

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Psychologia	
WFP/FA/NST/CIA/I			Psychology	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/2020		
Kierunek		filologia		
w zakresie		Filologia angielska		
Poziom studiów		Pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C 1C. Grupa zajęć z zakresu Nauczycielski - zajęcia obowiązkowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	2,5 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		1.5 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta kompetencji uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		2,5 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2,5 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno - Pedagogiczny		
Koordynator		Dr Kinga Łagowska		
Osoby prowadzące		Mgr Katarzyna Wrona		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		k.lagowska@uthrad.pl tel. +48 361 78 34		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem przedmiotu jest dostarczenie wiedzy psychologicznej na temat rozwoju ucznia w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości, jego funkcjonowania społecznego oraz charakterystycznych dla tego okresu zaburzeń zdrowia psychicznego. Ponadto kształtowane są umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy psychologicznej w praktyce pedagogicznej.
Treści programowe:	Ćwiczenia: 1. Psychologiczne aspekty nauczania i uczenia się języka obcego – różne etapy edukacji (4h). 2. Zadania rozwojowe okresu adolescencji i wczesnej dorosłości (2h). 3. Rozwój fizyczny i poznawczy (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć) w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości (4h). 4. Rozwój społeczno-emocjonalny i moralny w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości. Dojrzałość fizyczna a dojrzałość społeczna i emocjonalna. Kształtowanie się tożsamości (2h). 5. Rola osób znaczących i autorytetów. Bunt okresu dorastania i jego funkcje. 6. Poszerzanie autonomii i samodzielności ucznia (2h). 7. Podkultury młodzieżowe, grupy nieformalne, sekty. Zagrożenia młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia (2h). 8. Zaburzenia afektywne w okresie dorastania: obniżenie nastroju, depresja, ryzyko samobójstwa u nastolatków (2h). 9. Uwarunkowania i przeciwdziałanie zaburzeniom zachowania. Postępowanie wobec ucznia wykazującego zaburzenia zachowania (2h). 10. Podstawy dialogu motywującego (dowartościowanie, motywująca pochwała) (4h). 11. Komunikacja z uczniem i z rodzicem (komunikat „JA”, konstruktywna krytyka, odpowiedź empatyczna (4h). 12. Nauka twórczego rozwiązywania problemów z udziałem rodzica i wychowanka(2h).
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia są przeprowadzane z wykorzystaniem technik multimedialnych, dyskusji, problemowych metod nauczania.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczenia oceny końcowej z przedmiotu określa regulamin studiów. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Na ocenę z ćwiczeń składa się: wynik z egzaminu pisemnego w formie testowej (50%), aktywność na zajęciach (10%) oraz prezentacja (40%).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
U1	potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu rozwoju człowieka w odniesieniu do nauczania i uczenia się języka obcego na różnych etapach edukacji	K_NauU01	ćwiczenia	egzamin	prezentacja egzamin pisemny w formie testowej
U2	potrafi odróżnić w zachowaniu ucznia cechy normatywnego rozwoju psychospołecznego od dysfunkcjonalności	K_NauU01	ćwiczenia	egzamin	prezentacja egzamin pisemny w formie testowej
U3	formułuje zalecenia dotyczące możliwości wspomagania rozwoju młodzieży i osób w okresie wczesnej dorosłości	K_NauU03	ćwiczenia	egzamin	prezentacja egzamin pisemny w formie testu
U4	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	K_NauU06	ćwiczenia	egzamin	aktywność na zajęciach

U5	umie rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	K_NauU08	ćwiczenia	egzamin	aktywność na zajęciach egzamin pisemny w formie testu
K1	przekazuje wiedzę na temat problemów psychologicznych uczniów przestrzegając zasad etyki zawodowej	K_NauK01	ćwiczenia	egzamin	aktywność na zajęciach
K2	porozumiewa się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i różnej kondycji emocjonalnej	K_NauK03	ćwiczenia	egzamin	aktywność na zajęciach
K3	potrafi budować relację opartą na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	K_NauK02	ćwiczenia	egzamin	aktywność na zajęciach egzamin pisemny w formie testu

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

1. Brzezińska A. I. (red.), Psychologiczne portrety człowieka, GWP, Gdańsk, 2005.
2. Herbert M., Rozwój społeczny ucznia. Poznanie potrzeb i problemów dzieci w okresie dorastania, GWP, Gdańsk, 2008.
3. Howarth R., Fisher P., Jak pokonywać problemy behawioralne i emocjonalne u dzieci i młodzieży, K. E. Liber, Warszawa, 2005.
4. Pilecka W., Rudkowska R., Wrona L. Podstawy psychologii. Podręcznik dla studentów kierunków nauczycielskich, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2004.

Literatura uzupełniająca:

1. Borecka-Biernat (red.), Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży w kontekście trudnych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych, Impuls, Kraków, 2011.
2. Mika S., Psychologia społeczna dla nauczycieli, Żak, Warszawa, 1998.
3. Namysłowska I. (red.), Psychiatria dzieci i młodzieży, PZWL, Warszawa, 2007.
4. Obuchowska I., Drogi dorastania: Psychologia rozwojowa okresu dorastania dla rodziców i wychowawców, WSiP, Warszawa, 2001.
5. Kendal P.C., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji, GWP, Gdańsk 2004.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w <i>ćwiczeniach</i> / <i>ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	5 [h]	X
Udział w konsultacjach	11[h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia</i> / <i>egzaminu</i>	X	7 [h]	X
Udział w <i>egzaminie</i> / <i>zaliczeniu</i>	4 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	15[h]/ 0,5 ECTS	25 [h]/1 ECTS	30 [h]/1 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2,5 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--