

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Psychoterapia rodzin i dzieci	
P/P/JM/ST/B2/2.7.3		Psychotherapy for families and children	
Język wykładowy	Polski		
Rok akademicki	2021/2022		
Kierunek	Psychologia		
w zakresie	-		
Poziom studiów	Jednolite magisterskie		
Profil studiów	Profil praktyczny		
Forma studiów	Studia stacjonarne		
Semestr / semestry	IX		
Przynależność do grupy zajęć	B 2. Grupa zajęć kierunkowych - do wyboru		
Status przedmiotu	Do wyboru		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
	Wykład	15	4 ECTS
	Ćwiczenia	30	
	Zajęcia praktyczne	-	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)	4 ECTS
	z uprawnieniami	-	0 ECTS
	z dyscypliną	Psychologia	4 ECTS
Forma nauczania	Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni		
Wymagania wstępne	Brak		
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator	Mgr Agnieszka Korcz		
Adres strony internetowej pjo	www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora	korcza@gmail.com , tel.48603791570		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznani studenta z modelami terapeutycznymi i technikami pracy terapeutycznej z dziećmi. 2. Praca na kazusach 3. Zapoznanie studenta z mapą międzypokoleniowych wzorców wzajemnych relacji między członkami danej rodziny.
Treści programowe:	Wykład <ol style="list-style-type: none"> 1. Rodzina jako system. Podstawowe parametry charakteryzujące system: - 3 h <ul style="list-style-type: none"> • cykl życia rodzinnego • struktura,

	<ul style="list-style-type: none"> • granice, • podsystemy, • wzorce komunikacji, • reguły rodzinne, • mity i in. <p>2. Praktyka terapii.-4h</p> <p>3. Terapia rodzinna. - 2h</p> <p>4. Modele terapeutyczne w terapii rodzin:-4h</p> <ul style="list-style-type: none"> • strukturalny • mediolański model systemowy • psychodynamiczny • doświadczeniowy • międzypokoleniowy • strategiczny • narracyjny • postmodernistyczny <p>5. Specyficzne zjawiska w systemie rodzinnym: proces triangulacji, lojalność, relacje, rytuały i in.-2h</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>1. Strategie terapeutyczne: - 3h</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstawowe założenia terapii systemowej; • rola objawu • cele terapii, • strategia i specyficzne metody <p>2. Początek terapii. Praca na kazusach.-6 h</p> <p>3. Praca z użyciem genogramu: - 8 h</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnostyczna i terapeutyczna funkcja genogramu, • zasady sporządzania genogramu, • wywiad rodzinny z użyciem genogramu. <p>4. Praca z rodziną dysfunkcyjną według założeń systemowych (warsztat): - 5h</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza i terapia, • pytania cyrkularne, • hipotezy systemowe. <p>5. Praca symulacyjna w podgrupach: rodzina, terapeuta, team reflektujący.-6 h</p> <p>6. Techniki terapii dzieci.-2h</p>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z prezentacją multimedialną; ćwiczenia, podczas których stosowane są praktyczne metody nauczania: burza mózgu, praca w grupach, praca w parach, prezentacja, pytania / zadania problemowe, symulacje, odgrywanie ról, analiza studium przypadku
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><u>Wykład:</u> Egzamin końcowy (pisemny).</p> <p><u>Ćwiczenia:</u> Ocena końcowa z ćwiczeń wystawiana jest na podstawie oceny z: kolokwium (test) (50%), ćwiczeń przygotowanych przez studenta aktywizujących grupę (30%), aktywności na zajęciach (20%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna zasady i etapy pracy psychoterapeutycznej w zakresie pracy z rodziną i dziećmi.	K_W08 K_W 09 K_W 11 K_W 13	Wykład	Egzamin	Egzamin pisemny udział w dyskusji
W2	Zna strategie i formy pracy z rodziną i dziećmi	K_W08 K_W 09 K_W 11 K_W 13	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	kolokwium (test), ćwiczenia przygotowane przez studenta aktywizujące grupę, aktywność na zajęciach

U1	Identyfikuje problemy psychologiczne pacjenta i potrafi określić dla niego wskazania do podjęcia psychoterapii.	K_U05	Wykład	Egzamin	Egzamin pisemny udział w dyskusji
U2	Przeprowadza wywiad psychoterapeutyczny, opracowuje kroki postępowania terapeutycznego oraz projektuje rozwiązania sytuacji trudnych w psychoterapii rodzin i dzieci.	K_U07 K_U09 K_U12	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	kolokwium (test), ćwiczenia przygotowane przez studenta aktywizujące grupę, aktywność na zajęciach
K1	Jest gotów do stałego doskonalenia umiejętności postępowania etycznego w kontakcie terapeutycznym z pacjentem i jego rodziną poprzez czytanie literatury fachowej	K_K01 K_K03 K_K05	Wykład	Egzamin	Egzamin pisemny udział w dyskusji
K2	Jest gotów do stałego doskonalenia umiejętności postępowania terapeutycznego poprzez uczestniczenie w odpowiednich kursach etc.	K_K01 K_K03 K_K05	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	kolokwium (test), ćwiczenia przygotowane przez studenta aktywizujące grupę, aktywność na zajęciach

Literatura i pomoce naukowe	
Literatura podstawowa <ol style="list-style-type: none"> 1. Grzesiuk L. (red), <i>Psychoterapia. Podrecznik akademicki Tom II- Praktyka, roz.2 Terapia rodzin</i>, 2006 2. Chrzastowski Sz., <i>Nie tylko schemat. Praktyka systemowej terapii rodzin</i>, Warszawa 2014 3. De Barbaro B. (red), <i>Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny</i>, Kraków 2012 4. Chrzastowski Sz., De Barbaro B., <i>Terapia postmodernistyczna, roz. 10</i> Grzesiuk L. (red) <i>Psychoterapia. Podrecznik akademicki Tom VI- Szkoły i metody</i>, 2011r. 5. Dąbrowska -Jabłońska, <i>Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej</i>, Kraków 2006. 6. Goldenberg H., Goldenberg I., <i>Terapia rodzin</i>, Kraków 2006. 7. Manassis K., <i>Opracowywanie przeypdku w terapii dzieci i młodzieży</i>, Kraków 2015. Literatura uzupełniająca <ol style="list-style-type: none"> 1. Harwas-Napierała B., <i>Komunikacja interpersonalna w rodzinie</i>, Poznań 2008. 2. Orwid M., Pietruszewski K., <i>Psychiatria dzieci i młodzieży</i>. Kraków 1993. 3. Orwid M., Czabała Cz.(red), <i>Terapia rodzin i małżeństw</i>, Warszawa 1990. 4. Chrzastowski Sz. Narracyjna terapia więzi. Przewodnik psychoterapeuty par, Warszawa 2021 5. Karasowska A., Szulirz A., Ocalić więzi. Praca socjoterapeutyczna z rodziną zagrożoną. Warszawa 2015 6. Ribner N.G., <i>Terapia nastolatków</i>, Gdańsk 2005 Pomoce naukowe: projektor multimedialny, laptop ...	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	15[h]
Udział w ćwiczeniach	X	X	30[h]
Udział w zajęciach warsztatowych	X	X	X
Udział w konsultacjach	8[h]	X	X
Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych	[h]	48[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	8[h] / 0,3 ECTS	48[h] / 1,9 ECTS	45[h] / 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi

