

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Psychologia wychowawcza	
P/P/JM/ST/B1/7			Educational Psychology	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek w zakresie		Psychologia		
		-		
Poziom studiów		Jednolite magisterskie		
Profil studiów		Profil praktyczny		
Forma studiów		Studia stacjonarne		
Semestr / semestry		II		
Przynależność do grupy zajęć		B 1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15 [h]	4 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		3 ECTS
	z uprawnieniami	-		... ECTS
	z dyscypliną	Psychologia		4 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		mgr Katarzyna Winiarska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		<a href="mailto:kasia.orlik@wp.pl">kasia.orlik@wp.pl</a>		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<p>1. Przekazanie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii wychowawczej.</p> <p>2. Zajęcia dotyczą przede wszystkim praktycznego zastosowania teorii psychologicznych w praktyce pedagogicznej.</p> <p>3. Studenci poznają główne teorie wychowania oraz będą mieli okazję ukształtować właściwe postawy wobec podopiecznych i ich rodziców.</p>
Treści programowe:	<p><b>Wykłady:</b></p> <p>1. Pojęcie wychowania. Psychologia wychowawcza jako nauka. Zmiana zachowania. Funkcje i struktura działalności wychowawczej 1h.</p> <p>2. Mechanizmy wychowawcze (naśladownictwo, identyfikacja, modelowanie, trening, stawianie zadań i wymagań, nadawanie znaczeń) 2h.</p> <p>3. Wychowanie na różnych etapach rozwoju. Dostosowanie metod wychowawczych do wieku rozwojowego. Korzystanie z koncepcji rozwoju psychospołecznego Eriksona – jej znaczenie dla wychowania 2h.</p> <p>4. Omówienie koncepcji wyuczonej bezradności Seligmmana. Bezradność intelektualna 1h.</p> <p>5. Kształtowanie postaw. Pojęcie wartości, kształtowanie się systemu wartości i ich znaczenie dla planowania i formułowania celów 2h.</p> <p>6. Wychowanie a osobowość. Błędy wychowawcze 2h.</p> <p>7. Style wychowawcze i postawy rodzicielskie. Wychowanie w rodzinie, trudności wychowawcze. 3h</p> <p>8. Strategie radzenia sobie ze stresem u wychowanka i wychowawcy 1h.</p> <p>9. Koncepcja T. Gordona 1h</p> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koncepcje nauczania i wychowania. 2h.</li> <li>2. Znaczenie wychowania dla rozwoju indywidualnego. Wychowanie w okresie niemowlęcym, przedszkolnym i szkolnym. 2h.</li> <li>3. Różnice indywidualne a wychowanie. Kształtowanie osobowości. 2h</li> <li>4. Techniki wychowawcze. 2h</li> <li>5. Wychowanie w przedszkolu. 2h</li> <li>6. Ocena dojrzałości szkolnej. 2h.</li> <li>7. Wychowanie w szkole. Motywowanie uczniów. 2h</li> <li>8. Techniki zachęcania uczniów do współpracy. 2h</li> <li>9. Kształtowanie poczucia własnej wartości u ucznia. 2h.</li> <li>10. Błędy w wychowaniu. 2h</li> <li>11. Nieefektywność karania. Cechy dobrego wychowawcy. 2h</li> <li>12. Zachęcanie do samodzielności. 2h</li> <li>13. Profilaktyka stresu: proste sposoby zapobiegania sytuacjom stresowym w pracy wychowawcy. 2h.</li> <li>14. Wychowanie w rodzinie. 2h</li> <li>15. Jak słuchać dzieci i jak do nich mówić. Znaczenie poprawnej komunikacji w procesie wychowania. 2h</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p>Wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i eksponującego.</p> <p>Ćwiczenia z zastosowaniem metod aktywizujących i eksponujących realizowane z wykorzystaniem technik multimedialnych</p>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Ćwiczenia:</u> Ocena końcowa z ćwiczeń jest wystawiana na podstawie oceny z prezentacji, przygotowania ćwiczeń aktywizujących dla grupy z zakresu tematycznego prezentacji oraz aktywności na zajęciach.</p> <p><u>Wykłady:</u> Ocenę z wykładów stanowi ocena z zaliczenia pisemnego (test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi).</p>
Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć	Metody weryfikacji efektów uczenia się

Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna w pogłębionym stopniu teorie dotyczące psychologii wychowawczej	K_W01	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne
W2	wyjaśnia mechanizmy wpływu wychowawczego, opisuje postawy i style wychowawcze rodziców i nauczycieli	K_W06	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne
W3	posiada wiedzę o funkcjonowaniu dziecka w różnych środowiskach wychowawczych	K_W06	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja Inne: ćwiczenia aktywizujące
U1	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii wychowania do analizowania i interpretowania problemów wychowawczych	K_U04	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja Inne: ćwiczenia aktywizujące
U2	potrafi zaplanować propozycje działań wspierających wychowanie w rodzinie i w szkole	K_U04	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja Inne: ćwiczenia aktywizujące
K1	rozumie potrzebę poprawnej komunikacji z wychowankiem i rozwijania umiejętności w tym zakresie	K_K02	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prezentacja Inne: ćwiczenia aktywizujące

#### Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

##### Literatura podstawowa:

1. Borecka-Biernat, D., Wajszczyk, K., Walęcka-Matyja, K. (2019). *Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych. Wybrane problemy*. Warszawa. Difin.
2. Brzezińska A. (2000), *Psychologia wychowania*. W: Strelau J. (red.), *Psychologia*. Tom 3. Gdańsk. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
3. Gordon T. (2010), *Wychowanie bez porażek w praktyce*. Poznań. IW PAX.
4. Gordon T. (2009), *Wychowanie bez porażek w szkole*. Warszawa. IW PAX.
5. Liberska, H., Trempała J. (2020), *Psychologia wychowania. Wybrane problemy*. Warszawa. Wydawnictwo Naukowe PWN.
6. Łągowska, K. (2017) Problem symbolicznego braku rodzica we współczesnych rodzinach, w: M. Olszewski, D. Zbrozczyk (red.), *Przemiany, bezpieczeństwo i zagrożenia współczesnej rodziny*, s. 161-170. Radom: Wydawnictwo Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. K. Pułaskiego w Radomiu.
7. Łągowska, K. (2017) Nauczyciel wobec krzywdzenia dziecka w rodzinie, w: E. Borys, J. Frankowiak i L. Willan-Horla (red.) *Psychopedagogiczne konteksty przeciwdziałania przemocy w przemocy*, s. Olsztyn: Centrum Badań Społecznych UWM.
8. Przetacznik-Gierowska, M., Włodarski, Z. (2002), *Psychologia wychowawcza*. Warszawa. Wydawnictwo Naukowe PWN.
9. Wrona, K. (2017), Postawy rodzicielskie promowane w reklamach telewizyjnych, w: M. Olszewski, D. Zbrozczyk (red.), *Przemiany, bezpieczeństwo i zagrożenia współczesnej rodziny*, s. 161-170. Radom: Wydawnictwo Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. K. Pułaskiego w Radomiu.

##### Literatura uzupełniająca:

1. Faber A., Mazlish E. (2009), *Jak mówić do nastolatków, żeby nas słuchały, jak słuchać, żeby z nami rozmawiały*. Poznań. Media Rodzina.
2. Faber A., Mazlish E. (2010), *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły*. Poznań. Media Rodzina.
3. Faber A., Mazlish E. (2010), *Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole*. Poznań. Media Rodzina.
4. Faber A., Mazlish E. (2010), *Rodzeństwo bez rywalizacji. Jak pomóc własnym dzieciom żyć w zgodzie, by samemu żyć godnie*. Poznań. Media Rodzina.

##### Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	15h
Udział w ćwiczeniach	X	X	30h

Udział w zajęciach warsztatowych	X	X	X
Udział w konsultacjach	5h	X	X
Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych	X	45h	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10[h] / 0,4 ECTS	45[h] / 1,8 ECTS	45[h] / 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi