**KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II**

**Opis przedmiotu**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kod przedmiotu | | Nazwa przedmiotu | Teoria wychowania | | | |
| *WFP/FA/ST/C1C/3* | | Theory of education | | | |
| Język wykładowy | | polski | | | | |
| Rok akademicki | | *2020/2021* | | | | |
|  | | | | | | |
| Kierunek | | *filologia* | | | | |
| w zakresie | | *Filologia angielska* | | | | |
| Poziom studiów | | *Drugiego stopnia* | | | | |
| Profil studiów | | *ogólnoakademicki* | | | | |
| Forma studiów | | *stacjonarne* | | | | |
| Semestr / semestry | | semestr drugi letni | | | | |
|  | | | | | | |
| Przynależność do grupy zajęć | | *C 1C. Grupa zajęć: Nauczycielska - zajęcia obowiązkowe* | | | | |
| Status przedmiotu | | *obowiązkowy* | | | | |
| Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS | | Forma zajęć | | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | Liczba punktów ECTS | |
| Wykład | | 15[h] | 3 ECTS | |
| Ćwiczenia | | 15[h] |
| … | | … |
| Powiązanie przedmiotu | z profilem studiów | związany z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie do której przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki) | | | | 2 ECTS |
| z uprawnieniami | służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela | | | | 3 ECTS |
| z dyscypliną | Pedagogika | | | | 3 ECTS |
| Forma nauczania | | tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni | | | | |
| Wymagania wstępne | | brak | | | | |
|  | | | | | | |
| Jednostka prowadząca | | Wydział Filologiczno-Pedagogiczny | | | | |
| Koordynator | | Dr hab. Anna Zamkowska | | | | |
| Osoby prowadzące | | dr hab. Anna Zamkowska | | | | |
| Adres strony internetowej pjo | | www.wfp.uniwersytetradom.pl | | | | |
| Adres e-mail, telefon koordynatora | | a.zamkowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 41 | | | | |

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

|  |  |
| --- | --- |
| Cel kształcenia: | * Zapoznanie studenta z koncepcjami wychowania oraz ich aplikacją w rzeczywistości szkolnej. * Poznanie sposobów kształtowania rzeczywistości edukacyjnej na poziomie lokalnym, szkolnym i klasy szkolnej oraz oddziaływań profilaktycznych w przypadku wystąpienia zaburzeń zachowania. |
| Treści programowe: | **Wykłady**   1. Tradycyjne i współczesne koncepcje wychowania. 2h.BN 2. Szkoła jako środowisko wychowawcze. Kultura i klimat szkoły 2h.BN 3. Przeobrażenia rodziny. Rola osób znaczących i autorytetów. 2h.BN 4. Współpraca szkoły z rodzicami. Trudni rodzice. 2h.BN 5. Prawa ucznia. Prawa nauczyciela. 2h.BN 6. Profilaktyka zachowań ryzykownych. Zachowania buntownicze, negatywistyczne. 2h.BN 7. Bullying. Cyber przemoc- profilaktyka i interwencja. 2h.BN 8. Zaliczenie 1h   **Ćwiczenia**   1. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym: cele i formy. Analiza programów, kreowanie pomysłów. 2h 2. Kultura szkoły. Tworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi, stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego młodzieży, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów w szkole. 2h 3. Dynamika grupy uczniowskiej. Etapy kształtowania grupy. Współpraca i współdziałanie uczniów. 4 h 4. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje rówieśnicze. 4h 5. Programy wychowawczy i profilaktyczny: analiza, projektowanie wybranych zadań. 3h |
| Metody dydaktyczne (kształcenia): | Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania |
| Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej: | Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:  Wykłady: kolokwium (80%), aktywność na wykładach (20%).  Ćwiczenia: przygotowanie ćwiczeń praktycznych wskazanych przez prowadzącego (60%), aktywny udział w zajęciach (20%), obecność na zajęciach (20%). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć | | | | Metody weryfikacji efektów uczenia się | |
| Numer efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU)  Student, który zaliczył przedmiot  (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do: | Kierunkowy efekt uczenia się  (KEU) | Forma zajęć | Forma weryfikacji  (zaliczeń) | Metody sprawdzania  i oceny |
| W1 | Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie wychowania ich wartości aplikacyjne; | K\_NauW02 | Wykład | Zaliczenie na ocenę | Test |
| W2 | Zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności wychowawczej (nauczanie w szkołach średnich); | K\_NauW04 | j.w. | j.w | j.w. |
| U1 | Potrafi analizować programy wychowawczo- profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli oraz projektować przykładowe zadania; | K\_NauU05 | Ćwiczenia audytoryjne | Zaliczenie na ocenę | Ćwiczenia praktyczne |
| K1 | Jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska. | K\_NauK05 | j.w | j.w | j.w |
| Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się: *np.:K\_WG01 …, …* | | | | | |

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe |
| **Literatura podstawowa:**   1. Konarzewski K. (red.): (2005), Sztuka nauczania. Szkoła 2. Kruszewski K. (red.): (2008), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela 3. Kwieciński Z., B. Śliwerski (red.): (t.1-2018, t. 2-2011; ), Pedagogika. Podręcznik akademicki. 4. Łobocki M., (2009), W trosce o wychowanie w szkole 5. Łobocki M., (2013), Teoria wychowania w zarysie     **Literatura uzupełniająca:**   1. Brophy J. (2012), Motywowanie uczniów do nauki 2. Clifford H. E. (2008) Dyscyplina i kierowanie klasą 3. Dąbowska T.E, Wojciechowska-Charlak B. (1997) Między praktyką a teorią wychowania 4. Dix P. (2013) Jak modelować zachowania uczniów i zarządzać klasą. Wskazówki dla nauczycieli 5. Elliot J., M. Place (2003), Dzieci i młodzież w kłopocie 6. Garstka T. (2012) Współpraca z rodzicami w szkole. Scenariusze zebrań, wskazówki do prowadzenia trudnych rozmów, materiały dla rodziców 7. Garstka T., Żmijski J., Grondas M., (2012) Jak być dobrym wychowawcą. Autoewaluacja pracy wychowawczej, asertywność nauczyciela, skuteczne kierowanie klasą 8. Jankowski B., Jaroszewska M., Kiełczewska A.K., Żmijska H. (2012) Sposoby na trudne zachowania uczniów 9. Kawula S., J. Brągiel, A.W. Janke (2000), Pedagogika rodziny 10. Robertson J. (1998) Jak zapewnić dyscyplinę, ład i uwagę w klasie 11. Rylke H., G. Klimowicz (1992), Szkoła dla ucznia. Jak uczyć życia z ludźmi 12. Sokołowska-Dzioba (red. ) (2002) Kształtowanie umiejętności wychowawczych 13. Zamkowska A. Tutoring rówieśniczy w edukacji włączającej [w:] (Nie)Nowe Problemy Rozwoju, Edukacji I Rehabilitacji Osób Z Niepełnosprawnością Intelektualną pod red. Z. Janiszewskiej-Nieścioruk, Anny Mróz, Urszuli Gembary, Zielona Góra 2019, wyd. UZ, s 207-217. 14. Zamkowska A., The “Circle of Friends” Approach as an Instrument of Social Integration of Students with Special Educational Needs, (in:) J.Baran, I, Gałuszka, S.Olszewski (red.), Chosen Topics of Supporting Persons with a Disability, vol. 3. Wyd. Uniwersytet Pedagogiczny im KEN w Krakowie, Kraków 2017, s. 175-185.   Pomoce naukowe: przykładowe konspekty rozmów z rodzicami, przykłady programów wychowawczo-profilaktycznych |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS | | | |
| Udział w zajęciach, aktywność | Obciążenie studenta [h] | | |
| Inne godz. kontaktowe  (IGK) | Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta  (ZBN) | Zajęcia dydaktyczne |
| Udział w … *wykładach* | X | X | 15 [h] |
| Samodzielne studiowanie tematyki … *wykładów* | X | 10[h] | X |
| Udział w …. *ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych* | X | X | 15[h] |
| Samodzielne przygotowanie się do …. *ćwiczeń* | X | 15 [h] | X |
| Udział w konsultacjach | 4 [h] | X | X |
| Przygotowanie do …. *zaliczenia / egzaminu* | X | 10 [h] | X |
| Udział w …. *egzaminie / zaliczeniu* | 6 [h] | X | X |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 10 [h]/0,4ECTS | 35 [h]/1,4ECTS | 30 [h]/ 1,2ECTS |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3 ECTS | | |

|  |
| --- |
| Informacje dodatkowe, uwagi |
|  |