

**KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)<sup>1</sup>**  
**OPIS PRZEDMIOTU**

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Psychologia lekarska	
0912/UTH/WNMiNoZ/ST-NST/D6			Medical Psychology	
Język wykładowy		Polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek w zakresie		Lekarski		
Poziom studiów		Studia jednolite magisterskie		
Profil studiów		Ogólnoakademicki		
Forma studiów		Stacjonarne/Niestacjonarne		
Semestr/ semestry		IV letni		
Przynależność do grupy zajęć		Moduł D. Nauki behawioralne i społeczne		
Status przedmiotu		Obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Ćwiczenia	20 h	2 ECTS
		Seminaria	15 h	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów <sup>2</sup>			
	z dyscypliną <sup>3</sup>	Nauki o zdrowiu		2 ECTS
Forma nauczania <sup>4</sup>		Tradycyjna: zajęcia w siedzibie Uczelni		
Wymagania wstępne		Realizacja efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych z poprzedniego semestru studiów.		
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu		
Koordynator		Dr n. hum. Kinga Łagowska		
Adres strony internetowej pjo		https://wnminoz.uniwersytetradom.pl/		
Adres e-mail, telefon koordynatora		k.lagowska@uthrad.pl, tel. 48 361 78 34		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA  
EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

<b>Cel kształcenia:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie się z podstawową teoretyczną wiedzą psychologiczną niezbędną do wykonywania przez lekarza zadań diagnostycznych i terapeutycznych,</li> <li>2. Zdobycie umiejętności w nawiązywaniu kontaktu z chorym i jego rodziną, prowadzeniem wywiadu oraz udzielaniem informacji, szczególnie w trudnych sytuacjach.</li> </ol>
<b>Treści programowe. Wykłady<sup>5</sup></b>	<p><b>Wykłady: 10 h prowadzonych jako dwa wykłady po 1 h (1 i 2) i cztery wykłady po 2 h (3-6).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychologia jako nauka o człowieku. Psychologia w medycynie — podstawowe założenia (1h)</li> <li>2. Polietiologiczna koncepcja chorób. Problematyka stresu. Rola stresu w etiopatogenezie i przebiegu chorób oraz mechanizmy radzenia sobie ze stresem (1h).</li> <li>3. Choroba jako sytuacja trudna. Reakcje wobec choroby i radzenie sobie w chorobie. Lekarz wobec rodziny pacjenta (2h).</li> <li>4. Psychologiczne oddziaływania wobec pacjenta chorego terminalnie i jego rodziny (2h).</li> <li>5. Model procesu komunikowania i sygnały komunikacji interpersonalnej. Modele relacji lekarz-pacjent. Przeszkody w skutecznym komunikowaniu się i sposoby ich przezwyciężenia (2h).</li> <li>6. Psychologiczne aspekty kontaktu z pacjentem: empatia, komunikacja, motywowanie pacjenta do prozdrowotnych zachowań, oczekiwania informacyjne pacjenta, efekt placebo, błędy jatrogenne (2h).</li> </ol>
<b>Treści programowe: Ćwiczenia</b>	<p><b>Ćwiczenia: 20 h prowadzonych jako 10 ćwiczeń po 2 h.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zasady prowadzenia wywiadu (obserwacja chorego, techniki zadawania pytań i prowadzenia wywiadu) (2h)</li> <li>2. Zasady poprawnego komunikowania się - lekarz i pacjent jako nadawca i odbiorca informacji - budowanie terapeutycznej relacji lekarz-pacjent (2h).</li> <li>3. Specyficzne sytuacje w komunikacji z pacjentem i jego rodziną (2h).</li> <li>4. Sposoby postępowania wobec pacjentów z problemem agresji (2h).</li> <li>5. Psychospołeczne czynniki ryzyka chorób somatycznych. Psychologiczne konsekwencje chorób somatycznych (1h).</li> <li>6. Błędy jatrogenne wynikające z zaniedbań komunikacji interpersonalnej (2h).</li> <li>7. Przekazywanie informacji (w tym niepomyślnych) w praktyce lekarskiej (2h).</li> <li>8. Radzenie sobie z oczekiwaniami pacjenta (2h). Komunikacja w zespole terapeutycznym (1h).</li> <li>9. Stres i wypalenie zawodowe u lekarzy. Radzenie sobie ze stresem (2h).</li> <li>10. Zasady pomocy psychologicznej dla pacjenta: psychologiczne aspekty motywacji, empatii i wsparcia dla pacjenta (2h).</li> </ol>
<b>Metody dydaktyczne:<sup>6</sup></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Wykład</b> Metoda tradycyjnego wykładu, popartego prezentacją audiowizualną</li> <li>2. <b>Ćwiczenia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyskusja</li> <li>• Problemowe metody nauczania</li> <li>• Ćwiczenia grupowe i indywidualne</li> <li>• Prowadzenie i analiza wywiadów.</li> </ul> </li> </ol>
<b>Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się:</b>	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych dla przedmiotu efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta przyporządkowanej przedmiotowi liczby punktów ECTS.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Ćwiczenia</b> Na ocenę końcową z ćwiczeń składają się: kolokwium (50%), pisemny raport z zadań (30%), aktywność (20%).</li> <li>2. <b>Wykład</b> Na ocenę z wykładu składa się zaliczenie pisemne w formie testu z pytaniami otwartymi i zamkniętymi.</li> </ol>
<b>Sposób obliczania oceny końcowej:</b>	Sposób obliczenia oceny końcowej z przedmiotu określony został w Regulaminie studiów.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć <sup>7</sup>				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) i stopień osiągnięcia	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
<b>W1</b>	<i>Zna zasady i metody komunikacji z pacjentem i jego rodziną, które służą budowaniu empatycznej, opartej na zaufaniu relacji.</i>	<i>D.W5 +++</i>	<i>Wykład</i>	<i>Zaliczenie z oceną</i>	<i>Test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi</i>
<b>W2</b>	<i>Rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentem oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem.</i>	<i>D.W7 +++</i>	<i>Wykład</i>	<i>Zaliczenie z oceną</i>	<i>Test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi</i>
<b>W3</b>	<i>Zna psychospołeczne konsekwencje hospitalizacji i choroby przewlekłej.</i>	<i>D.W9 +++</i>	<i>Wykład</i>	<i>Zaliczenie z oceną</i>	<i>Test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi</i>
<b>W4</b>	<i>Rozumie rolę rodziny pacjenta w procesie leczenia.</i>	<i>D.W10 +++</i>	<i>Wykład</i>	<i>Zaliczenie z oceną</i>	<i>Test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi</i>
<b>W5</b>	<i>Zna problematykę adaptacji pacjenta i jego rodziny do choroby jako sytuacji trudnej oraz do związanych z nią wydarzeń, w tym umierania i procesu żałoby rodziny.</i>	<i>D.W11 ++</i>	<i>Wykład</i>	<i>Zaliczenie z oceną</i>	<i>Test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi</i>
<b>W6</b>	<i>Rozumie rolę stresu w etiopatogenezie i przebiegu chorób oraz mechanizmy radzenia sobie ze stresem.</i>	<i>D.W12 ++</i>	<i>Wykład</i>	<i>Zaliczenie z oceną</i>	<i>Test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi</i>
<b>W7</b>	<i>Zna zasady motywowania pacjenta do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomyślnym rokowaniu.</i>	<i>D.W15 ++</i>	<i>Wykład</i>	<i>Zaliczenie z oceną</i>	<i>Test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi</i>
<b>U1</b>	<i>Potrafi uwzględniać w procesie postępowania terapeutycznego subiektywne potrzeby i oczekiwania pacjenta wynikające z uwarunkowań społeczno-kulturowych.</i>	<i>D.U1 +++</i>	<i>Ćwiczenia</i>	<i>Zaliczenie z oceną</i>	<i>Kolokwium, pisemny raport z zadań, aktywność</i>
<b>U2</b>	<i>Potrafi dostrzegać oznaki zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych oraz właściwie na nie reagować.</i>	<i>D.U2 +++</i>	<i>Ćwiczenia</i>	<i>Zaliczenie z oceną</i>	<i>Kolokwium, pisemny raport z zadań, aktywność</i>
<b>U3</b>	<i>Potrafi budować atmosferę zaufania podczas całego procesu diagnostycznego i leczenia.</i>	<i>D.U4 ++</i>	<i>Ćwiczenia</i>	<i>Zaliczenie z oceną</i>	<i>Kolokwium, pisemny raport z zadań, aktywność</i>
<b>U4</b>	<i>Potrafi przeprowadzać rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii oraz rozmawiać z pacjentem o jego sytuacji życiowej.</i>	<i>D.U5 ++</i>	<i>Ćwiczenia</i>	<i>Zaliczenie z oceną</i>	<i>Kolokwium, pisemny raport z zadań, aktywność</i>

<b>U5</b>	<i>Potrafi informować pacjenta o celu, przebiegu i ewentualnym ryzyku proponowanych działań diagnostycznych lub terapeutycznych oraz uzyskać jego świadomą zgodę na podjęcie tych działań.</i>	<i>D.U6 ++</i>	<i>Ćwiczenia</i>	<i>Zaliczenie z oceną</i>	<i>Kolokwium, pisemny raport z zadań, aktywność</i>
<b>U6</b>	<i>Potrafi angażować pacjenta w proces terapeutyczny.</i>	<i>D.U7 ++</i>	<i>Ćwiczenia</i>	<i>Zaliczenie z oceną</i>	<i>Kolokwium, pisemny raport z zadań, aktywność</i>
<b>U7</b>	<i>Potrafi przekazać pacjentowi i jego rodzinie informacje o niekorzystnym rokowaniu.</i>	<i>D.U8 ++</i>	<i>Ćwiczenia</i>	<i>Zaliczenie z oceną</i>	<i>Kolokwium, pisemny raport z zadań, aktywność</i>
<b>U8</b>	<i>Udzielać porad w kwestii przestrzegania zaleceń terapeutycznych i prozdrowotnego trybu życia.</i>	<i>D.U9 ++</i>	<i>Ćwiczenia</i>	<i>Zaliczenie z oceną</i>	<i>Kolokwium, pisemny raport z zadań, aktywność</i>
<b>U9</b>	<i>Potrafi stosować w podstawowym zakresie psychologiczne interwencje motywujące i wspierające.</i>	<i>D.U11 +++</i>	<i>Ćwiczenia</i>	<i>Zaliczenie z oceną</i>	<i>Kolokwium, pisemny raport z zadań, aktywność</i>
<b>U10</b>	<i>Potrafi komunikować się ze współpracownikami, udzielając informacji zwrotnej i wsparcia.</i>	<i>D.U12 +++</i>	<i>Ćwiczenia</i>	<i>Zaliczenie z oceną</i>	<i>Kolokwium, pisemny raport z zadań, aktywność</i>
<b>K1</b>	<i>Jest gotów do nawiązania i utrzymania głębokiego oraz pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych</i>	<i>K.K1 +++</i>	<i>Ćwiczenia</i>	<i>Zaliczenie z oceną</i>	<i>Pisemny raport z zadań, aktywność</i>
<b>K2</b>	<i>Jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta.</i>	<i>K.K2 +++</i>	<i>Ćwiczenia</i>	<i>Zaliczenie z oceną</i>	<i>Pisemny raport z zadań, aktywność</i>
<b>K3</b>	<i>Jest gotów do propagowania zachowań prozdrowotnych.</i>	<i>K.K6 +++</i>	<i>Ćwiczenia</i>	<i>Zaliczenie z oceną</i>	<i>Pisemny raport z zadań, aktywność</i>

## Literatura i pomoce naukowe<sup>8</sup>

### Literatura podstawowa

1. Jakubowska-Winiecka A, Włodarczyk D. 2007. *Psychologia w praktyce medycznej*. Warszawa: PZWL.
2. Konopka MN, Feleszko W, Małecki Ł. 2018. *Komunikacja medyczna dla studentów i lekarzy*. Kraków: Medycyna Praktyczna.
3. Makara-Studzińska M. 2012. *Komunikacja z pacjentem*. Lublin: Wydawnictwo Czelej.
4. Steciwko A, Barański J, Mastelarz-Migas A. 2012. *Agresja w opiece zdrowotnej. Zagadnienia wprowadzające*. Wrocław: Edra Urban&Partner.
5. Talarowska M, Florkowski A, Galecki P. 2011. *Podstawy psychologii. Podręcznik dla studentów medycyny i kierunków medycznych*. Wrocław: Wydawnictwo Continuo.

### Literatura uzupełniająca

1. Bętkowska-Korpała B, Gierowski K (red.). 2007. *Psychologia lekarska w leczeniu chorych somatycznie*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
2. Kędziora-Kornatowska K, Krajewska-Kulak E, Wrońska I. 2021. *Problemy wielokulturowości w medycynie*. Warszawa: PZWL.
3. Orzechowska A, Galecki P. 2011. *Zaburzenia psychosomatyczne w ujęciu terapeutycznym*. Wrocław: Wydawnictwo Continuo.

## Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. Kontaktowe (IGK)	Praca własna studenta: zajęcia bez nauczyciela (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ćwiczeniach <sup>9</sup>	-	-	20 h
Udział w seminariach	-	-	15 h
Udział w konsultacjach	5 h	-	-
Przygotowanie się do wykładów/ćwiczeń/seminariów/ Przygotowanie do zaliczenia/egzaminu	-	20 h	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	5 h/ 0,2 ECTS	20 h/ 0,7 ECTS	35 h/ 1,1 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS <sup>10</sup>		

## Informacje dodatkowe, uwagi

--