

**KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)****Opis przedmiotu**

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Wybrane zagadnienia językoznawstwa kognitywnego		
			Issues in Cognitive Linguistics		
Język wykładowy		angielski			
Rok akademicki		2019/2020			
Kierunek		Filologia			
w zakresie		Filologia angielska			
Poziom studiów		drugiego stopnia			
Profil studiów		Ogólnoakademicki			
Forma studiów		Stacjonarne			
Semestry III i IV		Semestr zimowy i semestr letni			
Przynależność do grupy zajęć		B. Grupa zajęć kierunkowych			
Status przedmiotu		Obowiązkowy			
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS	
		Wykład	60	6 ECTS	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Profil ogólnoakademicki			4 ECTS
	z uprawnieniami				
	z dyscypliną	językoznawstwo			6 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na uczelni			
Wymagania wstępne		Odbyty kurs wstępu do językoznawstwa			
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny			
Koordynator		Henryk Kardela			
Osoby prowadzące		Henryk Kardela, profesor			
Adres strony internetowej pjo					
Adres e-mail, telefon koordynatora		henkar@poczta.umcs.lublin.pl henryk.kardela@gmail.com 601 193 877			

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	Program przewiduje zapoznanie studentów z kognitywnymi podstawami języka oraz z najważniejszymi propozycjami teoretycznymi formułowanymi w ramach językoznawstwa kognitywnego. Po ukończeniu kursu student będzie w stanie czytać literaturę z zakresu językoznawstwa kognitywnego oraz dokonać, w pewnym zakresie, ewaluacji rozwiązań teoretycznych proponowanych w ramach paradygmatu kognitywistycznego.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Językoznawstwo kognitywne jako reakcja na gramatykę generatywną Noama Chomsky’go</li> <li>2. Kognitywne podstawy języka</li> <li>3. Ronalda Langackera teoria gramatyki kognitywnej</li> <li>4. Teoria metafory konceptualnej George’a Lakoffa, Marka Johnsona i Zoltana Kövecsesa</li> <li>5. Teoria integracji konceptualnej Gillesa Fauconniera i Marka Turnera</li> <li>6. Teoria gramatyki konstrukcji Adele Goldberg</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	wykład konwersatoryjny
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów kształcenia. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie dogłębnie specyfikę przedmiotową i metodologiczną problematyki filologicznej, jak również terminologię stosowaną do analizy i opisu zjawisk w odniesieniu do obszaru języka angielskiego;	K_WG01	Wykład	zaliczenie na ocenę	zaliczenie pisemne
W2	zna i rozumie zaawansowane metody analizy, interpretacji, wartościowania i problematyzowania wytworów kultury obszaru języka angielskiego;	K_WK03	Wykład	zaliczenie na ocenę	zaliczenie pisemne
U1	potrafi wykonywać złożone zadania badawcze, dobierać metody i konstruować narzędzia badawcze, formułować i rozwijać oryginalne rozwiązania problemów badawczych, a także przygotować pogłębione prace badawcze z zakresu zaawansowanej problematyki filologicznej właściwej dla obszaru języka angielskiego z wykorzystaniem materiałów źródłowych i szczegółowego aparatu pojęciowego właściwego dla danego paradygmatu, teorii lub metodologii	K_UW02	Wykład	zaliczenie na ocenę	zaliczenie pisemne
U2	potrafi w nietypowych sytuacjach zawodowych posługiwać się podstawową filologiczną terminologią anglojęzyczną oraz odwoływać się do głównych ujęć teoretycznych i pojęć właściwych dla obszaru języka angielskiego;	K_UK08	Wykład	zaliczenie na ocenę	zaliczenie pisemne

K1	jest gotów, na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów do samodzielnego formułowania propozycji ich rozwiązania;	K_K01	Wykład	zaliczenie na ocenę	zaliczenie pisemne
Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów kształcenia: W: wystarczający, aby uzyskać w. wym. efekty U: wystarczający, aby uzyskać w. wym. efekty K: wystarczający, aby uzyskać w. wym. efekty					

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe					
<b>Literatura podstawowa</b> Vyvyan Evans and Melanie Green. 2006. <i>Cognitive Linguistics. An Introduction</i> . Edinburgh University Press. Ungerer, Hans, Jörg Schmid. 1996. <i>An Introduction to Cognitive Linguistics</i> . Longman. Lakoff, George and Mark Johnson. 2003. <i>Metaphors We Live by</i> . The Chicago University Press.					

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela – praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	60 [h]
Udział w ćwiczeniach / zajęciach warsztatowych / seminariach	X	20 [h]	X [h]
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	X	X [h]	X
Samodzielne przygotowanie się do zajęć	X	X [h]	X
Udział w konsultacjach	X [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	X [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	20 [h]	X	X
Przygotowanie pracy zaliczeniowej pod kierunkiem nauczyciela	X [h]	X [h]	X
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>20[h] / 1 ECTS</b>	<b>20[h] / 1 ECTS</b>	<b>60[h] / 4 ECTS</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>6 ECTS</b>		

Informacje dodatkowe, uwagi