

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Psychologia	
FG/A/1/ST/C _{1A} /3			Psychology	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2019/20		
Kierunek		Filologia		
w zakresie		Filologia germańska		
Poziom studiów		Pierwszego stopnia		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr trzeci zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C 1A. Grupa zajęć z zakresu Nauczycielski - zajęcia obowiązkowe		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	...	3 ECTS
		Ćwiczenia	30[h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	ogólnoakademicki		2 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta kompetencji uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela		3 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Konrad Wójcik		
Osoby prowadzące		dr Konrad Wójcik		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		xkwojcik@gmail.com		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie studenta podstawowymi pojęciami psychologii - Wyjaśnienie prawidłowości funkcjonowania psychologicznego człowieka. - Ukształtowanie umiejętności kompetentnej pracy z człowiekiem z uwzględnieniem procesów zachodzących w jego psychice z uwzględnieniem jego indywidualności
Treści programowe:	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Procesy poznawcze: spostrzeganie, uwaga, myślenie. 3h 2. Uczenie się i pamięć. Czynniki ułatwiające uczenie się i zapamiętywanie. 1h 3. Główne odkrycia psychologii dotyczące emocji i motywacji. 2h 4. Pojęcie rozwoju. Rodzaje zmian rozwojowych. Relacje między rozwojem a wychowaniem. 1h 5. Rozwój psychiczny człowieka: modele rozwoju, fazy rozwoju. 1h 6. Rozwój wybranych funkcji psychicznych (rozwój fizyczny, motoryczny, poznawczy, emocjonalno-społeczny, moralny) w poszczególnych etapach życia człowieka: w dzieciństwie, adolescencji, dojrzałości i starości. 6h 7. Emocje – pomoc czy przeszkoda w nauczaniu? 2h 8. Motywacja. Jak motywować ucznia do współpracy? 2h 9. Stres i radzenie sobie ze stresem. 2h 10. Zachowania asertywne, agresywne i uległe. 1h 11. Empatia. 1h 12. Wybrane zagadnienia z psychologii wychowawczej: błędy wychowawcze. 2h 13. Wybrane zagadnienia z psychologii wychowawczej: koncepcja wychowania bez porażek Thomasa Gordona. 2h 14. Zasoby osobiste. 2h 15. Wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela. 2h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia z wykorzystaniem technik multimedialnych i dyskusji, podczas których stosowane są problemowe metody nauczania.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Na ocenę z ćwiczeń składa się: wynik z kolokwium (40%), aktywność na zajęciach (20%) oraz prezentacja (40%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
w1	Rozumie zasady rozwoju człowieka i różnic indywidualnych w aspekcie zdolności , stylów uczenia się i motywacji.	K_NauW02	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	kolokwium

U1	Potrafi interpretować obserwowane zachowania dzieci, młodzieży i dorosłych z uwzględnieniem etapu rozwojowego, na którym się znajdują.	K_NauU01	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	prezentacja
U2	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.	K_NauU03	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	prezentacja
U3	Potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów.	K_NauU08	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	prezentacja
U4	Potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.	K_NauU14	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	Aktywność na zajęciach
K1	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	K_NauK02	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	Aktywność na zajęciach
K2	Jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	K_NauK03	ćwiczenia	zaliczenie z oceną	Aktywność na zajęciach
Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się: <i>np.:K_WG01 ...</i> , ...					

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa:

Brzezińska A. *Psychologiczne portrety człowieka*, GWP, 2005.
Dembo M.H., *Stosowana psychologia wychowawcza*, WSiP, 1997.
Gordon T., *Wychowanie bez porażek w szkole*, IW PAX, 2009.
Gurycka A., *Błąd w wychowaniu*, WSiP, 1990.
MacKenzie R.J., *Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie*, GWP, 2008.
Mika S. *Psychologia społeczna dla nauczycieli*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, 1998.
Zimbardo P.G., Johnson R.L., McCann V., *Psychologia. Kluczowe koncepcje*, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2010.

Literatura uzupełniająca:

Carson R., Butcher J., Mineka S., *Psychologia zaburzeń*, GWP, 2006.
Crisp R.J., Turner R.N., *Psychologia społeczna*, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2009.
Faber A., Mazlish E., *Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole*, Media Rodzina, 2010.
McKay M., Davis M., Fanning P., *Sztuka skutecznego porozumiewania się*, GWP, 2010.
Przetacznik-Gierowska, M., Włodarski, Z., *Psychologia wychowawcza*, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2002.

Pomoce naukowe:

Testy psychologiczne

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	X	X

Udział w <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	30[h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	17 [h]	X
Udział w konsultacjach	4 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	18 [h]	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	6 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	8 [h]/0,2ECTS	35 [h]/1,4ECTS	30[h]/ 1,2ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi