



Uniwersytet  
Technologiczno-Humanistyczny  
im. Kazimierza Pułaskiego

**WYDZIAŁ FILOLOGICZNO-PEDAGOGICZNY**

**PROGRAM STUDIÓW NA KIERUNKU  
FILOLOGIA**

**W zakresie: FILOLOGIA ANGIELSKA**

**Poziom studiów: drugi**

**Forma studiów: stacjonarne i niestacjonarne**

**Profil studiów: ogólnoakademicki**

Radom 2019 r.

## Spis treści:

<b>1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW .....</b>	<b>3</b>
1.1. Nazwa kierunku studiów: .....	3
1.2. Klasyfikacja ISCED: .....	3
1.3. Poziom studiów: .....	3
1.4. Poziom PRK: .....	3
1.5. Profil studiów .....	3
1.6. Dyscypliny naukowe ze wskazaniem dyscypliny wiodącej, do której przyporządkowany jest kierunek studiów: .....	3
1.7. Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin: .....	3
1.8. Koncepcja kształcenia: .....	3
a) cele kształcenia .....	3
b) zgodność koncepcji kształcenia z misją i potrzebami otoczenia.....	4
c) wzorce krajowe lub/i międzynarodowe wykorzystane przy opracowaniu programu studiów .....	7
d) główne założenia i cele polityki jakości.....	7
1.9. Wymagania wstępne - oczekiwane kompetencje kandydata i zasady rekrutacji .....	13
1.10. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom studiów .....	13
1.11. Możliwość zatrudnienia i kontynuowania kształcenia przez absolwentów .....	13
<b>3. OPIS PROGRAMU STUDIÓW.....</b>	<b>24</b>
3.1. Forma studiów: .....	24
3.2. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: .....	24
3.3. Liczba semestrów: .....	24
3.4. Struktura studiów: .....	24
3.5. Opis poszczególnych przedmiotów – załącznik nr 1 .....	24
3.6. Matryca efektów uczenia się- załącznik nr 1 .....	24
3.7. Plan studiów- załącznik nr 1 .....	24
3.8. Sumaryczne wskaźniki ilościowe charakteryzujące program studiów.....	25
3.9. Praktyka.....	27
3.10. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu. ....	29
3.11. Zasady rejestracji na kolejny semestr oraz dozwolony deficyt punktów ECTS po poszczególnych semestrach. ....	30
3.12. Zasady dyplomowania. ....	30

# 1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

## 1.1. Nazwa kierunku studiów:

Studia na kierunku FILOLOGIA w zakresie: FILOLOGIA ANGIELSKA.

## 1.2. Klasyfikacja ISCED:

0231

## 1.3. Poziom studiów:

studia drugiego stopnia

## 1.4. Poziom PRK:

7

## 1.5. Profil studiów

Ogólnoakademicki

## 1.6. Dyscypliny naukowe ze wskazaniem dyscypliny wiodącej, do której przyporządkowany jest kierunek studiów:

Kierunek Filologia jest przyporządkowany do następujących dyscyplin naukowych:

- językoznawstwo – wiodąca
- literaturoznawstwo,
- nauki o kulturze i religii,
- pedagogika.

## 1.7. Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin:

**Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin jest następujący:**

- językoznawstwo 63% - wiodąca
- literaturoznawstwo 16%,
- nauki o kulturze i religii 10%,
- pedagogika 11%.

**0,5 ECTS przypisanych przedmiotowi ochrona własności przemysłowej i prawo autorskie, 2 punktów ECTS przypisane zajęciom z języka obcego**

## 1.8. Koncepcja kształcenia:

### a) Cele kształcenia

Absolwent studiów filologicznych drugiego stopnia powinien posiadać wiedzę o języku, literaturze i kulturze krajów obszaru UK i USA na poziomie zaawansowanym oraz umiejętności wykorzystania jej w pracy zawodowej i życiu codziennym. Powinien legitymować się

znajomością języka angielskiego na poziomie biegłości C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz posługiwać się językiem specjalistycznym, zgodnym ze specyfiką wybranej specjalizacji i niezbędnym do wykonywania zawodu. Nabyte umiejętności neofilologiczne powinny umożliwić absolwentowi pracę w wydawnictwach, redakcjach czasopism, środkach masowego przekazu, turystyce, firmach, przedsiębiorstwach i sektorze usług wymagających dobrej znajomości języka i kultury obszaru UK i USA.

Przyjęte cele kształcenia:

- zapewnienie studentom możliwości uzyskania wiedzy i kwalifikacji w wybranym zakresie i obranym module kształcenia, będących podstawą do przyszłego doskonalenia umiejętności i specjalizowania się w pracy zawodowej oraz zdobywania certyfikatów zawodowych oraz stopni awansu zawodowego;
- wspieranie i kształtowanie środowiska profesjonalnych filologów w regionie radomskim o szerokich horyzontach zawodowych, świadomych konieczności samodoskonalenia, mobilnych i elastycznych wobec aktualnych potrzeb i zjawisk na rynku pracy;
- mobilizacja pracowników naukowo – dydaktycznych Uniwersytetu Technologiczno-Pedagogicznego do poszerzania obszaru swoich zainteresowań naukowych, w celu podejmowania tematów interdyscyplinarnych w działalności naukowej i dydaktycznej.

**b) zgodność koncepcji kształcenia z misją i potrzebami otoczenia:**

Program kształcenia na Wydziale Filologiczno – Pedagogicznym UTH Radom jest spójny z Misją Uniwersytetu Technologiczno – Humanistycznego, zawartej w słowach, że: *Uniwersytet Technologiczno - Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu, kształcąc kolejne pokolenia, jest wiodącą uczelnią regionu radomskiego i znanym ośrodkiem akademickim w kraju. Wnosi istotny wkład w integralny system rozwoju intelektualnego regionu, a także całego społeczeństwa polskiego i społeczeństw innych krajów.*

*Wiedza i wychowanie zdobywane w Uczelni mają służyć naszej Ojczyźnie i integracji europejskiej.*

**Misja Uniwersytetu Technologiczno – Humanistycznego zawarta jest w słowach:**

**„KU GODNEJ PRZYSZŁOŚCI”.**

*Uczelnia realizuje ją poprzez:*

- *odkrywanie i przekazywanie prawdy,*
- *kształcenie studentów i doktorantów,*
- *prowadzenie badań naukowych,*
- *czynną współpracę z jednostkami samorządu oraz sektora gospodarczego o zasięgu lokalnym, krajowym oraz międzynarodowym.*

*Oznacza to:*

- *szerzenie i przekazywanie wiedzy dla szerokiego kręgu młodego pokolenia, z użyciem współczesnych środków przekazu informacji i przy zachowaniu wysokich standardów nauczania,*
- *zapewnienie młodzieży możliwości wyboru szerokiego profilu kształcenia w zależności od zdolności i oczekiwań, poprzez nauczanie na studiach wszystkich stopni,*
- *dążenie do poszerzania praw akademickich w zakresie wiedzy objętej profilem kształcenia Uniwersytetu,*
- *tworzenie warunków do harmonijnego funkcjonowania społeczności akademickiej oraz szerzenie idei przedsiębiorczości, kreatywności i innowacyjności w tym środowisku,*
- *prowadzenie badań naukowych stanowiących niezbędny element kształcenia oraz stymulujących rozwój gospodarczy i cywilizacyjny, realizowanych z poszanowaniem wolności wyrażania myśli, prawdy naukowej i obiektywnej oceny wyników,*
- *rozwijanie czynnej współpracy z jednostkami samorządowymi, jednostkami sektora gospodarczego i instytucjami o zasięgu regionalnym, krajowym oraz międzynarodowym w zakresie wspólnych badań oraz w celu praktycznego przygotowania kształconej w Uniwersytecie młodzieży do podjęcia pracy zawodowej,*
- *pełnienie funkcji wiodącego ośrodka kulturotwórczego i naukowego w regionie,*
- *wychowanie młodzieży zgodnie z zasadami etyki, poszanowania praw człowieka i demokracji,*
- *tworzenie wizerunku Uniwersytetu Technologiczno - Humanistycznego jako Uczelni europejskiej,*
- *współpracę z innymi uczelniami miasta Radomia oraz innymi środowiskami akademickimi w kraju i za granicą.*

Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu jest dynamicznie rozwijającą się Uczelnią o pełnych prawach akademickich, kształcącą na wysokim europejskim poziomie. Coraz powszechniejsze jest kształcenie w językach obcych, a prowadzone badania stoją na światowym poziomie. Dają one możliwość dalszego rozwoju kadry naukowo-dydaktycznej, co wpływa na wysoki poziom wiedzy przekazywanej studentom. Poszerza i intensyfikuje się współpraca z licznymi krajowymi i zagranicznymi uczelniami i ośrodkami naukowymi. Jako największa uczelnia wyższa w regionie radomskim Uniwersytet zdobył sobie trwałe i poczesne miejsce na akademickiej mapie Polski i zjednoczonej Europy.

Dbałość o rozwój kadry naukowo-dydaktycznej, wysoki poziom badań naukowych i prawidłowy proces dydaktyczny, a także poprawa infrastruktury socjalnej i warunków studiowania oraz doskonalenie zarządzania administracją, wyznaczają Uniwersytetowi Technologiczno – Humanistycznemu kierunkowe cele strategiczne, którymi są:

- stworzenie kompleksowej i przejrzystej oferty edukacyjnej zorientowanej na rynek pracy,
- podniesienie pozycji UTH Radom wśród uniwersytetów profilowanych w zakresie jakości kształcenia,
- umiędzynarodowienie działalności dydaktycznej,
- intensyfikacja współpracy z uczelniami zagranicznymi,
- intensyfikacja działalności naukowej, kulturalnej i sportowej studentów,
- budowanie wizerunku Uczelni oferującej regionowi wartość dodaną.

Program kierunku Filologia realizuje w szczególności zadania w zakresie doskonalenia procesu dydaktycznego w postaci:

- Wdrażania i doskonalenia procesu dydaktycznego zgodnie z postanowieniami Deklaracji Bolońskiej i Krajowych Ram Kwalifikacji.
- Realizacji zajęć dydaktycznych z zakresu przedmiotów podstawowych i kierunkowych przez wyspecjalizowane Katedry.
- Współpracę z uczelniami zagranicznymi w ramach europejskich programów edukacyjnych, a zwłaszcza Programu LLP (Lifelong Learning Programme) poprzez wymianę studentów w ramach Intensywnego Programu,
- Wspieranie działań studenckich w ramach koła naukowego studentów filologii.

Wybór profilu kształcenia wynika z misji i strategii rozwoju Uniwersytetu, posiadanej bazy materialnej, zapewniającej realizację programu kształcenia, a także z możliwości kadrowych i finansowych, jak również z zapotrzebowania rynku pracy na absolwentów kierunku Filologia w zakresie Filologia Angielska.

- Prowadzenie studiów na kierunku Filologia związane jest z misją i strategią rozwoju UTH Radom, posiadaną bazą materialną, zapewniającą realizację programu studiów, a także z możliwościami kadrowymi i finansowymi, jak również z zapotrzebowaniem rynku pracy na absolwentów kierunku Filologia.
- Na UTH Radom żadna jednostka organizacyjna nie prowadzi studiów o podobnie zdefiniowanych celach i efektach kształcenia.

**c) wzorce krajowe lub/i międzynarodowe wykorzystane przy opracowaniu programu studiów;**

**Wydział Filologiczno-Pedagogiczny od początku swojego istnienia współpracuje z uczelniami zagranicznymi. Efektami tej współpracy są:**

1. Wymiana partnerska w ramach programu Erasmus + studentów i wykładowców. W ramach tej wymiany pracownicy zapoznali się z programami studiów w uczelniach partnerskich i zaadoptowali niektóre pomysły w tworzeniu programu kształcenia na kierunku Filologia, takie jak np.: treści programowe wybranych przedmiotów, rozszerzenie literatury danego przedmiotu o nowe publikacje itp.
2. Wspólne publikacje artykułów w *Radomskich Studiach Filologicznych* oraz w zagranicznych czasopismach (zwłaszcza we współpracy ze słowackimi uniwersytetami). Dzięki publikacjom wykładowcy wzbogacili swój warsztat pracy a tym samym swój pogląd na program studiów.

**d) główne założenia i cele polityki jakości oraz wpływ jej realizacji na doskonalenie koncepcji kształcenia, w tym rola i znaczenie interesariuszy zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia.**

Wydział Filologiczno-Pedagogiczny UTH Radom posiada Wydziałowy System Zapewniania Jakości Kształcenia, który powstał w oparciu o ZARZĄDZENIE R-48/2014 Rektora Uniwersytetu Technologiczno –Humanistycznego im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu z dnia 24 września 2014 r. Zadania Wydziałowego Systemu ds. Jakości Kształcenia są kompatybilne

z obowiązującym Uczelnianym Systemem Jakości Kształcenia w UTH Radom.

Wydziałowy System Jakości Kształcenia został przyjęty Uchwałą Nr V/12/02/2015 Rady Wydziału Filologiczno – Pedagogicznego Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. K. Pułaskiego w Radomiu z dnia 12 lutego 2015 r. Celem systemu jest:

- stałe monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia na Wydziale,
- doskonalenie warunków realizacji i jakości procesu dydaktycznego,
- tworzenie jednoznacznych procedur oceny metod i warunków kształcenia oraz programów studiów uwzględniających systemy stosowane w innych krajach (szczególnie w krajach Unii Europejskiej),
- zwiększenie mobilności studentów i pracowników w kraju i za granicą,
- zapewnienie powszechnego dostępu do informacji o procesie kształcenia,
- silne i dobrze ułożone związki z regionem.

System Zapewniania Jakości Kształcenia wpisuje się w misję Wydziału. Odnosi się również do interesariuszy, potencjalnych pracodawców absolwentów Wydziału, a także do studentów, pracowników naukowo-dydaktycznych i pracowników administracji. SZJK podlega modyfikacjom i aktualizacjom zależnie od potrzeb Wydziału. Informacja zwrotna dotycząca działania Systemu Jakości pochodzi ze środowisk zewnętrznych (interesariuszy, pracodawców, absolwentów Wydziału) oraz wewnętrznych (studenci, nauczyciele akademicy). Nadzór nad WSZJK sprawuje Dziekan Wydziału.

**Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia** został powołany Uchwałą Rady Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego UTH w Radomiu i do jego zadań należą w szczególności:

- opracowanie i modyfikacja WSZJK, z uwzględnieniem polityki jakości Wydziału, jego misji i strategii w zakresie kształcenia,
- wdrażanie uczelnianych i wydziałowych procedur w zakresie jakości kształcenia,
- opracowanie i wdrażanie wydziałowych procedur zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia,
- monitorowanie i ocena mobilności studentów i pracowników Wydziału we współpracy z wydziałowym koordynatorem programu Erasmus Plus,
- monitorowanie warunków realizacji procesu kształcenia,
- gromadzenie informacji dotyczących funkcjonowania SZJK na Wydziale,



- przedstawianie Dziekanowi oraz Radzie Wydziału wniosków, rekomendacji i zaleceń w zakresie poprawy jakości kształcenia.

Do zadań **Rady Programowej**, powołanej na podstawie Uchwały Rady Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego z dnia 26.02.2015 r. Nr V/26/02/2015 należy przegląd prowadzonych przez Wydział kierunków, specjalności i specjalizacji studiów oraz programów kształcenia pod kątem zgodności z wymaganiami otoczenia społeczno-gospodarczego i zapotrzebowaniem rynku pracy oraz z misją i strategią Wydziału. W realizacji swoich zadań Rada Programowa zasięga opinii interesariuszy, współpracujących z Wydziałem. Rada Programowa opracowuje stosowne procedury monitorowania i okresowych przeglądów programów kształcenia. Procedury te jako element WSZJK uchwała Rada Wydziału.

**Kierunkowe Komisje ds. Oceny Efektów Kształcenia** zostały powołane na podstawie Uchwały Rady Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego Nr IV /26/02/2015 z dnia 26.02.2015r. zgodnie z ZARZĄDZENIEM R-48/2014 Rektora UTH z dnia 24.09.2014 r. Do ich zadań należą:

- analiza realizacji celów programu kształcenia,
- badanie jakości prac dyplomowych i ich zgodności z celami programów studiów i zamierzonymi efektami kształcenia,
- analiza egzaminu dyplomowego,
- analiza wyników nauczania na podstawie statystyki ocen, prowadzonej przez nauczycieli akademickich w odniesieniu do przedmiotów, których nauczają,
- ocena zgodności zakładanych efektów kształcenia z potrzebami rynku pracy w oparciu o informacje z monitoringu karier zawodowych absolwentów,
- opracowanie stosownych procedur i narzędzi realizacji swoich zadań, jednolitych dla wszystkich kierunków kształcenia prowadzonych przez Wydział.

Pracami Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia kieruje **Wydziałowy Pełnomocnik ds. Jakości Kształcenia** jako przewodniczący. W skład Zespołu wchodzi: nauczyciele akademicy wskazani przez Dziekana z każdego prowadzonego na Wydziale kierunku, przedstawiciel studentów, interesariusze. Z początkiem roku akademickiego Zespół opracowuje harmonogram prac. Po zakończonym roku akademickim Zespół przeprowadza

ocenę jakości procesu kształcenia na poszczególnych kierunkach Wydziału. Do podstawowych działań Zespołu należą:

- monitorowanie minimum kadrowego na poszczególnych kierunkach studiów,
- stałe doskonalenie jakości procesu nauczania,
- dbałość o jakość kadry nauczającej,
- poprawa warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych,
- stałe aktualizowanie programów nauczania oraz dostosowywanie ich do aktualnych potrzeb rynku pracy,
- stworzenie systemu komunikacji z potencjalnymi kandydatami na studia na poszczególne kierunki studiów oraz zwiększenie komunikacji ze studentami Wydziału,
- podnoszenie rangi pracy dydaktycznej.

Integralną częścią **WSZJK** są procedury:

- Procedura postępowania weryfikującego efekty kształcenia oraz dokumentowania weryfikacji efektów kształcenia.
- Procedura analizy realizacji celów programu kształcenia.
- Procedura badania jakości prac dyplomowych i ich adekwatności do programów studiów zamierzonych efektów kształcenia.
- Procedura analizy organizacji i przebiegu egzaminu dyplomowego.
- Procedura analizy wyników nauczania (statystyka ocen).
- Procedura ankietyzacji absolwentów (procedura badania satysfakcji studentów).
- Procedura hospitacji zajęć dydaktycznych (procedura ogólnouczeniowa).
- Procedura badań ankietowych dotycząca oceny zajęć dydaktycznych (procedura ogólnouczeniowa).
- Procedury dotyczące praktyk studenckich.
- Procedura obsady zajęć dydaktycznych i organizacji systemu kształcenia.
- Procedura podziału i wydatkowania dotacji podmiotowej na utrzymanie potencjału badawczego.
- Procedura dyplomowania studentów Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego

Na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym zasady dokumentowania osiągniętych

efektów uczenia się szczegółowo określa **Procedura postępowania weryfikującego efekty uczenia się oraz dokumentowania weryfikacji efektów uczenia się** będąca integralną częścią Wydziałowego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.

Zgodnie z powyższą procedurą podstawowymi formami weryfikacji efektów uczenia się są: egzamin pisemny/zaliczenie pisemne, egzamin ustny/zaliczenie ustne, projekt, esej, prezentacja, referat oraz inne, określone w sylabusie przedmiotu. Osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się określonych w sylabusie przedmiotu jest dokumentowane w sposób właściwy dla formy weryfikacji efektów uczenia się i obejmuje:

- a) egzamin pisemny/zaliczenie pisemne (pisemne prace egzaminacyjne/zaliczeniowe studentów; zestaw pytań (problemów, zadań));
- b) egzamin ustny/zaliczenie ustne (protokół szczegółowy egzaminu/zaliczenia ustnego wg ustalonego w przywołanej procedurze wzoru; zestaw ponumerowanych pytań (problemów, zadań));
- c) projekt – dokumentacja projektu w formie papierowej lub elektronicznej;
- d) esej – tekst eseju w formie papierowej lub elektronicznej;
- e) prezentacja – plik prezentacji w formie elektronicznej;
- f) referat – tekst referatu w formie papierowej lub elektronicznej;
- g) pozostałe formy weryfikacji – dokumenty właściwe dla stwierdzenia osiągnięcia efektów kształcenia i adekwatne do formy ich weryfikacji.

Wymienione dokumenty dotyczące egzaminów przechowywane są minimum 12 miesięcy licząc od daty zakończenia semestru, w którym realizowany był przedmiot (moduł), dokumenty dotyczące zaliczeń przedmiotów przechowywane są przez okres jednego semestru, licząc od daty zakończenia semestru.

W przypadku praktyk sposób dokumentacji określony jest w Regulaminie Praktyk punkt 4.5. Sposób przeprowadzania i dokumentowania Egzaminu dyplomowego określono w punkcie 4.6.

W każdym roku akademickim jedno posiedzenie Rady Wydziału jest poświęcone sprawom jakości kształcenia. Wydziałowy Pełnomocnik ds. Jakości Kształcenia sporządza coroczny raport o stanie wdrażania i przedstawia go na posiedzeniu Rady Wydziału. Rada Wydziału opiniuje raport oraz formułuje zalecenia odnoszące się do działań mających na celu podniesienie jakości kształcenia na Wydziale w okresie do następnej oceny.

**Udział studentów** w działaniach dotyczących zapewnienia jakości odbywa się głównie poprzez czynny udział w procesie kształtowania sylwetki absolwenta, planowanych efektów kształcenia, wynikających z nich planów studiów i programów nauczania, ankietyzację oraz spotkania Władz Wydziału/Katedry ze starostami lat/specjalności i z udziałem opiekunów lat.

**Formy wspierania studentów.** Podstawową formą wspierania studentów ze strony nauczycieli akademickich w zakresie kształcenia są konsultacje, a także spotkania władz Wydziału/Katedr ze starostami lat /zakresów i z udziałem opiekunów lat. W razie potrzeby studenci mogą zwrócić się bezpośrednio do opiekuna roku, a za jego pośrednictwem, do dziekana, odpowiedzialnego w tym zakresie. W sprawach organizacyjnych odpowiedzialni są pracownicy administracji (biura obsługi studenta), w stosunku do przydzielonych im roczników studentów. Są oni dostępni w określonych godzinach pracy dziekanatu, także w czasie zjazdów studiów niestacjonarnych.

**System informacyjny.** Wsparciem dla studentów jest także coraz szerszy zakres informacji, przekazywanych za pośrednictwem strony internetowej Wydziału (np. plany zajęć, terminy egzaminów, wzór pracy dyplomowej – adres strony Wydziału [www.wfp.uniwersytetradom.pl](http://www.wfp.uniwersytetradom.pl)).

**Centrum Promocji Studentów i Absolwentów Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego w Radomiu Biuro Karier** świadczy pomoc studentom i absolwentom w planowaniu przyszłej kariery zawodowej oraz w znalezieniu pracy. Podstawowymi narzędziami tej pomocy są organizowane szkolenia, targi pracy, pozyskiwanie i dystrybucja ofert pracy/praktyk/staży, doradztwo personalne, przeprowadzanie wstępnych rekrutacji do pracy oraz pomoc w organizowaniu praktyk. Celem działalności Centrum jest przygotowanie studentów i absolwentów do aktywnego poszukiwania pracy, udzielanie porad i informacji jak poprawnie pisać dokumenty aplikacyjne, jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej itp.

Centrum jest miejscem, w którym student i absolwent ma możliwość zapoznania się z realiami panującymi na rynku pracy. Centrum działa przy Dziale Spraw Studenckich.

### 1.9. **Wymagania wstępne** – oczekiwane kompetencje kandydata i zasady rekrutacji.

Zasady rekrutacji:

Rekrutacja na studia drugiego stopnia na kierunek Filologia prowadzona jest zgodnie z warunkami, trybem, sposobem jej przeprowadzenia oraz w terminach ustalonych przez Senat UTH Radom. Uchwała Senatu udostępniana jest na stronie Uczelni nie później niż do dnia 30 czerwca roku poprzedzającego rok akademicki, w którym ma się odbyć rekrutacja.

O przyjęcie na pierwszy rok studiów drugiego stopnia mogą ubiegać się kandydaci posiadający co najmniej kwalifikacje pierwszego stopnia – tytuł magistra, licencjata, inżyniera, lub równorzędny. W ramach przyjętych limitów pierwszeństwo mają absolwenci studiów I stopnia na kierunku filologia angielska prowadzonych przez Wydział Filologiczno-Pedagogiczny UTH Radom.

**Wymagania:**

**Na kierunek Filologia (w zakresie filologia angielska)**

- a) przyjmowani są kandydaci z tytułem zawodowym licencjata kierunku Filologia (w zakresie filologia angielska);
- b) do podjęcia studiów drugiego stopnia na kierunku Filologia (w zakresie filologia angielska) uprawnia dyplom licencjata dowolnego kierunku studiów pod warunkiem spełnienia wymogów określonych w §2 ust.4;
- c) w przypadku ukończenia studiów pierwszego stopnia w specjalizacji innej niż nauczycielska, kandydat jest zobowiązany do uzupełnienia kształcenia nauczycielskiego ze studiów pierwszego stopnia do końca trzeciego semestru studiów drugiego stopnia

1.10. **Tytuł zawodowy** nadawany absolwentom studiów:– *magister*

1.11. **Możliwości zatrudnienia i kontynuowania kształcenia przez absolwentów.**

Studia przygotowują do pracy w następujących zawodach:

- tłumacz,
- nauczyciel,

- pracownik w turystyce i sektorze usług wymagających dobrej znajomości języka i kultury, w urzędach administracji publicznej, firmach wymagających znajomości języka angielskiego.

### ***Typowe miejsca pracy***

Absolwenci kierunku Filologia mają przygotowanie do pracy następujących placówkach:

#### **W grupie zajęć: Amerykanistyka z translatoryką**

instytucjach kultury, urzędach administracji państwowej, placówkach dyplomatycznych, firmach tłumaczeniowych, turystycznych, wydawnictwach, firmach wymagających znajomości języka angielskiego i kultury amerykańskiej, w tym liniach lotniczych, jak również w instytucjach edukacyjnych w charakterze nauczycieli języka angielskiego (po ukończeniu specjalizacji przygotowanie pedagogiczne dla osób rozpoczynających naukę przed rokiem 2017/2018).

#### **W grupie zajęć: Translatoryka**

w wydawnictwach, redakcjach czasopism, biurach tłumaczeń, turystyce i sektorze usług wymagających dobrej znajomości języka i kultury, jak również nauczanie języka w szkole podstawowej (po ukończeniu specjalizacji przygotowanie pedagogiczne dla osób rozpoczynających naukę przed rokiem 2017/2018).

#### **W grupie zajęć: Nauczycielska**

w przedszkolach, szkołach podstawowych, ponadpodstawowych, prywatnych szkołach językowych.

Absolwenci mogą kontynuować kształcenie na studiach podyplomowych.

## 2. OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Poniżej przyjęte efekty uczenia się dla kierunku Filologia

1. Tabela odniesień kierunkowych efektów uczenia się do uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy.

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Nazwa kierunku studiów: <b>Filologia</b> Poziom studiów: <b>studia drugiego stopnia</b> Poziom kwalifikacji (PRK): <b>7</b> Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b> Dyscypliny naukowe: wiodąca: językoznawstwo (dziedzina nauk humanistycznych), literaturoznawstwo (dziedzina nauk humanistycznych), nauki o kulturze i religii (dziedzina nauk humanistycznych), pedagogika (dziedzina nauk społecznych).				
Lp.	Symbol kierunkowych efektów uczenia się (KEU)	Opis efektów uczenia się dla kierunku Absolwent po ukończeniu kierunku studiów <b>zna i rozumie (W)</b> <b>potrafi (U)</b> <b>jest gotów do (K):</b>	Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia efektów uczenia się (U)  symbol	Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie .... PRK (S)  symbol
<b>WIEDZA (W)</b>				
1	K_WG01	zna i rozumie dogłębnie specyfikę przedmiotową i metodologiczną problematyki filologicznej, jak również terminologię stosowaną do analizy i opisu zjawisk w odniesieniu do obszaru języka angielskiego;	P7U_W	P7S_WG
2	K_WG02	zna i rozumie złożoną naturę języka angielskiego oraz historyczne zmienności jego znaczeń;	P7U_W	P7S_WG
3	K_WK03	zna i rozumie zaawansowane metody analizy, interpretacji, wartościowania i problematyzowania wytworów kultury obszaru języka angielskiego;	P7U_W	P7S_WK
4	K_WK04	zna i rozumie miejsce i role metod stosowanych do analizy i interpretacji wytworów filologicznych obszaru języka angielskiego, a także sposoby użycia wyników analizy w procesach komunikacji międzyludzkiej;	P7U_W	P7S_WK
5	K_WK05	zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.	P7U_W	P7S_WK
<b>UMIEJĘTNOŚCI (U)</b>				
6	K_UW01	potrafi zarówno zdobywać wiedzę, w zakresie problematyki filologicznej, jak również formułować krytyczne sądy w oparciu o tę wiedzę, poprzez wyszukiwanie, analizowanie i integrowanie informacji z wykorzystaniem źródeł tradycyjnych i elektronicznych;	P7U_U	P7S_UW

	K_UW02	potrafi wykonywać złożone zadania badawcze, dobierać metody i konstruować narzędzia badawcze, formułować i rozwijać oryginalne rozwiązania problemów badawczych, a także przygotować pogłębione prace badawcze z zakresu zaawansowanej problematyki filologicznej właściwej dla obszaru języka angielskiego z wykorzystaniem materiałów źródłowych i szczegółowego aparatu pojęciowego właściwego dla danego paradygmatu, teorii lub metodologii;	P7U_U	P7S_UW
8	K_UW03	potrafi samodzielnie i autonomicznie podejmować działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową jako specjalisty filologa w zakresie problematyki typowej dla obszaru języka angielskiego;	P7U_U	P7S_UW
9	K_UW04	potrafi czytać, rozumieć, i interpretować anglojęzyczne teksty i dane z zakresu złożonych i zaawansowanych zjawisk językowych, literackich, historycznych i kulturowych właściwych dla obszaru języka angielskiego;	P7U_U	P7S_UW
10	K_UW05	potrafi na potrzeby wymiany zdań badawczych formułować w języku angielskim odpowiedzi na krytykę, konstruować powyższe w mowie i na piśmie oraz dobierać strategie argumentacyjne z wykorzystaniem tradycyjnych i elektronicznych środków przekazu;	P7U_U	P7S_UW
11	K_UW06	ma wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narzędziem mowy, potrafi zapobiegać chorobom zawodowym;	P7U_U	P7S_UW
12	K_UK07	potrafi w stopniu zaawansowanym opracowywać i zaprezentować wyniki swoich badań w języku angielskim w stopniu określonym dla poziomu C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	P7U_U	P7S_UK
13	K_UK08	potrafi w nietypowych sytuacjach zawodowych posługiwać się podstawową filologiczną terminologią anglojęzyczną oraz odwoływać się do głównych ujęć teoretycznych i pojęć właściwych dla obszaru języka angielskiego;	P7U_U	P7S_UK
14	K_UK09	potrafi wyszukiwać, analizować i użytkować informacje ze źródeł w drugim języku obcym na poziomie B2+ oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii związanej z kierunkiem studiów;	P7U_U	P7S_UK
15	K_UK10	potrafi tworzyć spójne wypowiedzi ustne i pisemne w drugim języku obcym na poziomie B2+ oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii związanej z kierunkiem studiów.	P7U_U	P7S_UK
16	K_UO11	potrafi pracować i współdziałać w grupie posługującej się drugim językiem obcym na poziomie B2+ oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii związanej z kierunkiem studiów, przyjmując w niej różne role;	P7U_U	P7S_UO
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)</b>				
17	K_KK01	jest gotów, na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów do samodzielnego formułowania propozycji ich rozwiązania;	P7U_K	P7S_KK
18	K_KK02	jest gotów do pogłębiania świadomości doniosłości wkładu angloamerykańskiego kręgu cywilizacyjnego w rozwój człowieka oraz przyjmuje aktywną odpowiedzialność za zachowanie dziedzictwa humanistycznego regionu, kraju, Europy i świata;	P7U_K	P7S_KK



19	K_KO03	jest gotów do pogłębiania świadomości znaczenia refleksji humanistycznej dla formowania się i rozwoju życia duchowego społeczeństw;	P7U_K	P7S_KO
20	K_KR04	jest gotów odpowiednio określić cele i przewidzieć środki służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania, planując, inicjując i organizując działania swoje i innych, a także prawidłowo identyfikować i rozwiązywać problemy związane z wykonywaniem zawodu;	P7U_K	P7S_KR
21	K_KR05	jest gotów do kierowania się przekonaniem o konieczności i doniosłości przejawiania w życiu zawodowym postaw i zachowań profesjonalnych i etycznych.	P7U_K	P7S_KR
Σ		Ilość efektów: 5 W 11 U 5 K		

## 2. Tabela kierunkowych efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ		
<p>Nazwa kierunku studiów: <b>Filologia</b> Poziom studiów: <b>studia drugiego stopnia</b> Poziom kwalifikacji (PRK): <b>7</b> Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b> Dyscypliny naukowe/artystyczne: wiodąca: językoznawstwo (dziedzina nauk humanistycznych), literaturoznawstwo (dziedzina nauk humanistycznych), nauki o kulturze i religii (dziedzina nauk humanistycznych), pedagogika (dziedzina nauk społecznych).</p>		
Lp.	Symbol kierunkowych efektów uczenia się (KEU)	Opis efektów uczenia się dla kierunku  Absolwent po ukończeniu kierunku studiów  <b>zna i rozumie (W)</b> <b>potrafi (U)</b> <b>jest gotów do (K):</b>
WIEDZA (W)		
1	K_NauW01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
2	K_NauW02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
3	K_NauW03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
4	K_NauW04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych);
5	K_NauW05	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
6	K_NauW06	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
UMIEJĘTNOŚCI (U)		

7	K_NauU01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
8	K_NauU02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
9	K_NauU03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
10	K_NauU04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
11	K_NauU05	projektować i realizować programy wychowawczo profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;
12	K_NauU06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
13	K_NauU07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
14	K_NauU08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
15	K_NauU 09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
16	K_NauU 10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
17	K_NauU 11	monitorować postępy uczniów ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
18	K_NauU12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
19	K_NauU13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
20	K_NauU14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;

21	K_NauU15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
22	K_NauU16	samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.
<b>KOMPETENCJE (K)</b>		
23	K_NauK01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
24	K_NauK02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
25	K_NauK03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
26	K_NauK04	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
27	K_NauK05	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.
Σ	<b>Ilość efektów: 15 W 18 U 7 K</b>	

#### **Objaśnienia:**

**Kolumna: Symbol kierunkowych efektów uczenia się (KEU)** – numeracja kierunkowych efektów uczenia się w trzech kategoriach.

Symbol efektu uczenia się tworzą:

- litera **K** - dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe
- znak **\_** podkreślnik;
- jedna z liter **W, U** lub **K** – dla oznaczenia kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K - kompetencje społeczne);
- jedna z liter:
  - w zakresie wiedzy:
    - litera G – zakres i głębia,
    - litera K – kontekst,
  - w zakresie umiejętności:
    - litera W – wykorzystanie wiedzy,
    - litera K – komunikowanie się,
    - litera O – organizacja pracy,
    - litera U – uczenie się,
  - w zakresie kompetencji społecznych:
    - litera K – oceny,
    - litera O – odpowiedzialność,
    - litera R – rola zawodowa.

– numer efektu, zapisany w postaci dwóch cyfr; numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0.

**Kolumna: Opis efektów uczenia się** – opis słowny efektów uczenia się.

**Kolumna: Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia.**

Należy wskazać symbole uniwersalnych charakterystyk (pierwszego stopnia) dla kwalifikacji na poziomie 6 lub 7 PRK, zgodnie z ustawą z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

#### **Sposób kodowania:**

- litera P ... – poziom PRK;

- litera U – charakterystyka uniwersalna;
- znak \_ – podkreślnik;
- litera W – wiedza,
- litera U – umiejętności,
- litera K – kompetencje społeczne.

np.:

P7U\_W – studia drugiego stopnia - poziom 7 PRK, charakterystyka uniwersalna, wiedza;

P7U\_U – studia drugiego stopnia - poziom 7 PRK, charakterystyka uniwersalna, umiejętności;

P7U\_K – studia drugiego stopnia - poziom 7 PRK, charakterystyka uniwersalna, kompetencje społeczne;

#### **Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego:**

- **Kolumna: Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie .... PRK.**
- **Kolumna: Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie .... PRK dla dziedziny sztuki.**

Należy wskazać symbole charakterystyk drugiego stopnia, 6 lub 7 poziomu PRK, typowych dla kwalifikacji uzyskanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 (*Rozporządzenie MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r.*

*w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji*)

#### Sposób kodowania:

- litera P ... – poziom PRK;
- litera S – charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego;
- znak \_ – podkreślnik;
- litera W – wiedza, w zakresie wiedzy:
  - litera G – zakres i głębia,
  - litera K – kontekst,
- litera U – umiejętności, w zakresie umiejętności:
  - litera W – wykorzystanie wiedzy,
  - litera K – komunikowanie się,
  - litera O – organizacja pracy,
  - litera U – uczenie się,
- litera K – kompetencje społeczne, w zakresie kompetencji społecznych:
  - litera K – oceny,
  - litera O – odpowiedzialność,
  - litera R – rola zawodowa.

np.:

P7S\_WG – studia drugiego stopnia - poziom 7 PRK, charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego, wiedza – głębia i zakres;

P7S\_UW – studia drugiego stopnia - poziom 7 PRK, charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego, umiejętności – wykorzystanie wiedzy;

P7S\_KR – studia drugiego stopnia - poziom 7 PRK, charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego, kompetencje społeczne – rola zawodowa.

## 2. Tabela pokrycia charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się przez kierunkowe efekty uczenia się (KEU).

Tabela nie jest wymagana w przypadku kierunków studiów dla których przyjęto efekty uczenia się wskazane w standardach kształcenia dla tego kierunku.

TABELA POKRYCIA CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZES KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nazwa kierunku studiów: <b>Filologia</b> Poziom studiów: <b>studia drugiego stopnia</b> Poziom kwalifikacji (PRK): <b>7</b> Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b> Dyscypliny naukowe/artystyczne: wiodąca: językoznawstwo (dziedzina nauk humanistycznych), literaturoznawstwo (dziedzina nauk humanistycznych), nauki o kulturze i religii (dziedzina nauk humanistycznych), pedagogika (dziedzina nauk społecznych).		
Lp.	Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie .... PRK (S)  symbol	Kierunkowe efekty uczenia się (KEU)  symbol
<b>WIEDZA (W)</b>		
1	P7S_WG	K_WG01, K_WG02
2	P7S_WK	K_WK03, K_WK04, K_WK05
<b>UMIĘJĘTNOŚCI (U)</b>		
1	P7S_UW	K_UW01, K_UW02, K_UW03, K_UW04 K_UW05 K_UW06
2	P7S_UK	K_UK07, K_UK08 K_UK09 K_UK10
3	P7S_UO	K_UO11
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)</b>		
1	P7S_KK	K_KK01, K_KK02
2	P7S_KO	K_KO03
3	P7S_KR	K_KR04, K_KR05
Σ	Informacja o ilości pokrytych charakterystyk drugiego stopnia PRK typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S) P7S_WG – pokrycie przez 2KEU P7S_WK – pokrycie przez 3 KEU P7S_UW – pokrycie przez 6 KEU P7S_UK – pokrycie przez 4 KEU P7S_UO – pokrycie przez 1 KEU P7S_KK – pokrycie przez 2 KEU P7S_KO – pokrycie przez 1 KEU P7S_KR – pokrycie przez 2 KEU	

**4. Tabela pokrycia efektów uczenia się, określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przez kierunkowe efekty uczenia się.**

TABELA POKRYCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH W STANDARDACH KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA PRZEZ KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Nazwa kierunku studiów: <b>Filologia</b> Poziom studiów: <b>studia drugiego stopnia</b> Poziom kwalifikacji (PRK): <b>7</b> Profil studiów: <b>ogólnoakademicki</b> Dyscypliny naukowe/artystyczne: wiodąca: językoznawstwo (dziedzina nauk humanistycznych), literaturoznawstwo (dziedzina nauk humanistycznych), nauki o kulturze i religii (dziedzina nauk humanistycznych), pedagogika (dziedzina nauk społecznych).			
Lp.	Symbol	Efekty uczenia się określone w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela  Po zakończeniu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela absolwent: <b>zna i rozumie (W)</b> <b>potrafi (U)</b> <b>jest gotów do (K):</b>	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się (KEU) Tabela nr 2
<b>WIEDZA (W)</b>			
1	Nau_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	K_NauW01
2	Nau_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	K_NauW02
3	Nau_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	K_NauW03
4	Nau_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych);	K_NauW04
5	Nau_W05	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	K_NauW05
6	Nau_W06	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	K_NauW06
<b>UMIEJĘTNOŚCI (U)</b>			
7	Nau_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	K_NauU01
8	Nau_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	K_NauU02
9	Nau_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	K_NauU03
10	Nau_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	K_NauU04
11	Nau_U05	projektować i realizować programy wychowawczo profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	K_NauU05
12	Nau_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	K_NauU06
13	Nau_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	K_NauU07
14	Nau_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	K_NauU08

15	Nau_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	K_NauU 09
16	Nau_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	K_NauU 10
17	Nau_U11	monitorować postępy uczniów ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	K_NauU 11
18	Nau_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	K_NauU12
19	Nau_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	K_NauU13
20	Nau_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	K_NauU14
21	Nau_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	K_NauU15
22	Nau_U16	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	K_NauU16
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)</b>			
23	Nau_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	K_NauK01
24	Nau_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	K_NauK02
25	Nau_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	K_NauK03
26	Nau_K04	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	K_NauK04
27	Nau_K05	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	K_NauK05

#### **Objaśnienia:**

##### **Kolumna: Symbol**

- **symbol Nau** - dla wyróżnienia, że chodzi o efekty prowadzące do uzyskania uprawnień pedagogicznych,
- **znak \_** podkreślnik,
- **jedna z liter W, U lub K** – dla oznaczenia kategorii efektów (W - wiedza, U - umiejętności, K - kompetencje społeczne),
- ... **numer** efektu zapisany w postaci dwóch cyfr; numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0.

##### **Kolumna: Efekty uczenia się przewidziane w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela**

Należy wskazać efekty uczenia się prowadzące do uzyskania uprawnień pedagogicznych – zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 68 ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

### **3. OPIS PROGRAMU STUDIÓW**

#### **3.1. Forma studiów:**

stacjonarne i niestacjonarne

#### **3.2. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów:**

120 ECTS

#### **3.3. Liczba semestrów:**

4 semestry.

#### **3.4. Struktura studiów:**

- A. Grupa zajęć podstawowych
- B. Grupa zajęć kierunkowych
- B1. Grupa zajęć kierunkowych – obowiązkowych
- C. Grupa zajęć wybieranych
- C1A. Grupa zajęć z zakresu: Amerykanistyka z translatoryką - zajęcia obowiązkowe
- C 1B. Grupa zajęć z zakresu: Translatoryka - zajęcia obowiązkowe
- C1C. Grupa zajęć z zakresu: Nauczycielskiego – zajęcia obowiązkowe
- E. Grupa zajęć ogólnouczelnianych
- E1. Grupa zajęć ogólnouczelnianych – obowiązkowych
- E2. Grupa zajęć ogólnouczelnianych – ograniczonego wyboru
- F. Praktyka
- F1. Praktyka nauczycielska
- F2. Praktyka zawodowa
- H. Grupa zajęć: Przygotowanie pracy dyplomowej lub/i przygotowanie do egzaminu dyplomowego

#### **3.5. Opis poszczególnych przedmiotów – załącznik nr 1**

#### **3.6. Matryca efektów uczenia się- załącznik nr 2**

#### **3.7. Plan studiów: załącznik nr 3**

**a) Filologia w zakresie Filologia Angielska studia stacjonarne**

**b) Filologia w zakresie Filologia Angielska: studia niestacjonarne**



### 3.8. Sumaryczne wskaźniki ilościowe charakteryzujące program studiów.

#### a) studia stacjonarne

Lp.	Sumaryczne wskaźniki ilościowe programu studiów	ECTS
1	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów:	69
2	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom podlegającym wyborowi:	49
3	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych:	120
4	Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: <ul style="list-style-type: none"> <li>– związanym z prowadzonymi badaniami naukowymi w dyscyplinie właściwej/dyscyplinach właściwych dla kierunku, służącym przygotowaniu studenta do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności - w przypadku kierunku o profilu ogólnoakademickim*</li> </ul>	62
5	Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom odnoszącym się do dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek studiów: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dyscyplina językoznawstwo</li> <li>- dyscyplina literaturoznawstwo</li> <li>- dyscyplina nauki o kulturze i religii</li> <li>- dyscyplina pedagogika</li> </ul>	76 19 12 13

#### b) studia niestacjonarne

Sumaryczne wskaźniki ilościowe programu studiów	ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów:	51
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom podlegającym wyborowi:	49
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych:	120
Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: <ul style="list-style-type: none"> <li>– związanym z prowadzonymi badaniami naukowymi w dyscyplinie właściwej/dyscyplinach właściwych dla kierunku, służącym przygotowaniu studenta do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności - w przypadku kierunku o profilu ogólnoakademickim*</li> </ul>	62
Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom odnoszącym się do dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek studiów: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dyscyplina językoznawstwo</li> <li>- dyscyplina literaturoznawstwo</li> <li>- dyscyplina nauki o kulturze i religii</li> <li>- dyscyplina pedagogika</li> </ul>	76 19 12 13

#### c) studia stacjonarne

Grupa zajęć związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dyscyplinie/dyscyplinach właściwych dla kierunku, służących przygotowaniu studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności*			
Przedmiot/zajęcia (nazwa)	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin/liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
<b>A. Grupa zajęć podstawowych</b>			
Praktyczna nauka języka angielskiego	ćwiczenia	240	6
<b>B. Grupa zajęć kierunkowych obowiązkowych</b>			
Wybrane zagadnienia językoznawstwa	wykład	75	6

teoretycznego			
Wybrane zagadnienia językoznawstwa kognitywnego	wykład	60	4
Wybrane zagadnienia z leksykografii	wykład	30	1
Wybrane zagadnienia z historii literatury anglojęzycznej	wykład	75	4
Wybrane zagadnienia z historii literatury amerykańskiej	wykład	60	3
Literatura anglojęzyczna w kontekście kultury	wykład	45	3
<b>C1A. Grupa przedmiotów obieralnych w zakresie: Amerykanistyka z translatoryką – zajęcia obowiązkowe</b>			
Społeczeństwo amerykańskie	ćwiczenia	30	3
Konstytucja USA	ćwiczenia	30	1
Sztuka i media	ćwiczenia	30	2
Tłumaczenia tekstów użytkowych	ćwiczenia	60	3
Przekład tekstów literackich	ćwiczenia	30	2
<b>C1B. Grupa przedmiotów obieralnych w zakresie: Translatoryka – zajęcia obowiązkowe</b>			
Językowa analiza tekstu	ćwiczenia	30	3
Konteksty kulturowe przekładu	ćwiczenia	30	1
Krytyka i recepcja przekładu	ćwiczenia	30	2
Tłumaczenie tekstów użytkowych	ćwiczenia	60	3
Przekład tekstów literackich	ćwiczenia	30	2
<b>C1C. Grupa zajęć obieralnych w zakresie: Nauczycielska – zajęcia obowiązkowe</b>			
Psychologia dla II etapu edukacyjnego	ćwiczenia	30	1,5
Pedagogika dla II etapu edukacyjnego	ćwiczenia	30	1,5
Teoria wychowania	wykład/ćwiczenia	15/15	2
Dydaktyka języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego	ćwiczenia	80	6
<b>H. Grupa zajęć: Przygotowanie pracy dyplomowej lub/i przygotowanie do egzaminu dyplomowego</b>			
Seminarium dyplomowe	seminarium	60	4
Przygotowanie pracy dyplomowej lub/i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	-	-	20
<b>Razem:</b>		825/825/815h	62

#### d) studia niestacjonarne

<p>Grupa zajęć związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dyscyplinie/dyscyplinach właściwych dla kierunku, służących przygotowaniu studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności*</p>			
Przedmiot/zajęcia (nazwa)	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin/liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
<b>A. Grupa zajęć podstawowych</b>			
Praktyczna nauka języka angielskiego	ćwiczenia	180	6
<b>B. Grupa zajęć kierunkowych obowiązkowych</b>			

Wybrane zagadnienia językoznawstwa teoretycznego	wykład	45	6
Wybrane zagadnienia językoznawstwa kognitywnego	wykład	60	4
Wybrane zagadnienia z leksykografii	wykład	15	1
Wybrane zagadnienia z historii literatury anglojęzycznej	wykład	45	4
Wybrane zagadnienia z historii literatury amerykańskiej	wykład	30	3
Literatura anglojęzyczna w kontekście kultury	wykład	30	3
<b>C1A. Grupa przedmiotów obieralnych w zakresie: Amerykanistyka z translatoryką – zajęcia obowiązkowe</b>			
Społeczeństwo amerykańskie	ćwiczenia	30	3
Konstytucja USA	ćwiczenia	30	1
Sztuka i media	ćwiczenia	30	2
Tłumaczenia tekstów użytkowych	ćwiczenia	60	3
Przekład tekstów literackich	ćwiczenia	30	2
<b>C1B. Grupa przedmiotów obieralnych w zakresie: Translatoryka – zajęcia obowiązkowe</b>			
Językowa analiza tekstu	ćwiczenia	30	3
Konteksty kulturowe przekładu	ćwiczenia	30	1
Krytyka i recepcja przekładu	ćwiczenia	30	2
Tłumaczenie tekstów użytkowych	ćwiczenia	60	3
Przekład tekstów literackich	ćwiczenia	30	2
<b>C1C. Grupa zajęć obieralnych w zakresie: Nauczycielska – zajęcia obowiązkowe</b>			
Psychologia	ćwiczenia	30	1,5
Pedagogika	ćwiczenia	30	1,5
Teoria wychowania	wykład/ćwiczenia	15/15	2
Dydaktyka języka angielskiego w szkole średniej	ćwiczenia	80	6
<b>H. Grupa zajęć: Przygotowanie pracy dyplomowej lub/i przygotowanie do egzaminu dyplomowego</b>			
Seminarium dyplomowe	seminarium	60	4
Przygotowanie pracy dyplomowej lub/i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	-	-	20
<b>Razem:</b>		645/645/635h	62

### 3.9. Praktyka.

Studenci odbywają różne rodzaje praktyk w różnym wymiarze, w zależności od obranej specjalizacji.

