

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Pedagogika	
114/P/1/ST/B,31			Pedagogia	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2020/2021		
Kierunek		Wychowanie fizyczne		
w zakresie		Nauk o Kulturze Fizycznej		
Poziom studiów		pierwszy		
Profil studiów		ogólnoakademicki		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		semestr drugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	30[h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		2 ECTS
	z uprawnieniami	Służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.		2 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Marta Bałazak		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		marta.balazak@uthrad.pl , 48-361-78-28		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ
DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	Ćwiczenia mają na celu przygotować studentów do pracy pedagogicznej w szkole, przybliżyć uczestniczenia nauczyciela w różnych sytuacjach pracy z uczniami. Poprzez wykorzystanie wielości metod pracy na zajęciach studenci poznają różne sposoby pracy nauczyciela. Kierowanie uwagi, rozbudzanie i pogłębianie zainteresowań problemami wychowawczymi ma na celu wykształcenie aktywnej i twórczej postawy przyszłych pedagogów ze szczególnym uwrażliwieniem na przestrzeganie norm etyczno-moralnych w pracy pedagogicznej.
Treści programowe:	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetencje zawodowe nauczycieli. Osobiste koncepcje pedagogiczne nauczyciela. Rola i zadania wychowawcy klasy. (2 godz.) 2. Metody i techniki poznawania klasy, ucznia oraz ich ograniczenia, kwestie etyczne. Sposoby funkcjonowania uczniów w klasie. Pozycja społeczna ucznia w klasie. (2 godz.) 3. Wybrane metody sposoby badań stosunków interpersonalnych w klasie szkolnej. Konflikt w klasie szkolnej. (2 godz.) 4. Organizowanie współdziałania w klasie. Metody stosowane na godzinach wychowawczych. (2 godz.) 5. Kierowanie klasą szkolną. Style wychowania w klasie. Czynniki ułatwiające zachowanie dyscypliny w klasie. Tworzenie zestawu reguł wprowadzających dyscyplinę. (2 godz.) 6. Nauczyciel w klasie. Czujność nauczyciela, ład i dyscyplina jako element kultury szkoły, ocenianie wewnątrzszkolne. (2 godz.) 7. Projektowanie przebiegu procesu wychowania z zastosowaniem indywidualnych metod wychowania. Stymulowanie samowychowania uczniów. (2 godz.) 8. Podstawy diagnozy nauczycielskiej. Instytucje wspomagające diagnozowanie uczniów (np. poradnie, gabinety w Radomiu). (2 godz.) 9. Profilaktyka w szkole. Konstruowanie klasowych i szkolnych programów profilaktycznych. Promocja i ochrona zdrowia uczniów. (2 godz.) 10. Wykorzystanie sportu i rywalizacji między uczniami. Fair-play jako priorytet postępowania uczniów w szkole. (2 godz.) 11. Rodzina dysfunkcyjna -jej cechy i wpływ na wychowanie dziecka. Współpraca nauczyciela z domem ucznia. (2 godz.) 12. Zainteresowania uczniów (w tym i sportowe) jako jedna z podstaw wychowawczych w edukacji. Pozalekcyjna i pozaszkolna oferta działań rozwijających uczniów. (2 godz.) 13. Doskonalenie nauczycieli. Projektowanie doskonalenia przy wykorzystaniu różnych instytucji wspomagających pedagogów. (2 godz.) 14. Zaliczenie (2 godz.)
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia realizowane przy użyciu różnych metod: dyskusji, socjometrii, projektowania narzędzi diagnostycznych, dramy, <i>kapeluszy de Bono</i> , <i>kawiarnianych stolików</i> , metaplanu, wykonania mapy mentalnej, zasady

	<p>przygotowania i zaprezentowania prezentacji multimedialnej, przygotowania testów i realizowania już gotowych itd. w zależności od tematów i gotowości studentów.</p> <p>Zamieniono na:</p> <p>Ćwiczenia realizowane jako forma konwersacji, przeprowadzenie dyskusji na wybrane tematy, przygotowanie i realizacja debaty, wystąpienia indywidualnego, autoprezentacji. Przygotowanie przez studentów i zaprezentowanie prezentacji multimedialnej na zadane tematy. W przypadku pracy zdalnej - ćwiczenia wykorzystujące metody aktywizujące finalizowane opracowaniem lub wypełnianiem przez studentów kart pracy.</p>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Przygotowanie i przedstawienie prezentacji na wybrany temat, aktywność na zajęciach, przygotowanie się do zajęć, ew. przygotowanie wybranych prac projektowych. Każde z ćwiczeń zakończone oceną – ocena końcowa to średnia z uzyskanych na poszczególnych ćwiczeniach.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	K_NauW03 B.2.W2	ćwiczenia	egzamin	aktywność na ćwiczeniach, przy wybranych tematach wykonanie prac projektowych
W2	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych)	K_NauW04 B.2.W3 B.2.W4 B.2.W5	ćwiczenia	egzamin	aktywność na ćwiczeniach, przy wybranych tematach wykonanie prac projektowych
U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	K_NauU03 B.2.U1	ćwiczenia	egzamin	aktywność na ćwiczeniach, przy wybranych tematach wykonanie prac projektowych
U2	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	K_NauU06 B.2.U4	ćwiczenia	egzamin	aktywność na ćwiczeniach, przy wybranych tematach wykonanie prac projektowych
U3	monitorować postępy uczniów ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły, a także projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	K_NauU11 K_NauU18 B.2.U2 B.	ćwiczenia	egzamin	aktywność na ćwiczeniach, przy wybranych tematach wykonanie prac

		2.U5 B. 2.U6			projektowych
U4	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	K_NauU14 B.2.U7	ćwiczenia	egzamin	aktywność na ćwiczeniach, przy wybranych tematach wykonanie prac projektowych
K1	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	K_NauK05 B. 2.K4	ćwiczenia	egzamin	aktywność na ćwiczeniach, przy wybranych tematach wykonanie prac projektowych
K2	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu światy oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	K_NauK06 B. 2.K2	ćwiczenia	egzamin	aktywność na ćwiczeniach, przy wybranych tematach wykonanie prac projektowych

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Janowski A.: (2007) Pedagogika praktyczna 2. Konarzewski K. (red.): (2012), Sztuka nauczania. Szkoła 3. Kruszewski K. (red.): (2021), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela 4. Kwieciński Z., B. Śliwerski (red.): (2016), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1 - 2 5. Pankowska D. (2019) Pedagogika dla nauczycieli w praktyce 	
Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> 1. Brophy J.: (2004), Motywowanie uczniów do nauki 2. Elliot J., M. Place: (2003), Dzieci i młodzież w kłopotach 3. Gordon T.: (1998), Wychowanie bez porażek w praktyce 4. Gordon T.: (2000), Wychowanie bez porażek w szkole 5. Kawula S., J. Brągiel, A.W. Janke: (2000), Pedagogika rodziny 6. Łukasik J., Jagielska K., Solecki R. (2013) Nauczyciel wychowawca pedagog 7. Okoń W.: (1997), Dziesięć współczesnych szkół alternatywnych 8. Pankowska D. (2008) Pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Materiały metodyczne 9. Rylke H., G. Klimowicz: (1992), Szkoła dla ucznia. Jak uczyć życia z ludźmi 10. Zaczynski Wł.: (2002), Praca badawcza nauczyciela. 	
Laptop i rzutnik multimedialny, internet, materiały piśmiennicze	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w ćwiczeniach	X	X	30 [h]

Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do zajęć, Przygotowanie do zaliczenia	[h]	8 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	2 [h]/0,08 ECTS	8 [h]/0,32 ECTS	30 [h]/1,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi