

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Psychologiczne metody badania inteligencji		
P/P/JM/ST/B1/12		Psychological methods of intelligence researches		
Język wykładowy	Polski			
Rok akademicki	2021/2022			
Kierunek	Psychologia			
w zakresie	-			
Poziom studiów	Jednolite magisterskie			
Profil studiów	Profil praktyczny			
Forma studiów	Studia stacjonarne			
Semestr / semestry	III			
Przynależność do grupy zajęć	B 1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych			
Status przedmiotu	Obowiązkowy			
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS	
	Wykład	15	4 ECTS	
	Ćwiczenia	30		
	Zajęcia praktyczne	-		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		3 ECTS
	z uprawnieniami	-		0 ECTS
	z dyscypliną	Psychologia		4 ECTS
Forma nauczania	Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni			
Wymagania wstępne	Brak			
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczno-Pedagogiczny			
Koordynator	dr R. Szewczyk			
Adres strony internetowej pjo	www.wfp.uniwersytetradom.pl			
Adres e-mail, telefon koordynatora	rafal.lukasz.szewczyk@gmail.com			

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie wiedzy teoretycznej na temat inteligencji. 2. Zapoznanie ze współczesnymi metodami diagnozowania inteligencji i procesów poznawczych. 3. Zastosowanie w praktyce wybranych testów inteligencji oraz metod pomiaru zdolności szczegółowych.
Treści programowe:	Wykłady <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumienie inteligencji - wprowadzenie. 2h 2. Pierwszy test inteligencji A.Bineta – jego znaczenie w pomiarze inteligencji. 2h 3. Iloraz inteligencji jako miara inteligencji. 2h

	<ol style="list-style-type: none"> Skala inteligencji Wechslera – podstawy teoretyczne, geneza powstania. 3h Rodzaje zadań stosowanych w testach inteligencji. 2h Znaczenie wyników psychometrycznych w diagnozie psychologicznej inteligencji, najczęstsze źródła błędu pomiaru. 2h Etyczne i społeczne problemy związane ze stosowaniem testów inteligencji. 2h <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> Skala inteligencji Wechslera – zasady badania. 6h Przeprowadzenie w podgrupach badania skalą WAIS-R (PL). Obliczanie i interpretacja otrzymanych wyników. 6h Skala inteligencji Wechslera w wersji dla dzieci WISC®-V, zasady badania, interpretacja wyników. 4h Test Matryc Ravena - podstawy teoretyczne, własności psychometryczne, wersje. Obliczanie i interpretacja otrzymanych wyników. 4h Neutralny Kulturowo Test Cattella. Omówienie, obliczanie i interpretacja wyników. 3h Skala Stanford-Binet 5. Omówienie testu, obliczanie i interpretacja wyników. 5h Test Percepcji Wzrokowej Bentona jako przykład narzędzia pomiaru zdolności szczegółowych. 2h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych Ćwiczenia są przeprowadzane z wykorzystaniem technik multimedialnych, dyskusji, problemowych metod nauczania.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.</p> <p>Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład Wykłady: ocena z egzaminu pisemnego (90%), obecność na wykładach (10%)</p> <p>Ćwiczenia Ocena końcowa z ćwiczeń: stanowi sumę ocen: 40% oceny z kolokwium pisemne, 40% oceny z ćwiczeń praktycznych (przeprowadzenie badania, jego opis i wnioski diagnostyczne) 20% oceny z aktywności.</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna teoretyczne podstawy, właściwości i przeznaczenie testów do badania inteligencji.	K_W01 K_W03	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne
W2	Zna metody pomiaru inteligencji i procesów poznawczych oraz dostępne testy w tym obszarze diagnozy.	K_W03 K_W10	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium pisemne Ocena z ćwiczenia praktycznego (wykonanie badania, jego opisu i wniosków diagnostycznych) Aktywność i udział w dyskusji
U1	Potrafi przeprowadzić badanie wybranymi testami inteligencji zgodnie z zasadami etyki zawodowej.	K_U02 K_U03 K_U06 K_U07	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium pisemne Ocena z ćwiczenia praktycznego (wykonanie badania,

					jego opisu i wniosków diagnostycznych) Aktywność i udział w dyskusji
U2	Potrafi opracować i zinterpretować wyniki badania inteligencji oraz sporządzić raport z tych wyników.	K_U06 K_U07	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium pisemne Ocena z ćwiczenia praktycznego (wykonanie badania, jego opisu i wniosków diagnostycznych) Aktywność i udział w dyskusji
K1	Jest gotów do dyskusji na temat współczesnej wiedzy o inteligencji człowieka oraz jej zastosowania w różnych dziedzinach praktycznych (edukacja, projektowanie urządzeń).	K_K02	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium pisemne Ocena z ćwiczenia praktycznego (wykonanie badania, jego opisu i wniosków diagnostycznych) Aktywność i udział w dyskusji
K2	Jest przygotowany do przeprowadzenia działań psychologicznych w zakresie pomiaru inteligencji w sposób odpowiedzialny oraz zgodnie z zasadami etyki zawodowej.	K_K05	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium pisemne Ocena z ćwiczenia praktycznego (wykonanie badania, jego opisu i wniosków diagnostycznych) Aktywność i udział w dyskusji

Literatura i pomoce naukowe	
Literatura podstawowa <ol style="list-style-type: none"> 1. Brzeziński J., Gaul M., Hornowska E., Jaworowska A., Machowski A., Zakrzewska M. (2004). WAIS-R (PL) - Skala Inteligencji Wechslera dla Dorosłych - Wersja Zrewidowana, Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. 2. Brzeziński J., Hornowska E. (2003). Podstawowe metody badawcze – teoria i praktyka testowania, W: J. Strelau (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki tom 1, Gdańsk: GWP, s. 389-435 3. Koć-Januchta M., 2013, CFT 1-R Neutralny Kulturowo Test Inteligencji Cattella – wersja 1 zrewidowana, Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. 4. Jaworowska A., Szustrowa T. (2000). TMS-K - Test Matryc Ravena w Wersji Standard, Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. 5. Sajewicz-Radtke U., Radtke B. M., Lipowska M., Skala Inteligencji Stanford-Binet 5. Podręcznik, Gdańsk: Pracownia Testów Psychologicznych i Pedagogicznych i PRO-ED. 6. Stańczak J., Matczak A., Jaworowska A., Bac I. (2021) WISC®-V, Skala Inteligencji Wechslera dla Dzieci – wydanie piąte. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. 	
Literatura uzupełniająca <ol style="list-style-type: none"> 1. Anastasi A., Urbina S. (1999), Testy psychologiczne, Warszawa, Pracownia Testów Psychologicznych PTP, cz.V, r.18 2. Heszen I., Iluzoryczność założeń kwestionariuszy samoopisowych. W: M. Fajowska- Stanik M., K. Drat-Ruszczak, M. Marszał-Wiśniewska (red). Pułapki metodologiczne w badaniach empirycznych, Wydawnictwo Academica SWPS, Warszawa 2005. 	
Pomoce naukowe Rzutnik multimedialny	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	15
Udział w ćwiczeniach	X	X	30
Udział w zajęciach warsztatowych	X	X	X
Udział w konsultacjach	10	X	X

Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych	[h]	45	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10[h] / 0,4 ECTS	45[h] / 1,8 ECTS	45[h] / 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi