

Uniwersytet Radomski im. Kazimierza Pułaskiego
WYDZIAŁ FILOLOGICZNO-PEDAGOGICZNY

PROGRAM
STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Przygotowanie pedagogiczne dla psychologów

Spis treści

A. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW	- 5 -
1) Nazwa studiów (nazwa kwalifikacji)	- 5 -
2) Klasyfikacja ISCED	- 5 -
3) Koncepcja kształcenia	- 5 -
a) Ogólne cele kształcenia.....	- 5 -
b) Zgodność koncepcji kształcenia z misją i celami strategicznymi Uczelni	- 5 -
c) Zapotrzebowanie na kwalifikację – w kontekście potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, rozwoju nowych technologii, strategii rozwoju regionu i kraju	- 6 -
d) Znaczenie interesariuszy zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia ..	- 6 -
4) Opis kwalifikacji absolwenta studiów podyplomowych	- 6 -
a) Informacje o działaniach lub zadaniach, które potrafi wykonać osoba posiadająca daną kwalifikację.....	- 6 -
b) Wskazanie uprawnienia związanego z posiadaniem kwalifikacji	- 6 -
c) Wskazanie potencjalnych odbiorców (grup osób), które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji	- 7 -
d) Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji	- 7 -
e) Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze	- 7 -
f) Wskazanie poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)-odpowiadającej	- 7 -
opisanej kwalifikacji	- 7 -
g) Odniesienie do poziomu Sektorowych Ram Kwalifikacji.....	- 7 -
5) Wymagania wstępne-oczekiwane kompetencje kandydata i zasady rekrutacji	- 7 -
a) Oczekiwane kompetencje kandydata	- 8 -
b) Zasady rekrutacji	- 8 -
B. OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE DLA PSYCHOLOGÓW	- 9 -
C. SZCZEGÓŁOWY OPIS PROGRAMU STUDIÓW „PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE DLA PSYCHOLOGÓW”	- 16 -
a) Ogólna liczba godzin oraz liczba punktów ECTS niezbędna do ukończenia studiów	- 16 -
b) Liczba semestrów	- 16 -
c) Opis poszczególnych zajęć (modułów) oraz sposób weryfikowania i oceny zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez słuchacza dla poszczególnych zajęć (sylabusy przedmiotów).....	- 16 -
d) Matryca efektów uczenia się studiów podyplomowych w odniesieniu do przedmiotów (modułów).....	- 65 -
e) Plan studiów podyplomowych Przygotowanie pedagogiczne dla psychologów.....	- 70 -
f) Sumaryczne wskaźniki ilościowe charakteryzujące program	- 72 -

g) Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk.....	- 72 -
h) Forma zakończenia studiów podyplomowych	- 73 -
D. INFORMACJE DODATKOWE	- 74 -
a) Obsada kadrowa zajęć dydaktycznych.....	- 74 -
b) Infrastruktura dydaktyczna.....	- 75 -
c) Opis działań podjętych w celu doskonalenia programu studiów	- 75 -

A. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW

1) Nazwa studiów (nazwa kwalifikacji)

Przygotowanie pedagogiczne dla psychologów

2) Klasyfikacja ISCED

ISCED-F 2013: 0114 – Kształcenie nauczycieli ze specjalizacją przedmiotową (Teacher training with subject specialisation).

3) Koncepcja kształcenia

a) Ogólne cele kształcenia

- Przygotowanie psychologów do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, diagnostycznych, profilaktycznych i pomocowych właściwych dla nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach podstawowych, szkołach ponadpodstawowych i placówkach systemu oświaty.
- Wyposażenie absolwentów w wiedzę pedagogiczną, psychologiczną i dydaktyczną, niezbędną do prowadzenia zajęć edukacyjnych oraz wspierania rozwoju uczniów.
- Kształtowanie umiejętności projektowania, organizowania i realizowania działań edukacyjnych, psychoedukacyjnych, wychowawczych i wspierających proces uczenia się, z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych i komunikacyjnych, w tym umiejętności pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.
- Przygotowanie do współpracy ze środowiskiem szkolnym i rodzinnym uczniów oraz do podejmowania działań profilaktycznych i wspierających rozwój psychospołeczny.
- Kształtowanie postawy etycznej i refleksyjnej nauczyciela psychologa, świadomego swojej roli wychowawczej, diagnostycznej i wspierającej w systemie edukacji.

Studia umożliwiają uzyskanie przygotowania pedagogicznego wymaganego do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa, przy spełnieniu wymagań dotyczących kwalifikacji merytorycznych określonych w odrębnych przepisach.

Program studiów jest zgodny z wymogami Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 453).

b) Zgodność koncepcji kształcenia z misją i celami strategicznymi Uczelni

Program studiów podyplomowych „Przygotowanie pedagogiczne dla psychologów” jest zgodny z misją i strategią Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego, ukierunkowaną na kształcenie kompetentnych, odpowiedzialnych i etycznych specjalistów, gotowych do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym regionu oraz kraju. W szczególności studia realizują strategiczne cele Uczelni poprzez:

- rozwijanie wysokich kompetencji zawodowych i społecznych zgodnie z potrzebami współczesnej edukacji,
- wspieranie rozwoju lokalnego środowiska oświatowego poprzez przygotowanie psychologów do pracy dydaktycznej i wychowawczej,
- propagowanie wartości humanistycznych, poszanowania godności człowieka i odpowiedzialności społecznej w pracy nauczyciela i psychologa,
- podnoszenie jakości kształcenia oraz wzmacnianie roli Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego jako ośrodka kształcenia kadr dla edukacji i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

c) Zapotrzebowanie na kwalifikację – w kontekście potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, rozwoju nowych technologii, strategii rozwoju regionu i kraju

Zapotrzebowanie na kwalifikację wynika z rosnącego znaczenia wsparcia psychologicznego w systemie oświaty oraz zwiększającego się zapotrzebowania na wykwalifikowanych nauczycieli psychologów posiadających przygotowanie pedagogiczne. W ostatnich latach obserwuje się wzrost potrzeb w zakresie zapewnienia dzieciom i młodzieży profesjonalnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, związany m.in. z nasileniem problemów zdrowia psychicznego, trudności adaptacyjnych i emocjonalnych, potrzebą wspierania edukacji włączającej oraz realizacją działań profilaktycznych i wychowawczych w placówkach oświatowych.

Studia odpowiadają na potrzeby rynku pracy wynikające z obowiązujących przepisów prawa oświatowego, zgodnie z którymi wykonywanie zawodu nauczyciela psychologa wymaga posiadania zarówno kwalifikacji merytorycznych z zakresu psychologii, jak i przygotowania pedagogicznego. Program umożliwia psychologom uzupełnienie kwalifikacji niezbędnych do podjęcia pracy w przedszkolach, szkołach podstawowych, szkołach ponadpodstawowych i placówkach systemu oświaty

Program uwzględnia współczesne wyzwania związane z rozwojem technologii cyfrowych oraz ich wpływem na funkcjonowanie dzieci i młodzieży. Obejmuje zagadnienia dotyczące wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych i zasobów internetowych w edukacji, wspieraniu procesu uczenia się i rozwoju uczniów, a także rozwijaniu umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy.

Studia wpisują się w cele krajowej i regionalnej polityki edukacyjnej ukierunkowanej na podnoszenie jakości kształcenia, wzmacnianie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rozwój edukacji włączającej oraz doskonalenie kompetencji kadr systemu oświaty. Przyczyniają się do zwiększenia dostępności specjalistów przygotowanych do realizacji zadań wynikających z potrzeb współczesnej szkoły i innych placówek oświatowych oraz oczekiwań społecznych dotyczących wspierania dobrostanu psychicznego dzieci i młodzieży.

d) Znaczenie interesariuszy zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia

Głównymi interesariuszami zewnętrznymi w procesie projektowania programu studiów podyplomowych dla psychologów są przedszkola, szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe i placówki systemu oświaty. Współpraca z tymi ośrodkami jest kluczowa, ponieważ pozwala na dopasowanie programu kształcenia do realnych potrzeb edukacyjnych i wychowawczych.

Jednocześnie obserwuje się duże zapotrzebowanie na specjalistów – psychologów posiadających kwalifikacje pedagogiczne, którzy będą mogli efektywnie wspierać rozwój dzieci i młodzieży oraz realizować zadania wychowawczo-dydaktyczne w różnych typach placówek oświatowych.

4) Opis kwalifikacji absolwenta studiów podyplomowych

a) Informacje o działaniach lub zadaniach, które potrafi wykonać osoba posiadająca daną kwalifikację

Absolwent studiów podyplomowych posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiające wykonywanie zadań nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach podstawowych, szkołach ponadpodstawowych i placówkach systemu oświaty. Potrafi planować, organizować, prowadzić i ewaluować działania dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze oraz psychologiczno-pedagogiczne, rozpoznawać potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci, młodzieży i osób uczących się, prowadzić działania diagnostyczne, profilaktyczne, wspierające i interwencyjne oraz udzielać pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Jest przygotowany do współpracy z uczniami, rodzicami lub opiekunami, nauczycielami, specjalistami oraz instytucjami wspierającymi proces edukacji i wychowania, z wykorzystaniem zasad etyki zawodowej, obowiązujących przepisów prawa oraz współczesnej wiedzy psychologicznej i pedagogicznej.

b) Wskazanie uprawnienia związanego z posiadaniem kwalifikacji

Ukończenie studiów podyplomowych „Przygotowanie pedagogiczne dla psychologów” umożliwia uzyskanie przygotowania pedagogicznego wymaganego do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa

w publicznych i niepublicznych przedszkolach, szkołach oraz placówkach wchodzących w skład systemu oświaty, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa. Absolwent uzyskuje kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela psychologa, o ile posiada wymagane kwalifikacje merytoryczne z zakresu psychologii określone w odrębnych przepisach.

c) Wskazanie potencjalnych odbiorców (grup osób), które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji

Studia podyplomowe „Przygotowanie pedagogiczne dla psychologów” są skierowane do osób posiadających kwalifikacje merytoryczne z zakresu psychologii, w szczególności absolwentów jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia, którzy zamierzają podjąć lub kontynuować pracę w charakterze nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach podstawowych, szkołach ponadpodstawowych i placówkach systemu oświaty oraz potrzebują uzyskać przygotowanie pedagogiczne wymagane przepisami prawa.

Adresatami studiów są również psychologowie zatrudnieni w instytucjach systemu oświaty lub współpracujący z tymi instytucjami, którzy planują rozszerzenie swoich kwalifikacji zawodowych, zwiększenie możliwości zatrudnienia lub dostosowanie posiadanych kompetencji do wymagań obowiązujących w systemie edukacji. Program jest przeznaczony zarówno dla osób rozpoczynających karierę zawodową, jak i dla psychologów posiadających doświadczenie zawodowe, zainteresowanych wykonywaniem zawodu nauczyciela psychologa.

d) Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji

Uzyskana kwalifikacja umożliwia wykonywanie zadań nauczyciela psychologa w publicznych i niepublicznych przedszkolach, szkołach oraz placówkach systemu oświaty, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa. Absolwent może realizować zadania związane z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prowadzeniem działań diagnostycznych, profilaktycznych, wychowawczych, interwencyjnych i wspierających rozwój dzieci, młodzieży i osób uczących się, a także współpracować z rodzicami, nauczycielami, specjalistami oraz instytucjami wspierającymi proces edukacji i wychowania.

Kwalifikacja może być wykorzystywana również w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, placówkach doskonalenia nauczycieli oraz innych placówkach systemu oświaty, w których wymagane jest posiadanie przygotowania pedagogicznego do wykonywania zadań nauczyciela psychologa. Uzyskane kompetencje sprzyjają także rozwojowi zawodowemu oraz zwiększają mobilność na rynku pracy w obszarze edukacji i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

e) Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze

Na Uniwersytecie Radomskim im. Kazimierza Pułaskiego nie są prowadzone studia podyplomowe o takim charakterze.

f) Wskazanie poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) -odpowiadającej opisanej kwalifikacji

7 poziom PRK

g) Odniesienie do poziomu Sektorowych Ram Kwalifikacji

Nie dotyczy. Dla kwalifikacji „Przygotowanie pedagogiczne dla psychologów” nie została określona Sektorowa Rama Kwalifikacji. Kwalifikacja odnosi się do Polskiej Ramy Kwalifikacji zgodnie z obowiązującymi przepisami.

5) Wymagania wstępne-oczekiwane kompetencje kandydata i zasady rekrutacji

a) Oczekiwane kompetencje kandydata

Od kandydatów oczekuje się posiadania wiedzy z zakresu psychologii oraz przygotowania merytorycznego umożliwiającego realizację programu studiów. Pożądana jest znajomość podstaw psychologii rozwojowej, społecznej, wychowawczej i klinicznej, metod diagnozy psychologicznej oraz zagadnień związanych z funkcjonowaniem człowieka w różnych okresach życia. Kandydat powinien wykazywać gotowość do pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami uczącymi się, umiejętność współpracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej.

b) Zasady rekrutacji

Rekrutacja na studia odbywa się zgodnie z zasadami określonymi przez Uniwersytet Radomski im. Kazimierza Pułaskiego oraz obowiązującymi przepisami prawa. O przyjęciu decyduje spełnienie wymagań formalnych oraz kolejność zgłoszeń, do wyczerpania limitu miejsc.

Kandydat składa wymagane dokumenty rekrutacyjne, w szczególności:

1. podanie o przyjęcie na studia,
2. kwestionariusz osobowy,
3. odpis dyplomu ukończenia studiów wyższych lub poświadczoną kopię dyplomu, dokument potwierdzający posiadanie kwalifikacji wymaganych do podjęcia studiów podyplomowych, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa,
4. kopię dokumentu potwierdzającego tożsamość (do wglądu),
5. zdjęcie,
6. inne dokumenty wymagane na podstawie obowiązujących przepisów lub wewnętrznych aktów prawnych Uczelni.

B. OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE DLA PSYCHOLOGÓW

Tabela 1. Ogólne efekty uczenia się

OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Nazwa studiów: Przygotowanie pedagogiczne dla psychologów			
Lp.	Symbol efektów uczenia się (EUSP)	Opis efektów uczenia się Absolwent po ukończeniu studiów podyplomowych zna i rozumie (W) potrafi (U) jest gotów do (K):	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S): symbol
WIEDZA (W)			
1.	SP_WG01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	P7S_WG
2	SP_WG02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	P7S_WG
3	SP_WG03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	P7S_WG
4	SP_WG04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	P7S_WG
5	SP_WK05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	P7S_WG
6	SP_WK06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	P7S_WG
7	SP_WK07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	P7S_WG
8	SP_WK08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	P7S_WG
9	SP_WK09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	P7S_WG
10	SP_WK10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	P7S_WG
11	SP_WK11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	P7S_WG
12	SP_WK12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P7S_WK
13	SP_WK13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	P7S_WG
14	SP_WK14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	P7S_WG
15	SP_WK15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI (U)			
1	SP_UW01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P7S_UW
2	SP_UW02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	P7S_UW
3	SP_UW03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	P7S_UW

4	SP_UK04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	P7S_UW
5	SP_UK05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	P7S_UW
6	SP_UK06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P7S_UW
7	SP_UK07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	P7S_UW
8	SP_UK08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	P7S_UW
9	SP_UK09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	P7S_UO
10	SP_UK10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7S_UK
11	SP_UK11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	P7S_UO
12	SP_UK12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	P7S_UK P7S_UO
13	SP_UK13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7S_UO
14	SP_UK14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	P7S_UO
15	SP_UK15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	P7S_UK
16	SP_UK16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7S_UK
17	SP_UK17	udzielać pierwszej pomocy;	P7S_UW
18	SP_UK18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)			
1	SP_KK01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7S_KR P7S_KK
2	SP_KK02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P7S_KO
3	SP_KK03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	P7S_KO
4	SP_KK04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	P7S_KR
5	SP_KK05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	P7S_KO
6	SP_KK06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	P7S_KR
7	SP_KK07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	P7S_KR
Σ	40		

Tabela 2. Szczegółowe efekty uczenia się

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nazwa studiów: Przygotowanie pedagogiczne dla psychologów		
Lp.	Symbol	Opis efektów uczenia się Absolwent po ukończeniu studiów podyplomowych

	efektów uczenia się (EUSP)	zna i rozumie (W); potrafi (U); jest gotów do (K):
F.1. Pedagogika		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
1.	F.1.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
	F.1.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
	F.1.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
	F.1.W4.	problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie;
	F.1.W5.	uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;
	F.1.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
	F.1.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
1	F.1.U1.	przeprowadzić diagnozę dojrzałości szkolnej dziecka oraz jej uwarunkowań środowiskowych;
2	F.1.U2.	skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji;
3	F.1.U3.	diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów;

4	F.1.U4.	wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
5	F.1.U5.	wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)		
1	F.1.K1.	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju.
F.2. Metodyka pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
1	F.2.W1.	problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych;
2	F.2.W2.	rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki;
3	F.2.W3.	rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych;
4	F.2.W4.	rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń;
5	F.2.W5.	rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno-moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomagania uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania;
6	F.2.W6.	znaczenie wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz integrowanie zespołu klasowego; sposób pracy indywidualnej psychologa z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem;
7	F.2.W7.	problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia;
8	F.2.W8.	rolę profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy, zagadnienia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami), profilaktyką uzależnień, zapobieganiem zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa);
9	F.2.W9.	metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z

		dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych;
10	F.2.W10.	organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych;
11	F.2.W11.	poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
12	F.2.W12.	rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomagania rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej;
13	F.2.W13.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka oraz etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
1	F.2.U1.	diagnozować sytuacje wychowawcze;
2	F.2.U2.	diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła;
3	F.2.U3.	wspomagać dzieci lub uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;
4	F.2.U4.	wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania;
5	F.2.U5.	promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami);
6	F.2.U6.	działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy;
7	F.2.U7.	interweniować w sytuacjach konfliktowych (prowadzić mediację) i kryzysowych (podjąć interwencję kryzysową);
8	F.2.U8.	wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych;
9	F.2.U9.	wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
1	F.2.K1.	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia;
2	F.2.K2.	popularyzacji wiedzy psychologicznej;
3	F.2.K3.	podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.
F.3. Praktyki zawodowe		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
1	F.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
2	F.3.W2.	realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne;
3	F.3.W3.	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufności danych;
4	F.3.W4.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
1	F.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
2	F.3.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy;
3	F.3.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia psychologiczno-pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
1	F.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
	C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
	C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
	C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
	C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
	C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
	C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;
	C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
	C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
	C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;

	C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
	C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
	C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
	C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
	C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
	C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
	C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
	C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.
Σ	63 efekty uczenia się wiedza (W) – 31 efektów, umiejętności (U) – 25 efektów, kompetencje społeczne (K) – 7 efektów.	

W programie studiów podyplomowych przyjęto wzorcowe efekty uczenia się określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 453.) w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, załącznik 1.

C. SZCZEGÓŁOWY OPIS PROGRAMU STUDIÓW „PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE DLA PSYCHOLOGÓW”

a) Ogólna liczba godzin oraz liczba punktów ECTS niezbędna do ukończenia studiów podyplomowych

- 360 godzin zajęć dydaktycznych (w tym 120 godzin praktyk)
- 30 punktów ECTS.

b) Liczba semestrów

3 semestry.

c) Opis poszczególnych zajęć (modułów) oraz sposób weryfikowania i oceny zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez słuchacza dla poszczególnych zajęć (sylabusy przedmiotów)

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

	Nazwa przedmiotu	System oświaty i prawo w edukacji	
		The Education System and Law in Education	
Język wykładowy	polski		
Rok akademicki	2026/2027		
Nazwa studiów podyplomowych	PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE DLA PSYCHOLOGÓW		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
	Wykład	5 [h]	1 ECTS
	Ćwiczenia	[h]	
	...	...	
Liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom służącym zdobywaniu przez słuchacza uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa	1 ECTS		
Odniesienie przedmiotu do dyscypliny pedagogika	1 ECTS		
Forma nauczania	Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne	Wiedza i kompetencje z zakresu psychologii odpowiadające wymaganiom wstępnym określonym dla studiów podyplomowych „Przygotowanie pedagogiczne dla psychologów”.		
Koordynator przedmiotu	Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Osoby prowadzące przedmiot	dr Paweł Śwital		
Adres strony internetowej pjo	www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora	p.swital@urad.edu.pl; 483617433		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Słuchacz zna organizację i zasady funkcjonowania systemu oświaty oraz podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, w tym krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami. Rozumie rolę i znaczenie szkoły jako instytucji edukacyjnej, jej funkcje i cele, modele współczesnej szkoły oraz pojęcie ukrytego programu szkoły. Posiada wiedzę na temat alternatywnych form edukacji, prawa wewnątrzszkolnego, podstawy programowej w kontekście programu nauczania, działań wychowawczo-profilaktycznych oraz zasad oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty.
Treści programowe:	1. System oświaty w Polsce 2. Podstawy prawa oświatowego 3. Krajowe i międzynarodowe akty prawne dotyczące praw człowieka, dziecka i ucznia. 4. Ochrona praw osób z niepełnosprawnościami w systemie oświaty. Standardy zapewnienia dostępności. 5. Szkoła jako instytucja edukacyjna 6. Prawo wewnątrzszkolne 7. Podstawa programowa i program nauczania 8. Ochrona prawna nauczyciela.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład informacyjny i problemowy. Analiza aktów prawnych – praca z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, dokumentami szkolnymi i podstawą programową. Studium przypadku (case study) – analiza rzeczywistych lub modelowych sytuacji występujących w praktyce szkolnej z uwzględnieniem aspektów prawnych i organizacyjnych. Metoda problemowa – rozwiązywanie problemów decyzyjnych i organizacyjnych pojawiających się w systemie oświaty. Dyskusja dydaktyczna – omawianie problemów związanych z funkcjonowaniem szkoły, prawami ucznia i nauczyciela oraz jakością pracy placówki.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez słuchacza liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykład: Kolokwium pisemne (test 1 wyboru, pytanie opisowe oraz studium przypadku praktyki szkolnej).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Słuchacz, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji,	F.1.W1.	Wykład	Zaliczenie z oceną	Kolokwium – 12 pytań 1 wyboru (12 pkt) Pytanie opisowe (4 pkt) Studium przypadku (4 pkt) Ocena:

	zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;				Ndst 0-10 pkt Dst 11-12 pkt Dst + 13-14 pkt Db 15-16 pkt Db plus 17-18 pkt Bdb 19-20 pkt
--	--	--	--	--	---

Literatura i pomoce naukowe	
Podstawowa: 1. Krawiec G. (red.), Prawo oświatowe, Warszawa 2025. 2. Plich M. (red.) Prawo oświatowe. Komentarz, Warszawa 2023.	
Uzupełniająca: 1. Smarż J., Gagacka M., Śwital P., Hejt i mowa nienawiści w szkole. Diagnoza, przeciwdziałanie i wsparcie, Radom 2025. 2. Śwital P., Prawa dziecka (ucznia) do prywatności, (w:) W służbie Bogu i człowiekowi. Księga Jubileuszowa dedykowana Księdzu Profesorowi Stanisławowi Łabendowiczowi, red. W. Wojtyła, Sandomierz 2025. 3. Śwital P., Samodzielność gminy w zakresie wykonywania zadań z zakresu edukacji publicznej a uprawnienia kuratora oświaty, <i>Ius et Administratio</i> , Art. nr 2, 2023. 4. Śwital P., Oświata jako dobro wspólne całego społeczeństwa, <i>Rocznik Naukowy Duszpasterstwa Nauczycieli</i> , 2017 nr. 1. 5. Śwital P., Szkoła jako podmiot zapewniający dostępność dla osób ze szczególnymi potrzebami, <i>Wychowawca. Miesięcznik Nauczycieli i Wychowawców Katolickich</i> , Art. nr 5(358), 2023.	

Nakład pracy słuchacz potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie słuchacza [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna słuchacza (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	5 [h]
Udział w <i>ćwiczeniach / warsztatach</i>	X	X	... [h]
Udział w konsultacjach	... [h]	X	X
Przygotowanie do <i>wykładów/ćwiczeń/ warsztatów</i> , Przygotowanie do ... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	20 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą słuchacza	... [h]/ ... ECTS	20 [h]/ 0,8 ECTS	5 [h]/ 0,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

	Nazwa przedmiotu	<i>Etyka i rozwój zawodowy nauczyciela</i>
		<i>Ethics and Professional Development of the Teacher</i>
Język wykładowy	polski	
Rok akademicki	2026/2027	
Nazwa studiów podyplomowych	PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE DLA PSYCHOLOGÓW	

	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Wykład	5 [h]	1 ECTS
	Ćwiczenia	[h]	
	...	...	
Liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom służącym zdobywaniu przez słuchacza uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa	1 ECTS		
Odniesienie przedmiotu do dyscypliny pedagogika	1 ECTS		
Forma nauczania	Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne	Wiedza i kompetencje z zakresu psychologii odpowiadające wymaganiom wstępnym określonym dla studiów podyplomowych „Przygotowanie pedagogiczne dla psychologów”.		
Koordynator przedmiotu	Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Osoby prowadzące przedmiot	dr Monika Koczańska		
Adres strony internetowej pjo	www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora	m.koczanska@urad.edu.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem przedmiotu jest przygotowanie słuchaczy do odpowiedzialnego wykonywania zawodu nauczyciela poprzez zapoznanie z zasadami etyki zawodowej, uwarunkowaniami prawnymi pracy nauczyciela, odpowiedzialnością za bezpieczeństwo uczniów oraz rozwijanie umiejętności planowania własnego rozwoju zawodowego i kształtowania profesjonalnej postawy nauczycielskiej.
Treści programowe:	Wykład: 1. Rola nauczyciela we współczesnym systemie edukacji – profesjonalna tożsamość nauczyciela, koncepcje pracy nauczyciela oraz zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze. 2. Etyka zawodu nauczyciela – wartości i normy etyczne w pracy nauczyciela, odpowiedzialność zawodowa, relacje z uczniami, rodzicami i współpracownikami. 3. Prawne aspekty wykonywania zawodu nauczyciela – prawa i obowiązki nauczyciela, odpowiedzialność prawna nauczyciela i wychowawcy, bezpieczeństwo oraz ochrona zdrowia uczniów. 4. Jakość pracy nauczyciela i rozwój zawodowy – ocena jakości pracy nauczyciela, planowanie ścieżki rozwoju zawodowego, doskonalenie kompetencji oraz wyzwania związane z rozpoczynaniem pracy w zawodzie. 5. Dobrostan nauczyciela – uwarunkowania efektywności i satysfakcji zawodowej, przeciążenia i choroby związane z wykonywaniem zawodu, profilaktyka wypalenia zawodowego.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, wykład problemowy, analiza i interpretacja aktów prawnych oraz dokumentów regulujących pracę nauczyciela, analiza studiów przypadków (dylematy etyczne i sytuacje z praktyki szkolnej),

	dyskusja dydaktyczna i kierowana, elementy burzy mózgów, praca z tekstem źródłowym (Kodeks Etyki Nauczyciela, Karta Nauczyciela, wybrane przepisy prawa oświatowego), refleksja indywidualna nad planowaniem własnego rozwoju zawodowego.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez słuchacza liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykład: kolokwium pisemne - 90%, aktywność na wykładzie 10%

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Słuchacz, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	F.1.W2	Wykład	Zaliczenie z oceną	Kolokwium pisemne, aktywność na wykładzie

Literatura i pomoce naukowe
Podstawowa: - Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela, Gdańsk 2004. - Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2008. - Sęk H., Wypalenie zawodowe. Przyczyny i zapobieganie warszawa 2004. - Strykowski W., Strykowska J., Pieluchowski J., Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej, Poznań 2003. - Szempluch J., Pedeutologia.Studium teoretyczno-pragmatyczne, Kraków 2013. Uzupełniająca: - Bojarska L., Belfer na huśtawce, Warszawa 2012 - Czerepaniak-Walczak M., Pedagogika emancypacyjna, Gdańsk 2006. - Michalak J. M., Uwarunkowania sukcesów zawodowych nauczycieli. Studium przypadków, Łódź 2007. - Muchacka B., Szymański M., (red.), Nauczyciel w świecie współczesnym, Kraków 2008. - Nowak-Dziemianowicz M., Oblicza nauczyciela, oblicza szkoły, Toruń 2001. - Perry R., Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczycielem, Warszawa 2000. - Śała E., Ośko S., Współczesne problemy pedeutologii i edukacji, Radom 2007. - Szempluch J., Nauczyciel w warunkach zmiany edukacyjnej, Kraków 2012. - Śliwerski B., Myśleć jak pedagog, Kraków 2010. - Tucholska S., Wypalenie zawodowe u nauczycieli, Lublin 2009.

Nakład pracy słuchacza potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie słuchacza		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna słuchacza (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	5 [h]

Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	...[h]
Udział w konsultacjach	... [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	20 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą słuchacza	... [h]/ ... ECTS	20 [h]/ 0,8 ECTS	5 [h]/ 0,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

	Nazwa przedmiotu	Teoria wychowania	
		Theory of Education	
Język wykładowy	polski		
Rok akademicki	2026/2027		
Nazwa studiów podyplomowych	PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE DLA PSYCHOLOGÓW		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
	Wykład	10 [h]	2 ECTS
	Ćwiczenia	[h]	
	...	...	
Liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom służącym zdobywaniu przez słuchacza uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa	2 ECTS		
Odniesienie przedmiotu do dyscypliny pedagogika	2 ECTS		
Forma nauczania	Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne	Wiedza i kompetencje z zakresu psychologii odpowiadające wymaganiom wstępnym określonym dla studiów podyplomowych „Przygotowanie pedagogiczne dla psychologów”.		
Koordynator przedmiotu	Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Osoby prowadzące przedmiot	dr Dagmara Kowalik		
Adres strony internetowej pjo	www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora	d.kowalik@urad.edu.pl 483617864		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie z teorią i procesem wychowania, z koncepcjami wychowania, procesem wychowania, celami, formami, metodami
------------------	---

	i środkami wychowawczymi. Zachęcenie do krytycznej analizy teorii wychowania oraz projektowania działań wychowawczych
Treści programowe:	1. Miejsce i rola teorii wychowania w pedagogice. Istota i przedmiot badań, zadania i funkcje. 2. Wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania. Klasyczne i współczesne teorie wychowania. 3. Istota i funkcje wychowania. Proces wychowania i jego struktura. Wartości w wychowaniu. Formułowanie celów wychowania 4. Metody i techniki wychowania. Klasyfikacja, charakterystyka, wykorzystanie. 5. Rodzina jako środowisko wychowawcze. Typy rodzin a prawidłowość przebiegu procesu wychowawczego. Style wychowania. 6. Szkoła jako środowisko wychowawcze. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty. Znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład informacyjny, wykład problemowy, analiza przypadków, dyskusja dydaktyczna, praca z tekstem źródłowym, blended learning
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez słuchacza liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykład: kolokwium pisemne z treści programowych - 90%, aktywność na zajęciach - 10%.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Słuchacz, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	F.1.W3.	Wykład	Zaliczenie z oceną	Wynik kolokwium pisemnego (90%) oraz aktywności słuchacza podczas zajęć, w szczególności udziału w dyskusji i analizie studiów przypadków (10%).

Literatura i pomoce naukowe
Podstawowa: 1. Dąbrowska T., Wojciechowska-Charlak B.: Między praktyką a teorią wychowania, Lublin 2005. 2. Dudziak A.: Wychowanie w klasie szkolnej, Warszawa 2003 3. Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M.: Wychowanie. Pojęcia – Procesy – Konteksty, Warszawa 2007

4. Korzeniowska W. [red.]: Przemiany w naukach o wychowaniu – idee, koncepcje, rzeczywistość edukacyjna, Kraków 2002
5. Kunowski S.: Problematyka współczesnych systemów wychowania, Kraków 2000
6. Łobocki M.: Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2013
7. Nowak M.: Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008.
8. Pirożyński M.: Kształcenie charakteru, IEN, Lublin, 2017
9. Śliwerski B.: Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2003. Schulz R.: (oprac. i wybór.). Antropologiczne podstawy wychowania, Warszawa 1996
10. Ziemska M. Postawy rodzicielskie, Warszawa 2009

Uzupełniająca:

1. Brezinka W.: Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych, Warszawa 2005
2. Davidson A., Davidson R.: Tajemnica sukcesu. Jak wychować wspaniałe dziecko, Warszawa 2000
3. Gordon T.: Wychowanie bez porażek w praktyce, Warszawa 2000

Nakład pracy słuchacza potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie słuchacza [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna słuchacza (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	10 [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	...[h]
Udział w konsultacjach	... [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	40 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą słuchacza	... [h]/ ... ECTS	40 [h]/ 1,6 ECTS	10 [h]/ 0,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

	Nazwa przedmiotu	Adaptacja i funkcjonowanie dziecka w środowisku edukacyjnym	
		Adaptation and Functioning of the Child in the Educational Environment	
Język wykładowy	polski		
Rok akademicki	2026/2027		
Nazwa studiów podyplomowych	PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE DLA PSYCHOLOGÓW		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
	Wykład	10 [h]	2 ECTS
	Ćwiczenia	10 [h]	
	...	...	

Liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom służącym zdobywaniu przez słuchacza uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa	2 ECTS
Odniesienie przedmiotu do dyscypliny pedagogika	2 ECTS
Forma nauczania	Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni
Wymagania wstępne	Wiedza i kompetencje z zakresu psychologii odpowiadające wymaganiom wstępnym określonym dla studiów podyplomowych „Przygotowanie pedagogiczne dla psychologów”.
Koordynator przedmiotu	Wydział Filologiczno-Pedagogiczny
Osoby prowadzące przedmiot	dr Monika Koczańska
Adres strony internetowej pjo	www.wfp.uniwersytetradom.pl
Adres e-mail, telefon koordynatora	m.koczanska@urad.edu.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie słuchaczy z podstawowymi terminami i pojęciami w przedmiocie adaptacja dziecka w przedszkolu i szkole. Poznanie zasad konstruowania kwestionariuszy dla wychowawcy grupy przedszkolnej oraz arkusza obserwacyjnego zachowań dziecka w różnych sytuacjach na terenie przedszkola i szkoły. Zaznajomienie z zasadami diagnozowania i projektowania działań interwencyjnych w zakresie badania dojrzałości do przedszkola i dojrzałości szkolnej. Zapoznanie z obecnie funkcjonującymi programami pracy z dzieckiem w przedszkolu, samodzielne analizowanie i kreowanie nowych rozwiązań pomocnych w adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole
Treści programowe:	Wykłady: 1. Adaptacja dziecka 3-letniego do przedszkola. Rozwój dziecka 3-letniego. Zaspokojenie potrzeb dziecka. 2. Adaptacja dzieci do przedszkola. Trudności adaptacyjne (przypadki z PPP) - propozycje dla dzieci i rodziców. 3. Adaptacja w przedszkolu. Czynności nauczyciela poprzedzające „przyjście” dziecka do przedszkola. Proadaptacyjne działania w przedszkolu. 4. Adaptacja dzieci do szkoły i kl. 1. Gotowość a dojrzałość szkolna. Kluczowe składniki warunkujące uczenie się wg D. Golemana. 5. Adaptacja dzieci do szkoły i kl. 1. Programy adaptacyjne. Zasady prowadzenia zajęć. Propozycje dla rodziców 6. Przygotowanie uczniów do II etapu edukacyjnego (kl. 4). Przyczyny problemów adaptacyjnych. Propozycje działań. Metody niekonwencjonalne w terapii. Ćwiczenia: 1. Właściwości rozwojowe dziecka trzyletniego jako podstawa mechanizmów adaptacyjnych. 2. Obserwacja zachowań adaptacyjnych dzieci w przedszkolu – narzędzia i metody badawcze. 3. Programy i scenariusze zajęć adaptacyjnych w przedszkolu dla dzieci i rodziców. 4. Przystosowanie uczniów do środowiska szkolnego – symptomy zaburzeń adaptacji.

	5. Opracowanie zajęć i programów wspierających adaptację uczniów i rodziców w szkole (kl. 0-4).
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny i problemowy z prezentacją multimedialną, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania, elementy blended learning.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez słuchacza liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykład: test pisemny z treści programowych - 90%, aktywność na zajęciach - 10%. Ćwiczenia: diagnoza problemów adaptacyjnych przypadków dzieci - 50%, scenariusze zajęć adaptacyjnych w przedszkolu i szkole - 40%, aktywność w czasie zajęć - 10%.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Słuchacz, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie;	F.1.W4.	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Wykład: test pisemny, ocena aktywności podczas zajęć. Ćwiczenia: ocena diagnozy problemów adaptacyjnych na podstawie studium przypadku, ocena scenariusza zajęć adaptacyjnych, ocena aktywności podczas zajęć.
W2	uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;	F.1.W5.	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	
U1	skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji;	F.1.U2.	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	
U2	wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;	F.1.U4.	Wykład Ćwiczenia		
U3	wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów.	F.1.U5.	Wykład Ćwiczenia		

K1	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju.	F.1.K1.	Wykład Ćwiczenia		
----	--	---------	---------------------	--	--

Literatura i pomoce naukowe	
Podstawowa:	
1. Broda-Bajak Maria (red.): Vademecum efektywnych rozwiązań. Adaptacja, Kraków 2023.	
2. Broda-Bajak Maria (red.): A u nas w przedszkolu... . Zbiór scenariuszy zajęć adaptacyjnych, Kraków 2015.	
3. Deptuła Maria, Misiuk Agnieszka: Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Warszawa 2016.	
4. Kędzierska J., Mój uczeń przekracza próg szkolny Profilaktyka niepowodzeń szkolnych sześć- siedmo- i dziewięćdziesięciolatków, Kraków 2005.	
5. Klim-Klimaszewska Anna: Witamy w przedszkolu. Wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego, Warszawa 2011.	
6. Klus-Stańska Dorota: Adaptacja szkolna siedmiolatków, Olsztyn 2004.	
7. Kuziel-Kalina Anna: Jak rozmawiać z dziećmi o sytuacjach szkolnych i relacjach rówieśniczych, Poradnik dla nauczyciela, Kraków 2017.	
8. Sikorska Iwona, Sajdera Jolanta, Paluch-Chrabąszcz Marta: Dzielne dzieci! Wspieranie odporności psychicznej w wieku przedszkolnym, Kraków 2017.	
Uzupełniająca:	
1. Kołodziej Lidia, Zgondek Elżbieta: Funkcjonowanie społeczne. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w przedszkolu, Warszawa 2017.	
2. Lubowiecka J., Przystosowanie psychospołeczne dziecka do przedszkola, Warszawa 2003.	
3. Małkiewicz Elżbieta: Wczesna interwencja wobec problemów emocjonalnych dziecka związanych z adaptacją do przedszkola, [w:] Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Cytowska Beata, Winczura Barbara (red.), Kraków 2006.	
4. Mikler-Chwastek Anna (red.), Trudności w uczeniu się i zaburzenia zachowania występujące u małych dzieci, 2017.	
5. Sędlak Daria: Trampolina+. Wspomaganie umiejętności społecznych, Warszawa 2017.	
6. Wilgocka-Okoń B., Gotowość szkolna dzieci sześciolatków, Warszawa 2003.	
7. Wosik-Kawała D., Zubrzycka-Maciąg T., Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011.	

Nakład pracy słuchacza potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie słuchacza [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna słuchacza (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	10 [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	10 [h]
Udział w konsultacjach	... [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	30 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą słuchacza	... [h]/ ... ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS	20 [h]/ 0,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

	Nazwa przedmiotu	Diagnoza pedagogiczna i wsparcie ucznia z trudnościami edukacyjnymi	
		Pedagogical Diagnosis and Support for Sluchaczs with Learning Difficulties	
Język wykładowy	polski		
Rok akademicki	2026/2027		
Nazwa studiów podyplomowych	PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE DLA PSYCHOLOGÓW		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
	Wykład	5 [h]	2 ECTS
	Ćwiczenia	10 [h]	
	...	...	
Liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom służącym zdobywaniu przez słuchacza uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa	2 ECTS		
Odniesienie przedmiotu do dyscypliny pedagogika	2 ECTS		
Forma nauczania	Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne	Wiedza i kompetencje z zakresu psychologii odpowiadające wymaganiom wstępnym określonym dla studiów podyplomowych „Przygotowanie pedagogiczne dla psychologów”.		
Koordynator przedmiotu	Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Osoby prowadzące przedmiot	dr Monika Koczańska		
Adres strony internetowej pjo	www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora	m.koczanska@urad.edu.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zaznajomienie słuchaczy z metodami, technikami i narzędziami stosowanymi w procesie diagnozy pedagogicznej. Przygotowanie do rozpoznawania przyczyn i przejawów trudności szkolnych oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych. Poznanie zasad i uwarunkowań prawnych udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Kształtowanie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania diagnozy pedagogicznej. Rozwijanie kompetencji w zakresie interpretacji wyników diagnozy oraz formułowania zaleceń i wniosków do dalszej pracy. Doskonalenie umiejętności współpracy ze środowiskiem szkolnym i rodzinnym ucznia w procesie diagnostyczno-wspierającym. Kształtowanie refleksyjnej i odpowiedzialnej postawy nauczyciela i pedagoga.
Treści programowe:	Wykład: 1. Diagnoza pedagogiczna – podstawy teoretyczne, pojęcie, cele i funkcje diagnozy pedagogicznej, rodzaje diagnozy, etapy postępowania diagnostycznego.

	2. Trudności edukacyjne uczniów, definicja, klasyfikacja, przyczyny trudności w uczeniu się. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów. 3. Metody i narzędzia diagnozy pedagogicznej, obserwacja, wywiad, analiza dokumentów, testy pedagogiczne i arkusze diagnostyczne. 4. Interpretacja wyników diagnozy, formułowanie wniosków, tworzenie opinii pedagogicznych, błędy i zagrożenia w diagnozie 5. System wsparcia uczniów z trudnościami w uczeniu się i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, konstruowanie IPET-ów, rola nauczyciela w procesie wspierania uczniów Ćwiczenia: 1. Rozpoznawanie trudności szkolnych, analiza przypadków uczniów, diagnoza gotowości szkolnej. 2. Obserwacja jako metoda diagnozy, planowanie obserwacji, konstruowanie arkuszy obserwacji. 3. Wywiad diagnostyczny, tworzenie kwestionariuszy wywiadu, symulacje rozmów diagnostycznych. 4. Analiza dokumentacji uczniów, praca z opiniami i orzeczeniami, analiza prac uczniów. 5. Diagnoza umiejętności czytania i pisanie, przegląd narzędzi diagnostycznych. 6. Diagnoza umiejętności matematycznych, trudności w uczeniu się matematyki. 7. Opracowanie studium przypadku, konstruowanie pełnej diagnozy wybranego ucznia. 8. Projektowanie działań wspierających, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z zastosowaniem prezentacji multimedialnych. analiza przykładów i studiów przypadku, metoda objaśniania i interpretacji zagadnień diagnostycznych. Ćwiczenia praktyczne z zastosowaniem metody projektów (opracowanie diagnozy i programu wsparcia), analiza i interpretacja przypadków, praca z materiałem źródłowym i dokumentacją ucznia, symulacje i scenki sytuacyjne (wywiad diagnostyczny), praca w grupach, dyskusja dydaktyczna, prezentacje z informacją zwrotną, elementy tutoringu i konsultacji indywidualnych.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez słuchacza liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykład: kolokwium pisemne - 90%, aktywność na wykładzie - 10%. Ćwiczenia: wykonywanie zleconych zadań praktycznych - 50%, projekt pracy diagnostycznej i terapeutycznej - 40%, aktywność - 10%.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Słuchacz, który zaliczył przedmiot	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny

	(W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:				
W1	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	F.1.W6.	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	Wykład: kolokwium pisemne, ocena aktywności podczas wykładu. Ćwiczenia: ocena wykonania zadań praktycznych, ocena projektu pracy diagnostycznej i terapeutycznej, ocena aktywności podczas zajęć.
U1	przeprowadzić diagnozę dojrzałości szkolnej dziecka oraz jej uwarunkowań środowiskowych;	F.1.U1.	Ćwiczenia		
U2	diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów;	F.1.U3.	Wykład, Ćwiczenia		

Literatura i pomoce naukowe	
Podstawowa: 1. Czajkowska I, Herda K: Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, Warszawa 2004. 2. Dąbrowska-Jabłońska I.: Terapia pedagogiczna: wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne, Opole 2012. 3. Kowaluk M.: Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się, Lublin 2009. 4. Rozporządzenia ministerialne dot. szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych oraz zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. 5. Skałbiana B., Jeżewska-Krasnodębska E.: Diagnoza i terapia w pracy logopedy i nauczyciela terapeuty. Konteksty teoretyczne i praktyka, Kraków 2022. 6. Skorek E.: Terapia pedagogiczna, tom 1, 2, Kraków 2005. 7. Wosik-Kawala D., Zubrzycka-Maciąg T.: Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Kraków 2011. Uzupełniająca: 1. Bogdanowicz M.: Ryzyko dysleksji, dysortografii i dysgrafii. Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II, Gdańsk 2011. 2. Dąbrowska-Jabłońska I. (red.): Terapia dzieci i młodzieży: metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Kraków 2013. 3. Deptuła M., Misiuk A.: Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Warszawa 2016. 4. Janowski A.: Zbieranie i wykorzystywanie informacji o uczniu i klasie [w] Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, red. Kruszewski K., Warszawa 2005. 5. Jarosz E., Wysocka E.: Diagnoza psychopedagogiczna, Warszawa 2006. 6. Jastrząb J., Baczała D.: Wybrane zagadnienia z pedagogiki korekcyjno-kompensacyjnej. Wzorzec terapeuty, Toruń 2011. 7. Kottler J.: Skuteczny terapeuta, Gdańsk 2005 8. Lisowska E.: Podstawy diagnozowania pedagogicznego, Kielce 2003. 9. Łuczak B.: Niepowodzenia w nauce: przyczyny - skutki, zapobieganie. – Poznań 2000. 10. Skałbiana B.: Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011. 11. Wilgocka-Okon B.: Gotowość Szkolna Dzieci Sześciolletnich, Warszawa 2003. 12. Wysocka E.: Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013.	

Nakład pracy słuchacza potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie słuchacza [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna słuchacza (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	5 [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	10 [h]

Udział w konsultacjach	... [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	35 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą słuchacza	... [h]/ ... ECTS	35 [h]/ 1,4 ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

	Nazwa przedmiotu	Doradztwo zawodowe	
		Career Counseling	
Język wykładowy	polski		
Rok akademicki	2026/2027		
Nazwa studiów podyplomowych	PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE DLA PSYCHOLOGÓW		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
	Wykład	5 [h]	1 ECTS
	Ćwiczenia	... [h]	
	...	...	
Liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom służącym zdobywaniu przez słuchacza uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa	1 ECTS		
Odniesienie przedmiotu do dyscypliny pedagogika	1 ECTS		
Forma nauczania	Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne	Wiedza i kompetencje z zakresu psychologii odpowiadające wymaganiom wstępnym określonym dla studiów podyplomowych „Przygotowanie pedagogiczne dla psychologów”.		
Koordynator przedmiotu	Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Osoby prowadzące przedmiot	dr Dagmara Kowalik		
Adres strony internetowej pjo	www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora	d.kowalik@urad.edu.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie z zadaniami, metodami i narzędziami pracy doradcy zawodowego w szkole i instytucjach rynku pracy. Nabycie przez słuchaczy wiedzy z zakresu uwarunkowań podejmowania decyzji edukacyjno- zawodowych, projektowania ścieżki edukacyjno- zawodowej
------------------	--

Treści programowe:	Wykłady: 1. Rys historyczny doradztwa zawodowego. 2. Doradztwo zawodowe w instytucjach szkolnych i rynku pracy. 3. Rola i zadania doradcy zawodowego. 4. Projektowanie ścieżki rozwoju edukacyjno-zawodowego w ramach edukacji ustawicznej.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, z elementami blended learning.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez słuchacza liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykład: projekt ścieżki rozwoju edukacyjno-zawodowego - 90%, aktywność na zajęciach -10%.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Słuchacz, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.	F.1.W7.	Wykład	Zaliczenie z oceną	Ocena projektu ścieżki rozwoju edukacyjno-zawodowego, ocena aktywności podczas zajęć.

Literatura i pomoce naukowe
Podstawowa: 1. Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa, Warszawa 2006. 2. Kowalik D., Zmiany pracy i ustawicznej edukacji zawodowej, Radom 2020. 3. Lelińska K., Planowanie kariery a Interaktywna sieć zawodów. Scenariusze zajęć warsztatowych w pracy doradców zawodowych, Warszawa 2016. 4. Paszkowska-Rogacz A. , Doradztwo zawodowe: wybrane metody badań, Warszawa, 2009. Uzupełniająca: 1. Czerkawska A.: Poradnictwo egzystencjalne, Wrocław 2013. 2. Sidor - Rządowska M, Doradztwo zawodowe w warunkach współczesnego rynku pracy, 2018. 3. Pisula D., ABC doradcy zawodowego. Rozmowa doradcza, Warszawa 2010. 4. Pfeiffer A. (red.),Doradztwo edukacyjno-zawodowe, Warszawa 2014. Materiały dydaktyczne na stronie ORE https://doradztwo.ore.edu.pl/ Informacje o zawodach, Wortal Publicznych Służb Zatrudnienia, https://psz.praca.gov.pl/rynek-pracy/bazy-danych/infodoradca

Nakład pracy słuchacza potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie słuchacza [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna słuchacza (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne

Udział w ... wykładach	X	X	5 [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	... [h]
Udział w konsultacjach	... [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	20 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą słuchacza	... [h]/ ... ECTS	20 [h]/ 0,8 ECTS	5 [h]/ 0,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

	Nazwa przedmiotu	Dydaktyka	
		Didactics	
Język wykładowy	polski		
Rok akademicki	2026/2027		
Nazwa studiów podyplomowych	PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE DLA PSYCHOLOGÓW		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
	Wykład	20 [h]	3 ECTS
	Ćwiczenia	30 [h]	
	...	...	
Liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom służącym zdobywaniu przez słuchacza uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa	3 ECTS		
Odniesienie przedmiotu do dyscypliny pedagogika	3 ECTS		
Forma nauczania	Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne	Wiedza i kompetencje z zakresu psychologii odpowiadające wymaganiom wstępnym określonym dla studiów podyplomowych „Przygotowanie pedagogiczne dla psychologów”.		
Koordynator przedmiotu	Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Osoby prowadzące przedmiot	dr hab. Elżbieta Sałata, prof. URad		
Adres strony internetowej pjo	www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora	e.salata@urad.edu.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Zapoznanie słuchaczy z dydaktyką ogólną jako subdyscypliną pedagogiki oraz przygotowanie ich do świadomego, refleksyjnego i profesjonalnego projektowania, realizowania oraz ewaluowania procesu kształcenia. Kształtowanie podstawowych umiejętności planowania pracy dydaktycznej nauczyciela, oceniania osiągnięć uczniów, pomiaru dydaktycznego
Treści programowe:	Wykład: 1. Dydaktyka jako nauka – geneza, przedmiot badań, miejsce dydaktyki w systemie nauk pedagogicznych. 2. Historia dydaktyki i główne nurty myśli dydaktycznej (tradycyjna, progresywna, konstruktywistyczna). 3. Cele kształcenia – źródła, klasyfikacje, sposoby formułowania celów edukacyjnych. 4. Zasady dydaktyczne – znaczenie, rodzaje, współczesne interpretacje. 5. Metody nauczania – klasyfikacje, dobór metod do celów i treści kształcenia. 6. Treści nauczania i organizacja procesu dydaktycznego. 7. Lekcja jako jednostka dydaktyczna – struktura, modele lekcji, style nauczania. 8. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne – procesy społeczne, role uczniów i nauczyciela. 9. Problem ładu i dyscypliny w klasie szkolnej. 10. Integracja zespołu klasowego i budowanie klimatu sprzyjającego uczeniu się. 11. Nauczanie w klasie zróżnicowanej (poznawczo, kulturowo, społecznie). 12. Indywidualizacja i personalizacja procesu kształcenia. 13. Uczeń zdolny – formy pracy, wspieranie rozwoju, konkursy i olimpiady. 14. Ocenianie osiągnięć uczniów – ocenianie kształtujące i sumujące. 15. Ewaluacja pracy nauczyciela i jakości pracy szkoły. 16. Znaczenie języka w pracy nauczyciela – komunikacja dydaktyczna, etyka języka. Ćwiczenia: 1. Analiza celów kształcenia i ich operacjonalizacja. 2. Projektowanie działań dydaktycznych. 3. Studium przypadków z praktyki szkolnej. 4. Integracja klasy szkolnej – ćwiczenia i symulacje. 5. Nauczanie w klasie zróżnicowanej – projektowanie rozwiązań. 6. Analiza i dobór metod nauczania. 7. Projektowanie struktury lekcji. 8. Komunikacja nauczyciela z uczniami – ćwiczenia praktyczne. 9. Ocenianie kształtujące – formułowanie informacji zwrotnej. 10. Autoanaliza i refleksja nad rolą nauczyciela.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są różne praktyczne i problemowe metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez słuchacza liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykład: egzamin pisemny - 80%, aktywność na wykładach - 20%.

	Ćwiczenia: przygotowanie prezentacji na wybrany temat - 50%, konspekt lekcji z wykorzystaniem metod aktywizujących - 30%, aktywny udział w zajęciach - 20%.
--	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Słuchacz, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	C.W1.	wykład	egzamin	Wykład: egzamin pisemny, ocena aktywności podczas wykładów. Ćwiczenia: ocena przygotowanej prezentacji, ocena konspektu lekcji z wykorzystaniem metod aktywizujących, ocena aktywnego udziału w zajęciach.
W2	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	C.W2.	wykład		
W3	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	C.W3.	wykład, ćwiczenia	egzamin zaliczenie z oceną	
W4	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;	C.W4.	wykład, ćwiczenia		
W5	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;	C.W5.	wykład, ćwiczenia		
W6	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;	C.W6.	wykład, ćwiczenia		
W7	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej	C.W7.	wykład, ćwiczenia		
U1	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	C.U1.	ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	
U2	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	C.U2.	ćwiczenia		
U3	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	C.U3.	ćwiczenia		
U4	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	C.U4.	ćwiczenia		

U5	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	C.U5.	ćwiczenia		
U6	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	C.U6.	ćwiczenia		
U7	poprawnie posługiwać się językiem polskim.	C.U8.	ćwiczenia		
K1	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	C.K1.	ćwiczenia		
K2	skutecznego korygowania swoich błędów językowych.	C.K2.	ćwiczenia		

Literatura i pomoce naukowe	
Podstawowa: 1. Bereźnicki F. (2015) Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli. 2. Kupisiewicz Cz.(2012) Podstawy dydaktyki. 3. Niemierko B.: (2007) <i>Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki</i>. 4. Okoń W.: (2003) Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej.	
Uzupełniająca: 1. Andrukowicz W. (2004) Dydaktyka komplementarna. 2. Bonner S., Kovach R.: (2008): Zdolny uczeń. Metody planowania samodzielnej nauki. 3. Bereźnicki Fr.: (2007): Podstawy dydaktyki. 4. Brophy J. (2004) Motywowanie uczniów do nauki. 5. Hattie J.: (2008) <i>Visible Learning</i>. 6. Konarzewski K. (red.) (2004) Sztuka nauczania. Szkoła. 7. Kruszewski K. (red.) (2005) Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. 8. Klaus – Stańska D, Hurlo L., Łojek M.: (2009) Paradygmaty współczesnej dydaktyki. 9. Rozmus A.: (2010): Wykładowca doskonały. Podręcznik nauczyciela akademickiego. 10. Zaczyński Wł. (2002) Praca badawcza nauczyciela.	

Nakład pracy słuchacza potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie słuchacza [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna słuchacza (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	20 [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	... [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	25 [h]	X
Summaryczne obciążenie pracą słuchacza	... [h]/ ... ECTS	25 [h]/ 1 ECTS	50 [h]/ 2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

	Nazwa przedmiotu	Emisja głosu	
		Voice Projection and Voice Training	
Język wykładowy	polski		
Rok akademicki	2026/2027		
Nazwa studiów podyplomowych	PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE DLA PSYCHOLOGÓW		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
	Wykład	0[h]	1 ECTS
	Ćwiczenia	10 [h]	
	...	...	
Liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom służącym zdobywaniu przez słuchacza uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa	1 ECTS		
Odniesienie przedmiotu do dyscypliny pedagogika	1 ECTS		
Forma nauczania	Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne	Wiedza i kompetencje z zakresu psychologii odpowiadające wymaganiom wstępnym określonym dla studiów podyplomowych „Przygotowanie pedagogiczne dla psychologów”.		
Koordynator przedmiotu	Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Osoby prowadzące przedmiot	dr Monika Świostek		
Adres strony internetowej pjo	www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora	m.swiostek@urad.edu.pl tel.506-175-674		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Założeniem przedmiotu jest wyposażenie słuchaczy w wiedzę i umiejętności z zakresu wykorzystania podparcia oddechowego, rezonansu głosowego, prawidłowej fonacji, miękkiego nastawienia dźwięku oraz mieszania rejestrów dla poprawienia sprawności aparatu głosowego. Przekazanie umiejętności i kompetencji niezbędnych do posługiwania się prawidłową emisją głosu podczas wystąpień publicznych oraz umiejętności pracy z tekstem, konstruowania własnej wypowiedzi i jej wygłoszenia (operowanie dynamiką głosu oraz ciałem i jego postawą).
Treści programowe:	Ćwiczenia: 1. Podstawowe pojęcia związane z emisją głosu. 2. Budowa narządów emisyjno-artykulacyjnych. 3. Rola oddychania i rezonansu we właściwej emisji głosu ludzkiego. 4. Dykcja i jej znaczenie w emisji głosu i kulturze żywego słowa.

	5. Impostacja głosu i jej znaczenie w zawodowej pracy nauczyciela. 6. Emisja w mowie i śpiewie – podobieństwa i różnice. 7. Głosowa realizacja wybranych fragmentów z literatury w kontekście nabytych umiejętności.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Ćwiczenia praktyczne indywidualne i w grupach, metody poglądowe (prezentacja ilustracji), pogadanka, praca z tekstem.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez słuchacza liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Ćwiczenia: Kolokwium pisemne – 50%, ćwiczenia praktyczne indywidualne i w grupach – 50%.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Słuchacz, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.	C.W7.	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	kolokwium pisemne, ocena wykonania ćwiczeń praktycznych realizowanych indywidualnie i w grupach.
U1	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;	C.U7.	Ćwiczenia		
K1	doskonalenia aparatu emisji głosu.	C.K2.	Ćwiczenia		

Literatura i pomoce naukowe
Podstawowa: 1. Tarasiewicz B. - Mówię i śpiewam świadomie Universitas, Kraków 2019 2. Łastik A. - Poznaj swój głos, Studio Emka 2014 3. Ciecierska- Zajdel B. – Trening głosu, SamoSedno Warszawa 2020 4. Śliwińska- Kowalska M., Niebudek-Bogusz E. - Rehabilitacja zawodowych zaburzeń głosu 2009 5. Kisiel M. Emisja i higiena głosu w pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela, Dąbrowa Górnicza 2012 6. Binkuńska E. Higiena i emisja głosu mówionego, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2012. Uzupełniająca: 1. Zielińska H. Kształcenie głosu POLIHYMNIA 2012 2. Nakkach Silvia , Carpenter Valerie Uwolnij swój głos, Świadome Życie 2016 3. Pawłowski Z.(red.) Emisja głosu. Struktura, funkcja, diagnostyka, pedagogizacja, Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 2009

Nakład pracy słuchacza potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie słuchacza [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna słuchacza (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	10 [h]
Udział w konsultacjach	... [h]	X	X

Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	15 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą słuchacza	... [h]/ ... ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS	10 [h]/ 0,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

	Nazwa przedmiotu	Psychologia rozwoju i edukacji dziecka	
		Developmental and Educational Psychology of the Child	
Język wykładowy	polski		
Rok akademicki	2026/2027		
Nazwa studiów podyplomowych	PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE DLA PSYCHOLOGÓW		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
	Wykład	10 [h]	1 ECTS
	Ćwiczenia	... [h]	
	...	...	
Liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom służącym zdobywaniu przez słuchacza uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa	1 ECTS		
Odniesienie przedmiotu do dyscypliny pedagogika	1 ECTS		
Forma nauczania	Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne	Wiedza i kompetencje z zakresu psychologii odpowiadające wymaganiom wstępnym określonym dla studiów podyplomowych „Przygotowanie pedagogiczne dla psychologów”.		
Koordynator przedmiotu	Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Osoby prowadzące przedmiot	dr Katarzyna Nowak		
Adres strony internetowej pjo	www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora	katarzyna.nowak@urad.edu.pl; 694 502 121		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem przedmiotu jest przygotowanie słuchaczy do wykorzystywania wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej i edukacyjnej w rozpoznawaniu potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży oraz planowaniu działań wspierających ich rozwój i funkcjonowanie w środowisku edukacyjnym.
------------------	---

Treści programowe:	Wykład: 1. Prawidłowości rozwoju dziecka i młodzieży w kontekście edukacji oraz czynniki warunkujące rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny. 2. Psychologiczne podstawy wspierania rozwoju – rozwijanie kompetencji społecznych, komunikacyjnych, emocjonalnych oraz samoregulacji. 3. Adaptacja dziecka do środowiska edukacyjnego – uwarunkowania, trudności adaptacyjne oraz sposoby wspierania dzieci i młodzieży na różnych etapach edukacji. 4. Problemy rozwojowe okresu dzieciństwa i adolescencji oraz metody ich rozpoznawania i wspierania z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej. 5. Projektowanie działań wspierających rozwój dziecka z uwzględnieniem współpracy ze specjalistami oraz wykorzystania technologii informacyjnej w edukacji.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład informacyjny, wykład problemowy, zastosowanie praktycznych i problemowych metod nauczania (studia przypadku, burza mózgów, dyskusja)
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez słuchacza liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykład: test pisemny - 100%

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Słuchacz, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych;	F.2.W1.	wykład	Zaliczenie z oceną	Test pisemny
W2	rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno-moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomaganie uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania;	F.2.W5.	wykład		

Literatura i pomoce naukowe
Podstawowa: 1. Harwas-Napierała B., Trempała J. (2010). Psychologia rozwoju człowieka. T.2. Charakterystyka okresów życia człowieka. Warszawa, PWN 2. Iwanicka A. (2020). Cyfrowy świat dzieci we wczesnym wieku szkolnym : uwarunkowania korzystania z nowych technologii przez dzieci. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM, 2020 3. Schaffer D.R., Kipp K. (2015). Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości. Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia Universalis 4. Wasylewicz M. (2020). Emocjonalne funkcjonowanie „cyfrowych” uczniów we wczesnym wieku szkolnym. [w]: (red.) A. Kamińska-Malek, P. Oleśniewicz. Edukacja jutra : zróżnicowane obszary rozwoju edukacji instytucjonalnej. Warszawa : Wydawnictwo Akademii Sztuki Wojenne, s. 210-224 Uzupełniająca: 1. Bee H. (2004). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: Wydawnictwo Zysk i S-ka.

2. Białecka-Pikul M. (2002). Co dzieci wiedzą o umyśle i myśleniu. Kraków, Impuls
3. Czapiga A. (2009) (red.). Psychospołeczne problemy rozwoju dziecka: aspekty diagnostyczne i terapeutyczne. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek
4. Schaffer H.R. (2013). Psychologia dziecka. Warszawa: PWN.
5. Trempała J. (red.) (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN

Nakład pracy słuchacza potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie słuchacza [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna słuchacza (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	10 [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	... [h]
Udział w konsultacjach	... [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	15 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą słuchacza	... [h]/ ... ECTS	15 [h]/ 0,6 ECTS	10 [h]/ 0,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS		

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

	Nazwa przedmiotu	Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna w edukacji	
		Psychological and Pedagogical Diagnosis in Education	
Język wykładowy	polski		
Rok akademicki	2026/2027		
Nazwa studiów podyplomowych	PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE DLA PSYCHOLOGÓW		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
	Wykład	10 [h]	2 ECTS
	Ćwiczenia	20 [h]	
	...	...	
Liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom służącym zdobywaniu przez słuchacza uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa	2 ECTS		
Odniesienie przedmiotu do dyscypliny pedagogika	2 ECTS		
Forma nauczania	Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		

Wymagania wstępne	Wiedza i kompetencje z zakresu psychologii odpowiadające wymaganiom wstępnym określonym dla studiów podyplomowych „Przygotowanie pedagogiczne dla psychologów”.
Koordynator przedmiotu	Wydział Filologiczno-Pedagogiczny
Osoby prowadzące przedmiot	dr Katarzyna Szymona-Pałkowska
Adres strony internetowej pjo	www.wfp.uniwersytetradom.pl
Adres e-mail, telefon koordynatora	k.szymona-palkowska@urad.edu.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem jest zapoznanie słuchaczy z diagnozą psychologiczno-pedagogiczną w obszarze edukacyjnym, określenie poziomu rozwoju poznawczego dziecka, jego mocnych i słabych
Treści programowe:	Wykłady: 1. Zasady prowadzenia diagnozy psychologicznej i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku edukacyjnym (w szkole, przedszkolu i placówkach edukacyjnych). Diagnoza w oparciu o przepisy prawne i ustawy. 2. Prawidłowości rozwojowe dziecka. Czynniki i adaptacyjne i dezadaptacyjne adaptacyjne w rozwoju. Diagnoza nieprawidłowego zaspokajania potrzeb rozwojowych i wychowawczych dziecka. Różnice indywidualne w rozwoju. 3. Diagnoza dziecka zdolnego, diagnoza gotowości szkolnej. 4. Specyfika rozwoju dziecka z zaburzenia neurorozwojowymi (niepełnosprawność intelektualna, specyficzne zaburzenia uczenia się -dysleksja rozwojowa, zaburzenia uwagi, całościowe zaburzenia rozwoju, zaburzenia mowy, zaburzenia przetwarzania słuchowego, niedosłuch, FAS). 5. Trauma relacyjna, zaburzenia zachowania, zaburzenia lękowe, zaburzenia depresyjne, dziecko chore przewlekłe w szkole i środowisku wychowawczym. Ćwiczenia: 1. Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. 2. Diagnoza nieprawidłowego zaspokajania potrzeb rozwojowych i wychowawczych dziecka. Różnice indywidualne w rozwoju. 3. Rola diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju) Edukacja włączająca. 4. Diagnoza dziecka zdolnego, diagnoza gotowości szkolnej), (cel, zastosowane narzędzia diagnostyczne, opracowanie wyników, zalecenia). 5. Specyfika rozwoju dziecka z zaburzenia neurorozwojowymi – przyczyny, objawy psychologiczne i pedagogiczne, zastosowane narzędzia diagnostyczne. (niepełnosprawność intelektualna, specyficzne zaburzenia uczenia się -dysleksja rozwojowa, zaburzenia uwagi, całościowe zaburzenia

	neurorozwojowe –spektrum autyzmu, zaburzenia mowy, zaburzenia przetwarzania słuchowego, niedosłuch, FAS). 6. Rola rodzica w procesie diagnozy i pomocy psychologicznej problemów szkolnych i wychowawczych. 7. sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład, prezentacja multimedialna, analiza dokumentów (przykłady diagnoz), rozwiązywanie problemów - omówienie przypadków, konspekt pracy w zespole, opracowanie propozycji opinii psychologicznej, zaleceń
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez słuchacza liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykład: egzamin pisemny – 100% Ćwiczenia: konspekt - 30%, kolokwium - 40%, opracowanie opinii psychologicznej - 30%.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Słuchacz, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych;	F.2.W3.	Wykład ćwiczenia	Egzamin Zaliczenie z oceną	Wykład: egzamin pisemny. Ćwiczenia: ocena konspektu, kolokwium, ocena opracowanej opinii psychologicznej.
W2	rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń;	F.2.W4.	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	
W3	poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;	F.2.W11.	ćwiczenia		
U1	diagnozować sytuacje wychowawcze;	F.2.U1.	Wykład Ćwiczenia	Egzamin Zaliczenie z oceną	
U2	diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła;	F.2.U2.	Wykład Ćwiczenia		

Literatura i pomoce naukowe
Podstawowa: 1. Sokołowska E., Zabłocka-Żytka L. (2013): Psychologia rozwojowa dla klinicystów. Przykładowe ćwiczenia i interwencje. Fraszka edukacyjna 2. Krasowicz-Kupis G. [i in.].(2019) Diagnoza psychologiczna dla potrzeb edukacji : standardy dla psychologów pracujących w poradniach psychologiczno-pedagogicznych. - Gdańsk : Harmonia Universalis, s. 198

3. Standardy przebiegu oceny funkcjonalnej oraz planowania wsparcia edukacyjno-specjalistycznego w przypadku występowania trudności rozwojowych lub trudności w uczeniu się.
4. Otrębski W., Mariańczyk K., Amilkiewicz-Marek A., i inni (2022) Podręcznik metodyczny Standardy oceny funkcjonalnej oraz planowania wsparcia edukacyjno-specjalistycznego w przypadku występowania następujących trudności: uszkodzenie słuchu, dysfunkcja wzroku, specyficzne zaburzenia mowy i języka.
5. Gajdzica, Widawska (2024) Ocena funkcjonalna w szkole dla każdego – założenia, pomiar, zastosowanie

Uzupełniająca:

1. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E. (2011) Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej : jak prowadzić obserwację dzieci, interpretować wyniki i formułować wnioski. - Kraków
2. Grzegorzewska, Cierpiałkowska, Borkowska (2020) Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży PWN
3. Krakowiak K. (2017) Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży.

Nakład pracy słuchacza potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie słuchacza [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna słuchacza (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	10 [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	20 [h]
Udział w konsultacjach	... [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	20 [h]	X
Summaryczne obciążenie pracą słuchacza	... [h]/ ... ECTS	20 [h]/ 0,8 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

	Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy nauczyciela psychologa	
		Pedagogical Methods for Teacher-Psychologists	
Język wykładowy	polski		
Rok akademicki	2026/2027		
Nazwa studiów podyplomowych	PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE DLA PSYCHOLOGÓW		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
	Wykład	10 [h]	2 ECTS
	Ćwiczenia	20 [h]	
	...	...	
Liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom służącym zdobywaniu przez słuchacza uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa	2 ECTS		

Odniesienie przedmiotu do dyscypliny pedagogika	2 ECTS
Forma nauczania	Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni
Wymagania wstępne	Wiedza i kompetencje z zakresu psychologii odpowiadające wymaganiom wstępnym określonym dla studiów podyplomowych „Przygotowanie pedagogiczne dla psychologów”.
Koordinator przedmiotu	Wydział Filologiczno-Pedagogiczny
Osoby prowadzące przedmiot	mgr Agnieszka Korcz
Adres strony internetowej pjo	www.wfp.uniwersytetradom.pl
Adres e-mail, telefon koordynatora	a.korcz@urad.edu.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem przedmiotu jest przygotowanie słuchaczy do profesjonalnego wykonywania zadań nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty poprzez: nabycie wiedzy z zakresu roli, zadań i odpowiedzialności psychologa szkolnego; rozwinięcie umiejętności planowania, realizowania i ewaluacji działań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych; doskonalenie kompetencji w zakresie współpracy z nauczycielami, rodzicami i innymi specjalistami; przygotowanie do wspierania rozwoju uczniów na różnych etapach edukacyjnych, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; kształtowanie postawy, odpowiedzialności etycznej, gotowości do współpracy i refleksyjnego doskonalenia własnego warsztatu pracy.
Treści programowe:	Wykład: 1. Rola, zadania i odpowiedzialność nauczyciela psychologa w systemie oświaty. 2. Metodyka pracy nauczyciela psychologa – specyfika działań edukacyjnych i wychowawczych. 3. Współpraca psychologa z nauczycielami i zespołem szkolnym. 4. Planowanie i projektowanie działań edukacyjnych: zajęć psychoedukacyjnych i warsztatów. 5. System wsparcia ucznia w szkole. Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole. Ćwiczenia: 1. Analiza roli nauczyciela psychologa – studia przypadków. 2. Projektowanie scenariuszy zajęć psychoedukacyjnych i warsztatów. 3. Metody pracy z zespołem klasowymi integracja grupy. 4. Praca indywidualna z uczniem - wsparcie rozwoju i adaptacji. 5. Wspieranie uczniów w problemach wieku dorastania. 6. Wspieranie procesu uczenia się i motywowania uczniów. 7. Współpraca z rodzicami i środowiskiem ucznia. 8. Projekt programu wsparcia psychologiczno – pedagogicznego.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład problemowy, analiza przypadków, dyskusja moderowana, ćwiczenia praktyczne, warsztaty, praca w grupach, projekt edukacyjny
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez słuchacza liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia

	przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykład: Egzamin pisemny - 100% Ćwiczenia: projekt scenariusza zajęć - 40%, analiza przypadku praktyki szkolnej - 40%; aktywność - 20%
--	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Słuchacz, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki;	F.2.W2.	Wykład Ćwiczenia	Egzamin zaliczenie z oceną	Wykład: egzamin pisemny. Ćwiczenia: ocena projektu scenariusza zajęć, ocena analizy przypadku praktyki szkolnej, ocena aktywności podczas zajęć.
W2	znaczenie wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz integrowanie zespołu klasowego; sposób pracy indywidualnej psychologa z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem;	F.2.W6.	Wykład Ćwiczenia		
W3	metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych;	F.2.W9.	Wykład Ćwiczenia		
W4	organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych;	F.2.W10.	Wykład	Egzamin	
U1	wspomagać dzieci lub uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;	F.2.U3.	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	
U2	wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania;	F.2.U4.	Ćwiczenia		
U3	wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się.	F.2.U9.	Ćwiczenia		
K1	podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.	F.2.K3.	Ćwiczenia		

Literatura i pomoce naukowe
Podstawowa: 1. Baryła - Matejczuk M. (Red). (2024) Psycholog w szkole: Badania. Lublin: Lubelska Akademia WSEI 2. Gaś Z.B. (Red). (2024) Psycholog w szkole: Koncepcje. Lublin: Lubelska Akademia WSEI 3. Jerzak M. (2026) Zaburzenia psychiczne i rozwojowe dzieci a szkolna rzeczywistość, Wydawnictwo Naukowe PWN 4. Krasowicz-Kupis, G., Wiejak, K., & Gruszczyńska, K. (2015). Katalog metod diagnozy rozwoju poznawczego dziecka. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych. 5. Wysocka M, (2025). Udzielanie i dokumentowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole i przedszkolu od listopada 2025, Wiedza i Praktyka Uzupełniająca:

1. Brzeziński, J. M. (Red.). (2016). Psychologia. Między teorią, metodą i praktyką. Poznań: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza.
2. Krakowiak, K. (Red.). (2017). Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.
3. Wysocka, E. (2013). Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
4. Zaremba, L. (2014). Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i młodzieży. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.

Nakład pracy słuchacza potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie słuchacza [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna słuchacza (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... <i>wykładach</i>	X	X	10 [h]
Udział w <i>ćwiczeniach / warsztatach</i>	X	X	20 [h]
Udział w konsultacjach	... [h]	X	X
Przygotowanie do <i>wykładów/ćwiczeń/ warsztatów</i> , Przygotowanie do ... <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	20 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą słuchacza	... [h]/ ... ECTS	20 [h]/ 0,8 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

	Nazwa przedmiotu	Opis przedmiotu	
		Profilaktyka, interwencja i promocja zdrowia w edukacji	
		Prevention, Intervention, and Health Promotion in Education	
Język wykładowy	polski		
Rok akademicki	2026/2027		
Nazwa studiów podyplomowych	PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE DLA PSYCHOLOGÓW		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
	Wykład	10 [h]	2 ECTS
	Ćwiczenia	20 [h]	
	...	...	
Liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom służącym zdobywaniu przez słuchacza uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa	2 ECTS		
Odniesienie przedmiotu do dyscypliny pedagogika	2 ECTS		

Forma nauczania	Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni
Wymagania wstępne	Wiedza i kompetencje z zakresu psychologii odpowiadające wymaganiom wstępnym określonym dla studiów podyplomowych „Przygotowanie pedagogiczne dla psychologów”.
Koordinator przedmiotu	Wydział Filologiczno-Pedagogiczny
Osoby prowadzące przedmiot	dr Konrad Wójcik
Adres strony internetowej pjo	www.wfp.uniwersytetradom.pl
Adres e-mail, telefon koordynatora	k.wojcik@urad.pl; 604214773

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem przedmiotu jest przygotowanie słuchaczy do planowania, realizowania i ewaluowania działań z zakresu profilaktyki, interwencji psychologiczno-pedagogicznej oraz promocji zdrowia psychicznego i społecznego w środowisku szkolnym.
Treści programowe:	Wykład: 1. Zdrowie psychiczne i psychospołeczne dziecka i młodzieży: pojęcie zdrowia i dobrostanu, czynniki ryzyka i czynniki chroniące w środowisku szkolnym. 2. Profilaktyka zdrowia w edukacji: fazy profilaktyki zdrowia, modele i standardy działań profilaktycznych w szkole, rola psychologa szkolnego w systemie profilaktyki. 3. Interwencja psychologiczno-pedagogiczna: interwencja kryzysowa w szkole, procedury reagowania na zachowania ryzykowne, współpraca interdyscyplinarna 4. Promocja zdrowia w środowisku szkolnym: klimat szkoły i jego znaczenie dla zdrowia psychicznego, kształtowanie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów. Ćwiczenia: 1. Diagnoza potrzeb i problemów zdrowotnych środowiska szkolnego. 2. Projektowanie działań profilaktycznych: tworzenie programów i scenariuszy zajęć profilaktycznych, dobór metod i narzędzi do grup wiekowych 3. Trening umiejętności interwencyjnych: prowadzenie rozmowy interwencyjnej z uczniem, praca z klasą w sytuacji kryzysowej. 4. Promocja zdrowia i dobrostanu: projektowanie zajęć rozwijających odporność psychiczną i kompetencje emocjonalne, działania wzmacniające relacje rówieśnicze i poczucie bezpieczeństwa. 5. Ewaluacja działań profilaktycznych i promujących zdrowie: tworzenie metod oceny skuteczności programów, praktyka autorefleksji i doskonalenia warsztatu pracy psychologa w szkole.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład: wykład problemowy i konwersatoryjny, prezentacje multimedialne, analiza aktów prawnych i dokumentów szkolnych. Ćwiczenia: analiza studiów przypadków, dyskusja moderowana, praca w grupach, symulacje sytuacji szkolnych i odgrywanie ról, projektowanie programów i scenariuszy zajęć, elementy treningu umiejętności psychospołecznych.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez słuchacza liczby punktów ECTS

	przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykład: sprawdzian wiedzy pisemny lub ustny - 70%, aktywność na wykładzie - 30%. Ćwiczenia: projekt - 60%), aktywność podczas zajęć - 40%.
--	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Słuchacz, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	rolę profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy, zagadnienia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami), profilaktyką uzależnień, zapobieganiem zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa);	F.2.W8.	Wykład	Zaliczenie z oceną	Wykład: sprawdzian wiedzy (pisemny lub ustny), ocena aktywności podczas wykładu. Ćwiczenia: ocena projektu, ocena aktywności podczas zajęć.
W2	problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia;	F.2.W7.	Wykład		
U1	promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami);	F.2.U5.	Ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	
U2	działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy;	F.2.U6.	Ćwiczenia		

Literatura i pomoce naukowe
Podstawowa: - Heszen-Celińska, I., Sęk, H. (2020). Psychologia zdrowia. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. - Wojnarowska M., Stawiarska, P. (2019). Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń: profilaktyka XXI wieku, zagrożenia i wyzwania, teoria i praktyka. Warszawa: Difin. - Wojnarowska B. (2022). Szkoła i zdrowie jej uczniów i pracowników, Gdańsk: Harmonia Universalis. Uzupełniająca: - Deptuła, M., Potorska, A., Borsich, S. (2018). Wczesna profilaktyka problemów w rozwoju psychospołecznym i ryzykownych zachowań dzieci i młodzieży. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

2. Portal Oświatowy, Scenariusze zajęć z edukacji zdrowotnej – gotowe materiały dla szkół, 2 X 2025, <https://www.portaloswiatowy.pl/.../scenariusze-zajec-z-edukacji-zdrowotnej-gotowe-materialy-dla-szkol-26900.html> (dostęp: 13.01.2026).
3. Syrek E., Borzucka-Sitkiewicz K. (2009). Edukacja zdrowotna, Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.
4. Węgrzynowska J. (2021). Profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej w klasie. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE). Dostęp online: <https://ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=31412> (dostęp: 13.01.2026).

Nakład pracy słuchacza potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie słuchacza [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna słuchacza (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	10 [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	20 [h]
Udział w konsultacjach	... [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	20 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą słuchacza	... [h]/ ... ECTS	20 [h]/ 0,8 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

	Nazwa przedmiotu	Komunikacja i psychoedukacja w pracy nauczyciela psychologa	
		Communication and Psychoeducation in the Work of a Teacher-Psychologist	
Język wykładowy	polski		
Rok akademicki	2026/2027		
Nazwa studiów podyplomowych	PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE DLA PSYCHOLOGÓW		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
	Wykład	10 [h]	2 ECTS
	Ćwiczenia	10 [h]	
	...	...	
Liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom służącym zdobywaniu przez słuchacza uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa	2 ECTS		
Odniesienie przedmiotu do dyscypliny pedagogika	2 ECTS		

Forma nauczania	Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni
Wymagania wstępne	Wiedza i kompetencje z zakresu psychologii odpowiadające wymaganiom wstępnym określonym dla studiów podyplomowych „Przygotowanie pedagogiczne dla psychologów”.
Koordinator przedmiotu	Wydział Filologiczno-Pedagogiczny
Osoby prowadzące przedmiot	mgr Agnieszka Korcz
Adres strony internetowej pjo	www.wfp.uniwersytetradom.pl
Adres e-mail, telefon koordynatora	m.korcz@urad.edu.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Przygotowanie słuchaczy do skutecznego komunikowania się z uczniami, rodzicami, opiekunami i nauczycielami oraz wykorzystywania metod psychoedukacji, poradnictwa i interwencji psychologicznej w działaniach wychowawczych, edukacyjnych i profilaktycznych.
Treści programowe:	Wykłady: 1. Komunikacja interpersonalna w pracy nauczyciela-psychologa – modele komunikacji, bariery komunikacyjne, zasady skutecznego dialogu z uczniem, rodzicami i nauczycielami. 2. Psychoedukacja w środowisku edukacyjnym – cele, formy i metody działań psychoedukacyjnych oraz popularyzacji wiedzy psychologicznej. 3. Poradnictwo psychologiczne i współpraca z rodzicami oraz nauczycielami – zasady udzielania porad psychologicznych, wspieranie działań wychowawczych i budowanie współpracy. 4. Komunikacja w edukacji – język jako narzędzie pracy nauczyciela, sztuka zadawania pytań, prowadzenia wystąpień publicznych, etyka języka oraz etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. 5. Komunikacja w sytuacjach trudnych – podstawy mediacji, interwencji kryzysowej oraz komunikacji z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji. Ćwiczenia: 1. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych – prowadzenie rozmów z uczniem, rodzicem i nauczycielem z wykorzystaniem technik aktywnego słuchania i konstruktywnej informacji zwrotnej. 2. Projektowanie i prowadzenie działań psychoedukacyjnych – opracowanie scenariuszy zajęć i warsztatów dla uczniów, rodziców i nauczycieli. 3. Praktyczne aspekty poradnictwa psychologicznego – analiza przypadków oraz ćwiczenie udzielania porad i wspierania działań wychowawczych. 4. Mediacje i interwencja kryzysowa w szkole – analiza sytuacji problemowych, odgrywanie ról oraz ćwiczenie sposobów rozwiązywania konfliktów. 5. Przygotowanie materiałów popularyzujących wiedzę psychologiczną – opracowanie krótkich materiałów informacyjnych lub edukacyjnych oraz doskonalenie umiejętności wystąpień publicznych.

Metody dydaktyczne (kształcenia):	Wykład: wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, wykład problemowy, analiza przypadków, dyskusja dydaktyczna. Ćwiczenia: analiza studiów przypadków, odgrywanie ról (symulacje rozmów i mediacji), warsztaty, praca projektowa, praca w grupach, dyskusja i burza mózgów.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez słuchacza liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Wykład: kolokwium pisemne – 80%, aktywność podczas wykładów – 20%. Ćwiczenia: projekt scenariusza działań psychoedukacyjnych lub warsztatów – 40%, analiza przypadku z elementami mediacji, poradnictwa lub interwencji kryzysowej – 40%, aktywność podczas zajęć – 20%.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Słuchacz, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomagania rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej;	F.2.W12.	wykład	Zaliczenie z oceną	Wykład: kolokwium pisemne, ocena aktywności podczas wykładów. Ćwiczenia: ocena projektu scenariusza działań psychoedukacyjnych, ocena analizy przypadku, ocena aktywności podczas zajęć.
W2	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka oraz etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.	F.2.W13.	wykład ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	
U1	interweniować w sytuacjach konfliktowych (prowadzić mediację) i kryzysowych (podjąć interwencję kryzysową);	F.2.U7.	ćwiczenia	Zaliczenie z oceną	
U2	wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych;	F.2.U8.	ćwiczenia		
K1	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia;	F.2.K1.	ćwiczenia		
K2	popularyzacji wiedzy psychologicznej;	F.2.K2.	ćwiczenia		

Literatura i pomoce naukowe
Podstawowa: - Gordon, T. (2015 lub nowsze wyd.). Wychowanie bez porażek w szkole. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX. - Stewart, J. (red.). (2019 lub nowsze wyd.). Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. - Rosenberg, M. B. (2025, wyd. 3). Porozumienie bez przemocy. O języku życia. Warszawa: Czarna Owca. - Faber, A., Mazlish, E. Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły. Poznań: Media Rodzina. Uzupełniająca: - Gordon, T. (2016). Nauczyciel skuteczny. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX.

2. McKay, M., Davis, M., Fanning, P. (2023). Sztuka skutecznego porozumiewania się. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
3. Jagieła, J. (2004). Komunikacja w szkole. Krótki poradnik psychologiczny. Kraków: Wydawnictwo Rubikon.
4. Nęcki, Z. (2000). Komunikacja międzyludzka. Kraków: Wydawnictwo Antykwa.

Nakład pracy słuchacza potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie słuchacza [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna słuchacza (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	10 [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	10 [h]
Udział w konsultacjach	... [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	30 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą słuchacza	... [h]/ ... ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS	20 [h]/ 0,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

Opis przedmiotu			
	Nazwa przedmiotu	Praktyka zawodowa w przedszkolu	
		Internship – Kindergarten	
Język wykładowy	polski		
Rok akademicki	2026/2027		
Nazwa studiów podyplomowych	PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE DLA PSYCHOLOGÓW		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
	Wykład	... [h]	2 ECTS
	Ćwiczenia	... [h]	
	Praktyki	30 [h]	
Liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom służącym zdobywaniu przez słuchacza uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa	2 ECTS		
Odniesienie przedmiotu do dyscypliny pedagogika	2 ECTS		
Forma nauczania	Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne	Wiedza i kompetencje z zakresu psychologii odpowiadające wymaganiom wstępnym określonym dla studiów podyplomowych „Przygotowanie pedagogiczne dla psychologów”.		

Koordinator przedmiotu	Wydział Filologiczno-Pedagogiczny
Osoby prowadzące przedmiot	dr Justyna Bojanowicz
Adres strony internetowej pjo	www.wfp.uniwersytetradom.pl
Adres e-mail, telefon koordynatora	j.bojanowicz@urad.edu.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem praktyk jest nabycie przez słuchaczy kompetencji niezbędnych do wykonywania zadań nauczyciela psychologa w przedszkolu poprzez poznanie organizacji pracy placówki, obserwację i analizę działań psychologiczno-pedagogicznych oraz samodzielne planowanie i realizację, pod opieką opiekuna praktyk, działań wspierających rozwój dzieci i współpracę z ich rodzicami oraz personelem przedszkola.
Treści programowe:	1. Zapoznanie z organizacją i funkcjonowaniem przedszkola, dokumentacją placówki oraz zadaniami nauczyciela psychologa i innych specjalistów. 2. Obserwacja funkcjonowania dzieci w różnych sytuacjach edukacyjnych i wychowawczych, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych. 3. Obserwacja oraz analiza działań diagnostycznych, wychowawczych, profilaktycznych i wspierających rozwój dzieci prowadzonych przez nauczyciela psychologa. 4. Udział w planowaniu i realizacji działań psychologiczno-pedagogicznych, w tym zajęć integracyjnych, psychoedukacyjnych, profilaktycznych oraz rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci. 5. Współpraca z nauczycielami, specjalistami i rodzicami w zakresie wspierania rozwoju dziecka oraz rozwiązywania problemów wychowawczych i edukacyjnych. 6. Samodzielne planowanie, prowadzenie i ewaluacja, pod kierunkiem opiekuna praktyk, wybranych działań odpowiadających zadaniom nauczyciela psychologa w przedszkolu. 7. Analiza i omawianie z opiekunem praktyk zaobserwowanych sytuacji psychologiczno-pedagogicznych oraz formułowanie wniosków do dalszej pracy.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Obserwacja uczestnicząca, wykonywanie zadań praktycznych pod kierunkiem opiekuna praktyk, analiza dokumentacji przedszkolnej i psychologiczno-pedagogicznej, analiza i rozwiązywanie studiów przypadków, hospitacja zajęć oraz działań nauczyciela psychologa, samodzielne planowanie i prowadzenie działań psychologiczno-pedagogicznych, konsultacje i omówienie przebiegu praktyk z opiekunem, autorefleksja i analiza własnych doświadczeń zawodowych.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez słuchacza liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Opinia opiekuna praktyk – 60%, dziennik praktyk – 20%, sprawozdanie z praktyk – 20%.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Słuchacz, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zadania charakterystyczne dla przedszkola oraz środowisko, w jakim działa;	F.3.W1.	Praktyka	Zaliczenie z oceną	Ocena realizacji zadań praktycznych przez opiekuna praktyk, ocena dokumentacji praktyk, ocena sprawozdania z praktyk.
W2	realizowane przez psychologa w przedszkolu zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne;	F.3.W2.			
W3	sposób funkcjonowania przedszkoli, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufności danych;	F.3.W3.			
W4	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniów w przedszkolu i poza nim.	F.3.W4.			
U1	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy, zachowań i postaw dzieci, funkcjonowania i aktywności w czasie zajęć, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami;	F.3.U1.			
U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia dla dzieci o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy;	F.3.U2.			
U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia psychologiczno-pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	F.3.U3.			
K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.	F.3.K1.			

Literatura i pomoce naukowe
Podstawowa: - Brzezińska, A. I. (red.). (2014). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. - Gruszczyk-Kolczyńska, E. (red.). (2015). Wspomaganie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym. Warszawa: Wydawnictwo Difin. - Klim-Klimaszewska, A. (2005). Pedagogika przedszkolna. Warszawa: Polski Instytut Wydawniczy. Uzupełniająca: - Gordon, T. (2017). Wychowanie bez porażek w praktyce. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX. - Klus-Stańska, D., Nowicka, M. (2005). Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne. - Kordziński, J. (2016). Szkoła dialogu. O narzędziach w pracy nauczyciela opartych na aktywnej komunikacji z uczniem. Warszawa: Wolters Kluwer Polska.

Nakład pracy słuchacza potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS	
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie słuchacza [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna słuchacza (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	... [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	20 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą słuchacza	... [h]/ ... ECTS	20 [h]/ 0,8 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

	Nazwa przedmiotu	Praktyka zawodowa w szkole podstawowej	
		Internship – Primary School	
Język wykładowy	polski		
Rok akademicki	2026/2027		
Nazwa studiów podyplomowych	PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE DLA PSYCHOLOGÓW		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
	Wykład	... [h]	2 ECTS
	Ćwiczenia	... [h]	
	Praktyki	30 [h]	
Liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom służącym zdobywaniu przez słuchacza uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa	2 ECTS		
Odniesienie przedmiotu do dyscypliny pedagogika	2 ECTS		
Forma nauczania	Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne	Wiedza i kompetencje z zakresu psychologii odpowiadające wymaganiom wstępnym określonym dla studiów podyplomowych „Przygotowanie pedagogiczne dla psychologów”.		
Koordynator przedmiotu	Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Osoby prowadzące przedmiot	dr Justyna Bojanowicz		
Adres strony internetowej pjo	www.wfp.uniwersytetradom.pl		

Adres e-mail, telefon koordynatora	j.bojanowicz@urad.edu.pl
------------------------------------	--------------------------

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem praktyk w szkole podstawowej jest przygotowanie słuchaczy do wykonywania zadań nauczyciela psychologa poprzez poznanie organizacji i funkcjonowania szkoły podstawowej, obserwację oraz współuczestnictwo w działaniach diagnostycznych, wychowawczych, profilaktycznych i wspierających rozwój uczniów, a także doskonalenie umiejętności planowania i prowadzenia działań psychologiczno-pedagogicznych we współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami oraz opiekunami uczniów.
Treści programowe:	1. Zapoznanie z organizacją i funkcjonowaniem szkoły podstawowej, dokumentacją szkoły oraz zadaniami nauczyciela psychologa i innych specjalistów. 2. Obserwacja funkcjonowania uczniów podczas zajęć dydaktycznych, wychowawczych i pozalekcyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych. 3. Obserwacja oraz analiza działań diagnostycznych, wychowawczych, profilaktycznych, interwencyjnych i terapeutycznych realizowanych przez nauczyciela psychologa. 4. Udział w planowaniu i realizacji działań psychologiczno-pedagogicznych, w tym zajęć integracyjnych, psychoedukacyjnych, profilaktycznych oraz rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne i umiejętność uczenia się. 5. Współpraca z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami oraz rodzicami lub opiekunami w zakresie wspierania rozwoju uczniów oraz rozwiązywania problemów wychowawczych i edukacyjnych. 6. Samodzielne planowanie, prowadzenie i ewaluacja, pod kierunkiem opiekuna praktyk, zajęć warsztatowych oraz innych działań odpowiadających zadaniom nauczyciela psychologa w szkole podstawowej. 7. Analiza i omawianie z opiekunem praktyk zaobserwowanych sytuacji psychologiczno-pedagogicznych oraz formułowanie wniosków do dalszej pracy.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Obserwacja uczestnicząca, obserwacja zajęć i działań nauczyciela psychologa, wykonywanie zadań praktycznych pod kierunkiem opiekuna praktyk, analiza dokumentacji szkolnej i psychologiczno-pedagogicznej, analiza i rozwiązywanie studiów przypadków, samodzielne planowanie i prowadzenie działań psychologiczno-pedagogicznych, konsultacje i omówienie przebiegu praktyk z opiekunem, autorefleksja i analiza własnych doświadczeń zawodowych.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez słuchacza liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Opinia opiekuna praktyk – 60%, dziennik praktyk – 20%, sprawozdanie z praktyk – 20%.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Słuchacz, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zadania charakterystyczne dla szkoły podstawowej oraz środowiska w jakim działa;	F.3.W1.	Praktyka	Zaliczenie z oceną	Ocena realizacji zadań praktycznych przez opiekuna praktyk, ocena dokumentacji praktyk, ocena sprawozdania z praktyk.
W2	realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne;	F.3.W2.			
W3	sposób funkcjonowania szkoły podstawowej, organizację jej pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufności danych;	F.3.W3.			
W4	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią.	F.3.W4.			
U1	wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	F.3.U1.			
U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w szkole podstawowej, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy;	F.3.U2.			
U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia psychologiczno-pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	F.3.U3.			
K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.	F.3.K1.			

Literatura i pomoce naukowe
Podstawowa: 1. Kowalik, S. (red.). (2021). Psychologia ucznia i nauczyciela. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 2. Brzezińska, A. I. (red.). (2014). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 3. Appelt, K., Brzezińska, A. I., Ziółkowska, B. (2016). Psychologia rozwoju człowieka. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 4. Gordon, T. (2017). Nauczyciel skuteczny. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX. Uzupełniająca: 1. Stewart, J. (red.). (2019). Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 2. Kordziński, J. (2016). Szkoła dialogu. O narzędziach w pracy nauczyciela opartych na aktywnej komunikacji z uczniem. Warszawa: Wolters Kluwer Polska. 3. Rylke, H., Klimowicz, G. (2002). Szkoła dla ucznia. Jak uczyć życia z ludźmi. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.

Nakład pracy słuchacza potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie słuchacza [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna słuchacza (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]

Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	... [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	20 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą słuchacza	... [h]/ ... ECTS	20 [h]/ 0,8 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

	Nazwa przedmiotu	Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej	
		Internship – Secondary School	
Język wykładowy	polski		
Rok akademicki	2026/2027		
Nazwa studiów podyplomowych	PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE DLA PSYCHOLOGÓW		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
	Wykład	... [h]	2 ECTS
	Ćwiczenia	... [h]	
	Praktyki	30 [h]	
Liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom służącym zdobywaniu przez słuchacza uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa	2 ECTS		
Odniesienie przedmiotu do dyscypliny pedagogika	2 ECTS		
Forma nauczania	Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne	Wiedza i kompetencje z zakresu psychologii odpowiadające wymaganiom wstępnym określonym dla studiów podyplomowych „Przygotowanie pedagogiczne dla psychologów”.		
Koordynator przedmiotu	Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Osoby prowadzące przedmiot	dr Justyna Bojanowicz		
Adres strony internetowej pjo	www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora	j.bojanowicz@urad.edu.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem praktyk w szkole ponadpodstawowej jest przygotowanie słuchaczy do wykonywania zadań nauczyciela psychologa poprzez poznanie organizacji i funkcjonowania szkoły ponadpodstawowej.
------------------	---

	obserwację oraz współuczestnictwo w działaniach diagnostycznych, wychowawczych, profilaktycznych i wspierających rozwój uczniów, a także doskonalenie umiejętności planowania i prowadzenia działań psychologiczno-pedagogicznych we współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami oraz opiekunami uczniów.
Treści programowe:	1. Zapoznanie z organizacją i funkcjonowaniem szkoły ponadpodstawowej, dokumentacją szkoły oraz zadaniami nauczyciela psychologa i innych specjalistów. 2. Obserwacja funkcjonowania uczniów podczas zajęć dydaktycznych, wychowawczych i pozalekcyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, rozwojowych i emocjonalnych. 3. Obserwacja oraz analiza działań diagnostycznych, wychowawczych, profilaktycznych, interwencyjnych i terapeutycznych realizowanych przez nauczyciela psychologa. 4. Udział w planowaniu i realizacji działań psychologiczno-pedagogicznych, w tym zajęć psychoedukacyjnych, profilaktycznych, wspierających rozwój kompetencji społeczno-emocjonalnych oraz przygotowanie uczniów do planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej. 5. Współpraca z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami oraz rodzicami lub opiekunami w zakresie wspierania rozwoju uczniów oraz rozwiązywania problemów wychowawczych, edukacyjnych i kryzysowych. 6. Samodzielne planowanie, prowadzenie i ewaluacja, pod kierunkiem opiekuna praktyk, zajęć warsztatowych oraz innych działań odpowiadających zadaniom nauczyciela psychologa w szkole ponadpodstawowej. 7. Analiza i omawianie z opiekunem praktyk zaobserwowanych sytuacji psychologiczno-pedagogicznych oraz formułowanie wniosków do dalszej pracy.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Obserwacja uczestnicząca, obserwacja zajęć i działań nauczyciela psychologa, wykonywanie zadań praktycznych pod kierunkiem opiekuna praktyk, analiza dokumentacji szkolnej i psychologiczno-pedagogicznej, analiza i rozwiązywanie studiów przypadków, samodzielne planowanie i prowadzenie działań psychologiczno-pedagogicznych, konsultacje i omówienie przebiegu praktyk z opiekunem, autorefleksja i analiza własnych doświadczeń zawodowych.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez słuchacza liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Opinia opiekuna praktyk – 60%, dziennik praktyk – 20%, sprawozdanie z praktyk – 20%.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Słuchacz, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny

W1	zadania charakterystyczne dla szkoły ponadpodstawowej oraz środowiska w jakim działa;	F.3.W1.	praktyki	Zaliczenie z oceną	Ocena realizacji zadań praktycznych przez opiekuna praktyk, ocena dokumentacji praktyk, ocena sprawozdania z praktyk.
W2	realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne;	F.3.W2.			
W3	sposób funkcjonowania szkoły ponadpodstawowej, organizację jej pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufności danych;	F.3.W3.			
W4	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią.	F.3.W4.			
U1	wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	F.3.U1.			
U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w szkole ponadpodstawowej, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy;	F.3.U2.			
U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia psychologiczno-pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	F.3.U3.			
K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.	F.3.K1.			

Literatura i pomoce naukowe
Podstawowa: 1. Kowalik, S. (red.). (2021). Psychologia ucznia i nauczyciela. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 2. Brzezińska, A. I., Appelt, K., Ziółkowska, B. (2016). Psychologia rozwoju człowieka. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 3. Harwas-Napierała, B., Trempała, J. (red.). (2014). Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. – zawiera m.in. rozdziały dotyczące adolescencji, kluczowe dla pracy z młodzieżą. 4. Oleszkowicz, A., Senejko, A. (2022). Psychologia dorastania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Uzupełniająca: 1. Kordziński, J. (2016). Szkoła dialogu. O narzędziach w pracy nauczyciela opartych na aktywnej komunikacji z uczniem. Warszawa: Wolters Kluwer Polska. 2. Obuchowska, I. (2014). „Adolescencja”, [w:] B. Harwas-Napierała, J. Trempała (red.), Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Nakład pracy słuchacza potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie słuchacza [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna słuchacza (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]

Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	... [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	20 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą słuchacza	... [h]/ ... ECTS	20 [h]/ 0,8 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

	Nazwa przedmiotu	Praktyka zawodowa w placówce systemu oświaty	
		Internship – Educational Institutions and Systems	
Język wykładowy	polski		
Rok akademicki	2026/2027		
Nazwa studiów podyplomowych	PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE DLA PSYCHOLOGÓW		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
	Wykład	... [h]	2 ECTS
	Ćwiczenia	... [h]	
	Praktyki	30 [h]	
Liczba punktów ECTS przypisanych zajęciom służącym zdobywaniu przez słuchacza uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa	2 ECTS		
Odniesienie przedmiotu do dyscypliny pedagogika	2 ECTS		
Forma nauczania	Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne	Wiedza i kompetencje z zakresu psychologii odpowiadające wymaganiom wstępnym określonym dla studiów podyplomowych „Przygotowanie pedagogiczne dla psychologów”.		
Koordynator przedmiotu	Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Osoby prowadzące przedmiot	dr Justyna Bojanowicz		
Adres strony internetowej pjo	www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora	j.bojanowicz@urad.edu.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	Celem praktyk w instytucjach systemu oświaty jest przygotowanie słuchaczy do wykonywania zadań nauczyciela psychologa poprzez poznanie organizacji i funkcjonowania instytucji systemu oświaty,
------------------	---

	obserwację oraz współuczestnictwo w działaniach diagnostycznych, konsultacyjnych, terapeutycznych, profilaktycznych i wspierających rozwój dzieci, młodzieży oraz ich rodzin, a także doskonalenie umiejętności planowania i realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej we współpracy ze specjalistami oraz instytucjami wspierającymi proces edukacji i wychowania.
Treści programowe:	1. Zapoznanie z organizacją i funkcjonowaniem instytucji systemu oświaty, jej dokumentacją oraz zakresem zadań nauczyciela psychologa i innych specjalistów. 2. Obserwacja działań diagnostycznych, konsultacyjnych, terapeutycznych, profilaktycznych oraz wspierających rozwój dzieci, młodzieży i ich rodzin. 3. Udział w planowaniu i realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym diagnozy, konsultacji, poradnictwa, zajęć terapeutycznych i psychoedukacyjnych. 4. Współpraca z pracownikami instytucji, nauczycielami, rodzicami lub opiekunami oraz przedstawicielami innych podmiotów wspierających dziecko i rodzinę. 5. Poznanie zasad dokumentowania działań diagnostycznych, terapeutycznych i konsultacyjnych oraz obowiązujących procedur i standardów pracy. 6. Samodzielne planowanie i realizacja, pod kierunkiem opiekuna praktyk, wybranych działań psychologicznych dostosowanych do zadań realizowanych przez instytucję. 7. Analiza i omawianie z opiekunem praktyk przebiegu prowadzonych działań, formułowanie wniosków oraz refleksja nad rolą nauczyciela psychologa w instytucjach systemu oświaty.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Obserwacja uczestnicząca, obserwacja działań diagnostycznych, konsultacyjnych, terapeutycznych i psychoedukacyjnych, wykonywanie zadań praktycznych pod kierunkiem opiekuna praktyk, analiza dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej, analiza i rozwiązywanie studiów przypadków, samodzielne planowanie i realizacja działań psychologicznych, konsultacje i omówienie przebiegu praktyk z opiekunem, autorefleksja i analiza własnych doświadczeń zawodowych.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez słuchacza liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Opinia opiekuna praktyk – 60%, dziennik praktyk – 20%, sprawozdanie z praktyk – 20%.

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Słuchacz, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	zadania charakterystyczne dla placówek systemu oświaty oraz środowiska w jakim działają;	F.3.W1.	Praktyki	Zaliczenie z oceną	Ocena realizacji zadań praktycznych przez opiekuna praktyk,
W2	realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne;	F.3.W2.			
W3	sposób funkcjonowania placówki oświatowej, organizację jej pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji	F.3.W3.			

	prowadzonej przez nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufności danych;				ocena dokumentacji praktyk, ocena sprawozdania z praktyk.
W4	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią.	F.3.W4.			
U1	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie zajęć, z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych;	F.3.U1.			
U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy;	F.3.U2.			
U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia psychologiczno-pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	F.3.U3.			
K1	skutecznego współdziałania z opiekunem	F.3.K1.			

Literatura i pomoce naukowe	
Podstawowa:	
1. Brzezińska, A. I., Appelt, K., Ziółkowska, B. (2016). Psychologia rozwoju człowieka. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.	
2. Czerederecka, A., Groth, J., Jaśkiewicz-Obydzińska, T. i in. (red.). (2019). Psychologia dla prawników i psychologów. Wybrane zagadnienia z psychologii sądowej i diagnostyki psychologicznej. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
3. Kowalik, S. (red.). (2021). Psychologia ucznia i nauczyciela. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
4. Grzesiuk, L., Suszek, H. (red.). (2022). Psychoterapia. Szkoły, zjawiska, techniki i specyficzne problemy. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. (wybrane rozdziały dotyczące pracy pomocowej i wsparcia psychologicznego).	
Uzupełniająca:	
1. Sęk, H. (red.). (2005). Psychologia kliniczna. Tom 1. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
2. Jagieła, J. (2007). Socjoterapia w szkole. Krótki poradnik psychologiczny. Kraków: Wydawnictwo Rubikon.	
3. Obuchowska, I. (2008). Dziecko niepełnosprawne w rodzinie. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.	

Nakład pracy słuchacza potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie słuchacza [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna słuchacza (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	... [h]
Udział w ćwiczeniach / warsztatach	X	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	... [h]	X	X
Przygotowanie do wykładów/ćwiczeń/ warsztatów, Przygotowanie do ... zaliczenia / egzaminu	X	20 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą słuchacza	... [h]/ ... ECTS	20 [h]/ 0,8 ECTS	30 [h]/ 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

d) Matryca efektów uczenia się studiów podyplomowych w odniesieniu do przedmiotów (modułów)

Lp.	Symbol efektów uczenia się dla studiów podyplomowych (EUSP)	Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych*	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
			przedmioty/zajęcia																
			System oświaty i prawo w edukacji	Etyka i rozwój zawodowy nauczyciela	Teoria wychowania	Adaptacja i funkcjonowanie dziecka w środowisku edukacyjnym	Diagnoza pedagogiczna i wsparcie ucznia z trudnościami edukacyjnymi	Doradztwo zawodowe	Dydaktyka	Emisja głosu	Psychologia rozwoju i edukacji dziecka	Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna w edukacji	Metodyka pracy nauczyciela psychologa	Profilaktyka, interwencja i promocja zdrowia w edukacji	Komunikacja i psychoedukacja w pracy nauczyciela psychologa	Praktyka zawodowa w przedszkolu	Praktyka zawodowa w szkole podstawowej	Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej	Praktyka zawodowa w placówce systemu oświaty
WIEDZA (W)																			
1	F.1.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	1																
2	F.1.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;		1															
3	F.1.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a			1														

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
		także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;																	
4	F.1.W4.	problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie;				1													
5	F.1.W5.	uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;				1													
6	F.1.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;					1												
7	F.1.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.						1											
	F.2.W1.	problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych;									1								
	F.2.W2.	rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki;											1						
	F.2.W3.	rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych;										1							
	F.2.W4.	rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń;										1							

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
F.2.W5.	rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno-moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomagania uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania;									1								
F.2.W6.	znaczenie wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz integrowanie zespołu klasowego; sposób pracy indywidualnej psychologa z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem;											1						
F.2.W7.	problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia;												1					
F.2.W8.	rolę profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy, zagadnienia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami), profilaktyką uzależnień, zapobieganiem zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa);												1					
F.2.W9.	metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych;											1						
F.2.W10.	organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych;											1						
F.2.W11.	poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;										1							
F.2.W12.	rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomagania rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej;													1				

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
F.2.W13.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka oraz etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.													1				
F.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;														1	1	1	1
F.3.W2.	realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne;														1	1	1	1
F.3.W3.	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufności danych;														1	1	1	1
F.3.W4.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią.														1	1	1	1
C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;							1										
C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;							1										
C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;							1										
C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;							1										
C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;							1										
C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;							1										
C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.							1	1									

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
UMIEJĘTNOŚCI (U)																			
1	F.1.U1.	przeprowadzić diagnozę dojrzałości szkolnej dziecka oraz jej uwarunkowań środowiskowych;					1												
2	F.1.U2.	skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji;				1													
3	F.1.U3.	diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów;					1												
4	F.1.U4.	wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;				1													
5	F.1.U5.	wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów.				1													
6	F.2.U1.	diagnozować sytuacje wychowawcze;										1							
7	F.2.U2.	diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła;										1							
8	F.2.U3.	wspomagać dzieci lub uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;											1						
9	F.2.U4.	wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania;											1						
10	F.2.U5.	promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami);												1					
11	F.2.U6.	działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy;												1					
12	F.2.U7.	interweniować w sytuacjach konfliktowych (prowadzić mediację) i kryzysowych (podjąć interwencję kryzysową);													1				
13	F.2.U8.	wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych;													1				
14	F.2.U9.	wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się.											1						
15	F.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;														1	1	1	1
16	F.3.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy;														1	1	1	1
17	F.3.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia psychologiczno-pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.														1	1	1	1
18	C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;							1										
19	C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;							1										
20	C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;							1										

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
21	C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;							1										
22	C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;							1										
23	C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;							1										
24	C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;								1									
25	C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim.							1										
KOMPETENCJE (K)																			
1	F.1.K1.	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju.				1													
2	F.2.K1.	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia;												1					
3	F.2.K2.	popularyzacji wiedzy psychologicznej;												1					
4	F.2.K3.	podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.										1							
5	F.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.													1	1	1	1	
6	C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;							1										
7	C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu							1	1									

e) Plan studiów podyplomowych Przygotowanie pedagogiczne dla psychologów

l.p.	Kategorie przedmiotowe/nazwy przedmiotów	Liczba godzin			Semestr I		Semestr II		Semestr III		Forma zaliczenia	Punkty ECTS
		ogółem	wykłady	ćwiczenia	wykłady	ćwiczenia	wykłady	ćwiczenia	wykłady	ćwiczenia		
Moduł 1. (F.1.) Pedagogika												
1	System oświaty i prawo w edukacji	5	5	0	5						zal.	1
2	Etyka i rozwój zawodowy nauczyciela	5	5	0	5						zal.	1
3	Teoria wychowania	10	10	0	10						Egz. (I)	2
4	Adaptacja i funkcjonowanie dziecka w środowisku edukacyjnym	20	10	10	10	10					zal.	2
5	Diagnoza pedagogiczna i wsparcie ucznia z trudnościami edukacyjnymi	15	5	10	5	10					zal.	2
6	Doradztwo zawodowe	5	5	0					5		zal.	1
Razem Moduł 1.		60	40	20	35	20	0	0	5	0		9
Moduł 2. (C) Podstawy dydaktyki i emisji głosu												
7	Dydaktyka	50	20	30	20	30					Egz. (I)	3

8	Emisja głosu	10	0	10		10					zal.	1
Razem Moduł 2.		60	20	40	20	40	0	0	0	0		4
Moduł 3. (F.2.) Metodyka pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty												
9	Psychologia rozwoju i edukacji dziecka	10	10	0			10				zal.	1
10	Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna w edukacji	30	10	20			10	20			Egz. (II)	2
11	Metodyka pracy nauczyciela psychologa	30	10	20			10	20			Egz. (II)	2
12	Profilaktyka, interwencja i promocja zdrowia w edukacji	30	10	20					10	20	zal.	2
13	Komunikacja i psychoedukacja w pracy nauczyciela psychologa	20	10	10					10	10	zal.	2
Razem Moduł 3.		120	50	70	0	0	30	40	20	30		9
Moduł 4. (F.3.) Praktyki zawodowe												
14	Praktyka zawodowa w przedszkolu	30	0	30				30			zal	2
15	Praktyka zawodowa w szkole podstawowej	30	0	30				30			zal	2
16	Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej	30	0	30						30	zal	2
17	Praktyka zawodowa w placówce systemu oświaty	30	0	30						30	zal	2
Razem Moduł 4.		120	0	120	0	0	0	60	0	60		8
Egzamin dyplomowy												
Egzamin końcowy											egzamin (III)	
Razem godziny dydaktyczne Moduł 1-3		240	110	130	55	60	30	40	25	30	Razem ECTS	30
Praktyki Moduł 4		120	0	120	0	0	0	60	0	60		
Razem Moduł 1-4		360	110	250	55	60	30	100	25	90		

f) Sumaryczne wskaźniki ilościowe charakteryzujące program

Sumaryczne wskaźniki ilościowe charakteryzujące program

Wskaźnik	Wartość
Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych	360 godz.
Łączna liczba punktów ECTS	30 ECTS
Liczba godzin zajęć dydaktycznych (bez praktyk)	240 godz.
Liczba godzin praktyk zawodowych	120 godz.
Liczba godzin wykładów	110 godz.
Liczba godzin ćwiczeń (w tym warsztatów i zajęć praktycznych)	250 godz.
Udział wykładów w programie	30,6%
Udział ćwiczeń i praktyk w programie	69,4%
Liczba modułów kształcenia	4
Liczba przedmiotów (bez egzaminu końcowego)	17
Liczba egzaminów przedmiotowych	4
Liczba zaliczeń z oceną / zaliczeń	13
Egzamin kończący studia	Egzamin końcowy

g) Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk

Program studiów obejmuje 120 godzin praktyk zawodowych, realizowanych w ramach czterech rodzajów praktyk, w wymiarze 30 godzin każda. Praktyki odbywają się w przedszkolu, szkole podstawowej, szkole ponadpodstawowej oraz w instytucji systemu oświaty realizującej zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Praktyki są realizowane zgodnie z programem praktyk opracowanym przez Uczelnię. Za organizację, nadzór nad przebiegiem praktyk oraz ich zaliczenie odpowiada opiekun praktyk wyznaczony przez Uczelnię, będący nauczycielem akademickim z doświadczeniem w prowadzeniu praktyk pedagogicznych. Bezpośrednią opiekę nad słuchaczem w miejscu odbywania praktyk sprawuje opiekun praktyk wyznaczony przez dyrektora placówki, posiadający kwalifikacje oraz doświadczenie zawodowe odpowiadające zakresowi realizowanych praktyk i przygotowanie do realizacji programu praktyk.

Praktyki obejmują obserwację pracy nauczyciela psychologa i innych specjalistów, współuczestnictwo w realizowanych działaniach oraz samodzielne wykonywanie zadań wynikających z programu praktyk pod nadzorem opiekuna praktyk w placówce. W trakcie praktyk słuchacz poznaje organizację i funkcjonowanie placówki, uczestniczy w działaniach diagnostycznych, wychowawczych, profilaktycznych, konsultacyjnych i wspierających rozwój dzieci i młodzieży oraz współpracuje z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami i przedstawicielami instytucji wspierających proces edukacji i wychowania.

Warunkiem zaliczenia praktyk jest zrealizowanie wymaganego wymiaru godzin, wykonanie zadań określonych w programie praktyk, prowadzenie wymaganej dokumentacji oraz uzyskanie pozytywnej opinii opiekuna praktyk w placówce. Zaliczenia praktyk dokonuje opiekun praktyk wyznaczony przez Uczelnię na podstawie wymaganej dokumentacji oraz opinii opiekuna praktyk w miejscu odbywania praktyk.

h) Forma zakończenia studiów podyplomowych

Warunkiem ukończenia studiów podyplomowych jest uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów, zaliczenie wszystkich przedmiotów i praktyk zawodowych przewidzianych planem studiów oraz złożenie egzaminu końcowego z wynikiem pozytywnym.

Egzamin końcowy ma formę egzaminu ustnego. Słuchacz odpowiada na trzy pytania wylosowane z zestawu pytań obejmujących zagadnienia realizowane w toku studiów. Zestaw pytań egzaminacyjnych jest udostępniany słuchaczom na początku trzeciego semestru studiów. Pytania obejmują problematykę z zakresu przygotowania pedagogicznego, dydaktycznego, psychologiczno-pedagogicznego oraz metodyki pracy nauczyciela psychologa, zgodnie z efektami uczenia się określonymi dla programu studiów.

Pozytywny wynik egzaminu końcowego potwierdza osiągnięcie przez absolwenta efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji objętej programem studiów podyplomowych oraz stanowi podstawę do wydania świadectwa ukończenia studiów podyplomowych. Aby przystąpić do końcowego egzaminu ustnego słuchacz musi mieć uregulowane wszystkie opłaty za studia. Ocena z egzaminu końcowego jest średnią arytmetyczną z uzyskanych ocen z odpowiedzi na otrzymane przez słuchacza pytania.

W sprawach nieuregulowanych zastosowanie mają postanowienia obowiązującego Regulaminu studiów podyplomowych Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego, stanowiącego Załącznik do uchwały Nr 000-5/7/2019 Senatu UTH Radom z dnia 30 maja 2019 r.

Podstawą wydania świadectwa ukończenia studiów podyplomowych jest uzyskanie przez słuchacza wszystkich efektów uczenia się określonych dla programu studiów, uzyskanie wymaganej liczby 30 punktów ECTS, zaliczenie wszystkich modułów kształcenia, praktyk zawodowych oraz egzaminu końcowego z wynikiem pozytywnym, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oraz regulaminem studiów podyplomowych Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego.

D. INFORMACJE DODATKOWE

a) Obsada kadrowa zajęć dydaktycznych

Lp.	Przedmiot		Prowadzący zajęcia – nauczyciele akademicki		
	Nazwa	Forma zajęć / liczba godzin	Imię nazwisko	Tytuł naukowy / stopień naukowy / stopień zawodowy	Opis kompetencji, doświadczenia zawodowego
1	System oświaty i prawo w edukacji	w/5	Paweł Śwital	dr	
2	Etyka i rozwój zawodowy nauczyciela	w/5	Monika Koczańska	dr	
3	Teoria wychowania	w/10	Dagmara Kowalik	dr	
4	Adaptacja i funkcjonowanie dziecka w środowisku edukacyjnym	w/10 ćw/10	Monika Koczańska	dr	
5	Diagnoza pedagogiczna i wsparcie ucznia z trudnościami edukacyjnymi	w/5 ćw/10	Monika Koczańska	dr	
6	Doradztwo zawodowe	w/5	Dagmara Kowalik	dr	
7	Dydaktyka	w/20 ćw/30	Elżbieta Sałata	dr hab.	
8	Emisja głosu	ćw/10	Monika Świostek	dr	
9	Psychologia rozwoju i edukacji dziecka	w/10	Katarzyna Nowak	dr	
10	Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna w edukacji	w/10 ćw/20	Katarzyna Szymona-Pałkowska	dr	
11	Metodyka pracy nauczyciela psychologa	w/10 ćw/20	Agnieszka Korcz	mgr	
12	Profilaktyka, interwencja i promocja zdrowia w edukacji	w/10 ćw/20	Konrad Wójcik	dr	
13	Komunikacja i psychoedukacja w pracy nauczyciela psychologa	w/10 ćw/10	Agnieszka Korcz	mgr	
14	Praktyka zawodowa w przedszkolu	p/30	Justyna Bojanowicz	dr	
15	Praktyka zawodowa w szkole podstawowej	p/30	Justyna Bojanowicz	dr	
16	Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej	p/30	Justyna Bojanowicz	dr	
17	Praktyka zawodowa w placówce systemu oświaty	p/30	Justyna Bojanowicz	dr	
Razem:		360			

b) Infrastruktura dydaktyczna

Zajęcia realizowane będą w salach dydaktycznych Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego, wyposażonych w infrastrukturę dydaktyczną, w tym sprzęt multimedialny, komputery, projektory oraz tablice interaktywne. Baza dydaktyczna zapewnia warunki do prowadzenia zajęć wykładowych, ćwiczeń oraz warsztatów z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych. Słuchacze mają również dostęp do zasobów Biblioteki Uniwersyteckiej oraz elektronicznych baz literatury naukowej, wspierających realizację programu studiów.

Infrastruktura dydaktyczna umożliwia osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się przewidzianych dla programu studiów oraz zapewnia odpowiednie warunki do realizacji zajęć o charakterze teoretycznym i praktycznym.

c) Opis działań podjętych w celu doskonalenia programu studiów

Program studiów został opracowany z uwzględnieniem obowiązujących przepisów prawa regulujących standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz aktualnych potrzeb systemu oświaty i rynku pracy. Przy jego tworzeniu wykorzystano doświadczenia nauczycieli akademickich prowadzących kształcenie na kierunkach pedagogika i psychologia, doświadczenia wynikające ze współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami systemu oświaty oraz wnioski z analizy potrzeb pracodawców i zmian zachodzących w obszarze edukacji i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Program będzie podlegał systematycznej ewaluacji i doskonaleniu z uwzględnieniem zmian przepisów prawa, wyników oceny jakości kształcenia, opinii słuchaczy, nauczycieli akademickich, opiekunów praktyk oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Wnioski z prowadzonych analiz będą wykorzystywane do aktualizacji treści kształcenia, metod dydaktycznych oraz organizacji procesu dydaktycznego.