

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Pedagogika - warsztaty	
114/P/1/ST/B ₁ 32			Pedagogy - workshops	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2020/2021		
Kierunek w zakresie		Wychowanie fizyczne		
		Nauk o Kulturze Fizycznej		
Poziom studiów		pierwszy		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr trzeci zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		ZW	30[h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		2 ECTS
	z uprawnieniami	Służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.		2 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Marta Bałazak		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		marta.balazak@uthrad.pl , 48-361-78-28		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ
DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<p>Kształtowanie umiejętności wychowawcy w zakresie nawiązywanie współpracy z uczniami i ich rodzinami.</p> <p>Zrozumienie potrzeby rozwijania własnego potencjału jako pedagoga i wychowawcy.</p> <p>Definiowanie i pokonywanie własnych trudności i ograniczeń komunikacyjnych u studentów jako przyszłych nauczycieli.</p> <p>Umiejętność posługiwania się komunikacją, jako narzędziem pomocnym w pracy wychowawczej.</p>
Treści programowe:	<p>Warsztat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowa terminologia oraz teoretyczne postawy i uwarunkowania komunikacji interpersonalnej. Elementy procesu komunikacyjnego, podmiotowe i pozapodmiotowe uwarunkowania komunikacji - Znaczenie słowa jako nośnika komunikatów: pojęcie efektywności komunikowania – iloraz kontaktu (J.Stewart), synergia w komunikowaniu-[2 godz.] 2. Komunikacja niewerbalna: niewerbalne akty komunikacyjne, funkcje komunikacji niewerbalnej, właściwości kodów niewerbalnych, interpretacja zachowań niewerbalnych, przecieki niewerbalne [2 godz.] 3. Popularne testy komunikacyjne w pracy nauczyciela pozwalające poznać klasę. Założenia budowy testu. [2 godz.] 4. Środowiskowe konteksty komunikacji werbalnej i pozawerbalnej: Komunikacja werbalna i pozawerbalna w wychowaniu. Spójność komunikatów werbalnych i niewerbalnych-[2 godz.] 5. Komunikacja niewerbalna – rola symbolu w relacjach nauczyciel-uczeń [2 godz.] 6. Stymulowanie rozwoju grupy. Ćwiczenia grupowe w pracy wychowawczej. Ja na tle grupy. Jak postrzegają mnie inni? Sposoby/techniki/metody wzajemnego poznawania się członków grupy/wychowanków [2 godz.] 7. Otwartość w grupie. Umiejętność rozpoznawania, nazywania i komunikowania przeżywanych emocji oraz opinii, komunikat JA [2 godz.] 8. Asertywność w komunikacji międzyludzkiej. Zachowania uległe i zachowania agresywne. Komunikat „JA”. Komunikacja bez agresji i przemocy-[2 godz.] 9. Słuchanie jako podstawowy element efektywności kontaktu wychowankiem. Aktywne słuchanie, cztery kroki skutecznego słuchania (aktywne, empatyczne, otwarte, świadome), konstruktywna informacja zwrotna. Język i wzorce porozumiewania się w klasie szkolnej -[2 godz.] 10. Bariery komunikacyjne. Skuteczne i nieskuteczne komunikowanie-[2 godz.] 11. Autoprezentacja. Metody prowadzenia autoprezentacji [2 godz.] 12. Bariery komunikacyjne w relacjach uczeń-wychowawca. Mediacje rówieśnicze i szkolne [2 godz.] 13. Kary i nagrody w wychowaniu -[2 godz.] 14. Współpraca wychowawcy z rodzicami. Rozmowy, zebrania, pedagogizacja rodziców. Komunikacja w rodzinie, relacje i role, typowe zakłócenia komunikacji w rodzinie, istotne wzory dysfunkcyjnego komunikowania

	[2 godz.] 15. Zaliczenie [2 godz.]
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Zajęcia warsztatowe: dyskusja, praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Na ocenę końcową składa się ocena uzyskana z aktywności na zajęciach, z ustnego zaliczenia.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	K_NauW12	warsztat	zaliczenie	zaliczenie ustne, aktywność na zajęciach
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	K_NauU01	warsztat	zaliczenie	zaliczenie ustne, aktywność na zajęciach
U2	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	K_NauU02	warsztat	zaliczenie	zaliczenie ustne, aktywność na zajęciach
K1	posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	K_NauK01	warsztat	zaliczenie	zaliczenie ustne, aktywność na zajęciach
K2	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	K_NauK03	warsztat	zaliczenie	zaliczenie ustne, aktywność na zajęciach

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

Literatura podstawowa

1. Pankowska D.: Pedagogika dla nauczycieli w praktyce, Kraków 2008.
2. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.): Pedagogika. Podręcznik akademicki. T.1, T.2, Kraków 2016.
3. Steward J. (red.): Mosty zamiast murów, Warszawa 2000.
4. Retter H.: Komunikacja codzienna w pedagogice, Gdańsk 2005.

Literatura uzupełniająca:

1. Berne E., W co grają ludzie. Psychologia stosunków międzyludzkich, PWN, Warszawa - Kraków 1994.
2. Balbin M., Twoja rola w zespole, Gdańsk 2008.
3. Bokszański Z., Piotrkowski A., Ziółkowski M.: Socjologia języka, Warszawa 1997.
4. Gajewska G., Doliński A.: Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga, Zielona Góra 2007.
5. Godowski W.: Komunikowanie interpersonalne, Warszawa 2007.
6. Gordon T.: Wychowanie bez porażek w praktyce, Warszawa 2000.
7. Hamer H.: Rozwój umiejętności społecznych. Jak skutecznie dyskutować i współpracować, Warszawa 1999.
8. Harwas-Napierała B.: Komunikacja interpersonalna w rodzinie, Poznań 2006.
9. Jagieła J.: Komunikacja interpersonalna w szkole. Krótki przewodnik psychologiczny, Kraków 2004.
10. Leathers D.G.: Komunikacja niewerbalna, Warszawa 2007.
11. Zubrzycka-Maciąg T.: Trening asertywności w kształceniu pedagogicznym, Lublin 2011.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	... [h]
Udział w <i>zajęciach warsztatowych</i>	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>zajęć</i> , Przygotowanie do <i>zaliczenia</i>	[h]	8 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/0,08 ECTS	8 [h]/0,32 ECTS	30 [h]/1,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

--