

KARTA PRZEDMIOTU

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Psychologia	
114/P/1/ST/C _{1A} 4			Psychology	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Wychowanie fizyczne		
w zakresie		Nauk o Kulturze Fizycznej		
Poziom studiów		Pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C 1A. Grupa zajęć z zakresu Nauczycielski - zajęcia obowiązkowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	...	2 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		2 ECTS
	z uprawnieniami	Służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.		ECTS
	z dyscypliną	Psychologia		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna - zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Konrad Wójcik		
Osoby prowadzące		dr Konrad Wójcik		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		

Adres e-mail, telefon koordynatora	xkwojcik@gmail.com
------------------------------------	--------------------

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ
DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	Wyjaśnienie prawidłowości funkcjonowania psychologicznego człowieka. Ukształtowanie umiejętności kompetentnej pracy z człowiekiem z uwzględnieniem procesów zachodzących w jego psychice i jego indywidualności
Treści programowe:	Ćwiczenia <ol style="list-style-type: none"> 1. Procesy poznawcze: spostrzeganie, uwaga, myślenie. 3h 2. Uczenie się i pamięć. Czynniki ułatwiające uczenie się i zapamiętywanie. 1h 3. Główne odkrycia psychologii dotyczące emocji i motywacji. 2h 4. Pojęcie rozwoju. Rodzaje zmian rozwojowych. Relacje między rozwojem a wychowaniem. 1h 5. Rozwój psychiczny człowieka: modele rozwoju, fazy rozwoju. 1h 6. Rozwój wybranych funkcji psychicznych (rozwój fizyczny, motoryczny, poznawczy, emocjonalno-społeczny, moralny) w poszczególnych etapach życia człowieka: w dzieciństwie, adolescencji, dojrzałości i starości. 6h 7. Emocje – pomoc czy przeszkoda w nauczaniu? 2h 8. Motywacja. Jak motywować ucznia do współpracy? 2h 9. Stres i radzenie sobie ze stresem. 2h 10. Zachowania asertywne, agresywne i uległe. 1h 11. Empatia. 1h 12. Wybrane zagadnienia z psychologii wychowawczej: błędy wychowawcze. 2h 13. Wybrane zagadnienia z psychologii wychowawczej: koncepcja wychowania bez porażek Thomasa Gordona. 2h 14. Zasoby osobiste. 2h 15. Wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela. 2h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia z wykorzystaniem technik multimedialnych i dyskusji, podczas których stosowane są problemowe metody nauczania.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Na ocenę z ćwiczeń składa się: wynik z kolokwium (40%), aktywność na zajęciach (20%) oraz prezentacja (40%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji i (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Rozumie zasady rozwoju człowieka i różnic indywidualnych w aspekcie	K_NauW0 2 B.1.W3	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	kolokwium

	zdolności, stylów uczenia się, motywacji, stresu i wypalenia zawodowego oraz zasobów własnych	B.1.W5			
U1	Potrafi interpretować obserwowane zachowania dzieci, młodzieży i dorosłych z uwzględnieniem etapu rozwojowego, na którym się znajdują.	K_NauU01 B.1.U1 B.1.U2	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	kolokwium
U2	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	K_NauU03 B1.U6 B.1.U8	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	kolokwium
U3	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	K_NauU06 B.1.U2	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	prezentacja
U4	Potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	K_NauU10 B.1.U3 B.1.U4	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	aktywność na zajęciach
U5	Potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	K_NauU14 B1.U6	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	aktywność na zajęciach
Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się: np.:K_WG01 ..., ...					

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<p>Literatura podstawowa: Brzezińska A. <i>Psychologiczne portrety człowieka</i>, GWP, 2005. Dembo M.H., <i>Stosowana psychologia wychowawcza</i>, WSiP, 1997. Gordon T., <i>Wychowanie bez porażek w szkole</i>, IW PAX, 2009. Gurycka A., <i>Błąd w wychowaniu</i>, WSiP, 1990. MacKenzie R.J., <i>Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie</i>, GWP, 2008. Mika S. <i>Psychologia społeczna dla nauczycieli</i>, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, 1998. Zimbardo P.G., Johnson R.L., McCann V., <i>Psychologia. Kluczowe koncepcje</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2010.</p> <p>Literatura uzupełniająca: Carson R., Butcher J., Mineka S., <i>Psychologia zaburzeń</i>, GWP, 2006. Crisp R.J., Turner R.N., <i>Psychologia społeczna</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2009. Faber A., Mazlish E., <i>Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole</i>, Media Rodzina, 2010. McKay M., Davis M., Fanning P., <i>Sztuka skutecznego porozumiewania się</i>, GWP, 2010. Przetacznik-Gierowska, M., Włodarski, Z., <i>Psychologia wychowawcza</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2002.</p> <p>Pomoce naukowe: Testy psychologiczne</p>

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów	
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela- praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... <i>wykładów</i>	X	X	X
Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	30[h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	17 [h]	X
Udział w konsultacjach	4 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	18 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	6 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	8 [h]/0,2ECTS	35 [h]/0,8ECTS	30 [h]/ 1ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi