

KARTA PRZEDMIOTU

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Podstawy psychologii	
114/P/1/ST/C _{1A3}			Basics of psychology	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Wychowanie fizyczne		
w zakresie		Nauk o Kulturze Fizycznej		
Poziom studiów		Pierwszego stopnia		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C 1A. Grupa zajęć z zakresu Nauczycielski - zajęcia obowiązkowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	...	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		2 ECTS
	z uprawnieniami	Służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.		2 ECTS
	z dyscypliną	Psychologia		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna - zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Konrad Wójcik		
Osoby prowadzące		dr Konrad Wójcik		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		xkwojcik@gmail.com		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ
DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	Wpojenie znajomości podstawowych pojęć psychologii i rozumienie prawidłowości funkcjonowania psychologicznego człowieka. Nabyta wiedza umożliwia kompetentną pracę z człowiekiem, z uwzględnieniem i rozumieniem procesów zachodzących w jego psychice i podkreśleniem jego indywidualności.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedmiot psychologii i jej dziedziny. Miejsce psychologii wśród innych nauk o człowieku. 1h 2. Metody badawcze stosowane w psychologii. 1h 3. Koncepcje psychologiczne człowieka. Behawioryzm. Podejście psychodynamiczne (perspektywa psychodynamiczna a psychoanaliza), humanistyczne (piramida potrzeb Maslowa, poglądy Rogersa) i poznawcze (model procesu poznawczego jako procesu przetwarzania informacji). 1h 4. Psychologia rozwojowa. Podstawowe modele, czynniki i teorie rozwoju człowieka. Okresy rozwoju człowieka i prawidłowości w poszczególnych etapach życia człowieka. (2h) 5. Emocje (główne teorie emocji, charakterystyka i klasyfikacja emocji, funkcje emocji). 2h 6. Procesy motywacyjne. Poziom motywacji a efektywność działania (prawo Yerkesa-Dodsona). 2h 7. Teorie i struktura osobowości. Psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu i stylu poznawczego. 2h 8. Postawy społeczne i ich kształtowanie. 2h 9. Grupa społeczna, struktura i procesy grupowe: facylitacja społeczna, hamowanie społeczne, próżniactwo społeczne. Skutki i efektywność pracy grupy w zależności od stylu kierowania grupą. 2h 10. Agresja. Uprzedzenia i stereotypy. 2h 11. Atrakcyjność interpersonalna. 2h 12. Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania (w tym zespół nadpobudliwości psychoruchowej) 2h 13. Zaburzenia emocjonalne (w tym lęki i fobie). Zaburzenia lękowe i nastroju. 2h 14. Zaburzenia osobowości. Zaburzenia odżywiania. 2h 15. Uzależnienia od substancji psychoaktywnych i komputera 1h. 16. Całościowe zaburzenia rozwoju. Niepełnosprawność fizyczna i intelektualna. Problemy zdrowotne ucznia i ich wpływ na sytuację szkolną. 2h 17. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Komunikacja międzyludzka - umiejętności interpersonalne w pracy nauczyciela. 2h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i eksponującego.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów uczenia się określonych dla danego przedmiotu. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i

	<p>zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczenia oceny końcowej z przedmiotu określa regulamin studiów.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Na ocenę z wykładu składa się egzamin pisemny w formie testu z pytaniami otwartymi i zamkniętymi.</p>
--	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Posiada uporządkowaną wiedzę konieczną do rozumienia funkcjonowania psychologicznego ucznia i nauczyciela	K_NauW02 B.1.W1 B.1.W2 B.1.W4	wykład	Egzamin	Egzamin pisemny: test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi
W2	Potrafi określać i wyjaśniać działanie czynników emocjonalnych, motywacyjnych, osobowościowych i społecznych w zachowaniu człowieka	K_NauW02 B.1.W1 B.1.W3	wykład	Egzamin	Egzamin pisemny: test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi
W3	Rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	K_NauW03 B.1.W3 B.1.W4	wykład	Egzamin	Egzamin pisemny: test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi
U1	Umie w sposób precyzyjny wypowiadać się na tematy dotyczące problemów uczniów, także wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_NauW06 B1.U5 B1.U3	wykład	Egzamin	Egzamin pisemny: test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi
Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się: np.:K_WG01 ..., ...					

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> King, G. <i>Umiejętności terapeutyczne nauczyciela</i>, GWP, 2003. Pilecka W., Rudkowska R., Wrona L. <i>Podstawy psychologii</i>. Podręcznik dla studentów kierunków nauczycielskich, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2004. Rathus S.A., <i>Psychologia współczesna</i>, GWP, 2006. Wadeley A., Birch A., Malim T., <i>Wprowadzenie do psychologii</i>. Warszawa. PWN, 2006. Zimbardo P. G. <i>Psychologia i życie</i>. Warszawa. PWN, 2002. Zimbardo P.G., Johnson R.L., McCann V., <i>Psychologia. Kluczowe koncepcje</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2010. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kozielecki J., <i>Koncepcje psychologiczne człowieka</i>, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, 2000. Mietzel G. <i>Wprowadzenie do psychologii. Zagadnienia podstawowe</i>. Gdańsk. GWP, 2003. Mika S. <i>Psychologia społeczna dla nauczycieli</i>, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, 1998. Reykowski J. <i>Procesy emocjonalne. Motywacja. Osobowość</i>. Warszawa. PWN, 1992. Sternberg R. <i>Wprowadzenie do psychologii</i>. Warszawa. WSiP, 1999.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	30 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	25 [h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	X
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	[h]	X
Udział w konsultacjach	5 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	25 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	7 [h]/ 0,3 ECTS	50 [h]/1 ECTS	30 [h]/0,7 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi