

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Psychologia procesów poznawczych		
P/P/JM/ST/B1/1		Psychology of cognitive processes		
Język wykładowy	Polski			
Rok akademicki	2021/2022			
Kierunek w zakresie	Psychologia			
	-			
Poziom studiów	Jednolite magisterskie			
Profil studiów	Profil praktyczny			
Forma studiów	Studia stacjonarne			
Semestr / semestry	I			
Przynależność do grupy zajęć	B 1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych			
Status przedmiotu	Obowiązkowy			
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS	
	Wykład	15	3 ECTS	
	Ćwiczenia	30		
	Zajęcia praktyczne	-		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		2 ECTS
	z uprawnieniami	-		0 ECTS
	z dyscypliną	Psychologia		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Rafał Szewczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		rafal.lukasz.szewczyk@gmail.com		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znajomość współczesnego stanu wiedzy o procesach percepcji, pamięci, myślenia i języka.</li> <li>2. Poznanie najważniejszych teorii oraz metod badań procesów poznawczych.</li> <li>3. Dostarczenie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii poznawczej i tym samym stworzenie możliwości identyfikowania i psychologicznego definiowania przez studentów takich pojęć jak percepcja, myślenie, pamięć, uwaga.</li> <li>4. Wyjaśnienie mechanizmów prawidłowego funkcjonowania procesów poznawczych.</li> </ol>
------------------	---

Treści programowe:	<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie do psychologii procesów poznawczych., modele umysłu, historia dyscypliny. 2h</li> <li>2. Percepcja: główne cechy percepcji, procesy „bottom – up” oraz „top – down”. 2h</li> <li>3. Pamięć: rodzaje, procesy i stadia pamięci, modele pamięci, fazy procesu zapamiętywania. 2h</li> <li>4. Uwaga: rozumienie uwagi, funkcje uwagi, związek uwagi z percepcją. 2h</li> <li>5. Uczenie się: podstawowe rodzaje uczenia się. 2h</li> <li>6. Wyobraźnia: rozumienie wyobraźni i wyobrażenia, związek wyobraźni z procesami psychicznymi. 2h</li> <li>7. Myślenie: natura myślenia, podstawowe rodzaje myślenia, rozumowanie, rozwiązywanie problemów. 2h</li> <li>8. Procesy językowe i produkcja mowy. 1h</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe pojęcia psychologii poznawczej: reprezentacje umysłowe, przetwarzanie informacji, pojęcia, schematy, wiedza. 3h</li> <li>2. Metody badania w psychologii poznawczej. 3h</li> <li>3. Percepcja i świadomość percepcyjna. 3h</li> <li>4. Złudzenia percepcyjne 3h</li> <li>5. Uwaga – funkcje uwagi, teorie klasyczne. 3h</li> <li>6. Przetwarzanie pozauwagowe i iluzja uważności. 3h</li> <li>7. Uwaga – ujęcie neurobiologiczne. 3h</li> <li>8. Myślenie i błędy poznawcze. 3h</li> <li>9. Kontrola poznawcza. 3h</li> <li>10. Automatyzacja. 3h</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych Ćwiczenia są przeprowadzane z wykorzystaniem technik multimedialnych, dyskusji, problemowych metod nauczania.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykłady</u>: ocena z egzaminu pisemnego (90%), obecność na wykładach (10%)</p> <p><u>Ćwiczenia</u>:</p> <p>Ocena końcowa stanowi sumę ocen obejmującą: prezentację wybranego tematu wraz z omówieniem (40%), pracę zaliczeniową (40%), aktywność na zajęciach (20%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat mechanizmów i właściwości procesów poznawczych.	K_W03	Wykład	Egzamin	Egzamin pisemny
W2	Posiada zaawansowaną wiedzę o założeniach i metodach badań nad poznaniem i jego podstawami neuronalnymi.	K_W03 K_W10	Wykład	Egzamin	Egzamin pisemny
U1	Potrafić w pogłębionym stopniu zastosować przyswojoną wiedzę na temat procesów poznawczych do interpretowania zjawisk społecznych.	K_U02 K_U04	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja Praca zaliczeniowa Aktywność
U2	Potrafi zinterpretować wyniki	K_U01	Ćwiczenia		

	najważniejszych eksperymentów ilustrujących właściwości procesów poznawczych.	K_U04		Zaliczenie na ocenę	Prezentacja Praca zaliczeniowa Aktywność
K1	Jest gotów do dyskusji na temat znaczenia wiedzy o procesach poznawczych w różnych dziedzinach praktycznych (edukacja, projektowanie urządzeń przyjaznych użytkownikowi, media, marketing).	K_K02	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja Praca zaliczeniowa Aktywność

Literatura i pomoce naukowe	
<b>Literatura podstawowa</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berko Gleason J., Ratner N.B. (2005) Psycholingwistyka. Gdańsk: GWP.</li> <li>2. Chlewiński Z. (red.) (1999). Modele Umysłu. Warszawa: PWN.</li> <li>3. Chlewiński Z. (red.) (2007). Psychologia poznawcza w trzech ostatnich dekadach XX wieku. Gdańsk: GWP.</li> <li>4. Nęcka E., Orzechowski J., Szymura B. (2006). Psychologia Poznawcza. Warszawa: PWN. Rozdział 1-7 i 10-13.</li> <li>5. Neisser, U. (1994/1999). Systemy polimorficzne. Nowe podejście do teorii poznania. W: Z. Chlewiński (red.). Modele Umysłu. Warszawa: PWN.</li> <li>6. Strelau, J. Doliński, D., Psychologia akademicka., 2008, Gdańsk: GWP [Tom I, rozdział 6 "Procesy poznawcze" autorstwa Falkowskiego, Maruszewskiego i Nęcki].</li> <li>7. Tomaszewski, T. (1995) Percepcja, myślenie, decyzje., Warszawa, PWN.</li> </ol> <b>Literatura uzupełniająca</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gopnik A., Meltzoff A., Kuhl P. (2002) Naukowiec w kołysce. Poznań: Media Rodzina</li> <li>2. Lindsay, Ph., Norman, D.A. (1984) Procesy przetwarzania informacji u człowieka, Warszawa:PWN</li> <li>3. Maruszewski, T. (2011) Psychologia poznania. Umysł i świat, Gdańsk:GWP.</li> <li>4. Pinker S. (2002) Jak działa umysł. Warszawa: KiW.</li> <li>5. Tomasello M. (2002). Kulturowe źródła ludzkiego poznania. Warszawa: PIW.</li> </ol> <b>Pomoce naukowe</b> Rzutnik multimedialny	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	15
Udział w ćwiczeniach	X	X	30
Udział w zajęciach warsztatowych	X	X	X
Udział w konsultacjach	10	X	X
Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych	[h]	20	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10[h] / 0,4 ECTS	20[h] /0,8 ECTS	45[h] / 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi