

Załącznik do uchwały
Nr 000-6/9/2026
Senatu URad.
z dnia 25 czerwca 2026 r.



PROGRAM STUDIÓW DLA KIERUNKU

WYCHOWANIE FIZYCZNE

STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA
O PROFILU PRAKTYCZNYM

STACJONARNE

Radom 2026

Spis treści

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW	3
1. Nazwa kierunku studiów	3
2. Klasyfikacja ISCED	3
3. Poziom studiów	3
4. Poziom PRK	3
5. Profil studiów	3
6. Dyscyplina naukowa	3
7. Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin	3
8. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	3
II. OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	3
2.1. Tabela odniesień kierunkowych efektów uczenia się do uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy	3
2.2. Tabela pokrycia charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się przez kierunkowe efekty uczenia się (KEU)	7
2.3. Tabela kierunkowych efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	8
2.4. Tabela szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	10
III. OPIS PROGRAMU STUDIÓW	19
1. Forma studiów	19
2. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	19
3. Liczba semestrów	19
4. Plan studiów - załącznik nr 1	19
5. Opis poszczególnych przedmiotów – załącznik nr 2	19
6. Matryca efektów uczenia się – załącznik nr 3	19
7. Sumaryczne wskaźniki ilościowe charakteryzujące program studiów	19
8. Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	26
9. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	26
10. Aspekty programu studiów i jego realizacji służące umiędzynarodowieniu	26
11. Forma zakończenia studiów	27

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

1. Nazwa kierunku studiów: **wychowanie fizyczne**
2. Klasyfikacja ISCED: **0114**
3. Poziom studiów: **pierwszego stopnia**
4. Poziom PRK: **6**
5. Profil studiów: **praktyczny**
6. Dyscyplina naukowa: **nauki o kulturze fizycznej**
7. Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin: **nauki o kulturze fizycznej – 100%**
8. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: **licencjat**

II. OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

2.1. Tabela odniesień kierunkowych efektów uczenia się do uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy w ZSK

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Nazwa kierunku studiów: Wychowanie Fizyczne Poziom studiów: studia pierwszego stopnia Poziom kwalifikacji (PRK): 6 Profil studiów: praktyczny Dyscypliny naukowe/artystyczne: nauki o kulturze fizycznej				
Lp.	Symbol kierunkowych efektów uczenia się (KEU)	Opis efektów uczenia się dla kierunku Absolwent po ukończeniu kierunku studiów zna i rozumie (W) potrafi (U) jest gotów do (K):	Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia efektów uczenia się (U) symbol	Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK (S) symbol
WIEDZA (W)				
1	K_WG01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej dotyczące anatomicznych, fizjologicznych, biomechanicznych i biochemicznych uwarunkowań funkcjonowania organizmu człowieka oraz zależności między nimi w procesach adaptacji do wysiłku fizycznego i kształtowania zdrowia, a także ich praktyczne zastosowanie w działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora.	P6U_W	P6S_WG

2	K_WG02	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej dotyczące prawidłowości i uwarunkowań rozwoju fizycznego oraz motorycznego człowieka w różnych okresach ontogenezy, a także metod oceny rozwoju i sprawności fizycznej oraz ich praktycznego zastosowania w działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora.	P6U_W	P6S_WG
3	K_WG03	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metody oceny stanu zdrowia oraz zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej dotyczące znaczenia kultury fizycznej w kształtowaniu, ochronie i promocji zdrowia człowieka, a także praktyczne zastosowanie tej wiedzy w działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego.	P6U_W	P6S_WG
4	K_WG04	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu uwarunkowania prawidłowej postawy ciała, mechanizmy powstawania zaburzeń postawy, metody ich oceny oraz znaczenie ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych w profilaktyce i korekcji wad postawy, a także praktyczne zastosowanie tej wiedzy w działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego.	P6U_W	P6S_WG
5	K_WK05	Zna i rozumie uwarunkowania zdrowia oraz choroby cywilizacyjne jako jeden z fundamentalnych problemów współczesnej cywilizacji, a także znaczenie aktywności fizycznej w profilaktyce zdrowotnej i ochronie zdrowia człowieka.	P6U_W	P6S_WK
6	K_WK06	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej, prawa autorskiego oraz odpowiedzialnego korzystania z zasobów intelektualnych w działalności zawodowej związanej z obszarem kultury fizycznej.	P6U_W	P6S_WK
7	K_WK07	Zna i rozumie podstawowe zasady przedsiębiorczości oraz organizacji i prowadzenia indywidualnej działalności zawodowej w obszarze kultury fizycznej.	P6U_W	P6S_WK
8	K_WK08	Zna i rozumie wpływ przemian społecznych i cywilizacyjnych na styl życia, poziom aktywności fizycznej oraz potrzeby uczestnictwa w kulturze fizycznej różnych grup społecznych.	P6U_W	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI (U)				
9	K_UW01	Potrafi posługiwać się sprzętem i aparaturą stosowanymi do oceny rozwoju fizycznego, zdolności motorycznych i umiejętności ruchowych.	P6U_U	P6S_UW

10	K_UW02	Potrafi wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne do gromadzenia, analizy i interpretacji danych dotyczących rozwoju fizycznego, zdolności motorycznych oraz umiejętności ruchowych, a także na ich podstawie formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy zawodowe.	P6U_U	P6S_UW
11	K_UW03	Potrafi wykorzystywać specjalistyczne umiejętności z zakresu wybranych form aktywności fizycznej do wykonywania zadań w obszarze kultury fizycznej, dostosowując sposób realizacji działań do zmieniających się warunków oraz możliwości i potrzeb uczestników.	P6U_U	P6S_UW
12	K_UK04	Potrafi wyszukiwać, analizować i wykorzystywać informacje ze źródeł obcojęzycznych dotyczących zagadnień związanych z naukami o kulturze fizycznej, posługując się językiem obcym na poziomie B2.	P6U_U	P6S_UK
13	K_UK05	Potrafi tworzyć spójne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym na poziomie B2, z wykorzystaniem terminologii właściwej dla nauk o kulturze fizycznej, a także brać udział w debacie oraz przedstawiać, oceniać i dyskutować różne opinie i stanowiska.	P6U_U	P6S_UK
14	K_UO06	Potrafi organizować i prowadzić zajęcia z wychowania fizycznego oraz dobrać metody, formy i środki dydaktyczne odpowiednie do wieku, możliwości i potrzeb edukacyjnych uczestników oraz warunków realizacji zajęć.	P6U_U	P6S_UO
15	K_UO07	Potrafi projektować dokumentację dydaktyczną, w tym plany pracy i scenariusze zajęć z wychowania fizycznego oraz gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej, z uwzględnieniem możliwości i potrzeb uczestników oraz warunków organizacyjnych.	P6U_U	P6S_UO
16	K_UO08	Potrafi monitorować i doskonalić przebieg zajęć z wychowania fizycznego oraz postępowania kompensacyjno-korekcyjnego, rozpoznawać nieprawidłowości oraz wdrażać działania służące poprawie jakości oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych.	P6U_U	P6S_UO
17	K_UO09	Potrafi planować, organizować, prowadzić i monitorować zajęcia oraz przedsięwzięcia sportowe i rekreacyjne, modyfikując działania odpowiednio do możliwości uczestników i zmieniających się warunków realizacji.	P6U_U	P6S_UO

18	K_UO10	Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową, a także współdziałać z innymi osobami w realizacji zadań zawodowych związanych z kulturą fizyczną, podejmując różne role w zespole.	P6U_U	P6S_UO
19	K_UU11	Potrafi samodzielnie planować, realizować i doskonalić własny rozwój zawodowy w procesie uczenia się przez całe życie, odpowiednio do wymagań działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora.	P6U_U	P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)				
20	K_KK01	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy i umiejętności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych związanych z wykonywaniem zadań zawodowych w obszarze kultury fizycznej oraz do uwzględniania skutków podejmowanych działań, także w perspektywie długofalowej.	P6U_K	P6S_KK
21	K_KK02	Jest gotów do formułowania odpowiedzialnych opinii dotyczących uczestników zajęć wykazując się taktem pedagogicznym, z poszanowaniem zasad etyki zawodowej oraz dobra podopiecznych, a w sytuacjach wymagających specjalistycznego wsparcia korzystać dodatkowo z opinii ekspertów.	P6U_K	P6S_KK
22	K_KK03	Jest gotów do promowania aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia w działaniach edukacyjnych i społecznych w oparciu o wartości kultury fizyczne w trosce o zdrowie i dobro uczestników.	P6U_K	P6S_KK
23	K_KO04	Jest gotów do aktywnego działania oraz współpracy z osobami, środowiskami i instytucjami na rzecz rozwoju i upowszechniania kultury fizycznej.	P6U_K	P6S_KO
24	K_KO05	Jest gotów do pełnienia różnych ról oraz współdziałania z otoczeniem społecznym przy planowaniu, organizacji i realizacji imprez sportowych i rekreacyjnych.	P6U_K	P6S_KO
25	K_KR06	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora, określania priorytetów w realizacji zadań, systematycznego doskonalenia własnego przygotowania zawodowego oraz dbałości o dorobek i tradycje zawodu.	P6U_K	P6S_KR
26	K_KR07	Jest gotów do realizowania zadań zawodowych w sposób bezpieczny dla uczestników i otoczenia, oceny ryzyka oraz podejmowania odpowiedzialnych działań adekwatnych do poziomu zagrożenia.	P6U_K	P6S_KR
Σ	Ilość efektów: 8W 11 U 7 K			

2.2. Tabela pokrycia charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się przez kierunkowe efekty uczenia się (KEU)

TABELA POKRYCIA CHARAKTERYSTYK PIERWSZEGO STOPNIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRZEZ KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Nazwa kierunku: Wychowanie fizyczne Poziom studiów: studia pierwszego stopnia Poziom kwalifikacji (PRK): 6 Profil studiów: praktyczny Dyscypliny naukowe: nauki o kulturze fizycznej				
Ogólne charakterystyki efektów uczenia się			Pokrycie przez kierunkowe efekty uczenia się (KEU) Symbol	Σ
Lp.	Charakterystyk drugiego stopnia PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S) symbol	Uniwersalne charakterystyki poziomów w PRK (U) Symbol		
WIEDZA (W)				
1	P6S_WG	P6U_W	K_WG01; K_WG02; K_WG03; K_WG04	4
2	P6S_WK		K_WK05; K_WK06; K_WK07; K_WK08	4
UMIEJĘTNOŚCI (U)				
1	P6S_UW	P6U_U	K_UW01; K_UW02; K_UW03	3
2	P6S_UK		K_UK 04; K_UK 05	2
3	P6S_UO		K_UO06; K_UO07; K_UO08; K_UO09; K_UO10	5
4	P6S_UU		K_UU11	1
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)				
1	P6S_KK	P6U_K	K_KK01; K_KK02; K_KK03	3
2	P6S_KO		K_KO04; K_KO05	2
3	P6S_KR		K_KR06; K_KR07	2
Σ	Informacja o ilości pokrytych charakterystyk drugiego stopnia PRK typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)			

2.3. Tabela kierunkowych efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nazwa kierunku studiów: Wychowanie Fizyczne Poziom studiów: studia pierwszego stopnia Poziom kwalifikacji (PRK): 6 Profil studiów: praktyczny Dyscypliny naukowe/artystyczne: nauki o kulturze fizycznej		
Lp.	Symbol kierunkowych efektów uczenia się (KEU)	Opis efektów uczenia się dla kierunku Absolwent po ukończeniu kierunku studiów zna i rozumie (W) potrafi (U) jest gotów do (K):
WIEDZA (W)		
1	K_NauW01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
2	K_NauW02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
3	K_NauW03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
4	K_NauW04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych);
5	K_NauW05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
6	K_NauW06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
7	K_NauW07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
8	K_NauW08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
9	K_NauW09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
10	K_NauW10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
11	K_NauW11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
12	K_NauW12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
13	K_NauW13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
14	K_NauW14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem
15	K_NauW15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
UMIEJĘTNOŚCI (U)		
16	K_NauU01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
17	K_NauU02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
18	K_NauU03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;

19	K_NauU04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
20	K_NauU05	projektować i realizować programy wychowawczo profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli
21	K_NauU06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
22	K_NauU07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów
23	K_NauU08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
24	K_NauU09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
25	K_NauU10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
26	K_NauU11	monitorować postępy uczniów ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
27	K_NauU12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
28	K_NauU13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
29	K_NauU14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
30	K_NauU15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
31	K_NauU16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
32	K_NauU17	udzielać pierwszej pomocy;
33	K_NauU18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii.
KOMPETENCJE (K)		
34	K_NauK01	posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
35	K_NauK02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej
36	K_NauK03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
37	K_NauK04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
38	K_NauK05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
39	K_NauK06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu świąt oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji
40	K_NauK07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.
Σ	Ilość efektów: 15W 18U 7 K	

2.4. Tabela szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Nazwa kierunku: Wychowanie fizyczne Poziom studiów: pierwszy stopień Poziom kwalifikacji (PRK): 6 Profil studiów: praktyczny Dyscypliny naukowe/artystyczne: nauki o kulturze fizycznej		
Lp.	Symbol kierunkowych efektów uczenia się (KEU)	Opis efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Absolwent po ukończeniu kierunku studiów (W) zna i rozumie / (U) potrafi / (K) jest gotów do:
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne		
B.1. Psychologia		
WIEDZA (W) W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
	B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
	B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
	B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
	B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;

	B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
UMIEJĘTNOŚCI (U) (W zakresie umiejętności absolwent potrafi:)		
	B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;
	B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
	B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się;
	B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
	B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
	B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
	B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
	B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K) (W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do)		
	B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;
	B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
B.2. Pedagogika		
WIEDZA (W) W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
	B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
39.	B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
40.	B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;

	B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;
	B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
	B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
	B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
	B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
	B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
	B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela
	B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
	B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
	B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
	B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
	B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;
	B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
	B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
	B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
B.3. Praktyki zawodowe		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
	B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
	B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;
	B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
	B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
	B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;
	B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;
	B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
	B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
	B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
	B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
	C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
	C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
	C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
	C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
	C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
	C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;
	C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
	C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
	C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
	C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
	C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
	C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
	C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;

	C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
	C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
	C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
	C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.
D/E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego lub kolejnego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych lub kolejnych zajęć		
D.1/E.1.Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
	D.1/E.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;
	D.1/E.1.W2.	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;
	D.1/E.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;
	D.1/E.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
	D.1/E.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;
	D.1/E.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;

	D.1/E.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;
	D.1/E.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych;
	D.1/E.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
	D.1/E.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;
	D.1/E.1.W11.	egzaminami kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;
	D.1/E.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;
	D.1/E.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
	D.1/E.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;
	D.1/E.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
	D.1/E.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;
	D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału;
	D.1/E.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;

	D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
	D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
	D.1/E.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
	D.1/E.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;
	D.1/E.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
	D.1/E.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
	D.1/E.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
	D.1/E.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
	D.1/E.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
	D.1/E.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;
	D.1/E.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;
	D.1/E.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
	D.1/E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
	D.1/E.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
	D.1/E.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
	D.1/E.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
	D.1/E.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.
D.2/E.2. Praktyki zawodowe		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
	D.2/E.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;
	D.2/E.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;
	D.2/E.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
	D.2/E.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;

	D.2/E.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;
	D.2/E.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno--pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
	D.2/E.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

III. OPIS PROGRAMU STUDIÓW

1. **Forma studiów** - stacjonarne
2. **Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów** - 180
3. **Liczba semestrów** - 6
4. **Plan studiów** – załącznik nr 1
5. **Opis poszczególnych przedmiotów** – załącznik nr 2
6. **Matryca efektów uczenia się** – załącznik nr 3
7. **Sumaryczne wskaźniki ilościowe charakteryzujące program studiów**

Tabela 7.1. Sumaryczne wskaźniki ilościowe programu studiów

Lp.	Sumaryczne wskaźniki ilościowe programu studiów	ECTS
1	Łączna liczba godzin zajęć	2135
2	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	131
	Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	6
	Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	180
3	Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom podlegającym wyborowi	60 (33%)
4	Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom służącym zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych	133,5 (74%)
5	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	5
6	Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom odnoszącym się do dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek studiów: - nauki o kulturze fizycznej	180
7	Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk	Praktyka zawodowa - 150 godz. – 9 ECTS Praktyka instruktorska – 750 godz. – 30 ECTS
8	Łączna liczba godzin zajęć prowadzonych na wnioskowanym kierunku, przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni składającej wniosek jako podstawowym miejscu pracy	1715 (80,33%)

Tabela 7.2. Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom podlegającym wyborowi

Grupa zajęć do wyboru			
Przedmiot/zajęcia (nazwa)	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin/liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
B 2. Grupa zajęć kierunkowych - do wyboru			
1a. Funkcjonalne przygotowanie ruchowe	Zajęcia praktyczne	45	3
1b. Posturalne przygotowanie ruchowe			
2a. Aktywność fizyczna jako forma rewalidacji osób niepełnosprawnych	Zajęcia praktyczne	45	3
2b. Sport osób niepełnosprawnych			
3a. Trening aerobowy na siłowni	Zajęcia praktyczne	30	2
3b. Formy grupowej aktywności prozdrowotnej			
4a. Podstawy przygotowania motorycznego w sporcie	Zajęcia praktyczne	45	3
4b. Trening motoryczny dzieci i młodzieży			
5a. Podstawy fizjologii wysiłku w aktywności fizycznej	Zajęcia praktyczne	30	2
5b. Podstawy fizjologii wysiłku w treningu sportowym			
6a. Podstawy treningu medycznego	Zajęcia praktyczne	30	2
6b. Odnowa psychosomatyczna w aktywności fizycznej i sporcie			
7a. Żywnienie i suplementacja w aktywności fizycznej	Wykłady	30	2
7b. Żywnienie i suplementacja w sporcie			
8a. Kontrola i ocena procesu treningowego	Zajęcia praktyczne	30	2
8b. Kontrola i ocena aktywności fizycznej			
9a. Planowanie treningu zdrowotnego	Zajęcia praktyczne	30	1,5
9b. Planowanie treningu sportowego			
10a. Zabawy i gry w rewalidacji osób niepełnosprawnych	Zajęcia praktyczne	30	2
10b. Gry i zabawy w treningu sportowym			
11a. Masaż klasyczny	Zajęcia praktyczne	20	1,5

11b. Masaż sportowy			
Razem		365	24
C. Grupa zajęć obieranych			
Instruktor piłki nożnej	Zajęcia praktyczne	120	8
Instruktor siatkówki			
Instruktor koszykówki			
Instruktor lekkiej atletyki			
Razem		120	8
D2. Grupa zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych - do wyboru			
Przedmiot z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	Wykład	30	2
Razem		30	2
E2. Grupa zajęć ogólnouczeniowych			
Język obcy	Zajęcia praktyczne	120	6
Razem		120	6
G. Obozy			
Obóz letni - do wyboru (5 z 6): Żeglarstwo jachtowe Windsurfing Stand-up paddle Kajakarstwo Turystyka rowerowa Animacja czasu wolnego		60	3
Obóz zimowy – do wyboru (1 z 2): Narciarstwo zjazdowe Narciarstwo biegowe		60	3
Razem		120	6
H. Grupa zajęć: Przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego			
Seminarium dyplomowe	Seminarium	30	4
Przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej		-	10
Razem		30	14
RAZEM B2, C, D2, E2, G, H		785	60 ECTS

Tabela 7.3. Grupa zajęć służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych

Grupa zajęć służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych			
Przedmiot/zajęcia (nazwa)	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin/liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
A. Grupa zajęć podstawowych			
Biomechanika	Zajęcia praktyczne	30	2
Antropologia	Zajęcia praktyczne	15	1
Biochemia	Zajęcia praktyczne	15	1
Technologia informacyjna	Zajęcia praktyczne	30	2
Razem A		90	6
B. Grupa zajęć kierunkowych			
B1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych			
Antropomotoryka	Zajęcia praktyczne	30	2
Pierwsza pomoc przedmedyczna	Zajęcia praktyczne	15	1
Gimnastyka	Zajęcia praktyczne	60	3
Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne	Zajęcia praktyczne	15	1
Lekka atletyka	Zajęcia praktyczne	60	4
Pływanie i ratownictwo	Zajęcia praktyczne	60	4
Piłka nożna – podstawy teorii i metodyki	Zajęcia praktyczne	30	2
Piłka ręczna – podstawy teorii i metodyki	Zajęcia praktyczne	30	2
Siatkówka – podstawy teorii i metodyki	Zajęcia praktyczne	30	2
Koszykówka – podstawy teorii i metodyki	Zajęcia praktyczne	30	2
Zabawy i gry ruchowe – teoria i metodyka	Zajęcia praktyczne	30	2
Rytmika i taniec	Zajęcia praktyczne	30	1,5
Wychowanie fizyczne specjalne	Zajęcia praktyczne	15	1
Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych	Zajęcia praktyczne	15	1
Emisja głosu	Zajęcia praktyczne	15	1
Psychologia	Zajęcia warsztatowe	30	2
Pedagogika	Zajęcia warsztatowe	30	2
Metodyka wychowania fizycznego	Zajęcia praktyczne	120	6

Razem B1		645	39,5
B2. Grupa zajęć kierunkowych - do wyboru			
1a. Funkcjonalne przygotowanie ruchowe	Zajęcia praktyczne	45	3
1b. Posturalne przygotowanie ruchowe			
2a. Aktywność fizyczna jako forma rewalidacji osób niepełnosprawnych	Zajęcia praktyczne	45	3
2b. Sport osób niepełnosprawnych			
3a. Trening aerobowy na siłowni	Zajęcia praktyczne	30	2
3b. Formy grupowej aktywności prozdrowotnej			
4a. Podstawy przygotowania motorycznego w sporcie	Zajęcia praktyczne	45	3
4b. Trening motoryczny dzieci i młodzieży			
5a. Podstawy fizjologii wysiłku w aktywności fizycznej	Zajęcia praktyczne	30	2
5b. Podstawy fizjologii wysiłku w treningu sportowym			
6a. Podstawy treningu medycznego	Zajęcia praktyczne	30	2
6b. Odnowa psychosomatyczna w aktywności fizycznej i sporcie			
8a. Kontrola i ocena procesu treningowego	Zajęcia praktyczne	30	2
8b. Kontrola i ocena aktywności fizycznej			
9a. Planowanie treningu zdrowotnego	Zajęcia praktyczne	30	1,5
9b. Planowanie treningu sportowego			
10a. Zabawy i gry w rewalidacji osób niepełnosprawnych	Zajęcia praktyczne	30	2
10b. Gry i zabawy w treningu sportowym			
11a. Masaż klasyczny	Zajęcia praktyczne	20	1,5
11b. Masaż sportowy			
Razem B2		335	22
Razem B1 i B2		980	61,5

C. Grupa zajęć obieranych			
C1. Instruktor piłki nożnej	Zajęcia praktyczne	120	8
C2. Instruktor siatkówki			
C3. Instruktor koszykówki			
C4. Instruktor lekkiej atletyki			
Razem		120	8

E2. Grupa zajęć ogólnouczeniowych			
Język obcy	Zajęcia praktyczne	120	6
Razem		120	6

F. Praktyka			
Rodzaj praktyki	Wymiar godzinowy	Czas realizacji (semestr)	Liczba punktów ECTS
F1. Praktyka zawodowa nauczycielska			
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna (w szkole podstawowej i ponadpodstawowej)	30	III	2
Praktyka dydaktyczna (w szkole podstawowej i ponadpodstawowej)	120	IV- VI	7
Razem	150	III-VI	9
Rodzaj praktyki	Wymiar godzinowy	Czas realizacji (semestr)	Liczba punktów ECTS
F2. Praktyka instruktorska			
Praktyka instruktorska	750	IV,V,VI	30
Razem F1 i F2	900		39

G. Obozy			
Obóz letni	Zajęcia praktyczne	60	3
Obóz zimowy	Zajęcia praktyczne	60	3
Razem		120	6

H. Grupa zajęć: Przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego			
Przedmiot/zajęcia (nazwa)	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin/liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
Seminarium dyplomowe	Seminarium	30	2
Przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej		-	5
Razem		30	7
Razem grupy: A, B (B1+B2), C, E2, F, G, H		2360	133,5

Tabela 7.4. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych

D1. Grupa zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych - obowiązkowych			
Przedmiot/zajęcia (nazwa)	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin/liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
Prawno-ekonomiczne podstawy przedsiębiorczości	Wykład	30	3
Razem		30	3
D2. Grupa zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych - do wyboru			
Przedmiot z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	Wykład	30	2
Razem		30	2
Razem D1 i D2		60	5

8. Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych, psychologiczno-pedagogicznych i dydaktycznych

Zasady i formy odbywania studenckich praktyk określa Procedura organizacji studenckich praktyk na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym Uniwersytetu Radomskiego.

9. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Wydziałowy System Oceny Efektów Uczenia się na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym URad w Radomiu określa szczegółowe zasady dotyczące oceny efektów uczenia się, w tym: Procedurę analizy realizacji celów programów studiów, Procedurę badania jakości prac dyplomowych i ich adekwatności do programów studiów i zamierzonych efektów uczenia się oraz Procedurę analizy organizacji i przebiegu egzaminu dyplomowego.

Osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się określonych w karcie przedmiotu (sylabusie) jest dokumentowane w sposób właściwy dla formy weryfikacji efektów uczenia się. Dla egzaminów pisemnych są to pisemne prace studentów, zestawy pytań (problemów, zadań) adekwatnych do efektów uczenia się z danego przedmiotu, wykorzystanych przez nauczyciela w trakcie egzaminu lub zaliczenia. W przypadku egzaminu ustnego jest to protokół szczegółowy egzaminu ustnego według ustalonego wzoru w Procedurze analizy realizacji celów programów studiów, zestaw ponumerowanych pytań (problemów, zadań) adekwatnych do efektów uczenia się z danego przedmiotu, wykorzystanych przez nauczyciela w trakcie egzaminu lub zaliczenia. Dla pozostałych form weryfikacji (projekt, esej, prezentacja, referat i inne) – dokumenty właściwe dla stwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się i adekwatne do formy ich weryfikacji, w formie papierowej lub elektronicznej. W przypadku praktyk, Opiekun praktyk weryfikuje osiągnięcie efektów uczenia się na podstawie hospitacji praktyk, zaświadczeń z odbycia praktyki oraz innych dokumentów wymaganych do zaliczenia praktyki. Szczegółowe zasady określa Procedura analizy realizacji celów programów studiów na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym URad w Radomiu. Precyzyjne zasady sposobów i weryfikacji efektów uczenia się zostały wskazane w poszczególnych kartach przedmiotu.

Ocena jakości prac dyplomowych jest przeprowadzana po każdym semestrze, w którym na danym kierunku i poziomie studiów przeprowadzane są egzaminy dyplomowe. Szczegółowe zasady określa Procedura badania jakości prac dyplomowych i ich adekwatności do programów studiów i zamierzonych efektów uczenia się na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym URad w Radomiu. Procedura analizy organizacji i przebiegu egzaminu dyplomowego na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym URad w Radomiu obejmuje wytyczne dotyczące oceny jakości egzaminu dyplomowego.

10. Aspekty programu studiów i jego realizacji służące umiędzynarodowieniu

W ramach doskonalenia programów studiów i podnoszenia jakości kształcenia Wydział podejmuje szereg działań w celu umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Studenci mają możliwość odbywania częściowych studiów w partnerskich uczelniach w ramach Programu Erasmus+. Pełna oferta znajduje się na stronie internetowej Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego, a pełny wykaz informacji na stronie internetowej Uczelni. Wydział stopniowo

poszerza listę uniwersytetów zagranicznych, do których studenci i pracownicy mogą aplikować. Ponadto cyklicznie, w ramach potrzeb odbywają się spotkania Kierownika Działu Współpracy z Zagranicą oraz Wydziałowego Koordynatora Programu Erasmus + ze studentami pierwszych roczników, promujące program Erasmus+.

Wykaz uczelni współpracujących z Wydziałem Filologiczno-Pedagogicznym w ramach programu Erasmus+:

1. Padagogische Hochschule, Linz, Austria
2. University of Zagreb, Chorwacja
3. Jihoceska Univerzita v Ceskych Budejovicich, Czechy
4. Universidad de Oviedo, Hiszpania
5. Universidad de Vigo, Hiszpania
6. Heinrich Heine University of Dusseldorf, Niemcy
7. Universidade de Tras-os-Montes e Alto Douro, Portugalia
8. Transilvania University of Brasov, Rumunia
9. Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Słowacja
10. Univerzita Konstantina Filozofa v Nitre, Słowacja
11. Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, Słowacja
12. Presovska Univerzita v Presovie, Słowacja
13. Trnavska Univerzita v Trnave, Słowacja
14. Tallin University School of Humanities, Estonia
15. University of Pannonia, Węgry
16. Stefan cel Mare University of Suceava, Rumunia
17. Mehmet Akif Ersoy University, Turcja
18. Ondokuz Mayis University, Turcja
19. Latvijas Sporta Pedagogijas Akadēmija, Łotwa
20. Mugla Sitki Kocman University, Turcja.
21. University of the Balearic Islands, Palma, Hiszpania.
22. University of Madeira, Portugalia.

Wydział, w ramach umiędzynarodowienia procesu kształcenia współpracuje także z Amerykańskim Centrum Kultury i Informacji American Corner Radom (od 1 października 2012). Współpraca mająca charakter kulturalno-oświatowy obejmuje następujące działania:

- spotkania i wykłady z przedstawicielami Ambasady USA w Warszawie na terenie uczelni
oraz w siedzibie American Corner Radom
- szkolenia edukacyjne dla studentów URad
- zajęcia konwersacyjne z native speakerami
- webinaria metodyczne dla studentów i nauczycieli języka angielskiego
- współpraca z Fundacją Fulbrighta; wizyty stypendystów amerykańskich
- współpraca w ramach programu doradczego Education USA
- organizacja konferencji naukowych.

11. Forma zakończenia studiów

Warunkiem ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku *Wychowanie fizyczne* oraz uzyskania dyplomu ukończenia studiów jest uzyskanie określonych w programie studiów efektów uczenia się, którym przypisano 180 punktów ECTS, pozytywna ocena pracy dyplomowej oraz złożenie egzaminu dyplomowego.

Szczegółowe informacje precyzujące zasady dyplomowania określają zasady procesu dyplomowania zawarte w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Radomskiego im. K. Pułaskiego w Radomiu oraz w procedurze dyplomowania studentów Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego stanowiącej integralną część Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Praca dyplomowa jest samodzielnym opracowaniem zagadnienia, prezentującym ogólną wiedzę i umiejętności studenta związane ze studiami pierwszego stopnia na kierunku *wychowanie fizyczne* (profil praktyczny) oraz umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania. Praca dyplomowa jest potwierdzeniem nabycia przez studenta umiejętności polegających na wykorzystaniu wiedzy uzyskanej w toku studiów z punktu widzenia nauk o kulturze fizycznej. Tematyka i zakres prac dyplomowych muszą mieć merytoryczny związek z kierunkiem studiów. Pracę dyplomową na studiach pierwszego stopnia na kierunku *wychowanie fizyczne* stanowi praca pisemna.

Studenci przygotowują się do pisania pracy dyplomowej w trakcie seminariów dyplomowych prowadzonych przez promotorów prac w semestrach 5 i 6. Warunkiem zaliczenia seminarium dyplomowego w semestrze 5 jest przedstawiony przez studenta konspekt pracy dyplomowej obejmujący swoim zakresem charakterystykę problemu rozwiązywanego przez studenta, analizę literatury dotyczącej tematu pracy, przedstawienie promotorowi części teoretycznej pracy oraz wykazanie się znajomością narzędzi niezbędnych do zrealizowania problemu będącego przedmiotem pracy dyplomowej. W semestrze 6 warunkiem zaliczenia jest przedłożenie pracy dyplomowej w wersji przed ostateczną redakcją.

Tematy prac dyplomowych ustalają promotorzy po konsultacji ze studentami na początku semestru 5. Tematy te są zatwierdzane przez Dziekana. Promotorami są w pierwszej kolejności samodzielni pracownicy naukowcy oraz doktorzy z dużym dorobkiem naukowym i dydaktycznym.

Nie później niż na 2 tygodnie przed planowanym terminem egzaminu dyplomowego student składa w Biurze Obsługi Studenta dwa egzemplarze wydrukowanej pracy dyplomowej, z zachowaniem wymogów określonych w procedurze antyplagiatowej. Promotor dopuszcza pracę do oceny i recenzji, jeśli spełnia wymogi określone w procedurze antyplagiatowej. Podstawą prawną wprowadzenia procedury antyplagiatowej prac dyplomowych jest zarządzenie Rektora Uniwersytetu Radomskiego im. K. Pułaskiego w Radomiu.

Po złożeniu pracy, zatwierdzonej przez promotora, Dziekan wyznacza jednego recenzenta pracy. Oceny pracy dyplomowej dokonuje promotor oraz jeden recenzent. W przypadku gdy jedna z ocen jest oceną niedostateczną, o dopuszczeniu do egzaminu dyplomowego decyduje Dziekan wydziału, po uzyskaniu pozytywnej oceny drugiego recenzenta.

Prace dyplomowe oceniane są w skali ocen określonej w Regulaminie Studiów. Student ma prawo zapoznać się z treścią recenzji przed obroną.

Kryteria oceny pracy dyplomowej na studiach pierwszego stopnia na kierunku *wychowanie fizyczne* zostały szczegółowo określone w karcie przedmiotu *Przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej*. W sprawach nieuregulowanych decyzje podejmuje Dziekan wydziału w porozumieniu z promotorem pracy.