

UNIWERSYTET TECHNOLOGICZNO-HUMANISTYCZNY

im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu

WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I KULTURY FIZYCZNEJ

Program kształcenia na kierunku:

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Stopień: pierwszy

Studia: stacjonarne

Profil: praktyczny

Radom 2019

A. Ogólna charakterystyka prowadzonych studiów

1.	Nazwa kierunku studiów	Wychowanie fizyczne
2.	Klasyfikacja ISCED	0114
3.	Poziom studiów	Studia I stopnia
4.	Poziom PRK	6
5.	Profil studiów	Praktyczny
6.	Dyscyplina naukowa wiodąca	Nauki o kulturze fizycznej
7.	Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin	Dyscyplina wiodąca - nauki o kulturze fizycznej – 83%, nauki biologiczne – 9%, pedagogika – 3%, psychologia – 3%, nauki o zdrowiu – 2%

8. Koncepcja kształcenia

a) Cele kształcenia:

- nabycie przez studentów wiedzy ogólnej z obszaru nauk społecznych, przyrodniczych oraz nauk o kulturze fizycznej niezbędnej do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia i wychowania;
- przygotowanie do realizacji pracy dydaktyczno – wychowawczej, promowania zdrowia i aktywności fizycznej w miejscu pracy i środowisku lokalnym;
- przygotowanie do samodzielnego planowania, realizacji i ewaluacji aktywności fizycznej służącej zdrowiu i wypoczynkowi;
- kształcenie kompetencji prakseologicznych, dydaktycznych, wychowawczych, komunikacyjnych, informatycznych i kreatywnych;
- stymulowanie do kształtowania własnego rozwoju zawodowego, tworzenia i doskonalenia własnego warsztatu pracy dydaktyczno – wychowawczej;
- kształcenie umiejętności refleksyjnego spojrzenia na własną rolę zawodową oraz pogłębionego rozumienia rzeczywistości edukacyjnej i wychowawczej;
- w procesie dydaktycznym doprowadzenie do tego, aby absolwent poznał język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz potrafił posługiwać się tym językiem także w zakresie wychowania fizycznego.

b) Zgodność koncepcji kształcenia z misją i celami strategicznymi Uczelni oraz podstawowej jednostki organizacyjnej, potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, prowadzonymi w jednostce obszarami działalności zawodowej

Koncepcja kształcenia na kierunku Wychowanie fizyczne nawiązuje do misji i strategii rozwoju Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. K. Pułaskiego w Radomiu, który jest wiodącą uczelnią regionu radomskiego i znanym ośrodkiem akademickim w kraju. Wnosi on istotny wkład w integralny system rozwoju regionu, a także całego społeczeństwa polskiego. Wiedza i wychowanie zdobywane w Uczelni mają służyć naszej Ojczyźnie i integracji europejskiej. Misja Uniwersytetu Technologiczno - Humanistycznego zawarta jest w słowach: **„KU GODNEJ PRZYSZŁOŚCI”**.

Uczelnia realizuje ją poprzez:

- odkrywanie i przekazywanie prawdy,
- kształcenie studentów i doktorantów,
- prowadzenie badań naukowych,
- czynną współpracę z jednostkami samorządu oraz sektora gospodarczego o zasięgu lokalnym, krajowym i międzynarodowym.

Oznacza to:

- szerzenie i przekazywanie wiedzy dla szerokiego kręgu młodego pokolenia, z użyciem współczesnych środków przekazu informacji i przy zachowaniu wysokich standardów nauczania,
- zapewnienie młodzieży możliwości wyboru szerokiego profilu kształcenia w zależności od zdolności i oczekiwań, poprzez nauczanie na studiach wszystkich stopni,
- dążenie do poszerzania praw akademickich w zakresie wiedzy objętej profilem kształcenia Uniwersytetu,
- tworzenie warunków do harmonijnego funkcjonowania społeczności akademickiej oraz szerzenie idei przedsiębiorczości, kreatywności i innowacyjności w tym środowisku,
- prowadzenie badań naukowych stanowiących niezbędny element kształcenia oraz stymulujących rozwój gospodarczy i cywilizacyjny, realizowanych z poszanowaniem wolności wyrażania myśli, prawdy naukowej i obiektywnej oceny wyników,
- rozwijanie czynnej współpracy z jednostkami samorządowymi, jednostkami sektora gospodarczego i instytucjami o zasięgu regionalnym, krajowym oraz międzynarodowym w zakresie wspólnych badań oraz w celu praktycznego przygotowania kształcanej w Uniwersytecie młodzieży do podjęcia pracy zawodowej,
- pełnienie funkcji wiodącego ośrodka kulturotwórczego i naukowego w regionie,
- wychowanie młodzieży zgodnie z zasadami etyki, poszanowania praw człowieka i demokracji,
- tworzenie wizerunku Uniwersytetu Technologiczno - Humanistycznego jako Uczelni europejskiej,
- współpracę z innymi uczelniami miasta Radomia oraz innymi środowiskami akademickimi w kraju i za granicą.

Koncepcja kształcenia na kierunku Wychowanie fizyczne nawiązuje również do misji i strategii rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu i Kultury Fizycznej, którego motto brzmi: **„Zdobywać wiedzę o zdrowiu, aby nieść pomoc ludziom”**.

Strategia ta realizowana jest poprzez:

- kształcenie studentów w zakresie medycyny, pielęgniarstwa i fizjoterapii oraz wychowania fizycznego z wykorzystaniem nowoczesnych metod nauczania, zapewniających uzyskanie wiedzy i umiejętności cenionych przez rodzimych pracodawców oraz na zagranicznym rynku pracy;
- prowadzenie badań naukowych w zakresie nauk medycznych, nauk o zdrowiu i kulturze fizycznej oraz popularyzację wyników tych badań;
- rozwijanie u studentów zdolności do samodzielnego myślenia, umiejętności samokształcenia, kultury osobistej i etycznego zachowania;
- wszechstronne przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego oraz instruktora sportu;
- upowszechnianie zdrowego trybu życia wśród społeczeństwa.

Absolwenci studiów I stopnia na kierunku Wychowanie Fizyczne uzyskują podstawową wiedzę oraz umiejętności z zakresu nauk społecznych, przyrodniczych oraz nauk o kulturze fizycznej, umożliwiające kompetentne oddziaływanie na osobowość i organizm człowieka w celu zaspokojenia jego potrzeb w zakresie rozwoju somatycznego i motorycznego oraz związanych z uczestnictwem w kulturze fizycznej. Są przygotowani do pracy dydaktyczno-wychowawczej, promowania zdrowia i aktywności fizycznej w miejscu pracy i środowisku lokalnym oraz do samodzielnego planowania, realizacji i ewaluacji aktywności fizycznej służącej zdrowiu, wypoczynkowi i urodzie. Uzyskują kwalifikacje do pracy w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego.

c) Wzorce krajowe i/lub międzynarodowe wykorzystane w pracach mających na celu określenie programu kształcenia

W trakcie określania programu kształcenia dla kierunku studiów Wychowanie fizyczne – profil praktyczny wykorzystano:

1. Art. 11 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2016 r. poz. 1842 z późn. zm.).
2. Art. 23 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zmianie ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2014 r. poz. 1198) w brzmieniu nadanym w art. 7 ustawy z dnia 23 czerwca 2016 r. o zmianie ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2016 r. poz. 1311).
3. Ustawę z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 986 z późn. zm.).
4. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011r. w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa wyższego (Dz.U. z 2011r. Nr253, poz.1520 - standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela (Rozporządzenie MNiSW z dnia 17 stycznia 2012r.).

5. *Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 8 sierpnia 2011 r. w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych (Dz. U. z 2011 r. Nr 179 poz. 1065).*

6. *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 - poziomy 6-8 (Dz. U. z 2016 r. poz. 1594).*

7. *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz. U. z 2016 r. poz. 1596 z późn. zm.).*

8. *Projektu pn. Sektorowa Rama Kwalifikacji W Sporcie (Polish Sectoral Qualification Framework in Sport), którego kierownikiem merytorycznym i jednocześnie redaktorem raportu końcowego jest Prof. Krzysztof Perkowski z Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie.*

Sektorowa rama kwalifikacji w sporcie (SRKS) jest branżową interpretacją Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK), czyli narzędzia, które na 8 poziomach porządkuje wszystkie kwalifikacje (dyplomy, certyfikaty, świadectwa) istniejące w Polsce, zdobyte w różny sposób i w różnych miejscach, a jednocześnie umożliwia ich odniesienie do kwalifikacji funkcjonujących w całej Europie. SRKS obejmuje kwalifikacje kadr sportu, tj. trenerów, instruktorów, animatorów i inne kwalifikacje, potwierdzające przygotowanie do realizacji zajęć sportowych lub procesu treningowego w sporcie. Opisano w niej 6 poziomów – od 2 do 7 włącznie.

(Publikacja była współfinansowana przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach projektu „Opracowanie założeń merytorycznych i instytucjonalnych wdrożenia Krajowych Ram Kwalifikacji oraz Krajowego Rejestru Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie”).

9. *Uchwały Nr 000-2/8/2017 Senatu UTH Radom z dnia 23 marca 2017 r. w sprawie ustalenia wytycznych obowiązujących rady podstawowych jednostek organizacyjnych przy określaniu programów kształcenia dla studiów pierwszego stopnia, studiów drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich,*

d) Główne założenia i cele polityki jakości oraz wpływ jej realizacji na doskonalenie koncepcji kształcenia, w tym rola i znaczenie interesariuszy zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia

Strukturę procesu decyzyjnego, w tym organy i osoby podejmujące decyzje odnoszące się do tworzenia i prowadzenia kształcenia na Uniwersytecie Technologiczno-Humanistycznym im. K. Pułaskiego w Radomiu określa Statut Uczelni. Szczegółowo zakres tych kompetencji przedstawia rozdział II statutu pt. Organizacja Uczelni. Strukturę procesu decyzyjnego odnoszącą się do WNoZiKF określa Załącznik do Uchwały Nr 000-3/6/2014 Senatu UTH Rad. z dnia 27.03.2014r. w sprawie Regulaminu Wydziału Nauk o Zdrowiu i Kultury fizycznej UTH im. K. Pułaskiego w Radomiu.

Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK) w Uniwersytecie Technologiczno-Humanistycznym im. K. Pułaskiego w Radomiu funkcjonuje od roku akademickiego 2014/2015. Wprowadzony został Zarządzeniem R-48/2014 JM Rektora z dnia 24 września 2014 r. (uchwała Senatu Nr 000-7/4/2014).

Wydziałowy System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) na Wydziale Nauk o Zdrowiu i Kultury Fizycznej (WNoZiKF) został wprowadzony z dniem 20.11.2014 r. (uchwała Rady Wydziału Nr 32/WZ/2014).

Wydział Nauk o Zdrowiu i Kultury Fizycznej jest podstawową jednostką organizacyjną uczelni, powołaną do prowadzenia działalności dydaktycznej i naukowej w zakresie określonym jego profilem naukowym.

Kolegialnym organem Wydziału jest Rada Wydziału.

Jednoosobowym organem Wydziału jest dziekan, który kieruje Wydziałem przy pomocy prodziekana, wyznaczając jego kompetencje.

Przy Dziekanie działają jako organy opiniotwórczo-doradcze:

- a) Kolegium Dziekańskie, w skład którego wchodzi prodziekan oraz Kierownicy Zakładów,
- b) Wydziałowa Rada Programowa.

Podstawę realizacji procesu dydaktycznego stanowią plany studiów i programy kształcenia oparte na obowiązujących standardach.

Projekty programów i planów nauczania opracowuje Rada Programowa. Projekty te uchwała Rada Wydziału, zgodnie z wytycznymi ustalonymi przez Senat.

Plany studiów zawierają:

- przedmioty: podstawowe, kierunkowe, ogólnouczelniane,
- wymiar godzin obejmujący cykl kształcenia,
- liczbę punktów ECTS przypadającą na każdy przedmiot,
- obciążenia tygodniowe studenta,
- liczbę egzaminów i zaliczeń,
- praktyki studenckie.

Programy kształcenia poszczególnych kierunków obejmują:

- ogólną charakterystykę prowadzonych studiów,
- efekty kształcenia,
- program studiów,
- warunki realizacji programu studiów,
- wyjaśnienia i uzasadnienia.

Skład Rady Programowej ustala Dziekan spośród przedstawicieli prowadzonych przez Wydział kierunków. Skład Rady Programowej zatwierdza Rada Wydziału.

Za realizację programów nauczania oraz aktualizację ich treści odpowiada Dziekan Wydziału.

Kontrola realizacji procesu dydaktycznego

1. Nadzór nad realizacją procesu dydaktycznego na Wydziale sprawuje Dziekan i Rada Wydziału.

2. Kontrolę realizacji procesu dydaktycznego sprawuje Dziekan w zakresie:

- zgodności terminu i miejsca odbywania zajęć dydaktycznych z rozkładem zajęć,
- przestrzegania przez studentów wymagań regulaminu studiów i innych zarządzeń, a w szczególności dyscypliny studiów,
- wypełniania przez studentów urlopowanych lub wznawiających studia ustalonych rygorów i warunków,
- wypełniania wymagań określonych indywidualnym trybem odrabiania zajęć przez studentów,

- właściwego wypełniania obowiązków przez nauczycieli akademickich realizujących zadania dydaktyczne i wychowawcze.

3. Kontrolę realizacji procesu dydaktycznego sprawuje Dziekan w oparciu o informacje dotyczące:

- wyników zaliczeń i egzaminów,
- wyników egzaminów dyplomowych,
- realizacji indywidualnych planów studiów.

Dziekan informuje Radę Wydziału o wynikach kontroli w zakresie realizacji procesu dydaktycznego, jak również w zakresie sprawności i efektywności nauczania i właściwej realizacji prac dyplomowych – poprzez złożenie Radzie stosownego sprawozdania wraz z wnioskami po zakończeniu każdego roku akademickiego.

Szczególną formą kontroli realizacji procesu dydaktycznego są hospitacje zajęć. Hospitacje przeprowadza się w oparciu o wytyczne Dziekana ujęte w formie planu hospitacji sporządzonego na początku roku akademickiego. Plan hospitacji przewiduje co najmniej jedną w roku hospitację zajęć prowadzonych przez każdego asystenta i adiunkta. Dziekan może zlecić przeprowadzenie hospitacji nie objętej planem.

Wyniki kontroli stanowią podstawę do działań zmierzających do poprawy i doskonalenia procesu dydaktycznego oraz są jednym z elementów oceny nauczycieli akademickich.

Zadaniem Zakładów jest prowadzenie zajęć dydaktycznych, prac naukowo-badawczych oraz kształcenie kadry.

Kierownik Zakładu w szczególności odpowiada za:

- prawidłowe obciążenia dydaktyczne pracowników Zakładu,
- merytoryczną zgodność zajęć z rygorami studiów,
- dbanie o dyscyplinę pracy dydaktycznej pracowników oraz studentów,
- stan przygotowania pracowni do zajęć w Zakładzie.

Weryfikacja zakładanych efektów kształcenia

WSZJK jest spójny z USZJK. Uwzględniono w nim postanowienia Procesu Bolońskiego i standardy Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego, Europejskie i Krajowe Ramy Kwalifikacji (KRK) oraz misję i strategię WNoZiKF. WSZJK na WNoZiKF zawiera rozwiązania w zakresie monitorowania i doskonalenia jakości kształcenia na wszystkich poziomach studiów i formach kształcenia prowadzonych na WNoZiKF. System funkcjonuje w oparciu o uczelniane, krajowe i międzynarodowe dobre praktyki, zaangażowanie całej społeczności akademickiej i świadome współtworzenie kultury jakości: z poszanowaniem wartości i tradycji akademickich oraz specyfiki Zakładów, z uwzględnieniem interesariuszy zewnętrznych. Jest całościową regulacją dotyczącą sposobu wdrażania i egzekwowania działań nakierowanych na utrzymanie wysokiego poziomu kształcenia na WNoZiKF.

W ramach Wydziałowego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na WNoZiKF w wdrożono zbiór procedur, które określają system weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na różnych jego etapach. Są nimi:

- 1) Procedura analizy jakości programów kształcenia
- 2) Procedura analizy realizacji programów kształcenia

- 3) Procedura analizy wyników nauczania na podstawie statystyki ocen
- 4) Procedura badań ankietowych studentów
- 5) Procedura hospitacji zajęć dydaktycznych
- 6) Procedura oceny dodatkowej w odniesieniu do realizacji programu kształcenia
- 7) Procedura przygotowania pracy dyplomowej
- 8) Procedura analizy jakości prac dyplomowych
- 9) Procedura analizy organizacji i przebiegu egzaminu dyplomowego
- 10) Procedura oceny, dokumentowania i przechowywania wyników pracy studentów
- 11) Procedura oceny oraz monitorowania warunków i zasobów materialnych naukowo-dydaktycznych
- 12) Procedura ankietyzacji absolwentów
- 13) Procedura indywidualnej organizacji studiów

Wszelkie niezbędne informacje związane funkcjonowaniem WSZJK są publikowane na wydziałowej stronie internetowej i stronie Zakładu Kultury Fizycznej oraz propagowane na zebraniach pracowników Zakładu oraz spotkaniach opiekunów roczników ze studentami.

W procesie tworzenia kierunkowych efektów kształcenia oraz planów i programów studiów dla kierunku Wychowanie Fizyczne biorą aktywny udział interesariusze wewnętrzni (studenci i pracownicy) oraz zewnętrzni (dyrektorzy szkół i nauczyciele wychowania fizycznego). Zakład Kultury Fizycznej współpracuje z Publiczną Szkołą Publiczną nr 6 im. Orła Białego w Radomiu przy ul. A. Rapackiego 24. Dzięki tej współpracy część zajęć z przedmiotu Piłka nożna – teoria i metodyka odbywa się na stadionie Orlik, który przynależy do PSP 6.

Ponadto studenci kierunku Wychowanie fizyczne prowadzą zajęcia integracyjne w różnych grupach wiekowych dla dzieci z Publicznej Szkoły Podstawowej nr 28 im. A. Mickiewicza w Radomiu.

Wykładowcy prowadzący zajęcia na kierunku Wychowanie fizyczne są zapraszani na cykliczne konferencje organizowane m.in. przez Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli (Wydział w Radomiu) w celu wygłoszenia wykładu na temat związany z zagadnieniami poruszonymi na danej konferencji. Istnieje przy tym okazja do wymiany doświadczeń oraz rozmów na tematy związane z programem studiów dla kierunku Wychowanie fizyczne, nowymi wytycznymi do programów, praktykami studenckimi itp.

Ponadto interesariusze zewnętrzni (nauczyciele wychowania fizycznego, dyrektorzy szkół) mają możliwość oceny efektów kształcenia podczas praktyk dydaktycznych, które studenci odbywają w toku studiów. Opinie te wyrażają w formie oceny praktyki (stopnie) oraz opisowo w dziennikach praktyk. Opinie te od roku akademickiego 2018-2019 nabiorą szczególnego znaczenia, gdyż liczba godzin praktyk uległa znacznemu zwiększeniu (300 godzin) ze względu na przejście kierunku Wychowanie fizyczne z profilu ogólnie akademickiego na profil praktyczny.

9. Wymagania wstępne – oczekiwane kompetencje kandydata i zasady rekrutacji

Na kierunku Wychowanie fizyczne realizowane są studia I stopnia o profilu praktycznym. Oferta edukacyjna skierowana jest do osób komunikatywnych, cechujących się wysoką kulturą osobistą, cierpliwością i wrażliwością. Jako przyszły nauczyciel wychowania fizycznego kandydat na ten kierunek studiów powinien wyróżniać się wysoką sprawnością fizyczną. Szczegółowe zasady rekrutacji na kierunek Wychowanie fizyczne określa Uchwała Senatu Nr 000-5/2/2019 UTH z dnia 30 maja 2019.

10. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom studiów

Po ukończeniu studiów I stopnia na kierunku Wychowanie Fizyczne – profil praktyczny, absolwent otrzymuje tytuł zawodowy licencjata.

11. Możliwości zatrudnienia i kontynuowania kształcenia przez absolwentów

Studia I stopnia na kierunku Wychowanie fizyczne przygotowują do:

- nauki na studiach podyplomowych, kontynuacji nauki studiach II stopnia w Akademii Wychowania Fizycznego oraz w innych uczelniach kształcących na studiach II stopnia na kierunku Wychowanie Fizyczne i kierunkach pokrewnych,
- podjęcia aktywności zawodowej na polskim i zagranicznym rynku pracy, przede wszystkim w obszarze kultury fizycznej i promocji zdrowia.

Po ukończeniu studiów I stopnia na kierunku Wychowanie fizyczne absolwenci mogą podjąć pracę w instytucjach publicznych i niepublicznych o charakterze edukacyjnym (przedszkole, szkoła podstawowa) w roli nauczyciela wychowania fizycznego lub instruktora sportu w wybranej dyscyplinie sportu (znajdującego zatrudnienie m.in. w UKS, SKS, TKKF, MOSIR it.), animatora czasu wolnego dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych.

Absolwenci kierunku Wychowanie fizyczne po ukończeniu studiów I stopnia mogą je kontynuować na studiach II stopnia w Akademii Wychowania Fizycznego lub w innych uczelniach, które mają w swej ofercie kierunek Wychowanie fizyczne – studia II stopnia oraz studia na kierunkach pokrewnych.

II. Opis zakładanych efektów uczenia się

Tabela 1. Efekty uczenia się dla kierunku studiów Wychowanie fizyczne

Nazwa kierunku: Wychowanie fizyczne Poziom studiów: pierwszy stopień Poziom kwalifikacji (PRK): 6 Profil studiów: praktyczny Dyscypliny naukowe: nauki o kulturze fizycznej- 83% - dyscyplina wiodąca nauki biologiczne – 9%, pedagogika – 3%, psychologia - 3%, nauki o zdrowiu – 2%		
Lp.	Symbol kierunku wych efektów uczenia się (KEU)	Opis efektów uczenia się dla kierunku studiów Wychowanie fizyczne Absolwent po ukończeniu kierunku studiów (W) zna i rozumie / (U) potrafi / (K) jest gotów do:
WIEDZA (W) (zna i rozumie)		
1.	K_WG01	prawidłowości związane z funkcjonowaniem człowieka w aspektach: biologicznym, biomechanicznym, biochemicznym, rozumie ich wzajemne zależności oddziaływujące na zdrowie, wydolność fizyczną oraz adaptację organizmu do wysiłku fizycznego
2.	K_WG02	zjawiska towarzyszące rozwojowi: fizycznemu i motorycznemu, potrafi wyjaśniać zależności zachodzące między nimi w różnych okresach ontogenezy, zna metody ich oceny, w tym także sprawności fizycznej
3.	K_WG03	budowę i funkcje organizmu człowieka, a także metody oceny stanu zdrowia oraz objawy i przyczyny niektórych jego zaburzeń, związku wychowania fizycznego z edukacją zdrowotną, rozumie znacznie ruchu w profilaktyce zdrowotnej, rozumie rolę sportu, w szczególności w aspekcie prozdrowotnego stylu życia oraz podnoszenia sprawności fizycznej i umiejętności sportowych
4.	K_WG04	w stopniu pogłębionym czynniki wpływające na powstawanie wad postawy ciała oraz objawy im towarzyszące, diagnostykę wad postawy, rolę ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych
5.	K_WK05	w stopniu zaawansowanym wybrane pojęcia i mechanizmy związane ze zdrowiem i jego ochroną oraz potrafi przewidzieć negatywne skutki zagrożeń chorobami cywilizacyjnymi
6.	K_WK06	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego

7.	K_WK07	ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w zakresie aktywności ruchowej i rekreacyjnej oraz projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego, zna zasady planowania, organizowania, prowadzenia i monitorowania zajęć w danym sporcie, zasady organizacji małych przedsięwzięć sportowych (np. zawodów, festynów sportowych)
8.	K_WK08	rozumie wpływ społecznych i cywilizacyjnych zmian na styl życia społeczności lokalnej, regionalnej, krajowej i światowej
UMIEJĘTNOŚCI (U) (potrafi)		
9.	K_UW01	posługiwać się sprzętem i aparaturą stosowanymi do oceny: poziomu rozwoju fizycznego, zdolności motorycznych i umiejętności ruchowych uczniów, samodzielnie planować, organizować, prowadzić i monitorować zajęcia sportowe i małe przedsięwzięcia sportowe w oparciu o gotowy schemat pracy, modyfikując go z uwzględnieniem możliwości, potrzeb i zainteresowań uczestników oraz warunków zewnętrznych
10.	K_UW02	wykazać się specjalistycznymi umiejętnościami ruchowymi z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych) niezbędnymi do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora
11.	K_UK 03	wyszukiwać, analizować i użytkować informacje ze źródeł w języku obcym na poziomie B2, w zakresie zagadnień związanych z naukami o kulturze fizycznej
12.	K_UK 04	tworzyć spójne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym na poziomie B2, w tym w zakresie terminologii stosowanej w naukach o kulturze fizycznej
13.	K_UO05	ocenić przydatność środków, metod, form, procedur i dobrych praktyk do realizacji różnych zadań procesie wychowania fizycznego, projektować rozkłady materiału programowego oraz różne scenariusze lekcji dla dowolnej klasy szkoły podstawowej uwzględniając m.in.: wiek, płeć, poziom rozwoju fizycznego, poziom sprawności motorycznej, umiejętności ruchowe, specjalne potrzeby edukacyjne, zainteresowania podopiecznych, bazę szkoły, sprzęt sportowy, potrafi także dobierać metody, formy i środki typowe dla danego sportu do możliwości, potrzeb i zainteresowań uczestników zajęć oraz warunków zewnętrznych

14.	K_UO06	nakreślić plan pracy oraz przygotowywać różne scenariusze zajęć z wychowania fizycznego, czy gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej uwzględniając m.in.: rodzaj wady, wiek, płeć, poziom rozwoju fizycznego, poziom sprawności motorycznej, umiejętności ruchowe, specjalne potrzeby edukacyjne, zainteresowania podopiecznych, bazę szkoły, sprzęt sportowy oraz dostosować styl kierowania grupą ćwiczebną do celów i potrzeb jej uczestników
15.	K_UO07	identyfikować błędy i zaniedbania w procesie wychowania fizycznego i postępowaniu kompensacyjno-korekcyjnym w wymiarze społecznym, grupowym i indywidualnym, potrafi planować, organizować i prowadzić zajęcia i przedsięwzięcia sportowe, dbając o atrakcyjność i atmosferę ich przebiegu
16.	K_UO08	potrafi pracować i współdziałać w grupie posługującej się językiem obcym na poziomie B2, w tym w zakresie właściwym dla kierunku studiów, przyjmując w niej różne role
17.	K_UU09	posługiwać się odpowiednimi metodami i narzędziami oraz technikami w zakresie konstruowania i prowadzenia prostych badań związanych z poziomem rozwoju fizycznego, sprawności fizycznej oraz postawy ciała; formułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych) oraz przedstawić rekomendacje praktyczne
18.	K_UU10	kierować rozwojem osobistym i dokonywać ustawicznego doskonalenia zawodowego, dokonać samooceny i określić kierunki własnego rozwoju i ich sposób realizacji
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K) (jest gotów do)		
19.	K_KK01	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora, uwzględniania bieżących oraz odroczonej w czasie skutków uczestnictwa w prowadzonych zajęciach i małych przedsięwzięciach sportowych
20.	K_KK02	formułowania opinii dotyczących uczniów w kontekście zadań związanych z wykonywanym zawodem nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora
21.	K_KK03	dbania o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora, promowania sportu poprzez działania edukacyjno-informacyjne
22.	K_KK04	współpracy w grupie posługującej się językiem obcym na poziomie B2, w zakresie terminologii stosowanej w naukach o kulturze fizycznej, przyjmując w niej różne role

23.	K_KO05	aktywnego działania i efektywnej współpracy z różnymi ludźmi i instytucjami na rzecz kultury fizycznej
24.	K_KO06	realizowania zadań w sposób bezpieczny dla siebie i otoczenia oceniając ryzyko wobec podopiecznych i środowiska i podejmowania adekwatnych do stopnia zagrożenia działań
25.	K_KO07	funkcjonowania jako: organizator, animator, uczestnik i sędzia imprez sportowych i rekreacyjnych
26.	K_KR01	określania priorytetów służących praktycznej realizacji określonych zadań w oparciu o określone standardy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora, systematycznego uzupełniania swojej wiedzy i umiejętności z zakresu prowadzonych zajęć sportowych

Tabela 2. Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Nazwa kierunku: Wychowanie fizyczne Poziom studiów: pierwszy stopień Poziom kwalifikacji (PRK): 6 Profil studiów: praktyczny Dyscypliny naukowe/artystyczne: nauki o kulturze fizycznej		
Lp	Symbol kierunkowy i efektów uczenia się (KEU)	Opis efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Absolwent po ukończeniu kierunku studiów (W) zna i rozumie / (U) potrafi / (K) jest gotów do:
WIEDZA (W) (zna i rozumie)		
1.	K_NauW01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących
2.	K_NauW02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne
3.	K_NauW03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów
4.	K_NauW04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych)
5.	K_NauW05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji

6.	K_NauW06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania
7.	K_NauW07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej
8.	K_NauW08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji
9	K_NauW09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
10.	K_NauW10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
11.	K_NauW11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy
12.	K_NauW12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia
13.	K_NauW13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi
14.	K_NauW14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem
15.	K_NauW15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
UMIEJĘTNOŚCI (U) (potrafi)		
16.	K_NauU01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów
17.	K_NauU02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych

18.	K_NauU03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym
19.	K_NauU04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów
20.	K_NauU05	projektować i realizować programy wychowawczo profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli
21.	K_NauU06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia
22.	K_NauU07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów
23.	K_NauU08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów
24.	K_NauU 09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów
25.	K_NauU 10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem
26.	K_NauU 11	monitorować postępy uczniów ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły
27.	K_NauU12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego
28.	K_NauU13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku
29.	K_NauU14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych

30.	K_NauU15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu
31.	K_NauU16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu
32.	K_NauU17	udzielać pierwszej pomocy
33.	K_NauU18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K) (jest gotów do)		
34.	K_NauK01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka
35.	K_NauK02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej
36.	K_NauK03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią
37.	K_NauK04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej
38.	K_NauK05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska
39.	K_NauK06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu światy oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji
40.	K_NauK07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.

Tabela 3. Tabela pokrycia szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Nazwa kierunku: Wychowanie fizyczne Poziom studiów: pierwszy stopień Poziom kwalifikacji (PRK): 6 Profil studiów: praktyczny Dyscypliny naukowe/artystyczne: nauki o kulturze fizycznej			
Lp.	Symbol kierunkowych efektów uczenia się (KEU)	Opis efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Absolwent po ukończeniu kierunku studiów (W) zna i rozumie / (U) potrafi / (K) jest gotów do:	
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne			
B.1. Psychologia			
WIEDZA (W) W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
	B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	Podstawy psychologii

	B.1.W2.	<p>proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;</p>	Podstawy psychologii
	B.1.W3.	<p>teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;</p>	Podstawy psychologii Psychologia

	B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	Podstawy psychologii
	B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.	Podstawy psychologii Psychologia
UMIEJĘTNOŚCI (U) (W zakresie umiejętności absolwent potrafi:)			
	B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;	Podstawy psychologii Psychologia
	B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	Psychologia
	B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się;	Psychologia Psychologia - warsztaty
	B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	Psychologia
	B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	Psychologia - warsztaty
	B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	Podstawy psychologii Psychologia Psychologia Psychologia - warsztaty
	B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	Podstawy psychologii Psychologia - warsztaty
	B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych	Psychologia
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K) (W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do)			

	B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	Psychologia - warsztaty Psychologia - warsztaty
	B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	Psychologia – warsztaty Psychologia - warsztaty
B.2. Pedagogika			
WIEDZA (W) W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
	B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	Podstawy pedagogiki
39.	B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	Podstawy pedagogiki Pedagogika
40.	B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	Podstawy pedagogiki Pedagogika

	B.2.W4.	<p>zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;</p>	<p>Podstawy pedagogiki Pedagogika Pedagogika - warsztaty</p>
	B.2.W5.	<p>sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze</p>	<p>Pedagogika</p>

	B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	Podstawy pedagogiki Pedagogika - warsztaty
	B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno--zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.	Pedagogika - warsztaty
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
	B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;	Podstawy pedagogiki Pedagogika
	B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	Pedagogika
	B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	Pedagogika - warsztaty
	B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	Pedagogika Pedagogika - warsztaty
	B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;	Pedagogika Pedagogika - warsztaty
	B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	Podstawy pedagogiki Pedagogika Pedagogika - warsztaty

	B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	Podstawy pedagogiki Pedagogika Pedagogika - warsztaty
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
	B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	Pedagogika - warsztaty
	B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	Podstawy pedagogiki Podstawy psychologii Pedagogika - warsztaty
	B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	Pedagogika - warsztaty
	B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	Podstawy pedagogiki Podstawy psychologii Pedagogika Pedagogika - warsztaty
B.3. Praktyki zawodowe			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
	B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	Praktyka psychologiczno - pedagogiczna
	B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	Praktyka psychologiczno - pedagogiczna
	B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	Praktyka psychologiczno - pedagogiczna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
	B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	Praktyka psychologiczno - pedagogiczna
	B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	Praktyka psychologiczno - pedagogiczna

	B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	Praktyka psychologiczno - pedagogiczna
	B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	Praktyka psychologiczno - pedagogiczna
	B.3.U5	. zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	Praktyka psychologiczno - pedagogiczna
	B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	Praktyka psychologiczno - pedagogiczna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
	B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	Praktyka psychologiczno - pedagogiczna
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
	C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	Podstawy dydaktyki
	C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego	Podstawy dydaktyki

C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	Podstawy dydaktyki
C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne.	Podstawy dydaktyki
C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;	Podstawy dydaktyki
C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów, zewnętrznych; tematykę oceny	Podstawy dydaktyki
C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.	Podstawy dydaktyki Emisja głosu

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
	C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	Podstawy dydaktyki
	C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	Podstawy dydaktyki
	C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	Podstawy dydaktyki
	C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	Podstawy dydaktyki
	C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie	Podstawy dydaktyki
	C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	Podstawy dydaktyki
	C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;	Emisja głosu
	C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim.	Podstawy dydaktyki Emisja głosu
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
	C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	Podstawy dydaktyki
	C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.	Emisja głosu
D/E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego lub kolejnego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych lub kolejnych zajęć			
D.1/E.1.Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			

	D.1/E.1.W1.	<p>miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;</p>	<p>Teoria wychowania fizycznego Antropomotoryka Zabawy i gry – teoria i metodyka Obóz letni Obóz zimowy Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki GIMNASTYKA – teoria i metodyka Piłka Ręczna – podstawy teorii i metodyki Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne Pływanie i ratownictwo – teoria i metodyka Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych Edukacja zdrowotna siatkówka – podstawy teorii i metodyki</p>
	D.1/E.1.W2.	<p>podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;</p>	<p>Obóz letni Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Metodyka wychowania fizycznego Piłka Ręczna – podstawy teorii i metodyki Pływanie i ratownictwo – teoria i metodyka Koszykówka – podstawy teorii i metodyki</p>

	D.1/E.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;	Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych
	D.1/E.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	Teoria wychowania fizycznego Zabawy i gry – teoria i metodyka Obóz zimowy Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Metodyka wychowania fizycznego Piłka Ręczna – podstawy teorii i metodyki Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne Pływanie i ratownictwo – teoria i metodyka Koszykówka – podstawy teorii i metodyki Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych siatkówka – podstawy teorii i metodyki

	D.1/E.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;	Obóz zimowy Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Metodyka wychowania fizycznego Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne Pływanie i ratownictwo – teoria i metodyka Koszykówka – podstawy teorii i metodyki Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych siatkówka – podstawy teorii i metodyki
	D.1/E.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	Zabawy i gry – teoria i metodyka Obóz zimowy Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Metodyka wychowania fizycznego Pływanie i ratownictwo – teoria i metodyka Koszykówka – podstawy teorii i metodyki Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych siatkówka – podstawy teorii i metodyki

	D.1/E.1.W7.	<p>organizację pracy w klasie szkolnej i grupach; potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;</p>	<p>Zabawy i gry – teoria i metodyka Obóz zimowy Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Metodyka wychowania fizycznego Piłka Ręczna – podstawy teorii i metodyki Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne Pływanie i ratownictwo – teoria i metodyka Koszykówka – podstawy teorii i metodyki siatkówka – podstawy teorii i metodyki</p>
	D.1/E.1.W8.	<p>sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych;</p>	<p>Obóz zimowy Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Metodyka wychowania fizycznego Piłka Ręczna – podstawy teorii i metodyki Pływanie i ratownictwo – teoria i metodyka Koszykówka – podstawy teorii i metodyki siatkówka – podstawy teorii i metodyki</p>

	D.1/E.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	Obóz zimowy Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Metodyka wychowania fizycznego GIMNASTYKA – teoria i metodyka Piłka Ręczna – podstawy teorii i metodyki Pływanie i ratownictwo – teoria i metodyka Koszykówka – podstawy teorii i metodyki Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych
	D.1/E.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	Teoria wychowania fizycznego Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Metodyka wychowania fizycznego GIMNASTYKA – teoria i metodyka Piłka Ręczna – podstawy teorii i metodyki Pływanie i ratownictwo – teoria i metodyka Koszykówka – podstawy teorii i metodyki siatkówka – podstawy teorii i metodyki
	D.1/E.1.W11.	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;	Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki

	D.1/E.1.W12.	<p>diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;</p>	<p>Teoria wychowania fizycznego Zabawy i gry – teoria i metodyka Obóz zimowy Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Metodyka wychowania fizycznego Piłka Ręczna – podstawy teorii i metodyki Pływanie i ratownictwo – teoria i metodyka Koszykówka – podstawy teorii i metodyki siatkówka – podstawy teorii i metodyki</p>
--	--------------	--	--

	D.1/E.1.W13.	<p>znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;</p>	<p>Obóz zimowy Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Metodyka wychowania fizycznego Piłka Ręczna – podstawy teorii i metodyki Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne Pływanie i ratownictwo – teoria i metodyka Koszykówka – podstawy teorii i metodyki Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych siatkówka – podstawy teorii i metodyki</p>
--	--------------	---	---

	D.1/E.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;	Zabawy i gry – teoria i metodyka Obóz zimowy Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Metodyka wychowania fizycznego Piłka Ręczna- podstawy teorii i metodyki Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne Pływanie i ratownictwo – teoria i metodyka Koszykówka – podstawy teorii i metodyki
	D.1/E.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.	Teoria wychowania fizycznego Zabawy i gry – teoria i metodyka Obóz letni Obóz zimowy Metodyka wychowania fizycznego Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych Edukacja zdrowotna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			

	D.1/E.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;	Teoria wychowania fizycznego Obóz letni Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Metodyka wychowania fizycznego Pływanie i ratownictwo – teoria i metodyka Rytmika i taniec Koszykówka – podstawy teorii i metodyki Edukacja zdrowotna siatkówka – podstawy teorii i metodyki
	D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału;	Obóz zimowy Metodyka wychowania fizycznego GIMNASTYKA – teoria i metodyka siatkówka – podstawy teorii i metodyki
	D.1/E.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;	Metodyka wychowania fizycznego Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych

	D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;	<p>Zabawy i gry – teoria i metodyka Obóz letni Obóz zimowy</p> <p>Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Metodyka wychowania fizycznego GIMNASTYKA – teoria i metodyka Piłka Ręczna- podstawy teorii i metodyki Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne Pływanie i ratownictwo – teoria i metodyka Rytmika i taniec</p> <p>Koszykówka – podstawy teorii i metodyki Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych siatkówka – podstawy teorii i metodyki</p>
--	-------------	---	--

	D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	Teoria wychowania fizycznego Zabawy i gry – teoria i metodyka Obóz letni Obóz zimowy Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Metodyka wychowania fizycznego Piłka Ręczna- podstawy teorii i metodyki Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne Pływanie i ratownictwo – teoria i metodyka Rytmika i taniec Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych Edukacja zdrowotna – siatkówka – podstawy teorii i metodyki
	D.1/E.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	Metodyka wychowania fizycznego Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych – siatkówka – podstawy teorii i metodyki

	D.1/E.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;	<p>Zabawy i gry – teoria i metodyka Obóz letni</p> <p>Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Metodyka wychowania fizycznego GIMNASTYKA – teoria i metodyka Piłka Ręczna – podstawy teorii i metodyki Pływanie i ratownictwo – teoria i metodyka Rytmika i taniec Koszykówka – podstawy teorii i metodyki siatkówka – podstawy teorii i metodyki</p>
	D.1/E.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;	<p>Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Metodyka wychowania fizycznego Piłka Ręczna – podstawy teorii i metodyki Pływanie i ratownictwo – teoria i metodyka Rytmika i taniec Koszykówka – podstawy teorii i metodyki</p>

	D.1/E.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;	Antropomotoryka Obóz letni Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Metodyka wychowania fizycznego Piłka Ręczna – podstawy teorii i metodyki Pływanie i ratownictwo – teoria i metodyka Rytmika i taniec Koszykówka – podstawy teorii i metodyki Edukacja zdrowotna
	D.1/E.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;	Teoria wychowania fizycznego Obóz letni Obóz zimowy Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Metodyka wychowania fizycznego GIMNASTYKA – teoria i metodyka Piłka Ręczna – podstawy teorii i metodyki Pływanie i ratownictwo – teoria i metodyka Rytmika i taniec Koszykówka – podstawy teorii i metodyki siatkówka – podstawy teorii i metodyki

	D.1/E.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	<p>Teoria wychowania fizycznego</p> <p>Antropomotoryka</p> <p>Obóz letni</p> <p>Obóz zimowy</p> <p>Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki</p> <p>Metodyka wychowania fizycznego</p> <p>GIMNASTYKA – teoria i metodyka</p> <p>Piłka Ręczna- podstawy teorii i metodyki</p> <p>Pływanie i ratownictwo – teoria i metodyka</p> <p>Rytmika i taniec</p> <p>Koszykówka – podstawy teorii i metodyki</p> <p>siatkówka – podstawy teorii i metodyki</p>
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			

	D.1/E.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;	Obóz letni Obóz zimowy Metodyka wychowania fizycznego Piłka Ręczna- podstawy teorii i metodyki Ćwiczenia kompensacyjno- korekcyjne Rytmika i taniec Koszykówka – podstawy teorii i metodyki Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych siatkówka – podstawy teorii i metodyki
	D.1/E.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;	Teoria wychowania fizycznego Zabawy i gry – teoria i metodyka Obóz letni Metodyka wychowania fizycznego GIMNASTYKA – teoria i metodyka Piłka Ręczna- podstawy teorii i metodyki Ćwiczenia kompensacyjno- korekcyjne Rytmika i taniec Koszykówka – podstawy teorii i metodyki Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych Edukacja zdrowotna siatkówka – podstawy teorii i metodyki

	D.1/E.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;	Teoria wychowania fizycznego Antropomotoryka Metodyka wychowania fizycznego GIMNASTYKA – teoria i metodyka Piłka Ręczna – podstawy teorii i metodyki Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne Rytmika i taniec Koszykówka – podstawy teorii i metodyki Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych Edukacja zdrowotna
	D.1/E.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	Teoria wychowania fizycznego

	D.1/E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;	Teoria wychowania fizycznego Zabawy i gry – teoria i metodyka Obóz letni Obóz zimowy Metodyka wychowania fizycznego GIMNASTYKA – teoria i metodyka Piłka Ręczna- podstawy teorii i metodyki Rytmika i taniec Koszykówka – podstawy teorii i metodyki Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych Edukacja zdrowotna siatkówka – podstawy teorii i metodyki
--	-------------	--	---

	D.1/E.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	Teoria wychowania fizycznego Obóz letni Obóz zimowy Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Metodyka wychowania fizycznego GIMNASTYKA – teoria i metodyka Piłka Ręczna- podstawy teorii i metodyki Rytmika i taniec Koszykówka – podstawy teorii i metodyki Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych Edukacja zdrowotna siatkówka – podstawy teorii i metodyki
	D.1/E.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;	Antropomotoryka Obóz letni Obóz zimowy Metodyka wychowania fizycznego GIMNASTYKA – teoria i metodyka GIMNASTYKA – teoria i metodyka Piłka Ręczna- podstawy teorii i metodyki Rytmika i taniec Koszykówka – podstawy teorii i metodyki Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych

	D.1/E.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;	Teoria wychowania fizycznego Antropomotoryka Metodyka wychowania fizycznego Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych Edukacja zdrowotna
	D.1/E.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	Teoria wychowania fizycznego Metodyka wychowania fizycznego GIMNASTYKA – teoria i metodyka Piłka Ręczna- podstawy teorii i metodyki Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne Rytmika i taniec Koszykówka – podstawy teorii i metodyki Edukacja zdrowotna
D.2/E.2. Praktyki zawodowe			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
	D.2/E.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;	Praktyka asystencka w szkole podstawowej Praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej (wychowanie fizyczne) klasy 4 - 8

	D.2/E.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;	Praktyka asystencka w szkole podstawowej Praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej (wychowanie fizyczne) klasy 4 - 8
	D.2/E.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.	Praktyka asystencka w szkole podstawowej Praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej (wychowanie fizyczne) klasy 4 - 8
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
	D.2/E.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;	Praktyka asystencka w szkole podstawowej Praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej (wychowanie fizyczne) klasy 4 - 8
	D.2/E.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;	Praktyka asystencka w szkole podstawowej Praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej (wychowanie fizyczne) klasy 4 - 8
	D.2/E.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno--pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	Praktyka asystencka w szkole podstawowej Praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej (wychowanie fizyczne) klasy 4 - 8
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			

	D.2/E.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	Praktyka asystencka w szkole podstawowej Praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej (wychowanie fizyczne) klasy 4 - 8
--	-------------	---	---

Tabela 4. Wykaz szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie przygotowującym do zawodu nauczyciela, realizowanych na poszczególnych przedmiotach

PRZEDMIOT	EFEKTY SZCZEGÓŁOWE		
	wiedza	umiejętności	kompetencje
Teoria wychowania fizycznego	D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W12 D.1/E.1.W15	D.1/E.1.U1 D.1/E.1.U5 D.1/E.1.U10 D.1/E.1.U11	D.1/E.1.K2 D.1/E.1.K3 D.1/E.1.K5 D.1/E.1.K6 D.1/E.1.K8 D.1/E.1.K9
Antropomotoryka	D.1/E.1.W1	D.1/E.1.U9 D.1/E.1.U11	D.1/E.1.K8 D.1/E.1.K3 D.1/E.1.K7 D.1/E.1.K9
Zabawy i gry – teoria i metodyka	D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.W12 D.1/E.1.W14 D.1/E.1.W15	D.1/E.1.U4 D.1/E.1.U5 D.1/E.1.U7	D.1/E.1.K2 D.1/E.1.K5
Obóz letni	D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W2 D.1/E.1.W15	D.1/E.1.U1 D.1/E.1.U4 D.1/E.1.U5 D.1/E.1.U7 D.1/E.1.U9 D.1/E.1.U10 D.1/E.1.U11	D1/E1.K1 D1/E1.K2 D1/E1.K5 D1/E1.K6 D1/E1.K7
Obóz zimowy	D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W2 D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W5 D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.W8 D.1/E.1.W9 D.1/E.1.W12 D.1/E.1.W13 D.1/E.1.W14	D.1/E.1.U2 D.1/E.1.U4 D.1/E.1.U5 D.1/E.1.U10 D.1/E.1.U11	D1/E1.K1 D1/E1.K5 D1/E1.K6 D1/E1.K7

	D.1/E.1.W15		
Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki	D.1/E.1.W1. D.1/E.1.W2. D.1/E.1.W3. D.1/E.1.W4. D.1/E.1.W5. D.1/E.1.W6. D.1/E.1.W7. D.1/E.1.W8. D.1/E.1.W9. D.1/E.1.W10. D.1/E.1.W11. D.1/E.1.W12. D.1/E.1.W13. D.1/E.1.W14.	D.1/E.1.U1. D.1/E.1.U4. D.1/E.1.U5. D.1/E.1.U7. D.1/E.1.U8. D.1/E.1.U9. D.1/E.1.U10. D.1/E.1.U11.	D.1/E.1.K6
Metodyka wychowania fizycznego	D.1/E.1.W2. D.1/E.1.W4. D.1/E.1.W5. D.1/E.1.W6. D.1/E.1.W7. D.1/E.1.W8. D.1/E.1.W9. D.1/E.1.W10. D.1/E.1.W12. D.1/E.1.W13. D.1/E.1.W14. D.1/E.1.W15	D.1/E.1.U1. D.1/E.1.U2. D.1/E.1.U3. D.1/E.1.U4. D.1/E.1.U5. D.1/E.1.U6. D.1/E.1.U7. D.1/E.1.U8. D.1/E.1.U9. D.1/E.1.U10. D.1/E.1.U11.	D.1/E.1.K1 D.1/E.1.K3 D.1/E.1.K5 D.1/E.1.K7 D.1/E.1.K8 D.1/E.1.K9 D.1/E.1.K2 D.1/E.1.K6
GIMNASTYKA – teoria i metodyka	D.1/E.1.W1. D.1/E.1.W9 D.1/E.1.W15	D.1/E.1.U2. D.1/E.1.U4. D.1/E.1.U7 D.1/E.1.U10 D.1/E.1.U11	D.1/E.1.K2 D.1/E.1.K3 D.1/E.1.K5 D.1/E.1.K6 D.1/E.1.K7 D.1/E.1.K8 D.1/E.1.K9
Piłka Ręczna- podstawy teorii i metodyki	D.1/E.1.W1. D.1/E.1.W2. D.1/E.1.W4. D.1/E.1.W7. D.1/E.1.W8. D.1/E.1.W10. D.1/E.1.W12 D.1/E.1.W5. D.1/E.1.W6. D.1/E.1.W9. D.1/E.1.W13. D.1/E.1.W14.	D.1/E.1.U7 D.1/E.1.U10 D.1/E.1.U1. D.1/E.1.U4. D.1/E.1.U5. D.1/E.1.U7. D.1/E.1.U8. D.1/E.1.U9. D.1/E.1.U10. D.1/E.1.U11.	D.1/E.1.K1 D.1/E.1.K2 D.1/E.1.K3 D.1/E.1.K5 D.1/E.1.K6 D.1/E.1.K7 D.1/E.1.K9
Ćwiczenia kompensacyjno- korekcyjne	D.1/E.1.W1. D.1/E.1.W4. D.1/E.1.W5. D.1/E.1.W7. D.1/E.1.W13 D.1/E.1.W14.	D.1/E.1.U4. D.1/E.1.U5. D.1/E.1.U6	D.1/E.1.K1. D.1/E.1.K2. D.1/E.1.K3 D.1/E.1.K8 D.1/E.1.K9
Pływanie i ratownictwo – teoria i metodyka	D.1/E.1.W1. D.1/E.1.W2. D.1/E.1.W4. D.1/E.1.W5. D.1/E.1.W6. D.1/E.1.W7.	D.1/E.1.U1. D.1/E.1.U4. D.1/E.1.U5. D.1/E.1.U7. D.1/E.1.U8. D.1/E.1.U9.	

	D.1/E.1.W8. D.1/E.1.W9. D.1/E.1.W10. D.1/E.1.W12. D.1/E.1.W13. D.1/E.1.W14	D.1/E.1.U10. D.1/E.1.U11.	
Rytmika i taniec		D.1/E.1.U1. D.1/E.1.U4. D.1/E.1.U5. D.1/E.1.U7. D.1/E.1.U8. D.1/E.1.U9. D.1/E.1.U10. D.1/E.1.U11	D.1/E.1.K1 D.1/E.1.K2 D.1/E.1.K3 D.1/E.1.K5 D.1/E.1.K6 D.1/E.1.K7 D.1/E.1.K9.
Koszykówka – podstawy teorii i metodyki	D.1/E.1.W1. D.1/E.1.W2. D.1/E.1.W4. D.1/E.1.W5. D.1/E.1.W6. D.1/E.1.W7. D.1/E.1.W8. D.1/E.1.W9. D.1/E.1.W10 D./E.1.W12. D.1/E.1.W13. D.1/E.1.W14	D.1/E.1.U1. D.1/E.1.U4. D.1/E.1.U5. D.1/E.1.U7. D.1/E.1.U8. D.1/E.1.U9. D.1/E.1.U10. D.1/E.1.U11.	D.1/E.1.K1. D.1/E.1.K2. D.1/E.1.K3 D.1/E.1.K5 D.1/E.1.K6 D.1/E.1.K7 D.1/E.1.K9
Organizacja imprez sportowo- rekreacyjnych	D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W2 D.1/E.1.W3 D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W5 D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W9 D.1/E.1.W13 D.1/E.1.W15	D.1./E.1.U3 D.1./E.1.U4 D.1./E.1.U5 D.1./E.1.U6	D.1/E.1.K1 D.1/E.1.K2 D.1/E.1.K3 D.1/E.1.K5 D.1/E.1.K6 D.1/E.1.K7 D.1/E.1.K8
Praktyka asystencka w szkole podstawowej	D.2/E.2.W1. D.2/E.2.W2. D.2/E.2.W3.	D.2/E.2.U1. D.2/E.2.U2. D.2/E.2.U3.	D.2/E.2.K1.
Praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej (wychowanie fizyczne) klasy 4 - 8	D.2/E.2.W1. D.2/E.2.W2. D.2/E.2.W3.	D.2/E.2.U1. D.2/E.2.U2. D.2/E.2.U3.	D.2/E.2.K1.
Podstawy pedagogiki	B.2.W1 B.2.W2 B.2.W3 B.2.W4 B.2.W6	B.2.U1 B.2.U6 B.2.U7	B.2.K2 B.2.K4
Podstawy psychologii	B.1.W1 B.1.W2 B.1.W4 B1.W3 B1. W6	B1.U1 B1.U6 B1.U7	B.2K2 B.2K4
Psychologia	B.1.W3 B.1.W5	B.1.U1 B.1.U2 B1.U6	

		B.1.U8 B.1.U3 B.1.U4	
Psychologia warsztaty -		B.1.U3 B.1.U5 B.1.U6 B.1.U7	B.1 K1 B. 1 K2
Pedagogika	B.2.W2 B.2.W3 B.2.W4	B.2.U1 B.2.U4 B.2.U5 B.2.U6 B.2.U7	B2 K4 B2 K2
Pedagogika warsztaty -	B.2.W4 B.2.W6 B.2.W7	B.2.U3 B.2.U4 B.2.U5 B.2.U6 B.2.U7	B2K1 B2K4 B2K2 B2K3
Podstawy dydaktyki	C.W1. C.W2. C.W3. C.W4. C.W5 C.W6. C.W7.	C.U4. C.U5. C.U8. C.U1. C.U2. C.U3. C.U6.	C.K1
Edukacja zdrowotna	D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W15	D.1/E.1.U1 D.1/E.1.U5 D.1/E.1.U9	D.1/E.1.K2 D.1/E.1.K3 D.1/E.1.K5 D.1/E.1.K6 D.1/E.1.K8 D.1/E.1.K9
siatkówka – podstawy teorii i metodyki	D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W2 D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W5 D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.W8 D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W12 D.1/E.1.W13	D.1/E.1.U1 D.1/E.1.U2 D.1/E.1.W4 D.1/E.1.U5 D.1/E.1.U6 D.1/E.1.U7 D.1/E.1.U10 D.1/E.1.U11	D.1/E.1.K1 D.1/E.1.K2 D.1/E.1.K5 D.1/E.1.K6 D.1/E.1.K6
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna -	B.3.W1 B.3.W2 B.3.W3	B.3.U1 B.3.U2 B.3.U3 B.3.U4 B.3.U5 B.3.U6	B.3.K1
Emisja głosu	C.W7	C.U8 C.K2	

Wiedza		Umiejętności		Kompetencje	
Liczba efektów	Symbol efektu	Liczba efektów	Symbol efektu	Liczba efektów	Symbol efektu
1	B.1.W1.	2	B.1.U1.	1	B.1.K1.
1	B.1.W2.	1	B.1.U2.	1	B.1.K2.
2	B.1.W3.	2	B.1.U3.	1	B.2.K1.
1	B.1.W4.	1	B.1.U4.	4	B.2.K2.
1	B.1.W5.	1	B.1.U5.	1	B.2.K3.
1	B.2.W1.	2	B.1.U6.	4	B.2.K4.
2	B.2.W2.	2	B.1.U7.	1	C.K1.
1	B.3.K1.	1	B.1.U8.	1	C.K2.
3	B.2.W4.	2	B.2.U1.	9	D.1/E.1.K1.
1	B.2.W5.	1	B.2.U2.	12	D.1/E.1.K2.
2	B.2.W6.	1	B.2.U3.	10	D.1/E.1.K3.
1	B.2.W7.	2	B.2.U4.	1	D.1/E.1.K4.
1	B.3.W1.	2	B.2.U5.	12	D.1/E.1.K5.
1	B.3.W2.	3	B.2.U6.	12	D.1/E.1.K6.
1	B.3.W3.	3	B.2.U7.	9	D.1/E.1.K7.
1	C.W1.	1	B.3.U1.	7	D.1/E.1.K8.
1	C.W2.	1	B.3.U2.	9	D.1/E.1.K9.
1	C.W3.	1	B.3.U3.	2	D.2/E.2.K1.
1	C.W4.	1	B.3.U4.		
1	C.W5.	1	B.3.U5.		
1	C.W6.	1	B.3.U6.		
2	C.W7.	1	C.U1.		
14	D.1/E.1.W1.	1	C.U2.		
9	D.1/E.1.W2.	1	C.U3.		
2	D.1/E.1.W3.	1	C.U4.		
11	D.1/E.1.W4.	1	C.U5.		
9	D.1/E.1.W5.	1	C.U6.		

9	D.1/E.1.W6.	1	C.U7.		
9	D.1/E.1.W7.	2	C.U8.		
7	D.1/E.1.W8.	10	D.1/E.1.U1.		
8	D.1/E.1.W9	4	D.1/E.1.U2.		
7	D.1/E.1.W10	2	D.1/E.1.U3.		
1	D.1/E.1.W11	13	D.1/E.1.U4.		
9	D.1/E.1.W12	14	D.1/E.1.U5.		
9	D.1/E.1.W13	4	D.1/E.1.U6.		
8	D.1/E.1.W14	10	D.1/E.1.U7.		
8	D.1/E.1.W15	6	D.1/E.1.U8.		
2	D.2/E.2.W1.	9	D.1/E.1.U9.		
2	D.2/E.2.W2.	11	D.1/E.1.U10.		
2	D.2/E.2.W3.	12	D.1/E.1.U11.		
		2	D.2/E.2.U1.		
		2	D.2/E.2.U2.		
		2	D.2/E.2.U3.		

B. Opis programu studiów

1. Forma studiów - studia stacjonarne I stopnia – profil praktyczny
2. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 190.
3. Liczba semestrów – studia stacjonarne: 6.
4. Struktura studiów

A. Grupa zajęć podstawowych

Lp.	Przedmiot	Łączna liczba godz.	Forma zajęć dydaktycznych			Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia przedmiotu
			W	ĆW	ZP		
1.	Anatomia	60	30	30	-	6	E/II
2.	Biologia człowieka	30	30	-	-	2	ZO/I
3.	Biomechanika	45	15		30	3	E/II
4.	Antropologia	45	15		30	3	E/I
5.	Biochemia	30	15		15	3	E/III
6.	Fizjologia człowieka	45	30	15		3	E/IV
7.	Edukacja zdrowotna	30	15	15		2	Z/V
8.	Teoria wychowania fizycznego	30	15	15		2	E/IV
9.	Teoria sportu dzieci i młodzieży	30	15	15		2	E/V
	Razem moduł A	345	180	90	75	26	

B. Grupa zajęć kierunkowych

B1. Grupa zajęć kierunkowych – obowiązkowych

Lp.	Przedmiot	Łączna liczba godz.	Forma zajęć dydaktycznych			Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia przedmiotu
			W	ĆW	ZP		
10.	Historia kultury fizycznej	30	30			2	E/I
11.	Antropomotoryka	60	30		30	4	E/V
12.	Pierwsza pomoc przedmedyczna	15			15	1,5	ZO/IV
13.	Gimnastyka- teoria i metodyka	60			60	6	E/IV
14.	Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne	45	15		30	3	E/V
15.	Lekkoatletyka – teoria i metodyka	60			60	6	E/IV

16.	Pływanie i ratownictwo – teoria i metodyka	60			60	6	E/IV
17.	Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki	30			30	2	ZO/I
18.	Piłka ręczna- podstawy teorii i metodyki	30			30	2	ZO/I
19.	Koszykówka – podstawy teorii i metodyki	30			30	2	ZO/II
20.	Siatkówka – podstawy teorii i metodyki	30			30	2	ZO/II
21.	Zabawy i gry ruchowe – teoria i metodyka	30			30	2	ZO/I
22.	Rytmika i taniec – teoria i metodyka	30			30	2	ZO/I
23.	Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych	15			15	1	ZO/IV
24.	Technologia informacyjna	30			30	2	ZO/I
	Razem moduł B1	555	75	15	480	43,5	

B3. Grupa zajęć kierunkowych - do wyboru

Lp.	Moduł / Przedmiot	Łączna liczba godz.	Forma zajęć dydaktycznych			Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia przedmiotu
			W	CW	ZP		
Przedmiot do wyboru I – 1 z 2							
1.	Sport osób z niepełnosprawnością	30			30	3	ZO/II
2.	Aktywność fizyczna jako forma rewalidacji osób niepełnosprawnych						
Przedmiot do wyboru II – 1 z 2							
1.	Nordic walking	15			15	1	ZO/III
2.	Ćwiczenia aerobowe na siłowni						
Przedmiot do wyboru III – 1 z 2							
1.	Kulturystyka	15			15	1	ZO/III
2.	Fitness						
Przedmiot do wyboru IV – 1 z 2							

1.	Gry i zabawy lekkoatletyczne	30			30	3	ZO/IV
2.	Przygotowanie sprawnościowe w lekkiej atletyce						
Przedmiot do wyboru V – 1 z 2							
1.	Podstawy socjologii sportu	15	15			1	ZO/IV
2.	Podstawy socjologii						
Przedmiot do wyboru VI – 1 z 2							
1.	Aerobik klasyczny	30			30	3	ZO/IV
2.	Futsal						
Przedmiot do wyboru VII – 1 z 2							
1.	Żywnienie i suplementacja w aktywności fizycznej	30	30		-	3	ZO/V
2.	Żywnienie i suplementacja w sporcie						
Przedmiot do wyboru VIII – 1 z 2							
1.	Teoria treningu sportowego	30	15	15	-	3	ZO/V
2.	Podstawy fizjologii wysiłku						
Przedmiot do wyboru IX – 1 z 2							
1.	Zabawy i gry ruchowe w treningu sportowym	30			30	3	ZO/V
2.	Kontrola procesu treningowego						
	Razem moduł B3	240	60	15	150	21	

C1A. Grupa zajęć kierunkowych z zakresu przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela – zajęcia obowiązkowe

Lp.	Przedmiot	Łączna liczba godz.	Forma zajęć dydaktycznych				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia przedmiotu
			W	ĆW	ZP	W		
1.	Emisja głosu	15			15		1	ZO/I
2.	Organizacja i prawo w oświacie	15	15				1	ZO/III
3.	Podstawy psychologii	30	30				2	E/I
4.	Psychologia	30		30			2	E/I
5.	Psychologia - warsztaty	30				30	2	ZO/III

6.	Podstawy pedagogiki	45	45				2	E/II
7.	Pedagogika	30		30			2	E/II
8.	Pedagogika - warsztaty	30				30	2	ZO/III
9.	Podstawy dydaktyki	45	15	30			3	E/III
10.	Metodyka wychowania fizycznego	90	15		75		6	E/VI
	Razem moduł C1A	345	120	75	90	60	23	

C.1B. Grupa zajęć z zakresu specjalizacji instruktorskiej – zajęcia do wyboru

1. Specjalizacja instruktorska – instruktor sportu

Lp.	Specjalizacja instruktorska	Łączna liczba godz.	Forma zajęć dydaktycznych			Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia przedmiotu
			W	ĆW	ZP		
1.							
	Dyscyplina sportu: Piłka nożna	120			120	10	E/VI
2.							
	Dyscyplina sportu: Piłka siatkowa	120			120	10	E/VI
3.							
	Dyscyplina sportu: Koszykówka	120			120	10	E/VI

2. Specjalizacja instruktorska – instruktor rekreacji ruchowej

Lp.	Instruktor rekreacji ruchowej	Łączna liczba godz.	Forma zajęć dydaktycznych			Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia przedmiotu
			W	ĆW	ZP		
1.	Dyscyplina Fitness	120			120	10	E/VI
	Razem moduł C	120			120	10	E/VI

D. Moduł (grupa) przedmiotów z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych

D1.Moduł (grupa) przedmiotów z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych - obowiązkowych

Lp.	Przedmiot	Łączna liczba godz.	Forma zajęć dydaktycznych			Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia przedmiotu
			W	ĆW	ZP		
1.	Prawno-ekonomiczne	30	30			3	ZO/II

	podstawy przedsiębiorczości						
2.	Przedmiot z obszaru nauk humanistycznych lub nauk społecznych z oferty ogólnouczelnianej	30	30			2	ZO/III

E. Moduł (grupa) przedmiotów ogólnouczelnianych

E1. Moduł (grupa) przedmiotów ogólnouczelnianych – obowiązkowych

Lp.	Przedmiot	Łączna liczba godz.	Forma zajęć dydaktycznych			Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia przedmiotu
			W	ĆW	ZP		
1.	Ochrona własności przemysłowej i prawo autorskie	10	10			0,5	ZO/III
	Razem moduł E1.	10	10			0,5	

E2. Moduł (grupa) przedmiotów ogólnouczelnianych – ograniczonego wyboru

Lp.	Język obcy	Łączna liczba godz.	Forma zajęć dydaktycznych			Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia przedmiotu
			W	ĆW	ZP		
1.	Język angielski	120		120		6	E/VI
2.	Język niemiecki						
3.	Język rosyjski						
	Razem moduł E2	120		120		6	

F. Moduł Praktyki

Lp.	Rodzaj praktyki	Łączna liczba godz.	Forma zajęć dydaktycznych			Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia przedmiotu
			W	ĆW	ZP		
1.	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej	60			60	2	ZO/III
2.	Praktyka asystencka w szkole podstawowej	60			60	2	ZO/IV
3.	Praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej (wychowanie fizyczne klasy 4-8)	120			120	6	ZO/VI

	Praktyka instruktorska w klubie sportowym	750			750	30	ZO/VI
	Razem moduł F1	990				40	

G. Moduł Obozy

Lp.	Obozy	Łączna liczba godz.	Forma zajęć dydaktycznych			Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia przedmiotu
			W	ĆW	ZP		
1.	Obóz letni po II sem.	60			60	3	ZO/II
2.	Obóz zimowy po III sem.	60			60	3	ZO/III
	Razem moduł G	120			120	6	

H. Grupa zajęć: Przygotowanie do egzaminu dyplomowego

Lp.	Praca dyplomowa	Łączna liczba godz.	Forma zajęć dydaktycznych			Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia przedmiotu
			W	ĆW	ZP		
1.	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego					10	E/VI

5. Karty przedmiotów – Syllabusy (Załącznik Nr 1)

6. Matryca efektów kształcenia – (Załącznik Nr 2 – płyta CD)

7. Plan studiów stacjonarnych – (Załącznik Nr 4)

8. Sumaryczne wskaźniki ilościowe charakteryzujące program studiów

	Sumaryczne wskaźniki ilościowe programu studiów	Wartość wskaźnika
		Studia stacjonarne / studia niestacjonarne
1.	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów;	190
2.	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych;	5
3.	Łączna liczba punktów ECTS przypisana modułom zajęć: związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych	108

Moduły zajęć związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych - studia stacjonarne			
Nazwa modułu zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Moduł (grupa) przedmiotów podstawowych - obowiązkowych	Zajęcia praktyczne	75	7
Moduł (grupa) przedmiotów kierunkowych - obowiązkowych	Zajęcia praktyczne	480	39
Moduł (grupa) przedmiotów kierunkowych – obowiązkowych – przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela	Zajęcia praktyczne	120	9
Moduł (grupa) przedmiotów do wyboru	Zajęcia praktyczne	150	11
Moduł (grupa) przedmiotów obieranych – do wyboru	Zajęcia praktyczne	120	9
Moduł (grupa) przedmiotów ogólnouczelnianych - obowiązkowych	Zajęcia praktyczne (laboratoria)	0	0
Moduł – praktyki pedagogiczne	Praktyka w szkole	240	10
Moduł – praktyki – praktyka specjalizacyjna	Praktyka w klubie sportowym	750	30
Moduł – obozy - obóz letni	Zajęcia praktyczne	60	3
Moduł – obozy - obóz zimowy	Zajęcia praktyczne	60	3
	Razem	2055	121 ECTS = 64 %

9.Opis realizacji praktyk

Wszystkie realizowane na kierunku Wychowanie fizyczne praktyki trwają łącznie 6 miesięcy (750 godzin) i 240 godzin.

Lp.	Rodzaj praktyki	Łączna liczba godz.	Forma zajęć dydaktycznych			Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia przedmiotu
			W	ĆW	ZP		
1.	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej	60			60	2	ZO/III

2.	Praktyka asystencka w szkole podstawowej	60			60	2	ZO/IV
3.	Praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej (wychowanie fizyczne klasy 4-8)	120			120	6	ZO/VI
	Praktyka instruktorska w klubie sportowym	750			750	30	ZO/VI
	Razem moduł F1	990				40	

Informacje szczegółowe dotyczące:

- celu praktyk
 - efektów kształcenia właściwych dla danej praktyki
 - treści programowych
 - wymiaru i liczby punktów ECTS za dany rodzaj praktyki
- zamieszczono w dziennikach praktyk oraz sylabusach

Liczba oferowanych studentom miejsc praktyk oraz zasady doboru instytucji

Studenci kierunku Wychowanie fizyczne odbywają praktyki w wybranych przez siebie placówkach szkolnych oraz klubach sportowych. W związku z tym nie można określić, jaką liczbę miejsc oferują placówki, w których studenci odbywają praktyki.

Zasady i forma odbywania praktyk oraz termin ich realizacji

Zasady i formy odbywania praktyk są omawiane na spotkaniach z opiekunami praktyk.

Metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia osiągniętych przez studenta w wyniku odbycia praktyki.

Podstawowym dokumentem, który zawiera informacje niezbędne do zaliczenia danej praktyki jest dziennik praktyk, w którym zawarte są:

- szczegółowe cele praktyki,
- harmonogram praktyki,
- szczegółowy opis przebiegu praktyki,
- opinia o przebiegu praktyki w szkole

10. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu

Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny w Radomiu aktywnie wspomaga swoich studentów w mobilności zarówno krajowej jak i międzynarodowej. Jednym z aspektów studiów służącym umiędzynarodowieniu jest sprawnie działająca wymiana międzynarodowa studentów w ramach programu stypendialnego LLP ERASMUS. Program wspiera, promuje międzynarodową współpracę szkół wyższych, umożliwiając wyjazdy studentów (również kierunku Wychowanie fizyczne) za granicę na część studiów i praktykę, czy staże, promuje również mobilność pracowników uczelni stwarzając warunki współpracy międzyuczelnianych, oraz poszerzania kompetencji dydaktycznych.

11. Zasady rejestracji na kolejny semestr, oraz dozwolony deficyt punktów ECTS po poszczególnych semestrach

Zasady rejestracji na kolejny semestr – zostały określone w §28 Regulaminu studiów:

1. Podstawą dokonywania rejestracji studentów na kolejny semestr jest system punktowy ECTS.
2. Okresem zaliczeniowym w toku studiów jest semestr. Zaliczenie semestru potwierdzone zostaje wpisem na kolejny semestr, w tym dokumentacji rejestrującej przebieg studiów, takich jak: karta okresowych osiągnięć studenta, protokoły zaliczenia przedmiotów, indeks (jeśli student posiada), itp. oraz w systemie informatycznym.
3. W przypadku realizacji części programu studiów o systemie organizacji studiów innym niż semestralny, dziekan może wpisać studenta na dwa kolejne semestry.
4. Student uzyskuje rejestrację na kolejny semestr, jeżeli:
 - 1) uzyskał łączną liczbę punktów wymaganą do zaliczenia danego semestru z deficytem punktów nie większym niż określony w programach studiów,
 - 2) zaliczył wszystkie przedmioty obowiązkowe na danym kierunku studiów ujęte w planie studiów z opóźnieniem nie większym niż dwa semestry.
5. W przypadku semestrów kontrolnych warunkiem zaliczenia jest spełnienie dodatkowych wymagań, jeżeli zostały wprowadzone przez radę wydziału zgodnie z postanowieniami § 26 ust. 8.
6. Dziekan, na podstawie postępów studenta w nauce w semestrze poprzedzającym, ustala łączną liczbę punktów ECTS z zaliczonych dotychczas przedmiotów i rozstrzyga o wpisie studenta na dany semestr. W stosunku do studenta, który nie uzyskał wymaganej liczby punktów ECTS dziekan wydaje decyzję o:
 - 1) skierowaniu na powtarzanie przedmiotów i warunkową rejestrację z deficytem punktowym na następny semestr albo,
 - 2) skierowaniu na powtarzanie semestru (powtarzanie przedmiotów niezaliczonych) albo,
 - 3) skreśleniu z listy studentów.
7. Decyzje, o których mowa w ust. 6 pkt 1) i 2) są wydawane na wniosek studenta złożony w terminie rejestracji na następny semestr.
8. Dziekan określa sposób i termin zaliczenia brakujących przedmiotów. Informację o wpisie na semestr i terminach zaliczenia brakujących przedmiotów odnotowuje się w dokumentacji przebiegu studiów, o której mowa w ust. 2.
9. Powtórzenie przedmiotu powinno nastąpić w semestrze następnym, gdy nie jest to możliwe - w semestrze kolejnym. Maksymalny termin zaliczenia powtarzanych przedmiotów nie może być dłuższy niż okres dwóch semestrów.
10. Dopuszcza się jednokrotne powtarzanie przedmiotu na zasadach określonych w niniejszym Regulaminie. Dziekan może, w przypadkach, które uzna za uzasadnione, zezwolić na powtarzanie przedmiotu po raz drugi.
11. Dziekan może podjąć decyzję o skierowaniu na powtórzenie semestru, jeżeli deficyt punktów nie jest większy niż 15 punktów ECTS.

W toku studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich, student może powtarzać w tym trybie semestr tylko raz. Student może powtarzać każdy semestr z wyjątkiem semestru pierwszego i drugiego. Student powtarzający semestr nie jest zobowiązany do ponownego uzyskania zaliczeń z przedmiotów, z których uzyskał ocenę pozytywną, jeśli nie uległy zmianie efekty kształcenia zdefiniowane dla tych przedmiotów. W oczekiwaniu na powtarzanie semestru student zachowuje prawa studenckie, z wyłączeniem prawa do pomocy materialnej.

12. W przypadkach, o których mowa w ust. 6 pkt 1) i 2) student obowiązany jest wnieść stosowną opłatę związaną z powtarzaniem określonych zajęć.

13. W przypadku uzyskania przez studenta większej liczby punktów niż wymagana do zaliczenia semestru, nadwyżka przechodzi na kolejny semestr, jeżeli dotyczy przedmiotów objętych programem studiów.

14. Za zgodą dziekana student może uczestniczyć w zajęciach dydaktycznych na semestrze wyższym i ubiegać się o ich zaliczenie w trybie awansu.

12. Zasady dyplomowania

Od roku akademickiego 2019-2020 podstawą uzyskania stopnia licencjata będzie zdanie egzaminu dyplomowego (bez konieczności przedstawienia pracy dyplomowej). W trakcie Egzaminu dyplomowego dyplomant będzie losował 3 pytania z puli pytań zawierających zagadnienia obejmujące cały cykl studiów. Przewodniczący oraz członkowie komisji mogą zadawać szczegółowe pytania mieszczące się w zakresie wylosowanych zagadnień, w celu sprawdzenia stopnia zrozumienia przez studenta danego zagadnienia. Wylosowane zagadnienia wracają ponownie do puli pytań.

Kolejność egzaminowania studentów jest zgodna z porządkiem alfabetycznym, odbywa się kolejno i pojedynczo. Studenci odpowiadają na wylosowane pytania w dowolnej kolejności.

Wynik egzaminu dyplomowego jest średnią arytmetyczną z trzech ocen częściowych: za wylosowane 3 pytania/zagadnienia egzaminacyjne. Przewodniczący i członkowie komisji niezależnie oceniają odpowiedzi na pytania wylosowane przez dyplomanta a przewodniczący wylicza średnią arytmetyczną i zapisuje ją w protokole. Tak samo ocenia się każde z dwóch pytań/zagadnień egzaminacyjnych.

Przewodniczący i członkowie komisji egzaminacyjnej własnoręcznymi podpisami w protokole potwierdzają prawidłowość informacji w nim zawartych.

Egzamin kończy się uroczystym poinformowaniem studentów o wynikach, po zakończeniu egzaminowania w danym dniu wszystkich studentów.

E. Informacje dodatkowe

Infrastruktura

Uczelnia zajmuje powierzchnię 27, 8867 ha, na których zlokalizowane jest 40 obiektów kubaturowych o powierzchni użytkowej 85 825 m² i kubaturze 401 651m³.

W ramach tej powierzchni wyodrębnić można:

- 17 obiektów dydaktycznych o powierzchni użytkowej – 49 078 m²
- 1 obiekt Biblioteki Głównej o powierzchni użytkowej – 3 152 m² oraz 630 m² oddział przy Wydziale Mechanicznym
- 1 obiekt administracyjny o powierzchni użytkowej – 3 350 m²
- 6 obiektów bazy socjalnej studentów i pracowników o powierzchni użytkowej – 20 134 m²
- 2 obiekty sportowe (hale sportowe) o powierzchni użytkowej – 5 762 m²
- 13 obiektów pomocniczych o powierzchni użytkowej – 719 m²

W obiektach dydaktycznych znajdują się aule, sale wykładowe, sale seminaryjne, laboratoria techniczne, laboratoria informatyczne i językowe. Część sal wykładowych wyposażone jest w środki audiowizualne.

W poszczególnych pomieszczeniach posiadamy następującą liczbę miejsc i stanowisk:

- w salach wykładowych i seminaryjnych – 6 404 miejsc
- ilość stanowisk laboratoryjnych – 2 696 stanowisk
- ilość stanowisk komputerowych – 635 stanowisk
- ilość miejsca w salach językowych – 82 miejsca
- ilość stanowisk w czytelni książek i czasopism – 221 stanowisk.

Studenci korzystają z internetu bezprzewodowego, który obejmuje całą Uczelnię. Oprócz sal dydaktycznych na Uczelni dostępne są dla studentów: kafeterie, barki, punkty xero, bankomaty, automat do sprzedaży biletów komunikacji miejskiej, automaty z napojami, słodczykami i przekąskami.

Wydział Nauk o Zdrowiu i Kultury Fizycznej dysponuje bardzo dobrą bazą dydaktyczną. Wydział mieści się w gmachu przy ul. Chrobrego 27. W budynku tym, mieści się również współpracujący w zakresie dydaktyki Wydział Materiałoznawstwa, Technologii i Wzornictwa. Łączna powierzchnia przeznaczona do celów dydaktycznych wynosi 776,8 m² – jest to 635 miejsc dla studentów. Do dyspozycji Wydziału jest 11 sal wykładowych. Wszystkie sale wyposażone są w projektory multimedialne, ekrany i nagłośnienie. Ponadto doskonale wyposażone są: pracownie do mikroskopowania, mikrobiologii, anatomii, biochemii oraz zajęć z technologii informacyjnej.