

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Diagnoza psychopedagogiczna	
PS/P/1/NST/B1/11			Psychopedagogical diagnosis	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek		PRACA SOCJALNA		
w zakresie		---		
Poziom studiów		studia pierwszego stopnia		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		NIESTACJONARNE		
Semestr / semestry		Drugi letni		
Przynależność do grupy zajęć		B 1. Grupa zajęć kierunkowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10 [h]	3 ECTS
		Ćwiczenia	10 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		2... ECTS
	z uprawnieniami	---		... ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		3 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Katedra Pedagogiki i Psychologii		
Koordynator		Dr D.Kowalik, Mgr Agata Kozera		
Adres strony internetowej pjo		https://kpp.uniwersytetradom.pl/		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.kowalik@uthrad.pl (483617864); a.kozera@uthrad.pl; (483617835)		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem przedmiotu jest zapoznanie z podstawami dokonywania psychopedagogicznej diagnozy podopiecznych oraz ich środowiska rodzinnego.
Treści programowe:	<b>Wykłady</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czym jest diagnoza. Rodzaje diagnoz stosowanych w naukach społecznych</li> <li>2. Diagnoza psychopedagogiczna. Cele i zakres diagnozy psychologicznej, pedagogicznej</li> <li>3. Diagnoza psychopedagogiczna w aspekcie pracy wychowawczej, relacyjnej</li> <li>4. Metody i techniki diagnozowania psychopedagogicznego - indywidualnego</li> </ol>

	5. Metody i techniki diagnozowania grupowego 6. Diagnosta – profil etyczno-zawodowy <b>Ćwiczenia</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnozowanie środowiska rodzinnego- założenia teoretyczne, zasady i działania praktyczne. Charakterystyka dostępnych narzędzi do diagnozy funkcjonowania rodziny – badanie postaw wychowawczych rodziców, stylów wychowania w rodzinie, test L. Pytki</li> <li>2. Wykorzystanie testów projekcyjnych w poznawaniu rodziny. Charakterystyka technik projekcyjnych graficznych i werbalnych. Rysunek Rodziny i jego praktyczne zastosowanie. Zadania i opowiadania niedokończone jako badawcze techniki uzupełniające.</li> <li>3. Zjawisko przemocy domowej wobec dziecka i możliwości rozpoznawania. Aspekty diagnozy pedagogicznej dziecka krzywdzonego- możliwości identyfikacji zjawiska. Ocena problemu w perspektywie społecznej- realizowanie projektu badawczego.</li> <li>4. Potrzeby opiekuńcze i wychowawcze dziecka i sposoby ich diagnozowania. Zasady konstruowania kwestionariusza ankiety do badania potrzeb dzieci i młodzieży. Rozpoznawanie potrzeb w oparciu o wybrane narzędzia badawcze- realizowanie projektu badawczego w obszarze rozpoznawania potrzeb opiekuńczych.</li> <li>5. Poznawanie procesów społecznych w grupie- techniki socjometryczne.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Prezentacja multimedialna, analiza przypadku, dyskusja, Samodzielna diagnoza psychopedagogiczna, praca w grupach mająca na celu opracowanie praktycznych rozwiązań naprawczych.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: <i>Ocena końcowa z wykładu stanowi sumę ocen: 80% test pisemny, 20% aktywności na zajęciach.</i> <i>Ocena końcowa z ćw. stanowi sumę ocen: 70% samodzielnie wykonanej diagnozy psychopedagogicznej, 30% aktywności na zajęciach.</i>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zna i rozumie podstawowe metody i techniki badań społecznych w zakresie diagnozy społecznej i psychopedagogicznej;	K_WK08	wykład	Zaliczenie na ocenę	Test pisemny
U1	Potrafi diagnozować i prognozować badane sytuacje z wykorzystaniem stosownych narzędzi badań	K_UW01	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Opracowanie kwestionariusza wywiadu z rodzicami. Przeprowadzenie badania psychopedagogicznego Ocena wyników post diagnostycznych przeprowadzonego testu
K1	jest gotów ocenić przydatność metod diagnostycznych do określonego problemu, zrealizować zadanie, zaproponować praktyczny sposób rozwiązania	K_UO08	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Przedstawienie propozycji na forum grupy.

**Literatura podstawowa:**

1. Deptuła M (red): Diagnostyka. Profilaktyka. Socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej Bydgoszcz 2005.
2. Pecyna M: Rodzinne uwarunkowania zachowania dziecka Warszawa 1998
3. Jarosz E, Wysocka E: Diagnoza psychopedagogiczna. Warszawa 2006
4. Lisowska E: Wprowadzenie do diagnozowania pedagogicznego Kielce 2003
5. Łobocki M: Metody i techniki badań pedagogicznych Kraków 2005
6. Marynowicz- Hetka E: Diagnostyka pedagogiczna w pracy socjalno-wychowawczej (w) Lepalczyk I, Badura J (red): Elementy diagnostyki pedagogicznej Warszawa 1987
7. Skałbiana B: Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Kraków 2011
8. Wysocka E: Człowiek a środowisko życia podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy Warszawa 2007
9. Wysocka E: Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013

**Literatura uzupełniająca:**

1. Braun-Gałkowska M: Metody badania systemu rodzinnego Lublin 1991
2. Greszta E: Więź emocjonalna i sposoby jej badania „Psychologia Wychowawcza” nr 1/2000
3. Jundziłł E: Potrzeby psychiczne dzieci i młodzieży Gdańsk 2005
4. Karłyk A: Diagnoza przemocy domowej wobec dziecka „Szkoła Specjalna” nr 4/2005

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	10 [h]
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	10 [h]
Udział w konsultacjach	4... [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/.... , Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	51[h]	X
Summaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/ 0,2 ECTS	51 [h]/2ECTS	20[h]/ 0,8ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi