w sprawie regulaminu organizacyjno – porządkowego

wykonywania kary pozbawienia wolności, (Dz. U. nr 152, poz. 1493).

6. Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 25 sierpnia 2003 r., w sprawie regulaminu organizacyjno – porządkowego wykonywania tymczasowego aresztowania, (Dz. U. nr 152, poz. 1494)

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	X
Udział w konsultacjach	5 [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/.... Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	5 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	5 [h]/ 0,2 ECTS	5[h]/ 0,2 ECTS	15[h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praktyka pedagogiczna śródroczna - IIsem. (szkoła podstawowa i średnia)	
PE/A/2/ST/F1B_1			Pedagogical Internship in a School	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2020/2021		
Kierunek w zakresie		Pedagogika		
		Profilaktyka społeczna i resocjalizacja		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestrdrugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		F1B Praktyka: Profilaktyka społeczna i resocjalizacja		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	...[h]	1,5ECTS
		Ćwiczenia	...[h]	
		Praktyki	30[h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólniakademicki)		1ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		1,5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1,5ECTS
Forma nauczania		Inne – zajęcia w szkołach podstawowych i średnich		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Dorota Zbroszczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.zbroszczyk@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 87		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie obowiązkami i powinnościami nauczycieli i specjalistów w szkole (m.in. pedagoga, psychologa), 2. Nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania. 3. Nabywaniem umiejętności analizy pracy nauczycieli i specjalistów diagnozy i terapii. <p>Nabywaniem umiejętności analizowania pracy uczniów i jej efektów.</p>
Treści programowe:	<p>Do obowiązków studenta odbywającego praktykę należy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestniczenie w ciągu całego semestru w pracach szkoły (w każdym typie), zgodnie z harmonogramem ustalonym przez Opiekunów praktyki. 2. Zapoznanie się z całokształtem pracy szkoły, a w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • ze strukturą i funkcją szkoły, jej współpracą z władzami samorządowymi i organizacjami lokalnymi, poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz z podstawowymi zadaniami funkcjonującego w nim nauczyciela; • z dokumentacją szkoły, a szczególnie ze statutem, regulaminami wewnętrznymi i planami pracy nauczycieli – wychowawców, programem wychowawczo-profilaktycznym i w zakresie doradztwa zawodowego, koncepcją, organizacją i efektami pracy wychowawczej z uczniami zdolnymi, z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze, uczniami z zaburzeniami w rozwoju; • z działalnością dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą nauczyciela; • z pracą wychowawcy klasy, formami jego współpracy z uczniami i ich rodzicami; • z pracą pedagoga, psychologa i innych specjalistów w szkole; • z funkcjonowaniem świetlicy i biblioteki szkolnej. 3. Obserwacja 10 godzin lekcyjnych (w każdym typie szkół) oraz ich dokumentowanie w dzienniczku praktyk; 4. Zaplanowanie i przeprowadzenie, w miarę możliwości, zajęć wychowawczych pod nadzorem opiekuna praktyk; 5. zawodowych 6. Analiza pracy nauczyciela i uczniów podczas jej omawiania z Opiekunem praktyk w szkole lub na uczelni; 7. Udział w zebraniach z rodzicami dzieci, udział w posiedzeniu Rady Pedagogicznej; 8. Udział w innych pozalekcyjnych działaniach opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli zleconych przez dyrektora szkoły lub Opiekuna praktyki.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p>Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu</p>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Praktyki:</p> <p>Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony szkoły (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk); 2.terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> • wypełnionego dzienniczka praktyk; • konspektu zajęć wychowawczych; • zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej. <p>Zaliczenia praktyki wpisem „za” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów.</p>

formy zajęć				uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Ma wiedzę dotyczącą całokształtu pracy szkoły - cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych	K_W08	Praktyki	Zaliczenie(„zal”)	Inne: dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki (pkt.1)
U1	Potrafi wyszukiwać, analizować i wykorzystać w pracy zawodowej informacje ze źródeł osobowych (pracownicy szkoły, wychowankowie), obserwacji własnych oraz dokumentacji szkolnej dotyczące uczniów	K_U01	Praktyki	Zaliczenie(„zal”)	Inne: dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki (pkt.2,7)
U2	Rozumie potrzebę stałego doskonalenia się w zawodzie nauczyciela i posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi	K_K01	Praktyki	Zaliczenie(„zal”)	Inne: dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki (pkt.3,4,7)
K1	Potrafi pracować w zespole, uczestnicząc w pracach szkoły zgodnie z uzgodnionym z opiekunem praktyk w placówce programem praktyki	K_K07	Praktyki	Zaliczenie(„zal”)	Inne: dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki (pkt.5,6)

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: 1. Konarzewski K. (red.): Sztuka nauczania. Szkoła, 2004. 2. Kruszewski K. (red.): Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, 2005. 3. Podstawa Programowa Kształcenia Ogólnego, 2017. 4. Skałbani B: Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Kraków 2011. 5. Wysocka E: Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013.	
Literatura uzupełniająca: 6. Brophy J.: Motywowanie uczniów do nauki, 2004. 7. Jarosz E, Wysocka E: Diagnoza psychopedagogiczna, Wyd. Żak, Warszawa 2006. 8. Jäder M.: Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Impuls, Kraków 2009. 9. Potyrała K., Kreatywny nauczyciel - wskazówki i rozwiązania, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, Kraków 2011. 10. Wosik-Kawała D., Zubrzycka-Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011.	
Pomoce naukowe: przykładowe konspekty i scenariusze zajęć w szkole (w tym terapeutycznych), dokumentacja szkoły i poradni	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	X
Udział w praktykach	X	X	30[h]
Udział w konsultacjach	4[h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	6[h]	X

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4[h]/0,1ECTS	6[h]/0,2ECTS	30[h]/1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1,5ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praktyka pedagogiczna – III sem. (placówki opiek-wych., profilaktyczno-resocjalizacyjne, rodzinne)	
PE/A/2/ST/F1B_2			Pedagogical Internship	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2020/2021		
Kierunek w zakresie		Pedagogika		
		Profilaktyka społeczna i resocjalizacja		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr trzeci zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		F1B Praktyka: Profilaktyka społeczna i resocjalizacja		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	...[h]	3,5 ECTS
		Ćwiczenia	...[h]	
		Praktyki	60[h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		1,5 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		3,5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3,5 ECTS
Forma nauczania		Inne – placówki opiek-wych., profilaktyczno-resocjalizacyjne, rodzinne		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Dorota Zbroszczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		

Adres e-mail, telefon koordynatora	d.zbroszczyk@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 87
------------------------------------	---

Podział strony

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<p>Cel przedmiotu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studenta z całokształtem pracy placówki profilaktyczno-resocjalizacyjnej, rodzinnej 2. Poznanie obowiązków i powinności pedagoga- wychowawcy profilaktyki społecznej i resocjalizacji. 3. Nabywanie umiejętności analizy pracy wychowawcy i wychowanków 4. Nabywanie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania pracy placówki. 5. Nabywanie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy wychowanków
Treści programowe:	<p>Praktyka 60-godzinna pedagogiczna śródroczna odbywa się w placówkach, w których realizowane są zadania z zakresu resocjalizacji, diagnozy i terapii m.in.: ośrodki szkolno-wychowawcze, ośrodki diagnostyczne, ośrodki specjalistyczne, zespoły placówek oświatowo specjalistycznych, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, placówki opiek-wych., profilaktyczno-resocjalizacyjne, rodzinne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Praktyka realizowana jest w ciągu semestru, zgodnie z przyjętym harmonogramem praktyk ustalonym z Opiekunem praktyk. 2. Do zadań studenta należy: <ul style="list-style-type: none"> • aktywny udział w działaniach Instytucji, zgodny z programem praktyki; • zapoznanie się z podstawowymi aktami normatywnymi i regulaminami wewnętrznymi Instytucji; • zapoznanie się z prowadzoną dokumentacją, udostępnioną wyłącznie przez opiekuna; • poznanie warsztatu pracy pedagoga-diagnosty i terapeuty; • udział w zespołach orzekających wyłącznie za zgodą dyrektora i rodzica; • obserwacja wybranych działań diagnostycznych; • obserwacja form terapeutycznych realizowanych przez specjalistów; • rozmowa ze specjalistami; • przygotowywanie pomocy lub scenariuszy do terapii pedagogicznej; • analizowanie przykładowych opinii i orzeczeń wydawanych rodzicom; • samodzielne opracowywanie programu terapii w oparciu o zalecenia postdiagnostyczne; • opracowanie autorskich ćwiczeń do terapii pedagogicznej; • opracowywanie scenariuszy do spotkań z rodzicami. 3. Student jest zobowiązany do: <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowej analizy dokumentacji Instytucji - 10 godzin; • hospitowania i asystowania w działaniach diagnostycznych pedagoga - 10 godzin; • przygotowanie programu terapii indywidualnej i grupowej - 20 godzin; • opracowywanie ćwiczeń i scenariusza przykładowych zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, przeprowadzenie za zgodą opiekuna kilku zajęć według własnego scenariusza skonsultowanego wcześniej z Opiekunem praktyk - 10 godzin; • opracowania scenariusza spotkań z rodzicami na temat ustalony z opiekunem- 10 godzin. 4. Student jest zobowiązany do dokumentowania swojego pobytu i działań realizowanych w Instytucji. 5. Student uczestniczy w innych zajęciach i pracach zleconych przez Dyrektora Instytucji lub Opiekuna praktyki.

Metody dydaktyczne (kształcenia):	Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Praktyki: Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest: 1.uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony placówki (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk); 2.terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> wypełnionego dzienniczka praktyk; 3 konspektów zajęć; zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej. Zaliczenia praktyki wpisem „zał” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu strukturę i funkcjonowanie pedagogicznych placówek diagnostyczno-terapeutycznych, w tym cele, podstawy prawne, organizację	K_ W08	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie („zał”)	Dzienniczek praktyk
U1	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu diagnostyki i terapii pedagogicznej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych w pedagogicznych placówkach diagnostyczno-terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	K_U01	j.w.	Zaliczenie („zał”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie (pyt. 1, 2)
U2	Potrafi określić przydatność typowych metod, procedur i środków do pracy pedagoga w celu efektywnego wykonania zadań diagnostycznych i terapeutycznych	K_ U02	j.w.	Zaliczenie („zał”)	Dzienniczek praktyk, konspekty
K1	Jest gotów do aktywnego, wytrwałego i profesjonalnego podejmowania indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej we współpracy z pracownikami Instytucji i opiekunami dzieci	K_K07	j.w.	Zaliczenie („zał”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie (pyt. 3, 4, 5, 6, 7)

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Jarosz E, Wysocka E: Diagnoza psychopedagogiczna, Wyd. Żak, Warszawa 2006 2. Frydrychowicz A: Rysunek rodziny. Projekcyjna metoda badania stosunków rodzinnych. Wyd. Warszawa 1996 3. Górniewicz E: Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu, Wyd. Toruń 1995 4. Janowski A: Zbieranie i wykorzystywanie informacji o uczniu i klasie [w] Sztuka nauczania. Czynności 	

nauczyciela, red. Kruszewski K, Warszawa 2005

5. Jarosz E: Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego Wyd. Katowice 2001

6. Lisowska E: Podstawy diagnozowania pedagogicznego, Wyd. Kielce 2003

7. Rylke H., G. Klimowicz: Szkoła dla ucznia. Jak uczyć życia z ludźmi, 1992

8. Skałbani B: Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Wyd. Kraków 2011

9. Wysocka E: Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania Kraków 2013

10. Zaczyński Wł.: Praca badawcza nauczyciela, 2002

Pomoc naukowe: przykładowe konspekty i scenariusze zajęć terapeutycznych, dokumentacja szkoły i poradni

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	X
Udział w praktykach	X	X	60[h]
Udział w konsultacjach	15[h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/.... Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	12[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	15[h]/0,6 ECTS	12 [h]/0,5ECTS	60[h]/2,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3,5ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Opis przedmiotu	
PE/2/ST/F1B_3			Praktyka pedagogiczna – I rok – IV sem. (areszty śledcze, zakłady karne, zakłady poprawcze, sądach (kurator))	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2020/2021		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Profilaktyka społeczna i resocjalizacja		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr czwarty letni		
Przynależność do grupy zajęć		F1B Praktyka: Profilaktyka społeczna i resocjalizacja		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	...[h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	...[h]	
		Praktyki	60[h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólniakademicki)		1,5 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		3 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		Inne zajęcia w aresztach śledczych, zakładach karnych, zakładach poprawczych, sądach (kurator)		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		

Koordynator	Dr Dorota Zbroszczyk
Adres strony internetowej pjo	www.wfp.uniwersytetradom.pl
Adres e-mail, telefon koordynatora	d.zbroszczyk@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 87

Podział strony

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<p>Cel przedmiotu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studenta z całokształtem pracy aresztów śledczych, zakładów karnych, zakładów poprawczych, pracy kuratora sądowego 2. Poznanie obowiązków i powinności pedagoga- wychowawcy profilaktyki społecznej i resocjalizacji 3. Nabywanie umiejętności analizy pracy wychowawcy i wychowanków 4. Nabywanie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania pracy placówki. 5. Nabywanie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy wychowanków
Treści programowe:	<p>Praktyka 60-godzinna pedagogiczna śródroczna odbywa się w placówkach, w których realizowane są zadania z zakresu resocjalizacji, <u>diagnozy i terapii m.in.</u>: ośrodki szkolno-wychowawcze, zespoły placówek oświatowo specjalistycznych, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, areszty śledcze, zakłady karne, zakłady poprawcze, sądy (kurator)</p> <p>Praktyka realizowana jest w ciągu semestru, zgodnie z przyjętym harmonogramem praktyk ustalonym z Opiekunem praktyk.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Do zadań studenta należy: <ul style="list-style-type: none"> • aktywny udział w działaniach Instytucji, zgodny z programem praktyki; • zapoznanie się z podstawowymi aktami normatywnymi i regulaminami wewnętrznymi Instytucji; • zapoznanie się z prowadzoną dokumentacją, udostępnioną wyłącznie przez opiekuna; • poznanie warsztatu pracy pedagoga-diagnosty i terapeuty; • udział w zespołach orzekających wyłącznie za zgodą dyrektora i rodzica; • obserwacja wybranych działań diagnostycznych; • obserwacja form terapeutycznych realizowanych przez specjalistów; • rozmowa ze specjalistami; • przygotowywanie pomocy lub scenariuszy do terapii pedagogicznej; • analizowanie przykładowych opinii i orzeczeń wydawanych rodzicom; • samodzielne opracowywanie programu terapii w oparciu o zalecenia postdiagnostyczne; • opracowanie autorskich ćwiczeń do terapii pedagogicznej; • opracowywanie scenariuszy do spotkań z rodzicami. 3. Student jest zobowiązany do: <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowej analizy dokumentacji Instytucji - 10 godzin; • hospitowania i asystowania w działaniach diagnostycznych pedagoga - 10 godzin; • przygotowanie programu terapii indywidualnej i grupowej - 20 godzin; • opracowywanie ćwiczeń i scenariusza przykładowych zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, przeprowadzenie za zgodą opiekuna kilku zajęć według własnego scenariusza skonsultowanego wcześniej z Opiekunem praktyk - 10 godzin; • opracowania scenariusza spotkań z rodzicami na temat

	ustalony z opiekunem- 10 godzin. 4. Student jest zobowiązany do dokumentowania swojego pobytu i działań realizowanych w Instytucji. 5. Student uczestniczy w innych zajęciach i pracach zleconych przez Dyrektora Instytucji lub Opiekuna praktyki.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Praktyki: Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest: 1.uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony poradni P-P (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk); 2.terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> wypełnionego dzienniczka praktyk; 3 konspektów zajęć; zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej. Zaliczenia praktyki wpisem „zał” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu strukturę i funkcjonowanie poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym cele, podstawy prawne, organizację	K_ W08	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie („zał”)	Dzienniczek praktyk
U1	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu diagnostyki i terapii pedagogicznej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych w poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	K_U01	j.w.	Zaliczenie („zał”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie (pyt. 1, 2)
U2	potrafi monitorować postępy uczniów/ podopiecznych, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym placówki	K_U11	j.w.	Zaliczenie („zał”)	Dzienniczek praktyk
U3	Potrafi określić przydatność typowych metod, procedur i środków do pracy pedagoga w celu efektywnego wykonania zadań diagnostycznych i terapeutycznych	K_ U02	j.w.	Zaliczenie („zał”)	Dzienniczek praktyk, konspekty
K1	Jest gotów do aktywnego, wytrwałego i profesjonalnego podejmowania indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej we współpracy z pracownikami poradni P-P i opiekunami dzieci	K_K07	j.w.	Zaliczenie („zał”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie (pyt. 3, 4, 5, 6, 7)

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa:	
1.	Jarosz E, Wysocka E: Diagnoza psychopedagogiczna, Wyd. Żak, Warszawa 2006
2.	Frydrychowicz A: Rysunek rodziny. Projekcyjna metoda badania stosunków rodzinnych. Wyd. Warszawa 1996
3.	Górniewicz E: Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu, Wyd. Toruń 1995
4.	Janowski A: Zbieranie i wykorzystywanie informacji o uczniu i klasie [w] Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, red. Kruszewski K, Warszawa 2005
5.	Jarosz E: Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego Wyd. Katowice 2001
6.	Lisowska E: Podstawy diagnozowania pedagogicznego, Wyd. Kielce 2003
7.	Rylke H., G. Klimowicz: Szkoła dla ucznia. Jak uczyć życia z ludźmi, 1992
8.	Skałbana B: Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Wyd. Kraków 2011
9.	Wysocka E: Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania Kraków 2013
10.	Zaczyński Wł.: Praca badawcza nauczyciela, 2002
Pomoce naukowe: przykładowe konspekty i scenariusze zajęć terapeutycznych, dokumentacja szkoły i poradni	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	X
Udział w praktykach	X	X	60[h]
Udział w konsultacjach	12[h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/...	X	2[h]	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu			
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	12[h]/0,5ECTS	2 [h]/0,1 ECTS	60[h]/2,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

