

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

| | | | | |
|---|--------------------|--|-----------------------------------|---------------------|
| Kod przedmiotu | | Nazwa przedmiotu | Podstawy pedagogiki | |
| 114/P/1/ST/C _{IA} 6 | | | Basic of pedagogy | |
| Język wykładowy | | polski | | |
| Rok akademicki | | 2019/20 | | |
| Kierunek | | Wychowanie fizyczne | | |
| w zakresie | | Nauk o Kulturze Fizycznej | | |
| Poziom studiów | | pierwszy | | |
| Profil studiów | | ogólnoakademicki | | |
| Forma studiów | | stacjonarne | | |
| Semestr / semestry | | semestr drugi letni | | |
| Przynależność do grupy zajęć | | C 1A. Grupa zajęć kierunkowych z zakresu przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela - zajęcia obowiązkowe | | |
| Status przedmiotu | | obowiązkowy | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | | Forma zajęć | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS |
| | | Wykład | 30[h] | 2 ECTS |
| | | Ćwiczenia | [h] | |
| | | ... | ... | |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny) | | 1 ECTS |
| | z uprawnieniami | Służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego. | | 1 ECTS |
| | z dyscypliną | Pedagogika | | ... ECTS |
| Forma nauczania | | tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni | | |
| Wymagania wstępne | | brak | | |
| Jednostka prowadząca | | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | |
| Koordynator | | dr Marta Bałazak | | |
| Osoby prowadzące | | dr Marta Bałazak | | |
| Adres strony internetowej pjo | | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | marta.balazak@uthrad.pl, 48-361-78-28 | | |

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ
DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

| | |
|--|--|
| <p align="center">Cel kształcenia:</p> | <p>Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesu wychowania realizowanego w środowisku szkolnym.</p> <p>Zapoznanie studentów z charakterystyką różnych grup uczniów oraz formami ich edukacyjnego wsparcia.</p> <p>Kształtowanie podstawowych umiejętności niezbędnych do planowania i realizacji zadań wychowawczych opiekuńczych szkoły.</p> |
| <p>Treści programowe:</p> | <p align="center">Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie i koncepcje wychowania. Funkcje wychowania. Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako urabianie i jako wspomaganie rozwoju; wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne; wychowanie a manipulacja. Podmiotowość w wychowaniu. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania. [2h] 2. Szkoła jako środowisko wychowawcze. Szkolna rzeczywistość: autokratyzm i demokracja w szkole; ukryty program szkoły. Kształtowanie klimatu wychowawczego szkoły: plan pracy wychowawczej, kształtowanie postaw nauczycieli i uczniów, współpraca z pozaszkolnymi instytucjami wychowawczymi i resocjalizacyjnymi. Kryzys szkoły.[2h] 3. Klasa jako środowisko wychowawcze. Cechy klasy szkolnej. [2h] 4. Proces wychowania- struktura, właściwości, dynamika. Przebieg procesu wychowania- metody wychowania i ich skuteczność. Granice oddziaływań wychowawczych. [2h] 5. Diagnoza nauczycielska. Podstawowe techniki diagnostyczne w pedagogice. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Rozpoznawanie i ocena poziomu rozwoju ucznia. [2h] 6. Uczniowie zdolni. . [2h] 7. Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania (zespół nadpobudliwości psychoruchowej). Agresja i przemoc (w tym cyberbullying). Uzależnienia (w tym od środków psychoaktywnych, komputera). Zaburzenia odżywiania. [2h] 8. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Niepełność fizyczna i intelektualna oraz jej konsekwencje psychologiczne. Zaburzenia w procesie rozwoju językowego. Całościowe zaburzenia w rozwoju. [2h] 9. Postępowanie pedagogiczne z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych w klasie. Pomoc uczniom z problemami zdrowotnymi - choroby przewlekłe, niepełnosprawność. Współpraca z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i specjalistami pracującymi z dzieckiem. [2h] 10. Trudności i niepowodzenia szkolne. . [2h] 11. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna: regulacje prawne, formy, zasady udzielania wsparcia. . [2h] 12. Rodzina jako środowisko wychowawcze. Formy współpracy szkoły i domu. . [2h] 13. Media i ich wpływ wychowawczy. [2h] 14. Zawód nauczyciela. Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski; powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny.[2h] 15. Pisemne sprawdzenie wiadomości.[2h] |

| | |
|--|--|
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych i dyskusji. |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Na ocenę końcową składa się ocena uzyskana z aktywności na zajęciach, z napisanego zaliczenia. |

| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
|---|---|------------------------------------|-------------|--|----------------------------|
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji (zaliczeń) | Metody sprawdzania i oceny |
| W1 | podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących | K_NauW01 | wykład | egzamin | zaliczenie pisemne |
| W2 | klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne | K_NauW02 | wykład | egzamin | zaliczenie pisemne |
| W3 | sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłócenia | K_NauW07 | wykład | egzamin | zaliczenie pisemne |
| U1 | projektować i realizować programy wychowawczo profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli | K_NauU05 | wykład | egzamin | zaliczenie pisemne |
| U2 | tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia | K_NauU06 | wykład | egzamin | zaliczenie pisemne |
| U3 | samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii | K_NauU18 | wykład | egzamin | zaliczenie pisemne |
| K1 | pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej. | K_NauK07 | wykład | egzamin | zaliczenie pisemne |
| | | | | | |

| Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe |
|--|
| <p>Literatura podstawowa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hejnicka-Bezwińska T.: Pedagogika ogólna. Warszawa 2008. 2. Janowski A.: Pedagogika praktyczna: zarys problematyki, zdrowy rozsądek, wyniki badań. Warszawa 2009. 3. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.): Pedagogika. Podręcznik akademicki. T.1, T.2, Kraków 2016. 4. Lewowicki T.: O tożsamości, kondycji i powinnościach pedagogiki. Warszawa-Radom 2007. 5. Śliwerski B. (red.): Pedagogika. T. 1. Podstawy nauk o wychowaniu. Gdańsk 2006. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brophy J.: (2004), Motywowanie uczniów do nauki 2. Elliot J., M. Place: (2003), Dzieci i młodzież w kłopotach 3. Gordon T.: (1998), Wychowanie bez porażek w praktyce 4. Gordon T.: (2000), Wychowanie bez porażek w szkole 5. Kawula S., J. Brągiel, A.W. Janke: (2000), Pedagogika rodziny 6. Okoń W.: (1997), Dziesięć współczesnych szkół alternatywnych 7. Pankowska D. (2008) Pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Materiały metodyczne 8. Rylke H., G. Klimowicz: (1992), Szkoła dla ucznia. Jak uczyć życia z ludźmi Zaczyński Wł.: (2002), Praca badawcza nauczyciela. <p>Laptop i rzutnik multimedialny.</p> |

| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów | | | |
|---|-----------------------------|---|---------------------|
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| | Inne godz. kontaktowe (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w ... <i>wykładach</i> | X | X | 30[h] |
| Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i> | X | 5 [h] | X |
| Udział w <i>ćwiczeniach</i> / <i>ćwiczeniach laboratoryjnych</i> | X | X | X] |
| Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i> | X | X | X |
| Udział w konsultacjach | 8 [h] | X | X |
| Przygotowanie do <i>zaliczenia</i> / <i>egzaminu</i> | X | 5[h] | X |
| Udział w <i>egzaminie</i> / <i>zaliczeniu</i> | 2 [h] | X | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 10 [h]/ 0,4 ECTS | 10 [h]/0,4 ECTS | 30[h]/1,2 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 2 ECTS | | |

| Informacje dodatkowe, uwagi |
|-----------------------------|
| |