

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Pedagogika społeczna	
PS/P/1/ST/A5			Social pedagogy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek		PRACA SOCJALNA		
w zakresie		---		
Poziom studiów		studia pierwszego stopnia		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		STACJONARNE		
Semestr / semestry		drugi		
Przynależność do grupy zajęć		A. Grupa zajęć podstawowych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	30 [h]	4 ECTS
		Ćwiczenia	15 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		4 ECTS
	z uprawnieniami	---		... ECTS
	z dyscypliną	pedagogika		4 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Katedra Pedagogiki i Psychologii		
Koordynator		Dr hab. Henryk Bednarczyk		
Adres strony internetowej pjo		https://kpp.uniwersytetradom.pl/		
Adres e-mail, telefon koordynatora		h.bednarczyk@uthrad.pl		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z problematyką i pojęciami, podstawami teoretycznymi i metodologicznymi ped. społecznej oraz uwarunkowaniami i zjawiskami wykluczenia społecznego.
Treści programowe:	<b>Wykład</b> 1. Pojęcie, przedmiot i cechy pedagogiki społecznej. Pedagogika jako samodzielna dyscyplina naukowa. Pedagogika społeczna a inne dyscypliny. Kluczowe pojęcia pedagogiki społecznej. 2. Geneza i rozwój pedagogiki społecznej. Okresy rozwoju pedagogiki społecznej na świecie. Powstanie i rozwój pedagogiki społecznej w

	<p>Polsce. Twórcy pedagogiki społecznej na świecie i w Polsce. Współczesne ośrodki pedagogiki społecznej w Polsce.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Wymiar profilaktyczny działań społecznych: ratownictwo- opieka- pomoc, kompensacja społeczna. Wielowymiarowość pomocy w rozwoju.</li> <li>4. Środowisko życia i jego przetwarzanie w toku pracy społecznej. Środowisko życia a środowisko wychowawcze. Sposoby przekształcania środowiska. Siły ludzkie- ich ujawnianie i wykorzystywanie. Wsparcie społeczne- pojęcie i rodzaje.</li> <li>5. Wymiar profilaktyczny działań społecznych: ratownictwo- opieka- pomoc, kompensacja społeczna. Wielowymiarowość pomocy w rozwoju.</li> <li>6. Środowisko życia i jego przetwarzanie w toku pracy społecznej. Środowisko życia a środowisko wychowawcze. Sposoby przekształcania środowiska. Siły ludzkie- ich ujawnianie i wykorzystywanie. Wsparcie społeczne- pojęcie i rodzaje.</li> <li>7. Rodzina jako środowisko wychowawcze. Kierunki przeobrażeń i zagrożenia współczesnej rodziny.</li> <li>8. Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze. Grupy młodzieżowe.</li> <li>9. Środowisko lokalne – pojęcia, struktura, znaczenie wychowawcze. Typy zbiorowości wg F.Tonniesa. Funkcje środowiska. Kształtowanie więzi społecznych.</li> <li>10. Edukacja środowiskowa – istota, wymiary, aktualne problemy. Modele kreacji środowiskowej. Wielowymiarowość i podstawowe cechy edukacji środowiskowej. Aktywizacja środowiska. Lokalizm. Regionalizm. Mała ojczyzna. Funkcje edukacyjne małej ojczyzny.</li> <li>11. Bezrobocie, bieda, bezdomność jako problemy pedagogiki społecznej i pracy socjalnej. Podejście relatywne i absolutne. Przyczyny, miary i wskaźniki biedy(ubóstwa). Syndrom 3B. Obszary ubóstwa, nierówności ekonomiczne. Przeciwdziałanie ubóstwu. Zasada pomocniczości.</li> <li>12. Marginalizacja i wykluczenie, włączanie perspektywa pedagogiki społecznej. Marginalizacja społeczna- znaczenie, proces. Demarginalizacja. Cechy grup zmarginalizowanych, wykluczonych, naznaczonych.</li> <li>13. Organizacje pozarządowe – nowy obszar pedagogiki społecznej i pracy socjalnej. Z tradycji nauk społecznych: wspólnota i stowarzyszenie. Filary demokracji, Bank Informacji o Stowarzyszeniach i fundacjach. Korzyści i zagrożenia działania zbiorowego.</li> <li>14. Pedagogika społeczna a praca socjalna. Pomocniczość w pracy socjalnej i opiekuńczej. Programy włączenia społecznego</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terminologia. Wybrane światowe i polskie koncepcje pedagogiki społecznej (Helena Radlińska Stanisława T. Szackiego, Kazimierza Jeżewskiego, Kazimierza Lisieckiego). Środowisko naukowe pedagogiki społecznej</li> <li>2. Współczesne zagrożenia w rozwoju dzieci i młodzieży. Programy, projekty przeciwdziałania zagrożeniom i włączenia społecznego</li> <li>3. Problemy egzystencjalne dzieci ulicy. Subkultury młodzieżowe. Zachowanie agresywne pseudokibiców w świetle teorii socjologicznych i psychologicznych a profilaktyka pedagogiczna.</li> <li>4. Animacja kulturalno-oświatowa w wybranych środowiskach.</li> <li>5. Teoretyczny i praktyczny sens metody indywidualnych przypadków. Metoda (M.Richmond), procedura casework, kategorie sytuacji, wymagających pracy z przypadkiem. Analiza przypadków.</li> <li>6. Metoda organizowania środowiska: narodziny, definicje, cele, scenariusze. Prezentacja lokalnych inicjatyw, projektów, dobrych praktyk.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład problemowy, konwersatorium, film, projekt edukacyjny, symulacja, burza mózgów, wizyta studyjna
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład – egzamin 100%</p>

	Ćwiczenia – średnia ocena: kolokwium + 3 zadanych ćwiczeń indywidualnych lub projektu włączenia społecznego wybranej grupy społecznej
--	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna podstawowe pojęcia i terminy z zakresu pedagogiki społecznej	K_WG03	Wykład	Egzamin	Egzamin, (pytania otwarte, zamknięte)
W2	Posiada uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice, podstawowych narzędziach ich diagnozowania, koncepcjach i metodach pedagogiki społecznej	K_WK07	Wykład	Egzamin	Egzamin, (pytania otwarte, zamknięte)
W3	Ma wiedzę o funkcjach i organizacji różnych placówek wychowawczych i opiekuńczych, organizacji społecznych.	K_WK11	Wykład	Egzamin	Egzamin, (pytania otwarte, zamknięte)
U1	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki społecznej do analizowania problemów wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych występujących w podstawowych środowiskach wychowawczych	K_UW02	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Ćwiczenia praktyczne
U2	Potrafi ocenić przydatność i stosować typowe metody przetwarzania środowiska w realizacji projektów włączenia społecznego (profilaktyka, kompensacja i rozwój środowiska wychowawczego)	K_UW01	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Ćwiczenia praktyczne
K1	Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań włączania społecznego zgodnie z etyką zawodową.	K_KR04	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Ćwiczenia praktyczne
K...					

Literatura i pomoce naukowe	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Banasiak B., Bednarczyk I., Kupidura T.: (2009) Kapitał intelektualny gmin.LGD SDiR Zwolen, SO Sycyna. <a href="http://www.sycyna.pl">www.sycyna.pl</a></li> <li>Bednarczyk H., Pawłowa M., Przybylska E. (red.): (2009) Życie i uczenie się dla pomyślnej przyszłości: siła uczenia się dorosłych. ITeE-PIB Radom, PK ds. UNESCO, Wa-wa. <a href="http://www.unesco.pl">www.unesco.pl</a></li> <li>Danilewicz W., Theiss W.: (2014) Pedagogika społeczna wobec zagrożeń człowieka i idei sprawiedliwości społecznej, Żak Warszawa.</li> <li>Głąbicka K. (red.) (2014) Rola aktywnej polityki społecznej w rozwiązywaniu problemów społecznych. Tom I - Wdrażanie aktywnej polityki społecznej w środowisku lokalnym; tom II- Aktywna polityka rynku pracy i pracy socjalnej. Wyd. PTPS, Radom 2014.</li> <li>Kawula S.: (2012) Pedagogika społeczna. Dokonania- aktualności- perspektywy. W: A. Marszałek, Toruń.</li> <li>Kawula S, Brągiel J., Janke A., (2014) Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki. W: A. Marszałek., Toruń</li> <li>Czapiński J., Panek T.: (2016) Diagnoza społeczna 2015. Warunki i jakość życia Polaków. MIPS, NBP. Wa-wa. <a href="http://www.diagnoza.com">www.diagnoza.com</a></li> <li>Fratelli Tutti – o braterstwie i przyjaźni społecznej (2020), <a href="http://www.vaticana.va">www.vaticana.va</a></li> <li>Projekt Europa 2030. Wyzwania i szanse. (2010), KE, <a href="http://www.europa.eu">www.europa.eu</a> ,Europa 2020. Strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu. KE , <a href="http://www.europa.eu">www.europa.eu</a></li> <li>Winiarski M. (red), (2017), W kręgu pedagogiki społecznej, SAN, Łódź. <a href="http://www.monografie.san.pl">www.monografie.san.pl</a></li> <li>Wosińska W.: (2006) Psychologia życia społecznego. GWP Gdańsk.</li> <li>Wódz K., Kowalczyk B. (red.), (2014), Organizowanie społeczności. Modele i strategie działania. CRZL, Warszawa <a href="http://www.obserwatorium.miasta.pl">www.obserwatorium.miasta.pl</a></li> <li>Zamkowska A. (red.) (2013) Wykluczenie społeczne a potrzeby wsparcia społecznego, Wyd. UTH, Radom. Otwarte zasoby edukacji: monografie: Biblioteka Narodowa – <a href="http://www.bn.org.pl">www.bn.org.pl</a> , EPAL – <a href="http://www.frse.org.pl">www.frse.org.pl</a> ,Czasopisma naukowe: Polityka społeczna, <a href="http://www.ipsis.com.pl">www.ipsis.com.pl</a> , Pedagogika społeczna, <a href="http://www.pedagogikaspoeczna.com">www.pedagogikaspoeczna.com</a> , Edukacja Ustawiczna Dorosłych - <a href="http://www.edukacjaustawicznadoroslych.eu">www.edukacjaustawicznadoroslych.eu</a> Wybrane w/w źródła, prezentacje wykładów, przykłady dobrych praktyk zamieszczono dla studentów w zespole przedmiotowym, zakładka PLIKI, MS TEAMSE</li> </ol>	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS	
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	30 [h]
Udział w .... <i>ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych</i>	X	X	15[h]
Udział w konsultacjach	6 [h]	X	X
Przygotowanie do <i>wykładów/ćwiczeń/....</i> , Przygotowanie do ... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	50[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	6 [h]/ 0,2 ECTS	50 [h]/2 ECTS	45[h]/ 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi