



**UNIwersytet
TECHNOLOGICZNO – HUMANISTYCZNY
IM. KAZIMIERZA PUŁASKIEGO W RADOMIU
WYDZIAŁ FILOLOGICZNO-PEDAGOGICZNY**

**PROGRAM STUDIÓW NA KIERUNKU
WYCHOWANIE FIZYCZNE**

**NA STUDIACH PIERWSZEGO STOPNIA STACJONARNYCH
O PROFILU PRAKTYCZNYM**

Radom 2020

Spis treści

I.	OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW	3
1.	Nazwa kierunku studiów:	3
	Wychowanie fizyczne	3
2.	Klasyfikacja ISCED:	3
3.	Poziom studiów:	3
4.	Poziom PRK:	3
5.	Profil studiów:	3
6.	Dyscyplina naukowa:	3
7.	Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin:	3
8.	Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	3
II.	OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	4
1.	Tabela odniesień kierunkowych efektów uczenia się do uniwersalnych charakterystyk drugiego stopnia określonych w ustawie o ZSK oraz charakterystyk drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art.7 ust. 3 ustawy o ZSK	4
2.	Tabela pokrycia charakterystyk pierwszego stopnia efektów uczenia się przez kierunkowe efekty uczenia się (KEU)	7
3.	Tabela kierunkowych efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	8
4.	Tabela pokrycia efektów uczenia się, określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przez kierunkowe efekty uczenia się	10
5.	Tabela pokrycia szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	14
6.	Wykaz szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie przygotowującym do zawodu nauczyciela, realizowanych na poszczególnych przedmiotach	49
III.	OPIS PROGRAMU STUDIÓW	55
1.	Forma studiów	55
2.	Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	55
3.	Liczba semestrów	55
4.	Opis poszczególnych przedmiotów. Załącznik nr 6a	55
5.	Plan studiów. Załącznik nr 6b	55
6.	Sumaryczne wskaźniki ilościowe charakteryzujące program studiów	56
6.1	Łączna liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania przez studenta	56
6.2	Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom służącym zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych	56
7.	Forma zakończenia studiów	59

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

1. Nazwa kierunku studiów:

Wychowanie fizyczne

2. Klasyfikacja ISCED:

0114

3. Poziom studiów:

Studia I stopnia

4. Poziom PRK:

6

5. Profil studiów:

Praktyczny

6. Dyscyplina naukowa:

Nauki o kulturze fizycznej

7. Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin:

- nauki o kulturze fizycznej – 83 %,
- nauki biologiczne – 9%,
- pedagogika – 3%,
- psychologia – 3%,
- nauki o zdrowiu – 2%.

8. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:

LICENCJAT

II. OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

1. Tabela odniesień kierunkowych efektów uczenia się do uniwersalnych charakterystyk drugiego stopnia określonych w ustawie o ZSK oraz charakterystyk drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art.7 ust. 3 ustawy o ZSK

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Nazwa kierunku studiów: Wychowanie Fizyczne Poziom studiów: studia pierwszego stopnia Poziom kwalifikacji (PRK): 6 Profil studiów: praktyczny Dyscypliny naukowe/artystyczne: wiodąca: nauki o kulturze fizycznej, nauki biologiczne, pedagogika, psychologia, nauki o zdrowiu				
Lp.	Symbol kierunkowych efektów uczenia się (KEU)	Opis efektów uczenia się dla kierunku Absolwent po ukończeniu kierunku studiów zna i rozumie (W) potrafi (U) jest gotów do (K):	Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia efektów uczenia się (U) symbol	Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK (S) symbol
WIEDZA (W)				
1	K_WG01	prawidłowości związane z funkcjonowaniem człowieka w aspektach: biologicznym, biomechanicznym, biochemicznym, rozumie ich wzajemne zależności oddziaływujące na zdrowie, wydolność fizyczną oraz adaptację organizmu do wysiłku fizycznego	P6U_W	P6S_WG
2	K_WG02	zjawiska towarzyszące rozwojowi: fizycznemu i motorycznemu, potrafi wyjaśniać zależności zachodzące między nimi w różnych okresach ontogenezy, zna metody ich oceny, w tym także sprawności fizycznej	P6U_W	P6S_WG
3	K_WG03	budowę i funkcje organizmu człowieka, a także metody oceny stanu zdrowia oraz objawy i przyczyny niektórych jego zaburzeń, związki wychowania fizycznego z edukacją zdrowotną, rozumie znacznie ruchu w profilaktyce zdrowotnej, rozumie rolę sportu, w szczególności w aspekcie prozdrowotnego stylu życia oraz podnoszenia sprawności fizycznej i umiejętności sportowych	P6U_W	P6S_WG
4	K_WG04	w stopniu pogłębionym czynniki wpływające na powstawanie wad postawy ciała oraz objawy im towarzyszące, diagnostykę wad postawy, rolę ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych	P6U_W	P6S_WG
5	K_WK05	w stopniu zaawansowanym wybrane pojęcia i mechanizmy związane ze zdrowiem i jego ochroną oraz potrafi przewidzieć negatywne skutki zagrożeń chorobami cywilizacyjnymi	P6U_W	P6S_WK
6	K_WK06	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P6U_W	P6S_WK

7	K_WK07	ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w zakresie aktywności ruchowej i rekreacyjnej oraz projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego, zna zasady planowania, organizowania, prowadzenia i monitorowania zajęć w danym sporcie, zasady organizacji małych przedsięwzięć sportowych (np. zawodów, festynów sportowych)	P6U_W	P6S_WK
8	K_WK08	rozumie wpływ społecznych i cywilizacyjnych zmian na styl życia społeczności lokalnej, regionalnej, krajowej i światowej	P6U_W	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI (U)				
9	K_UW01	posługiwać się sprzętem i aparaturą stosowanymi do oceny: poziomu rozwoju fizycznego, zdolności motorycznych i umiejętności ruchowych uczniów, samodzielnie planować, organizować, prowadzić i monitorować zajęcia sportowe i małe przedsięwzięcia sportowe w oparciu o gotowy schemat pracy, modyfikując go z uwzględnieniem możliwości, potrzeb i	P6U_U	P6S_UW
10	K_UW02	wykazać się specjalistycznymi umiejętnościami ruchowymi z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych) niezbędnymi do wykonywania	P6U_U	P6S_UW
11	K_UK 03	wyszukiwać, analizować i użytkować informacje ze źródeł w języku obcym na poziomie B2, w zakresie zagadnień związanych z naukami o kulturze fizycznej	P6U_U	P6S_UK
12	K_UK 04	tworzyć spójne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym na poziomie B2, w tym w zakresie terminologii stosowanej w naukach o kulturze fizycznej	P6U_U	P6S_UK
13	K_UO05	ocenić przydatność środków, metod, form, procedur i dobrych praktyk do realizacji różnych zadań procesie wychowania fizycznego, projektować rozkłady materiału programowego oraz różne scenariusze lekcji dla dowolnej klasy szkoły podstawowej uwzględniając m.in.: wiek, płeć, poziom rozwoju fizycznego, poziom sprawności motorycznej, umiejętności ruchowe, specjalne potrzeby edukacyjne, zainteresowania podopiecznych, bazę szkoły, sprzęt sportowy, potrafi także dobierać metody, formy i środki typowe dla danego sportu do możliwości, potrzeb i zainteresowań uczestników zajęć	P6U_U	P6S_UO

14	K_UO06	nakreślić plan pracy oraz przygotowywać różne scenariusze zajęć z wychowania fizycznego, czy gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej uwzględniając m.in.: rodzaj wady, wiek, płeć, poziom rozwoju fizycznego, poziom sprawności motorycznej, umiejętności ruchowe, specjalne potrzeby edukacyjne, zainteresowania podopiecznych, bazę szkoły, sprzęt sportowy oraz dostosować styl kierowania grupą ćwiczebną do celów i	P6U_U	P6S_UO
15	K_UO07	identyfikować błędy i zaniedbania w procesie wychowania fizycznego i postępowaniu kompensacyjno-korekcyjnym w wymiarze społecznym, grupowym i indywidualnym, potrafi planować, organizować i prowadzić zajęcia i przedsięwzięcia sportowe, dbając o atrakcyjność i atmosferę ich przebiegu	P6U_U	P6S_UO
16	K_UO08	potrafi pracować i współdziałać w grupie posługującej się językiem obcym na poziomie B2, w tym w zakresie właściwym dla kierunku studiów, przyjmując w niej różne role	P6U_U	P6S_UO
17	K_UU09	posługiwać się odpowiednimi metodami i narzędziami oraz technikami w zakresie konstruowania i prowadzenia prostych badań związanych z poziomem rozwoju fizycznego, sprawności fizycznej oraz postawy ciała; formułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych) oraz przedstawić rekomendacje praktyczne	P6U_U	P6S_UU
18	K_UU10	kierować rozwojem osobistym i dokonywać ustawicznego doskonalenia zawodowego, dokonać samooceny i określić kierunki własnego rozwoju i ich sposób realizacji	P6U_U	P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)				
19	K_KK01	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora, uwzględniania bieżących oraz odroczonego w czasie skutków uczestnictwa w prowadzonych zajęciach i małych	P6U_K	P6S_KK
20	K_KK02	formułowania opinii dotyczących uczniów w kontekście zadań związanych z wykonywanym zawodem nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora	P6U_K	P6S_KK
21	K_KK03	dbania o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora, promowania sportu poprzez działania edukacyjno-informacyjne	P6U_K	P6S_KK

22	K_KK04	współpracy w grupie posługującej się językiem obcym na poziomie B2, w zakresie terminologii stosowanej w naukach o kulturze fizycznej, przyjmując w niej różne role	P6U_K	P6S_KK
23	K_KO05	aktywnego działania i efektywnej współpracy z różnymi ludźmi i instytucjami na rzecz kultury fizycznej	P6U_K	P6S_KO
24	K_KO06	realizowania zadań w sposób bezpieczny dla siebie i otoczenia oceniając ryzyko wobec podopiecznych i środowiska i podejmowania adekwatnych do stopnia zagrożenia działań	P6U_K	P6S_KO
25	K_KO07	funkcjonowania jako: organizator, animator, uczestnik i sędzia imprez sportowych i	P6U_K	P6S_KO
26	K_KR01	określania priorytetów służących praktycznej realizacji określonych zadań w oparciu o określone standardy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora, systematycznego uzupełniania swojej wiedzy i umiejętności z zakresu prowadzonych zajęć	P6U_K	P6S_KR
Σ		Ilość efektów: 8W 10 U 8 K		

2. Tabela pokrycia charakterystyk pierwszego stopnia efektów uczenia się przez kierunkowe efekty uczenia się (KEU)

TABELA POKRYCIA CHARAKTERYSTYK PIERWSZEGO STOPNIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZEZ KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nazwa kierunku studiów: Wychowanie Fizyczne Poziom studiów: studia pierwszego stopnia Poziom kwalifikacji (PRK): 6 Profil studiów: praktyczny Dyscypliny naukowe/artystyczne: nauki o kulturze fizycznej, nauki biologiczne, pedagogika, psychologia, nauki o zdrowiu		
Lp.	Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK (S) symbol	Kierunkowe efekty uczenia się (KEU) symbol
WIEDZA (W)		
1	P6S_WG	K_WG01; K_WG02; K_WG03; K_WG04
2	P6S_WK	K_WK05; K_WK06; K_WK07; K_WK08
UMIEJĘTNOŚCI (U)		
1	P6S_UW	K_UW01; K_UW02
2	P6S_UK	K_UK 03; K_UK 04
3	P6S_UO	K_UO05; K_UO06; K_UO07; K_UO08
4	P6S_UU	K_UU09; K_UU10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)		
1	P6S_KK	K_KK01; K_KK02; K_KK03; K_KK04
2	P6S_KO	K_KO05; K_KO06; K_KO07
3	P6S_KR	K_KR01
Σ	Informacja o ilości pokrytych charakterystyk drugiego stopnia PRK typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S) P6S_WG - pokrycie przez 4 efektów kierunkowych; P6S_WK - pokrycie przez 4 efekty kierunkowe P6S_UW - pokrycie przez 2 efekty kierunkowe; P6S_UK - pokrycie przez 2 efekty kierunkowe; P6S_UO - pokrycie przez 4 efekty kierunkowe; P6S_UU - pokrycie przez 2 efekty kierunkowe P6S_KK - pokrycie przez 4 efekty kierunkowe; P6S_KO - pokrycie przez 3 efekty kierunkowe; P6S_KR - pokrycie przez 2 efekty kierunkowe	

3. Tabela kierunkowych efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nazwa kierunku studiów: Wychowanie Fizyczne		
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia		
Poziom kwalifikacji (PRK): 6		
Profil studiów: praktyczny		
Dyscypliny naukowe/artystyczne: nauki o kulturze fizycznej, nauki biologiczne, pedagogika, psychologia, nauki o zdrowiu		
L p.	Symbol kierunkowyc h efektów uczenia się (KEU)	Opis efektów uczenia się dla kierunku
		Absolwent po ukończeniu
		kierunku studiów
		zna i rozumie (W)
		potrafi (U)
		jest gotów do (K):
WIEDZA (W)		
1	K_NauW01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
2	K_NauW02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
3	K_NauW03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
4	K_NauW04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych);
5	K_NauW05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
6	K_NauW06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
7	K_NauW07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
8	K_NauW08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
9	K_NauW09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
10	K_NauW10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
11	K_NauW11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
12	K_NauW12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
13	K_NauW13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;

1 4	K_NauW14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem
1 5	K_NauW15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
UMIEJĘTNOŚCI (U)		
1 6	K_NauU01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
1 7	K_NauU02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
1 8	K_NauU03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
1 9	K_NauU04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
2 0	K_NauU05	projektować i realizować programy wychowawczo profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli
2 1	K_NauU06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
2 2	K_NauU07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów
2 3	K_NauU08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
2 4	K_NauU09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
2 5	K_NauU10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
2 6	K_NauU11	monitorować postępy uczniów ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
2 7	K_NauU12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
2 8	K_NauU13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
2 9	K_NauU14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
3 0	K_NauU15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
3 1	K_NauU16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
3 2	K_NauU17	udzielać pierwszej pomocy;

3 3	K_NauU18	samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii.
KOMPETENCJE (K)		
3 4	K_NauK01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
3 5	K_NauK02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej
3 6	K_NauK03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
3 7	K_NauK04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
3 8	K_NauK05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
3 9	K_NauK06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu światy oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji
4 0	K_NauK07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.
Σ	Ilość efektów: 15W 18U 7 K	

4. Tabela pokrycia efektów uczenia się, określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przez kierunkowe efekty uczenia się

TABELA POKRYCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKRESLONYCH W STANDARDACH KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA PRZEZ KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Nazwa kierunku studiów: Wychowanie Fizyczne Poziom studiów: studia pierwszego stopnia Poziom kwalifikacji (PRK): 6 Profil studiów: praktyczny Dyscypliny naukowe/artystyczne: nauki o kulturze fizycznej, nauki biologiczne, pedagogika, psychologia, nauki o zdrowiu			
Lp.	Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK dla dziedziny sztuki* (S) symbol	Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK (S) symbol	Kierunkowe efekty uczenia się (KEU) symbol
WIEDZA (W)			
1	Nau_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	K_NauW01

2	Nau_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	K_NauW02
3	Nau_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	K_NauW03
4	Nau_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych);	K_NauW04
5	Nau_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	K_NauW05
6	Nau_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	K_NauW06
7	Nau_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	K_NauW07
8	Nau_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	K_NauW08
9	Nau_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	K_NauW09
10	Nau_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	K_NauW10
11	Nau_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	K_NauW11
12	Nau_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	K_NauW12
13	Nau_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	K_NauW13
14	Nau_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	K_NauW14
15	Nau_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	K_NauW15
UMIEJĘTNOŚCI (U)			

16	Nau_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	K_NauU01
17	Nau_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	K_NauU02
18	Nau_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	K_NauU03
19	Nau_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	K_NauU04
20	Nau_U05	projektować i realizować programy wychowawczo profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	K_NauU05
21	Nau_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	K_NauU06
22	Nau_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	K_NauU07
23	Nau_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	K_NauU08
24	Nau_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	K_NauU 09
25	Nau_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	K_NauU 10
26	Nau_U11	monitorować postępy uczniów ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	K_NauU 11

27	Nau_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	K_NauU12
28	Nau_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	K_NauU13
29	Nau_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	K_NauU14
30	Nau_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	K_NauU15
31	Nau_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	K_NauU16
32	Nau_U17	udzielać pierwszej pomocy;	K_NauU17
33	Nau_U18	samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	K_NauU18
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)			
34	Nau_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	K_NauK01
35	Nau_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	K_NauK02
36	Nau_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	K_NauK03
37	Nau_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	K_NauK04
38	Nau_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	K_NauK05

39	Nau_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu światy oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	K_NauK06
40	Nau_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	K_NauK07

5. Tabela pokrycia szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Nazwa kierunku: Wychowanie fizyczne Poziom studiów: pierwszy stopień Poziom kwalifikacji (PRK): 6 Profil studiów: praktyczny Dyscypliny naukowe/artystyczne: nauki o kulturze fizycznej			
Lp.	Symbol kierunkowych efektów uczenia się (KEU)	Opis efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Absolwent po ukończeniu kierunku studiów (W) zna i rozumie / (U) potrafi / (K) jest gotów do:	
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne			
B.1. Psychologia			
WIEDZA (W) W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
	B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i	Podstawy psychologii

	B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń	Podstawy psychologii
	B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy	Podstawy psychologii Psychologia
	B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania	Podstawy psychologii
	B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	Psychologia
UMIEJĘTNOŚCI (U) (W zakresie umiejętności absolwent potrafi:)			
	B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;	Psychologia

	B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	Psychologia
	B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się;	Podstawy psychologii Psychologia
	B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	Psychologia
	B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	Podstawy psychologii
	B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	Psychologia Psychologia
	B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	Psychologia Psychologia warsztaty
	B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	Psychologia
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K) (W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do)			
	B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	Psychologia warsztaty
	B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	Psychologia warsztaty
B.2. Pedagogika			
WIEDZA (W) W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			

	B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	Podstawy pedagogiki
39.	B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	Pedagogika
40.	B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	Podstawy pedagogiki Pedagogika

B.2.W4.	<p>zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji <u>krzywdy lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i</u></p>	<p>Podstawy pedagogiki Pedagogika</p> <p>Pedagogika - warsztaty</p>
B.2.W5.	<p>sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny</p>	<p>Pedagogika</p>
B.2.W6.	<p>zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania</p>	<p>Podstawy pedagogiki Pedagogika - warsztaty</p>

	B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno--zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.	Pedagogika - warsztaty
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
	B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;	Podstawy pedagogiki Pedagogika
	B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	Pedagogika
	B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	Pedagogika - warsztaty
	B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	Pedagogika Pedagogika - warsztaty
	B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;	Pedagogika Pedagogika - warsztaty
	B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	Podstawy pedagogiki Pedagogika Pedagogika - warsztaty
	B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	Podstawy pedagogiki Pedagogika Pedagogika - warsztaty
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
	B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	Pedagogika - warsztaty

	B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	Podstawy pedagogiki Pedagogika Pedagogika - warsztaty
	B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	Pedagogika - warsztaty
	B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	Podstawy pedagogiki Pedagogika Pedagogika - warsztaty
B.3. Praktyki zawodowe			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
	B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	Praktyka psychologiczno - pedagogiczna
	B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	Praktyka psychologiczno - pedagogiczna
	B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	Praktyka psychologiczno - pedagogiczna
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
	B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	Praktyka psychologiczno - pedagogiczna
	B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	Praktyka psychologiczno - pedagogiczna
	B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej	Praktyka psychologiczno - pedagogiczna

	B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	Praktyka psychologiczno - pedagogiczna
	B.3.U5	. zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	Praktyka psychologiczno - pedagogiczna
	B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w	Praktyka psychologiczno - pedagogiczna
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
	B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	Praktyka psychologiczno - pedagogiczna
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
	C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	Podstawy dydaktyki
	C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym,	Podstawy dydaktyki
	C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	Podstawy dydaktyki

	C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;	Podstawy dydaktyki
	C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach	Podstawy dydaktyki
	C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych;	Podstawy dydaktyki
	C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i	Podstawy dydaktyki Emisja głosu
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
	C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	Podstawy dydaktyki
	C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	Podstawy dydaktyki
	C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	Podstawy dydaktyki

	C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	Podstawy dydaktyki
	C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	Podstawy dydaktyki
	C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	Podstawy dydaktyki
	C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;	Emisja głosu
	C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim.	Podstawy dydaktyki Emisja głosu
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
	C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	Podstawy dydaktyki
	C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.	Emisja głosu
D/E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego lub kolejnego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych lub kolejnych zajęć			
D.1/E.1.Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			

	D.1/E.1.W1.	<p>miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;</p>	<p>Teoria wychowania fizycznego Antropomotoryka Zabawy i gry – teoria i metodyka</p> <p>Obóz letni</p> <p>Obóz zimowy Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Metodyka wychowania fizycznego</p> <p>GIMNASTYKA – teoria i metodyka Piłka Ręczna- podstawy teorii i metodyki Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne</p> <p>Pływanie i ratownictwo – teoria i metodyka Koszykówka – podstawy teorii i metodyki</p> <p>Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych</p> <p>Edukacja zdrowotna</p> <p>siatkówka – podstawy teorii i metodyki</p>
--	-------------	---	--

	D.1/E.1.W2.	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;	<p>Obóz letni Obóz zimowy Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Piłka Ręczna – podstawy teorii i metodyki Pływanie i ratownictwo – teoria i metodyka Koszykówka – podstawy teorii i metodyki</p> <p>Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych siatkówka – podstawy teorii i metodyki</p>
	D.1/E.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;	<p>Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Metodyka wychowania fizycznego</p> <p>Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych</p>

	D.1/E.1.W4.	<p>kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;</p>	<p>Teoria wychowania fizycznego</p> <p>Zabawy i gry – teoria i metodyka</p> <p>Obóz zimowy Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Metodyka wychowania fizycznego</p> <p>Piłka Ręczna- podstawy teorii i metodyki Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne</p> <p>Pływanie i ratownictwo – teoria i metodyka Koszykówka – podstawy teorii i metodyki</p> <p>Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych siatkówka – podstawy teorii i metodyki</p>
--	-------------	--	---

	D.1/E.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;	<p>Antropomotoryka</p> <p>Obóz zimowy Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki</p> <p>Metodyka wychowania fizycznego</p> <p>Piłka Ręczna- podstawy teorii i metodyki Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne</p> <p>Pływanie i ratownictwo – teoria i metodyka Koszykówka – podstawy teorii i metodyki</p> <p>Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych siatkówka – podstawy teorii i metodyki</p>
--	-------------	--	---

	D.1/E.1.W6.	<p>metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;</p>	<p>Zabawy i gry – teoria i metodyka</p> <p>Obóz zimowy Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Metodyka wychowania fizycznego</p> <p>Piłka Ręczna- podstawy teorii i metodyki Pływanie i ratownictwo – teoria i metodyka Koszykówka – podstawy teorii i metodyki</p> <p>Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych siatkówka – podstawy teorii i metodyki</p>
--	-------------	---	---

	D.1/E.1.W7.	<p>organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;</p>	<p>Zabawy i gry – teoria i metodyka</p> <p>Obóz zimowy Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Metodyka wychowania fizycznego</p> <p>Piłka Ręczna- podstawy teorii i metodyki Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne</p> <p>Pływanie i ratownictwo – teoria i metodyka Koszykówka – podstawy teorii i metodyki</p> <p>siatkówka – podstawy teorii i metodyki</p>
	D.1/E.1.W8.	<p>sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych;</p>	<p>Obóz zimowy Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Metodyka wychowania fizycznego</p> <p>Piłka Ręczna- podstawy teorii i metodyki Pływanie i ratownictwo – teoria i metodyka Koszykówka – podstawy teorii i metodyki</p> <p>siatkówka – podstawy teorii i metodyki</p>

	D.1/E.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	<p>Obóz zimowy Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Metodyka wychowania fizycznego</p> <p>GIMNASTYKA – teoria i metodyka</p> <p>Piłka Ręczna- podstawy teorii i metodyki Pływanie i ratownictwo – teoria i metodyka Koszykówka – podstawy teorii i metodyki Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych</p>
	D.1/E.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	<p>Teoria wychowania fizycznego Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Metodyka wychowania fizycznego</p> <p>Piłka Ręczna- podstawy teorii i metodyki Pływanie i ratownictwo – teoria i metodyka Koszykówka – podstawy teorii i metodyki</p> <p>siatkówka – podstawy teorii i metodyki</p>

	D.1/E.1.W11.	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;	Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Metodyka wychowania fizycznego
	D.1/E.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;	Teoria wychowania fizycznego Zabawy i gry – teoria i metodyka Obóz zimowy Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Metodyka wychowania fizycznego Piłka Ręczna- podstawy teorii i metodyki Pływanie i ratownictwo – teoria i metodyka Koszykówka – podstawy teorii i metodyki siatkówka – podstawy teorii i metodyki

	D.1/E.1.W13.	<p>znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;</p>	<p>Obóz zimowy Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Metodyka wychowania fizycznego</p> <p>Piłka Ręczna- podstawy teorii i metodyki Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne</p> <p>Pływanie i ratownictwo – teoria i metodyka Koszykówka – podstawy teorii i metodyki Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych siatkówka – podstawy teorii i metodyki</p>
--	--------------	---	--

	D.1/E.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;	<p>Zabawy i gry – teoria i metodyka</p> <p>Obóz zimowy Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Metodyka wychowania fizycznego</p> <p>Piłka Ręczna- podstawy teorii i metodyki Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne</p> <p>Pływanie i ratownictwo – teoria i metodyka</p> <p>Koszykówka – podstawy teorii i metodyki</p>
	D.1/E.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.	<p>Teoria wychowania fizycznego</p> <p>Zabawy i gry – teoria i metodyka</p> <p>Obóz letni</p> <p>Obóz zimowy Metodyka wychowania fizycznego</p> <p>GIMNASTYKA – teoria i metodyka Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych Edukacja zdrowotna</p>

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
	D.1/E.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;	<p>Teoria wychowania fizycznego Antropomotoryka Obóz letni Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Metodyka wychowania fizycznego</p> <p>Piłka Ręczna- podstawy teorii i metodyki Rytmika i taniec</p> <p>Koszykówka – podstawy teorii i metodyki</p> <p>Edukacja zdrowotna siatkówka –</p>
	D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału;	<p>Obóz zimowy Metodyka wychowania fizycznego GIMNASTYKA – teoria i metodyka</p> <p>siatkówka – podstawy teorii i metodyki</p>
	D.1/E.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;	<p>Metodyka wychowania fizycznego Piłka Ręczna- podstawy teorii i metodyki Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych</p>

	D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;	<p>Zabawy i gry – teoria i metodyka</p> <p>Obóz letni Obóz zimowy Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Metodyka wychowania fizycznego GIMNASTYKA – teoria i metodyka Piłka Ręczna- podstawy teorii i metodyki Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne</p> <p>Rytmika i taniec</p> <p>Koszykówka – podstawy teorii i metodyki</p> <p>Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych</p> <p>siatkówka – podstawy teorii i metodyki</p>
--	-------------	---	---

	D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	<p>Teoria wychowania fizycznego Zabawy i gry – teoria i metodyka Obóz letni Obóz zimowy Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki</p> <p>Metodyka wychowania fizycznego</p> <p>Piłka Ręczna- podstawy teorii i metodyki Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne</p> <p>Rytmika i taniec</p> <p>Koszykówka – podstawy teorii i metodyki</p> <p>Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych Edukacja zdrowotna siatkówka – podstawy teorii i metodyki</p>
--	-------------	--	---

	D.1/E.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	<p>Metodyka wychowania fizycznego Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne</p> <p>Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych</p> <p>siatkówka – podstawy teorii i metodyki</p>
	D.1/E.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;	<p>Zabawy i gry – teoria i metodyka</p> <p>Obóz letni</p> <p>Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Metodyka wychowania fizycznego</p> <p>GIMNASTYKA – teoria i metodyka Piłka Ręczna- podstawy teorii i metodyki Rytmika i taniec</p> <p>Koszykówka – podstawy teorii i metodyki siatkówka – podstawy teorii i metodyki</p>

	D.1/E.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;	<p>Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Metodyka wychowania fizycznego</p> <p>Piłka Ręczna- podstawy teorii i metodyki Rytmika i taniec</p> <p>Koszykówka – podstawy teorii i metodyki</p>
	D.1/E.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;	<p>Antropomotoryka Obóz letni Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki</p> <p>Metodyka wychowania fizycznego</p> <p>Piłka Ręczna- podstawy teorii i metodyki Rytmika i taniec</p> <p>Koszykówka – podstawy teorii i metodyki Edukacja zdrowotna</p>

	D.1/E.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;	<p>Teoria wychowania fizycznego Obóz letni</p> <p>Obóz zimowy Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Metodyka wychowania fizycznego GIMNASTYKA – teoria i metodyka</p> <p>Piłka Ręczna- podstawy teorii i metodyki Rytmika i taniec</p> <p>Koszykówka – podstawy teorii i metodyki siatkówka – podstawy teorii i metodyki</p>
--	--------------	---	--

	D.1/E.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	<p>Teoria wychowania fizycznego Antropomotoryka Obóz letni</p> <p>Obóz zimowy Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Metodyka wychowania fizycznego</p> <p>GIMNASTYKA – teoria i metodyka Piłka Ręczna- podstawy teorii i metodyki Rytmika i taniec</p> <p>Koszykówka – podstawy teorii i metodyki siatkówka – podstawy teorii i metodyki</p>
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			

	D.1/E.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;	<p>Obóz letni Obóz zimowy Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Metodyka wychowania fizycznego Piłka Ręczna- podstawy teorii i metodyki Ćwiczenia kompensacyjno- korekcyjne</p> <p>Rytmika i taniec</p> <p>Koszykówka – podstawy teorii i metodyki</p> <p>Organizacja imprez sportowo- rekreacyjnych</p> <p>siatkówka – podstawy teorii i metodyki</p>
--	-------------	--	---

	D.1/E.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;	<p>Teoria wychowania fizycznego</p> <p>Antropomotoryka</p> <p>Zabawy i gry – teoria i metodyka</p> <p>Zabawy i gry – teoria i metodyka</p> <p>Obóz zimowy</p> <p>Metodyka wychowania fizycznego</p> <p>GIMNASTYKA – teoria i metodyka</p> <p>Piłka Ręczna- podstawy teorii i metodyki</p> <p>Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne</p> <p>Rytmika i taniec</p> <p>Koszykówka – podstawy teorii i metodyki</p> <p>Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych</p> <p>Edukacja zdrowotna</p> <p>siatkówka – podstawy teorii i metodyki</p>
--	-------------	---	---

	D.1/E.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;	<p>Teoria wychowania fizycznego Antropomotoryka Metodyka wychowania fizycznego</p> <p>GIMNASTYKA – teoria i metodyka</p> <p>Piłka Ręczna- podstawy teorii i metodyki Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne</p> <p>Rytmika i taniec</p> <p>Koszykówka – podstawy teorii i metodyki</p> <p>Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych Edukacja zdrowotna</p>
	D.1/E.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	Teoria wychowania fizycznego

	D.1/E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;	<p>Teoria wychowania fizycznego Antropomotoryka Zabawy i gry – teoria i metodyka</p> <p>Obóz letni Obóz zimowy Metodyka wychowania fizycznego</p> <p>GIMNASTYKA – teoria i metodyka Piłka Ręczna- podstawy teorii i metodyki Rytmika i taniec</p> <p>Koszykówka – podstawy teorii i metodyki</p> <p>Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych Edukacja zdrowotna siatkówka – podstawy teorii i metodyki</p>
--	-------------	---	--

	D.1/E.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	<p>Teoria wychowania fizycznego Antropomotoryka Obóz letni Obóz zimowy Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki Metodyka wychowania fizycznego</p> <p>GIMNASTYKA – teoria i metodyka Piłka Ręczna- podstawy teorii i metodyki Rytmika i taniec</p> <p>Koszykówka – podstawy teorii i metodyki</p> <p>Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych Edukacja zdrowotna siatkówka – podstawy teorii i metodyki</p>
--	-------------	---	---

	D.1/E.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;	<p>Obóz letni Obóz zimowy Metodyka wychowania fizycznego</p> <p>GIMNASTYKA – teoria i metodyka Piłka Ręczna- podstawy teorii i metodyki Rytmika i taniec</p> <p>Koszykówka – podstawy teorii i metodyki Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych</p>
	D.1/E.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;	<p>Teoria wychowania fizycznego</p> <p>Antropomotoryka Metodyka wychowania fizycznego GIMNASTYKA – teoria i metodyka Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne</p> <p>Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych</p> <p>Edukacja zdrowotna</p>

	D.1/E.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	<p>Teoria wychowania fizycznego</p> <p>Antropomotoryka Metodyka wychowania fizycznego</p> <p>GIMNASTYKA – teoria i metodyka Piłka Ręczna- podstawy teorii i metodyki</p> <p>Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne</p> <p>Rytmika i taniec</p> <p>Koszykówka – podstawy teorii i metodyki</p> <p>Edukacja zdrowotna</p> <p>siatkówka – podstawy teorii i metodyki</p>
D.2/E.2. Praktyki zawodowe			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
	D.2/E.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;	<p>Praktyka asystencka w szkole podstawowej</p> <p>Praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej (wychowanie</p>

	D.2/E.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;	<p>Praktyka asystencka w szkole podstawowej</p> <p>Praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej (wychowanie fizyczne) klasy 4 - 8</p>
	D.2/E.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.	<p>Praktyka asystencka w szkole podstawowej</p> <p>Praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej (wychowanie fizyczne) klasy 4 - 8</p>
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
	D.2/E.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;	<p>Praktyka asystencka w szkole podstawowej</p> <p>Praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej (wychowanie fizyczne) klasy 4 - 8</p>

	D.2/E.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;	Praktyka asystencka w szkole podstawowej Praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej (wychowanie fizyczne) klasy 4 - 8
	D.2/E.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno--pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	Praktyka asystencka w szkole podstawowej Praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej (wychowanie fizyczne) klasy 4 - 8
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
	D.2/E.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	Praktyka asystencka w szkole podstawowej Praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej

6. Wykaz szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie przygotowującym do zawodu nauczyciela, realizowanych na poszczególnych przedmiotach

PRZEDMIOT	EFEKTY SZCZEGÓŁOWE		
	wiedza	umiejętności	kompetencje
Teoria wychowania fizycznego	D.1/E.1.W1	D.1/E.1.U1	D.1/E.1/K2
	D.1/E.1.W4	D.1/E.1.U5	D.1/E.1/K3
	D.1/E.1.W10	D.1/E.1.U10	D.1/E.1/K5
	D.1/E.1.W12	D.1/E.1.U11	D.1/E.1/K6
	D.1/E.1.W15		D.1/E.1/K8
			D.1/E.1/K9

Antropomotoryka	D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W5	D.1/E.1.U1 D.1/E.1.U9 D.1/E.1.U11	D.1/E.1.K2 D.1/E.1.K3 D.1/E.1.K5 D.1/E.1.K6 D.1/E.1.K8 D.1/E.1.K9
Zabawy i gry – teoria i metodyka	D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.W12 D.1/E.1.W14 D.1/E.1.W15	D.1/E.1.U4 D.1/E.1.U5 D.1/E.1.U7	D.1/E.1.K2 D.1/E.1.K5
Obóz letni	D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W2 D.1/E.1.W15	D.1/E.1.U1 D.1/E.1.U4 D.1/E.1.U5 D.1/E.1.U7 D.1/E.1.U9 D.1/E.1.U10 D.1/E.1.U11	D1/E1.K1 D1/E1.K5 D1/E1.K6 D1/E1.K7
Obóz zimowy	D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W2 D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W5 D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.W8 D.1/E.1.W9 D.1/E.1.W12 D.1/E.1.W13 D.1/E.1.W14 D.1/E.1.W15	D.1/E.1.U2 D.1/E.1.U4 D.1/E.1.U5 D.1/E.1.U10 D.1/E.1.U11	D1/E1.K1 D1/E1.K2 D1/E1.K5 D1/E1.K6 D1/E1.K7
Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki	D.1/E.1.W1. D.1/E.1.W2. D.1/E.1.W3. D.1/E.1.W4. D.1/E.1.W5. D.1/E.1.W6. D.1/E.1.W7. D.1/E.1.W8. D.1/E.1.W9. D.1/E.1.W10. D.1/E.1.W11. D.1/E.1.W12. D.1/E.1.W13. D.1/E.1.W14.	D.1/E.1.U1. D.1/E.1.U4. D.1/E.1.U5. D.1/E.1.U7. D.1/E.1.U8. D.1/E.1.U9. D.1/E.1.U10. D.1/E.1.U11.	D.1/E.1.K1 D.1/E.1.K6
Metodyka wychowania fizycznego	D.1/E.1.W1. D.1/E.1.W2. D.1/E.1.W3. D.1/E.1.W4. D.1/E.1.W5. D.1/E.1.W6. D.1/E.1.W7. D.1/E.1.W8. D.1/E.1.W9. D.1/E.1.W11.	D.1/E.1.U1. D.1/E.1.U2. D.1/E.1.U3. D.1/E.1.U4. D.1/E.1.U5. D.1/E.1.U6. D.1/E.1.U7. D.1/E.1.U8. D.1/E.1.U9. D.1/E.1.U10.	D.1/E.1.K1 D.1/E.1.K2 D.1/E.1.K3 D.1/E.1.K5 D.1/E.1.K6 D.1/E.1.K7 D.1/E.1.K8 D.1/E.1.K9

	D.1/E.1.W10. D.1/E.1.W12 D.1/E.1.W13. D.1/E.1.W14. D.1/E.1.W15	D.1/E.1.U11.	
GIMNASTYKA – teoria i metodyka	D.1/E.1.W1. D.1/E.1.W9 D.1/E.1.W15	D.1/E.1.U2. D.1/E.1.U4. D.1/E.1.U7 D.1/E.1.U10 D.1/E.1.U11	D.1/E.1.K2 D.1/E.1.K3 D.1/E.1.K5 D.1/E.1.K6 D.1/E.1.K7 D.1/E.1.K8 D.1/E.1.K9
Piłka Ręczna- podstawy teorii i metodyki	D.1/E.1.W1. D.1/E.1.W2. D.1/E.1.W4. D.1/E.1.W7. D.1/E.1.W8. D.1/E.1.W10. D.1/E.1.W12 D.1/E.1.W5. D.1/E.1.W6. D.1/E.1.W9. D.1/E.1.W13. D.1/E.1.W14.	D.1/E.1.U10 D.1/E.1.U1. D.1/E.1.U3 D.1/E.1.U4. D.1/E.1.U5. D.1/E.1.U7. D.1/E.1.U8. D.1/E.1.U9. D.1/E.1.U10. D.1/E.1.U11.	D.1/E.1.K1 D.1/E.1.K2 D.1/E.1.K3 D.1/E.1.K5 D.1/E.1.K6 D.1/E.1.K7 D.1/E.1.K9
Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne	D.1/E.1.W1. D.1/E.1.W4. D.1/E.1.W5. D.1/E.1.W7. D.1/E.1.W13. D./E.1.W14.	D.1/E.1.U4. D.1/E.1.U5. D.1/E.1.U6.	D.1/E.1.K1. D.1/E.1.K2. D.1/E.1.K3 D.1/E.1.K8 D.1/E.1.K9
Pływanie i ratownictwo – teoria i metodyka	D.1/E.1.W1. D.1/E.1.W2. D.1/E.1.W4. D.1/E.1.W5. D.1/E.1.W6. D.1/E.1.W7. D.1/E.1.W8. D.1/E.1.W9. D.1/E.1.W10. D.1/E.1.W12. D.1/E.1.W13. D.1/E.1.W14	D.1/E.1.U1. D.1/E.1.U4. D.1/E.1.U5. D.1/E.1.U7. D.1/E.1.U8. D.1/E.1.U9. D.1/E.1.U10. D.1/E.1.U11.	
Rytmika i taniec		D.1/E.1.U1. D.1/E.1.U4. D.1/E.1.U5. D.1/E.1.U7. D.1/E.1.U8. D.1/E.1.U9. D.1/E.1.U10. D.1/E.1.U11.	D.1/E.1.K1 D.1/E.1.K2 D.1/E.1.K3 D.1/E.1.K5 D.1/E.1.K6 D.1/E.1.K7 D.1/E.1.K9.
Koszykówka – podstawy teorii i metodyki	D.1/E.1.W1. D.1/E.1.W2. D.1/E.1.W4. D.1/E.1.W5. D.1/E.1.W6.	D.1/E.1.U1. D.1/E.1.U4. D.1/E.1.U5. D.1/E.1.U7. D.1/E.1.U8.	D.1/E.1.K1. D.1/E.1.K2. D.1/E.1.K3. D.1/E.1.K5. D.1/E.1.K6.

