**KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II**

**Opis przedmiotu**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod przedmiotu | | Nazwa przedmiotu | Dydaktyka nauczania języka angielskiego w szkole średniej | | | |
| *WFP/FA/NST/C/3* | | Methodology of Teaching a Foreign Language to Secondary School Students | | | |
| Język wykładowy | | angielski | | | | |
| Rok akademicki | | *2020/2021* | | | | |
|  | | | | | | |
| Kierunek | | *Filologia* | | | | |
| w zakresie | | *Filologia angielska* | | | | |
| Poziom studiów | | *II stopnia* | | | | |
| Profil studiów | | *ogólnoakademicki* | | | | |
| Forma studiów | | *praktyczny* | | | | |
| Semestr / semestry | | II,III,IV | | | | |
|  | | | | | | |
| Przynależność do grupy zajęć | | *C1C. Grupa zajęć z zakresu Nauczycielski - zajęcia obowiązkowe* | | | | |
| Status przedmiotu | | *obowiązkowy* | | | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | | Forma zajęć | | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS | |
| Wykład | | 0 [h] | 7 ECTS | |
| Ćwiczenia | | 80 [h] |
| … | | … |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | ogólnoakademicki | | | | 6 ECTS |
| z uprawnieniami |  | | | | … ECTS |
| z dyscypliną | językoznawstwo | | | | 7 ECTS |
| Forma nauczania | | Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni; Inne - blended learning | | | | |
| Wymagania wstępne | |  | | | | |
|  | | | | | | |
| Jednostka prowadząca | | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | | | |
| Koordynator | | dr Karolina Ditrych | | | | |
| Osoby prowadzące | | dr Karolina Ditrych | | | | |
| Adres wydziałowej strony internetowej | | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | [k.ditrych@uthrad.pl](mailto:k.ditrych@uthrad.pl), tel. (48)3617360 | | | | |

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

|  |  |
| --- | --- |
| Cel kształcenia: | 1.Kształtowanie u studentów poprawnego, wieloaspektowego i głębokiego rozumienia pojęć niezbędnych do realizacji podstawy programowej dla III etapu edukacyjnego w zakresie nauczania języka obcego;  2.Zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi metod i technik nauczania na III etapie edukacyjnym;  3.Zapoznanie studentów ze sposobami oceniania uczniów, ze zwróceniem uwagi na ocenianie kształtujące;  4.Nauczanie umiejętności odnoszenia wiedzy teoretycznej do praktyki dotyczącej nauczania języka obcego na III etapie edukacyjnym.  5.Kształtowanie u studentów pozytywnej motywacji i aktywnej oraz twórczej postawy w uczeniu się języka angielskiego. |
| Treści programowe: | **Ćwiczenia**   1. Analiza podstawy programowej dla III etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego. 2. Procesy akwizycji języka obcego u dzieci. 3. Podejścia, techniki i sposoby pracy w nauczaniu dzieci i młodzieży: wykorzystanie gier, zabaw, piosenek, teatru i dramy, materiałów wizualnych, zasobów Internetu i platform edukacyjnych w nauczaniu języka obcego. 4. Zasady planowania lekcji dla III etapu edukacyjnego. 5. Zarządzanie grupami dzieci i młodzieży (użycie języka rodzimego a obcego na zajęciach języka angielskiego, dawanie instrukcji, demonstrowanie, użycie gestów, głosu i ciała, praca w parach i grupach, radzenie sobie z dyscypliną, wprowadzenie zasad oraz konsekwencja w ich egzekwowaniu, polityka pracy domowej oraz polityka współpracy z rodzicami, itp.) 6. Nauczania słownictwa w grupach dziecięcych i młodzieżowych (III etap edukacyjny), projektowanie ćwiczeń. 7. Nauczania gramatyki w grupach dziecięcych i młodzieżowych (III etap edukacyjny), projektowanie ćwiczeń. 8. Nauczania pisania oraz czytania w grupach (III etap edukacyjny). 9. Nauczania mówienia oraz słuchania w grupach dziecięcych i młodzieżowych (II etap edukacyjny), projektowanie ćwiczeń. 10. Planowanie fragmentów oraz całych lekcji (różne cele: rozwijanie podsystemów językowych oraz umiejętności receptywno-dyskursywnych, lekcje zintegrowane, itp.) 11. Tworzenie ćwiczeń na platformach edukacyjnych np. KAHOOT. 12. Narzędzia TIK w edukacji językowej i rozwijania zainteresowań uczniów. 13. Ewaluacja zajęć. |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Semestr II:   1. prezentacja multimedialna dotycząca krótkiej charakterystyki wybranej metody dydaktycznej – praca w parach/grupach (50% oceny końcowej) 2. prezentacja multimedialna dotycząca zaprojektowania kilku autorskich ćwiczeń (jedno z nich wykonane na platformie edukacyjnej np. Kahoot) – praca w parach/grupach (50% oceny końcowej)   Semestr III:   1. przygotowanie co najmniej dwóch autorskich scenariuszy lekcji – praca w parach/indywidualna (50% oceny końcowej) 2. zaliczenie pisemne – test (50% oceny końcowej)   Semestr II- IV:  ocena z egzaminu pisemnego, która stanowi 100% końcowej oceny semestralnej; ocena obliczana według skali punktowej: od 60% - 3 (dst), od 75% - 4 (db), od 90% - 5 (bdb) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU)  Student, który zaliczył przedmiot  (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się  (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji  (zaliczeń) | Metody sprawdzania  i oceny |
| W1 | zna i rozumie dogłębnie specyfikę przedmiotową i metodologiczną problematyki filologicznej, jak również  terminologię stosowaną do analizy i opisu zjawisk w odniesieniu do obszaru języka angielskiego; | K\_WG01 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Zaliczenie pisemne,  Zadania ćwiczeniowe |
| U1 | potrafi zdobywać i użytkować wiedzę z zakresu filologii poprzez wyszukiwanie, analizowanie, wartościowanie  i kategoryzowanie informacji, z wykorzystaniem różnych źródeł (tradycyjnych oraz elektronicznych) i sposobów  w zakresie obranej specjalizacji; | K\_UW01 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Zaliczenie pisemne  Zadania ćwiczeniowe |
| U2 | jest gotów dokonywać krytycznej oceny własnych kompetencji i doskonalić umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych, a mając przekonanie o potrzebie; | K\_Nau006 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Zaliczenie pisemne.  Zadania ćwiczeniowe |
| K1 | budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; | K\_NauK02 | Ćwiczenia | Zaliczenie na ocenę | Dyskusja;  Zadania ćwiczeniowe |
|  | | | | | |

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe |
| **Literatura podstawowa:**  (1)Hughes, J. (2014) ETpedia - 1000 ideas for English language teachers, Pavilion Publishing and Media Ltd;  (2)Komorowska, H. (2011) Metodyka Nauczania Języków Obcych.Warszawa: Fraszka Edukacyjna;  (3)Szpotonowicz, M. i Szulc-Kurpaska, M. (2012) Teaching English to Young Learners, Warszawa; Wydawnictwo Naukowe PWN  (4) Dakowska, M. (2007) Teaching English as a Foreign Language. A Guide for Professionals. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN  (5) Bogdanowicz Z.: Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli, WSiP, Warszawa 2004.  **Literatura uzupełniająca:**   1. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska Ewa: Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się, WSiP, Warszawa 2008. 2. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska Ewa: Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatków i pięciolatków, WSiP, Warszawa 2009. 3. Klim-Klimaszewska A.: Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa, Inst. Wyd. Erica, Wa-wa 2010. 4. Klus-Stańska D., Nowicka M.: Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2005. 5. Burns, A. & Richards, J. C. (Eds.) (2009). Cambridge guide to second language teacher education. New York: Cambridge University Press; 6. Christison, M. A. (2005). Multiple intelligences and language learning: A guidebook of theory, activities, inventories, and resources (2nd ed.); 7. Burlingame, CA: Alta Book Center Publishers; 8. Gardner, H. (2006). Multiple intelligences: New horizons in theory and practice. Boston:Basic Books; 9. Griffiths, C. (Ed.) (2008).Lessons from good language learners; Cambridge:Cambridge University Press; 10. Harmer, J. (2007). The practice of English language teaching (4th ed.).Essex. 11. Larsen-Freeman, D. (2000) Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford University Press; 12. Penny Ur, (2002), A course in Language Teaching. Cambridge University Press.   Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny, notebook, tablica interaktywna, zabawki edukacyjne, materiały wizualne |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| Inne godz. kontaktowe  (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta  (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w … *wykładach* | X | X | [h] |
| Samodzielne studiowanie tematyki … *wykładów* | X | 30 [h] | X |
| Udział w …. *ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych* | X | X | 80 [h] |
| Samodzielne przygotowanie się do …. *ćwiczeń* | X | 30 [h] | X |
| Udział w konsultacjach | 10 [h] | X | X |
| Przygotowanie do …. *zaliczenia / egzaminu* | X | 15 [h] | X |
| Udział w …. *egzaminie / zaliczeniu* | 5 [h] | X | X |
| Inne – e-learning | 5 [h] | X | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 20 [h]/ 0,8 ECTS | 75 [h]/ 3 ECTS | 80 [h]/ 2,4 ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 7 ECTS | | |

|  |
| --- |
| Informacje dodatkowe, uwagi |
|  |