

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Teoria wychowania fizycznego	
114/P/1/ST/A8			Theory of physical education	
Język wykładowy		Język polski		
Rok akademicki		2020-2021		
Kierunek w zakresie		Wychowanie fizyczne		
		Nauk o kulturze fizycznej		
Poziom studiów		studia pierwszego stopnia		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		Studia stacjonarne		
Semestr / semestry		II		
Przynależność do grupy zajęć		Grupa zajęć podstawowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne		1 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego		ECTS
	z dyscypliną	Nauki o kulturze fizycznej		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Podstawowy zakres wiedzy z: pedagogiki, psychologii, historii kultury fizycznej, anatomii, biologii, biochemii, biomechaniki.		
Jednostka prowadząca		Katedra Kultury Fizycznej		
Koordynator		dr Stanisław Nowak		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		e-mail: <a href="mailto:snowak@uthrad.pl">snowak@uthrad.pl</a> ;		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ  
DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

<p>Cel kształcenia:</p>	<p>Wprowadzenie studentów w świat zjawisk i pojęć z zakresu teorii wychowania fizycznego. Rozbudzenie zainteresowań problemami teoretycznymi oraz możliwością ich praktycznych implikacji pedagogicznych związanych z rosnącą rolą ruchu jako elementu profilaktyki zdrowia. Kształtowanie dyspozycji osobowościowych pozwalających aktywnie włączyć się w proces troski o sprawność fizyczną i zdrowie. Ukazanie miejsca i funkcji procesów fizycznego wychowania i fizycznego kształcenia w systemie powszechnej edukacji. Usystematyzowanie wiadomości o kulturze fizycznej i procesie fizycznego wychowania i fizycznego kształcenia jako formie jej przekazywania i kształtowania. Wyjaśnienie teorii i praw opisujących mechanizmy oddziaływania środkami społecznymi na osobowość w procesie fizycznego wychowania. Wyjaśnienie teorii i praw opisujących mechanizmy oddziaływania środkami fizycznymi na organizm w procesie fizycznego kształcenia.</p>
<p>Treści programowe:</p>	<p><b>Wykłady (15 godzin)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miejsce teorii wychowania fizycznego w rodzinie nauk o człowieku. Treści i zadania teorii wychowania fizycznego. Formy kultury fizycznej. Wychowanie fizyczne jako podstawa uczestnictwa w kulturze fizycznej (2h).</li> <li>2. Uwagi krytyczne o współczesnym wychowaniu fizycznym i kulturze fizycznej (2h).</li> <li>3. Trzy wersje polskiej teorii wychowania fizycznego (2h).</li> <li>4. Teoria wychowania fizycznego w świetle holistycznej koncepcji ciała (2h).</li> <li>5. Luminarze polskiej teorii wychowania fizycznego (2h).</li> <li>6. Pedeutologiczne zagadnienia procesu kształcenia i wychowania fizycznego. Uwarunkowania efektywności pracy nauczyciela wychowania fizycznego. Ideał nauczyciela wychowania fizycznego: atrakcyjny, wiarygodny, pomysłowy (2h).</li> <li>7. Rozwój zawodowy nauczyciela wychowania fizycznego. Współczesne tendencje oraz propozycje modernizacji wychowania fizycznego (2h).</li> <li>8. Od teorii wychowania fizycznego do metodyki wychowania fizycznego. Zajęcia zaliczeniowe (1h).</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia (15 godzin)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia organizacyjne. Teleologiczne podstawy fizycznego kształcenia. Różnice celów wychowania fizycznego w zależności od potrzeb społeczno-politycznych oraz aktualnych prądów pedagogicznych. Cele kształcenia i wychowania fizycznego wg Stanisława Strzyżewskiego (2h).</li> <li>2. Fizyczne wychowanie jako efekt stosowania bodźców pedagogicznych Kształtowanie postaw prosomatycznych jako cel wychowania fizycznego (2h). <ul style="list-style-type: none"> <li>• postawa jako efekt wychowania</li> <li>• postawa prospołeczna jako ogólny cel wychowania</li> <li>• postawa prosomatyczna jako swoisty cel wychowania fizycznego</li> <li>• komponenty postawy</li> <li>• charakterystyki postawy (kierunek, głębokość i trwałość postawy)</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• etapy kształtowania postawy (zaciekawienie, zainteresowanie, zamiłowanie, nastawienie, postawa)</li> </ul> 3. Wybrane teorie psychologiczne, ich charakterystyka i odniesienie do praktyki wychowania fizycznego: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawo efektu,</li> <li>• teoria reaktancji,</li> <li>• teoria równowagi poznawczej,</li> <li>• teoria dysonansu poznawczego.</li> </ul> 4. Psychologiczne podstawy oddziaływań wychowawczych. Prawo dziecka do szacunku. Znaczenie empatii w klasie szkolnej (2h). 5. Metody oddziaływań wychowawczych (2h): <ul style="list-style-type: none"> <li>• metody karania i nagradzania,</li> <li>• metoda modelowania,</li> <li>• metoda perswazji,</li> <li>• metody zadaniowe.</li> </ul> 6. Podstawy teorii motoryczności człowieka. Znaczenie aktywności fizycznej i jej miejsce w wychowaniu fizycznym. Czynniki, środki i warunki w wychowaniu fizycznym. Funkcje ruchu (2h). 6. Teoretyczne przesłanki procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych. Prakseologiczne podstawy kształcenia i wychowania fizycznego. Osobnicze i pozaosobnicze uwarunkowania w procesach wychowania i kształcenia fizycznego (2h). 7. Zajęcia podsumowujące i zaliczające (1h).				
Metody dydaktyczne (kształcenia):	1. Metody podające (wykład informacyjny, pogadanka), 2. Metody aktywizujące (dyskusja dydaktyczna), 3. Metody eksponujące (pokaz), 4. Metody programowane (z wykorzystaniem komputera), 5. Metody poszukujące (obserwacja).				
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu Teoria wychowania fizycznego jest uzyskanie pozytywnej oceny z ćwiczeń (warunek konieczny umożliwiający przystąpienie do egzaminu) oraz z egzaminu przeprowadzonego w formie pisemnej (pytania zamknięte i otwarte z zagadnień podanych na początku semestru) – co potwierdzi osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów kształcenia określonych dla tego przedmiotu. Warunkiem zaliczenia ćwiczeń z przedmiotu Teoria wychowania fizycznego są: uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium pisemnego (60%), frekwencja (20%), aktywność podczas zajęć (20%). Studenci nieuczęszczający na wykłady są zobowiązani zaliczyć stosowne treści podczas konsultacji i jest to warunek konieczny – dopuszczający do przystąpienia do egzaminu. <b>Spełnienie powyższych wymagań jest jednoznaczne z zaliczeniem przedmiotu i zdobyciem przez studenta liczby 2 pkt. ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</b>				

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny

W1	zna i rozumie podstawy współczesnej teorii fizycznego wychowania i fizycznego kształcenia	K_WG03++ K_WG08++ K_NauW01++ K_NauW02++ K_NauW03+++ K_NauW05++ K_NauW06++ K_NauW10+++	wykład, ćwiczenia	egzamin, dwa kolokwia	dwa kolokwia i egzamin w formie pisemnej (pytania zamknięte i otwarte z zagadnień podanych na początku semestru)
U1	potrafi formułować cele wychowania i kształcenia fizycznego, nakreślić plan pracy oraz dostosować styl kierowania grupą ćwiczebną do celów i potrzeb jej uczestników	K_UO05++ K_UO06++ K_NauU01++ K_NauU02++ K_NauU03++ K_NauU05++ K_NauU06++ K_NauU07++ K_NauU13++	wykład, ćwiczenia	egzamin, dwa kolokwia	dwa kolokwia i egzamin w formie pisemnej (pytania zamknięte i otwarte z zagadnień podanych na początku semestru)
U2	interpretuje i wyjaśnia teorie i prawa rządzące procesem fizycznego kształcenia i fizycznego wychowania, potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w procesie wychowania i kształcenia fizycznego	K_UO7++ K_NauU01++ K_NauU05++	ćwiczenia	egzamin, dwa kolokwia	dwa kolokwia i egzamin w formie pisemnej (pytania zamknięte i otwarte z zagadnień podanych na początku semestru)
K1	jest gotów w oparciu o aktualną wiedzę z teorii wychowania fizycznego do określania priorytetów w praktycznej realizacji konkretnych zadań związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania fizycznego	K_KK01++ K_NauK03++ K_NauK06++	ćwiczenia	egzamin, dwa kolokwia	dwa kolokwia i egzamin w formie pisemnej (pytania zamknięte i otwarte z zagadnień podanych na początku semestru)
K2	jest gotów do aktywnego działania i efektywnej współpracy z różnymi ludźmi i instytucjami na rzecz kultury fizycznej na rzecz realizacji celów fizycznego wychowania i fizycznego kształcenia, prezentując postawę prozdrowotną i prospołeczną.	K_KK05 ++ K_NauK01++ K_NauK02++ K_NauK03++ K_NauK04++ K_NauK05++ K_NauK06++ K_NauK07++	ćwiczenia	egzamin, dwa kolokwia	dwa kolokwia i egzamin w formie pisemnej (pytania zamknięte i otwarte z zagadnień podanych na początku semestru)
Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się: np.: K_WG01 ..., ...					

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

**Piśmiennictwo podstawowe** (alfabetycznie)

1. Bukowiec M. (wybór i oprac.). Wypisy do ćwiczeń z teorii wychowania fizycznego. AWF, Kraków 2000.
2. Demel M. O trzech wersjach teorii wychowania fizycznego. AWF, Kraków 1990.
3. Grabowski H. Teoria fizycznej edukacji. WSiP, Warszawa 1997.
4. Grabowski H. Co koniecznie trzeba wiedzieć o fizycznej edukacji. Impuls, Kraków 2000.
5. Grabowski H. Uwagi krytyczne o wychowaniu fizycznym i kształceniu nauczycieli. Impuls, Kraków 2004.
6. Osiński W. Teoria wychowania fizycznego. AWF, Poznań 2011.
7. Osiński W. Zarys teorii wychowania fizycznego. AWF, Poznań 2002.
8. Pawłucki A. Rozważania o wychowaniu. AWF, Gdańsk 1994.
9. Raczek J. Antropomotoryka, PZWL. Warszawa 2010.
10. Strzyżewski S. Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej. WSiP, Warszawa 1986.
11. Zuchora K. Nauczyciel i wartości, AWF-HELIODOR, Warszawa 2009.
12. Czabański B. Wybrane zagadnienia uczenia się i nauczania techniki sportowej. AWF, Wrocław 1991.

**Piśmiennictwo uzupełniające** (alfabetycznie):

1. Bukowiec M. (red.). Kultura fizyczna i edukacja. AWF, Kraków 2010.
2. Demel M. Szkice krytyczne o kulturze fizycznej. AWF, Kraków 1998.
3. Demel M., Skład A. Teoria wychowania fizycznego. PWN, Warszawa 1970.
4. Grabowski H. Teoria wychowania fizycznego. AWF, Kraków 1996
5. Pawłucki A. Frołowicz T., Włodarczyk P. Materiały pomocnicze do nauczania teorii wychowania fizycznego. AWF, Gdańsk 2002.
6. Pawłucki A. Nauczyciel wobec wartości zdrowia – studium krytyczne. AWF, Gdańsk 1997.
7. Przewęda R. Wychowanie fizyczne w Polsce. AWF, Warszawa 1992.
8. Śniadecki J. O fizycznym wychowaniu dzieci. AWF, Kraków 1990.
9. Zuchora K. (red.). Myśli i uwagi o wychowaniu fizycznym i sporcie. AWF, Warszawa 2000.

**Pomoce naukowe:**

rzutnik multimedialny, laptop, filmy poglądowe i prezentacje.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	15 [h]
Udział w <i>ćwiczeniach</i>	X	X	15 [h]
Udział w konsultacjach	4 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zajęć</i> , Przygotowanie do <i>zaliczenia</i>	[h]	16 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/ 0,16 ECTS	16 [h]/0,64	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi