

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Psychologiczne aspekty diagnozy i terapii środowiska rodzinnego	
PE/A/2/NST/CIA_1			Psychological aspects of diagnosis and of family therapy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/2020		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie				
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		drugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		C <sub>1A</sub> . Grupa zajęć z zakresu Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10 [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	10 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		... ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Psychologia		2 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Kinga Łagowska		
Osoby prowadzące		dr Kinga Łagowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		k.lagowska@uthrad.pl tel. +48 361 78 34		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy na temat psychologicznych mechanizmów funkcjonowania rodziny. Studenci poznają fazy życia rodziny, zdobywają istotne umiejętności w przypadku pracy z rodzinami.
Treści programowe:	<b>Wykłady</b> 1. Nawiązywanie kontaktu diagnostycznego z rodziną (zasady dotyczące pierwszego kontaktu, przeprowadzenia pierwszego wywiadu) – 1h.

	2. Dominujące nurty terapeutyczne w terapii rodziny – 1h. 3. Systemowe rozumienie procesów rodzinnych. Przyczynowość cyrkularna – 2h. 4. Metody i narzędzia stosowane wobec rodziny i poszczególnych członków systemu rodzinnego. Genogram- 2h. 5. Reakcje członków rodziny na ostre lub przewlekłe napięcie emocjonalne. Rodzinne koncepcje chorób i dysfunkcji -2h. 6. Formułowanie celów pracy z rodziną – 1h. 7. Interwencja kryzysowa, wsparcie rodziny a terapia rodziny – 1h. <b>Ćwiczenia</b> 1. Praca z różnymi grupami rodzin. Fazy życia rodziny – 1 h. 2. Diagnozowanie i terapia rodziny z problemem przemocy. – 1h 3. Rodziny z dziećmi niepełnosprawnymi – 1h. 4. Rodzina z zaburzeniem psychicznym. Psychoedukacyjna terapia rodzinna – 1h. 5. Rodzina z problemem przestępczości u dziecka – 1h. 6. Rodziny z chorobą somatyczną – 1h. 7. Rodzina z problemem nieobecności rodzica (nieobecność fizyczna i symboliczna) - 2h. 8. Wartości i dylematy etyczne w pracy terapeuty rodzinnego. Zaliczenie – 2h.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i eksponującego. Ćwiczenia są przeprowadzane z wykorzystaniem technik multimedialnych, dyskusji, problemowych metod nauczania.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczenia oceny końcowej z przedmiotu określa regulamin studiów. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: <u>Wykład</u> : Egzamin końcowy (pisemny). <u>Ćwiczenia</u> : Ocena końcowa z ćwiczeń wystawiana jest na podstawie oceny z: kolokwium - test (60%), prezentacji przygotowanej przez studentów w grupie (30%) oraz aktywności na zajęciach (10%).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna terminologię wykorzystywaną w diagnozie i terapii środowiska rodzinnego na poziomie rozszerzonym	K_W01	Wykład	Egzamin	Egzamin pisemny
W2	Posiada uporządkowaną wiedzę na temat diagnozy i terapii rodziny	K_W01	Wykład	Egzamin	Egzamin pisemny
U1	Potrafi posługiwać się metodą genogramu w celu uzyskania informacji na temat członków rodzin	K_U01	Wykład	Egzamin	Egzamin pisemny
U2	Umie wykorzystać teoretyczną wiedzę z zakresu diagnozy i terapii rodziny w celu analizy problemów wychowawczych i pomocowych	K_U01	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium Prezentacja Aktywność na zajęciach
K1	Jest świadomy potrzeby zachowania się w sposób profesjonalny i zgodny z zasadami etyki zawodowej w pracy z rodziną	K_K01	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium Prezentacja Aktywność na zajęciach

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<b>Literatura podstawowa:</b> 1. de Barbaro, B. <i>Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny</i> . Wydawnictwo UJ, Kraków 1999. 2. Goldenberg H., Goldenberg I.: <i>Terapia rodzin</i> . Wydawnictwo UJ, Kraków 2006. 3. Janicka, I. <i>Psychologia rodziny</i> . Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014. 3. Namysłowska I.: <i>Terapia rodzin</i> . Wyd. Warszawa 2000. 4. Stierlin H., Rucker-Emden I., Wetzel N., Wirsching M.: <i>Pierwszy wywiad z rodziną</i> . Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne,

Gdańsk 1999.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Kozłowska, A. *Zaburzenia życia uczuciowego dziecka problemem rodziny. Jak pomóc rodzicom i dziecku?* Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2005.

2. Świącicka M. *Metody diagnozy w psychologii klinicznej dziecka i rodziny.* Wyd. Warszawa 2011.

Pomoce naukowe: projektor multimedialny, laptop

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	10 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	9 [h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	10 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	8 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	8 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4[h]/ 0,2 ECTS	25[h]/ 1 ECTS	20 [h]/0,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Wybrane zagadnienia z logopedii i zaburzeń rozwoju mowy	
PE/A/2/NST/CIA_2			Selected problems of speech therapy and language development	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		drugi, letni		
Przynależność do grupy zajęć		.....		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10 [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	10 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	...		ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		mgr Małgorzata Kowalczyk		
Osoby prowadzące		mgr Małgorzata Kowalczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:malgorzata.kowalczyk@mscdn.edu.pl">malgorzata.kowalczyk@mscdn.edu.pl</a>		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Poszerzenie podstawowej wiedzy z zakresu przebiegu rozwoju mowy i procesu komunikacji dziecka, wyposażenie studenta w umiejętności stawiania wstępnej diagnozy w obszarze opóźnień, nieprawidłowości i zaburzeń procesu komunikacji, oraz prowadzenia pracy profilaktycznej, stymulującej usprawnianie narządów mowy u dzieci z nieprawidłowościami w procesie komunikacji, oraz w zakresie utrwalania prawidłowych zachowań werbalnych.
Treści programowe:	<b>Wykłady</b> 1. Przedmiot i zadania logopedii 2h 2. Prawidłowy rozwój mowy dziecka 3h 3. Klasyfikacje zaburzeń mowy (objawowa, przyczynowa) 2 h

	<p>4. Zaburzenia mowy: dysglosja, dyszartria, dyslalia, afazja, jękanie, nerwice mowy, oligofazja, schizofazja. 3 h</p> <p>5. Wady wymowy - seplenienie, wymowa bezdźwięczna, rotacyzm, rynolalia 3h.</p> <p>6. Badanie dojrzałości szkolnej w zakresie języka 2h</p> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <p>1. Analiza języka dziecka w wieku szkolnym 3h</p> <p>2. Przykładowe ćwiczenia rozwijające mowę dziecka 3h</p> <p>3. Samodzielne przygotowanie ćwiczeń usprawniających mowę dziecka 3h</p> <p>4. Opracowanie zabaw rozwijających mowę dziecka 2h</p> <p>5. Wykonanie przesiewowej diagnozy poziomu rozwoju mowy 3 h</p> <p>6. Analiza i interpretacja otrzymanej diagnozy logopedycznej 2 h</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z prezentacją multimedialną; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są praktyczne metody nauczania, wykonanie przesiewowej diagnozy logopedycznej.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: kolokwium z wiedzy merytorycznej.</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: samodzielne przeprowadzenie diagnozy przesiewowej logopedycznej, analiza i interpretacja wyników (80 %), obecność na zajęciach na zajęciach (20 %).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna zasady wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w logopedii	K_W13	wykład, ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium.
U1	potrafi adekwatnie dobierać metody, materiały i środki w pracy logopedycznej	K_U02	wykład, ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Przeprowadzenie i interpretacja przesiewowej diagnozy logopedycznej.

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <p>1. Minczakiewicz E., Logopedia. Mowa. Rozwój. Zaburzenia. Terapia, Kraków 2000.</p> <p>2. Demel G., Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola, Warszawa 2005.</p> <p>3. Diener K., Profilaktyka zaburzeń mowy. Przewodnik dla rodziców, opiekunów, nauczycieli i lekarzy, Kielce 1999.</p> <p>4. Styczek I., Logopedia, PZWL Warszawa PZWL</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <p>1. Abrahams P., Atlas anatomii. Ciało człowieka: budowa i funkcjonowanie, Warszawa 2004.</p> <p>2. Diagnoza logopedyczna. Podręcznik akademicki, red. Czaplewska E., Milewski S., Sopot 2012.</p> <p>3. Kaczmarek L., Nasze dziecko uczy się mowy, Lublin 1986.</p> <p>4. Kozłowska K., Wady wymowy możemy usunąć, Kielce 1998.</p> <p>5. Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, red. Gałkowski T. i Jastrzębowska G., Opole 2003.</p> <p>6. Skorek E., Z logopedią na ty. Podręczny słownik logopedyczny, Kraków 2005.</p> <p>7. Skorek E., Oblicza wady wymowy, Warszawa 2001.</p> <p>Pomoce naukowe: projektor multimedialny, laptop, kwestionariusz do badania wymowy, odtwarzacz CD</p>	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	10 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	10 [h]	X
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	10 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... ćwiczeń	X	10 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia / egzaminu	X	15 X	X
Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	[h]	X	X

Summaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/ 0,1 ECTS	35 [h]/ 1,1 ECTS	20 [h]/ 0,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Podstawy diagnostyki pedagogicznej	
PE/A/2/NST/CIA_3			The rudiments of pedagogical diagnostics	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		...		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		drugi, letni		
Przynależność do grupy zajęć		.....		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10 [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	10 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		2 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Justyna Bojanowicz		
Osoby prowadzące		dr Justyna Bojanowicz, mgr M. Kowalczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:j.bojanowicz@uthrad.pl">j.bojanowicz@uthrad.pl</a> 513-049-539		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zaznajomienie studentów z podstawami procesu diagnozowania, wybranymi metodami diagnozy pedagogicznej. Kształtowanie umiejętności opracowania narzędzi do identyfikowania problemów edukacyjnych dzieci i młodzieży oraz prowadzenia diagnozy pedagogicznej w warunkach placówki oświatowej.
------------------	--

<p>Treści programowe:</p>	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza i jej miejsce w naukach społecznych. 2h</li> <li>2. Rodzaje diagnoz. Podstawowe pojęcia z zakresu diagnostyki pedagogicznej. 2h</li> <li>3. Etyczne aspekty diagnozowania i błędy diagnostyczne- źródła i charakterystyka. 2h</li> <li>4. Wybrane metody i techniki diagnozowania pedagogicznego. Założenia metodologiczne procesu diagnozowania. 2h</li> <li>5. Metoda biograficzna w diagnozie pedagogicznej- monografia pedagogiczna i studium przypadku – charakterystyka. 2h</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kompetencje diagnostyczne nauczyciela- ocena własnych umiejętności i predyspozycji (autodiagnoza). 1h</li> <li>2. Obserwacja jako technika poznawania zjawisk edukacyjnych- opracowanie arkusza obserwacji. 1h</li> <li>3. Techniki rozmowy i ich praktyczne zastosowanie. 2h</li> <li>4. Opracowanie skali pomiarowej do wybranego problemu badawczego. 2h</li> <li>5. Przygotowanie studium przypadku i projektu badania instytucji oświatowej (metoda monografii). 2h</li> <li>6. Zastosowanie wybranej techniki socjometrii do badania grupy. 2h</li> </ol>
<p>Metody dydaktyczne (kształcenia):</p>	<p>Wykład z prezentacją multimedialną; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są praktyczne metody nauczania</p>
<p>Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:</p>	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:  <b>Wykład:</b> kolokwium z treści wykładu.  <b>Ćwiczenia:</b> wykonanie zleconych zadań praktycznych (projekt diagnozy).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna w pogłębionym stopniu zasady dotyczące projektowania i prowadzenia badań w obszarze diagnostyki pedagogicznej	K_W17	wykład	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium
W2	zna w pogłębionym stopniu metodykę wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w diagnostyce pedagogicznej	K_W04	wykład	Zaliczenie na ocenę	kolokwium
U1	posiada zaawansowane umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań w diagnostyce pedagogicznej	K_U20	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Projekt diagnozy
U2	potrafi określić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań w diagnostyce pedagogicznej, potrafi je przeanalizować i dokonać krytycznej oceny	K_U02	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Projekt diagnozy

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jarosz E, Wysocka E: Diagnoza psychopedagogiczna, Wyd. Żak, Warszawa 2006</li> <li>2. Frydrychowicz A: Rysunek rodziny. Projekcyjna metoda badania stosunków rodzinnych. Wyd. Warszawa 1996</li> <li>3. Górniewicz E: Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisanii, Wyd. Toruń 1995</li> <li>4. Janowski A: Poznawanie uczniów, Wyd. Warszawa 1975</li> <li>5. Janowski A: Zbieranie i wykorzystywanie informacji o uczniu i klasie [w] Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, red. Kruszewski K, Warszawa 2005</li> <li>6. Jarosz E: Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego Wyd. Katowice 2001</li> <li>7. Lisowska E: Podstawy diagnozowania pedagogicznego, Wyd. Kielce 2003</li> <li>8. Skałbana B: Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Wyd. Kraków 2011</li> <li>9. Wysocka E: Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania Kraków 2013</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deptuła M: Diagnozowanie i wspomaganie rozwoju kompetencji społecznej dzieci jako działanie profilaktyczne, [w:] Patologia i psychoprofilaktyka, red. Margasiński A, Zajęcka B, Wyd. Kraków 2000</li> <li>2. Ekiert-Grabowska D: Techniki socjometryczne w pracy wychowawcy klas początkowych, Wyd. Katowice 1984</li> </ol> <p><b>Pomoce naukowe:</b> narzędzia diagnostyczne, przykładowe diagnozy pedagogiczne</p>	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS
--



Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	10 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	10 [h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	10 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	10 [h]	X
Udział w konsultacjach	4[h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	X	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	[h]	15 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/ 0,2 ECTS	35 [h]/ 1,2 ECTS	20 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Organizacja procesu terapeutycznego	
PE/A/2/NST/CIA_4			Organization of the therapeutic process	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		drugi, letni		
Przynależność do grupy zajęć		C 1A. Grupa zajęć z zakresu Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10 [h]	1 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólniakademicki)		0,5 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Justyna Bojanowicz		
Osoby prowadzące		dr Justyna Bojanowicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:j.bojanowicz@uthrad.pl">j.bojanowicz@uthrad.pl</a> , 513-049-539		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zaznajomienie studentów z podstawami organizacji procesu terapii pedagogicznej, poznanie zasad i uwarunkowań prawnych udzielania pomocy terapeutycznej uczniom w warunkach szkolnych oraz czynników wpływających na efektywność prowadzonej terapii.
Treści programowe:	Wykłady: 1. Podstawowa terminologia używana w procesie terapeutycznym -1h 2. Zakres i przedmiot terapii pedagogicznej -1h 3. Prawne aspekty udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej -1h 4. Zasady organizowania zajęć terapeutycznych -2h

	5. Organizacja przestrzeni i przebiegu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych -2h 6. Planowanie terapii pedagogicznej -2h 7. Przygotowanie i postawa nauczyciela-terapeuty -1h 8. Współpraca z rodzicami oraz innymi osobami w procesie terapeutycznym -1h 9. Etapy terapii pedagogicznej (wstępny i właściwy) -2h 10. Czynniki wpływające na efektywność prowadzonej terapii, diagnozowanie słabych i mocnych stron prowadzonej terapii -2h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny, dyskusja z zastosowaniem praktycznych i problemowych metod nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnej oceny z wykładu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny końcowej: <b>Wykład:</b> kolokwium (100%)

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu cele, podstawy prawne, organizację i przebieg procesu terapeutycznego w terapii pedagogicznej	K_W04	wykład	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium pisemne
W2	Posiada rozwinięte umiejętności prowadzenia badań, potrafi wskazywać te elementy/obszary terapii pedagogicznej, które wymagają wnikliwej obserwacji/analizy w celu podnoszenia efektywności terapii	K_W17	wykład	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium pisemne

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czajkowska I, Herda K: Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, Wyd. Warszawa 1998</li> <li>2. Dąbrowska-Jabłońska I. Terapia pedagogiczna: wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne Opole 2012</li> <li>3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych Dz.U. 2013 poz. 199</li> <li>4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Dz.U. 2013 poz. 532</li> <li>5. Skorek E: Terapia pedagogiczna, tom 1, 2, Wyd. Kraków 2005</li> </ol> <b>Literatura uzupełniająca</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Balejko A. Zińczuk M: Terapia pedagogiczna w teorii i praktyce Wyd. Białystok 2006</li> <li>2. Dąbrowska-Jabłońska I. (red.), Terapia dzieci i młodzieży: metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Kraków 2013</li> <li>3. Kaja B: Zarys terapii dziecka, Wyd. Bydgoszcz 1998</li> <li>4. Kottler J: Skuteczny terapeuta, Wyd. Gdańsk 2005</li> </ol> <b>Pomoce naukowe:</b> projektor multimedialny, komputer	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	10 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	5 [h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	[h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	[h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	8 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2[h]/ 0,1 ECTS	13 [h]/ 0,5 ECTS	15 [h]/ 0,5 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Diagnoza i terapia dzieci z grupy ryzyka dysleksji	
PE/A/2/NST/CIA_5			Diagnosis and therapy children at risk of dyslexia	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		drugi, letni		
Przynależność do grupy zajęć		.....		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10 [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	10 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		1,5 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Justyna Bojanowicz		
Osoby prowadzące		dr Justyna Bojanowicz, mgr A. Wesołowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:j.bojanowicz@uthrad.pl">j.bojanowicz@uthrad.pl</a> 513-049-539		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z problematyką dysleksji rozwojowej i symptomami ryzyka dysleksji. Poznanie sposobów identyfikowania objawów ryzyka dysleksji oraz metod pracy terapeutycznej z dzieckiem zagrożonym dysleksją rozwojową
Treści programowe:	<b>Wykłady</b> 6. Trudności w uczeniu się – terminologia, etiologia, symptomy i ich charakterystyka. 1h 7. Dysleksja rozwojowa jako specyficzne trudności w uczeniu się. 2h 8. Etiologia dysleksji – charakterystyka wybranych koncepcji. 2h 9. Ryzyko dysleksji –problem i aspekty diagnostyczne. 2h

	<p>10. Charakterystyka funkcjonowania dziecka z dysleksją rozwojową w szkole, domu i środowisku rówieśniczym. 1h</p> <p>11. Formy pomocy psychopedagogicznej uczniom z dysleksją rozwojową- potrzeby i oferta edukacyjna. 2h</p> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <p>1. Objawy ryzyka dysleksji na różnych etapach życia dziecka - 1h</p> <p>2. Sposoby identyfikowania objawów ryzyka dysleksji- wykorzystanie SRD – 2h</p> <p>3. Sposoby opisu wyników badania i programowanie pracy terapeutycznej -2h</p> <p>4. Opracowanie indywidualnych programów terapeutycznych dla dzieci z grupy ryzyka dysleksji i ich prezentacja -3h</p> <p>5. Wybrane metody i środki pomocne w terapii ryzyka dysleksji. Program edukacyjno-terapeutyczny – 1h</p> <p>6. Dyskusja nad możliwością wykorzystania wyników badania skalą SRD w pracy dziecka z rodzicami i nauczycielami – 1 h</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z prezentacją multimedialną; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są praktyczne metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: zaliczenie pisemne z treści wykładów (100%)</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: ocena za aktywny udział w zajęciach, opracowanie indywidualnego programu terapii z uwzględnieniem wyników badania skalą SRD.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna w pogłębionym stopniu sytuację uczniów z dysleksją rozwojową: symptomy, etiologię, ryzyko dysleksji w tym aspekty diagnostyczne oraz formy pomocy	K_W06	Wykład	Zaliczenie na ocenę	zaliczenie pisemne
W2	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze, potrafi zastosować narzędzie badawcze, opracować i zinterpretować wyniki, zaplanować i realizować dalsze działania terapeutyczne	K_U20	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	zaliczenie pisemne, projekt badawczy
U1	potrafi określić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka dysleksji rozwojowej, potrafi je przeanalizować i dokonać krytycznej oceny	K_U02	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	zaliczenie pisemne, projekt badawczy

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bogdanowicz M: Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym, WSiP, Warszawa 1991</li> <li>2. Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji, dysortografii i dysgrafii. Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II, Gdańsk 2011</li> <li>3. Bogdanowicz M: Skala Ryzyka Dysleksji. Problem i diagnozowanie, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2005</li> <li>4. Bogdanowicz Maria: Przygotowanie do nauki pisania. Ćwiczenia grafomotoryczne według Hany Tymichovej . Przewodnik metodyczny dla rodziców i nauczycieli, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2012</li> <li>5. Bogdanowicz M., Czabaj R.: Jestem rodzicem dziecka z dysleksją, PTD &amp; Operon, Gdynia 2007</li> <li>6. Gavin R., Wearmouth J.: Dysleksja. Teoria i praktyka, GWP, Gdańsk 2008</li> <li>7. Skałbania B., Lewandowska- Kidoń, Terapia pedagogiczna w zarysie. Teoria - praktyka - refleksja, WSP Warszawa, 2015</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bogdanowicz Maria: Ćwiczenia grafomotoryczne Hany Tymichovej usprawniające technikę rysowania i pisania. Z. 1-3, "Topos", Gdańsk 1991</li> <li>2. Jarosz E, Wysocka E: Diagnoza psychopedagogiczna, Wyd. Żak, Warszawa 2006</li> <li>3. Maurer A(red.): Program kształcenia świadomości fonologicznej dla dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym, Kraków 2006</li> <li>4. Skałbania B: Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Wyd. Kraków 2011</li> </ol> <p><b>Pomoce naukowe:</b> projektor multimedialny, laptop, wybrane narzędzia diagnostyczne (m.in. Skala Ryzyka Dysleksji, Bateria-8S), przykładowe skale z wykreślonym profilem rozwoju dziecka, przykładowe diagnozy i opinie poradni P-P</p>	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS	
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	10 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	9 [h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	10 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	8 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	8 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4[h]/ 0,2 ECTS	25 [h]/ 1 ECTS	20 [h]/ 0,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Niepowodzenia szkolne i ich uwarunkowania	
PE/A/2/NST/CIA_6			Schools Failures and Their Determinants	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		...		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		.....		
Przynależność do grupy zajęć		.....		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10 [h]	1,5 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademcki		1 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Katedra Pedagogiki i Psychologii		
Koordynator		dr hab. Elżbieta Sałata		
Osoby prowadzące		dr hab. Elżbieta Sałata		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		e.salata@uthrad.pl tel. +48483617805		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem jest poznanie istoty niepowodzeń szkolnych oraz ich etapów, określenie społeczno-ekonomicznych, biopsychicznych i dydaktycznych przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz dydaktycznych środków przeciwdziałania niepowodzeniom szkolnym.
Treści programowe:	<b>Wykłady</b> 12. Istota i rodzaje niepowodzeń szkolnych. Etapy niepowodzeń szkolnych – 2 h. 13. Społeczno-ekonomiczne przyczyny niepowodzeń szkolnych – 1h. 14. Biopsychiczne przyczyny trudności i niepowodzeń szkolnych – 1h. 15. Przyczyny dydaktyczne niepowodzeń szkolnych- 2h.

	16. Dydaktyczne środki przeciwdziałania niepowodzeniom szkolnym. Profilaktyka szkolna. Diagnoza szkolna. Terapia szkolna – 2h. 17. Niepowodzenia dydaktyczne na etapie edukacji wczesnoszkolnej – rodzaje i przyczyny. Zaliczenie – 2h.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z prezentacją multimedialną;
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnej oceny jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny przedstawia się następująco: <u>Wykład</u> : kolokwium z treści wykładu.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna terminologię związaną z niepowodzeniami szkolnymi	K_W14	wykłady	zaliczenie na ocenę	Kolokwium
W2	Ma uporządkowaną wiedzę o przyczynach oraz środkach przeciwdziałania niepowodzeniom szkolnym	K_W07	wykłady	zaliczenie na ocenę	Kolokwium

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<b>Literatura podstawowa:</b> 1. Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Warszawa 1994. 2. Kupisiewicz Cz., Niepowodzenia dydaktyczne, Warszawa 1965 3. Kupisiewicz Cz.: (2012): Podstawy dydaktyki. 4. Łuczak B.: Niepowodzenia w nauce: przyczyny - skutki, zapobieganie. - Poznań: Oficyna Wydaw. G&P, 2000.	
<b>Literatura uzupełniająca:</b> 1.Juszczyk S; <i>Rola technologii informacyjnej w usuwaniu niepowodzeń szkolnych [w] Niepowodzenia szkolne</i> (red.) Łysek J, Kraków 1998 2.Łysek J: <i>Niepowodzenia szkolne</i> , Kraków 1998 3.Kojs W: <i>Wokół niepowodzeń szkolnych [w] Niepowodzenia szkolne</i> (red) Łysek J, Kraków 1998 4.McCombs, E. J.Pope : <i>Uczeń trudny. Jak skłonić go do nauki</i> ” tłumaczył Andrzej Janowski Warszawa 1997 5.Robertson R., <i>Jak zapewnić dyscyplinę, ład i uwagę w klasie</i> , Warszawa 1998	
<b>Pomoce naukowe:</b> rzutnik multimedialny, laptop	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	10 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	12 [h]	X
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	[h]
Samodzielne przygotowanie się do .... ćwiczeń	X	[h]	X
Udział w konsultacjach	4 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia / egzaminu	X	10 [h]	X
Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/ 0,2 ECTS	22 [h]/ 0,9 ECTS	10[h]/ 0,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi



# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Metody zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu	
PE/A/2/NST/C1A_7			Methods for remedial classes for children with specific learning difficulties in writing and reading	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		drugi, letni		
Przynależność do grupy zajęć		.....		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	4 ECTS
		Ćwiczenia	25 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		2 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		4 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Justyna Bojanowicz		
Osoby prowadzące		dr Justyna Bojanowicz, mgr A. Wesołowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:j.bojanowicz@uthrad.pl">j.bojanowicz@uthrad.pl</a> 513-049-539		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z metodyką pracy terapeutycznej w odniesieniu do dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu. Poznawanie metod treningowych usprawniających podstawowe techniki szkolne
Treści programowe:	<b>Ćwiczenia</b> 7. Specyfika czytania i pisania w ujęciu psychologicznym i pedagogicznym – 1h 8. Uwarunkowania procesu czytania i pisania- 1h 9. Zaburzenia czytania i pisania i ich objawy- 1h

	10. Funkcjonowanie szkolne i społeczne uczniów z problemami w opanowaniu technik szkolnych-1h 11. Koncepcje procesu terapii uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu- 2h 12. Metody usuwania trudności w czytaniu i pisaniu (treningowe rozwijanie szybkości i poprawności czytania, kształtowanie trzech płaszczyzn, rozwijanie analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej) - 2h 13. Doskonalenie czytania poprzez stosowanie atrakcyjnych form pracy w czytaniu pasywnym, głośnym i cichym- 1h 14. Metoda wertkalna w czytaniu i jej zastosowanie - 1h 15. Utrwalanie prawidłowych form zapisu par programów (ćwiczenia ortograficzne metodą polisensoryczną) – 1h 16. Ćwiczenia poprawiające poziom graficzny pisma z uwzględnieniem potrzeb i wieku dziecka 1h 17. Dyktando w 10 punktach jako forma pracy z uczniem- 1h 18. Metoda 18 struktur wyrazowych i jej praktyczne zastosowanie – 1h 19. Trening ortograficzny w oparciu o metodę Z. Saduś – 1h 20. Program edukacyjno-terapeutyczny „Ortografitti. Czytam, rozumiem, piszę” – 1h 21. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu z wykorzystaniem kreatywności ucznia - 1h 22. Koncepcja reedukacji według B. Zakrzewskiej –analiza przykładów- 1h 23. Koncepcja reedukacji według B. Ročławskiego -1h 24. Analizowanie przykładowych programów usprawniania czytania i pisania uczniów na różnych etapach edukacyjnych- 6h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są praktyczne metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: <u>Ćwiczenia</u> : ocena za wiedzę merytoryczną i samodzielne opracowanie ćwiczeń w zakresie usprawniania czytania i pisania, opracowanie indywidualnego programu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dziecka z trudnościami w czytaniu i pisaniu na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, zaliczenie egzaminu z treści objętych programem nauczania

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
U1	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze, potrafi zastosować narzędzie badawcze, opracować i zinterpretować wyniki, zaplanować i realizować dalsze działania terapeutyczne w pracy z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu	K_U20	Ćwiczenia	egzamin	Program zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dziecka z trudnościami w czytaniu i pisaniu, egzamin
U2	potrafi określić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk w pracy z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, potrafi je przeanalizować i dokonać krytycznej oceny	K_U02	Ćwiczenia	egzamin	Program zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dziecka z trudnościami w czytaniu i pisaniu, egzamin
U3	potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań – samodzielnie opracowuje: ćwiczenia oraz program zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania	K_U03	Ćwiczenia	egzamin	Program zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dziecka z trudnościami w czytaniu i pisaniu, egzamin
K1	jest gotów do aktywnego, wytrwałego i profesjonalnego podejmowania działań pedagogicznych i zobowiązań zawodowych w pracy z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania	K_K01	Ćwiczenia	egzamin	Program zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dziecka z trudnościami w czytaniu i pisaniu, egzamin

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

**Literatura podstawowa:**

1. Bogdanowicz M: Adryjanek A: *Uczeń z dysleksją w szkole* Wyd. Gdynia 2004
2. Czajkowska I- Herda K: *Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole*, Wyd. Warszawa 1996
3. Kowaluk M: *Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się*, Wyd. Lublin 2009
4. Kujawa E, Kurzyna E: *Reedukacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu metodą 18 struktur wyrazowych*, Wyd. Warszawa 1994
5. Sawa B: *Jeżeli dziecko źle czyta i pisze* Wyd. Warszawa 1994
6. Skałbania B: *Terapia pedagogiczna uczniów dyslektycznych w teorii i praktyce*. Wyd. Radom 2007
7. Skibińska H: *Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w pisaniu i czytaniu*, Wyd. Bydgoszcz 1996
8. Turewicz W (red): *Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne a klasach I-III*, Wyd. Zielona Góra 1996
9. Zakrzewska B: *Trudności w czytaniu i pisaniu. Modele ćwiczeń*, Wyd. Warszawa 1996

**Literatura uzupełniająca:**

1. Bogdanowicz M: *Ćwiczenia grafomotoryczne według Hany Tymichovej usprawniające technikę rysowania i pisania*, Gdańsk 1991
2. Maurer A (red): *Głoska a litera. Program kształcenia świadomości fonologicznej dla dzieci przedszkolnych*
3. Omiecińska A, Sadus Z: *Zeszyt ćwiczeń do nauki ortografii w klasach I-III*, Wyd. Opole 1995
4. Omiecińska A, Sadus Z: *Zeszyt ćwiczeń do nauki ortografii w klasach IV-VI*, Wyd. Opole 1995

**Pomoce naukowe:** rzutnik multimedialny, laptop, magnetofon, przykładowe programy, ćwiczenia w czytaniu i pisaniu

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	[h]	X
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	25 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... ćwiczeń	X	40 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia / egzaminu	X	30 X	X
Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	2 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/ 0,2 ECTS	70 [h]/ 2,8 ECTS	25 [h]/ 1 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Metody zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki	
PE/A/2/NST/C1A_8			Methods for remedial classes for children with specific learning difficulties in mathematics	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr trzeci zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C 1A. Grupa zajęć z zakresu Diagnoza i terapia pedagogiczna - zajęcia obowiązkowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	4 ECTS
		Ćwiczenia	25 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami			2 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostarczenie studentom wiedzy na temat specyficznych trudności w nauce matematyki.</li> <li>2. Kształtowanie wrażliwości na trudności w psychospołecznym funkcjonowaniu dzieci z dyskalkulią.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności wczesnej diagnozy pedagogicznej oraz projektowania zajęć terapeutycznych.</li> </ol>
Treści programowe:	<b>Ćwiczenia</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przyczyny i symptomy specyficznych trudności w uczeniu się matematyki. Dojrzałość do uczenia się matematyki. Trudności w uczeniu się matematyki – dyskalkulia. Dziecięce liczenie. Rozumowanie operacyjne. Posługiwanie się reprezentacjami ikonicznymi i symbolicznymi –3h</li> </ol>

	2. Znaczenie dojrzałości emocjonalnej w uczeniu się matematyki. Integracja czynności percepcyjno-motorycznych a uczenie się matematyki w szkole -2h 3. Zasady prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych -2h 4. Zasady konstruowania programów zajęć korekcyjno-kompensacyjnych -2h 5. Założenia terapeutyczne w pracy z dzieckiem z trudnościami w matematyce (E. Gruszczyk-Kolczyńska) -2h 6. Dokumentacja zajęć. Konstruowanie programów indywidualnych -2h 7. Metody prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych -2h 8. Samodzielna realizacja zajęć według przygotowanych konspektów/scenariuszy (na podstawie samodzielnie opracowanej jednostki metodycznej w formie konspektu o wybranej tematyce z obszaru pracy korekcyjno-kompensacyjnej: orientacja przestrzenna, rozwijanie liczenia, układanie i rozwiązywanie zadań, kontynuacje i przekształcenia. Mierzenie – stałość długości przy obserwowanych przekształceniach. Stałość wielkości – masa, długość, płyny. Pomiar czasu – zmiany zachodzące w czasie) -10h a) Przeprowadzenie zajęć -8h b) Informacje zwrotne do przeprowadzonych zajęć, ocena doboru metod, technik, form realizacji oraz środków dydaktycznych. Analiza stylu komunikowania się z grupą -2h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	dyskusja, elementy wykładu konwersatoryjnego i problemowego, ćwiczenia, <u>podczas których stosowane są praktyczne i problemowe metody nauczania</u>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: <u>Ćwiczenia</u> : egzamin pisemny (60%), przygotowanie i przeprowadzenie (części) scenariusza zajęć korekcyjno-kompensacyjnych (20%), aktywność podczas zajęć (20%).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna w pogłębionym stopniu metodykę pracy z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki, w tym zadania, zasady i procedury stosowane w terapii pedagogicznej	K_W15	ćwiczenia	egzamin, praca na zajęciach	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, aktywność i zaangażowanie na zajęciach
U1	Potrafi określić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do projektowania i realizowania zajęć terapeutycznych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki, oraz dokonać ich krytycznej oceny	K_U02	ćwiczenia	egzamin, prezentacja i realizacja wybranej części konspektu, praca na zajęciach	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, poprawność konstrukcji konspektu/scenariusza i pomocy dyd., jakość realizacji ćwiczenia (komunikatywność, zaangażowanie, dobór metod), aktywność i zaangażowanie na zajęciach
U2	Posiada zaawansowane umiejętności badawcze pozwalające na trafne zdiagnozowanie potrzeb dzieci na użytek zaprojektowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	K_U03	ćwiczenia	egzamin, praca na zajęciach	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, aktywność i zaangażowanie na zajęciach
K2	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, wykazuje aktywność w poszukiwaniu ciekawych i innowacyjnych rozwiązań w pracy z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki	K_K01	ćwiczenia	egzamin, projekt i realizacja wybranej części konspektu, praca na zajęciach	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, poprawność konstrukcji konspektu/scenariusza i pomocy dyd., jakość realizacji ćwiczenia (komunikatywność, zaangażowanie, dobór metod), aktywność i zaangażowanie na zajęciach

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

**Literatura podstawowa:**

1. Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, Warszawa 2004
2. Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze. Warszawa 1992
3. Osza U., Zaburzenia rozwoju umiejętności arytmetycznych. Problem diagnozy i terapii. Kraków 2006

**Literatura uzupełniająca:**

4. Danielewicz Teresa, Hanter Ewa, Koźmińska Anna, Magnuska Janina: Terapia uspokajająca i rozwijająca dla dzieci. Matematyka, Kielce 2010, Wyd. Jedność
5. Dąbrowski Mirosław, Gry matematyczne (nie tylko) dla klas 1-3, Wyd. Nowik, Opole 2015
6. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka. Program dla przedszkoli, klas zerowych i placówek integracyjnych. Warszawa 1999
7. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka. Książka dla rodziców i nauczyciela. Warszawa, 1997
8. Klus-Stańska D., Kalinowska A.: Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów, Żak, Warszawa 2004.
9. Landerl Karin, Kaufmann Liane: Dyskalkulia, Harmonia Universalis, Gdańsk 2015
10. Osza U., Psychologia trudności arytmetycznych u dzieci. Kraków 2008
11. Osza U., Wczesna diagnoza dziecięcych trudności w liczeniu. Kraków 2008
12. Semadeni Zbigniew, Gruszczyk-Kolczyńska Edyta, Treliński Gustaw, Bugajska-Jaszczołt Beata, Czajkowska Monika: Matematyczna edukacja wczesnoszkolna. Teoria i praktyka, Kielce 2015, WP ZNP
13. Skorek E.M., (red.) Terapia pedagogiczna. T.1 Zaburzenia rozwoju psychoruchowego. Kraków 2005
14. Skorek E.M., (red.) Terapia pedagogiczna. T.2 Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć. Kraków 2016
15. Wojciechowska K.: Gry i zabawy matematyczne w przedszkolu, Nowik, Opole 2009

**Pomoce naukowe:** rzutnik multimedialny, laptop, materiały multimedialne, komputerowe programy i aplikacje edukacyjne i terapeutyczne

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	25 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	30 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	30 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	12 [h]	X	X
Inne	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	14 [h]/ 0,6 ECTS	60 [h]/ 2,4 ECTS	25 [h]/ 1 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Konstruowanie indywidualnych programów terapeutycznych	
PE/A/2/NST/CIA_9			Developing Individual Education Plan	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Poziom studiów		studia drugiego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr trzeci zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C. Grupa zajęć z zakresu diagnoza i terapia pedagogiczna		
Status przedmiotu		Ograniczonego wyboru		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		2 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		3 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Anna Zamkowska		
Osoby prowadzące		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 41		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaznajomienie studentów z uwarunkowaniami i procedurą konstruowania indywidualnych programów terapeutycznych.</li> <li>- Kształtowanie umiejętności konstruowania programu dla wybranego przypadku ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> </ul>
Treści programowe:	<b>Ćwiczenia</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uwarunkowania prawne i założenia edukacji włączającej, tworzenie zespołów oraz zadania osób wchodzących w ich skład -1 h</li> <li>2. Konieczność pedagogicznej diagnozy ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na terenie szkoły -1 h</li> </ol>



	3. Wielospecjalistyczna diagnoza potrzeb ucznia -1 h 4. Interpretowanie danych zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i innych dokumentów ucznia-1 h 5. Narzędzia diagnozy pedagogicznej dostępne na terenie szkoły – prezentacja metod -1 h 6. Diagnoza funkcjonowania ucznia na poszczególnych przedmiotach -1 h 7. Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET) -1 h 8. Charakterystyka Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych -1 h 9. Prezentacja proponowanych form dokumentacji -1 h 10. Omówienie przykładowego IPET-u -1 h 11. Tworzenie własnych IPET w oparciu o dokumentację ucznia znanego studentom -1 h 12. Konsultacja stworzonych programów-1 h 13. Dokumentowanie pracy z uczniem ze Specjalnym Potrzebami Edukacyjnymi-1 h 14. Współpraca zespołu z rodzicami-1 h 15. Dokonywanie ewaluacji i nanoszenie poprawek do programów-1 h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są praktyczne metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: <u>Ćwiczenia</u> : ocena za: własny projekt programu (80%); obecność na zajęciach (20%)

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie w sposób pogłębiony zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	K_W05	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	własny projekt programu
U1	Potrafi rozpoznawać specjalne potrzeby i możliwości uczniów oraz projektować dla nich program edukacyjno-terapeutyczny	K_U03	j.w.	j.w.	j.w.
K1	Jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	K_K04	j.w.	j.w.	j.w.
Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się: np.:K_WG01 ..., ...					

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Flis R., Praca w klasie integracyjnej 1-3. Materiały pomocnicze dla nauczycieli klas I-III szkoły podstawowej, Kraków 2013.</li> <li>Franczyk A., Krajewska K., Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju. Ćwiczenia i zabawy do wykorzystania w pracy dydaktyczno-terapeutycznej dla nauczycieli i terapeutów Ćwiczenia i zabawy do wykorzystania w pracy dydaktyczno-terapeutycznej dla nauczycieli i terapeutów Ćwiczenia i zabawy do wykorzystania w pracy dydaktyczno-terapeutycznej dla nauczycieli i terapeutów, Kraków 2017.</li> <li>Franczyk A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela-terapeuty (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej) czyli od programu do realizacji propozycji rozwiązań pracy terapeutycznej prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnych z dziećmi o specyficznych i specjalnych [potrzebach edukacyjnych, Kraków 2005.</li> <li>Naprawa R., Maternicka K., Tanajewska A., Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, Gdańsk 2016</li> <li>Smykowska D., Materiały metodyczne do nauczania dzieci i młodzieży niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, Kraków 2006.</li> <li>Szczygieł B., Jak pracować z dzieckiem niepełnosprawnym. Konstruowanie programu zajęć. Organizowanie klasy integracyjnej. Konspekty zajęć, Kraków 2003.</li> <li>Śmiechowska-Petrovskij E., Dzieci z trudnościami rozwojowymi w młodszy wieku. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne w procesie wspierania dzieci, Warszawa 2017.</li> <li>Obowiązujące akt prawne.</li> </ol> <b>Literatura uzupełniająca:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Franczyk A., Krajewska K., Zabawy i ćwiczenia na cały rok, Kraków 2015.</li> <li>Głodkowska J., Poznanie ucznia szkoły specjalnej, Warszawa 1999.</li> <li>Król A., Pomoce dydaktyczne dla nauczycieli pracujących w klasach integracyjnych, Warszawa 2000.</li> </ol>



Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	20 [h]	X
Udział w konsultacjach	6 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	30X	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	4 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h]/0,4ECTS	50 [h]/2ECTS	15[h]/0,6ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Alternatywne metody pracy terapeutycznej	
PE/A/2/NST/CIA_10			Alternative methods of therapy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Poziom studiów		studia drugiego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr trzeci zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C. Grupa zajęć z zakresu diagnoza i terapia pedagogiczna		
Status przedmiotu		Ograniczonego wyboru		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		1 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		3 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Anna Zamkowska		
Osoby prowadzące		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 41		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	- Zapoznanie studentów z alternatywnymi metodami pracy terapeutycznej z dziećmi z różnymi rodzajami specjalnych potrzeb edukacyjnych
Treści programowe:	<b>Wykłady</b> 1. Wprowadzenie do metod terapii. Proces wyboru metod rehabilitacji. Rola zespołu specjalistów i rodziców. 1 h 2. Metoda Integracji Sensorycznej. Teoria Integracji Sensorycznej. Główne założenia Integracji Sensorycznej. Poziomy Integracji Sensorycznej. Typologia dysfunkcji integracji sensorycznej. 2 h

	<p>3. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. Założenia metody. Kategorie ruchu. 2 h</p> <p>4. Zabawa pierwotna 1 h</p> <p>5. Metody komunikacji alternatywnej (Makaton, PECS, Piktogramy) 2 h</p> <p>6. Trening umiejętności społecznych 1 h</p> <p>7. Opowiadania społeczne, termometr uczuć. Zaliczenie 1 h</p> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <p>1. Metody behawioralne (Metody Zachowań Werbalnych, ESDM, Trening reakcji kluczowych). 1 h</p> <p>2. Metoda stymulacji sensorycznej. Poranny krąg. Założenia metody stymulacji sensorycznej. Struktura sesji. Przeprowadzenie zajęć metodą Porannego Kręgu. 1 h</p> <p>3. Metoda Integracji Sensorycznej. Metody diagnozy. Przeprowadzenie wybranych testów Południowo kalifornijskich. Charakterystyka bazowych układów sensorycznych w aspekcie nadwrażliwości i podwrażliwości. Przeprowadzenie praktycznych ćwiczeń w ramach poszczególnych układów sensorycznych. 2 h</p> <p>4. Terapia Snoezelen. Założenia metody. Pomoce i urządzenia- zasady, formy i sposoby wykorzystania w stymulacji zmysłów. 1h</p> <p>5. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne Założenia metody. Organizacja zajęć. Wskazówki dla terapeuty. Zakres zastosowań. Praktyczne ćwiczenia . 2 h</p> <p>6. Programy aktywności M. i Ch. Knillów. Założenia i cele. Struktura sesji kontaktu. Programy I,II,III,IV,SPH. Obserwacja i pomiar. Prezentacja filmu lub nagrań. 1 h</p> <p>7. Kinezylogia edukacyjna Paula Dennisona. Definicja, cele i założenia. Funkcje mózgu. Ćwiczenia gimnastyki mózgu. 1 h</p> <p>8. Metody komunikacji alternatywnej. Przedstawienie poziomów komunikacji alternatywnej. System Moon. Pismo Braille'a. MAKATON, PIKTOGRAMY, PECS -2 h</p> <p>9. Animaloterpia- 1 h</p> <p>10. Arteterapia - 1 h</p> <p>11. Zabawy fundamentalne 1. Główne założenia. Prezentacja filmu 1h</p> <p>12. Terapia śmiechem Założenia terapii. Fundacje. Ćwiczenia praktyczne. 1 h</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z prezentacją multimedialną; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są praktyczne metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><b>Wykład:</b> kolokwium (80%), udział w wykładach (20%)</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> ocena za: przygotowanie scenariusza zajęć i prezentację wybranej metody (80%), obecności (20%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie w sposób pogłębiony normy, procedury i dobre praktyki stosowane w szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych	K_W04	Wykład	zaliczenie na ocenę	kolokwium
U1	Potrafi adekwatnie dobierać do specjalnych potrzeb uczniów metody pracy terapeutycznej	K_U02	Ćwiczenia	j.w.	własny projekt zajęć i jego przeprowadzenie
K1	Jest gotów do posługiwania się normami etycznymi w działalności terapeutycznej kierując się szacunkiem dla dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_K01	j.w.	j.w.	j.w.
Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się: np.: K_WG01 ..., ...					

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<b>Literatura podstawowa:</b>

1. Bąbel P., Ostaszewski P., Suchowierska M., Terapia behawioralna dzieci z autyzmem. Teoria, badania i praktyka stosowanej analizy zachowania GWP 2013
2. Bekasiewicz N. (red.): Czy zwierzęta potrafią leczyć?: terapie z udziałem zwierząt wspomagające rehabilitację osób niepełnosprawnych, Warszawa 2008.
3. Błęszyński J, (red.): Alternatywne i wspomagające metody komunikacji, Kraków 2008.
4. Błęszyński J: Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem, Warszawa 2015
5. Bogdanowicz M., Orzesik D., Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Gdańsk 2016.
6. Donaldson O. Frederick (2010), Czuła dobroć: wzór, który łączy. O roli Original Play® („pierwotnej zabawy”) w edukacji zorientowanej na dziecko [w:] A. Gofron, B. Łukasik (red.), Podstawy edukacji. Podmiot w dyskursie pedagogicznym, Kraków.
7. Dykcik W, Szychowiak B, (red): Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej. Przewodnik metodyczny, Poznań 2011
8. Gray, C., Nowe historyjki społeczne, Harmonia, 2014.
9. Hannaford C., Zmysłne ruchy, które doskonalą umysł. Podstawy kinezylogii edukacyjnej, Warszawa 2015.
10. Knill M. Knill Ch., Programy aktywności. CMPPP, Warszawa 2009.
11. Maas V.F., Uczenie się przez zmysły. Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej, Warszawa 2005.
12. Reddy L., Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2014.
13. Rose C., Dryden G., Zabawy fundamentalne - Zabawa jest nauką. Przewodnik od narodzin do 6 lat (książka + CD), 2009.
14. Sherborne W, Ruch rozwijający dla dzieci, Warszawa 2019.
15. Zawiślak A., Snoezelen. Sala Doświadczania Świata – geneza i rozwój, Bydgoszcz 2009.

#### **Literatura uzupełniająca:**

1. Baker Jed., Ilustrowany podręcznik umiejętności społecznych, Harmonia, Gdańsk, 2016.
2. Bogdanowicz M., Integracja percepcyjno-motoryczna. Teoria- diagnoza- terapia, Warszawa 2000.
3. Borkowska M., Wagh K., Integracja sensoryczna na co dzień, Warszawa 2010.
4. Cytowska B, Winczura B (red.):Dziecko z zaburzeniami w rozwoju. Konteksty diagnostyczne i terapeutyczne, Kraków 2006.
5. Franczyk A., Skorupa J., Krajewska K., Animaloterapia, Kraków 2008.
6. Grzybowski P., Doktor klaun! Terapia śmiechem, wolontariat, edukacja międzykulturowa, Kraków 2012.
7. Konieczna E., Arteterapia w teorii i praktyce, Kraków 2014.
8. Kulisiewicz B., Witaj piesku!: dogoterapia we wspomaganiu rozwoju dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Kraków 2007
9. Michałowska-Olechnowicz I. Terapia zajęciowa. Metoda Snoezelen - Sala Doświadczania Świata, wydawnictwo: Oficyna MM, 2017
10. Malchiodi C.A, Arteterapia. Podręcznik, Harmonia 2014.
11. Walczowska-Dudka M., Program nauki komunikacji dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Kraków 2005.

**Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook**

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	10 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	h]	X
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	15h]
Samodzielne przygotowanie się do .... ćwiczeń	X	20 [h]	X
Udział w konsultacjach	6 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia / egzaminu	X	20X	X
Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	4 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h]/0,4ECTS	40 [h]/1,6ECTS	25[h]/1ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Rozwijanie zdolności twórczych	
PE/A/2/NST/CIA_11			Developing of creative abilities	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Diagnozy i terapii pedagogicznej		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		III (zimowy)		
Przynależność do grupy zajęć		CIA grupa zajęć obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademcki		... ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		... ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Bez wymagań		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny/ Katedra Pedagogiki i Psychologii		
Koordynator		dr Anna Klas-Markiewicz		
Osoby prowadzące		dr Anna Klas-Markiewicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:a.klas@uthrad.pl">a.klas@uthrad.pl</a> tel. (48) 361 78 97		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przekazanie wiedzy na temat zdolności twórczych jednostki – ucznia i działań służących rozwijaniu tych zdolności.</li> <li>2. Kształcenie umiejętności rozwijania zdolności twórczych, dostosowania metod, nowych technologii do potrzeb indywidualnych ucznia.</li> <li>3. Kształtowanie postawy pedagoga odpowiedzialnego za rozwój zdolności twórczych jednostki – ucznia i poszukującego innowacyjnych rozwiązań.</li> </ol>
------------------	--

Treści programowe:	<b>Wykłady</b> 1. Pojęcie twórczości- wartości i domeny twórczości (1h) 2. Struktura procesu twórczego (2h) 3. Cechy aktywności twórczej (2h) 4. Twórczość a środowisko – rodzina a rozwój twórczości dzieci (1h) 5. Warunki do twórczości pedagogicznej (1h) 6. Pedagogiczna wartość twórczości: rola nauczyciela, sztuka ogólnoludzka a sztuka dziecka, (1h) 7. Twórczość jako cecha osobowości(1h) 8. Zaliczenie (1h) <b>Ćwiczenia</b> 1. Stymulowanie wytwarzania dywergencyjnego i konwergencyjnego (1h) 2. Metody pobudzania myślenia twórczego E. de Bono (1h) 3. Twórcza ekspresja uczniów według koncepcji Nowoczesnej Szkoły Francuskiej Celestyna Freineta (1h) 4. Pomiar twórczości: testy, kwestionariusze, badanie kreatywności (1h) 5. Konstruowanie konspektu i scenariusza zajęć twórczych z uczniem (1h) 6. Twórczość słowna, językowa i teatralna, drama (2h) 7. Twórczość muzyczno-ruchowa (1h) 8. Twórczość plastyczna (1h) 10.Zaliczenie (1h)
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny; Metody z wykorzystaniem komputera, prezentacje; Ćwiczenia z zastosowaniem różnych metod rozwijania twórczego działania. Warsztat terapeutyczny rozwijający myślenie twórcze.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się. Ocena końcowa ustalona według wzoru: Wykład:60% przygotowanie „księgi życia” prezentacja na zajęciach, 30% aktywność w trakcie zajęć, 10% obecność na zajęciach. Ćwiczenia: 60% przygotowanie ćwiczeń rozwijających zdolności twórcze według wybranej koncepcji, 30% aktywność na zajęciach, 10% frekwencja na zajęciach.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie rolę nauczyciela i wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów.	K_W03	wykład	Zaliczenie na ocenę	Przeprowadzenie zajęcia,dyskusja
U1	Potrafi rozpoznawać możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające ich integralny rozwój.	K_U03	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja problemowa
U2	Potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów.	K_U07	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	W trakcie procesu dydaktycznego; Zaplanowanie i przeprowadzenie zajęcia.
K1	Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i różnymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	K_K07	Wykład ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Obserwacja W trakcie procesu dydaktycznego

#### Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

##### Literatura podstawowa:

Czelakowska D., *Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym*, Kraków 2016;  
Nęcka E., *Psychologia twórczości*, Gdańsk 2002;  
Smak E., Włoch S.(red.), *Pedagogika kreatywna wyzwaniem edukacji XXI wieku* , Opole 2010;  
Szmidt K., *Pedagogika twórczości*, Gdańsk 2007

##### Literatura uzupełniająca:

De Bono E., *Sześć kapeluszy, czyli sześć sposobów myślenia*, Warszawa 1996;  
Dziamska D., Gudro M., *Bawię się i uczę. Edukacja przez ruch i drama w kształceniu wczesnoszkolnym*, Kielce 2010;  
Kłosińska T., *Droga do twórczości. Wdrażanie technik celestyna Freineta*, Kraków 2000;  
KujawińskiJ.(red.) *Rozwijanie aktywności twórczej uczniów klas początkowych: zarys metodyki*, Warszawa 1990;  
Laskowska J., *Rozwój aktywności twórczej dziecka w sferze języka*, Kraków 2007;  
Popek S.(red.), *Aktywność twórcza dzieci i młodzieży*, Warszawa 1988;  
Puślecki W., *Wspieranie elementarnych zdolności twórczych uczniów*, Kraków 1999;  
ZborowskiJ., *Rozwijanie aktywności twórczej dzieci*, Warszawa 1986.

**Pomoce naukowe:** komputery, rekwizyty do ćwiczeń.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność

Obciążenie studenta [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	10[h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15[h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	15[h]	X
Udział w konsultacjach	2[h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	15X	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	3[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	5[h]/ 0,2 ECTS	40[h]/ 1,6 ECTS	30[h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Poradnictwo pedagogiczne dla rodziców	
PE/A/2/NST/CIA_12			Educational counseling for parents	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Poziom studiów		studia drugiego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr trzeci zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C. Grupa zajęć z zakresu diagnoza i terapia pedagogiczna		
Status przedmiotu		Ograniczonego wyboru		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	5[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		3 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		3 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Anna Zamkowska		
Osoby prowadzące		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 41		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie studentów z problematyką poradnictwa pedagogicznego dla rodziców.</li> <li>- Poznanie sposobów pracy poradniczej, technik i metod stosowanych w poradnictwie pedagogicznym.</li> </ul>
Treści programowe:	<b>Wykłady</b> 1. Poradnictwo - ujęcie definicyjne i rozumienie problematyki. Poradnictwo rozumiane w kontekście działania społecznego. Przedmiot, podmiot, środki i metody oddziaływania. Poradnictwo jako forma pomocy i działalność zorganizowana. Udzielanie porad jako typ relacji międzypersonalnej. 2h



	<p>2. Rodzaje poradnictwa w świetle psychologicznych koncepcji człowieka 1h</p> <p>3. Wprowadzenie w problematykę poradnictwa pedagogicznego. Przedmiot i zadania poradnictwa pedagogicznego. 1h</p> <p>4. Systemowy model poradnictwa. Poradnia psychologiczno-pedagogiczna jako instytucja wspomagająca pracę rodziny i szkoły. Zadania, funkcje i sposoby pracy. Współpraca różnych partnerów jako w warunek sukcesu. Poradnictwo zapośredniczone- szanse i zagrożenia 2h</p> <p>5. Scenariusz działania współczesnych doradców. Doradca –jego cechy osobowe i kompetencje zawodowe. Zasady realizacji poradnictwa dla rodziców-postawa etyczna doradcy. 1h</p> <p>6. Poradnictwo dla rodziców o różnych typach postaw rodzicielskich. 2h</p> <p>7. Zaliczenie 1h</p> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <p>1. Poradnictwo indywidualne. Działania poradnicze: przebieg procesu pomagania, metody, strategie, funkcje i środki. Prezentacja projektu scenariusza porady indywidualnej. 1h</p> <p>2. Pomoc i porada w sytuacji szkolnych niepowodzeń 1h</p> <p>3. Pomoc specjalistyczna w sytuacji problemów emocjonalnych i zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży 1h</p> <p>4. Organizacja szkoły dla rodziców. Warsztatowe formy pracy. 1h</p> <p>5. Prezentacja i analiza wybranych scenariuszy zajęć warsztatowych (określanie granic, radzenie sobie z uczuciami, zachęcanie do samodzielności i współpracy; udzielanie pochwał i ponoszenie konsekwencji). 1h</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z prezentacją multimedialną; ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są praktyczne metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><b>Wykład:</b> egzamin (80%), udział w wykładach (20%)</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> ocena za: przygotowanie i prezentację scenariusza rozmowy poradniczej (80%), obecności (20%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie w sposób pogłębiony normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności z zakresu poradnictwa pedagogicznego dla rodziców	K_W04	Wykład	Egzamin	Test pisemny
U1	Potrafi krytycznie analizować problemy pedagogiczne, twórczo je interpretować z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować ich rozwiązania, w tym innowacyjne	K_U01	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	własny projekt rozmowy poradniczej i jego przeprowadzenie
K1	Jest gotów do inicjowania i budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu z rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	K_K02	j.w.	j.w.	j.w.
Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się: np.:K_WG01 ..., ...					

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brągiel J, Badora S, red.: <i>Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy</i>, Opole 2005</li> <li>2. Brophy J.: <i>Motywowanie uczniów do nauki</i>, Warszawa 2010</li> <li>3. Kargulowa A: <i>O teorii i praktyce poradnictwa</i>, Warszawa 2010</li> <li>4. Kargulowa A: <i>Pomoc przez porady. Statyczna versus procesualna struktura poradnictwa w przestrzeni życia społecznego</i> [w] Marynowicz -Hetka E, red.: <i>Pedagogika społeczna. Debata</i>, Warszawa 2009</li> <li>5. Kozdrowicz E; <i>Poradnictwo w teorii i praktyce</i> [w] Pilch T, Lepalczyk I: <i>Pedagogika społeczna</i>, Warszawa 2003</li> <li>6. Murgatroyd S: <i>Poradnictwo i pomoc</i>, Poznań 2000</li> <li>7. Okun B: <i>Skuteczna pomoc psychologiczna</i>, Warszawa 2002</li> <li>8. Sakowska J: <i>Jak kochać i wymagać. Poradnik dla rodziców</i>, Wyd.ORE, 2016.</li> <li>9. Skałbana B: <i>Instytucjonalne poradnictwo pedagogiczne okresu przemian. Kontynuacja i zmiany</i>, Radom 2011.</li> <li>10. Skałbana B: <i>Poradnictwo pedagogiczne, Przegląd wybranych zagadnień</i>, Kraków 2010</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p>

1. Campbell R., Chapman G., Sztuka okazywania miłości dzieciom, czyli jak sprawić, aby dziecko czuło się kochane, Warszawa 2009.
2. Cline F. W., Fay J., Miłość i logika. Jak nauczyć dzieci odpowiedzialności, Kraków 2011.
3. Faber A., Mazlish E.: Rodzeństwo bez rywalizacji. Jak pomóc własnym dzieciom żyć w zgodzie, by samemu żyć z godnością, Poznań 1995.
4. Faber A., Mazlish E.: Jak mówić do nastolatków, żeby nas słuchały. Jak słuchać, żeby z nami rozmawiały, Poznań 2017.
5. Faber A., Mazlish E.: Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Poznań 2013.
6. Faber A., Mazlish E.: Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole, Poznań 2017.
7. Kennedy E, Charles S: Jak pomagać dobrą radą. Poradnik, Kraków 2010
8. Nowak-Dziemianowicz M: Rodzice jako nieprofesjonalni doradcy .Kilka uwag o wychowaniu w rodzinie [w] Doradca-profesja, pasja czy powołanie?, red. Wojtasik B, Kargulowa A, Warszawa 2003
9. Siarkiewicz E: Przesłonięte obszary poradnictwa. Realia- iluzje- ambiwalencje, Zielona Góra 2010
10. Skałbiana B: Dyskusje wokół tożsamości poradnictwa pedagogicznego [w] Edukacja Dorosłych. Poradnictwo dla dorosłych-refleksja, badania, praktyka, nr 1 (62) /2010
11. Zamkowska A., Szkoła siecią wsparcia i elementem sieci wsparcia (w:) Z Gajdzica, M. Bełza (red.), Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych Inkluzja edukacyjna. Idee, teorie, koncepcje, modele edukacji włączającej a wybrane aspekty praktyki edukacyjnej TOM 22 (1/2016) Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2016, s. 62-73.
12. Zamkowska A. Przeobrażenia funkcjonowania i wsparcia rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym w dobie zmian społecznych (w:) K. Nowak, K.Ziębakowska-Cecot (red.), Obraz rodziny w dobie zmian społecznych, Wyd. UTH- Radom 2015, s.53-65, ISBN 978-83-7351-809-4, s. 53-65.

**Pomoce naukowe:** rzutnik multimedialny i notebook przykładowe opracowania porad w obszarze pedagogiki

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	10 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	h]	X
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	5[h]
Samodzielne przygotowanie się do .... ćwiczeń	X	20 [h]	X
Udział w konsultacjach	6 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia / egzaminu	X	30X	X
Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	4 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h]/0,4ECTS	50 [h]/2ECTS	15[h]/0,6ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Biblioterapia	
PE/A/2/NST/CIA_13			Bibliotherapy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek w zakresie		Pedagogika		
		Diagnozy i terapii pedagogicznej		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		III (zimowy)		
Przynależność do grupy zajęć		CIA grupa zajęć obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	1 ECTS
		Ćwiczenia	10 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademcki		...1 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		... ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Bez wymagań		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny/ Katedra Pedagogiki i Psychologii		
Koordynator		dr Anna Klas-Markiewicz		
Osoby prowadzące		dr Anna Klas-Markiewicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:a.klas@uthrad.pl">a.klas@uthrad.pl</a> tel. (48) 361 78 97		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z terapeutycznymi walorami literatury, odnajdywanie w niej wartości, które pomagają uporządkować rzeczywistość, istotą biblioterapii, procesem jej ewolucji, interdyscyplinarnym charakterem. Przegląd metod, narzędzi pracy pedagoga-biblioterapeuty. Analiza procesu badawczego dotyczącego zagadnień biblioterapeutycznych.
------------------	--

Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biblioterapia jako jedna z odmian arteterapii ( obok muzykoterapii, teatroterapii, filmoterapii, choreoterapii, terapii wizualnej-plastycznej i innych). 1h</li> <li>2. Biblioterapia jako forma terapii pedagogicznej. 1h</li> <li>3. Biblioterapeuta. Warsztat biblioterapeuty. Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne. 2h</li> <li>4. Biblioterapia indywidualna i grupowa. Terapia książką adresowana do ludzi w różnym wieku. Profilaktyka i terapia. 1h</li> <li>5. Czytelnicтво a biblioterapia. Kryteria doboru książki. 1h</li> <li>6. Terapia baśnią – powinowactwa z psychoanalizą. 1h</li> <li>7. Bajkoterapia – rodzaje bajek terapeutycznych, przepis na bajkę terapeutyczną. 1h</li> <li>8. Analiza wybranego procesu badawczego z zakresu biblioterapii. 1h</li> <li>9. Zaliczenie przedmiotu. 1h</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Dyskusja problemowa; Analiza treści utworów w aspekcie wybranego problemu, Metody z wykorzystaniem komputera; Projektowanie zajęcia biblioterapeutycznego.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się. Ocena końcowa ustalona według wzoru: 60% przygotowanie scenariusza zajęć biblioterapeutycznych i prezentacja na zajęciach, 30% aktywność w trakcie zajęć, 10% obecność na zajęciach.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie rolę nauczyciela i wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów poprzez terapię książką.	K_W03	ćwiczenia	Przygotowanie scenariusza zajęcia dla określonego odbiorcy. Zaliczenie na ocenę	Przeprowadzenie zajęcia, dyskusja
U1	Potrafi stworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne ( zajęcia biblioterapeutyczne) motywujące uczniów do nauki, pracy nad sobą, analizować ich skuteczność w celu uzyskania pożądanych efektów.	K_U06	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	W trakcie procesu dydaktycznego
K1	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia poprzez udział w zajęciach biblioterapeutycznych.	K_K02	Ćwiczenia	Obserwacja Zaliczenie na ocenę	W trakcie procesu dydaktycznego

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<p><b>Literatura podstawowa:</b>  Borecka I., <i>Biblioterapia formą terapii pedagogicznej: skrypt dla studentów pedagogiki</i>, Wałbrzych 2001;  Glińska-Lachowicz A., (red.) <i>Arteterapia w działaniu</i>, Warszawa 2016;  Konieczna E.J., <i>Biblioterapia w praktyce. Podręcznik dla nauczycieli, wychowawców, terapeutów</i>, Kraków 2006;  Zdanowicz-Kucharczyk K., <i>Moc jest w nas. Bajki terapeutyczne dla dzieci i ich rodziców</i>, Kraków 2019;  Czasopismo „Biblioterapeuta”.</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b>  Czernianin W., Czernianin H., Chatzipentidis K., <i>Podstawy współczesnej biblioterapii. Podręcznik akademicki</i>, Wrocław 2017;  Demetrio D., <i>Autobiografia. Terapeutyczny wymiar pisanie o sobie</i>, Kraków 2000;  Franaszczuk-Truszkowska M., <i>Biblioterapia. Zbiór scenariuszy zajęć biblioterapeutycznych</i>, Gdańsk 2006;  Molicka M., <i>Biblioterapia i bajko terapia: rola literatury w procesie zmiany rozumienia świata społecznego i siebie</i>, Poznań 2011;  Molicka M., <i>Bajkoterapia. O lękach dzieci i nowej metodzie terapii</i>, Poznań 2002;  Pertler C., Pertler R., <i>Baśnie w przedszkolu. Bajkoterapia w pracy z dziećmi</i>, Kielce 2012;  Dunin-Wilczyńska E. <i>Biblioterapia jako metoda w pedagogice</i>, „Nowa Szkoła” 2016 nr 7, s.12-19;  Molicka M., <i>Pojęcie biblioterapii, zadania i mechanizm oddziaływania</i>, „Biblioterapeuta” 2005 nr 4, s.1-5;  Siemień M.B., <i>Biblioterapia wczoraj i dziś</i>, „Modelowe Nauczanie” 2013 nr 1, s.29-45.</p> <p><b>Pomoce naukowe:</b> komputery, rekwizyty do zajęć biblioterapeutycznych.</p>

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS	
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	[h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	10[h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	10[h]	X
Udział w konsultacjach	3[h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	X	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	5[h]/ 0,2 ECTS	10[h]/ 0,4 ECTS	10[h]/ 0,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	...1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Nowe media w terapii i edukacji	
PE/A/2/NST/CIA_14			New Media in Therapy and Education	
Język wykładowy		angielski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr czwarty letni		
Przynależność do grupy zajęć		C 1A. Grupa zajęć z zakresu Diagnoza i terapia pedagogiczna - zajęcia obowiązkowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10 [h]	1 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne - blended learning		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności wykorzystania nowoczesnych mediów w pedagogicznych działaniach diagnostycznych i terapeutycznych w pracy z uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności selektywnego wyboru treści medialnych, ich aktywnego odbioru oraz interpretacji, jako pożądanych postaw we współczesnym społeczeństwie informacji i wiedzy.</li> <li>3. Zapoznanie z konsekwencjami edukacyjnymi spowodowanymi komputeryzacją życia i powstaniem globalnej sieci oraz wywołanie u studentów własnych refleksji na ten temat.</li> <li>4. Dostarczenie studentom wiedzy pedagogicznej niezbędnej do zrozumienia procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania oraz kształcenia człowieka w środowisku wychowawczym mediów.</li> </ol>
------------------	---

Treści programowe:	<b>Lectures</b> 4. Media, mass media, multimedia - concepts and classification. Media in education. 2h 5. ICT in work with SEN students. 2h 6. Individualisation of work with students of various educational needs (dyslexia, aphasia, autism, spatial disorientation, Asperger syndrome, social and behavioral disorders, talented students, physical or intellectual disability). 4h 7. New media in a therapy. Assessment of different computer educational programs and applications. 2h 8. Media in prevention and upbringing. Examples of chosen Polish and foreign projects. 2h 9. Child against media – threats and ways of prevention. 2h 10. Evaluation. 1h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, z elementami blended learning
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: <u>Wykład</u> : projekt edukacyjny dotyczący wykorzystania nowych mediów w terapii lub edukacji (50%), zaliczenie pisemne z zakresu treści programowych (50%).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie specyfikę cyberprzestrzeni jako środowiska wychowawczego oraz terminologię z zakresu pedagogiki medialnej, medioznawstwa i technologii informacyjnej wykorzystywaną do opisu zjawisk pedagogicznych związanych z kształceniem i wychowaniem	K_W01	Wykład informacyjny, Wykład konwersatoryjny	zaliczenie	zaliczenie pisemne
U1	potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb terapeutycznych i edukacyjnych uczniów materiały i środki, w tym z zakresu TIK	K_U2	Wykład problemowy, Wykład konwersatoryjny	zaliczenie	zaliczenie pisemne projekt
U2	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z nowoczesnych technologii informacyjnych	K_U18	Wykład problemowy	zaliczenie	projekt
K1	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie edukacji medialnej oraz ustawicznego dokształcania w tym zakresie z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych	K_K1	j.w.	zaliczenie	zaliczenie pisemne projekt

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Castells M.: The Internet Galaxy: Reflections on the Internet, Business, and Society, Oxford University Press, 2001</li> <li>Howard P.N.: Castells and the Media: Theory and Media, Polity Press, 2011</li> <li>Kowalski R.M., Limber S.P., Agatston P.W.: Cyber Bullying. Bullying In the Digital Age. Blackwell Publishing, Oxford 2008</li> <li>Levinson P.: New New Media, Penguin Academics, 2009</li> <li>Poore M.: Using Social Media in the classroom. A best practice guide, Sage, 2016</li> <li>Reports published by Pew Internet &amp; American Life Project, <a href="http://www.pewinternet.org">www.pewinternet.org</a></li> <li>Small G., Vorgan G.: iBrain. Surviving the Technological Alternation of the Modern Mind, HarperCollins Publishers, 2008</li> <li>Wallace P.: The Psychology of the Internet, Cambridge University Press, 2001</li> <li>Ziębakowska-Cecot K.: Threats for Information Society Concerning Modern Multimedia, [in:] Education for Information and Knowledge Based Society, Stoffove V. (ed.), J.Selye University, Komarno, Slovakia 2012</li> </ol> <b>Literatura uzupełniająca:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>„Biuletyn Edukacji Medialnej”, Periodic, Katolicki Uniwersytet Lubelski, Lublin</li> <li>„Neodidagmata”, Periodic, UAM, Poznań</li> <li>PISA reports, <a href="http://www.oecd.org/pisa">www.oecd.org/pisa</a></li> <li>Rainer R.K., Turban E.: Introduction to Information Systems, John Wiley &amp; Sons, 2009</li> <li>Understanding Digital Exclusion. Research Report, FreshMinds Group (ed.), Department for Communities and Local Government, London X.2008, <a href="http://www.communities.gov.uk">www.communities.gov.uk</a></li> </ol> <b>Pomoce naukowe:</b> rzutnik multimedialny, laptop, materiały multimedialne, tablica interaktywna, zasoby internetowe, komputerowe programy i aplikacje edukacyjne i terapeutyczne

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS



Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	10 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	6 [h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach</i> / <i>ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	X
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	X	X
Udział w konsultacjach	1 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia</i> / <i>egzaminu</i>	X	2 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie</i> / <i>zaliczeniu</i>	1 [h]	X	X
Inne – e-learning	6 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	8 [h]/ 0,3 ECTS	8 [h]/ 0,3 ECTS	10 [h]/ 0,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi



# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Nowe media w terapii i edukacji	
PE/C1A/2/NST/4L/14			New Media in Therapy and Education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr czwarty letni		
Przynależność do grupy zajęć		C 1A. Grupa zajęć z zakresu Diagnoza i terapia pedagogiczna - zajęcia obowiązkowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10 [h]	1 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne - blended learning		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<p>5. Kształtowanie umiejętności wykorzystania nowoczesnych mediów w pedagogicznych działaniach diagnostycznych i terapeutycznych w pracy z uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności selektywnego wyboru treści medialnych, ich aktywnego odbioru oraz interpretacji, jako pożądanych postaw we współczesnym społeczeństwie informacji i wiedzy.</p> <p>7. Zapoznanie z konsekwencjami edukacyjnymi spowodowanymi komputeryzacją życia i powstaniem globalnej sieci oraz wywołanie u studentów własnych refleksji na ten temat.</p> <p>8. Dostarczenie studentom wiedzy pedagogicznej niezbędnej do zrozumienia procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania oraz kształcenia człowieka w środowisku wychowawczym mediów.</p>
Treści programowe:	<p><b>Wykłady</b></p> <p>11. Wprowadzenie. Definicja mediów, mass mediów, hipermediów, nowych nowych mediów. Rola mediów w edukacji. 1h</p> <p>12. Wykorzystanie TIK w pracy z dzieckiem o SPE. 1h</p> <p>13. Indywidualizacja pracy uczniów z dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią, afazją, z zaburzeniami orientacji w przestrzeni, z autyzmem lub zespołem Aspergera, z zaburzeniami zachowania lub uczniów nieprzeciętnie zdolnych, niepełnosprawnych fizycznie lub intelektualnie. 2h</p> <p>14. Nowe media w terapii. Ocena przydatności edukacyjnej wybranych programów komputerowych i stron WWW. 1h</p> <p>15. Media w pracy profilaktyczno-wychowawczej. Wybrane przykłady projektów polskich i zagranicznych. 2h</p> <p>16. Dziecko wobec mediów. Zagrożenia i sposoby zapobiegania (cyfrowi tubylcy, cyberbullying, przeciwdziałanie, uzależnienia cyfrowe, formy pomocy). 2h</p> <p>17. Zaliczenie. 1h</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, z elementami blended learning
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład</u>: projekt edukacyjny dotyczący wykorzystania nowych mediów w terapii lub edukacji (50%), zaliczenie pisemne z zakresu treści programowych (50%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie specyfikę cyberprzestrzeni jako środowiska wychowawczego oraz terminologię z zakresu pedagogiki medialnej, medioznawstwa i technologii informacyjnej wykorzystywaną do opisu zjawisk pedagogicznych związanych z kształceniem i wychowaniem	K_W01	Wykład informacyjny, Wykład konwersatoryjny	zaliczenie	zaliczenie pisemne
U1	potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb terapeutycznych i edukacyjnych uczniów materiały i środki, w tym z zakresu TIK	K_U2	Wykład problemowy, Wykład konwersatoryjny	zaliczenie	zaliczenie pisemne projekt
U2	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z nowoczesnych technologii informacyjnych	K_U18	Wykład problemowy	zaliczenie	projekt
K1	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie edukacji medialnej oraz ustawicznego doksztalcenia w tym zakresie z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych	K_K1	j.w.	zaliczenie	zaliczenie pisemne projekt

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lewowicki T., Siemieniecki B. (red.): Cyberprzestrzeń i edukacja, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2012.</li> <li>2. Ejsmont M., Kosmalska B.: Media, wartości, wychowanie, Impuls, Kraków 2008.</li> <li>3. Juszczak S.: Człowiek w świecie elektronicznych mediów – szanse i zagrożenia, Wyd. UŚ, Katowice 2000.</li> <li>4. Małe dzieci w świecie technologii informacyjno-komunikacyjnych. Pomiędzy utopijnymi szansami a przesadzonymi zagrożeniami, Pyżalski J. (red.), Wydawnictwo „Eter”, Łódź 2016.</li> </ol>	

5. Siemieniecki B. (red.): Pedagogika medialna, WN PWN, Warszawa 2007.
6. Tanaś M.(red.):Pedagogika @ środki informatyczne i media, Impuls, Kraków 2005.
7. Walter N.: Internetowe wsparcie społeczne. Studium socjopedagogiczne, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, Poznań 2016.

#### Literatura uzupełniająca:

8. Augustynek A.: Uzależnienia komputerowe. Diagnoza, rozpowszechnienie, terapia, Difin, Warszawa 2010.
9. Castells M.: Społeczeństwo sieci, WN PWN, Warszawa 2007.
10. Feibel T.: Zabójca w dzieciennym pokoju. Przemoc i gry komputerowe, IW PAX, Warszawa 2006.
11. Gajda J.: Media w edukacji, Impuls, Kraków 2007.
12. Goban-Klas T.: Media i komunikowanie masowe: teorie i analizy prasy, radia, telewizji i Internetu, PWN, Warszawa 2005.
13. Laniado N., Pietra G.: Gry komputerowe, Internet i telewizja. Co robić, gdy nasze dzieci są nimi zafascynowane? eSPe, Kraków 2006.
14. Pyżalski J.: Agresja elektroniczna i cyberbullying jako nowe ryzykowne zachowania młodzieży, Impuls, Kraków 2012.
15. Siemieniecki B. (red.): Komputer w diagnostyce i terapii pedagogicznej, Wydaw. Adam Marszałek, Toruń 1999.
16. Taylor, L. Willis A: Medioznawstwo, Wydaw. UJ, Kraków 2006.
17. Wallace P.: Psychologia Internetu, Rebis, Poznań 2005.

**Pomoc naukowe:** rzutnik multimedialny, laptop, materiały multimedialne, tablica interaktywna, zasoby internetowe, komputerowe programy i aplikacje edukacyjne i terapeutyczne

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	10 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	6 [h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	X
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	X	X
Udział w konsultacjach	1 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	2 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	1 [h]	X	X
Inne – e-learning	6 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	8 [h]/ 0,3 ECTS	8 [h]/ 0,3 ECTS	10 [h]/ 0,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Diagnoza i terapia zaburzeń emocjonalnych i zaburzeń zachowania u dzieci i młodzieży	
PE/A/2/NST/C1A_15			Diagnosis and therapy of emotional behavioral disorders of children and adolescents	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/2020		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie				
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		czwarty letni		
Przynależność do grupy zajęć		C 1A. Grupa zajęć z zakresu Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	14 [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	10 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		2 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Kinga Łagowska		
Osoby prowadzące		dr Kinga Łagowska, mgr Katarzyna Wrona		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		k.lagowska@uthrad.pl tel. +48 361 78 34		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	Celem przedmiotu jest dostarczenie podstawowej wiedzy dotyczącej przejawów zaburzeń w zachowaniu i zaburzeń emocjonalnych u dzieci i młodzieży. Student opanuje umiejętność wykorzystywania wiedzy teoretycznej z zakresu diagnozy i terapii zaburzeń emocjonalnych i zaburzeń zachowania występujących w okresie dzieciństwa i dorastania.
Treści programowe:	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definicje i przyczyny zaburzeń emocjonalnych i zaburzeń zachowania - 2h.</li> <li>2. Rodzaje zaburzeń emocjonalnych i zaburzeń zachowania – 1h.</li> <li>3. Zaburzenia zachowania – diagnoza i terapia - 2h.</li> <li>4. Reaktywne zaburzenia przywiązania w dzieciństwie, zaburzenia selektywności przywiązania w dzieciństwie – diagnoza i terapia- 2h.</li> <li>5. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi – diagnoza i terapia – 2h.</li> <li>6. Zaburzenia lękowe i zaburzenie obsesyjno-kompulsyjne– diagnoza i terapia – 2h.</li> <li>7. Zaburzenia nastroju i odżywiania – diagnoza i terapia 2h.</li> <li>8. Zaburzenia tikowe – diagnoza i terapia 1h.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terapia zaburzeń emocjonalnych i zaburzeń zachowania – 2h.</li> <li>2. Terapia indywidualna i grupowa – 1h.</li> <li>3. Trening umiejętności społecznych – 2h.</li> <li>4. Trening kontroli złości – 1h.</li> <li>5. Zajęcia socjoterapeutyczne – 1h.</li> <li>6. Psychodrama – 1h.</li> <li>7. Terapia poznawczo-behawioralna. Zaliczenie – 2h.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i eksponującego. Ćwiczenia są przeprowadzane z wykorzystaniem technik multimedialnych, dyskusji, problemowych metod nauczania.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład: egzamin końcowy (pisemny).</p> <p>Ćwiczenia: Ocena końcowa z ćwiczeń jest wystawiana na podstawie kolokwium/analizy przypadku.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Potrafi opisać na czym polegają przyczyny i objawy zaburzeń zachowania i zaburzeń emocjonalnych w dzieciństwie i okresie dorastania	K_W06 K_W07	wykład	Egzamin	Egzamin pisemny
W2	Ma uporządkowaną wiedzę na temat form terapii dzieci i młodzieży z zaburzeniami emocjonalnymi i zachowania	K_W06	wykład	Egzamin	Egzamin pisemny
U1	Umie wykorzystać teoretyczną wiedzę z zakresu zaburzeń zachowania i emocjonalnych okresu dziecięcego i młodzieńczego do planowania badań i działań praktycznych	K_U01 K_U20	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium/analiza przypadku
K1	Rozumie, że dobór właściwej/yh metod/y pracy z dzieckiem z zaburzeniami jest kluczowy dla uzyskiwania sukcesów w leczeniu	K_K02	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium/analiza przypadku
K2	Jest świadomy, że pedagog jest często pierwszą osobą, która sygnalizuje rodzicom nieprawidłowości w rozwoju psychospołecznym ich dziecka	K_K07	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium/analiza przypadku

Literatura podstawowa:

1. Biała M. Problemy z zachowaniem dzieci i młodzieży, Wyd., Warszawa 2006.
2. Bomba M. Zaburzenia zachowania [w] Namysłowska I, red. Psychiatria dzieci i młodzieży, Wyd. Warszawa 2004.
3. Wolańczyk T., Komender J. Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci Wyd. Warszawa 2005.

Literatura uzupełniająca:

1. Kołakowski A. Zaburzenia zachowania [w] Wolańczyk T, Komender J, red.: Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci Wyd. warszawa 2005.
2. Namysłowska I. (red) Psychiatria dzieci i młodzieży Wyd. Warszawa 2004.
3. Padesky A. Ch., Greenberger D. Umysł ponad nastrojem, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2004.

Pomoce naukowe: projektor multimedialny, laptop

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	14 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	9 [h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	10 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	[ h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	8 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/ 0,2 ECTS	25[h]/ 1 ECTS	24 [h]/ 1 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Trening umiejętności wychowawczych i komunikacji	
PE/A/2/NST/CIA_16			Parenting and communication skills training	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		czwarty letni		
Przynależność do grupy zajęć		C 1A. Grupa zajęć z zakresu Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	1,5 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		1 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1,5 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Justyna Bojanowicz		
Osoby prowadzące		dr Justyna Bojanowicz		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:j.bojanowicz@uthrad.pl">j.bojanowicz@uthrad.pl</a> , 513-049-539		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Kształtowanie umiejętności wychowawczych i komunikacyjnych: nawiązywanie współpracy z dzieckiem i jego rodziną. Uświadomienie konieczności rozwijania własnego potencjału pedagogicznego oraz nazywanie i pokonywanie własnych trudności i ograniczeń komunikacyjnych i wychowawczych.
Treści programowe:	Ćwiczenia 1. Uwarunkowania komunikacji interpersonalnej. Elementy procesu komunikacyjnego. Podmiotowe i pozapodmiotowe uwarunkowania komunikacji. Przekazywanie treści – nie znaczeń. Synergia w komunikacji -2h



	2. Kompetencje komunikacyjne wychowawcy: sprawność językowa, empatia i aktywne słuchanie, komunikat „JA”, odzwierciedlanie, asertywność -6h 3. Analiza osobistych mocnych i słabych stron wychowawczych -2h 4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości wychowawcy i wychowanka - 4h 5. Kary i nagrody w wychowaniu -2h 6. Wspieranie samodzielności ucznia -2h 7. Bariery komunikacyjne w relacjach uczeń-wychowawca -2h 8. Mediacje rówieśnicze i szkolne – 4h 9. Zasady budowania prawidłowych relacji z dzieckiem w opiece i wychowaniu (akceptacja, normy, zasady i wymagania, rozpoznawanie i wyrażanie uczuć) -2h 10. Stymulowanie rozwoju grupy. Integracja zespołu klasowego -2h 11. Współpraca wychowawcy z rodzicami. Rozmowy, zebrania, pedagogizacja rodziców -2h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	dyskusja, wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia, podczas których stosowane są praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnej oceny z ćwiczeń jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny końcowej: - przygotowanie wystąpienia z prezentacją multimedialną oraz zaprojektowanie i przeprowadzenie ćwiczenia warsztatowego do tego tematu (60%), - aktywność na zajęciach (40%), dokumentowana plusami: 3 plusy – 5,0; 2 plusy – 4,0; 1 plus 3,0.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
U1	Potrafi wskazywać rozwiązania problemów wychowawczych, prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidzieć prawdopodobne konsekwencje określonych oddziaływań wychowawczych oraz interakcji	K_U01	Ćwiczenia	Prezentacja z ćwiczeniem, praca na zajęciach	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, atrakcyjność prezentacji, aktywność i zaangażowanie na zajęciach
U2	Potrafi animować, prowadzić i monitorować pracę w grupie	K_U09	ćwiczenia	Prezentacja z ćwiczeniem, praca na zajęciach	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, atrakcyjność prezentacji, aktywność i zaangażowanie na zajęciach
U3	Posiada rozwinięte umiejętności prowadzenia badań, potrafi obserwować i interpretować obserwowane sytuacje wychowawcze, wyciąga wnioski wskazuje kierunki dalszej analizy	K_U20	Ćwiczenia	Prezentacja z ćwiczeniem, praca na zajęciach	Poprawność merytoryczna, zakres wyczerpania tematu, atrakcyjność prezentacji, aktywność i zaangażowanie na zajęciach

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Całusińska M., Malinowski W., Trening umiejętności wychowawczych dla rodziców i specjalistów. Praktyczny przewodnik dla rodziców i specjalistów, Gdańsk 2012</li> <li>2. Czerwiński K., Knocińska A., Okrasa M., Szkoła, komunikacja i edukacja. Komunikowanie w różnorodnych relacjach interpersonalnych, Toruń 2012</li> <li>3. Gajewska G, Szczęsna A., Doliński A, seria: Warsztat pracy pedagoga, Zielona Góra 2000</li> <li>4. Hamer H., Bliżej siebie, 10 ważnych tematów – scenariusze 20 lekcji wychowawczych, ułatwiających poznanie siebie i rozwój, Warszawa 2001</li> <li>5. Nęcki Z., Komunikacja międzyludzka, Kraków 2000</li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bocheńska – Włostowska K., Akademia umiejętności interpersonalnych. 20 spotkań z komunikacją, Kraków 2009</li> <li>2. Czerwiński K., Fiedor M., Kubiczek J., Komunikowanie społeczne w edukacji. Zagrożenia podmiotowe i psychospołeczne, Toruń 2010</li> <li>3. Czarnawska M., Przyjazne porozumiewanie się. Wzajemny szacunek, wzajemna akceptacja, radość z kontaktu, Gdańsk 2006</li> <li>4. Hamer H., Klucz o efektywności nauczania, poradnik dla nauczycieli, Warszawa 2010</li> <li>5. McKay M., M. Davis M., P. Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk 2001.</li> <li>6. Retter H., Komunikacja codzienna w pedagogice, Gdańsk 2005</li> </ol> <p><b>Pomoce naukowe:</b> projektor multimedialny, komputer</p>

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	[h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	5 [h]	X
Udział w konsultacjach	2[h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	15 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2[h]/ 0,1 ECTS	20 [h]/ 0,8 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Terapia przez zabawę	
PE/A/2/NST/CIA_17			Play therapy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Poziom studiów		studia drugiego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr czwarty letni		
Przynależność do grupy zajęć		C. Grupa zajęć z zakresu diagnoza i terapia pedagogiczna		
Status przedmiotu		Ograniczonego wyboru		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10 [h]	1 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		0,5 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		1 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Anna Zamkowska		
Osoby prowadzące		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 41		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dostarczenie studentom wiedzy na temat specyfiki zabawy jako terapii dla dzieci w różnym wieku.</li> <li>- Zapoznanie studentów z różnymi formami i rodzajami zabaw terapeutycznych</li> </ul>
Treści programowe:	<b>Ćwiczenia</b> 1. Rola zabawy w pracy z dzieckiem o różnych potrzebach edukacyjnych - 1h 2. Uczymy się żyć ze złością i agresją: -2h <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Dostrzeganie agresywnych uczuć i ich wyrażanie</li> <li>b) Rozpoznawanie przyczyn wściekłości i agresji</li> </ul>

	c) Opanowanie i przezwyciężanie złości i agresji d) Budowanie poczucia własnej wartości i silnej osobowości e) Nawiązywanie nieagresywnych kontaktów f) Pokojowe rozwiązywanie konfliktów 3. Jak objawiają się problemy z koncentracją? -2h a) Zespół deficytu koncentracji b) Konkretne działania sprzyjające rozwojowi koncentracji c) Pomoc terapeutyczna i porady specjalistyczne d) Ćwiczenia na koncentrację 4. Rozwiązywanie konfliktów i napięć w grupie: -2h a) Zabawy społeczne b) Zabawy rozwijające silną wolę c) Zabawy terapeutyczne d) Zabawy komunikacyjne e) Zabawy wybiegające w przyszłość 5. Zajęcia wspomagające ukształtowanie postaw aktywnych -2 h 6. Zaliczenie 1 h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są praktyczne metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: <b>Ćwiczenia:</b> Średnia uzyskana przez studenta z ocen za: projekt zabawy terapeutycznej jego poprowadzenie z grupą (60%), aktywny udział w zajęciach (20%), obecność na zajęciach (20%).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
U1	Potrafi projektować i prowadzić zabawy wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	K_U03	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	projekt i realizacja zabawy terapeutycznej
U2	Potrafi stosować zabawy w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi	K_U12	j.w.	j.w.	j.w.
U3	Jest gotów do inicjowania i budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między uczestnikami zabawy	K_K02	j.w.	j.w.	j.w.
Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się: np.: K_WG01 ..., ...					

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Flemming I., Po prostu zaczynamy: praktyczne porady z zakresu pedagogiki zabawy, Kielce 1999</li> <li>2. Griessbeck J., Zabawy dla grupy, , Kielce 2003</li> <li>3. Vopel K., Poradnik dla prowadzących grupy: teoria i praktyka zabaw integracyjnych, Kielce 1999</li> <li>4. Terapia pedagogiczna T.2, Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć (red. E. Skorek) –Impuls, Kraków 2005</li> </ol> <b>Literatura uzupełniająca:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Covan D., Palomares S., Schilling D. „Jak nauczyć rozwiązywania konfliktów”. Scenariusze lekcji i karty pracy dla uczniów, Warszawa 2007.</li> <li>2. Erkert A., Zabawy dla odreagowania agresji, Kielce 2009</li> <li>3. Forzpańczyk A. „Koncentracja. Skuteczny trening skupiania uwagi.”, Warszawa 2015</li> <li>4. Fuchs B., Zabawy na rozwiązywanie konfliktów I napięć w grupie, , Kielce 2003</li> <li>5. Knez R., W.M.Słonina „Saper czyli jak rozminować agresję”. Program profilaktyczno- wychowawczy dla klas IV- VI szkół podstawowych, Wyd. Rubikon, 2004.</li> <li>6. Lubińska-Kościółek E., Plutecka K. „Stymulowanie potencjału twórczego osób z różnymi potrzebami edukacyjnymi”, Kraków 2011.</li> <li>7. Jegier A. , Szurowska B. „Umiejętności społeczne dzieci. Kształtowanie rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci w normie rozwojowej i dzieci ze specjalnymi potrzebami, Diffin, 2017.</li> <li>8. Olechnowicz H., Dobre chwile z naszym dzieckiem. Zabawy sprzyjające rozwojowi charakteru, Warszawa 2015</li> <li>9. Portman R. „Gry i zabawy przeciwko agresji”, Kielce 2008</li> <li>10. Reddy L.A. „Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka. Interwencja przez zabawę”, Warszawa 2014</li> </ol> <b>Pomoce naukowe:</b> rzutnik multimedialny i laptop, pomoce do gier i zabaw

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS	
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	10 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	[h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	5 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	6[h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/0,2ECTS	11 [h]/0,4ECTS	10[h]/0,4ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praktyka pedagogiczna śródroczna - II sem. (szkoła podst. 15h, szkoła średnia 15h)	
PE/A/2/NST/FIA_1			Pedagogical Internship in a School	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek w zakresie		Pedagogika		
		Diagnoza i Terapia Pedagogiczna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr drugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		FIA Praktyka: Diagnoza i Terapia Pedagogiczna		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	1,5 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		Praktyki	30 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1,5 ECTS
	z uprawnieniami			ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1,5 ECTS
Forma nauczania		Inne – zajęcia w szkołach podstawowych i średnich		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie obowiązkami i powinnościami nauczycieli i specjalistów w szkole (m.in. pedagoga, psychologa, logopedy),</li> <li>2. Nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania.</li> <li>3. Nabywaniem umiejętności analizy pracy nauczycieli i specjalistów diagnozy i terapii.</li> <li>4. Nabywaniem umiejętności analizowania pracy uczniów i jej efektów.</li> </ol>
Treści programowe:	<p>Do obowiązków studenta odbywającego praktykę należy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestniczenie w ciągu całego semestru w pracach szkoły (w każdym typie), zgodnie z harmonogramem ustalonym przez Opiekunów praktyki.</li> <li>2. Zapoznanie się z całokształtem pracy szkoły, a w szczególności:</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ze strukturą i funkcją szkoły, jej współpracą z władzami samorządowymi i organizacjami lokalnymi, poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz z podstawowymi zadaniami funkcjonującego w nim nauczyciela;</li> <li>• z dokumentacją szkoły, a szczególnie ze statutem, regulaminami wewnętrznymi i planami pracy nauczycieli – wychowawców, programem wychowawczo-profilaktycznym i w zakresie doradztwa zawodowego, koncepcją, organizacją i efektami pracy wychowawczej z uczniami zdolnymi, z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze, uczniami z zaburzeniami w rozwoju;</li> <li>• z działalnością dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą nauczyciela;</li> <li>• z pracą wychowawcy klasy, formami jego współpracy z uczniami i ich rodzicami;</li> <li>• z pracą pedagoga, psychologa i innych specjalistów w szkole;</li> <li>• z funkcjonowaniem świetlicy i biblioteki szkolnej.</li> </ul> <p>3. Obserwacja 10 godzin lekcyjnych (w każdym typie szkół) oraz ich dokumentowanie w dzienniczku praktyk;</p> <p>4. Zaplanowanie i przeprowadzenie, w miarę możliwości, zajęć wychowawczych pod nadzorem opiekuna praktyk;</p> <p>5. zawodowych</p> <p>6. Analiza pracy nauczyciela i uczniów podczas jej omawiania z Opiekunem praktyk w szkole lub na uczelni;</p> <p>7. Udział w zebraniach z rodzicami dzieci, udział w posiedzeniu Rady Pedagogicznej;</p> <p>8. Udział w innych pozalekcyjnych działaniach opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli zleconych przez dyrektora szkoły lub Opiekuna praktyki.</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p><u>Praktyki:</u></p> <p>Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony szkoły (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk);</li> <li>2. terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypełnionego dzienniczka praktyk;</li> <li>• konspektu zajęć wychowawczych;</li> <li>• zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej.</li> </ul> </li> </ol> <p>Zaliczenia praktyki wpisem „za!” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Ma wiedzę dotyczącą całokształtu pracy szkoły	K_W08	Praktyki	Zaliczenie („za!”)	Inne: dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki (pkt.1)
U1	Potrafi wyszukiwać, analizować i wykorzystać w pracy zawodowej informacje ze źródeł osobowych (pracownicy szkoły, wychowankowie) oraz dokumentacji szkolnej dotyczące uczniów	K_U01	Praktyki	Zaliczenie („za!”)	Inne: dzienniczek praktyk- opinia o przebiegu praktyki (pkt.2,7)
K1	Rozumie potrzebę stałego doskonalenia się w zawodzie nauczyciela i posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi	K_K01	Praktyki	Zaliczenie („za!”)	Inne: dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki (pkt.3,4,7)
K2	Potrafi pracować w zespole, uczestnicząc w pracach szkoły zgodnie z uzgodnionym z opiekunem praktyk w placówce programem praktyki	K_K07	Praktyki	Zaliczenie („za!”)	Inne: dzienniczek praktyk - opinia o przebiegu praktyki (pkt.5,6)

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<p><b>Literatura podstawowa:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konarzewski K. (red.): Sztuka nauczania. Szkoła, 2004.</li> <li>2. Kruszewski K. (red.): Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, 2005.</li> <li>3. Podstawa Programowa Kształcenia Ogólnego, 2017.</li> </ol>



4. Skałbiana B: Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Kraków 2011.
5. Wysocka E: Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013.

**Literatura uzupełniająca:**

6. Brophy J.: Motywowanie uczniów do nauki, 2004.
7. Jarosz E, Wysocka E: Diagnoza psychopedagogiczna, Wyd. Żak, Warszawa 2006.
8. Jąder M.: Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Impuls, Kraków 2009.
9. Potyrała K., Kreatywny nauczyciel - wskazówki i rozwiązania, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, Kraków 2011.
10. Wosik-Kawała D., Zubrzycka-Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011.

Pomoce naukowe: przykładowe konspekty i scenariusze zajęć w szkole (w tym terapeutycznych), dokumentacja szkoły i poradni

**Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS**

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w .... <i>praktykach</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	7 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	1 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/ 0,1 ECTS	8 [h]/ 0,3 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1,5 ECTS		

**Informacje dodatkowe, uwagi**

--

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praktyka pedagogiczna śródroczna - III sem. (szkoła)	
PE/A/2/NST/F1A_2			Pedagogical Internship in a School	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr trzeci zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		F1A Praktyka: Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		Praktyki	60 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		... ECTS
	z uprawnieniami			1 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Inne – zajęcia w szkołach podstawowych		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	5. Poszerzenie wiedzy na temat działań diagnostyczno-terapeutycznych szkoły. 6. Zapoznavanie się z technikami diagnostycznymi i terapeutycznymi realizowanymi w warunkach szkolnych.
Treści programowe:	9. Student realizuje praktykę w ciągu semestru według harmonogramu praktyk ustalonego z Opiekunem praktyk. 10. Do zadań studenta należą: <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywny udział w pracy szkoły w obszarach objętych praktyką;</li> <li>– analiza podstaw prawnych regulujących organizację i przebieg pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole;</li> <li>– rozmowy z nauczycielami różnych etapów edukacyjnych na temat form udzielanej pomocy uczniom i ich rodzicom;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznanie podstawowej dokumentacji dotyczącej diagnozy i terapii prowadzonych w szkole;</li> <li>– analizowanie wybranych opinii i orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne w obecności i za zgodą opiekuna;</li> <li>– poznawanie warsztatu pracy nauczyciela-diagnosty i terapeuty w szkole.</li> </ul> <p>11. Student jest zobowiązany do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wnikliwego zapoznania się z procedurami dokonywania diagnozy szkolnej i prowadzenia terapii pedagogicznej (podstawa prawna, wewnętrzne ustalenia szkoły, aktualna dokumentacja nauczycieli) – 5 godzin;</li> <li>– uczestniczenia biernego i aktywnego w formach diagnozy i terapii pedagogicznej (hospitacja, asystowanie, opracowywanie materiałów np. dyspozycje do wywiadu z dzieckiem lub rodzicami, prowadzenie rozmów z diagnozowanym uczniem i jego rodzicem) – 20 godzin;</li> <li>– opracowywanie programów terapii do pracy indywidualnej i zespołowej w oparciu o wyniki diagnozy i zalecenia, przeprowadzenie za zgodą opiekuna kilku zajęć korekcyjno-kompensacyjnych według własnego scenariusza skonsultowanego wcześniej ze szkolnym Opiekunem praktyk – 20 godzin;</li> <li>– opracowanie, wspólnie z Opiekunem opisu diagnostycznego po przeprowadzonej diagnozie pedagogicznej i sformułowanie stosownych zaleceń dla rodziców i nauczyciela – 5 godzin.</li> </ul> <p>12. Student dokumentuje przeprowadzone zajęcia i ocenia swoje przygotowanie do pracy praktycznej z dzieckiem.</p> <p>13. Udział w spotkaniach z rodzicami dzieci; udział w posiedzeniu Rady Pedagogicznej;</p> <p>14. Udział w innych zajęciach i pracach zleconych przez Dyrektora Szkoły lub Opiekuna praktyki.</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p><u>Praktyki:</u></p> <p>Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony szkoły (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk);</li> <li>2. terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypełnionego dzienniczka praktyk;</li> <li>• 3 konspektów zajęć;</li> <li>• zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej.</li> </ul> </li> </ol> <p>Zaliczenia praktyki wpisem „zal” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu strukturę i funkcje szkoły w zakresie diagnozy i terapii psychologiczno-pedagogicznej, w tym cele, podstawy prawne, organizację	K_ W08	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk
U1	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu diagnostyki i terapii pedagogicznej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych w szkole, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	K_ U01	j.w.	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie (pyt. 1, 2)
U2	Potrafi określić przydatność typowych metod, procedur i środków do pracy pedagoga w celu efektywnego wykonania zadań diagnostycznych i terapeutycznych	K_ U02	j.w.	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk, konspekty
U3	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	K_ U15	j.w.	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk
K1	Jest gotów do aktywnego, wytrwałego i profesjonalnego podejmowania indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych w zakresie	K_ K07	j.w.	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie (pyt. 3, 4, 5, 6, 7)

	diagnozy i terapii pedagogicznej we współpracy z pracownikami szkoły i opiekunami uczniów				

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe					
<b>Literatura podstawowa:</b>					
1. Jarosz E, Wysocka E: Diagnoza psychopedagogiczna, Wyd. Żak, Warszawa 2006					
2. Frydrychowicz A: Rysunek rodziny. Projekcyjna metoda badania stosunków rodzinnych. Wyd. Warszawa 1996					
3. Górniewicz E: Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu, Wyd. Toruń 1995					
4. Janowski A: Zbieranie i wykorzystywanie informacji o uczniu i klasie [w] Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, red. Kruszewski K, Warszawa 2005					
5. Jarosz E: Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego Wyd. Katowice 2001					
6. Lisowska E: Podstawy diagnozowania pedagogicznego, Wyd. Kielce 2003					
7. Rylke H., G. Klimowicz: Szkoła dla ucznia. Jak uczyć życia z ludźmi, 1992					
8. Skałbiana B: Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Wyd. Kraków 2011					
9. Wysocka E: Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania Kraków 2013					
10. Zaczyński Wł.: Praca badawcza nauczyciela, 2002					
Pomoce naukowe: przykładowe konspekty i scenariusze zajęć terapeutycznych, dokumentacja szkoły i poradni					

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w .... <i>praktykach</i>	X	X	60 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	10 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	1 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/ 0,2 ECTS	11 [h]/ 0,4 ECTS	60 [h]/ 2,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praktyka pedagogiczna śródroczna – IV sem. (pedagogiczne placówki diagnostyczno-terapeutyczne)	
PE/A/2/NST/FIA_3			Pedagogical Internship (Learning Disabilities and Educational Support Service)	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr czwarty letni		
Przynależność do grupy zajęć		FIA Praktyka: Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		Praktyki	40 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		... ECTS
	z uprawnieniami			2 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Inne – zajęcia w placówkach diagnostyczno-terapeutycznych		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziembakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Ziembakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<p>7. Poszerzenie wiedzy na temat działań diagnostyczno-terapeutycznych pedagoga w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innych placówkach o podobnym charakterze.</p> <p>8. Poznawanie procesu diagnozowania specjalistycznego i prowadzenia terapii pedagogicznej.</p>
Treści programowe:	Praktyka 40-godzinna pedagogiczna śródroczna odbywa się w placówkach, w których realizowane są zadania z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej, m.in.: świetlice socjoterapeutyczne, szkoły specjalne, ośrodki szkolno-wychowawcze, ośrodki diagnostyczne, gabinety terapii pedagogicznej, ośrodki specjalistyczne, centra pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pracownie terapii pedagogicznej, specjalistyczne poradnie pedagogiczno-rehabilitacyjne, zespoły placówek oświatowo specjalistycznych, specjalne

	<p>ośrodki szkolno-wychowawcze, szkoły specjalne przysposabiające do pracy, poradnie psychologiczno-pedagogiczne.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praktyka realizowana jest w ciągu semestru, zgodnie z przyjętym harmonogramem praktyk ustalonym z Opiekunem praktyk.</li> <li>2. Do zadań studenta należy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywny udział w działaniach Instytucji, zgodny z programem praktyki;</li> <li>- zapoznanie się z podstawowymi aktami normatywnymi i regulaminami wewnętrznymi Instytucji;</li> <li>- zapoznanie się z prowadzoną dokumentacją, udostępnioną wyłącznie przez opiekuna;</li> <li>- poznanie warsztatu pracy pedagoga-diagnosty i terapeuty;</li> <li>- udział w zespołach orzekających wyłącznie za zgodą dyrektora i rodzica;</li> <li>- obserwacja wybranych działań diagnostycznych;</li> <li>- obserwacja form terapeutycznych realizowanych przez specjalistów;</li> <li>- rozmowa ze specjalistami;</li> <li>- przygotowywanie pomocy lub scenariuszy do terapii pedagogicznej;</li> <li>- analizowanie przykładowych opinii i orzeczeń wydawanych rodzicom;</li> <li>- samodzielne opracowywanie programu terapii w oparciu o zalecenia postdiagnostyczne;</li> <li>- opracowanie autorskich ćwiczeń do terapii pedagogicznej;</li> <li>- opracowywanie scenariuszy do spotkań z rodzicami.</li> </ul> </li> <li>3. Student jest zobowiązany do: <ul style="list-style-type: none"> <li>- szczegółowej analizy dokumentacji Instytucji - 5 godzin;</li> <li>- hospitowania i asystowania w działaniach diagnostycznych pedagoga - 10 godzin;</li> <li>- przygotowanie programu terapii indywidualnej i grupowej - 10 godzin;</li> <li>- opracowywanie ćwiczeń i scenariusza przykładowych zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, przeprowadzenie za zgodą opiekuna kilku zajęć według własnego scenariusza skonsultowanego wcześniej z Opiekunem praktyk - 10 godzin;</li> <li>- opracowania scenariusza spotkań z rodzicami na temat ustalony z opiekunem - 5 godzin.</li> </ul> </li> <li>4. Student jest zobowiązany do dokumentowania swojego pobytu i działań realizowanych w Instytucji.</li> <li>5. Student uczestniczy w innych zajęciach i pracach zleconych przez Dyrektora Instytucji lub Opiekuna praktyki.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p><u>Praktyki:</u></p> <p>Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony placówki (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk);</li> <li>2. terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypełnionego dzienniczka praktyk;</li> <li>• 3 konspektów zajęć;</li> <li>• zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej.</li> </ul> </li> </ol> <p>Zaliczenia praktyki wpisem „zal” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu strukturę i funkcjonowanie pedagogicznych placówek diagnostyczno-terapeutycznych, w tym cele, podstawy prawne, organizację	K_W08	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk
U1	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu diagnostyki i terapii pedagogicznej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych w pedagogicznych placówkach diagnostyczno-terapeutycznych, a także	K_U01	j.w.	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie (pyt. 1, 2)

	diagnozowania i projektowania działań praktycznych				
U2	Potrafi określić przydatność typowych metod, procedur i środków do pracy pedagoga w celu efektywnego wykonania zadań diagnostycznych i terapeutycznych	K_ U02	j.w.	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk, konspekty
K1	Jest gotów do aktywnego, wytrwałego i profesjonalnego podejmowania indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej we współpracy z pracownikami Instytucji i opiekunami dzieci	K_K07	j.w.	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie (pyt. 3, 4, 5, 6, 7)

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe					
<b>Literatura podstawowa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Jarosz E, Wysocka E: Diagnoza psychopedagogiczna, Wyd. Żak, Warszawa 2006</li> <li>Frydrychowicz A: Rysunek rodziny. Projekcyjna metoda badania stosunków rodzinnych. Wyd. Warszawa 1996</li> <li>Górniewicz E: Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu, Wyd. Toruń 1995</li> <li>Janowski A: Zbieranie i wykorzystywanie informacji o uczniu i klasie [w] Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, red. Kruszewski K, Warszawa 2005</li> <li>Jarosz E: Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego Wyd. Katowice 2001</li> <li>Lisowska E: Podstawy diagnozowania pedagogicznego, Wyd. Kielce 2003</li> <li>Rylke H., G. Klimowicz: Szkoła dla ucznia. Jak uczyć życia z ludźmi, 1992</li> <li>Skałbiana B: Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Wyd. Kraków 2011</li> <li>Wysocka E: Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania Kraków 2013</li> <li>Zaczyński Wł.: Praca badawcza nauczyciela, 2002</li> </ol> <p>Pomoce naukowe: przykładowe konspekty i scenariusze zajęć terapeutycznych, dokumentacja szkoły i poradni</p>					

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	X	X
Udział w .... praktykach	X	X	40 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... ćwiczeń	X	7 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia / egzaminu	X	1 [h]	X
Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	2 [h]	X	X
Inne	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/ 0,1 ECTS	8[h]/ 0,3 ECTS	40 [h]/ 1,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi



# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praktyka pedagogiczna śródroczna – IV sem. (poradnia psychologiczno-pedagogiczna)	
PE/A/2/NST/FIA_4			Pedagogical Internship (Psychological-pedagogical counselling center)	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr czwarty letni		
Przynależność do grupy zajęć		FIA Praktyka: Diagnoza i terapia pedagogiczna		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	... [h]	1,5 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		Praktyki	20 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		... ECTS
	z uprawnieniami			1,5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1,5 ECTS
Forma nauczania		Inne – zajęcia w poradniach psychologiczno-pedagogicznych		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	9. Poszerzenie wiedzy na temat działań diagnostyczno-terapeutycznych pedagoga w poradni psychologiczno-pedagogicznej. 10. Poznanie procesu diagnozowania specjalistycznego i prowadzenia terapii pedagogicznej.
Treści programowe:	Praktyka 20-godzinna pedagogiczna śródroczna odbywa się w poradni psychologiczno-pedagogicznej. 6. Praktyka realizowana jest w ciągu semestru, według harmonogramu praktyk ustalonego z Opiekunem praktyk. 7. Do zadań studenta należy: - aktywny udział w działaniach Poradni, zgodny z programem praktyki;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie się z podstawowymi aktami normatywnymi i regulaminami wewnętrznymi poradni;</li> <li>- zapoznanie się z prowadzoną dokumentacją, udostępnioną wyłącznie przez opiekuna;</li> <li>- poznanie warsztatu pracy pedagoga-diagnosty i terapeuty;</li> <li>- udział w zespołach orzekających wyłącznie za zgodą dyrektora i rodzica;</li> <li>- obserwacja wybranych działań diagnostycznych;</li> <li>- obserwacja form terapeutycznych realizowanych przez specjalistów;</li> <li>- rozmowa ze specjalistami;</li> <li>- przygotowywanie pomocy lub scenariuszy do terapii pedagogicznej;</li> <li>- analizowanie przykładowych opinii i orzeczeń wydawanych rodzicom;</li> <li>- samodzielne opracowywanie programu terapii w oparciu o zalecenia postdiagnostyczne;</li> <li>- opracowanie autorskich ćwiczeń do terapii pedagogicznej;</li> <li>- opracowywanie scenariuszy do spotkań z rodzicami.</li> </ul> <p>8. Student jest zobowiązany do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szczegółowej analizy dokumentacji Poradni - 2 godzin;</li> <li>- hospitowania i asystowania w działaniach diagnostycznych pedagoga - 5 godzin;</li> <li>- przygotowanie programu terapii indywidualnej i grupowej - 3 godzin;</li> <li>- opracowywanie ćwiczeń i scenariusza przykładowych zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, przeprowadzenie za zgodą opiekuna kilku zajęć według własnego scenariusza skonsultowanego wcześniej z Opiekunem praktyk - 8 godzin;</li> <li>- opracowania scenariusza spotkań z rodzicami na temat ustalony z opiekunem- 2 godzin.</li> </ul> <p>9. Student jest zobowiązany do dokumentowania swojego pobytu i działań realizowanych w Poradni.</p> <p>10. Student uczestniczy w innych zajęciach i pracach zleconych przez Dyrektora Poradni lub Opiekuna praktyki.</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Praktyki z wykorzystaniem praktycznych i problemowych metod nauczania, elementów obserwacji i wykładu
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia.</p> <p><u>Praktyki:</u></p> <p>Podstawowym warunkiem zaliczenia praktyki jest:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. uzyskanie przez studenta opisowej oceny o przebiegu praktyki oraz krótkiej charakterystyki postawy praktykanta (opinia) i oceny w skali szkolnej u opiekuna praktyki ze strony poradni P-P (w wypełnionym przez studenta dzienniczku praktyk pedagogicznych oraz w zaświadczeniu z odbycia praktyk);</li> <li>2. terminowe złożenie u uczelnianego opiekuna praktyki: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypełnionego dzienniczka praktyk;</li> <li>• 3 konspektów zajęć;</li> <li>• zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej.</li> </ul> </li> </ol> <p>Zaliczenia praktyki wpisem „zal” dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonych dokumentów.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu strukturę i funkcjonowanie poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym cele, podstawy prawne, organizację	K_ W08	Zajęcia praktyczne	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk
U1	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu diagnostyki i terapii pedagogicznej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych w poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	K_U01	j.w.	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk Zaświadczenie (pyt. 1, 2)
U2	Potrafi określić przydatność typowych metod, procedur i środków do pracy pedagoga w celu efektywnego wykonania zadań diagnostycznych i terapeutycznych	K_ U02	j.w.	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk, konspekty
K1	Jest gotów do aktywnego, wytrwałego i profesjonalnego podejmowania indywidualnych i	K_K07	j.w.	Zaliczenie („zal”)	Dzienniczek praktyk

	zespołowych działań pedagogicznych w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej we współpracy z pracownikami poradni P-P i opiekunami dzieci				Zaświadczenie (pyt. 3, 4, 5, 6, 7)

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe					
<b>Literatura podstawowa:</b>					
21. Jarosz E, Wysocka E: Diagnoza psychopedagogiczna, Wyd. Żak, Warszawa 2006					
22. Frydrychowicz A: Rysunek rodziny. Projekcyjna metoda badania stosunków rodzinnych. Wyd. Warszawa 1996					
23. Górniewicz E: Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu, Wyd. Toruń 1995					
24. Janowski A: Zbieranie i wykorzystywanie informacji o uczniu i klasie [w] Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, red. Kruszewski K, Warszawa 2005					
25. Jarosz E: Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego Wyd. Katowice 2001					
26. Lisowska E: Podstawy diagnozowania pedagogicznego, Wyd. Kielce 2003					
27. Rylke H., G. Klimowicz: Szkoła dla ucznia. Jak uczyć życia z ludźmi, 1992					
28. Skałbani B: Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Wyd. Kraków 2011					
29. Wysocka E: Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania Kraków 2013					
30. Zaczyński Wł.: Praca badawcza nauczyciela, 2002					
Pomoce naukowe: przykładowe konspekty i scenariusze zajęć terapeutycznych, dokumentacja szkoły i poradni					

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w .... <i>praktykach</i>	X	X	20 [h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	12 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	1 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Inne	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/ 0,2 ECTS	13 [h]/ 0,5 ECTS	20 [h]/ 0,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi