

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Rozwój człowieka w cyklu życia	
PS/P/1/NST/1/A1			Human development in the life cycle	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek		PRACA SOCJALNA		
w zakresie		---		
Poziom studiów		studia pierwszego stopnia		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		NIESTACJONARNE		
Semestr / semestry		I		
Przynależność do grupy zajęć		podstawowy		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15[h]	4,5 ECTS
		Ćwiczenia	10[h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		2 ECTS
	z uprawnieniami	---		... ECTS
	z dyscypliną	Psychologia		4,5 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Katedra Pedagogiki i Psychologii		
Koordynator		dr Katarzyna Nowak		
Adres strony internetowej pjo		https://kpp.uniwersytetradom.pl/		
Adres e-mail, telefon koordynatora		katarzyna.nowak@uthrad.pl tel (48) 361 78 43		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. zapoznanie z prawidłowościami rozwoju człowieka w sferach: poznawczej, emocjonalnej, osobowościowej i społecznej w kolejnych etapach życia od poczęcia do dorosłości 2. kształcenie umiejętności diagnozy rozwoju człowieka i zastosowania zdobytej wiedzy psychologicznej w praktyce pracownika socjalnego 3. kształcenie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy psychologicznej w praktyce pracownika socjalnego
Treści programowe:	Wykłady <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie się psychologii rozwojowej jako nauki: historia, prekursorzy, przedmiot, problemy i zadania współczesnej psychologii rozwoju człowieka 2. Początki życia psychicznego w okresie prenatalnym: charakterystyka

	<p>momentu zapłodnienia, faz okresu prenatalnego, specyfiki zmian rozwoju dziecka, czynniki teratogenne, komunikacja dziecka z matką.</p> <ol style="list-style-type: none"> Narodziny i okres okołoporodowy: współczesne tendencje w podejściu do porodu; fazy porodu; noworodek (ocena stanu fizycznego i zachowania się: skale Apgar, zmiany w środowisku życia, formy organizacji aktywności noworodka, odruchy, funkcjonowanie zmysłów, stany emocjonalne noworodka) Wiek niemowlęcy: Rodzaje i znaczenie jakości przywiązania; Rozwój społeczny i emocjonalny w 1 r.ż.; Główne osiągnięcia rozwoju fizycznego; Komunikowanie się niemowlęcia Wiek poniemowlęcy: Rozwój mowy; Poczucie własnej odrębności i autonomii; Symptomy kryzysu 3 r.ż.; Charakter kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi; Rola reguł; Eksplorowanie, manipulowanie, uczenie się przez zabawę Wiek przedszkolny: Sytuacja społeczna dziecka: a. rola rodziców/autorytetu /; b. rola związków rówieśniczych/w tym proces identyfikacji z płcią; pierwszych przyjaciół dziecięcych; Rozwój emocjonalny; Rola i rodzaje zabaw. Znaczenie reguł Młodszy wiek szkolny: Wyznaczniki powodzenia w uczeniu się czytania i pisanie; Wyznaczniki powodzenia w uczeniu się liczenia; Postrzeganie siebie, innych, rodziców i nauczycieli; Relacje z rówieśnikami; Realistyczna samoocena; Potrzeba i poczucie kompetencji Adolescencja: Kształtowanie poczucia wartości; Zmiany w sferze psychicznej oraz społecznej; Formowanie tożsamości; Tożsamość negatywna; Dojrzewanie a typy relacji w rodzinie Dorosłość – zmiany i zadania rozwojowe Zmiany rozwojowe w biegu życia: podsumowanie. <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> Wprowadzenie w problematykę psychologii rozwoju człowieka w koncepcji life span /„biegu życia”; Periodyzacja rozwoju psychicznego człowieka. Omówienie treści ćwiczeń. Przedstawienie zasad prezentacji, diagnozy rozwojowej, warunków zaliczenia. Wybrane koncepcje i teorie rozwoju osobowości: psychodynamiczne i humanistyczne koncepcje rozwoju człowieka Charakterystyka rozwoju psychospołecznego: koncepcja kryzysów rozwojowych E. Ericksona, społeczne przełomy życiowe, zadania rozwojowe według Havighursta Charakterystyka rozwoju emocjonalnego: zmiany w rozwoju emocjonalnym człowieka od narodzin po okres starości Charakterystyka rozwoju intelektualnego - koncepcja J. Piageta Kolokwium
Metody dydaktyczne (kształcenia):	wykład informacyjny wykład problemowy ekspozycja
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład - warunkiem zaliczenia jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów kształcenia dla tej formy zajęć i uzyskanie pozytywnej oceny za pomocą przyjętych dla przedmiotu metod oceniania.</p> <p>Ocena końcowa z wykładu stanowi sumę ocen: 80 % oceny z egzaminu, 10 % obecności na zajęciach prezentacji, 10% aktywności.</p> <p><u>Ćwiczenia:</u> średnia z ocen uzyskanych z prezentacji, diagnozy i kolokwium (80%) oraz obecność na zajęciach (20%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna charakter zmian dokonujących się na kolejnych etapach rozwoju: od okresu prenatalnego do okresu późnej starości w wymiarze poznawczym, osobowościowym i społecznym	K_WG02	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie kolokwium	Zaliczenie pisemne Kolokwium pisemne Diagnoza rozwojowa

U1	Potrafi identyfikować fazy rozwoju człowieka i interpretować obserwowane zachowania dzieci, młodzieży i dorosłych w kontekście psychologicznej wiedzy o rozwoju	K_UW01 K_UW02	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie kolokwium	Zaliczenie pisemne Kolokwium pisemne Diagnoza rozwojowa
K1	Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w diagnozie rozwoju człowieka oraz odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie i podejmowane w tym zakresie decyzje, prowadzone działania oraz ich skutki	K_KK01	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie kolokwium	Zaliczenie pisemne Kolokwium pisemne Diagnoza rozwojowa

Literatura i pomoce naukowe	
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bee H. Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa, 2008 2. Birch A. Psychologia rozwojowa w zarysie. Warszawa, 2005 3. Brzezińska A.J. Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk, 2006 4. Harwas – Napierała B., Trempała J.(red.) Psychologia rozwoju człowieka. Tom II i III. Warszawa, 2005 5. Schaffer Rudolpf H. Psychologia dziecka, Warszawa 2013 6. Trempała. J. Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa 2011 7. Turner J.S., Helms D.B. Rozwój człowieka. Warszawa, 1999 8. Vasta R., Haith M.M., Miller S.A. Psychologia dziecka. Warszawa 1995 <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Birch A., Malim T. Psychologia rozwojowa w zarysie: od niemowlęstwa do dorosłości. Warszawa 1995</p> <p>Brzezińska A. Społeczna psychologia rozwojowa. Warszawa 2000</p> <p>Bryant P.E., Colman A.M. (red.) Psychologia rozwojowa. Warszawa 1997</p> <p>Gałdowa A. Powszechność i wyjątek. Rozwój osobowości człowieka dorosłego. Kraków 2000</p> <p>Hurlock E. Rozwój dziecka. Warszawa 1985</p> <p>Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M. Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne. Tom I. Warszawa, 2004</p> <p>Przetacznik-Gierowska M., Makiełło-Jarża G. Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego. Warszawa 1985</p> <p>Strelau J. (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom I. Gdańsk, 2000</p> <p>Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook</p>	

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	15 [h]
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	10[h]
Udział w konsultacjach	4[h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/.... , Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	50[h] 33[h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4[h]/0,2 ECTS	83[h]/ 3,3 ECTS	25[h]/ 1 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4,5 ECTS		
Informacje dodatkowe, uwagi			