

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Socjologia	
PI/P/1/ST//B_2			Sociology	
Język wykładowy		Język polski		
Rok akademicki		2019/2020		
Kierunek		Pielęgniarstwo		
w zakresie		-		
Poziom studiów		pierwszy		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		Pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		Nauki społeczne i humanistyczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	25[h]	1,3 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		0 ECTS
	z uprawnieniami	Służy zdobywaniu przez studenta kompetencji do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarza		2 ECTS
	z dyscypliną	Nauki socjologiczne		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia organizowane w Uczelni UTH Radom		
Wymagania wstępne		podstawowy zakres wiedzy z zakresu wiedzy o społeczeństwie		
Jednostka prowadząca		Katedra Nauk Społecznych		
Koordynator		Dr Maria Gagacka		
Osoby prowadzące		Dr Maria Gagacka		
Adres strony internetowej pjo		http://uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		m.gagacka@uthrad.pl, 48 361 74 12		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opanowanie podstaw wiedzy z zakresu socjologii ogólnej i socjologii medycyny, socjologicznych aspektów zdrowia i choroby. 2. Kształcenie praktycznych umiejętności dotyczących społeczno i kulturowych różnic w podejściu do zdrowia i choroby. 3. Wykształcenie wrażliwości na kwestie socjalne i zdrowotne w społeczeństwie.
	<p>Wykłady 25 h:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Socjologia, jako dyscyplina naukowa. Socjologia medycyny, jako subdyscyplina socjologii ogólnej Społeczne uwarunkowania rozwoju socjologii medycyny. Teorie i metody badawcze z zakresu socjologii medycyny. Ankieta. Wywiad. Obserwacja. Analiza dokumentów urzędowych i osobistych. 2h 2. Socjologiczna koncepcja osobowości. Rola socjalizacji w kształtowaniu postaw prozdrowotnych. 2h 3. Rodzina w ujęciu socjologicznym, rodzina a zdrowie.2h 4. Przeobrażenia współczesnej rodziny a zdrowie. Wpływ choroby na funkcjonowanie rodziny. Modele wyjaśniające przemoc w rodzinie i w instytucjach, społeczne uwarunkowania form przemocy.3 h 5. Rola kultury w życiu społecznym. Kulturowe uwarunkowania zdrowia i choroby.2h 6. Styl życia a zdrowie. Pojęcie stylu życia w wybranych koncepcjach socjologicznych (Max Weber, Andrzej Siciński, Pierre Bourdieu). Społeczno – kulturowe uwarunkowania stylu życia jednostki. 2h 7. Patologie i dewiacje. Wybrane teorie patologii społecznych. Relatywizacja dewiacji. Dewiacja pierwotna i wtórna. Dewiacja czysta i pozorna. „Kariera dewiacyjna” (pułapka dewiacji).3h 8. Zróżnicowanie społeczne, nierówności społeczne i ich wpływ na zdrowie jednostek. 2h 9. Wykluczenie społeczne- źródła i konsekwencje. Charakterystyka różnych form wykluczenia. 3h 10. Wsparcie społeczne i jego wpływ na stan zdrowia. 2h 11. Sieci społeczne i zaufanie społeczne i ich wpływ na dobrostan społeczny.2h <p>Ćwiczenia 15h</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zachowania i postawy w zdrowiu i chorobie. 2h 2. Rola rodziny w kształtowaniu zdrowia i choroby oraz zachowań zdrowotnych. 2h 3. Wykorzystanie narzędzi wpływu społecznego w celu usprawnienia relacji i komunikacji pielęgniarka-pacjent oraz w procesie promowania zdrowia. 2h 4. Stres społeczny a stan zdrowia. Psychospołeczne koszty długotrwałego stresu. 2h 5. Pojęcie niepełnosprawności i jej społeczne konsekwencje.2h 6. Socjologiczny wymiar starzenia się.2h 7. Socjologiczne konsekwencje chorób przewlekłych, niepełnosprawności i starości. 2h 8. Społeczne problemy śmierci i umierania 1h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p>Wykład z prezentacją multimedialną. Praca pod kierunkiem (analiza tekstów socjologicznych). Prezentacje multimedialne studentów. Dyskusje i debaty na temat współczesnych problemów socjologii zdrowia.</p>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta 2 punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład: Zaliczenie pisemne – 100 % oceny. Oceny z egzaminu pisemnego oblicza się wg skali: - ocena bdb (5) – min. 80 % uzyskanych punktów, - ocena db (4) – min. 65 % uzyskanych punktów, - ocena dst (3) – min. 50 % uzyskanych punktów.</p> <p>Ćwiczenia: Przygotowanie prezentacji multimedialnej i eseju– 50 % oceny. Aktywność na zajęciach – 50 % oceny. Aktywność na zajęciach ocenia się wg skali: - ocena bdb (5) – aktywność na 6 i więcej zajęciach, - ocena db (4) – aktywność na 4-5 zajęciach.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	pojęcia oraz zasady funkcjonowania grupy, organizacji, instytucji, populacji, społeczności i ekosystemu;	B.W7+++	wykład	Kolokwium pisemne	Kolokwium pisemne Pytania otwarte
W2.	wybrane obszary odrębności kulturowych i religijnych;	B.W8 ++	wykład	Kolokwium pisemne	Kolokwium pisemne Pytania otwarte
W 3	zakres interakcji społecznej i proces socjalizacji oraz działanie lokalnych społeczności i ekosystemu	B.W9+++	wykład	Kolokwium pisemne	Kolokwium pisemne Pytania otwarte
W4	pojęcia dewiacji i zaburzenia, ze szczególnym uwzględnieniem patologii dziecięcej	B.W10 ++	ćwiczenia	obserwacja pracy studenta, ocena aktywności w czasie zajęć	Prezentacja multimedialna, analiza tekstów źródłowych. Studia przypadków
W5	zjawisko dyskryminacji społecznej, kulturowej, etnicznej oraz ze względu na płeć;	B.W11++	ćwiczenia	obserwacja pracy studenta, ocena aktywności w czasie zajęć	Prezentacja multimedialna, analiza tekstów źródłowych. Studia przypadków
U1	proponować działania zapobiegające dyskryminacji i rasizmowi oraz dewiacjom i patologiom wśród dzieci i młodzieży;;	B.U9+++	ćwiczenia	obserwacja pracy studenta, ocena aktywności w czasie zajęć	Prezentacja multimedialna, analiza tekstów źródłowych. Studia przypadków
U2	rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarских	B. U10+++	ćwiczenia	obserwacja pracy studenta, ocena aktywności w czasie zajęć	Prezentacja multimedialna, analiza tekstów źródłowych. Studia przypadków
U3	opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców;	B.U11++	ćwiczenia	obserwacja pracy studenta, ocena aktywności w czasie zajęć	Prezentacja multimedialna, analiza tekstów źródłowych. Studia przypadków
K1	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną	K1+++	ćwiczenia	obserwacja pracy studenta, ocena aktywności w czasie zajęć	Prezentacja multimedialna, analiza tekstów źródłowych. Studia przypadków
K2	przestrzegania praw pacjenta;	K2+++	ćwiczenia	obserwacja pracy studenta, ocena aktywności w czasie zajęć	Prezentacja multimedialna, analiza tekstów źródłowych. Studia przypadków
K3	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjent	K6+++	ćwiczenia	obserwacja pracy studenta,	Prezentacja multimedialna,

				ocena aktywności w czasie zajęć	analiza tekstów źródłowych. Studia przypadków
Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się:					

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<p>P. Sztompka, <i>Socjologia</i>, Kraków 2007</p> <p>Ostrowska A. (red.) <i>Socjologia medycyny. Podejmowane problemy, kategorie analizy</i>. Wydawnictwo socjologii i filozofii PAN, Warszawa 2009</p> <p>T. Szlendak, <i>Socjologia rodziny</i>, PWN, Warszawa 2010</p> <p>Tobiasz-Adamczyk B., <i>Wybrane elementy socjologii zdrowia i choroby</i>, Wyd. UJ, Kraków 2000.</p> <p>Piątkowski W., Titkow A.: <i>W stronę socjologii zdrowia</i>, Wyd. UMCS, Lublin 2002</p> <p>Barański J., Piątkowski W. (red.), <i>Zdrowie i choroba. Wybrane problemy socjologii medycyny</i>, Oficyna Wydawnicza ATUT, Wrocław 2002.</p> <p>Elżbieta Krajewska-Kułak, Irena Wrońska, Kornelia Kędziora-Kornatowska (red.) <i>Problemy wielokulturowości w medycynie</i>. Wydawnictwo Lekarskie PZWL Warszawa, 2010.</p>

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	25 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	X	4[h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	15[h]
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	X	6[h]	X
Udział w konsultacjach	3 [h]	X	X
Przygotowanie do egzaminu	X	5[h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	2[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	5 [h]/0,2 ECTS	15 [h]/0,5ECTS	40[h]/ 1,3ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi