

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Wybrane zagadnienia psychologii współczesnej	
P/A/2/ST/A_1			Selected issues of contemporary psychology	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/2020		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie				
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		A. Grupa zajęć podstawowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów			... ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Psychologia		3 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Kinga Łagowska		
Osoby prowadzące		dr Kinga Łagowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		k.lagowska@uthrad.pl tel. +48 361 78 34		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem zajęć jest wprowadzenie terminologii z zakresu współczesnej psychologii oraz przekazanie wiedzy o współczesnych kierunkach rozwoju psychologii, a także zapoznanie z podstawowymi trendami w badaniach we współczesnej psychologii.
Treści programowe:	Wykłady 1. Współczesne kierunki w psychologii 2h. 2. Neuropsychologia. Relacje mózg – zachowanie 2h. 3. Dziedziczność a zachowanie człowieka. Genetyka zachowania 2h. 4. Psychologia zdrowia. Zależności psychosomatyczne 3h. 5. Stres w pracy i zjawisko wypalenia zawodowego 3h.

	6. Wybrane współczesne koncepcje osobowości 2h. 7. Psychologia zaburzeń człowieka dorosłego 2h. 8. Psychologia zaburzeń dzieci i młodzieży 2h. 9. Psychologia rodziny. Zjawiska występujące w związku. Przejawy dysfunkcyjności systemu rodzinnego. – 2h. 10. Psychologia kształcenia. Modele procesu nauczania. Zależność sukcesów i niepowodzeń szkolnych od stylu nauczania 2h. 11. Psychologia pracy i organizacji 2h. 12. Elementy psychologii ekonomicznej. Zachowania konsumenckie człowieka 2h. 13. Psychologia reklamy. Mechanizmy działania reklamy – 2h. 14. Psychologia naukowa a psychologia potoczna. Przekonania psychologiczne podszywające się pod prawdy naukowe – 2h.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład informacyjny
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykład: egzamin końcowy (pisemny – test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna terminologię używaną w psychologii na poziomie rozszerzonym oraz jej zastosowanie w pedagogice	K_W02	wykład	Egzamin	Egzamin pisemny
W2	Posiada uporządkowaną wiedzę na temat współczesnych kierunków psychologii	K_W02	wykład	Egzamin	Egzamin pisemny
U1	Umie wykorzystać teoretyczną wiedzę z zakresu współczesnej psychologii w celu analizy problemów społecznych, wychowawczych i edukacyjnych	K_U01	wykład	Egzamin	Egzamin pisemny

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: 1. Rathus Spencer A. (2006). Psychologia współczesna. Lepiej, więcej, przystępniej. Gdańsk. GWP. 2. Strelau J. (2006). Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom I. Gdańsk. GWP. 3. Strelau J. (2006). Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom II. Gdańsk. GWP. 4. Strelau J. (2007). Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom III. Gdańsk. GWP. Literatura uzupełniająca: 1. Eysenck H., Eysenck M. (2003). Podpatrywanie umysłu. Dlaczego ludzie zachowują się tak jak się zachowują? Gdańsk GWP. Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook.	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	19[h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	X
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	X	X
Udział w konsultacjach	5[h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	19[h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X

Summaryczne obciążenie pracą studenta	7[h]/ 0,3 ECTS	38 [h]/ 1,5 ECTS	30 [h]/1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Współczesne problemy socjologii edukacji	
PE/A/2/ST/A_2			Contemporary issues of sociology of education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		Diagnoza i terapia pedagogiczna, Profilaktyka społeczna i socjoterapia		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		Grupa zajęć podstawowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademcki		2 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Mikołaj Olszewski		
Osoby prowadzące		dr Mikołaj Olszewski		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		m.olszewski@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 87		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Omówienie zagadnień związanych ze znaczeniem rodziny w procesach edukacji a także grup rówieśniczych, klasy szkolnej oraz szkoły w procesie rozwoju społecznego jednostki, funkcjonowania szkoły, badań dotyczących oświaty. 2. Przekazanie studentom pogłębionej wiedzy o instytucjach wychowawczych i edukacyjnych. 3. Zapoznanie ze współczesnymi problemami socjologii edukacji: kierunkami reform systemów edukacji w wybranych krajach UE oraz w Polsce.
------------------	---

Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Socjologia edukacji, przedmiot, dziedziny, funkcje socjologii edukacji 2h 2. Instytucje wychowawcze bezpośrednie i pośrednie wg. F. Znanieckiego 2h 3. Edukacja naznaczona obecnością rodziny 2h 4. Język jako narzędzie socjalizacji, społeczne zróżnicowania w użytkowaniu na przykładzie rodzin. 2h 5. Typologie rodziny, przemiany rodziny współczesnej oraz zmiana jej funkcji 3h 6. Młodzież jako kategoria społeczna, socjologiczne teorie młodzieży, wartości, normy, autorytety w badaniach młodzieży, grupy rówieśnicze, postsubkultury 4 h 7. Kryzys w okresie dorastania a typy tożsamości 1h 8. Media a edukacja, technologie informacyjne a edukacja, media i teorie wpływu na człowieka, wpływ mediów na tożsamość 2h 9. Szkoła jako instytucja edukacyjna i wychowawcza, zadania szkoły oraz ocena pracy szkół oraz nauczycieli, czas pracy nauczycieli 4h 10. Ocena reformy polskiej oświaty z 2016 r. 1h 11. Znaczenie klasy szkolnej, role nauczyciela wychowawcy, role uczniów 2h 12. Współczesne ideologie edukacyjne 1h 13. Reformy systemów edukacji: na przykładzie Finlandii oraz Jezuickiego eksperymentu oświatowego w Hiszpanii, analiza porównawcza: Finlandia a Polska 4h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Wykłady Egzamin w formie pisemnej, odpowiedź na 3 pytania: dwa pytania z zagadnień (70%) oraz 3 pytanie: esej na temat związany z wybranym problemem dot. edukacji

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie w sposób pogłębiony specyfikę środowisk wychowawczych oraz procesów w nich zachodzących będących przedmiotem zainteresowania socjologii edukacji	K_W01	Wykład z prezentacją multimedialną	egzamin	egzamin pisemny
W2	Zna i rozumie teorie z zakresu rozwoju człowieka, teorie socjologiczne młodzieży oraz zmiany wynikające z dynamiki procesów społecznych	K_W02	Wykład z prezentacją multimedialną	egzamin	egzamin pisemny
W3	Zna i rozumie w pogłębiony sposób strukturę i funkcje systemu edukacji, cel organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, zna zmiany globalizacyjne i technologiczne wpływające na funkcjonowanie szkoły oraz docieranie do informacji i wiedzy przez uczniów	K_W08	Wykład z prezentacją multimedialną	egzamin	egzamin pisemny
U1	Potrafi obserwować sytuacje pedagogiczne, potrafi wykorzystać uzyskaną wiedzę z zakresu socjologii edukacji do oceny systemu oświaty wybranego kraju, postulować kierunki zmian w kształceniu uczniów i studentów	K_U01	Wykład konwersatoryjny	egzamin	esej pisemny

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1.Karkowska M., Socjologia wychowania. Wybrane elementy, wyd. WSHE, Łódź 2007. 2.Mikiewicz P., Socjologia edukacji. Teorie, koncepcje, pojęcia, wyd. PWN, Warszawa 2016. 3.Mikiewicz P., Kapitał społeczny i edukacja, wyd. PWN, Warszawa 2014. 4.Szymański M., Socjologia edukacji, wyd. Impuls. Kraków 2013. 5.Woźniak R. B.: Zarys socjologii edukacji i zachowań społecznych, Wyd. BWSH, Koszalin 1998. 6.Znaniecki F., Socjologia wychowania, Tom 1-2, Wyd. PWN, Warszawa 2001. Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> 1. Castells M., Społeczeństwo sieci, Wyd. PWN 2008. 2. Giddens A., Socjologia, Wyd. PWN, Warszawa 2004. 3. Gmerek T., Edukacja i stratyfikacja społeczna, Wyd. UM, Poznań 2003. 4. Młodzi 2011 - Raport Polska 2030, Kancelaria Prezesa Rady Ministrów. 5. Siatkowska M., Kozłowska D., Baranowska A.: Nauczyciel pomocnik czy wróg? Postrzeganie nauczycieli przez uczniów w różnych typach szkół. Raport z badań, „Kultura i Edukacja” nr 2, Toruń 2007. 6. Badania PISA 7. Raporty IBE.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	30 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	5 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	[h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	X	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/ 0,2 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Rozwój placówek oświatowych	
PE/A/2/ST/A_3			Development of Educational Institutions	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie				
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr drugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		A. Grupa zajęć podstawowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	1 ECTS
		Ćwiczenia	... [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1 ECTS
	z uprawnieniami			1 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		1 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne – wizyty w placówkach oświat.		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Osoby prowadzące		dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		ziebakowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 72		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie słuchaczy z założeniami rozwoju placówek oświatowych, rozumienie ich podstawowych założeń w zakresie kontroli, nadzoru, ewaluacji, wspomaganie. 2. Poznanie warunków efektywnej pracy zespołowej i współpracy w realizacji projektów. 3. Dokonanie oceny możliwości wykorzystania poznanych treści do wzbogacenia własnego warsztatu zawodowego.
Treści programowe:	Wykłady <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój instytucji jako suma działań w zakresie kontroli, nadzoru, ewaluacji i wspomaganie. Założenia prawne, procedury, dobre praktyki. 2h

	2. Praca zespołowa, efektywna współpraca – współczesne tendencje i wyzwania w biznesie i oświacie. 2h 3. Przykłady podnoszenia jakości kształcenia i wychowania w Europie i na świecie. 2h 4. Przywództwo edukacyjne: kierunki myślenia o roli dyrektora. 2h 5. Coaching w pracy z zespołami nauczycielskimi. 2h 6. Motywacja wewnętrzna w pracy zespołowej nauczycieli. 2h 7. Działanie zespołowe nauczycieli i kształtowanie kompetencji uczniów w działaniu zespołowym. 2h 8. Ewaluacja zajęć. 1h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny i problemowy z prezentacją multimedialną;
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: <u>Wykład</u> : zaliczenie pisemne z treści programowych (60%), analiza rozwoju wybranej placówki oświaty (30%), aktywność na wykładzie (10%).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie w sposób pogłębiony strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	K_W08	Wykład problemowy	zaliczenie na ocenę	zaliczenie pisemne dyskusja
W2	zna i rozumie w sposób pogłębiony procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	K_W12	Wykład konwersatoryjny	zaliczenie na ocenę	zaliczenie pisemne dyskusja
U1	potrafi oceniać realizację i skuteczność innowacyjnych programów oświatowych skierowanych do nauczycieli, uczniów, ich rodziców lub opiekunów	K_U05	Wykład	zaliczenie na ocenę	analiza
U2	potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i zaawansowanych technologii	K_U18	Wykład konwersatoryjny	Zaliczenie na ocenę	Dyskusja zaliczenie pisemne
K1	jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	K_K06	Wykład konwersatoryjny	Zaliczenie na ocenę	dyskusja analiza

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Dorota Czerwonka (red.): Nowe formy wspomagania szkół. Zeszyt 2, ORE, Warszawa 2012. 2. Elsner D. (red.): Szkoła jako ucząca się organizacja. Szansa dla ambitnych, Mentor, Chorzów 2003. 3. Famuła-Jurczak A.: Szkoła miejscem (nie)(do)rozwoju, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010. 4. Heidema J. M., McKenzie C. A.: Budowanie zespołu z pasją. Od toksycznych zachowań do zaangażowania, Poznań 2006. 5. Nowosad I.: Perspektywy rozwoju szkoły. Szkice z teorii szkoły, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2003. 6. Tuohy D.: Dusza szkoły, o tym, co sprzyja zmianie i rozwojowi, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2002. 7. Wlazło Stefan: Nauczyciele działają zespołowo?, Wyd. Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław 2010. Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> 1. Arends R. I.: Uczymy się nauczać, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1998. 2. Bartkiewicz Z., Kowaluk M., Samujło M. (red.): Nauczyciel kompetentny. Teraźniejszość i przyszłość, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2007. 3. Duhigg Charles: Mądrzej, szybciej, lepiej. Sekret efektywności, PWN, Warszawa 2018. 4. Fazlagić A. J.: Zarządzanie wiedzą. Szansa na sukces w biznesie, Gnieźnieńska Wyższa Szkoła Humanistyczno-Menedżerska Milenium, Gniezno 2006. 5. Kotarbiński T.: Traktat o dobrej robocie, Zakład Narodowy im. Ossolińskich, Wrocław–Warszawa–Kraków 1982. 6. Kujawiński J.: Współdziałanie partnerskie w szkole: uczniów z nauczycielami i uczniów ze sobą, Eruditus, Poznań 1998. 7. Lencioni Patrick: Przewycięzanie pięciu dysfunkcji pracy zespołowej, Wyd. MT Biznes, Warszawa 2016. 8. Walker Timothy D.: Fińskie dzieci uczą się najlepiej, Wydawnictwo Literackie, Kraków 2017. Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS
--

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	6 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	X
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	X	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	2 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	1 [h]	X	X
Inne	X	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	3 [h]/ 0,1 ECTS	8 [h]/ 0,3 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Metodologia badań społecznych	
PE/A/2/ST/A_4			Methodology of Social Research	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		...		
Poziom studiów		drugi		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr drugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		podstawowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademcki		3 ECTS
	z uprawnieniami			... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		...		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. inż. Elżbieta Sałata		
Osoby prowadzące		dr hab. inż. Elżbieta Sałata		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		e.salata@uthrad.pl tel. +48483617805		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie studentom wiedzy z zakresu metodologii nauk społecznych oraz metod i technik badawczych w nich stosowanych 2. Przygotowanie do przeprowadzenia badań społecznych z uwzględnieniem najważniejszych metod i technik badawczych. 3. Wykształcenie pogłębionej refleksji nad procesami zachodzącymi w społeczeństwie oraz celowością badań społecznych.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rzeczywistość społeczna. Przegląd najistotniejszych koncepcji i podejść – 2h. 2. Schemat postępowania badawczego. Cele badań społecznych. Problemy i hipotezy badawcze. Język zmiennych i wskaźniki – 3h. 3. Etapy procesu badawczego. Przegląd technik badawczych – 2 h. 4. Dobór próby -1 h.

	<p>5. Konstruowanie kwestionariuszy. Najczęściej popełniane błędy w badaniach społecznych – 2 h.</p> <p>6. Sposoby opracowywania zebranych materiałów badawczych 2 h.</p> <p>7. Etyka w badaniach społecznych. Zaliczenie – 3 h.</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>1. Specyfika badań społecznych. Zjawiska i procesy tworzenia się różnych form życia zbiorowego ludzi, struktury tych zbiorowości, zjawiska i procesy zachodzące w tych procesach. Typy i rodzaje badań 2 h.</p> <p>2. Schemat postępowania badawczego. Przedmiot i cel badań społecznych. Warunki formułowania problemów badawczych. Rodzaje hipotez. Zmienne i typy zmiennych. Wskaźniki i ich rodzaje. Rola badań pilotażowych w badaniach społecznych – 4 h.</p> <p>3. Etapy procesu badawczego. Rola eksperymentu w badaniach społecznych – 2h.</p> <p>4. Dobór próby. Badania całościowe i reprezentacyjne. Próbką reprezentacyjną. Wielkość próbki reprezentacyjnej oraz metody jej wyboru - 2h.</p> <p>5. Budowa narzędzi do badań społecznych. Błędy popełniane w badaniach społecznych – 2 h.</p> <p>6. Opracowanie materiału badawczego. Przygotowanie danych do analizy jakościowej i ilościowej. Zaliczenie – 3 h.</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykłady</u>: kolokwium (90%), aktywność na wykładach (10%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: przygotowanie projektu założeń metodologicznych na wybrany temat (80%), aktywny udział w zajęciach (20%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Ma pogłębić wiedzę na temat badań jakościowych i ilościowych. Zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych.	K_W17	wykład	zaliczenie na ocenę	Kolokwium
W2	Wie jak przebiega schemat postępowania badawczego oraz jak przeprowadzać analizę zebranego materiału badawczego.	K_W17	wykład	zaliczenie na ocenę	Kolokwium
U1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych przy użyciu różnych źródeł oraz ich interpretowania.	K_U01	ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Projekt
U2	Umie prawidłowo samodzielnie przygotować analizę literaturową na wybrany temat oraz formułować poszczególne cele, problemy, hipotezy i zmienne w badaniach pedagogicznych, formułować wnioski, opracowywać i prezentować wyniki	K_U20	Wykład ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Projekt Karty ćwiczeń
K1	Prezentuje postawę odpowiedzialności etycznej w prowadzonych badaniach społecznych, dostrzega i analizuje dylematy etyczne w badaniach naukowych.	K_K01	ćwiczenia audytoryjne	zaliczenie na ocenę	Aktywność podczas zajęć

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Earl Babbie: Podstawy badań społecznych. PWN 2013. 2. Jerzy M. Brzeziński: Metodologia badań społecznych. ZYSK – Ska 2012. 3. Stefan Nowak: Metodologia badań społecznych. PWN 2011. 4. Pilch, Tadeusz, Teresa Bauman. Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak, 2011. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brzeziński, Jerzy. <i>Metodologia badań psychologicznych</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2014 2. Markus Banks: Materiały wizualne w badaniach jakościowych. PWN 2009. 3. Norman K. Denzin, Yvonna S. Lincoln (Krzysztof Podemski red. Polska) : <i>Metody badań jakościowych</i>. PWN 2009. 4. Graham Gibbs: <i>Analizowanie badań Jakościowych</i>. PWN 2011. 5. Uwe Flick: <i>Projektowanie badania jakościowego</i>. PN 2011. 6. Uwe Flick: <i>Jakość w badaniach jakościowych</i>. PWN 2012. 7. Krzysztof Konecki: <i>Studia z metodologii badań jakościowych. Teoria ugruntowana</i>. PWN 2012. 	

8. Steinvar Kvale: Prowadzenie wywiadów. PWN 2011.
9. Rubacha, Krzysztof. Metodologia badań nad edukacją. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, 2011.
10. David Silverman: Prowadzenie badań jakościowych. PWN 2008.
11. David Silverman: Interpretacja danych jakościowych. PWN 2012.
12. Piotr Sztopmka: Socjologia wizualna. Fotografia jako metoda badawcza. PWN 2012.

Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i noteebok

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	10 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15[h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	15 [h]	X
Udział w konsultacjach	8 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10[h]/0,4 ECTS	35[h]/ 1,4 ECTS	30[h]/1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	...3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Warsztat pracy badawczej pedagoga	
PE/A/2/ST/A_5			Workshop of educational research	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Pedagogika		
w zakresie		xxx		
Poziom studiów		studia drugiego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr drugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		A. Grupa zajęć podstawowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		3 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		3 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Anna Zamkowska		
Osoby prowadzące		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 41		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> - Poznanie terminologii warsztatu pracy badawczej, - Zapoznanie z rodzajami procedur w badaniach pedagogicznych - Zapoznanie z podstawowymi metodami i technikami badań pedagogicznych
Treści programowe:	Wykłady <ol style="list-style-type: none"> 1. Badania ilościowe a badania jakościowe: możliwości i ograniczenia. Rodzaje procedur badawczych, typów badań- 2 godz. 2. Metoda obserwacji i jej techniki. Sposoby utrwalania spostrzeżeń w obserwacji naukowej. Obserwacja etnograficzna, obserwacja zdarzeń krytycznych – 2 godz.

	3. Wykorzystanie i zasady konstruowania ankiety i wywiadu – 2 godz. 4. Socjometria i jej zastosowanie. Rodzaje technik socjometrycznych. Sposoby obróbki i analizy danych socjometrycznych. 2 godz. 5. Analiza dokumentacji. Rodzaje dokumentów. Dane wrażliwe, zasady stosowania RODO. Monograficzny opis instytucji. – 2 godz. 6. Zastosowanie i zasady konstruowania opisu przypadku. Zasady dobór materiałów do analizy. – 2 godz 7. Metody projekcyjne. Celowość i zasady zastosowania, ograniczenia technik projekcyjnych. – 2 godz 8. Zaliczenie – 1 godz Ćwiczenia 1. Zapis i analiza obserwacji ilościowej j i ilościowej- 2 godz. 2. Analiza wybranych narzędzi B.Markowskiej, CBI; konstruowanie arkuszy obserwacyjnych. Analiza danych z obserwacji. 2 godz. 3. Krytyczna ocena przykładowych kwestionariuszy. Konstruowanie kwestionariuszy ankiet i wywiadów, analiza błędów; analiza ilościowa wyników. Kwestionariusz wywiadu do badania środowiska rodzinnego 2 godz. 4. Zapis i analiza wyników testu socjometrycznego, prezentacja i interpretacja wyników. 2 godz. 5. Konstruowanie harmonogramu analizy dokumentów. Porządkowanie i zapis wyników. 2 godz. 6. Analiza przykładów studium przypadku, przydatne sformułowania, konstruowanie studium przypadku w grupach. 2 godz. 7. Zasady analizy rysunku dziecka. Analiza i opis wybranych rysunków. 2 godz. 8. Zaliczenie – 1 godz.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, ćwiczenia praktyczne
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: <u>Wykłady</u> : kolokwium (80%), obecność na wykładach (20%) <u>Ćwiczenia</u> : przygotowanie wybranego narzędzia badawczego i opracowanie (80%), obecność na zajęciach (20%).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna w pogłębionym stopniu zasady dotyczące projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, w szczególności dotyczące metod, technik i narzędzi badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną	K_W17	Wykład	zaliczenie na ocenę	Kolokwium
U1	Posiada zaawansowane umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	K_U20	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Projekt wybranej techniki badawczej
K1	Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	K_K01	j.w.	zaliczenie na ocenę	j.w.
Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się: <i>np.: K_WG01</i> ..., ...					

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
Literatura podstawowa: 1. Konarzewski K., <i>Jak uprawiać badania oświatowe</i> , Warszawa 2000. 2. Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i> , Kraków 2000. 3. Łobocki M., <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i> Kraków 2007. 4. Maszke A. W., <i>Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych</i> , Rzeszów 2008. 5. Pilch T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i> , Warszawa 2001. Literatura uzupełniająca 1. Babbie E., <i>Badania społeczne w praktyce</i> , Warszawa 2004. 2. Urbaniak-Zajac D, Kos E. <i>Badania jakościowe w pedagogice</i> , Warszawa 2013. Seria Niezbędnik badacza (Wydawnictwo Naukowe PWN) 1. U.Flick, <i>Projektowanie badania jakościowego</i> , 2010

2. S.Kvale, Prowadzenie wywiadów, 2010.
3. R.Barbour, Badania fokusowe, 2011
4. M.Angrosino, Badania etnograficzne i obserwacyjne, 2010.
5. M.Banks, Materiały wizualne w badaniach jakościowych, 2009.
6. G.Gibbs, Analizowanie danych jakościowych, 2011.

Pomoc naukowe: rzutnik multimedialny i notebook

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	15h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	10 [h]	X
Udział w konsultacjach	4 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10X	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	6 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h]/0,4ECTS	35 [h]/1,4ECTS	30[h]/1,2ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--