	D.1/E.1.W7. D.1/E.1.W8. D.1/E.1.W9. D.1/E.1.W10. D./E.1.W12. D.1/E.1.W13. D.1/E.1.W14.	D.1/E.1.U9. D.1/E.1.U10. D.1/E.1.U11.	D.1/E.1.K7. D.1/E.1.K9.
Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych	D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W2 D.1/E.1.W3 D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W5 D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W9 D.1/E.1.W13 D.1/E.1.W15	D.1./E.1.U3 D.1./E.1.U4 D.1./E.1.U5 D.1./E.1.U6	D.1/E.1.K1 D.1/E.1.K2 D.1/E.1.K3 D.1/E.1.K5 D.1/E.1.K6 D.1/E.1.K7 D.1/E.1.K8
Praktyka asystencka w szkole podstawowej	D.2/E.2.W1. D.2/E.2.W2. D.2/E.2.W3.	D.2/E.2.U1. D.2/E.2.U2. D.2/E.2.U3.	D.2/E.2.K1.
Praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej (wychowanie fizyczne) klasy 4 - 8	D.2/E.2.W1. D.2/E.2.W2. D.2/E.2.W3.	D.2/E.2.U1. D.2/E.2.U2. D.2/E.2.U3.	D.2/E.2.K1.
Podstawy pedagogiki	B.2.W1 B.2.W2 B.2.W3 B.2.W4 B.2.W6	B.2.U1 B.2.U6 B.2.U7	B.2.K2 B.2.K4
Podstawy psychologii	B.1.W1 B.1.W2 B.1.W4 B1.W3	B1.U5 B1.U3	
Psychologia	B.1.W3 B.1.W5	B.1.U1 B.1.U2 B1.U6 B.1.U8 B.1.U3 B.1.U4	
Psychologia - warsztaty		B.1.U3 B.1.U5 B.1.U6 B.1.U7	B.1 K1 B. 1 K2
Pedagogika	B.2.W2 B.2.W3 B.2.W4	B.2.U1 B.2.U4 B.2.U5 B.2.U6 B.2.U7	B2 K4 B2 K2
Pedagogika - warsztaty	B.2.W4 B.2.W6 B.2.W7	B.2.U3 B.2.U4 B.2.U5 B.2.U6 B.2.U7	B2K1 B2K4 B2K2 B2K3

Podstawy dydaktyki	C.W1. C.W2. C.W3. C.W4. C.W5 C.W6. C.W7.	C.U4. C.U5. C.U8. C.U1. C.U2. C.U3. C.U6.	C.K1
Edukacja zdrowotna	D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W15	D.1/E.1.U1 D.1/E.1.U5 D.1/E.1.U9	D.1/E.1.K2 D.1/E.1.K3 D.1/E.1.K5 D.1/E.1.K6 D.1/E.1.K8 D.1/E.1.K9
siatkówka – podstawy teorii i metodyki	D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W2 D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W5 D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.W8 D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W12 D.1/E.1.W13	D.1/E.1.U1 D.1/E.1.U2 D.1/E.1.W4 D.1/E.1.U5 D.1/E.1.U6 D.1/E.1.U7 D.1/E.1.U10 D.1/E.1.U11	D.1/E.1.K1 D.1/E.1.K2 D.1/E.1.K5 D.1/E.1.K6 D.1/E.1.K9
Praktyka psychologiczno - pedagogiczna	B.3.W1 B.3.W2 B.3.W3	B.3.U1 B.3.U2 B.3.U3 B.3.U4 B.3.U5 B.3.U6	B.3.K1
Emisja głosu	C.W7	C.U7 C.U8	C.K2

Wiedza		Umiejętności		Kompetencje	
Liczba efektów	Symbol efektu	Liczba efektów	Symbol efektu	Liczba efektów	Symbol efektu
1	B.1.W1.	2	B.1.U1.	1	B.1.K1.
1	B.1.W2.	1	B.1.U2.	1	B.1.K2.
2	B.1.W3.	2	B.1.U3.	1	B.2.K1.
1	B.1.W4.	1	B.1.U4.	4	B.2.K2.
1	B.1.W5.	1	B.1.U5.	1	B.2.K3.
1	B.2.W1.	3	B.1.U6.	4	B.2.K4.

2	B.2.W2.	2	B.1.U7.	1	C.K1.
2	B.2.W3.	1	B.1.U8.	1	C.K2.
3	B.2.W4.	2	B.2.U1.	9	D.1/E.1.K1.
1	B.2.W5.	1	B.2.U2.	12	D.1/E.1.K2.
2	B.2.W6.	1	B.2.U3.	10	D.1/E.1.K3.
1	B.2.W7.	2	B.2.U4.	1	D.1/E.1.K4.
1	B.3.W1.	2	B.2.U5.	12	D.1/E.1.K5.
1	B.3.W2.	3	B.2.U6.	12	D.1/E.1.K6.
1	B.3.W3.	3	B.2.U7.	9	D.1/E.1.K7.
1	C.W1.	1	B.3.U1.	7	D.1/E.1.K8.
1	C.W2.	1	B.3.U2.	9	D.1/E.1.K9.
1	C.W3.	1	B.3.U3.	2	D.2/E.2.K1.
1	C.W4.	1	B.3.U4.	1	B3.K1
1	C.W5.	1	B.3.U5		
1	C.W6.	1	B.3.U6.		
2	C.W7.	1	C.U1.		
14	D.1/E.1.W1.	1	C.U2.		
9	D.1/E.1.W2.	1	C.U3.		
2	D.1/E.1.W3.	1	C.U4.		
11	D.1/E.1.W4.	1	C.U5.		
9	D.1/E.1.W5.	1	C.U6.		
9	D.1/E.1.W6.	1	C.U7.		
9	D.1/E.1.W7.	2	C.U8.		
7	D.1/E.1.W8.	10	D.1/E.1.U1.		
8	D.1/E.1.W9	4	D.1/E.1.U2.		
7	D.1/E.1.W10	2	D.1/E.1.U3.		

1	D.1/E.1.W11	13	D.1/E.1.U4.		
9	D.1/E.1.W12	14	D.1/E.1.U5.		
9	D.1/E.1.W13	4	D.1/E.1.U6.		
8	D.1/E.1.W14	10	D.1/E.1.U7.		
8	D.1/E.1.W15	6	D.1/E.1.U8.		
2	D.2/E.2.W1.	9	D.1/E.1.U9.		
1	D.2/E.2.W2.	11	D.1/E.1.U10.		
2	D.2/E.2.W3.	12	D.1/E.1.U11.		
		2	D.2/E.2.U1.		
		2	D.2/E.2.U2.		
		2	D.2/E.2.U3.		

III. OPIS PROGRAMU STUDIÓW

1. Forma studiów

Stacjonarne

2. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów

180

3. Liczba semestrów

6

4. Opis poszczególnych przedmiotów. Załącznik nr 6a

5. Plan studiów. Załącznik nr 6b

6. Sumaryczne wskaźniki ilościowe charakteryzujące program studiów.

6.1 Łączna liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania przez studenta

Lp.	Sumaryczne wskaźniki ilościowe programu studiów	ECTS
1	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów:	111
2	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom podlegającym wyborowi:	78
3	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych:	12
4	Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: <ul style="list-style-type: none"> służącym zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych 	155
5	Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom odnoszącym się do dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek studiów: <ul style="list-style-type: none"> - dyscyplina nauki o kulturze fizycznej - dyscyplina nauki biologiczne - dyscyplina pedagogika - dyscyplina psychologia - dyscyplina nauki o zdrowiu 	157,5 17 6 6 3,5

6.2 Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom służącym zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych

Grupa zajęć służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych			
Grupa zajęć odnoszących się do dyscyplin naukowych			
Nauki o kulturze fizycznej			
Przedmiot/zajęcia (nazwa)	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin/liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
A. Grupa zajęć obowiązkowych			
Biomechanika	ZP	30	2

Teoria wychowania fizycznego	Ćwiczenia	15	1
Teoria sportu dzieci i młodzieży	Ćwiczenia	15	1
B1. Grupa zajęć kierunkowych obowiązkowych			
Antropomotoryka	ZP	30	2
Gimnastyka – teoria i metodyka	ZP	60	6
Ćwiczenia kompensacyjno - korekcyjne	ZP	15	1
Lekka atletyka – teoria i metodyka	ZP	60	6
Pływanie i ratownictwo – teoria i metodyka	ZP	60	6
Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki	ZP	30	2
Piłka ręczna – podstawy teorii i metodyki	ZP	30	2
Koszykówka – podstawy teorii i metodyki	ZP	30	2
Siatkówka – podstawy teorii i metodyki	ZP	30	2
Zabawy i gry ruchowe – teoria i metodyka	ZP	30	2
Rytmika i taniec	ZP	30	2
Organizacja imprez sportowo - rekreacyjnych	ZP	15	1
Technologia informacyjna	ZP	30	2
Emisja głosu	ZP	15	1
Podstawy dydaktyki	Ćwiczenia	15	1
Metodyka wychowania fizycznego	ZP	75	3
B2. Grupa zajęć kierunkowych do wyboru			
1a. Podstawy treningu funkcjonalnego	ZP	30	3
1b. Aktywność fizyczna jako forma rewalidacji osób niepełnosprawnych			
2a. Podstawy treningu posturalnego	ZP	15	1
2b. Ćwiczenia aerobowe na siłowni			
3a. Kulturystyka	ZP	15	1
3b. Fitness			
4a. Podstawy przygotowania motorycznego w sporcie	ZP	30	3
4b. Zabawy i gry ruchowe w treningu sportowym			
6a. Podstawy treningu medycznego	ZP	30	3
6b. Futsal			
8a. Teoria treningu sportowego	Ćwiczenia	15	1,5
8b. Podstawy fizjologii wysiłku			
9a. Metodyka treningu zdrowotnego	ZP	30	3
9b. Kontrola procesu treningowego			
C. Grupa zajęć obieranych			
Instruktor (piłki nożnej/piłki siatkowej/piłki koszykowej/fitness)	ZP	120	9
E2. Grupa zajęć ogólnouczeniowych – ograniczonego wyboru			
Język obcy	Ćwiczenia	120	6
F. Praktyka			
Praktyka psychologiczno – pedagogiczna w szkole podstawowej	ZP	30	2

Praktyka asystencka w szkole podstawowej	ZP	60	4
Praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej (wychowanie fizyczne) klasy 4-8	ZP	60	4
Praktyka instruktorska w klubie sportowym	ZP	750	30
G. Grupa zajęć G			
Obóz letni po sem. II (rygor semestru 2)	ZP	60	3
Obóz zimowy po sem. III (rygor sem.3)	ZP	60	3
H. Grupa zajęć H			
Seminarium dyplomowe	Seminarium	30	4
Przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej oraz przygotowanie do egzaminu dyplomowego			10
Razem:		2070	135,5

Grupa zajęć odnoszących się do dyscyplin naukowych Nauki biologiczne			
Przedmiot/zajęcia (nazwa)	Forma/formy zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
A. Grupa zajęć podstawowych			
Anatomia	Ćwiczenia	30	4
Antropologia	ZP	30	2
Biochemia	ZP	15	2
Fizjologia człowieka	Ćwiczenia	15	1
Razem:		90	9

Grupa zajęć odnoszących się do dyscyplin naukowych Pedagogika			
Przedmiot/zajęcia (nazwa)	Forma/formy zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
B1. Grupa zajęć kierunkowych– zajęcia obowiązkowe			
Pedagogika	Ćwiczenia	30	2
Pedagogika - warsztaty	ZW	30	2
Razem:		60	4

Grupa zajęć odnoszących się do dyscyplin naukowych Psychologia			
Przedmiot/zajęcia (nazwa)	Forma/formy zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
C1C. Grupa zajęć: Nauczycielska – zajęcia obowiązkowe			
Psychologia	Ćwiczenia	30	2
Psychologia – warsztaty	ZW	30	2
Razem:		60	4

Grupa zajęć odnoszących się do dyscyplin naukowych Nauki o zdrowiu			
Przedmiot/zajęcia (nazwa)	Forma/formy zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
A. Grupa zajęć podstawowych			
Edukacja zdrowotna	Ćwiczenia	15	1
B1. Grupa zajęć kierunkowych – zajęcia obowiązkowe			
Pierwsza pomoc przedmedyczna	ZP	15	1,5
Razem:		30	2,5

7. Forma zakończenia studiów

Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu ukończenia studiów jest uzyskanie określonych w programie studiów efektów uczenia się, którym przypisano 190 punktów ECTS, pozytywna ocena pracy dyplomowej i złożenie egzaminu dyplomowego.