



**Uniwersytet
Technologiczno-Humanistyczny
im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu**

WYDZIAŁ FILOLOGICZNO-PEDAGOGICZNY

PROGRAM STUDIÓW DLA KIERUNKU

FILOLOGIA POLSKA

STUDIA STACJONARNE

PIERWSZEGO STOPNIA

O PROFILU PRAKTYCZNYM

Spis treści

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW.....	3
1. Nazwa kierunku studiów:	3
2. Klasyfikacja ISCED:	3
3. Poziom studiów:	3
4. Poziom PRK:	3
5. Profil studiów:	3
7. Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin:	3
8. Koncepcja kształcenia:	4
9. Wymagania wstępne i zasady rekrutacji:.....	7
10. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	7
11. Możliwości zatrudnienia i kontynuowania kształcenia przez absolwentów:	7
III. OPIS PROGRAMU STUDIÓW	15
1. Forma studiów:	15
2. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów:	15
3. Liczba semestrów:	15
4. Struktura studiów:	15
5. Opis poszczególnych przedmiotów – załącznik nr 1	15
6. Matryca efektów uczenia się – załącznik nr 1	15
7. Plan studiów – załącznik nr 1	15
9. Praktyka:	17
10. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu:.....	18
11. Zasady rejestracji na kolejny semestr oraz dozwolony deficyt punktów ECTS po poszczególnych semestrach: ...	18
12. Zasady dyplomowania:	19

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

1. Nazwa kierunku studiów:

Filologia polska

2. Klasyfikacja ISCED:

0232

3. Poziom studiów:

Studia pierwszego stopnia

4. Poziom PRK:

6

5. Profil studiów:

Praktyczny

6. Dyscypliny naukowe ze wskazaniem dyscypliny wiodącej:

Kierunek *filologia polska* jest przyporządkowany do następujących dyscyplin naukowych:

- literaturoznawstwo (dziedzina nauk humanistycznych) – dyscyplina wiodąca;
- filozofia, historia, językoznawstwo (dziedzina nauk humanistycznych);
- pedagogika, psychologia (dziedzina nauk społecznych).

7. Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin:

Procentowy udział poszczególnych dyscyplin w ogólnej liczbie ECTS:

- literaturoznawstwo (dyscyplina wiodąca): 73 %
- językoznawstwo: 14 %
- pedagogika: 8 %
- psychologia: 3 %
- historia: 1 %
- filozofia: 1 %

8. Koncepcja kształcenia:

A. Cele kształcenia:

Ogólne cele kształcenia na kierunku *filologia polska*:

- przekazanie wiedzy z dziedziny nauk humanistycznych, umożliwiającej rozumienie polskiej literatury i kultury języka;
- przysposobienie do pracy w zawodzie nauczyciela języka polskiego w szkole podstawowej;
- przygotowanie do wykorzystania wiedzy i umiejętności polonistycznych w działalności o charakterze społecznym i obywatelskim.

B. Zgodność koncepcji kształcenia z misją i potrzebami otoczenia:

Koncepcja kształcenia na kierunku *filologia polska* wpisuje się w misję Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu, zdefiniowaną w § 6 Statutu UTH: [https://www.uniwersytetradom.pl/files/pulpit\(2\).pdf](https://www.uniwersytetradom.pl/files/pulpit(2).pdf) [dostęp: 01.04.2019 r.]. Kształcenie nowoczesnej, wyspecjalizowanej kadry nauczycieli języka polskiego w szkołach podstawowych służy realizacji głównego celu działalności Uczelni, którym jest rozwój intelektualny regionu i Polski, umożliwiający twórcze uczestnictwo w życiu wspólnoty krajów europejskich.

Istnienie kierunku jest także zgodne ze strategią rozwoju UTH na lata 2017-2021: <https://www.uniwersytetradom.pl/redirect.php?action=setbipcategory&catid=5737&bipid=255> [dostęp: 01.04.2019 r.]. W obszarze Dydaktyka funkcjonowanie kierunku *filologia polska* służy realizacji celu najważniejszego, którym jest stworzenie kompleksowej oferty edukacyjnej, zorientowanej na rynek pracy. W obszarze Otoczenie istnienie kierunku *filologia polska* służy również realizacji celu najważniejszego, którym jest budowanie wizerunku UTH jako uczelni oferującej regionowi tzw. wartość dodaną poprzez aktywną współpracę z lokalnymi i krajowymi instytucjami medialnymi, kulturalnymi i edukacyjnymi.

Dzięki istnieniu kierunku *filologia polska* została nawiązana lub zacieśniona współpraca UTH z wieloma instytucjami kulturalnymi Radomia i regionu. Są to m.in.: Centrum Rzeźby Polskiej w Orońsku, Mazowieckie Centrum Sztuki Współczesnej „Elektrownia” w Radomiu, Miejska Biblioteka Publiczna im. Józefa A. i Andrzeja S. Załuskich w Radomiu, Muzeum im. Jacka Malczewskiego w Radomiu, Muzeum im. Kazimierza Pułaskiego w Warce, Muzeum Witolda Gombrowicza we Wsoli, Radomska Orkiestra Kameralna, Teatr Powszechny im.

Jana Kochanowskiego w Radomiu. Współdziałając z tymi podmiotami UTH buduje potencjał intelektualny i kulturalny miasta i regionu.

C. Wzorce międzynarodowe wykorzystane przy opracowaniu programu studiów:

Opracowując program studiów dla kierunku *filologia polska*, konsultowano wzorcowe opisy kompetencji absolwentów studiów pierwszego stopnia (*Subject Benchmark Statement/Bachelor's Degrees*) na kierunkach należących do dziedzin nauk humanistycznych i nauk społecznych, opracowane przez brytyjską Quality Assurance Agency for Higher Education (QAA): <https://www.qaa.ac.uk/quality-code/subject-benchmark-statements> [dostęp: 01.04.2019 r.].

D. Główne założenia i cele polityki jakości oraz wpływ jej realizacji na doskonalenie koncepcji kształcenia, w tym rola i znaczenie interesariuszy zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia:

Wydział Filologiczno-Pedagogiczny UTH posiada Wydziałowy System Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK). System ten powstał w oparciu o zarządzenie R-48/2014 Rektora UTH z dnia 24 września 2014 r. WSZJK jest kompatybilny z Uczelnianym Systemem Zapewniania Jakości Kształcenia (USZJK), stworzonym na mocy uchwały Senatu UTH z dnia 22 września 2014 r.

WSZJK podlega modyfikacjom i aktualizacjom zależnie od potrzeb Wydziału. Informacje wykorzystywane do doskonalenia koncepcji i jakości kształcenia pochodzą ze środowisk wewnętrznych (studenci i pracownicy Wydziału) oraz zewnętrznych (absolwenci, interesariusze, pracodawcy). Nadzór nad WSZJK sprawuje Dziekan Wydziału, zgodnie z § 41 Statutu UTH.

Podmiotami odpowiedzialnymi za realizację zadań związanych z polityką jakości są: Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, Kierunkowe Komisje ds. Oceny Efektów Kształcenia oraz Rada Programowa. Pracami Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia kieruje Wydziałowy Pełnomocnik ds. Jakości Kształcenia. Oprócz niego w skład Zespołu wchodzi: nauczyciele akademicki wskazani przez Dziekana z każdego prowadzonego na Wydziale kierunku, przedstawiciel studentów, interesariusz. Na początku roku akademickiego Zespół opracowuje harmonogram prac. Po zakończeniu roku akademickiego Zespół przeprowadza ocenę jakości procesu kształcenia na poszczególnych kierunkach.

Integralną częścią WSZJK są procedury:

- Procedura postępowania weryfikującego efekty uczenia się oraz dokumentowania we-

ryfikacji efektów uczenia się;

- Procedura analizy realizacji programu studiów;
- Procedura badania jakości prac dyplomowych i ich adekwatności do zamierzonych efektów uczenia się;
- Procedura analizy organizacji i przebiegu egzaminu dyplomowego;
- Procedura analizy wyników nauczania (statystyka ocen);
- Procedura ankietyzacji absolwentów (badanie satysfakcji studentów);
- Procedura hospitacji zajęć dydaktycznych (procedura ogólnouczelniana);
- Procedura badań ankietowych dotycząca oceny zajęć dydaktycznych (procedura ogólnouczelniana);
- Procedury dotyczące praktyk studenckich;
- Procedura obsady zajęć dydaktycznych i organizacji systemu kształcenia;
- Procedura podziału i wydatkowania dotacji podmiotowej na utrzymanie potencjału badawczego;
- Procedura dyplomowania studentów.

Formy weryfikacji efektów uczenia się to: egzamin pisemny, zaliczenie pisemne, egzamin ustny, zaliczenie ustne, esej, prezentacja, projekt, referat oraz inne formy określone w sylabusach przedmiotów. Osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się jest dokumentowane w sposób właściwy dla danej formy weryfikacji.

W każdym roku akademickim jedno posiedzenie Rady Wydziału jest poświęcone sprawom jakości kształcenia. Wydziałowy Pełnomocnik ds. Jakości Kształcenia przedstawia na tym posiedzeniu raport o funkcjonowaniu WSZJK. Rada Wydziału opiniuje raport oraz formułuje zalecenia odnoszące się do działań mających na celu podniesienie jakości kształcenia w przyszłości.

Udział studentów. Studenci biorą udział w zapewnianiu jakości kształcenia, opiniując projekty efektów uczenia się, programów studiów, planów studiów, sylwetek absolwentów itp. oraz uczestnicząc w ankietach i spotkaniach z władzami Wydziału i opiekunami poszczególnych lat/specjalności.

Formy wspierania studentów. Podstawową formą wspierania studentów są konsultacje prowadzone przez nauczycieli akademickich, a także spotkania władz Wydziału/Katedr ze starostami lat/specjalności, z udziałem opiekunów lat. W razie potrzeby studenci mogą zwrócić się bezpośrednio do opiekuna roku, a za jego pośrednictwem – do Dziekana. W sprawach organizacyjnych pomocni są pracownicy administracji, zatrudnieni w BOS (Biurze Obsługi Studenta).

System informacyjny. Wsparciem dla studentów jest także coraz szerszy zakres informacji przekazywanych za pośrednictwem strony internetowej Wydziału (m.in. plany studiów, plany zajęć, terminy zaliczeń i egzaminów, wzory prac dyplomowych). Adres strony Wydziału: www.wfp.uniwersytetradom.pl

9. Wymagania wstępne i zasady rekrutacji:

Kandydat na studia na kierunku *filologia polska* musi przedstawić świadectwo dojrzałości lub równoważny dokument zagraniczny, potwierdzony przez polskie władze oświatowe.

Szczegółowe warunki i tryb rekrutacji na kierunki studiów prowadzonych przez UTH w roku akademickim 2019/2020 zostały ogłoszone w uchwałach Senatu Uczelni: Nr 000-4/1/2018 z dnia 17 maja 2018 r. oraz Nr 000-7/9/2018 z dnia 29 listopada 2018 r. <https://rekrutacja.uniwersytetradom.pl/241> [dostęp: 15.05.2019 r.].

Rekrutacja jest prowadzona za pomocą systemu Internetowej Rekrutacji Kandydatów (IRK), dostępnego pod adresem: <https://rekrutacja.uniwersytetradom.pl/> W systemie IRK można rejestrować się i logować się, korzystając z formularza na stronie: <http://www.sirk.uniwersytetradom.pl/default.aspx>

10. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:

Licencjat

11. Możliwości zatrudnienia i kontynuowania kształcenia przez absolwentów:

Absolwent kierunku *filologia polska* z przygotowaniem pedagogicznym może znaleźć pracę w następujących instytucjach:

- szkoły podstawowe;
- redakcje mediów (Internet, prasa, radio, telewizja);
- placówki kulturalne i edukacyjne.

Absolwent kierunku *filologia polska* na UTH może kontynuować kształcenie w jednej ze szkół wyższych prowadzących studia drugiego stopnia na tym kierunku. Są to m.in.:

- Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II w Lublinie,
- Uniwersytet Gdański w Gdańsku,
- Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu,
- Uniwersytet Jagielloński w Krakowie,
- Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie,
- Uniwersytet Łódzki w Łodzi,

- Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie,
- Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu,
- Uniwersytet Śląski w Katowicach,
- Uniwersytet Warszawski w Warszawie,
- Uniwersytet Wrocławski we Wrocławiu.

II. OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

1. Tabela odniesień kierunkowych efektów uczenia się do uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia, określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, oraz charakterystyk drugiego stopnia, określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy:

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Nazwa kierunku: filologia polska Poziom studiów: studia pierwszego stopnia Poziom kwalifikacji (PRK): 6 Profil studiów: praktyczny Dyscypliny naukowe: literaturoznawstwo (dziedzina nauk humanistycznych) – dyscyplina wiodąca; filozofia, historia, językoznawstwo (dziedzina nauk humanistycznych); pedagogika, psychologia (dziedzina nauk społecznych).				
L.p.	Symbol kierunkowych efektów uczenia się (KEU)	Opis efektów uczenia się Absolwent po ukończeniu kierunku studiów zna i rozumie (W), potrafi (U) jest gotów do (K):	Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia efektów uczenia się – symbol	Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie PRK 6 – symbol
WIEDZA (W)				
1	K_WG01	Zna i rozumie teorię, metodologię i terminologię z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, istotne dla kierunku filologia polska, oraz możliwości zastosowania wiedzy teoretycznej w badaniach filologicznych i działalności zawodowej.	P6U_W	P6S_WG
2	K_WG02	Zna główne kierunki i szkoły w obrębie literaturoznawstwa i językoznawstwa oraz możliwości wykorzystania ich osiągnięć w badaniach filologicznych i działalności zawodowej.	P6U_W	P6S_WG
3	K_WG03	Zna źródła informacji niezbędne w pracy filologa; wie, jak można wykorzystywać komputer, Internet, media cyfrowe i mobilne w badaniach filologicznych i działalności zawodowej.	P6U_W	P6S_WG
4	K_WG04	Zna i rozumie na poziomie ogólnym historię literatury polskiej i powszechnej, obejmującą prądy, ważnych autorów, teksty i zjawiska od jej początków po czasy najnowsze.	P6U_W	P6S_WG
5	K_WG05	Zna i rozumie główne zasady organizacji tekstów literackich, metody ich analizy i konteksty interpretacyjne.	P6U_W	P6S_WG
6	K_WG06	Zna i rozumie na poziomie ogólnym historię i współczesną postać języka polskiego; zna metody analizy utworów językowych; rozumie specyfikę języka jako narzędzia poznania, komunikacji i socjalizacji; zna reguły tworzenia wypowiedzi językowych różnego typu oraz zasady poprawnościowe współczesnej polszczyzny.	P6U_W	P6S_WG

7	K_WG07	Zna i rozumie podstawy wiedzy o kulturze i historii filozofii oraz znaczenie języka łacińskiego i cywilizacji antycznej w rozwoju kultury nowożytnej.	P6U_W	P6S_WG
8	K_WG08	Zna i rozumie historię Polski oraz jej powiązania z historią powszechną, rozwojem kultury i literatury polskiej.	P6U_W	P6S_WG
9	K_WK09	Zna i rozumie związki literatury z mitem, religią i sztuką (malarstwem, muzyką, teatrem, filmem).	P6U_W	P6S_WK
10	K_WK10	Zna społeczne, kulturalne i medialne konteksty funkcjonowania języka i literatury; rozumie język mediów współczesnych i zna ich potencjał edukacyjny.	P6U_W	P6S_WK
11	K_WK11	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.	P6U_W	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI (U)				
12	K_UW01	Potrafi zdobywać wiedzę z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, istotną dla kierunku filologia polska, poprzez wyszukiwanie, analizowanie i porządkowanie informacji z wykorzystaniem źródeł tradycyjnych i elektronicznych.	P6U_U	P6S_UW
13	K_UW02	Potrafi posługiwać się podstawowymi teoriami, metodami i pojęciami literaturoznawczymi i językoznawczymi.	P6U_U	P6S_UW
14	K_UW03	Potrafi prowadzić podstawowe badania w zakresie literaturoznawstwa i językoznawstwa, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego; potrafi wykorzystywać wyniki swoich badań w działalności zawodowej.	P6U_U	P6S_UW
15	K_UW04	Potrafi analizować i interpretować dzieła literackie i inne teksty kultury (dzieła naukowe, plastyczne, muzyczne, teatralne, filmowe), uwzględniając ich kontekst historyczny, społeczny i kulturowy.	P6U_U	P6S_UW
16	K_UW05	Potrafi odróżniać i opisywać style i gatunki literackie lub użytkowe oraz tworzyć własne teksty według wzorców genologicznych.	P6U_U	P6S_UW
17	K_UW06	Potrafi tworzyć prace pisemne i wypowiedzi ustne dotyczące zagadnień szczegółowych z zakresu literaturoznawstwa i językoznawstwa.	P6U_U	P6S_UW
18	K_UW07	Potrafi prezentować efekty własnej pracy z wykorzystaniem technologii informacyjnych, mediów cyfrowych i mobilnych.	P6U_U	P6S_UW
19	K_UK08	Potrafi wykorzystać podstawowe umiejętności w zakresie komunikacji językowej i interpersonalnej; porozumiewać się skutecznie, przy użyciu różnych technik i kanałów przekazu; brać udział w dyskusji, argumentując na rzecz swojego stanowiska.	P6U_U	P6S_UK
20	K_UK09	Potrafi wyszukiwać, analizować i użytkować informacje ze źródeł w języku obcym na poziomie B2, w tym w zakresie właściwym dla kierunku studiów.	P6U_U	P6S_UK
21	K_UK10	Potrafi tworzyć spójne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym na poziomie B2, w tym w zakresie właściwym dla kierunku studiów.	P6U_U	P6S_UK
22	K_UO11	Potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role; jest przygotowany do współpracy w zespole.	P6U_U	P6S_UO

23	K_UO12	Potrafi pracować i współdziałać w grupie posługującej się językiem obcym na poziomie B2, w tym w zakresie właściwym dla kierunku studiów, przyjmując w niej różne role.	P6U_U	P6S_UO
24	K_UU13	Potrafi uczyć się i doskonalić własny warsztat polonistyczny; potrafi wybrać i praktycznie zastosować właściwe środki i metody pracy.	P6U_U	P6S_UU
25	K_UU14	Potrafi rozwijać w sobie potrzebę uczenia się przez całe życie oraz zaplanować indywidualną i zespołową ścieżkę kariery przez zdobywanie nowych kompetencji zawodowych.	P6U_U	P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)				
26	K_KK01	Odnosi się krytycznie do posiadanej wiedzy; jest otwarty na nowe idee i dopuszcza możliwość korekty swojego światopoglądu.	P6U_K	P6S_KK
27	K_KK02	Kształtuje swój gust i wrażliwość kulturalną jako krytyczny odbiorca i świadomy twórca tekstów kultury.	P6U_K	P6S_KK
28	K_KO03	Wykorzystuje swoją wiedzę dziennikarską i umiejętności komunikacyjno-medialne w działalności na rzecz rozwoju środowiska społecznego, zgodnej z interesem publicznym.	P6U_K	P6S_KO
29	K_KO04	Ma świadomość odpowiedzialności za skutki swoich działań podejmowanych w obszarze mediów i sferze okołomedialnej.	P6U_K	P6S_KO
30	K_KR05	Dbą o zachowanie tożsamości kulturowej i dorobku kulturowego swojego regionu, kraju i Europy.	P6U_K	P6S_KR
Σ	Ilość efektów: 11 W, 14 U, 5 K			

2. Tabela pokrycia charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się przez kierunkowe efekty uczenia się:

POKRYCIE CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZEZ KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nazwa kierunku: filologia polska Poziom studiów: studia pierwszego stopnia Poziom kwalifikacji (PRK): 6 Profil studiów: praktyczny Dyscypliny naukowe: literaturoznawstwo (dziedzina nauk humanistycznych) – dyscyplina wiodąca; filozofia, historia, językoznawstwo (dziedzina nauk humanistycznych); pedagogika, psychologia (dziedzina nauk społecznych).		
L.p.	Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie PRK 6 – symbol	Kierunkowe efekty uczenia się (KEU) – symbol
WIEDZA (W)		
1	P6S_WG	K_WG01, K_WG02, K_WG03, K_WG04, K_WG05, K_WG06, K_WG07, K_WG08
2	P6S_WK	K_WK09, K_WK10, K_WK11
UMIEJĘTNOŚCI (U)		
3	P6S_UW	K_UW01, K_UW02, K_UW03, K_UW04, K_UW05, K_UW06, K_UW07
4	P6S_UK	K_UK08, K_UK09, K_UK10

5	P6S_UO	K_UO11, K_UO12
6	P6S_UU	K_UU13, K_UU14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)		
7	P6S_KK	K_KK01, K_KK02
8	P6S_KO	K_KO03, K_KO04
9	P6S_KR	K_KR05
Σ	P6S_WG – pokrycie przez 8 KEU P6S_WK – pokrycie przez 3 KEU P6S_UW – pokrycie przez 7 KEU P6S_UK – pokrycie przez 3 KEU P6S_UO – pokrycie przez 2 KEU P6S_UU – pokrycie przez 2 KEU P6S_KK – pokrycie przez 2 KEU P6S_KO – pokrycie przez 2 KEU P6S_KR – pokrycie przez 1 KEU	

Tabela 3. Opis efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:

Nazwa kierunku: filologia polska Poziom studiów: studia pierwszego stopnia Poziom kwalifikacji (PRK): 6 Profil studiów: praktyczny Dyscypliny naukowe: literaturoznawstwo (dziedzina nauk humanistycznych) – dyscyplina wiodąca; filozofia, historia, językoznawstwo (dziedzina nauk humanistycznych); pedagogika, psychologia (dziedzina nauk społecznych).		
Lp.	Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Absolwent po ukończeniu kierunku studiów (W) zna i rozumie / (U) potrafi / (K) jest gotów do:
WIEDZA (W)		
1.	K_NauW01	Zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących.
2.	K_NauW02	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne.
3.	K_NauW03	Zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów.
4.	K_NauW04	Zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych).
5.	K_NauW05	Zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.
6.	K_NauW06	Zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania.
7.	K_NauW07	Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej.
8.	K_NauW08	Zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy
9.	K_NauW09	Zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych.
10.	K_NauW10	Zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością.

11.	K_NauW11	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy.
12.	K_NauW12	Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i
13.	K_NauW13	Zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi.
14.	K_NauW14	Zna i rozumie treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem.
15.	K_NauW15	Zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
UMIEJĘTNOŚCI (U)		
16.	K_NauU01	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.
17.	K_NauU02	Potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
18.	K_NauU03	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.
19.	K_NauU04	Potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
20.	K_NauU05	Potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczy-
21.	K_NauU06	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia.
22.	K_NauU07	Potrafi podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów.
23.	K_NauU08	Potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów.
24.	K_NauU09	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów.
25.	K_NauU10	Potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.
26.	K_NauU11	Potrafi monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły.
27.	K_NauU12	Potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego.
28.	K_NauU13	Potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.
29.	K_NauU14	Potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
30.	K_NauU15	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu.
31.	K_NauU16	Potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.
32.	K_NauU17	Potrafi udzielać pierwszej pomocy.
33.	K_NauU18	Potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.

KOMPETENCJE SPOLECZNE (K)		
34.	K_NauK01	Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.
35.	K_NauK02	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.
36.	K_NauK03	Jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią.
37.	K_NauK04	Jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włą-
38.	K_NauK05	Jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska.
39.	K_NauK06	Jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu światy oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.
40.	K_NauK07	Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i

III. OPIS PROGRAMU STUDIÓW

1. Forma studiów:

Studia stacjonarne

2. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów:

180 ECTS

3. Liczba semestrów:

6 semestrów

4. Struktura studiów:

- A. Grupa zajęć podstawowych
- B. Grupa zajęć kierunkowych
 - B1. Grupa zajęć kierunkowych obowiązkowych
 - B2. Grupa zajęć kierunkowych do wyboru
- E. Grupa zajęć ogólnouczeniowych
- F. Praktyka
- H. Praca dyplomowa

5. Opis poszczególnych przedmiotów – załącznik nr 1

6. Matryca efektów uczenia się – załącznik nr 1

7. Plan studiów – załącznik nr 1

8. Sumaryczne wskaźniki ilościowe charakteryzujące program studiów

Lp.	Sumaryczne wskaźniki ilościowe charakteryzujące program studiów	ECTS
1	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich (lub innych osób prowadzących zajęcia) i studentów:	120
2	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom podlegającym wyborowi:	58
3	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych:	180
4	Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom służącym zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych:	136,5
5	Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom odnoszącym się do dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek studiów:	
	Literaturoznawstwo (dyscyplina wiodąca)	132

Językoznawstwo	24
Pedagogika	14
Psychologia	6
Filozofia	2
Historia	2

Grupa zajęć służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych			
Przedmiot/Zajęcia	Forma zajęć	Łączna liczba godzin	ECTS
A. Grupa zajęć podstawowych			
Nauki pomocnicze filologii polskiej	Ćwiczenia	30	2
Język łaciński z elementami kultury antycznej	Ćwiczenia	30	2
B1. Grupa zajęć kierunkowych obowiązkowych			
HLP – Literatura staropolska	Ćwiczenia	30	3
HLP – Literatura oświecenia i romantyzmu	Ćwiczenia	30	3
HLP – Literatura pozytywizmu i Młodej Polski	Ćwiczenia	30	3
HLP – Literatura XX wieku	Ćwiczenia	30	3
HLP – Literatura najnowsza	Ćwiczenia	20	2
Analiza dzieła literackiego	Ćwiczenia	30	3,5
Poetyka	Ćwiczenia	75	6
Współczesny język polski	Ćwiczenia	60	4
Gramatyka historyczna języka polskiego	Ćwiczenia	30	3
Psychologia	Ćwiczenia	30	2
Psychologia – warsztaty	Zajęcia warsztatowe	30	2
Emisja głosu	Zajęcia warsztatowe	15	1
Pedagogika	Ćwiczenia	30	2
Pedagogika – warsztaty	Zajęcia warsztatowe	30	2
Podstawy dydaktyki	Ćwiczenia	15	1
Dydaktyka języka polskiego	Zajęcia warsztatowe	90	4
B2. Grupa zajęć kierunkowych do wyboru			
Przedmioty związane z historią literatury (do wyboru 4 przedmioty z 8)			
Motywy biblijne w literaturze	Zajęcia warsztatowe	30	3
Motywy mitologiczne w literaturze	Zajęcia warsztatowe	30	3
Literatura a teatr	Zajęcia warsztatowe	30	3
Literatura a malarstwo	Zajęcia warsztatowe	30	3
Literatura a film	Zajęcia warsztatowe	30	3
Literatura a muzyka	Zajęcia warsztatowe	30	3
Twórczość literacka noblistów polskich	Zajęcia warsztatowe	30	3
Twórczość literacka noblistów światowych	Zajęcia warsztatowe	30	3
Przedmioty związane z teorią i krytyką literatury (do wyboru 4 przedmioty z 8)			
Retoryka	Zajęcia warsztatowe	30	3
Genologia	Zajęcia warsztatowe	30	3
Warsztaty kreatywnego pisania	Zajęcia warsztatowe	30	3
Krytyka literacka	Zajęcia warsztatowe	30	3

Krytyka teatralna	Zajęcia warsztatowe	30	3
Formy literackie w mediach	Zajęcia warsztatowe	30	3
Czasopisma literackie w Polsce	Zajęcia warsztatowe	30	3
Literatura regionalna	Zajęcia warsztatowe	30	3
Przedmioty związane z językoznawstwem i komunikacją (do wyboru 4 przedmioty z 8)			
Komunikacja językowa	Zajęcia warsztatowe	30	3
Tekstologia	Zajęcia warsztatowe	30	3
Pragmatyka językowa	Zajęcia warsztatowe	30	3
Stylistyka	Zajęcia warsztatowe	30	3
Etykieta i grzeczność językowa	Zajęcia warsztatowe	30	3
Język reklamy	Zajęcia warsztatowe	30	3
Semantyka tekstu artystycznego	Zajęcia warsztatowe	30	3
Podstawy językowego obrazu świata	Zajęcia warsztatowe	30	3
Przedmioty związane z nauczaniem języka polskiego (do wyboru 4 przedmioty z 8)			
Literatura dla dzieci i młodzieży	Zajęcia warsztatowe	30	3
Twórczość literacka dla dzieci w mediach	Zajęcia warsztatowe	30	3
Genologia w praktyce szkolnej	Zajęcia warsztatowe	30	3
Warsztat metodyczny polonisty	Zajęcia warsztatowe	30	3
Edukacja regionalna w szkole	Zajęcia warsztatowe	30	3
Kultura języka w szkole	Zajęcia warsztatowe	30	3
Nowe media w edukacji szkolnej	Zajęcia warsztatowe	30	3
Antropologia kulturowa w szkole	Zajęcia warsztatowe	30	3
E. Grupa zajęć ogólnouczeniowych			
Język obcy	Ćwiczenia	120	6
Wychowanie fizyczne	Ćwiczenia	60	0
F. Praktyka			
Praktyka zawodowa (nauczycielska)	Praktyka zawodowa	6 miesięcy	30
H. Praca dyplomowa			
Seminarium dyplomowe	Seminarium	60	4
Razem:		1355 oraz 6 miesięcy praktyki zawodowej	136,5

9. Praktyka:

W trakcie studiów na kierunku *filologia polska* studenci odbywają praktykę zawodową w szkołach podstawowych – w łącznym wymiarze 6 miesięcy, tj. 750 godzin dydaktycznych (45 min). Za zaliczenie praktyki zawodowej student otrzymuje w sumie 30 punktów ECTS.

Wymiar czasowy i okres realizacji praktyk, punktacja ECTS			
Rodzaj praktyki	Wymiar czasowy	Okres realizacji (semestr)	Liczba punktów ECTS
Praktyka zawodowa śródroczna	0,4 miesiąca = 50 godzin	III	2
Praktyka zawodowa śródroczna	1,6 miesiąca = 200 godzin	IV	8
Praktyka zawodowa śródroczna	2 miesiące = 250 godzin	V	10

Praktyka zawodowa śródroczna	2 miesiące = 250 godzin	VI	10
Razem:	6 miesięcy = 750 godzin	III-VI	30

Celem praktyki zawodowej jest zapoznanie studenta z podstawami prawnymi, strukturą organizacyjną i zasadami funkcjonowania placówek oświatowych. Student ma możliwość zastosowania wiedzy, umiejętności i kompetencji nabywanych w trakcie studiów – w działalności praktycznej.

Organizacją i hospitowaniem praktyki zawodowej zajmuje się opiekun praktyki. Praktyka odbywa się w instytucjach wybranych przez studenta i zaakceptowanych przez opiekuna. Studenci mogą odbywać praktykę zawodową m.in. w szkołach podstawowych, które znajdują się na liście interesariuszy zewnętrznych.

Studenci odbywają praktykę zawodową na podstawie umowy zawartej między Uczelnią a wybraną instytucją. Studenci mogą także odbywać praktykę na podstawie indywidualnej umowy zawartej z wybranym podmiotem, w tym w szczególności na podstawie umowy o pracę lub umowy zlecenia.

10. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu:

Studenci kierunku *filologia polska* mają możliwość odbywania części studiów w zagranicznych uczelniach partnerskich w ramach programu Erasmus. Szczegółowa oferta studiów za granicą znajduje się na stronie internetowej Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego i stronie głównej UTH: <https://www.uniwersytetradom.pl/redirect.php?action=setsubcategory&subid=5858> [dostęp: 01.04.2019 r.].

Wykaz głównych uczelni zagranicznych współpracujących z Wydziałem Filologiczno-Pedagogicznym UTH		
Nazwa uczelni partnerskiej	Państwo	Adres strony internetowej
Ostravská univerzita v Ostravě	Czechy	www.osu.cz
Sveučilište u Zagrebu	Chorwacja	www.unizg.hr
Universitatea Transilvania din Braşov	Rumunia	www.unitbv.ro
Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	Słowacja	www.umb.sk
Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave	Słowacja	www.ucm.sk

11. Zasady rejestracji na kolejny semestr oraz dozwolony deficyt punktów ECTS po poszczególnych semestrach:

Zgodnie z § 28 Regulaminu Studiów UTH podstawą dokonywania rejestracji na kolejny semestr jest system punktowy ECTS. Student uzyskuje rejestrację na kolejny semestr, jeżeli:

- uzyskał łączną liczbę punktów wymaganą do zaliczenia danego semestru z deficytem punktów nie większym niż określony w programie studiów,

- zaliczył wszystkie przedmioty obowiązkowe ujęte w planie studiów z opóźnieniem nie większym niż dwa semestry.

Na kierunku *filologia polska* dozwolony deficyt punktów w poszczególnych semestrach nie może przekraczać 12 punktów ECTS.

12. Zasady dyplomowania:

Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu ukończenia studiów na kierunku *filologia polska* jest uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów, którym przypisano 180 punktów ECTS, pozytywna ocena pracy dyplomowej (licencjackiej) oraz złożenie egzaminu dyplomowego (licencjackiego).

Zasady dyplomowania na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym określa szczegółowo Procedura dyplomowania studentów, stanowiąca integralną część Wydziałowego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, respektująca przepisy Regulamin Studiów UTH (§ 42-48).

Praca dyplomowa jest samodzielnym opracowaniem zagadnienia, prezentującym ogólną wiedzę i umiejętności studenta związane z kierunkiem *filologia polska*, w tym umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania. Oryginalność i samodzielność pracy dyplomowej jest sprawdzana przy użyciu Jednolitego Systemu Antyplagiatowego.

Student tworzy pracę dyplomową pod kierunkiem nauczyciela akademickiego zatrudnionego na stanowisku profesora, adiunkta lub starszego wykładowcy ze stopniem doktora. Studentowi przysługuje prawo wyboru promotora pracy dyplomowej. Student ma także prawo zgłosić promotorowi propozycję tematu pracy. Ostateczną decyzję o przydziale tematu podejmuje promotor.

Studenci przygotowują się do pisania pracy dyplomowej w ramach seminariów prowadzonych przez promotorów w semestrach V i VI – w wymiarze 60 godzin (30 godz. w sem. V i 30 godz. w sem. VI). Warunkiem zaliczenia seminarium w sem. V jest przedstawienie przez studenta bibliografii i szczegółowego konspektu pracy dyplomowej. Warunkiem zaliczenia seminarium w sem. VI jest przedłożenie przez studenta pracy dyplomowej w wersji przed ostateczną redakcją.

Ostateczna wersja pracy dyplomowej jest oceniana przez promotora i recenzenta. Ocena pracy winna być napisana odręcznie lub komputerowo na formularzu, którego wzór określa Procedura dyplomowania studentów. Ocenę pracy dyplomowej stanowi średnia arytmetyczna wynikająca z ocen promotora i recenzenta.

Zakres egzaminu dyplomowego obejmuje treści programowe przedmiotów kierunkowych. Zagadnienia na egzamin dyplomowy ustala kierownik Katedry Filologii Polskiej, a

następnie zatwierdza Rada Wydziału – przed sesją egzaminacyjną poprzedzającą V semestr studiów. Wykaz zagadnień udostępniany jest studentom na rok przed planowanym końcem studiów.

Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym, podczas którego student przedstawia założenia pracy dyplomowej i odpowiada na 2 wylosowane pytania egzaminacyjne. Komisja egzaminacyjna składa się z 3 osób: przewodniczącego, promotora i recenzenta. Członkowie komisji dokumentują w protokole egzaminu oceny za odpowiedzi na poszczególne pytania oraz ustalają wynik całego egzaminu i ostateczny wynik studiów (ocenę na dyplomie ukończenia studiów).