Tabela 3. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk

Rodzaj praktyki	Wymiar godzinowy	Czas realizacji	Liczba punktów ECTS
Specjalizacja nauczycielska:	30h	Praktyka	2

Praktyka psychologiczno-pedagogiczna		śródroczna, II semestr	
Specjalizacja nauczycielska: Praktyka pedagogiczna	60+60h	Praktyka śródroczna, III i IV semestr	3+3
Specjalizacje: translatoryka, amerykanistyka z translatoryką: Praktyka zawodowa	40+40h	Praktyka śródroczna, II i III semestr	2+2

Miejsca odbywania praktyk: Praktyki: psychologiczno-pedagogiczna oraz pedagogiczna są odbywane w szkole średniej (z uwzględnieniem szkoły ponadpodstawowej i ponadgimnazjalnej). Praktyki zawodowe odbywane są w instytucjach odpowiednich do obranej przez studenta specjalizacji. Szczegółowe wytyczne dotyczące odbywania praktyk znajdują się w poszczególnych programach praktyk.

### **Zasady hospitacji praktyk**

1. Zaleca się prowadzenie hospitacji praktyk w miejscach ich odbywania lub telefonicznie.
2. Hospitacji praktyk mogą dokonywać pracownicy naukowo-dydaktyczni Wydziału wyznaczeni przez Dziekana Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego.
3. Osoba hospitująca praktykę powinna zwrócić uwagę na następujące elementy:
  - a) zgodność odbywanej praktyki z programem praktyki;
  - b) zaangażowanie studenta w wypełnianie powierzonych obowiązków;
  - c) uczęszczanie studenta na praktykę.
4. Osoby hospitujące składają do Pełnomocnik Dziekana ds. Praktyk arkusze hospitacji praktyk w terminie 7 dni do daty zakończenia hospitacji ostatniego z przydzielonych studentów.
5. Poświadczeniem wykonania hospitacji jest potwierdzenie jej przez pieczętę wizytowanej Placówki lub w przypadku hospitacji telefonicznych wpisanie w odpowiednie rubryki imienia i nazwiska opiekuna praktyki ze strony Placówki oraz daty i godziny przeprowadzonej rozmowy telefonicznej.

Praktyki odbywają się w Placówkach wybranych przez studenta i zaakceptowanych przez opiekuna praktyk. W celu umożliwienia studentom odbywania praktyk podpisane zostały wieloletnie umowy z placówkami i ośrodkami działającymi w obszarze polityki i pomocy społecznej, m.in.: ośrodek interwencji kryzysowej, ośrodki pomocy rodzinie, powiatowy

zespół do spraw orzekania o niepełnosprawności, organizacja do spraw osób wykluczonych, lokalne ośrodki przeciwdziałania bezrobociu, domy pomocy społecznej, powiatowy urząd pracy.

Szczegółowe sylabusy praktyk znajdują się w zestawie kart przedmiotów.

### 3.10. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu.

Studenci mają możliwość odbywania częściowych studiów w partnerskiej uczelniach w ramach Programu Erasmus +. Pełna oferta znajduje się na stronie internetowej Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego, a pełny wykaz informacji na stronie internetowej Uczelni. Ponadto cyklicznie, w ramach potrzeb odbywają się spotkania Kierownika Działu Współpracy z Zagranicą oraz Wydziałowego Koordynatora Programu Erasmus + ze studentami I roku.

Tabela 9. Wykaz uczelni współpracujących z Wydziałem Filologiczno-Pedagogicznym w ramach programu Erasmus+

Nazwa uczelni partnerskiej, kraj	Język wykładowy/ wymagany	Kierunek studiów
Padagogische Hochschule, Linz, Austria	angielski, niemiecki	Filologia
University of Zagreb, Chorwacja	angielski	Filologia
Jihoceska Univerzita v Ceskich Budejovicich, Czechy	angielski	Filologia
Universidad de Oviedo, Hiszpania	angielski	Filologia
Universidade de Vigo, Hiszpania	angielski	Filologia
Heinrich Heine University of Dusseldorf, Niemcy	niemiecki	Filologia
Universidade de Tras-os-Montes e Alto Douro, Portugalia	angielski	Filologia
Transilvania University of Brasov, Rumunia	angielski, niemiecki	Filologia
Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Słowacja	angielski	Filologia

Constantine the Philosopher University in Nitra, Słowacja	angielski	Filologia
Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, Słowacja	angielski	Filologia
University of Presov, Słowacja	angielski	Filologia
Universitas Tyrnaviensis in Trnava, Słowacja	angielski, niemiecki	Filologia
Tallin University School of Humanities, Estonia	angielski	Filologia
University of Pannonia, Węgry	angielski	Filologia
Stefan cel Mare University of Suceava, Rumunia	angielski	Filologia
Mehmet Akif Ersoy University, Turcja	angielski	Filologia

### 3.11. Zasady rejestracji na kolejny semestr oraz dozwolony deficyt punktów ECTS po poszczególnych semestrach.

**Zasady rejestracji na kolejny semestr oraz dozwolony deficyt punktów ECTS po poszczególnych semestrach:**

Zgodnie z Regulaminem Studiów UTH Radom podstawą dokonywania rejestracji na kolejny semestr jest system punktowy ECTS. Student uzyskuje rejestrację na kolejny semestr, jeżeli:

- uzyskał łączną liczbę punktów wymaganą do zaliczenia danego semestru z deficytem punktów nie większym niż określony w programie studiów,
- zaliczył wszystkie przedmioty obowiązkowe ujęte w planie studiów z opóźnieniem nie większym niż dwa semestry.

### 3.12. Zasady dyplomowania.

Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu ukończenia studiów jest uzyskanie określonych w programie studiów efektów uczenia się, którym przypisano 120 punktów ECTS, pozytywna ocena pracy dyplomowej i złożenie egzaminu dyplomowego.

Praca dyplomowa jest samodzielnym opracowaniem zagadnienia prezentującym ogólną

wiedzę i umiejętności studenta związane ze studiami drugiego stopnia na kierunku Filologia (profil ogólnoakademicki) oraz umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania. Przed egzaminem dyplomowym, praca dyplomowa sprawdzana jest z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego.

Warunki ukończenia studiów oraz szczegółowe zasady dyplomowania zawarto w:

- Regulaminie studiów w UTH Radom,
- Procedurze dyplomowania przyjętej na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym,
- Sylabusie przedmiotu „Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego”,
- Procedurze antyplagiatowej prac dyplomowych przed dopuszczeniem ich do obrony w UTH Radom.