

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Teoria wychowania	
WFP/FA/ST/C1C/3			Theory of education	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		filologia		
w zakresie		Filologia angielska		
Poziom studiów		Drugiego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr drugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		C 1C. Grupa zajęć: Nauczycielska - zajęcia obowiązkowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)		2 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		3 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Anna Zamkowska		
Osoby prowadzące		dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 41		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie studenta z koncepcjami wychowania oraz ich aplikacją w rzeczywistości szkolnej.</li> <li>- Poznanie sposobów kształtowania rzeczywistości edukacyjnej na poziomie lokalnym, szkolnym i klasy szkolnej oraz oddziaływań profilaktycznych w przypadku wystąpienia zaburzeń zachowania.</li> </ul>
Treści programowe:	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tradycyjne i współczesne koncepcje wychowania. 2h.BN</li> <li>2. Szkoła jako środowisko wychowawcze. Kultura i klimat szkoły 2h.BN</li> <li>3. Przeobrażenia rodziny. Rola osób znaczących i autorytetów. 2h.BN</li> <li>4. Współpraca szkoły z rodzicami. Trudni rodzice. 2h.BN</li> <li>5. Prawa ucznia. Prawa nauczyciela. 2h.BN</li> <li>6. Profilaktyka zachowań ryzykownych. Zachowania buntownicze, negatywistyczne. 2h.BN</li> <li>7. Bullying. Cyber przemoc- profilaktyka i interwencja. 2h.BN</li> <li>8. Zaliczenie 1h</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym: cele i formy. Analiza programów, kreowanie pomysłów. 2h</li> <li>2. Kultura szkoły. Tworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi, stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego młodzieży, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów w szkole. 2h</li> <li>3. Dynamika grupy uczniowskiej. Etapy kształtowania grupy. Współpraca i współdziałanie uczniów. 4 h</li> <li>4. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje rówieśnicze. 4h</li> <li>5. Programy wychowawczy i profilaktyczny: analiza, projektowanie wybranych zadań. 3h</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykłady</u>: kolokwium (80%), aktywność na wykładach (20%).</p> <p><u>Ćwiczenia</u>: przygotowanie ćwiczeń praktycznych wskazanych przez prowadzącego (60%), aktywny udział w zajęciach (20%), obecność na zajęciach (20%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie wychowania ich wartości aplikacyjne;	K_NauW02	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Test
W2	Zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności wychowawczej (nauczanie w szkołach średnich);	K_NauW04	j.w.	j.w	j.w.
U1	Potrafi analizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli oraz projektować przykładowe zadania;	K_NauU05	Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie na ocenę	Ćwiczenia praktyczne
K1	Jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska.	K_NauK05	j.w	j.w	j.w
Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się: np.:K_WG01 ..., ...					

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

**Literatura podstawowa:**

1. Konarzewski K. (red.): (2005), Sztuka nauczania. Szkoła
2. Kruszewski K. (red.): (2008), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela
3. Kwieciński Z., B. Śliwerski (red.): (t.1-2018, t. 2-2011; ), Pedagogika. Podręcznik akademicki.
4. Łobocki M., (2009), W trosce o wychowanie w szkole
5. Łobocki M., (2013), Teoria wychowania w zarysie

**Literatura uzupełniająca:**

1. Brophy J. (2012), Motywowanie uczniów do nauki
2. Clifford H. E. (2008) Dyscyplina i kierowanie klasą
3. Dąbowska T.E, Wojciechowska-Charlak B. (1997) Między praktyką a teorią wychowania
4. Dix P. (2013) Jak modelować zachowania uczniów i zarządzać klasą. Wskazówki dla nauczycieli
5. Elliot J., M. Place (2003), Dzieci i młodzież w kłopotach
6. Garstka T. (2012) Współpraca z rodzicami w szkole. Scenariusze zebrań, wskazówki do prowadzenia trudnych rozmów, materiały dla rodziców
7. Garstka T., Żmijski J., Grondas M., (2012) Jak być dobrym wychowawcą. Autoewaluacja pracy wychowawczej, asertywność nauczyciela, skuteczne kierowanie klasą
8. Jankowski B., Jaroszewska M., Kiełczewska A.K., Żmijaska H. (2012) Sposoby na trudne zachowania uczniów
9. Kawula S., J. Brągiel, A.W. Janke (2000), Pedagogika rodziny
10. Robertson J. (1998) Jak zapewnić dyscyplinę, ład i uwagę w klasie
11. Rylke H., G. Klimowicz (1992), Szkoła dla ucznia. Jak uczyć życia z ludźmi
12. Sokołowska-Dzioba (red. ) (2002) Kształtowanie umiejętności wychowawczych
13. Zamkowska A. Tutoring rówieśniczy w edukacji włączającej [w:] (Nie)Nowe Problemy Rozwoju, Edukacji I Rehabilitacji Osób Z Niepełnosprawnością Inteligentalną pod red. Z. Janiszewskiej-Nieścioruk, Anny Mróz, Urszuli Gembary, Zielona Góra 2019, wyd. UZ, s 207-217.
14. Zamkowska A., The "Circle of Friends" Approach as an Instrument of Social Integration of Students with Special Educational Needs, (in:) J.Baran, I. Gałuszka, S.Olszewski (red.), Chosen Topics of Supporting Persons with a Disability, vol. 3. Wyd. Uniwersytet Pedagogiczny im KEN w Krakowie, Kraków 2017, s. 175-185.

Pomoce naukowe: przykładowe konspekty rozmów z rodzicami, przykłady programów wychowawczo-profilaktycznych

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	10[h]	X
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15[h]
Samodzielne przygotowanie się do .... <i>ćwiczeń</i>	X	15 [h]	X
Udział w konsultacjach	4 [h]	X	X
Przygotowanie do .... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	10 [h]	X
Udział w .... <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	6 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h]/0,4ECTS	35 [h]/1,4ECTS	30 [h]/ 1,2ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--